

# 7th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

PROGRAMA CIENTÍFICO/SCIENTIFIC PROGRAM/PROGRAMAÇÃO COMPLETA

GRANADA (ESPAÑA), 24-26 de ABRIL, 2019

MIÉRCOLES 24 de ABRIL; WEDNESDAY, APRIL 24; QUARTA-FEIRA, 24 de ABRIL

9.00-10.00 h. ENTREGA DE MATERIAL/DELIVERY OF MATERIAL ( SECRETARÍA: HALL HOTEL BARCELÓ GRANADA CONGRESS)

10.00-10.30 h. ACTO DE APERTURA/OPENING ACT/SESSÃO INAUGURAL

	SALA CALIFA	SALA REYES	SALA MIRADOR DE LA REINA	SALA TORRE DE LOS PICOS	SALA ABENCERRAJES	SALA MOCÁRABES I	SALA MOCÁRABES II
10.30-12.00 h.	<p>CONFERENCIA INAUGURAL KEYNOTE/CONFERÈNCIA</p> <p><b>EDUCACIÓN Y VIOLENCIA DE GÉNERO</b> <b>Ángeles Carmona</b> <i>Presidenta del Observatorio contra la Violencia Doméstica y de Género, Consejo General del Poder Judicial</i></p>						
12.00-13.30 h.	<p>CONFERENCIA/ KEYNOTE/CONFERÈNCIA</p> <p><b>CREATIVIDAD Y SOCIEDAD DEL CAMBIO: RELACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO</b> <b>Orazio Licciaderllo</b> <i>Catedrático de Psicología Social, Universidad de Catania, ITALIA</i></p>	<p>SIMPOSIO</p> <p><b>151. IMPLICACIÓN ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA: INFLUENCIA DE VARIABLES CONTEXTUALES (APOYO SOCIAL Y ESTATUS SOCIOMÉTRICO) Y VARIABLES PSICOLÓGICAS</b> <b>Arantazu Rodríguez-Fernández y Estibaliz Ramos-Díaz (Coords.)</b></p> <p>151-1. INFLUENCIA DE VARIABLES CONTEXTUALES Y PSICOLÓGICAS SOBRE LA IMPLICACIÓN ESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD Estibaliz Ramos Díaz y Oihane Fernández Lasarte</p> <p>151-2. LA IMPLICACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y EL ESTATUS SOCIOMÉTRICO Naiara Escalante Mateos, Eider Goñi Palacios y Arantza Fernández Zabala</p> <p>151-3. RELACIONES ENTRE LA CAPACIDAD EXPLICATIVA ENTRE LA IMPLICACIÓN ESCOLAR Y EL APOYO SOCIAL. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LAS FUENTES Y LOS TIPOS DE APOYO SOCIAL Iker Izar de la Fuente y Arantazu Rodríguez-Fernández</p> <p>151-4. AUTOCONCEPTO E INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA, ¿AFECTA EL ESTATUS SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LA FAMILIA A ESTA RELACIÓN EN LA ADOLESCENCIA? Antonio-Agirre, I. y Axpe, I.</p>	<p>SIMPOSIO</p> <p><b>17. NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ESTUDIO DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b> <b>Nuria Calet (Coord.)</b></p> <p>17-1. DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO Gracia Jiménez-Fernández y María Santos Fernández</p> <p>17-2. COINCIDENCIA DE LOS TESTS DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES Nuria Calet, Rocio López-Reyes y Gracia Jiménez-Fernández</p> <p>17-3. LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PERSONAS MAYORES EN ESPAÑOL Cristina G. Dumitrache y Laura Rubio</p> <p>17-4. THE EFFECTS OF MORPHOLOGICAL AND SYNTACTIC KNOWLEDGE ON READING COMPREHENSION IN SPANISH SPEAKING CHILDREN Ian Craig Simpson, Francisco Javier Moreno Pérez, Isabel Reyes Rodríguez-Ortiz, Marta Valdés-Coronel y David Saldaña</p> <p>17-5. RELACIONES ENTRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE ATÍPICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Ana Belén García Berbén, Francisco Cano García, Adrián Lara Garrido y Marta García Jiménez</p>	<p>SIMPOSIO</p> <p><b>71. ABORDAGENS METODOLÓGICAS E COMPLEXIDADE SOCIAL: DIMENSÕES PLURAIS DO SABER</b> <b>Eduardo Duque (Coord.)</b></p> <p>71-1. TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EMERGENTES Altina Ramos</p> <p>71-2. ESTUDOS (AUTO)BIOGRÁFICOS E NARRATIVAS: HISTÓRIAS PESSOAIS NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE (SOCIO)PROFISSIONAL María de Lurdes Dias de Carvalho</p> <p>71-3. A DIFÍCIL RELAÇÃO ENTRE HÁBITOS DE VIDA E ENVELHECIMENTO SAUDÁVEL Flaviane Balthar</p> <p>71-4. A ESCOLA E NOVAS TECNOLOGIAS: O USO DOS CELULARES E TABLETS EM AMBIENTE DE SALA DE AULA Erivan Ferreira e Eduardo Duque</p>	<p>SIMPOSIO</p> <p>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: FAMILIA</p> <p>CO-224. ¿LOS PADRASTROS Y LAS MADRASTRAS REPRESENTAN ROLES DIFERENTES A LOS DE LOS PADRES Y LAS MADRES? Sonia Plasencia Carrillo y Beatriz Triana Pérez</p> <p>CO-114. LAS CREENCIAS SOBRE LOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN LOS PROGENITORES Beatriz Triana Pérez y Mª Melania Hernández García</p> <p>CO-222. LA INFLUENCIA DE LA HABILIDAD PARA REGULAR LAS EMOCIONES DE LOS PADRES Y MADRES EN LAS HABILIDADES DE REGULACIÓN DE SUS HIJOS/AS Rosario Cabello, Alberto Vega-Pérez, María José Gutiérrez-Cobo, Raquel Gomez-Leal, Alberto Megias-Robles y Pablo Fernández-Berocal</p> <p>CO-30. DIFICULTADES PARENTALES EN EL DESARROLLO DEL APOYO ACADÉMICO Sara Suárez Valenzuela, José Manuel Suárez Riveiro e Isabel López Verdugo</p> <p>CO-218. EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE LOS ROLES PARENTALES, EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS Beatriz Triana Pérez y Guacimara Rodríguez Suárez</p> <p>CO-126. EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES María del Carmen Galván Malagón y Noelia Margarita Moreno Martínez</p> <p>CO-92. ANÁLISIS DE LA CONDUCTA INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LOS DIBUJOS ANIMADOS María D. Gordillo, Emilia Mª Navarro Jiménez y Susana Sánchez Herrera</p>	<p>SIMPOSIO</p> <p><b>135. CULTURA ECONÓMICA Y CIUDADANÍA: UN ANÁLISIS DESDE LA MANUALÍSTICA ESCOLAR EN ESPAÑA (1959-1986)</b> <b>Virginia Guichot-Reina (Coord.)</b></p> <p>135-1. EL TURISMO COMO MOTOR ECONÓMICO E INSTRUMENTO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN EL TARDOFRANQUISMO Y LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA: UN ANÁLISIS DESDE LA MANUALÍSTICA ESCOLAR Yovana Hernández-Laina</p> <p>135-2. LA CONCEPCIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO DURANTE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA: UN ANÁLISIS A TRAVÉS DE LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES Mariano González-Delgado y Cristian Machado-Trujillo</p> <p>135-3. LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIAS NATURALES A TRAVÉS DE LOS MANUALES DE LECCIONES DE COSAS. ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN. ESPAÑA 1940-1975 Ana Mª Badanelli Rubio y Cecilia Balbuena Canet</p> <p>135-4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO FACTOR ECONÓMICO: ANTECEDENTES, DISPOSICIONES NORMATIVAS Y DESARROLLO CURRICULAR DURANTE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA EN ESPAÑA Manuel Ferraz Lorenzo</p> <p>135-5. ECONOMÍA Y SEXISMO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA Virginia Guichot-Reina</p>	<p>SIMPOSIO</p> <p><b>41. EL PAPEL DE LAS PRÁCTICAS Y EL TRABAJO DE FIN DE GRADO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA DEL GRADO</b> <b>Teresa Facal Fondo (Coord.)</b></p> <p>41-1. LOS FACTORES ESTRESORES EN LAS PRÁCTICAS EN TRABAJO SOCIAL Teresa Facal Fondo</p> <p>41-2. LA CONFIGURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN TRABAJO SOCIAL: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACOMPAÑAMIENTO Lourdes Besada Agra, Mª Jesús Castro Neo y Mª Elena Puñal Romarís</p> <p>41-3. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS: UN ITINERARIO PRÁCTICO HACIA EL TRABAJO DE FIN DE GRADO Lorena Añón Loureiro y Rocío Gómez Juncal</p> <p>41-4. LA FORMACIÓN CURRICULAR EN INVESTIGACIÓN DE CARA A LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO Xoán Bascuas Jardón, Lourdes Besada Agra y Purificación García Álvarez</p> <p>41-5. EL DERECHO EN LOS TRABAJOS FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL María Saavedra Gutiérrez</p>
13.30-15.30 h							

# 7th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

PROGRAMA CIENTÍFICO/SCIENTIFIC PROGRAM/PROGRAMAÇÃO COMPLETA

GRANADA (ESPAÑA), 24-26 de ABRIL, 2019

## MIÉRCOLES 24 de ABRIL; WEDNESDAY, APRIL 24; QUARTA-FEIRA, 24 de ABRIL

	SALA CALIFA	SALA REYES	SALA MIRADOR DE LA REINA	SALA TORRE DE LOS PICOS	SALA ABENCERRAJES	SALA MOCÁRABES I	SALA MOCÁRABES II
15.30-17.00 h.	<p>CONFERENCIA/ KEYNOTE/CONFERÊNCIA</p> <p><b>DISPARIDADES Y NECESIDADES INTERCULTURALES EN LA ATENCIÓN A LAS MADRES INMIGRANTES</b> <b>José Manuel Peixoto Caldas</b> <i>Catedrático Universidad de Parnaíba y Universidad de Sao Paulo, BRASIL</i></p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>106. EVOLUCIÓN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CASA Y EN LA ESCUELA</b> <b>M<sup>a</sup> Inmaculada Fernández Andrés (Coord.)</b></p> <p>106-1. EVOLUCIÓN DEL PERFIL SENSORIAL EN UN GRUPO DE ALUMNOS CON TEA María Inmaculada Fernández Andrés, Gemma Pastor Cerezuela, Raúl Tárraga Mínguez, Verónica Moreno Campos y Amparo Tijeras Iborra 106-2. EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE EN UN GRUPO DE ALUMNOS CON TEA Verónica Moreno Campos, David Pérez Molina, Raúl Tárraga Mínguez, Amparo Tijeras, Jordi Cano Fernández y M. Inmaculada Fernández 106-3. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE Y PERFIL SENSORIAL EN ALUMNOS CON TEA Raúl Tárraga Mínguez, Amparo Tijeras Iborra, Sonia Miñana Poblador, Verónica Moreno Campos y M. Inmaculada Fernández Andrés 106-4. ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA FAMILIA DE HIJOS CON TEA, SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE Y EL PERFIL SENSORIAL Amparo Tijeras Iborra, Liliana Gregori Moncho, M. Inmaculada Fernández Andrés, Verónica Moreno Campos y Raúl Tárraga Mínguez</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>167. DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN EL ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA</b> <b>Pilar Ríos Campos (Coord.)</b></p> <p>167-1. LA VIOLENCIA EN PAREJAS DEL MISMO SEXO. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Pilar Ríos Campos, Enrique Raya Lozano, Gloria Álvarez Bernardo y Tamara del Rocío Gil García 167-2. INTERVENCIÓN A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA AFIRMATIVA EN EL CAMPO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL Pilar Ríos Campos, Enrique Raya Lozano, Gloria Álvarez Bernardo y Tamara del Rocío Gil García 167-3. LAS NECESIDADES SOCIO-SANITARIAS DE LAS PERSONAS MAYORES LGBT Gloria Álvarez Bernardo, Adrián Salvador Lara Garrido y Cristina Ballesteros Vidal 167-4. UN COMPROMISO CON LA DIVERSIDAD: TRANSFORMANDO “LA FAMILIA” Ana Belén García Berbé, Adrián Salvador Lara Garrido y Cristina Ballesteros Vidal</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>201. OCEAN LITERACY, GENERATING SPACES FOR COMMUNITARIAN EDUCATION TO EMPOWER LOCALS COMMUNITIES</b> <b>Veronica Albanese (Coord.)</b></p> <p>201-1. COASTAL LITERACY AND SUSTAINABILITY - FROM COLLABORATION TO LOCAL ACTION Silvia Franco y Veronica Albanese 201-2. THE FORMAL EDUCATION AND THE FISHING COMMUNITY OF COSTA DA CAPARICA: COLLABORATIVE PRACTICES FOR STRENGTHENING THE PARTICIPATION OF YOUNG ADULTS Mónica Mesquita, Daniel Gonçalves y Marianne Moraes 201-3. ICT AND LEARNING IN A FISHING COMMUNITY: A DIGITALLY ENHANCED PEDAGOGY OF THE SENSES APPROACH Caio Quinderé y João Correia de Freitas 201-4. LITERACY IN SCHOOLS: A VIRTUAL MUSEUM FOR THE DISSEMINATION OF THE CULTURAL HERITAGE OF FISHING COMMUNITIES Marta Torres, João Correia de Freitas y Mónica Mesquita</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>56. REALIDAD AUMENTADA EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO</b> <b>José Jesús Gázquez Linares (Coord.)</b></p> <p>56-1. BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y EXPECTATIVAS DE CONSUMO COMO PREDICTORES DEL BINGE DRINKING DURANTE LA ADOLESCENCIA María del Mar Molero Jurado, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, y José Jesús Gázquez Linares 56-2. VIOLENCIA ENTRE IGUALES DURANTE LA ADOLESCENCIA: PREVALENCIA Y FACTORES RELACIONADOS María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, y Nieves Fátima Oropesa Ruiz 56-3. INTELIGENCIA EMOCIONAL, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA: CONSUMO Y VIOLENCIA EN ADOLESCENTES Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, y María del Mar Simón Márquez 56-4. ANÁLISIS DE LA CREATIVIDAD DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES José Jesús Gázquez Linares, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín y África Martos Martínez</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>232. IMPORTANCIA Y VISIBILIDAD DE LAS PRÁCTICAS ARTÍSTICAS EN LA LABOR DOCENTE DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO</b> <b>David López Ruiz (Coord.)</b></p> <p>232-1. IMPORTANCIA Y VISIBILIDAD DE LAS PRÁCTICAS ARTÍSTICAS EN LA LABOR DOCENTE DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO David López Ruiz 232-2. FASES DE LA CREACIÓN TRIDIMENSIONAL COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LABOR DOCENTE Bartolomé Palazón Cascales 232-3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y SU APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN DE IMÁGENES Patricia Gómez Hernández y Carlos Monge López 232-4. EL GRABADO COMO APROXIMACIÓN PRÁCTICA DE LA DIDÁCTICA EN EL AULA Leticia Fayos Bosch</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>55. ACTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS EN EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO</b> <b>Teresa Lupión Cobos (Coord.)</b></p> <p>55-1. PROYECCIÓN DEL PROYECTO EUROPEO HEADS UP EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LÍDERES ESCOLARES. Teresa Lupión Cobos, M. Mar Gallego García y José Carlos Duarte Fernández 55-2. LA FORMACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LÍDERES ESCOLARES M. Mar Gallego García, Laura F. Martín Vicente y Teresa Lupión Cobos 55-3. LA ACTUALIZACIÓN COMO HERRAMIENTA EN EL LIDERAZGO ESCOLAR Laura F. Martín Vicente, Teresa Lupión Cobos y José Carlos Duarte Fernández 55-4. EL P.L.C. (PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY) COMO MODELO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS DIRECTIVOS EN EL SIGLO XXI José Carlos Duarte Fernández, M. Mar Gallego García y Laura F. Martín Vicente</p>
17.00-18.30 h.	<p>SESIÓN APLICADA/APPLIED SESSION/SESSÃO APLICADA</p> <p><b>VIOLENCIA Y DROGAS: PROBLEMÁTICA DE SALUD PÚBLICA</b> <b>José Jesús Gázquez</b> <i>Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Almería</i></p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>116. A AFETIVIDADE NA ESCOLA: POSSÍVEIS ENCONTROS ENTRE PROFESSOR E ALUNOS</b> <b>Patricia Maria Barbosa Jorge Sparvoli Costa (Coord.)</b></p> <p>116-1. O CONCEITO DE POTÊNCIA DE AGIR: CONTRIBUIÇÃO DE BARUCH DE ESPINOSA Jade Oliveira Melo Da Silva e Elvira Cristina Tassoni 116-2. A CONTRIBUIÇÃO DO PROBLEM-BASED LEARNING COM A APROXIMAÇÃO ENTRE PROFESSOR E ALUNOS Eli Borochovcicius e Elvira Cristina Martins Tassoni 116-3. AS ESCOLHAS PEDAGÓGICAS E OS MODOS DE AFETAR OS ALUNOS EM SUAS APRENDIZAGENS Elvira Cristina Martins Tassoni 116-4. (RE) SIGNIFICANDO AS PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO: UM ELO ENTRE LITERATURA E IMAGINAÇÃO Patricia Maria Barbosa Jorge Sparvoli Costa, Elvira Cristina Martins Tassoni e Fernando Azevedo</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>175. ENSEÑANZA STEM CON CON(S)CIENCIA (STEMC) EN LA UNIVERSIDAD</b> <b>Julio Ballesta (Coord.)</b></p> <p>175-1. LA PEDAGOGÍA STEM: BASE, ACIERTOS Y CARENCIAS Isabel A. Gómez Pérez 175-2. EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: LA CLAVE DE LA EDUCACIÓN STEM María Fernanda Ayllón Blanco 175-3. STEM Y CIENCIA CONCEPTUAL: UN ENFOQUE NECESARIO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA Julio Ballesta-Claver 175-4. EDUCACIÓN Y CON(S)CIENCIA: LA GRAN AUSENTE DEL APRENDIZAJE STEM Diego Collado Fernández</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>19. ESCRIBIR PARA APRENDER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD: INTERVENCIONES PARA ENSEÑAR A ESCRIBIR SÍNTESIS A PARTIR DE MÚLTIPLES FUENTES</b> <b>Isabel Cuevas Fernández (Coord.)</b></p> <p>19-1. EFECTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA IDENTIFICACIÓN E INTEGRACIÓN DE ARGUMENTOS DURANTE LA ESCRITURA DE SÍNTESIS COLABORATIVA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO Míriam Granado-Peinado, Mar Mateos, Elena Martín e Isabel Cuevas 19-2. REPRESENTACIÓN DE LA TAREA DE SÍNTESIS Y USO DE UNA GUÍA DE ESCRITURA POR PARTE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A DISTANCIA María Luna, Ruth Villalón, Isabel Martínez-Álvarez, Mar Mateos y Elena Martín 19-3. DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE CUATRO PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN, DESARROLLADOS EN CONTEXTOS DE DISCUSIÓN ORAL, PARA MEJORAR LA ESCRITURA DE SÍNTESIS ARGUMENTATIVAS Y EL PERSPECTIVISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Lidia Casado, Isabel Cuevas y Elena Martín 19-4. ¿CÓMO APORTAR FEEDBACK AL PROCESO DE ESCRITURA? UN ESTUDIO DE INTERVENCIÓN Nina Vandermeulen, Elke Van Steendam y Gert Rijlaarsdam</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>149. LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: INICIATIVAS Y DESAFÍOS</b> <b>Juan Antonio Núñez Cortés (Coord.)</b></p> <p>149-1. ESCRITURA ACADÉMICA: INICIATIVAS EN LAS UNIVERSIDADES VALENCIANAS Elia Saneleuterio Temporal y Rocío López García-Torres 149-2. EL CENTRO DE ESCRITURA NEBRIJA, UNA APUESTA TRASVERSAL A FAVOR DE LA FORMACIÓN EN LA ESCRITURA ACADÉMICA Rocío Santamaría Martínez 149-3. EL PROYECTO DE SERVICIO DE ESCRITURA ACADÉMICA (SEA) EN LA UCM Silvia Eva Agosto y María Teresa Mateo 149-4. ¿QUÉ HACEN LAS MEJORES UNIVERSIDADES PARA ENSEÑAR A ESCRIBIR? ¿QUÉ HACEMOS EN LA UAM? Juan Antonio Núñez Cortés</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>48. UTILIDADES DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE CAMBIO SOCIAL</b> <b>Amador Cernuda Lago (Coord.)</b></p> <p>48-1. LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL CAMBIO DE ACTITUDES HACIA COLECTIVOS CON DESVENTAJA SOCIAL Amador Cernuda Lago 48-2. LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA COMO REGULADOR DE LOS PROCESOS DE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN NIÑOS Esther Pérez Peláez 48-3. EFECTOS DE LA DANZA EN LA EVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Bárbara San Juan Ferrer 48-4. LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA EN LA RECUPERACIÓN Y CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS HOSPITALIZADOS CON CÁNCER Lucía Sierra Cano 48-5. LA EDUCACIÓN Y LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS Y ALCOHOLISMO Anselma Betancourt Pulsan y Amador Cernuda Lago</p>	<p><i>SIMPOSIO</i> <b>95. ENTRE LA TRADICIÓN Y EL CAMBIO: EDUCACIÓN Y COMUNIDAD GITANA</b> <b>Pilar Blanco Miguel (Coord.)</b></p> <p>95-1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD GITANA ONUBENSE. PILAR BLANCO MIGUEL Pilar Blanco Miguel, Emilio Burgos Serrano y Yolanda Borrego Alés 95-2. GÉNERO Y GRUPO FAMILIAR: IMPLICACIONES FAMILIARES EN LA EDUCACIÓN DE LOS INFANTES Y ADOLESCENTES GITANOS Emilio Burgos Serrano, Pilar Blanco Miguel y Yolanda Borrego Alés 95-3. RESILIENCIA EN LA POBLACIÓN ESCOLAR INFANTIL RESIDENTE EN UN ASENTAMIENTO CHABOLISTA Rocío Illanes Segura y M<sup>a</sup> José Lara Rodríguez 95-4. LOS PLANES DE ESTUDIO EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: OFERTA FORMATIVA RELATIVA AL ESTUDIO Y ATENCIÓN AL COLECTIVO GITANO Yolanda Borrego Alés, Pilar Blanco Miguel y Emilio Burgos Serrano</p>

# 7th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

PROGRAMA CIENTÍFICO/SCIENTIFIC PROGRAM/PROGRAMAÇÃO COMPLETA

GRANADA (ESPAÑA), 24-26 de ABRIL, 2019

MIÉRCOLES 24 de ABRIL; WEDNESDAY, APRIL 24; QUARTA-FEIRA, 24 de ABRIL 15:30-17.00 h., PÓSTERES: SALA PARTAL

ADMINISTRACIÓN /SOCIOLOGÍA/INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 1. CE-124. EMPLEO DEL MÉTODO "PHYSICAL ACTIVITY ACROSS THE CURRICULUM" PARA MEJORAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN PRIMARIA. Sara Suárez Manzano, Manuel J. de la Torre Cruz, Sebastián López Serrano y Alberto Ruiz Ariza

Nº 2. CE-56. DRAMATIZACIÓN Y EXPRESIÓN CORPORAL COMO DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UNA EXPERIENCIA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE ANDALUCÍA (ESPAÑA). Estefanía Castillo Viera, Emilia Moreno Sánchez e Inmaculada Tornero Quiñones

Nº 3. CE-55. EVALUACIÓN DE LA PREVALENCIA DE BURNOUT EN LA UNIVERSIDAD DE HUELVA COMO CENTRO EDUCATIVO PROMOTOR DE LA SALUD. Fco Javier Gago Valiente, Estefanía Castillo Viera y Emilia Moreno Sánchez

Nº 4. CE-191. IMPLEMENTACIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DESDE LA UNIVERSIDAD. Julio César De Cisneros De Britto y Natalia Simón Medina

Nº 5. CE-172. ESTUDIO SOBRE EL IMAGINARIO DE LA SOCIEDAD ACTUAL A TRAVÉS DE SU CONCEPTUALIZACIÓN. Pedro Francisco Alemán Ramos, Adolfo García García y Estefanía de los Dolores Gil García

Nº 6. CE-31. ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN LOS ESTUDIOS SOBRE ABANDONO ESCOLAR: UNA PERSPECTIVA BIBLIOMÉTRICA. Jesús Alemán Falcón, Pedro Francisco Alemán Ramos y María Ascensión Calcines Piñero

Nº 7. CE-104. POSICIÓN DE CLASE, AUTOEVALUACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: ESTUDIO CORRELACIONAL. Samuel P. León y Marta Ferrero González

Nº 8. CE-149. ESTUDIO DE LAS FUENTES RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL OCIO DIGITAL. Estefanía de los Dolores Gil García y Pedro Francisco Alemán Ramos

Nº 9. CE-136. REALIDAD AUMENTADA Y REALIDAD VIRTUAL PARA LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE DE IDIOMAS DESDE UN ENFOQUE COMUNICATIVO. Noelia Margarita Moreno Martínez y María del Carmen Galván Malagón

# 7th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

PROGRAMA CIENTÍFICO/SCIENTIFIC PROGRAM/PROGRAMAÇÃO COMPLETA

GRANADA (ESPAÑA), 24-26 de ABRIL, 2019

JUEVES 25 de ABRIL; THURSDAY, APRIL 25; QUINTA-FEIRA, 25 de ABRIL

	SALA CALIFA	SALA REYES	SALA MIRADOR DE LA REINA	SALA TORRE DE LOS PICOS	SALA ABENCERRAJES	SALA MOCÁRABES I	SALA MOCÁRABES II
9.00-10.30 h.	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>78. DETERMINANTES DEL COMPROMISO Y PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD</b> <i>Ana Belén Bernardo Gutiérrez (Coord.)</i></p> <p>78-1. TRABAJANDO EN EQUIPO: LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y SU IMPORTANCIA EN LA PERMANENCIA A. B. Bernardo, J. Casanova, Y. López-Angulo, C. Galve y L. Almeida</p> <p>78-2. IMPACTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PERMANENCIA ... J.R. Casanova, A. Cervero, A. B. Bernardo y L. S. Almeida</p> <p>78-3. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA METODOLOGÍA DOCENTE A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL A. Cervero, E. Tuero, L. Álvarez, M. Esteban y A. Dobarro</p> <p>78-4. PERFIL DEL ABANDONO: UNA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA SCORECARD EN EDUCACIÓN SUPERIOR ONLINE EN COLOMBIA B. Rodríguez Cánovas, D. Orellana y N. Segovia</p> <p>78-5. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA INTENCIÓN DE PERMANECER EN LA UNIVERSIDAD E. Tuero, I. Ayala, A. Urbano, L. Álvarez y A. B. Bernardo</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>8. EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR</b> <i>Mª Milagros Armas Arráez (Coord.)</i></p> <p>8-1. ENTRENAMIENTO DE LA COMPRESIÓN EMPÁTICA EN EL ALUMNADO DE MAGISTERIO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Luis Alberto Mateos Hernández, Mª Cruz Pérez Lancho y Mª. Milagros Armas Arráez</p> <p>8-2. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ADOLESCENTES Juan Manuel Mariño Vázquez, Milagros Armas Arráez y Clara Isabel Fernández Rodicio</p> <p>8-3. EDUCAR EN EL SENTIDO VITAL PARA EL BIENESTAR Mª. Milagros Armas Arráez, Antonio López Castedo, Antonio Sánchez Cabaco y Luis Alberto Mateos Hernández</p> <p>8-4. EVALUACIÓN DE NECESIDADES EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Carmen Remedios Jiménez Hierro, Clara Isabel Fernández Rodicio, Mª. Milagros Armas Arráez y Mª. Cruz Pérez Lancho</p> <p>8-5. BIENESTAR Y CONVIVENCIA: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA I. Alonso Rodríguez y Mª. M. Armas Arráez</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: ABANDONO/FRACASO ACADÉMICO</p> <p>CO-155. EXPECTATIVAS ACADÉMICAS E ENSINO SUPERIOR: CONTRIBUTOS DE UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA Rebeca Vinagre Farias y Leandro da Silva Almeida</p> <p>CO-148. MODELOS TEÓRICOS DE PERMANENCIA E SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR: CONTRIBUTOS PARA A CRIAÇÃO DE UM MAPA EXPLICATIVO DA TRAJETÓRIA ACADÊMICA DO IIPB Rebeca Vinagre Farias y Leandro da Silva Almeida</p> <p>CO-192. CONDICIONANTES ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Esterfania Martínez Valdivia e Inmaculada García Martínez</p> <p>CO-176. BUENAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA PARA SOLVENTAR LA PROBLEMÁTICA DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Esterfania Martínez Valdivia</p> <p>CO-174. ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES Rafael Santana Hernández</p> <p>CO-40. ¿TIENEN LAS EMOCIONES UN VALOR PREDICTIVO EN EL APRENDIZAJE? ANÁLISIS... José María Marcos-Merino, Rocío Esteban Gallego y Jesús A. Gómez Ochoa de Alda</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>47. INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b> <i>Mª Elena Parra González (Coord.)</i></p> <p>47-1. MÁS ALLÁ DE LA MOTIVACIÓN: EFECTOS DE LAS EXPERIENCIAS GAMIFICADAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR Mª Elena Parra-González y Adrián Segura-Robles</p> <p>47-2. INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA EN EL ENTORNO ON-LINE: MODELO FLIPPED LEARNING Carmen Romero-García y Olga Buzón-García</p> <p>47-3. INVITIENDO LOS ESPACIOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. INNOVACIÓN MEDIANTE EL FLIPPED LEARNING EN EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO DE CASO Jesús López Belmonte, Arturo Fuentes Cabrera y Eloy López Meneses</p> <p>47-4. INFLUENCIA DEL GÉNERO EN EL ÁREA DE INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Antonio José Moreno Guerrero y Mª Elena Parra-González</p> <p>47-5. EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: APRENDIENDO DE FORMA ACTIVA Beatriz Pedrosa Vico y Paz Peña García</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>124. LA VALORACIÓN DE LOS ENTORNOS DIDÁCTICOS DE LOS MÁSTERES DE ARTE POR EL PROFESORADO</b> <i>José Luis Menéndez Varela (Coord.)</i></p> <p>124-1. DISEÑO DE UNA APLICACIÓN EN LÍNEA PARA LA VALORACIÓN DE LOS ENTORNOS DIDÁCTICOS Eva Gregori Giral y José Luis Menéndez Varela</p> <p>124-2. LA VALORACIÓN DE LOS ENTORNOS DIDÁCTICOS DE LOS MÁSTERES DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA POR EL PROFESORADO José Luis Menéndez Varela y Eva Gregori Giral</p> <p>124-3. EVALUACIÓN MEDIANTE UNA RÚBRICA DE MÁSTERES UNIVERSITARIOS DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO REALIZADA POR EL PROFESORADO Itsoo Madariaga López y Pablo Lekue</p> <p>124-4. EVALUACIÓN MEDIANTE UNA RÚBRICA DE MÁSTERES UNIVERSITARIOS DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO REALIZADA POR AGENTES EXTERNOS Itsoo Madariaga López y Pablo Lekue</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>242. LA FORMACIÓN DEL JUDOKA POR ETAPAS DE DESARROLLO DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADA</b> <i>Raquel Hernández García (Coord.)</i></p> <p>242-1. DESARROLLO FÍSICO-MOTOR DEL JUDOKA DESDE LOS 4 A LOS 13 AÑOS Raquel Hernández García y Anthony Satizelle</p> <p>242-2. FUNDAMENTOS TÁCTICOS COMO PRINCIPIO BÁSICO EN INICIACIÓN AL JUDO Ángel Iván Fernández García, Raquel Hernández García y Ángeles López Aguilera</p> <p>242-3. DEL FUNDAMENTO TÉCNICO A LA TÉCNICA EN LA INICIACIÓN AL JUDO Juan Carlos Blanca-Torres, Ángel Iván Fernández García y Raquel Hernández García</p> <p>242-4. PROPUESTA DE DESARROLLO PSICO-EMOCIONAL EN JUDOKAS EN EDAD ESCOLAR Ángeles López Aguilera, Anthony Satizelle y Juan Carlos Blanca-Torres</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>141. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS</b> <i>María del Mar Bernabé (Coord.)</i></p> <p>141-1. EL CLUB DE EXPRESIÓN DRAMÁTICA "OS PUTOS" F. J. Sadio-Ramos y M. An. Ortiz Molina</p> <p>141-2. INNOVANDO EN EL ÚLTIMO CICLO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE CLARINETE: LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN ... Francisco Joaquín Garres Pérez</p> <p>141-3. A MI PRIMERA CLASE DE MÚSICA. PERCEPCIÓN DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS SOBRE LA ENSEÑANZA MUSICAL EN NIVELES OBLIGATORIOS Desirée García-Gil y Consuelo Pérez-Colodrero</p> <p>141-4. MEJORA DE LA COMPETENCIA TECNOLÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE A TRAVÉS DE LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS. LA DRAMATIZACIÓN MUSICAL MUDA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL J. M. Azorín Delejido, M. I. Gómez-Núñez y F. J. Marín-Marina</p> <p>141-5. LA FORMACIÓN DE POSTGRADO EN LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES Jesús María Gómez Rodríguez</p> <p>141-6. ¿QUÉ INVESTIGA EL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS SUPERIORES MUSICALES?... María del Mar Bernabé Villodr</p>
10.30-12.00 h.	<p><i>CONFERENCIA/ KEYNOTE/CONFERÊNCIA</i></p> <p><b>DE LA ACEPTACIÓN AL RECHAZO SOCIAL DE LA DIVERSIDAD</b> <i>José Chamizo</i> <i>Ex-Defensor del Pueblo Andaluz</i></p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>33. ACERCAMIENTOS PARA EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL ÁMBITO MUSEÍSTICO</b> <i>Carmen Moral Ruiz (Coord.)</i></p> <p>33-1. EL PATRIMONIO ANDALUZ A TRAVÉS DE LAS EXPOSICIONES Y SU DIFUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Carmen Moral Ruiz, Rafael Mantas Fernández y José Joaquín Quesada Quesada</p> <p>33-2. UN SCRIPTORIUM EN EL AULA: PROPUESTAS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LOS BESTIARIOS MEDIEVALES Carmen Moral Ruiz, Aurora García Ruiz y José Joaquín Quesada Quesada</p> <p>33-3. PATRIMONIO LITERARIO Y EDUCACIÓN: INSTITUCIONES MUSEÍSTICAS EN TORNO A LA FIGURA ... Laura Luque Rodrigo, Mª Aurora García Ruiz y Miguel Ángel Moreno Carretero</p> <p>33-4. EDUCACIÓN COLECTIVA A TRAVÉS DE COLECCIONES DE ARTE PÚBLICO: LA CREACIÓN COMO FORMA DE IDENTIDAD L. Luque Rodrigo, M. Á. Moreno Carretero y R. Mantas Fernández</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>6. FAMILIA- ESCUELA: AGENTES DE PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL</b> <i>Carlos Rosón Varela (Coord.)</i></p> <p>6-1. EL TRÁNSITO A LA VIDA INDEPENDIENTE DE LOS Y LAS JÓVENES DEL PROGRAMA MENTOR Manuel Noya Alvarez y Carlos Roson Varela</p> <p>6-2. LA MARENTALIDAD POSITIVA COMO GARANTÍA DE LA FUNCIÓN FORMATIVA DE LA FAMILIA Carmen Orte, Lluís Ballester, Joan Amer y Lydia Sánchez</p> <p>6-3. LA ESCUELA, UN NUEVO CENTRO DE TODA LA COMUNIDAD Nuno Ferreiro, Ana Sofia Cabral y Leila Teves</p> <p>6-4. MODELO DE PREVENCIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR EN CASTILLA Y LEÓN: LOGROS Y RETOS Susana Redondo Martín, Fernando Martínez Gonzales, Dolores de las Heras Renero y Juan Carlos Gómez Carazo</p> <p>6-5. LA RED DEL IES DO MILLADOIRO (A CORUÑA) Victor Manuel Santidrián Arias</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>24. LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE ÁREAS STEM EN DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS: PERSPECTIVA COGNITIVA Y EMOCIONAL</b> <i>Francisco Luis Naranjo Correa (Coord.)</i></p> <p>24-1. IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS STEM COMO METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA DE PRIMARIA: ANÁLISIS COGNITIVO Y EMOCIONAL G. Martínez-Borreguero, M. Mateos-Núñez y F. Luis Naranjo-Correa</p> <p>24-2. COMPARACIÓN DE LAS EMOCIONES, ACTITUDES Y NIVELES DE AUTOEFICACIA ... M. Mateos-Núñez, G. Martínez-Borreguero y F. Luis Naranjo-Correa</p> <p>24-3. INFLUENCIA DE LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE FÍSICA EN EL DOMINIO COGNITIVO Y EMOCIONAL DEL DOCENTE EN FORMACIÓN F. L. Naranjo-Correa, G. Martínez-Borreguero et al.</p> <p>24-4. CAMBIOS EN LAS EMOCIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS TRAS LA IMPLEMENTACIÓN ... José María Marcos-Merino, Rocío Esteban Gallego y Jesús A. Gómez Ochoa de Alda</p> <p>24-5. METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA ... M. Hernández del Barco, I. Corbacho Cuello et al.</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>192. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030...</b> <i>Leslie Mahe Collazo Expósito (Coord.)</i></p> <p>192-1. APRENDIZAJE BASADO EN RETOS EN LA FORMACIÓN EN SOSTENIBILIDAD ... Anna Maria Geli de Ciurana</p> <p>192-2. PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE LA FORMACIÓN ... A. Barrón Ruiz, D. Caballero Franco, J. M. Muñoz Rodríguez y S. Serrate González</p> <p>192-3. APRENDIZAJE SERVICIO INCLUSIVO-COLABORATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y AGENDA 2030... B. Sánchez Alba y B. Sáenz-Rico de Santiago</p> <p>192-4. PUBLICACIONES SOBRE TEMÁTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD... E. García-González, R. Jiménez-Fontana, P. Azcárate et al.</p> <p>192-5. PROGRAMA ACADEMY LATINOAMÉRICA: FORMACIÓN ... J. Benayas del Álamo, M. Junyent Pubill, N. Blanco Portela et al.</p> <p>192-6. EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS EN LA FORMACIÓN INICIAL ... M. R. Terradellas Pifferrer y A. M. Geli de Ciurana</p> <p>192-7. CO-CREANDO EL FUTURO SOSTENIBLE DESDE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: .... Leslie Mahe Collazo Expósito</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>7. LAS PERCEPCIONES DEL PROFESORADO DE ARTE SOBRE LA UTILIZACIÓN DE NUEVOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN EN UNA EDUCACIÓN SUPERIOR BASADA EN COMPETENCIAS</b> <i>Eva Gregori Giral y (Coord.)</i></p> <p>7-1. LA FIABILIDAD DE LAS VALORACIONES DEL PROFESORADO SOBRE LA CALIDAD DE LOS ENTORNOS DIDÁCTICOS José Luis Menéndez Varela y Eva Gregori Giral</p> <p>7-2. LA UTILIZACIÓN POR EL PROFESORADO DE UNA RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES Mireia Alcón Latorre</p> <p>7-3. RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE LISTAS DE VERIFICACIÓN EVALUATIVA EN EL ÁMBITO DEL DIBUJO María Leria Morillo y Roser Masip Boladeras</p> <p>7-4. CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EVALUACIÓN ACORDE CON ... Juan Martínez Villegas</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>198. TRANSFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL</b> <i>Jorge Expósito López (Coord.)</i></p> <p>198-1. ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO CON RESPECTO A LA ACCIÓN TUTORIAL Mª E. Parra-González y J. Expósito López</p> <p>198-2. ELABORACIÓN E INNOVACIÓN DE UN PROYECTO DOCENTE ... A. Martínez-Martínez y E. Aguedad Ramírez</p> <p>198-3. DISEÑO Y DESARROLLO DE SPOCS ORIENTADOS A LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA ACCIÓN TUTORIAL UNIVERSITARIA A. Conde Lacárcel y L. Pistón Rodríguez</p> <p>198-4. INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LA ACCIÓN TUTORIAL ... M. García-García y S. Rodríguez Fernández</p> <p>198-4. LA WEB COMO VEHÍCULO DE DIFUSIÓN, COLABORACIÓN E INTERACCIÓN EN LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA J. J. Romero Díaz de la Guardia y N. Parejo-Jiménez</p> <p>198-5. NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN TUTORIAL: LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT ESCOLAR ... L. I. Estrada-Vidal y R. Chacón-Cuberos</p>
12.00-13.30 h.	<p><i>SESIÓN PRÁCTICA/APPLIED SESSION/ Sessão Prática</i></p> <p><b>LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN EL AULA</b> <i>Borja Rodríguez</i> <i>Psicólogo, Instituto de Sexología "SuiGéneris"</i></p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p>CONFLICTOS/MEDIACIÓN/LIDERAZGO</p> <p>CO-152. GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LAS ESCUELAS DESDE LA INFANCIA Isabel Alonso Rodríguez</p> <p>CO-151. TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA APRENDIENDO DEL CONFLICTO Isabel Alonso Rodríguez</p> <p>CO-42. LA MEDIACIÓN ESCOLAR ANTE LOS RIESGOS DE MENORES EN INTERNET: EL CIBERBULLYING Nekane Larrañaga y Maialen Garmendia</p> <p>CO-220. GESTÃO DEMOCRÁTICA E DIREÇÃO UNIPESSOAL: UMA COMBINAÇÃO POSSÍVEL? REFLEXÕES A PARTIR DE UM ESTUDO DE CASO Virgínia Sá y Daniela Silva</p> <p>CO-58. PRÁCTICAS GENÉRICAS DE LIDERAZGO Y CAPACIDADES PROFESIONALES DE UN JEFE DE ESTUDIOS DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Soledad Domene Martos</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>67. LA RESPONSABILIDAD ÉTICA: PROMOVRIENDO Y EVALUANDO EL DESARROLLO DE UNA COMPETENCIA TRANSVERSAL</b> <i>Marina Romeo (Coord.)</i></p> <p>67-1. LA RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DEL ÁMBITO DE LOS RECURSOS HUMANOS Mª José Poza</p> <p>67-2. LA RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA FORMACIÓN EN EL SECTOR DEL TURISMO, LA HOSTELERÍA Y LAS CIENCIAS CULINARIAS Y GASTRONÓMICAS Mercè Colom Oliva, Patricia Peralta Lasso y Esther Velasco Ferreiro</p> <p>67-3. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE ÉTICA PROFESIONAL... J. Tous-Pallarès, I. M. Espinoza -Díaz, C. C. Merma-Linares y M. del Pilar Bonasa-Jimenez</p> <p>67-4. RESPONSABILIDAD ÉTICA EVALUADA A PARTIR DE INCIDENTES CRÍTICOS A. Besoli, M. Romeo, M. Yepes-Baldó et al.</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>237. LA PEDAGOGÍA Y LAS ARTES EN EL SIGLO XXI</b> <i>José Antonio Asensio Fernández (Coord.)</i></p> <p>237-1. PROPUESTAS DOCENTES PARA UN NUEVO SIGLO. EL PAPEL DEL ARTISTA EN ESE PARADIGMA. José Antonio Asensio Fernández y Verónica Asensio Arjona</p> <p>237-2. ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA DESDE UNA PERSPECTIVA FEMINISTA María Rosario Arrazola-Oñate</p> <p>237-3. EL ARTISTA-CHAMAN UN LUGAR PARA EL ARTISTA DEL SIGLO XXI Mª Nieves Larroy Larroy</p> <p>237-4. ARTCUBO: CREATIVIDAD, COOPERACIÓN Y NARRATIVA Pablo Romero, Esterfania Sanz, Natalia Molina, Sofia Pastor y Gael Zamora</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>84. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EVALUACIÓN Y PAUTAS DE MEJORA E INTERVENCIÓN</b> <i>Amparo Díaz-Román (Coord.)</i></p> <p>84-1. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Noelia Ruiz-Herrera, Marta Badenes-Sastre, Amparo Díaz-Román y Almudena Carneiro-Barrera</p> <p>84-2. VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y MOTIVACIONALES IMPLICADAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Marta Badenes-Sastre, Noelia Ruiz-Herrera, Almudena Carneiro-Barrera y Amparo Díaz-Román</p> <p>84-3. EVALUACIÓN DE FACTORES CONDUCTUALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Almudena Carneiro-Barrera, Amparo Díaz-Román, Noelia Ruiz-Herrera y Marta Badenes-Sastre</p> <p>84-4. PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Amparo Díaz-Román, Almudena Carneiro-Barrera, Marta Badenes-Sastre y Noelia Ruiz-Herrera</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>187. ESCOLA E INTERNET: REFLEXÕES E QUESTÕES ATUAIS</b> <i>Ana Paula Monteiro (Coord.)</i></p> <p>187-1. ADIÇÃO À INTERNET E RELAÇÃO COM AUTOESTIMA E HÁBITOS DE UTILIZAÇÃO COM ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO Pedro Cunha, Arminda Moreira, Elisete Correia y Ana Paula Monteiro</p> <p>187-2. ADIÇÃO À INTERNET E CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDADE NUMA AMOSTRA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS PORTUGUESES Ana Paula Monteiro, Manuel Catalão y Elisete Correia</p> <p>187-3. ESTUDO DAS PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE ANTINORMATIVIDADE GRUPAL Cristiana Ferraz, Margarida Simões y Inês Relva</p> <p>187-4. RECONSTRUÇÃO DO YPI (YOUTH PSYCHOPATHIC INVENTORY) EM ADOLESCENTES PORTUGUESES Margarida Simões y Inês Carvalho Relva</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>217. (RE)-SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA. EL CASO DE LA UNAM</b> <i>Tomás Bautista Godínez (Coord.)</i></p> <p>217-1. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN LAS CATEGORÍAS Tomás Bautista Godínez</p> <p>217-2. SIGNIFICADOS SOBRE LA TECNOLOGÍA DURANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS María Abigail Sánchez Ramírez</p> <p>217-3. SIGNIFICADOS SOBRE EL TRABAJO, DESPUÉS DE HABER CONCLUIDO LA LICENCIATURA María Concepción Barrón Tirado</p> <p>217-4. SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN ANTES DE INGRESAR A UNA LICENCIATURA José Gerardo Moreno Salinas</p>
13.30-15.30 h.							

Todas las sesiones serán impartidas en el idioma en el que está su título; Unless otherwise indicated, all sessions will be offered in the language of their title; Todas as sessões serão apresentadas no idioma em que está o seu título

# 7th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

PROGRAMA CIENTÍFICO/SCIENTIFIC PROGRAM/PROGRAMAÇÃO COMPLETA

GRANADA (ESPAÑA), 24-26 de ABRIL, 2019

JUEVES 25 de ABRIL; THURSDAY, APRIL 25; QUINTA-FEIRA, 25 de ABRIL 10:30-12:00, PÓSTERES: SALA PARTAL

## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- Nº 1. CE-185. RELACIONES ENTRE EL USO DEL MÓVIL, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CREATIVIDAD EN UNIVERSITARIOS. Francisco Manuel Morales Rodríguez, José Miguel Giménez Lozano, Pablo Linares Mingorance y José Manuel Pérez Mármol
- Nº 2. CE-180. EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS EN FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS. Francisco Manuel Morales Rodríguez y José Miguel Giménez Lozano
- Nº 3. CE-164. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DO QUESTIONÁRIO DE CONDUTA ANTISOCIAL (CCA) NUMA AMOSTRA DE ADOLESCENTES PORTUGUESES. Margarida Simões, Ana Teixeira e Inês Relva
- Nº 4. CE-80. RETROALIMENTACIÓN ELABORADA: ¿DEBEMOS EXPLICAR EL ERROR O AYUDAR A CREAR UNA NUEVA RESPUESTA? Arantxa García, Tomás Martínez, Alba Rubio y Eduardo Vidal-Abarca
- Nº 5. CE-79. ACTIVACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS EN FUNCIÓN DEL FORMATO DE PREGUNTA. Alba Rubio y Arantxa García
- Nº 6. CE-73. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y EXPERIENCIAS ESCOLARES DEL ALUMNADO REPETIDOR EN ESPAÑA. Irene García-Moya, Cristina Murillo-García, Inmaculada Villalba, María Doncel Ramírez y Paloma Ojeda Fernández
- Nº 7. CE-72. CUANDO EL PROFESORADO NO SE SABE TU NOMBRE. UN ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES. Cristina Murillo-García, Irene García-Moya, Inmaculada Villalba y Carmen Moreno
- Nº 8. CE-69. CONFLITOS E CONVIVÊNCIA NA ESCOLA: UMA INCURSÃO PELA SÉTIMA ARTE. Pedro Cunha y Ana Paula Monteiro
- Nº 9. CE-175. ¿SIGUEN LOS LIBROS DE TEXTO LAS RECOMENDACIONES PROPUESTAS EN LA INVESTIGACIÓN? Arantxa García y Alba Rubio
- Nº 10. CE-178. EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN NIÑOS SORDOS María Teresa Daza González, Jessica Phillips-Silver, Nahuel Giogiosa Maurno, Laura Fernández García, Pamela Ruiz Castañeda, Adrián Nanclares Simón y Anahit Poghosyan Kirakosyan
- Nº 11. CE-120. HISTORIA Y PRESENTE DE LA LITERATURA EN PARENTALIDAD POSITIVA: UNA REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA Juan Carlos Martín Quintana y Pedro Francisco Alemán Ramos

# 7th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

PROGRAMA CIENTÍFICO/SCIENTIFIC PROGRAM/PROGRAMAÇÃO COMPLETA

GRANADA (ESPAÑA), 24-26 de ABRIL, 2019

JUEVES 25 de ABRIL; THURSDAY, APRIL 25; QUINTA-FEIRA, 25 de ABRIL

	SALA CALIFA	SALA REYES	SALA MIRADOR DE LA REINA	SALA TORRE DE LOS PICOS	SALA ABENCERRAJES	SALA MOCÁRABES I	SALA MOCÁRABES II	SALA PARTAL
15.30-17.00 h.	<p>SESIÓN PRÁCTICA/APPLIED SESSION/ Sessão PRÁTICA</p> <p><b>MINDFULNESS EN EL AULA: FORTALECIENDO UNA MENTE CONSCIENTE</b>  <b>Miguel Ángel Baca</b>  <i>Psicólogo de Aldeas Infantiles SOS</i></p>	<p><b>SIMPOSIO CALIDAD EDUCATIVA</b></p> <p>CO-115. REPRESENTACIONES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y SATISFACCIÓN CON LA UNIVERSIDAD: LOS MODELOS DE CALIDAD A DEBATE  Maitane Arnos, María Sarasola y Alberto Gastón</p> <p>CO-25. LOS SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO, O CÓMO INTERPRETAR A EDGAR MORIN A LA LUZ DEL NOBLE ÓCTUPLE SENDERO  Rafael Álvaro Pulido Moyano</p> <p>CO-24. UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN DESDE LA METATEORÍA INTEGRAL DE KEN WILBER  Rafael Álvaro Pulido Moyano</p> <p>CO-143. EL PLAGIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO COMPARATIVO POR GRADOS  Patricia González Elices, Cristina Izaskun Martín Gómez y Vanessa Fernández Chamorro</p> <p>CO-158. DARK CREATIVITY: LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA CREATIVIDAD Y LAS CONDUCTAS DE DESHONESTIDAD ACADÉMICA EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA  Rosabel Rodríguez, Amanda Far y Rocio Pérez</p>	<p><b>SIMPOSIO EDUCACIÓN MULTICULTURAL</b></p> <p>CO-217. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTOS INTERCULTURALES COMUNITARIOS  M. Jesús Igual Calvo</p> <p>CO-91. LA TRANSFORMACIÓN DE CREENCIAS SOBRE EDUCACIÓN PLURILINGÜE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO  Eva Tresserras Casals</p> <p>CO-85. INTERCULTURALIDADE POSITIVA: PONTE PARA REFLEXÕES E DIÁLOGOS EM EDUCAÇÃO MULTICULTURAL  Sílvia M. Duarte y Ana Paula</p> <p>CO-13. LA ADAPTACIÓN SOCIO-CULTURAL DE LA SEGUNDA GENERACIÓN DE INMIGRANTES A ENTORNOS DE VIDA: UNA INVESTIGACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PALERMO  Liliana Bono y Susana Puertas Valdeiglesias</p>	<p><b>SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE I</b></p> <p>CO-51. MARCO METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LA SOSTENIBILIDAD DE LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. CASO PRÁCTICO: INNOVACIÓN EN PEDAGOGÍAS  Raquel Albertin Marco</p> <p>CO-50. LA IMPLICACIÓN Y EL COMPROMISO DEL PROFESORADO EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA SUSTENTADOS POR ACCIONES DE PEDAGOGÍAS POSITIVAS  Raquel Albertin Marco</p> <p>CO-100. FORMACIÓN DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍAS POSITIVAS COMO FACTOR MOTIVADOR DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EDUCATIVA DESDE UN INTERÉS EMANCIPADOR  Raquel Albertin Marco y John Andrade Hernández</p> <p>CO-138. "PEDAGOGÍA "LA OTRA MIRADA", EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA EN CENTRO DE PERSONAS ADULTAS DE MÉRIDA (EXTREMADURA)"  Encarnación Garrido Montero</p> <p>CO-47. EL USO DE MEDIOS EMERGENTES DIGITALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MEDIÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA  Elba María Méndez Casanova, Araceli Huerta Chua, Marcela Mastachi Pérez, Ma. de los Angeles Silva Mar y Marisol Vázquez Vincent</p>	<p><b>SIMPOSIO EDUCACIÓN/EVALUACIÓN/INTERVENCIÓN INFANTIL</b></p> <p>CO-27. DESARROLLO DE LA AUTODETERMINACIÓN EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A TRAVÉS DE UN TALLER TEATRAL  Lea Plangger, Esther Rodríguez-Quintana y Estefanía Narváez Monsalve</p> <p>CO-146. ESTUDOS DE VALIDADE NO TESTE DO DESENHO DA FIGURA HUMANA: DIFERENÇAS POR IDADE  Leila Salomão de La Plata Cury Tardivo, Helena Rinaldi Rosa, Gabriel Okawa Belizário, Walter José Martins Migliorini y Antonio Augusto Pinto Junior</p> <p>CO-81. O DESENHO DA FIGURA HUMANA, COM HISTÓRIA (DFH-H): DESCRIÇÃO DO PROCEDIMENTO E INTERPRETAÇÃO  Walter José Martins Migliorini y Helena Rinaldi Rosa</p> <p>CO-189. UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE. UN ESTUDIO NARRATIVO DE AUTOEXPLORACIÓN  Dolores Gómez Pastor</p> <p>CO-41. RECURSOS DE APOYO PARA LA ELECCIÓN DEL MEJOR SISTEMA ALTERNATIVO Y AUMENTATIVO DE COMUNICACIÓN (SAAC)  Josefa María Robles Sevilla e Isabel Mengual-Luna</p> <p>CO-52. IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD EN LA SATISFACCIÓN FAMILIAR  Esther Vela Llauradó</p>	<p><b>SIMPOSIO 111. INNOVACIONES PARA LA ENSEÑANZA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>  <b>Juan Fco. Rodríguez-Testal (Coord.)</b></p> <p>111-1. REALIDAD VIRTUAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA  Cristina Senín-Calderón, Alba Martín Ruiz-Berdejo, y Esperanza Marchena-Consejero</p> <p>111-2. APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A TRAVÉS DEL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES DE PACIENTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE  Mª Mar Benítez-Hernández, Carolina García-Ocaña y Mª Carmen Catalán-Mahindo</p> <p>111-3. LA MEJOR INNOVACIÓN ES NO HACER NINGUNA. PROGRAMAS DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES TERAPÉUTICAS  Jesús García-Martínez, Mª Dolores Lanzarote-Fernández y Javier López-Cepero Borrego</p> <p>111-4. CLAVES INNOVADORAS PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS APLICADAS A LA EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LOS TFM DEL MÁSTER DE PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  María Valdés-Díaz</p>	<p><b>SIMPOSIO ESTUDIANTES: EVALUACIÓN/RATIO</b></p> <p>CO-223. ¿LES AFECTAN LAS EMOCIONES AL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO CUANDO EVALÚAN EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO?  Rosario Cabello, María José Gutiérrez-Cobo, Juan Rodríguez, Raquel Gomez-Leal, Alberto Megias-Robles y Pablo Fernández-Berrocal</p> <p>CO-103. EVIDENCIAS EMPÍRICAS SOBRE LA VALIDEZ DE LA AUTOEVALUACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  Samuel P. León y Marta Ferrero González</p> <p>CO-59. USO DE HERRAMIENTAS Y ENTORNOS TECNOLÓGICOS COMO ESTRATEGIAS EVALUATIVAS EXTENDIDAS  Marta Fuentes Agustí y Juan Pedro Barberà Cebolla</p> <p>CO-188. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA BÁSICA Y DE LA RATIO DOCENTE-ESTUDIANTE EN LAS PRISIONES ANDALUZAS EN EL CURSO 2017-18  Antonio Nadal Masegosa y Lourdes Aranda</p> <p>CO-187. ANÁLISIS CONCEPTUAL FUNDAMENTAL DEL PRIMER BOLETÍN DE LA ESCUELA MODERNA (1901)  Antonio Nadal Masegosa y Lourdes Aranda</p>	
17.00-18.30 h.	<p>CONFERENCIA/ KEYNOTE/CONFERÊNCIA</p> <p><b>DE LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO A LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR INFANTIL EN LAS FAMILIAS EN RIESGO PSICOSOCIAL</b>  <b>Cristina Nunes</b>  <i>Catedrática de Psicología Evolutiva, Universidade do Algarve, PORTUGAL</i></p>	<p>SESIÓN PRÁCTICA/APPLIED SESSION/ Sessão PRÁTICA</p> <p><b>CÓMO PUBLICAR EN REVISTAS DE EDUCACIÓN CON FACTOR DE IMPACTO</b>  <b>Gualberto Buela-Casal</b>  <i>Editor de revistas del Journal Citation Reports de la Web of Science (ISI) y Scopus: IJCHP y EJPALC</i></p>	<p><b>SIMPOSIO PSICOGERONTOLOGÍA/DETERIORO COGNITIVO Y LENGUAJE</b></p> <p>CO-195. DISEÑO DE UNA GUÍA SOBRE EL IMPACTO EMOCIONAL DEL ALZHEIMER EN CUIDADORES FAMILIARES  Carmen Requena y Santos Suárez-Álvarez</p> <p>CO-197. ESTUDIO PRELIMINAR DE UNA MEDIDA DEL TIEMPO NO ESTRUCTURADO PARA PERSONAS MAYORES JUBILADAS  Carmen Requena, Paula Álvarez-Merino y Francisco Salto</p> <p>CO-196. REVISIÓN SISTEMÁTICA. RESERVA COGNITIVA Y VARIABLES FORMATIVAS ASOCIADAS EN EL ÁMBITO DE LA TERAPIA OCUPACIONAL  Carmen Requena, Francisco J. Belchi y María Plaza-Carmona</p> <p>CO-183. RELACIÓN ENTRE LA SOLEDAD Y EL USO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PERSONAS MAYORES  Laura Rubio, Cristina Dumitrache, Cristina Buedo-Guirado y Mercedes Pínel</p> <p>CO-86. VARIANTES LINGÜÍSTICAS DE LA DEMENCIA FRONTOTEMPORAL: PAUTAS PSICOEDUCATIVAS PARA FAMILIARES Y CUIDADORES  Mª Cruz Pérez Llancho, Sergio García Bercianos y Cristina Gómez García</p> <p>CO-110. ESTUDIO DE TRES PARÁMETROS PARA LA VALORACIÓN COGNITIVA DEL LENGUAJE Y EVIDENCIA DE SU FUNCIONAMIENTO EN (TBI), PARKINSON CON/SIN DEMENCIA, DEMENCIA FRONTOTEMPORAL  María Canal Frechilla</p> <p>CO-101. EFECTO DE LA EPILEPSIA ROLÁNDICA EN EL LENGUAJE. ESTUDIO DE CASO Y PLANTEAMIENTO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA DETECTAR DETERIORO COGNITIVO  María Canal Frechilla</p>	<p><b>SIMPOSIO ANSIEDAD/MATEMÁTICAS/STEM/INFANTIL</b></p> <p>CO-221. CREENCIAS DE LOS FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA SOBRE EL USO DE LA ROBÓTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS  Lina Melo, Luis Manuel Soto, David Melo, Ana Caballero y Miguel Ángel Segovia</p> <p>CO-10. ANSIEDAD ANTE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN COSTA RICA. UNA PRIMERA APROXIMACIÓN  Islande Delgado y Patricia Pérez-Tyteca</p> <p>CO-99. ANALYSIS OF THE PERFORMANCE IN MATHEMATICS IN CHILDREN OF 5 YEARS AND THEIR CORRELATION WITH THE ABILITY TO PRODUCE NUMBERS WITH THE FINGERS  Inmaculada Martín-Sánchez, Rosario Sánchez Fernández y Laura Matilla Cordero</p> <p>CO-156. REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LAS INTERVENCIONES PARA INCORPORAR MUJERES EN ÁMBITOS STEM  Milagros Sáinz, Sergi Fàbregues, Efrém Melián y Beatriz López</p> <p>CO-46. PATRIMONIO Y EDUCACIÓN INFANTIL. UN ANÁLISIS DE LA CONCEPCIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL  Santiago Ponsoda-López de Atalaya</p> <p>CO-84. EXPLORANDO LOS EFECTOS DE LOS PATIOS ESTRUCTURADOS SOBRE LA OCURRENCIA DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS  David Simó-Pinatella y Gloria Rodrigo Parral</p> <p>CO-54. DAS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS AO DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES EM CIÊNCIAS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO  Sónia Rodrigues, Paula Farinho, Tânia Almeida, Filipa Pinto y Eva Corrêa</p>	<p><b>SIMPOSIO PSICOLOGÍA/EDUCACIÓN/FORMACIÓN</b></p> <p>CO-142. GAMIFICACIÓN DE UNA ASIGNATURA DEL GRADO EN PSICOLOGÍA  Alirí, J., Gorostiaga, A., Lertxundi, N., Vergara, A.I. y Vozmediano, L.</p> <p>CO-28. LA COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL COMO FOCO CENTRAL DE REVISIÓN Y MODIFICACIÓN DEL GRADO EN PSICOLOGÍA. UNA PROPUESTA DE REFLEXIÓN DOCENTE  Carmen Ramírez-Maestre, María Cavas, Pedro Cobos, David Cantón, Miguel Ángel García Martín, José Martín Salguero, Alicia López-Martínez, Elena R. Serrano-Ibáñez, Rosa Esteve</p> <p>CO-139. PERFIL DA CLIENTELA DE UM SERVIÇO PÚBLICO DE SAÚDE MENTAL, EM UMA UNIVERSIDADE BRASILEIRA  Walter José Martins Migliorini</p> <p>CO-94. ABEL: UN MODELO SIMPLIFICADO PARA INTRODUCIR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL ESTUDIO PSICOLÓGICO DEL COMPORTAMIENTO HUMANO  José Luis Zaccagnini</p> <p>CO-163. EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS RELATIONSHIP WITH BURNOUT: ACCORDING TEACHER'S GENDER  Alba Rodríguez-Donaire, Pablo Luna, Gema Alhambra y Javier Cejudo</p> <p>CO-161. RELATIONSHIP BETWEEN THE TRAIT EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE BURNOUT; DIFFERENCES ACCORDING THE TEACHER'S EDUCATIONAL STAGE  Alba Rodríguez Donaire, Pablo Luna, Gema Alhambra y Javier Cejudo</p> <p>CO-78. ANÁLISIS COMPARATIVO DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LA GESTIÓN EMOCIONAL DE PROFESIONALES ASISTENCIALES  Luana Bruno, Alejandro Iborra Cuéllar</p>	<p><b>SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE IV</b></p> <p>CO-111. ESTUDIO DE UN DISPOSITIVO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN PARA EL ESPÍRITU DE EMPRENDER: ¿QUÉ RETOS PEDAGÓGICOS Y SOCIALES?  Mohamed Ait M'barck, Patricia Champy-Remoussenaud, Julien de Miribel y Julie Deville</p> <p>CO-171. ESTIMULANDO AS APRENDIZAGENS PARTILHADAS DOS ESTUDANTES  Virgílio Correia</p> <p>CO-166. AVALIAÇÃO DE UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA ASSENTE EM PRÁTICAS DE PESQUISAS INTEGRADAS NO ENSINO  Virgílio Correia</p> <p>CO-87. ANÁLISIS DE LAS IDEAS DE ESTUDIANTES, PROFESORADO DE UNIVERSIDAD Y MAESTROS DE ESCUELA SOBRE LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN EL CASO DEL PRACTICUM  Rocio Rodríguez Loera y Javier Onrubia Goñi</p> <p>CO-190. LA ESCRITURA REFLEXIVA Y EL DESARROLLO DE SABERES EXPERIENCIALES DURANTE EL PRACTICUM. UNA PROPUESTA FORMATIVA  Laura Pañagua Dominguez, Nieves Blanco García y Diego Martín Alonso</p>	<p><b>SIMPOSIO 211. PREDICCIÓN DEL RIESGO DEL DOLOR LUMBAR EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES</b>  <b>Antonio Cejudo (Coord.)</b></p> <p>211-1. FIABILIDAD INTER-SESIÓN DEL RANGO DE MOVIMIENTO ADUCCIÓN DE CADERA EN ESTUDIANTES JÓVENES  Antonio Cejudo, Olga Rodríguez-Ferrán, Alejandro García-Abellán, Francisco Javier Robles-Palazón y Pilar Sainz de Baranda</p> <p>211-2. ASOCIACIÓN ENTRE LA EXTENSIBILIDAD ISQUIOSURAL Y EL DOLOR LUMBAR EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES  Antonio Cejudo, Olga Rodríguez-Ferrán, Alba Aparicio-Sarmiento, Francisco Javier Robles-Palazón y Pilar Sainz de Baranda</p> <p>211-3. ASOCIACIÓN ENTRE EL MORFOTIPO RAQUÍDEO Y EL DOLOR LUMBAR EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES  Olga Rodríguez-Ferrán, Pilar Sainz de Baranda, María Teresa Martínez-Romero, Alba Aparicio-Sarmiento y Antonio Cejudo</p> <p>211-4. INFLUENCIA DE LA EXTENSIBILIDAD MUSCULAR SOBRE EL MORFOTIPO RAQUÍDEO EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES  Olga Rodríguez-Ferrán, Pilar Sainz de Baranda, Alba Aparicio-Sarmiento, Raquel Hernández-García y Antonio Cejudo</p> <p>211-5. ASOCIACIÓN ENTRE LA FUERZA DEL CORE Y EL DOLOR LUMBAR EN PRACTICANTES DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES  Antonio Cejudo, Raquel Hernández-García, Pilar Sainz de Baranda, Olga Rodríguez-Ferrán y María Teresa Martínez-Romero</p>	<p><b>SIMPOSIO 247. DIVERSIDADE EDUCATIVA: PROJETO INTEGRADOS EM CONTEXTOS FORMAIS E NÃO FORMAIS</b>  <b>Paula Maria Sequeira Farinho (Coord.)</b></p> <p>247-1. DAS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS AO DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES EM CIÊNCIAS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO  Sónia Rodrigues, Paula Farinho, Tânia Almeida, Filipa Pinto e Eva Corrêa</p> <p>247-2. NOSSAS ARTES - PRÁTICAS ARTÍSTICAS PARA A INCLUSÃO SOCIAL  Eva Corrêa, Rosa Mendonça e Inês Machado</p> <p>247-3. EDUCA, INTEGRA, INCLUI: "CIENCIBILIZA-TE"  Adriana Daehnhardt, Tânia Almeida, Filipa Pinto, Paula Farinho e Eva Corrêa</p> <p>247-4. CONHECER AS PROFISSÕES - UMA ABORDAGEM INTEGRADORA PARA PROMOVER APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS  Catarina Barata, Débora Pereira, Paula Farinho, Helena Raposo e Inês Ribeiros</p> <p>247-4. "DINOJORNAL": A CONSTRUÇÃO DE SABERES INTERDISCIPLINARES NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO  Rita Brito, Daniela Afonso, Inês Ribeiros, Helena Raposo e Paula Farinho</p>

# 7th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

PROGRAMA CIENTÍFICO/SCIENTIFIC PROGRAM/PROGRAMAÇÃO COMPLETA

GRANADA (ESPAÑA), 24-26 de ABRIL, 2019

**JUEVES 25 de ABRIL; THURSDAY, APRIL 25; QUINTA-FEIRA, 25 de ABRIL 15:30-17:00, PÓSTERES: SALA PARTAL**

**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN/FORMACIÓN PROFESORADO/INNOVACIÓN DOCENTE**

Nº 1. CE-118. ESPACIOS DISCURSIVOS DIALÓGICOS: SITUAR LA ESCUELA EN EL PAISAJE. Ramón Pacheco y Elena Zubiaurre

Nº 2. CE-116. DESESPERANZA HACIA EL FUTURO LABORAL Y UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA. Maria Sarasola, Maitane Arnosó y Alberto Gastón

Nº 3. CE-105. ¿QUÉ LUGAR OCUPA LA EVIDENCIA CIENTÍFICA EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN EN ESPAÑA? Samuel P. León y Marta Ferrero González

Nº 4. CE-60. LA ENSEÑANZA Y FORMACIÓN MUSICAL EN EL CURRÍCULUM: UNA COMPARATIVA EUROPEA. Pablo Ruiz Fernández

Nº 5. CE-11. EMOCIONES Y MIRADA PROFESIONAL DE FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Javier Monje, Patricia Pérez-Tyteca e Islande Delgado

Nº 6. CE-150. CRECONAN, UN CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS ANFIBIOS Y REPTILES PARA LA ESO. Daniel García-Muñoz Bautista-Cerro, F. Javier Zamora-Camacho y Javier Carrillo-Rosúa

Nº 7. CE-144. CISOGRA ROBOTICS: UNA PROPUESTA STEM PARA LA MEJORA DE LA ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS Y LAS CIENCIAS EN PRIMARIA. Cristian Ferrada Ferrada, Danilo Díaz-Levicoy y Javier Carrillo-Rosúa

Nº 8. CE-57. APPLYING A PROJECT-BASED LEARNING METHODOLOGY TO TEACH GENE CLONING STRATEGIES. Ana Cláudia Sousa, Sónia Santos, Natália Osório, Ana Gabriela Gomes y Marta Campos Justino

Nº 9. CE-125. DIBUJOS ANIMADOS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN HACIA LAS CIENCIAS EN 2º PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DE AULA. Tania Pérez-Torres, José Miguel Vílchez-González y Javier Carrillo-Rosúa

# 7th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

PROGRAMA CIENTÍFICO/SCIENTIFIC PROGRAM/PROGRAMAÇÃO COMPLETA

GRANADA (ESPAÑA), 24-26 de ABRIL, 2019

VIERNES 26 de ABRIL; FRIDAY, APRIL 26; SEXTA-FEIRA, 26 de ABRIL

	SALA CALIFA	SALA REYES	SALA MIRADOR DE LA REINA	SALA TORRE DE LOS PICOS	SALA ABENCERRAJES	SALA MOCÁRABES I	SALA MOCÁRABES II
9.00-10.30 h.	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>14. EXPERIENCIAS, BUENAS PRÁCTICAS Y RECURSOS INCLUSIVOS PARA LA COEDUCACIÓN</b> <i>María Dolores Pérez Bravo (Coord.)</i></p> <p><b>14-1.</b> LOS CUENTOS INFANTILES COEDUCATIVOS María Dolores Pérez Bravo <b>14-2.</b> GENERACIONAL: MIRA, CREA Y COMPARTI. OBSERVATORIO PARA LA IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES Gema de Pablo González <b>14-3.</b> INVISIBLE WOMEN GO: UN RECURSO EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO María Ferreuelo Caro, María Dolores Pérez Bravo y Gema de Pablo González <b>14-4.</b> EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA COEDUCACIÓN: UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA EN UN CENTRO EDUCATIVO María del Carmen Gómez Martínez y Gema de Pablo González <b>14-5.</b> #MADRIDJUEGA EL ESPACIO PÚBLICO Y EL JUEGO COMO MEDIADORES Javier González Patiño</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>EXPERIENCIA DOCENTE</b></p> <p><b>CO-181.</b> EXPLORANDO MODOS DE CONSTRUCCIÓN DE SABERES PROFESIONALES A TRAVÉS DE LA ESCRITURA DE RELATOS DE EXPERIENCIA Diego Martín-Alonso, Laura Pañagua y Nieves Blanco <b>CO-177.</b> CREACIÓN CURRICULAR, CURRÍCULO VIVIDO Y RELACIÓN EDUCATIVA. UNA INDAGACIÓN NARRATIVA Diego Martín-Alonso, Nieves Blanco y Eduardo Sierra <b>CO-162.</b> MEMÓRIAS PROFESSIONAIS DE EX-PROFESSORES HOJE REFORMADOS E ALUNOS - UM PATRIMÓNIO A ESTUDAR, CONSERVAR E DIFUNDIR Virgílio Correia <b>CO-140.</b> ANÁLISIS DE NARRATIVAS SOBRE SITUACIONES DE LA PROPIA PRÁCTICA REALIZADAS POR DOCENTES EXPERTOS York Mary Álvarez Jiménez y Rosa María Colomina Álvarez <b>CO-147.</b> RELATOS DE DOCENTES EN LA FORMACIÓN. HACIA LA REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA Susana Orozco Martínez y Roxana Hormazabal Fajardo <b>CO-153.</b> COCRIACIÓN DE VALOR NO ENSINO SUPERIOR Carla Fonseca, Montserrat Díaz Méndez</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>161. EL BLENDED LEARNING COMO MODELO DE SISTEMATIZACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS</b> <i>José Manuel Muñoz Rodríguez (Coord.)</i></p> <p><b>161-1.</b> LIMITACIONES EDUCATIVAS DEL BLENDED LEARNING: UNA REFLEXIÓN CONCEPTUAL Alberto Sánchez Rojo <b>161-2.</b> IMPLEMENTACIÓN DE BLENDED LEARNING EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Antonio Víctor Martín García, Bárbara Gutiérrez Pérez y Judith Martín Lucas <b>161-3.</b> LA CALIDAD EN EL MODELO BLENDED LEARNING Bárbara Gutiérrez Pérez y Antonio Víctor Martín García <b>161-4.</b> LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENTORNOS VIRTUALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR Judith Martín Lucas y Ángel García del Dujo <b>161-5.</b> LA IDENTIDAD DIGITAL COMO BASE PARA LA ORIENTACIÓN E INNOVACIÓN DE ESPACIOS BLENDED LEARNING PARA ESTUDIANTES SENIOR María José Hernández Serrano, José Manuel Muñoz Rodríguez y Carmen Taberno Urbieto</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>172. PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL: RETOS ACTUALES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO</b> <i>Sara Serrate González (Coord.)</i></p> <p><b>172-1.</b> EL TRABAJO SOCIOEDUCATIVO EN EL CONTEXTO ESCOLAR Rubén Jiménez <b>172-2.</b> LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN CONTEXTOS FORMALES DURANTE EL RÉGIMEN FRANQUISTA Y SU TRASCENDENCIA ACTUAL EN LOS CONTEXTOS NO FORMALES. UN ESTUDIO DE CASO Gabriel Parra Nieto y Sara Serrate González <b>172-3.</b> INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA RESILIENCIA EN PERSONAS MAYORES Sara Serrate González y Patricia Torrijos Fincias <b>172-4.</b> EL RETO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EDUCACIÓN SOCIAL. ¿ES POSIBLE REPLANTEAR LAS RELACIONES EDUCATIVAS MÁS ALLÁ DE LAS ETIQUETAS EN PEDAGOGÍA SOCIAL? Héctor S. Melero</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>180. ÁMBITOS EMERGENTES DE PROFESIONALIZACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO</b> <i>Mª Teresa Castilla Mesa (Coord.)</i></p> <p><b>180-1.</b> ORIENTACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE DEMANDAS, CONFIGURACIÓN DE PERFILES E IDENTIFICACIÓN DE ÁMBITOS DE PROFESIONALIZACIÓN Mª Teresa Castilla Mesa y Manuel Morales Valero <b>180-2.</b> LA FORMACIÓN INICIAL DEL LOGOPEDA A TRAVÉS DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Noelia Margarita Moreno Martínez <b>180-3.</b> INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CREATIVIDAD PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL Y EL EMPRENDIMIENTO Francisco Javier Poleo Gutiérrez, Jorge Álvaro Recena e Isabel Dávila Sánchez <b>180-4.</b> LAS NECESIDADES FORMATIVAS DERIVADAS DE LA ECONOMÍA 4.0 Juan Antonio Torreclilla García y Francisco Vallejo Morales <b>180-5.</b> EMPLEABILIDAD EN LAS EMPRESAS EN EL ÁMBITO FORMATIVO Pablo José Sánchez Morales</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>216. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR</b> <i>Tania F. Gómez Sánchez (Coord.)</i></p> <p><b>216-1.</b> LA UTILIZACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: ESTUDIO DE LAS GUÍAS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD Begoña Rumbo Arcas y Tania F. Gómez Sánchez <b>216-2.</b> UNA LLAMADA A LA TERCERA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y APRENDIZAJE SERVICIO COMO RESPUESTA METODOLÓGICA Macarena Donoso y Nuria Camuñas Sánchez-Paulete <b>216-3.</b> EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO DESDE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA Mª Elena Segade Pampín y Mª Cristina Naya Riveiro <b>216-4.</b> LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: SU REPRESENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Tania F. Gómez Sánchez y Begoña Rumbo Arcas</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>ARTE, DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN</b> <b>CO-200.</b> EL ARTE COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA: LOS DERECHOS HUMANOS Y PICASSO COMO ESTIMULANTE CREATIVO ... V. Márquez, J. C. a Anillo De La Torre et al. <b>CO-182.</b> ACCIONES INCLUSIVAS EN UN AULA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA A. Fabregat Pitarch y I. M. Gallardo Fernández <b>CO-132.</b> INNOVACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO ... Rosa Isusi-Fagoaga y Adela García-Aracil <b>CO-128.</b> CONTRADICCIONES QUE PROVIENEN DE LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL Eva Tresserras Casals <b>CO-70.</b> EL SISTEMA VENEZOLANO DE OQUESTAS INFANTILES Y JUVENILES: UNA PROPUESTA DE ANÁLISIS ... Irina Capriles González <b>CO-43.</b> DIFERENCIAS EN LA LLAMADA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE ARTE DRAMÁTICO Y SOCIOSANITARIOS Isabel Duarte Llores <b>CO-135.</b> LA FUNCIÓN SOCIAL DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE MÚSICA Y DANZA. UN ESTUDIO PRELIMINAR DEL ENFOQUE MUNICIPAL Cristina Martín Gómez y Ángela Morales Fernández</p>
10.30-12.00 h.	<p><i>CONFERENCIA/ KEYNOTE/CONFERÊNCIA</i></p> <p><b>CÓMO FOMENTAR LA RESILIENCIA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA</b> <i>José Manuel Morell</i> Director de la Escuela Primaria de Formación, Aldeas Infantiles de España</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>206. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b> <i>Marta Fuentes Agustí (Coord.)</i></p> <p><b>206-1.</b> COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA LIDERAR UN EQUIPO DE TRABAJO UNIVERSITARIO Ma. Angeles Chavarria Aznar <b>206-2.</b> EVALUACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL Y ONLINE Estrella Alfonso Adam, Mercedes Bisquert Martínez y Laura Sánchez Pujalte <b>206-3.</b> HERRAMIENTAS TIC PARA LA GESTIÓN Y REALIZACIÓN ONLINE DE TRABAJOS EN EQUIPO Juan Pedro Barberá Cebolla <b>206-4.</b> TRABAJO EN EQUIPO Y BLENDED LEARNING. INNOVANDO EN LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO María José Hernández Serrano, Gabriel Parra Nieto, Noelia Morales Romo y Isabel Vicario Molina <b>206-5.</b> EVALUAR PARA APRENDER: ANÁLISIS DE LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. Marta Fuentes Agustí, Ibis Marlene Álvarez Valdivia, Andrés Morodo Horroill y Elisabet de las Heras Barnadas</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>89. LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO FACTOR DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA</b> <i>Francisco Javier Olmedo Ruiz (Coord.)</i></p> <p><b>89-1.</b> PREDICCIÓN DE LAS VARIABLES FAMILIARES QUE INTERFIEREN EN EL PROGRESO ACADÉMICO EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Francisco Mateos Claros, Francisco Javier Olmedo Ruiz, Macarena Esteban Ibáñez y Luis Amador Muñoz <b>89-2.</b> INDICADORES CULTURALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO DE INFANTIL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS F. J. Olmedo Ruiz, F. Mateos Claros, M. Esteban Ibáñez y J. Trujillo Vargas <b>89-3.</b> DIVERSIDAD CULTURAL: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CULTURA DE PAZ Victoria Pérez de Guzmán, Montserrat Vargas Vergara y José Luis Rodríguez Díez <b>89-4.</b> POLÍTICAS Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. ESTUDIO COMPARADO DE ESPAÑA, ITALIA, FRANCIA Y ALEMANIA Teresa Terrón Caro, Fabiola Ortega de Mora y Ana Isabel Guerrero Barberán <b>89-5.</b> ELABORACIÓN DE PROYECTOS INTERCULTURALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Rocio C. Rodríguez, T. Rebollo Gámez y R. Rodríguez Casado</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>222. INCLUSIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVAS FAVORECIDAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</b> <i>Antonio Cortés Ramos (Coord.)</i></p> <p><b>222-1.</b> INCLUSIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVAS. EXPERIENCIAS EN LA ETAPA DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS Enrique Carrillo Rodríguez <b>222-2.</b> EL ARTE COMO METODOLOGÍA PEDAGÓGICA INCLUSIVA: GESTIÓN DE EMOCIONES Márquez, Mª Victoria, Soler Mateo, Miguel F. y Anillo De La Torre, José Carlos <b>222-3.</b> LA IGUALDAD TRATADA EN AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Merino Aguilar, Ana María <b>222-4.</b> APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA GENERADORA DE INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO Antonio Cortés Ramos</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>150. LA INNOVACIÓN SOCIAL COMO VEHICULO DE LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL</b> <i>Juan Antonio Torreclilla-García (Coord.)</i></p> <p><b>150-1.</b> DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL DESDE EL LUGAR DE TRABAJO: VOLUNTARIADO CORPORATIVO COMO LA FÓRMULA INDIVIDUAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA Fco. Javier Poleo Gutiérrez <b>150-2.</b> GESTIÓN DE LA FORMACIÓN A PARTIR DEL DESARROLLO COMPETENCIAL INCLUSIVO Mª Teresa Castilla Mesa <b>150-3.</b> MODELO METODOLÓGICO DE CAPACITACIÓN DE EMPRENDEDORES SOCIALES. UN CASO PRÁCTICO Juan Antonio Torreclilla García y Agnieszka Grazyna Skotnicka <b>150-4.</b> NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: EL CASO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN SOCIAL "TÓ EN CASA-TERAPIA OCUPACIONAL A DOMICILIO" Agnieszka Grazyna Skotnicka y Emily Rodríguez Braet</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>INTERVENCIÓN TEMPRANA/DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>CO-18.</b> CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS Y ATENCIÓN TEMPRANA. RESULTADOS PRELIMINARES Rosario Mendoza Carretero, Susana Ares Segura y Belén Sáenz-Rico de Santiago <b>CO-141.</b> PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN E IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD Patricia González Elices <b>CO-123.</b> ACTIVIDAD FÍSICA COOPERATIVA INTERVÁLICA DE ALTA INTENSIDAD Y EFICACIA DEL SUENO EN ESCOLARES Alberto Ruiz Ariza, Sara Suárez Manzano, Sebastián López Serrano y Emilio J. Martínez López <b>CO-122.</b> LA ACTIVIDAD FÍSICA COOPERATIVA INTERVÁLICA DE ALTA INTENSIDAD MEJORA LA ATENCIÓN DE ESCOLARES DIAGNOSTICADOS TDAH Sara Suárez Manzano, Alberto Ruiz Ariza, Manuel J. de la Torre Cruz y Emilio J. Martínez López <b>CO-119.</b> EL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO: APROXIMACIÓN TEÓRICA Y PRINCIPIOS David Simó Pinatella</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>TECNOLOGÍA EDUCACIONAL</b> <b>CO-95.</b> EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: CLASSDOJO María Dolores Pistón Rodríguez <b>CO-193.</b> MEMORIA DE TRABAJO Y PENSAMIENTO CREATIVO: ESTUDIO LONGITUDINAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA Rafael Segundo Marcos, María Teresa Daza González, Verónica López Fernández y Pamela Ruiz Castañeda <b>CO-134.</b> PRIMARY EDUCATION STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS RELATED TO THE FIELD OF INFORMATION Marta Martín del Pozo y Luis González Rodero <b>CO-106.</b> ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA, EN EL ÁREA DE CREACIÓN DE CONTENIDOS, ESTUDIO PILOTO Luis González Rodero y Marta Martín del Pozo <b>CO-83.</b> ANÁLISIS DE LA PRESENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA EN ANDALUCÍA Laura Ladrón-de-Guevara, Bartolomé J. Almagro, y Julio Cabero-Almenara <b>CO-113.</b> IDEAS ALTERNATIVAS SOBRE EL PRINCIPIO DE ARQUIMEDES CON MAESTROS DE PRIMARIA EN FORMACIÓN Lina Melo y David Melo</p>
12.00-13.30 h.	<p><i>CONFERENCIA/ KEYNOTE/CONFERÊNCIA</i></p> <p><b>DEBERES ESCOLARES: QUÉ SABEMOS HOY Y QUÉ IMPLICACIONES EDUCATIVAS SE DERIVAN</b> <i>José Carlos Núñez</i> Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Oviedo</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>72. LA NOCIÓN DE IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA ORGANIZAR LA REFLEXIÓN DEL PROFESORADO</b> <i>Vicenç Font Moll (Coord.)</i></p> <p><b>72-1.</b> LA NOCIÓN DE IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA ORGANIZAR LA REFLEXIÓN DEL PROFESOR Vicenç Font, Adriana Breda, y Javier Díez-Palomar <b>72-2.</b> LAS JUSTIFICACIONES DADAS POR PROFESORES DE SECUNDARIA EN SERVICIO PARA LA PROMOCIÓN DE LA CREATIVIDAD MATEMÁTICA EN SUS PROYECTOS DE FIN DE MASTER Alicia Sánchez y Vicenç Font <b>72-3.</b> CARACTERÍSTICAS DEL ANÁLISIS DIDÁCTICO REALIZADO POR PROFESORES PARA JUSTIFICAR LA MEJORA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Adriana Breda y Viviane Beatriz Hummes <b>72-4.</b> USO COMBINADO DEL ESTUDIO DE CLASES Y LA IDONEIDAD DIDÁCTICA ... Viviane Beatriz Hummes, Adriana Breda y María José Seckel <b>72-5.</b> DISCUSIÓN DEL USO DEL CONSTRUCTO "IDONEIDAD DIDÁCTICA" PARA EL ANÁLISIS DE TAREAS DE CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS GEOMÉTRICOS Javier Díez-Palomar y Elvira García</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>VARIABLES RELACIONADAS CON APRENDIZAJE</b></p> <p><b>CO-204.</b> ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: ANÁLISIS DESCRIPTIVO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN Ramón Chacón-Cuberos, Félix Zurita-Ortega y Manuel Castro-Sánchez <b>CO-203.</b> MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN FACTORES ACADÉMICOS Y SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN Ramón Chacón-Cuberos, Asunción Martínez-Martínez y Manuel Castro-Sánchez <b>CO-154.</b> EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO Antonio Cervero Fernández-Castañón, María Victoria Pérez Villalobos, Milenko del Valle, Karla Lobos y Alejandro Díaz Mújica <b>CO-89.</b> MOTIVATION TO READ QUESTIONNAIRE IN SPANISH: PSYCHOMETRIC PROPERTIES Gomes-Koban, C., Calet, N., Valle, A., Defior, S. y Simpson, I. C. <b>CO-88.</b> ANÁLISE FATORIAL CONFIRMATÓRIA DA ESCALA DE LÓCUS DE CONTROLE ACADÉMICO João Moreira Gonçalves Neto e Iêdo Souza Santos</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>33. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y RENOVACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b> <i>Ana María Botella Nicolás (Coord.)</i></p> <p><b>33-1.</b> ENTORNOS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN CON EL PAISAJE SONORO Ana María Botella Nicolás y Amparo Hurtado Soler <b>33-2.</b> LA COLABORACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL CON LA CONTINUA: UNA OPORTUNIDAD DE MEJORA DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN EL CASO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL José Cantó Doménech y Noemí Serrano Díaz <b>33-3.</b> ESPAICINEMA, MÁS DE DIEZ AÑOS INNOVANDO CON AUDIOVISUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Rosa Isusi-Fagoaga y Paula Jardón Giner <b>33-4.</b> EL HUERTO COMO CONTEXTO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Amparo Hurtado Soler, Marta Talavera Ortega y Luis Roca Pérez <b>33-5.</b> POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DEL PAISAJE SONORO CON VIDEOJUEGOS Sonssoles Ramos Ahijado y Ana María Botella Nicolás</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>EMOCIONES EN EDUCACIÓN</b></p> <p><b>CO-112.</b> ESTUDIO DE LAS EMOCIONES EXPERIMENTADAS POR ALUMNOS DE SECUNDARIA EN EL APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA Y SUS POSIBLES RELACIONES CON VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y ACADÉMICAS Eladio José Fernández, Javier Cubero, Emilio Costillo, Lina Melo, María del Carmen Sánchez y J. I. Ruiz de la Concha <b>CO-67.</b> HABITACIONES ABIERTAS: DONDE LO EMOCIONAL SE TRANSFORMA EN CALIDAD EDUCATIVA Jé Ráis Guerra, A. B. Borrachero Cortés, M. D. Gordillo Gordillo, M. A. Dávila Acedo y S. Sánchez Herrera <b>CO-219.</b> IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y LA PRÁCTICA DE SENDERISMO SOBRE LA SALUD FÍSICA: EFECTO MODERADOR DEL GÉNERO Juan Alberto Vega-Pérez y Rosario Cabello <b>CO-179.</b> PROMOÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LITERACIA ENTRE OS ADOLESCENTES: PORTUGAL E O CONTEXTO EUROPEU Juliana Cunha y Maria de Lourdes Dionisio <b>CO-137.</b> UN ESTUDIO SOBRE LAS PERCEPCIONES DEL ALUMNADO MEDIADOR EN CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA Laura García Raga y Roser Grau Vidal <b>CO-16.</b> LOS BENEFICIOS DE INVESTIGAR Y LA FORMACIÓN DE EXCELENCIA PARA EL ALUMNADO: EL ESTUDIO DE CASO DEL BACHILLERATO I+ Pablo Jjalba Pérez</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>CO-9.</b> O PROBLEM-BASED LEARNING E OS DESAFIOS PARA ALÉM DA SALA DE AULA Eli Borochovicus e Elvira Cristina Martins Tassoni <b>CO-202.</b> QR CODES AS EDUCATIONAL TOOLS M.M. Erenas, I.M. Pérez de Vargas Sansalvador, I. de Orbe-Payá, J. Ballesta-Claver, F. Quintanal-Pérez y L.F. Capitán-Vallvey <b>CO-145.</b> FACTORES CONDICIONANTES EN EL USO DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM Patricia González Elices y Vanessa Fernández Chamorro <b>CO-32.</b> EL VIDEOQUIZ COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Borja Ruiz Gutiérrez <b>CO-121.</b> APRENDIZAJE CIENTÍFICO TECNOLÓGICO MEDIANTE EL USO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y DATOS ABIERTOS Felipe Gértrudix Barrio y Begoña Rivas Rebaque <b>CO-159.</b> INNOVACIÓN EN RECURSOS DIDÁCTICOS EXPERIMENTALES: UNA EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA INGENIERÍA DE LAS TELECOMUNICACIONES Jesús Fco. Fornieles Callejón y Nuria Flores Benítez</p>	<p><i>SIMPOSIO</i></p> <p><b>CO-109.</b> PONER EN TENSIÓN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: DE LO PLANIFICADO A LO VIVIDO EN EL AULA UNIVERSITARIA Susana Orozco Martínez y Emma Quilez-Fernández <b>CO-107.</b> CULTIVAR EL PENSAMIENTO Y LOS SABERES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO UNA PROPUESTA EDUCATIVA Susana Orozco Martínez y Amparo Chumacero Ruiz <b>CO-201.</b> EL PROCESO DE MENTORIZACIÓN EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fátima Poza-Vilches, Abigail López-Alcarria, José Gutiérrez-Pérez y Teresa Pozo-Llorente <b>CO-102.</b> PROCESOS DE ATENCIÓN DURANTE LA INTERACCIÓN CON UN SISTEMA DE TUTORIZACIÓN INTELIGENTE Ellián Tuero Herrero, María Esteban García, Rebeca Cerezo Menéndez y José Carlos Núñez Pérez <b>CO-199.</b> INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN FISIOTERAPIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ROTACIÓN MENTAL, REPRESENTACIÓN ESPACIAL, ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD EN PERSONAS VIDENTES Y CON CEGUERA Sofía González Zurita y Juan Antonio Huertas</p>

Todas las sesiones serán impartidas en el idioma en el que está su título; Unless otherwise indicated, all sessions will be offered in the language of their title; Todas as sessões serão apresentadas no idioma em que está o seu título



# 7th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

PROGRAMA CIENTÍFICO/SCIENTIFIC PROGRAM/PROGRAMAÇÃO COMPLETA

GRANADA (ESPAÑA), 24-26 de ABRIL, 2019

**VIERNES 26 de ABRIL; FRIDAY, APRIL 26; SEXTA-FEIRA, 26 de ABRIL 10:30-12.00 h., PÓSTERES: SALA PARTAL**

**PSICOLOGÍA EVOLUTIVA/DIFICULTADES DE APRENDIZAJE/EDUCACIÓN PERMANENTE**

Nº 1. CE-133. DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN ADOLESCENTES. María Teresa Daza González, Eva Mª Del Águila Martín y Pamela Ruiz Castañeda

Nº 2. CE-130. MABEL: BATERÍA MULTILINGÜE PARA LA EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE ESCRITO. Silvia Defior, Nuria Calet, Gracia Jiménez-Fernández, Markéta Caravolas, Marina Mikulajová y Gabriela Seidlová Málková

Nº 3. CE-184. SOLEDAD Y APERTURA A LAS NUEVAS EXPERIENCIAS EN PERSONAS MAYORES ACTIVAS. Alejandro Vílchez Jiménez, Cristina Dumitrache y Laura Rubio

Nº 4. CE-14. LOS NIÑOS CON BACKGROUND MIGRATORIOS EN EDAD ESCOLAR: RELACIONES CON LOS CONTEXTOS DE VIDA Y PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA. Antonella Dattolo y Susana Puertas Valdeiglesias

Nº 5. CE-165. EDUCATIONAL CONSIDERATIONS FOR BENIGN CHILDHOOD EPILEPSY. María Canal Frechilla

Nº 6. CE-97. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS EN ÁRABE Y ESPAÑOL. González-Valenzuela, M.J., López-Montiel, D., Chebaani, F., Cobos-Cali, M., y Piedra-Martínez, E.

Nº 7. CE-96. PREDICTORES COGNITIVOS DE LA LECTURA DE PALABRAS Y PSEUDOPALABRAS EN ÁRABE. González-Valenzuela, M.J., López-Montiel, D. y Chebaani, F.

Nº 8. CE-49. REHABILITACIÓN DE ERRORES SUBLÉXICOS EN LA LECTURA DE UN NIÑO CON DISLEXIA EVOLUTIVA. Jesús A. Martínez Martín, Cristina Casal Casalderrey, Lucía Iglesias Río, Mª Auxiliadora y Rodríguez Marrero, Carmen Sainz Zunzunegui, Benito Marín Serrano

Nº 9. CE-160. MODELO DE UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA: OTROS SUJETOS, OTRAS ALIANZAS, OTROS CONOCIMIENTOS. Alberto Gastón, Olaia Larruskain, Amaia Ibarondo, Maitane Arnosó y María Sarasola

Nº 10. CE-194. DOCUMENTOS GRÁFICOS SOBRE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EDUCACIÓN DE MUJERES EN LA PEDAGOGÍA LA OTRA MIRADA. Encarnación Garrido Montero

Nº 11. CE-186. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN LA JUVENTUD PENITENCIARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL. Ismael López Moreno y Carmen Saban Vera