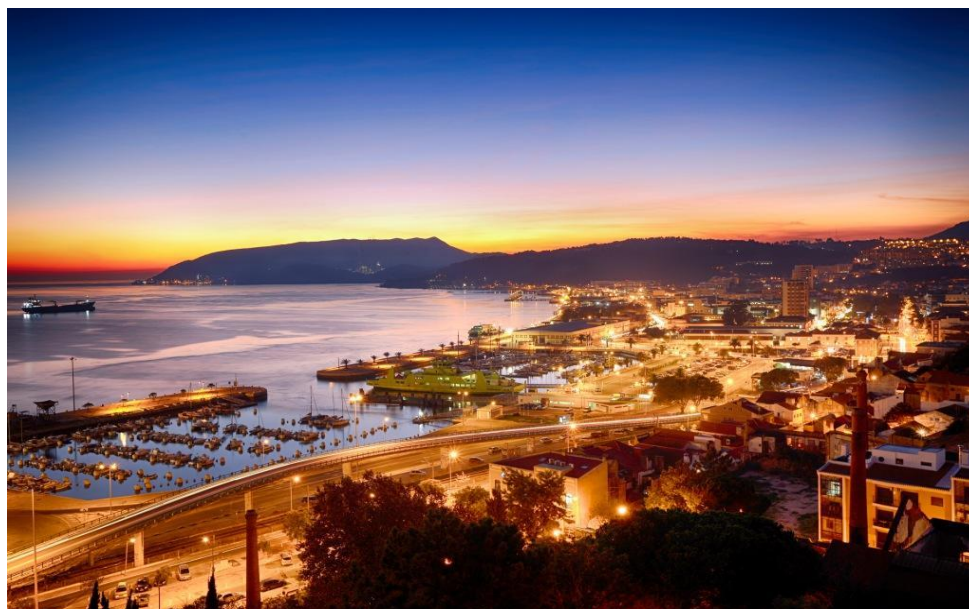


# **Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development**



**Coordinadores:**

**Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro Sánchez y M<sup>a</sup>  
Paz Bermúdez Sánchez**

**ISBN: 978-84-09-02091-1**

**ORGANIZA**



**Universidad de Granada**  
Grupo de Investigación CTS-261



Universidade do Minho

Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and  
Development

Autor: 6th International Congress of Educational Sciences and Development.  
SETÚBAL (PORTUGAL), 21-23 JUNIO, 2018.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro Sánchez y M<sup>a</sup> Paz  
Bermúdez Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: [info@aepe.es](mailto:info@aepe.es).

Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN: 978-84-09-02091-1

Año de publicación: 2018

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas 6th International  
Congress of Educational  
Sciences and Development**

**SIMPOSIOS****LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN SOCIAL EN LA SOCIEDAD GLOBAL. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y ESPACIOS PROFESIONALES****Sara Serrate González (Coord.) ..... 106**

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS AGENTES SOCIOEDUCATIVOS

Sara Serrate González, Patricia Torrijos Fincias y David Caballero Franco

SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

David Caballero Franco, José Manuel Muñoz Rodríguez y Sara Serrate González

PRÁCTICAS INNOVADORAS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. EL CASO DEL APRENDIZAJE SERVICIO

Margarita González Sánchez, Sara Serrate González, Rafael Calvo de León, Indalecio Sobrón Salazar y Judith Martín Lucas

LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES INSTITUCIONALIZADOS

Margarita González Sánchez, Rafael Calvo de León, Sara Serrate González, Indalecio Sobrón Salazar y Judith Martín Lucas

**ARTES, EDUCAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIAL: UMA QUESTÃO DE CIDADANIA COSMOPOLITA****António Ângelo Vasconcelos (Coord.) ..... 110**

IDENTIDADE CULTURAL E ARTES: A METODOLOGIA DA OFICINA DE HISTÓRIAS E TEATRO

Carla Cibele Figueiredo e José Júlio Sardinheiro

INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO RESPONSÁVEL NAS ARTES E COMUNIDADES: DA INQUIETAÇÃO, DA COLABORAÇÃO E DA PARTILHA António Ângelo Vasconcelos

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PRÁTICAS ARTÍSTICAS NA CONSTRUÇÃO DA ESCOLA COMO ESPAÇO E TEMPO DA DEMOCRACIA

Elisabete Xavier Gomes e Ana Luisa de Oliveira Pires

PROJETO “RECRIAR-SE” – UMA FORMA DE VER A INCLUSÃO PELAS ARTES

Carlos Barreto Xavier

### ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA UNAM. SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

**Tomas Bautista Godínez (Coord.)..... 114**

HISTORIAS DE VIDA

María Concepción Barrón Tirado

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

María Abigail Sánchez Ramírez

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS EGRESADOS

María del Carmen Saldaña Rocha

MARCO TEÓRICO – METODOLÓGICO

Tomás Bautista Godínez

### HACIA UNA ESCUELA PROACTIVA A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Maria Rosario Pastor Martínez (Coord.)..... 118**

UN MODELO DE SOSTENIBILIDAD Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DENTRO DEL PLAN AGENDA 21 ESCOLAR

María Llanos Carrión Sánchez, María Rosario Pastor Martínez y José Luis Ruano Cruzado

AICLE EN EL AULA DE NATURAL SCIENCE Y PHYSICAL EDUCATION

José Luis Ruano Cruzado, María Rosario Pastor Martínez y María Llanos Carrión Sánchez

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ELEMENTO DE DESARROLLO PERSONAL Y HUMANÍSTICO

María Llanos Carrión Sánchez, María Rosario Pastor Martínez y José Luis Ruano Cruzado

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA HERRAMIENTA EVALÚA 2.0  
María Rosario Pastor Martínez, José Luis Ruano Cruzado y María Llanos Carrión Sánchez

### EXPLORANDO EL DESARROLLO EMOCIONAL Y PSICOSOCIAL EN LA NIÑEZ TEMPRANA: EL ESTUDIO ELISA

**Paula Villar Torres (Coord.) ..... 122**

CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA NIÑEZ TEMPRANA: IDENTIFICACIÓN DE PATRONES Y CORRELATOS DIFERENCIALES  
Estrella Romero, Laura López-Romero y Olalla Cutrín

ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES TEMPERAMENTALES EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO PERTURBADOR EN LA NIÑEZ TEMPRANA

Beatriz Domínguez Álvarez, Aimé Isdahl Troye y Estrella Romero

DEFINIENDO EL PAPEL DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES EN EL DESARROLLO DE DIFICULTADES COMPORTAMENTALES DURANTE LA NIÑEZ TEMPRANA

PERFILES DE RIESGO DE DESAJUSTE EMOCIONAL Y PSICOSOCIAL EN LA NIÑEZ TEMPRANA: HACIA UNA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EFICAZ

Paula Villar, Xosé A. Gómez Fraguera y Lorena Maneiro

### ATENDIMENTO MULTIDISCIPLINAR NA SOBREDOTAÇÃO

**Alberto Rocha (Coord.)**..... 126

PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO NOS DOMÍNIOS DAS APTIDÕES, INTERESSES E SOCIALIZAÇÃO (PEDAIS): ENRIQUECIMENTO EXTRACURRICULAR PARA ALUNOS SOBREDOTADOS

Helena Fonseca, Alberto Rocha, Catarina Soares e Figueiredo, Ana Isabel S. Almeida, Stéphanie Silva e Natanael Matos

INTERVENÇÃO CENTRADA NA CRIATIVIDADE: A EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO DA ANEIS – DELEGAÇÃO DE LISBOA

David Guedes e Sara Bahia

PROGRAMA PARENTALIDADE POSITIVA: PROGRAMA DE INTERVENÇÃO PARENTAL DE CRIANÇAS E JOVENS SOBREDOTADOS

Ana Isabel S. Almeida, Alberto Rocha e Helena Fonseca

PROGRAMA INTERVENÇÃO NA PRECOCIDADE INTELLECTUAL: APOIO NAS ALTAS CAPACIDADES EM IDADE PRÉ-ESCOLAR

Ana Isabel S. Almeida e Alberto Rocha

### O DESAFIO DA (TRANS)FORMAÇÃO NO SÉCULO XXI: CONTRIBUTOS DA INVESTIGAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E PROFISSIONAL EM CONTEXTOS EDUCATIVOS E ORGANIZACIONAIS

**Sílvia Monteiro (Coord.)**..... 130

A CONSTRUÇÃO DO SELF DE CARREIRA DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: UMA VISÃO GLOBAL

Liliana Paulos, Sandra T. Valadas e Leandro Almeida

PERCURSOS (IN)CERTOS: BARREIRAS E DESAFIOS NAS CARREIRAS NAS ARTES PERFORMATIVAS

Liliana S. Araújo

BOAS PRÁTICAS NO ENSINO SUPERIOR PARA O DESENVOLVIMENTO DA AGÊNCIA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS ESTUDANTES: CONSIDERAÇÕES SOBRE AS "COMPETÊNCIAS DO SÉCULO XXI"

Amanda R. Franco e Sílvia Monteiro

(NOVO) MERCADO DE TRABALHO: DESAFIOS E RESPOSTAS EDUCACIONAIS E VOCACIONAIS PARA O ENSINO SUPERIOR

Sílvia Monteiro e Leandro S. Almeida

### **APOYO A LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN**

**Juan Antonio Moreno Murcia (Coord.) ..... 134**

CALIDAD DIDÁCTICA: UNA PROPUESTA DE MODELO EXPLICATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Jaime León, Elena Medina-Garrido y Juan L. Núñez

APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DEL ESTILO INTERPERSONAL DEL DOCENTE

Alfonso Valero Valenzuela, Juan Antonio Moreno Murcia, Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez y Ana María Pérez González

ESTILO CONTROLADOR DOCENTE: DESENCADENANTES DE LA MOTIVACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Elisa Huéscar Hernández y Juan Antonio Moreno Murcia

ESTILOS DE ENSEÑANZA, APOYO A LA AUTONOMÍA Y PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN FÍSICA

Juan Antonio Moreno Murcia

### **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TICS**

**José Julio Real García (Coord.) ..... 138**

USO DEL VIDEOJUEGO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA

Mingjun Wu

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y WEB 2.0 EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y DE CONOCIMIENTO: ESTUDIO DE UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE RECREACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL ENTRE PAÍSES LATINOAMERICANOS

John Alexander Pulido Varela

TRABAJO COLABORATIVO Y IPAD: ¿ALIANZA O RIVALIDAD? Ángel Perea López y Julia Rubio Gómez

APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN LOS VIDEOJUEGOS Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI

Julio Antonio Farias Quiroz

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, UN PUENTE EFECTIVO DE ENSEÑANZA Y COMUNICACIÓN

Verónica Riquelme Muñoz y Olivia Vega

### **CONTRIBUTOS PARA A AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NAS VARIÁVEIS COGNITIVAS MOTIVACIONAIS E EMOCIONAIS**

**Lúcia C. Miranda (Coord.)..... 143**

COMPREENDER, RACIOCINAR E RESOLVER PROBLEMAS: NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO COGNITIVA

Gina C. Lemos e Leandro S. Almeida

ECCOS 4/10: UMA PROPOSTA PARA A AVALIAÇÃO COGNITIVA NA INFÂNCIA

Lurdes Brito e Leandro S. Almeida

AVALIAÇÃO DA ORIENTAÇÃO PARA OBJETIVOS NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR: ESTUDO DAS PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE ORIENTAÇÃO PARA OBJETIVOS DE VANDEWALLE (1997)

Nuno Rodrigues, Teresa Rebelo, Mónica Botelho e Maria João Beja

CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DO QUESTIONÁRIO DAS ATRIBUIÇÕES CAUSAIS PARA OS RESULTADOS ESCOLARES (QARE) EM ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR

Jennire Gonçalves, Lúcia C. Miranda e Leandro S. Almeida

O TESTE DE COMPREENSÃO EMOCIONAL (TEC): VANTAGENS E CONTRIBUTOS EM CONTEXTO ESCOLAR

Maria Glória Franco, Natalie Santos e António Roazzi

ESTUDO DAS CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE ESTRATÉGIAS AUTOPREJUDICIAIS (EEA) EM ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR

Jennire Gonçalves, Lúcia C. Miranda e Leandro S. Almeida

### **EDUCACIÓN EMOCIONAL Y BIENESTAR: CLAVES, PERSPECTIVAS Y ENFOQUES**

**Patricia Torrijos Fincias (Coord.)..... 149**

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL PROFESORADO: ALGUNAS EVIDENCIAS

Patricia Torrijos Fincias, Eva María Torrecilla Sánchez y María José Rodríguez Conde

¿EXISTE RELACIÓN ENTRE LA COMPETENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO? AVALANDO PROGRAMAS EDUCATIVOS

Maria Vaquero Diego, Patricia Torrijos Fincias y María José Rodríguez Conde

EDUCAR EN SALUD Y BIENESTAR EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: VALORES, PRINCIPIOS Y SIGNIFICADOS



Nara Rubia Zardin

EDUCACIÓN EMOCIONAL A LO LARGO DE LA VIDA. SENTIDO DE LA MISMA EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

Sara Serrate González y Patricia Torrijos Fincias

EMOCIONES OLVIDADAS: EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROGRAMAS RESIDENCIALES DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL

Judith Manzano del Ama y Blanca Conejero González

### PRÁCTICAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**Patricia Gómez Hernández (Coord.) ..... 154**

EL PROGRAMA INSOLAB COMO PROPUESTA INCLUSIVA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Patricia Gómez Hernández, Juan Carlos Torrego Seijo y Yolanda Muñoz Martínez

HABLAR A TRAVÉS DEL LENGUAJE ARTÍSTICO

David López Ruiz

LA PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL COMO FACTOR DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Carlos Monge López, David Montalvo Saborido y Juan Carlos Torrego Seijo

POSSIBILIDADES EDUCATIVAS EM SITUAÇÕES DE DIVERSIDADE

Mônica de Carvalho Magalhães Kassar e Andressa Santos Rebelo

ELABORACIÓN DE UNA RÚBRICA PARA MEDIR LA CALIDAD DEL TRABAJO COOPERATIVO

Isabel Pascual Gómez, Elena Lorenzo Llamas y Carlos Monge López

### EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E VALORES: TRANSVERSALIDADES NO ATUAL MUNDO LÍQUIDO

**Eduardo Duque (Coord.) ..... 159**

RELAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO E ARTE: OS TEMPOS DE COINCIDÊNCIA DO ÉTICO COM O ESTÉTICO

António Calheiros e Eduardo Duque

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: TEXTURA(S) DO NOSSO TEMPO

Lurdes Carvalho

TECNOLOGIA EDUCATIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UM CAMINHO PARA A INCLUSÃO SOCIAL E DIGITAL?

Altina Ramos, Paula Quadros-Flores e António Flores

FORMAÇÃO DOCENTE E O USO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO:  
LIGAÇÕES POSSÍVEIS COMO O DESENVOLVIMENTO DE VALORES  
CONTEMPORÂNEOS

Liliana Moreira, Altina Ramos e Nielce Lobo da Costa

**RELAÇÕES ENTRE CARREIRA E SAÚDE/ADOCIMENTO NO ENSINO  
SUPERIOR: EXPERIÊNCIAS DE BRASIL E PORTUGAL**

**Marucia Patta Bardagi (Coord.) ..... 163**

SAÚDE MENTAL E DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA DE  
ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

Liliana Faria

VIVÊNCIAS ACADÊMICAS E VULNERABILIDADE PSICOLÓGICA NO  
ENSINO SUPERIOR

Marucia Patta Bardagi e Daniela Ornellas Ariño

USO DO ÁLCOOL EM UNIVERSITÁRIOS CONCLUINTE E SEUS  
EFEITOS NA ADAPTAÇÃO E AUTOEFICÁCIA ACADÊMICA

Acacia Angeli dos Santos, Vanessa Domingues Ilha e Ana Paula Porto Noronha

EXAUSTÃO EMOCIONAL E RISCO DE ABANDONO EM ESTUDANTES  
DO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR

Joana R. Casanova e Leandro S. Almeida

ADAPTAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR: SUCESSO E BEM-ESTAR

Maria Odilia Teixeira, Catia Costa e Bruno Almeida

**A INVESTIGAÇÃO SOBRE A PRÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE  
PROFESSORES: CONTRIBUTOS DE ESTUDOS FOCADOS NO ENSINO DA  
MATEMÁTICA E DAS CIÊNCIAS**

**Joana Brocardo (Coord.) ..... 168**

CONTRIBUTOS DA INVESTIGAÇÃO SOBRE A PRÓPRIA PRÁTICA  
PARA A PREPARAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE TAREFAS DE CIÊNCIAS  
NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Márcia Wergikosky e Leonor Saraiva

INVESTIGAR SOBRE A PRÁTICA DE USAR AS HISTÓRIAS INFANTIS  
COMO RECURSO PARA A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA E DO  
PORTUGUÊS Mariana Cunha, Fátima Mendes e Ana Luísa Costa

INVESTIGAR SOBRE A PRÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DO  
FUTURO PROFESSOR: UMA REFLEXÃO FOCADA NOS DESAFIOS NA  
PREPARAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE CONGRESSOS MATEMÁTICOS

Catarina Delgado e Sónia Ferreira

O CONHECIMENTO DO PROFESSOR PARA PLANIFICAR E EXPLORAR  
AULAS DE OTD

Raquel Quintinha e Joana Brocardo

## ESTUDIO DE FACTORES PSICOLÓGICOS EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

**Amparo Ramos López (Coord.) ..... 172**

DIFERENCIAS EN COVITALIDAD EN ADOLESCENTES EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL SEXO

Juan Carlos Marzo, José Antonio Piqueras, Tiscar Rodríguez, María Rivera, Agustín E. Martínez-González y Amparo Ramos

ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Aurora Rives y Carlos Candela

RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, CONDICIONES DE ESTUDIO E IMPLICACIÓN, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Carlos Candela y Aurora Rives

DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL SEXO EN LOS VALORES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Amparo Ramos y Juan Carlos Marzo

## EDUCAÇÃO, GÊNERO E CIDADANIA

**Catarina Sales Oliveira (Coord.)..... 176**

AUTORREGULAÇÃO E BEM-ESTAR: CONTRIBUTOS PARA UMA CIDADANIA POSITIVA

Guimarães, Sandra e Ramos, Ludovina

DA APRENDIZAGEM COMO INSTRUMENTO DE EMANCIPAÇÃO, UMA EXPERIÊNCIA COM MULHERES ADULTAS

Monteiro, Alcides A.

CUIDAR A(S) DIFERENÇA(S) OU COMO EDUCAR CIDADÃOS PLENOS

Branco, Maria Luísa

EMPODERANDO (E) FORMANDO: REFLEXÃO SOBRE PROJETOS FORMATIVOS EM IGUALDADE DE GÊNERO

Sales Oliveira, Catarina

## METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Juan Jesús Gutiérrez Castillo (Coord.) ..... 180**

¿LE DAMOS LA VUELTA A LA CLASE? EL FLIPPED CLASSROOM COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Juan Jesús Gutiérrez-Castillo, Julio Cabero-Almenara y Julio Barroso Osuna

**CAMBIO DE POSICIONES: EL APRENDIZAJE DESDE, CON Y RELACIÓN CON LOS OTROS**

Sandra Martínez Pérez

**TRABAJANDO LA METODOLOGÍA INVERTIDA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Rosalía Romero Tena y M<sup>a</sup> del Carmen Llorente Cejudo

**LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA TENSIÓN SUPERFICIAL (CONCEPTOS CIENTÍFICOS ABSTRACTOS) EN 3-4 AÑOS**

María Puig Gutiérrez y Marta Cruz-Guzmán Alcalá

**APLICACIONES TIC PARA LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Miriam Agreda Montoro, Santiago Alonso García y Antonio Manuel Rodríguez García

**BINOMIO FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO: INDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AJUSTE PSICOSOCIAL Y ESCOLAR DEL ALUMNADO**

**Lucía Álvarez Blanco (Coord.)..... 185**

**INFLUENCIA CURRICULAR, SOCIAL Y EMOCIONAL DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA** Lara Fernández-Freire Álvarez, Raquel-Amaya Martínez González y Beatriz Rodríguez Ruiz

**CONTEXTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN VITAL EN ADOLESCENTES**

Antonio Urbano Contreras, Lucía Álvarez Blanco y M<sup>a</sup> Teresa Iglesias García

**INFLUENCIA DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR E IMPLICACIÓN EDUCATIVA PARENTAL CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR: LA MIRADA DOCENTE**

Lucía Álvarez Blanco y Raquel-Amaya Martínez González

**EXCLUSIÓN E INCLUSIÓN DE UN BARRIO MARGINADO: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA MEJORA SOCIOEDUCATIVA**

Isabel M<sup>a</sup> Bernedo Muñoz, Jesús Juárez Pérez-Cea, Rosa M<sup>a</sup> Lino Carmona y Lorena Molina Cuesta

**APRENDER A APRENDER: PERFILES AUTORREGULATORIOS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN ENTORNOS INSTRUCCIONALES VIRTUALES** María Esteban García, Rebeca Cerezo Menéndez, Antonio Cervero Fernández-Castañón, José Carlos Núñez y Ana Belén Bernardo Gutiérrez

**SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR: AVANZANDO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**

**Belén Sáenz-Rico De Santiago (Coord.) ..... 190**

AVANZANDO EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:  
PROPUESTAS PARA ACELERAR EL PROCESO DE SOSTENIBILIZACIÓN  
CURRICULAR EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Miguel Antúnez, Antonio Gomera y Francisco Villamandos

RESULTADOS DEL PROCESO DE CO-CREACIÓN EMPRENDIDO POR LA  
UDG PARA AVANZAR EN LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EN  
LA TRANSFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Leslie Mahe Collazo Expósito, Anna Maria Geli de Ciurana, Maria Rosa  
Terradellas y Helena Benito

SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR: UN MOOC PARA LA  
FORMACIÓN TRANSVERSAL EN SOSTENIBILIDAD EN LA  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Caballero Franco, David, Hernández Serrano, M<sup>a</sup> José, Muñoz Rodríguez, José  
Manuel y Barrón Ruiz, Ángela

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS  
TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. HACIA LA AGENDA 2030

Saban Vera, Carmen, Gómez-Jarabo, Inmaculada, Sánchez Alba, Bienvenida,  
Barrigüete Garrido, Luis Miguel y Sáenz-Rico de Santiago, Belén

HERRAMIENTAS PARA EVALUAR LA SOSTENIBILIDAD EN LAS  
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS  
COMPARATIVO EMPÍRICO

Bernaldo, M. O. y Fernández, G.

**NUEVAS TENDENCIAS DE PRÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN  
DE LOS NIÑOS A LOS NUEVOS MODELOS DE APRENDIZAJE**

**Emilio J. Martínez López (Coord.) ..... 195**

EVALUACIÓN DE LA FUERZA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y LA  
INFLUENCIA DEL ESTADO PONDERAL Y EL SEXO EN LOS  
ADOLESCENTES Emilio J. Martínez López

INCIDENCIA MEDIADORA DE LA AUTOEFICACIA DOCENTE EN LA  
RELACIÓN ENTRE APOYO FAMILIAR Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD  
FÍSICA EN ADOLESCENTES

Manuel De La Torre Cruz

EFFECTOS DE ACTIVIDAD FÍSICA COLABORATIVA Y REALIDAD  
AUMENTADA EN LA ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN ESCOLAR, Y LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

Alberto Ruiz-Ariza

DESCANSOS ACTIVOS Y SU EFECTO SOBRE VARIABLES DE RENDIMIENTO COGNITIVO, Y ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Sara Suárez Manzano

INNOVACIÓN EN EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE EXERGAMES: BENEFICIOS COGNITIVOS Y FÍSICOS DE SU INCLUSIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Sebastián López Serrano

**NUEVOS ESCENARIOS DE SOCIALIZACIÓN ENTRE ADOLESCENTES. HÁBITOS, APRENDIZAJES Y CONDUCTAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y REDES SOCIALES**

**Álvaro García Del Castillo-López (Coord.) ..... 200**

IMPACTO PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL DE LA BRECHA DIGITAL EN PADRES Y ADOLESCENTES

José Antonio García del Castillo, Álvaro García del Castillo-López, Paulo Dias, Carmen López-Sánchez y Fernando García-Castillo

ONLINE GAMING PREVENTION: CONTRIBUTES OF AN EXPLORATORY STUDY FOR POLICY AND PREVENTION STRATEGIES

Paulo Dias, José Antonio García del Castillo, Juan Carlos Marzo, Álvaro García del Castillo-López y Carmen López Sánchez

SOCIALIZACIÓN 3.0 EN JÓVENES Y ADOLESCENTES. DESDIBUJANDO LOS LÍMITES ENTRE EL MUNDO ONLINE Y OFFLINE

Álvaro García del Castillo-López, José Antonio García del Castillo, Paulo Dias, Fernando García-Castillo y Carmen López-Sánchez

“INFLUENCERS” Y ADOLESCENTES. ANALIZANDO NUEVAS VÍAS Y FORMATOS EN LA COMUNICACIÓN PERSUASIVA DIGITAL

Juan Carlos Marzo, Álvaro García del Castillo-López, José Antonio García del Castillo, Paulo Dias y Fernando García-Castillo

PADRES CONECTADOS: PROGRAMA DE FORMACIÓN EN TIC Y REDES SOCIALES PARA PADRES CON ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE TECNOLOGÍA E INTERNET

José Antonio García del Castillo, Álvaro García del Castillo-López, María Dosil-Bueno, Fernando García-Castillo y Carmen López-Sánchez

**A ESTRUTURAÇÃO NAS APRENDIZAGENS MATEMÁTICAS**

**Margarida Rodrigues (Coord.) ..... 205**

A FLEXIBILIDADE DE CÁLCULO E A RESOLUÇÃO DE TAREAS DE NATUREZA ADITIVA

Margarida Rodrigues e Lurdes Serrazina

AS PRÁTICAS DE ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO NOS ALUNOS DA FLEXIBILIDADE DE CÁLCULO MULTIPLICATIVO: UM ESTUDO DE CASO DE UMA PROFESSORA BRASILEIRA DO 3º ANO

Adriane Dombrowski, Margarida Rodrigues, Lurdes Serrazina e João Pedro da Ponte

A ESTRUTURAÇÃO ESPACIAL NO JARDIM DE INFÂNCIA

Maria João Nunes e Margarida Rodrigues

ESTRUTURAÇÃO EM GEOMETRIA: CONTRIBUTOS PARA CARACTERIZAR E DESENVOLVER O CONCEITO DIDÁTICO

Cristina Loureiro

**AVANZANDO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD: BUENAS PRACTICAS EN EDUCACION SUPERIOR**

**Bienvenida Sánchez Alba (Coord.) ..... 209**

TRABAJO COLABORATIVO E INTERDISCIPLINAR: HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA

M. Ángeles Ull, Amparo Vilches, Victoria Vázquez, Olga Mayoral, M. Pilar Martínet-Agut, María Calero y Pilar Aznar

LA EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA Y ‘RECURSO ESTÍMULO’ DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. UNA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

Alfonso Coronado y M<sup>a</sup> Ángeles Murga- Menoyo

ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE. CUIDEMOS LA SALUD Y EL PLANETA

Albareda, Sílvia, Fernández, Mónica, Pujol, Maria y Vidal, Salvador

COMUNIDAD TRANSDICIPLINAR HACIA LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE BILBAO (UPV/EHU)

Ortega Lasuen, U., Ortuzar, A., Uskola, A. y Díez, J.R

EL CONSUMO ÉTICO Y SOCIALMENTE SOLIDARIO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UCM Y LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. RESULTADOS PARCIALES Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Bienvenida Sánchez Alba, Hilda Carmen Vargas Cancino y Cristina María Guadalupe García Rendón Arteaga

**THE PREVALENCE OF GENDER ROLES AND DISCRIMINATION IN SOME EDUCATIONAL SETTINGS**

**Milagros Sáinz Ibañez (Coord.) ..... 214**

GENDER DIFFERENCES IN SPORTS EDUCATION IN SECONDARY EDUCATION

Sara Rozenwajn and Sara Garcia

GENDER GAPS IN THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC MOTIVATION AMONG SPANISH SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Milagros Sáinz and Katja Upadyaya

PRE-SERVICE TEACHERS' OPINIONS AND ATTITUDES OF GENDER ROLES AND STEREOTYPES IN THE TEACHING OF STEM SUBJECTS

Maria del Carmen Gallego and Milagros Sáinz

DIDACTIC UNIT TO FIGHT AGAINST THE DOUBLE DISCRIMINATION OF FEMALE GYPSIES AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Fabio Zamarreño

**PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO AO LONGO CICLO VITAL: ESTRATÉGIAS COMUNICACIONAIS**

**Rute F. Meneses (Coord.) ..... 218**

THE BABY SIGNSÒ PROGRAM: O QUE É E PARA QUE SERVE?

Flávia Amaral e Rute F. Meneses

PROMOÇÃO DAS HABILIDADES SOCIAIS DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: REVISÃO SISTEMÁTICA

Ana Carina Peixoto, Carla Bernardett Santos e Rute F. Meneses

A COMUNICAÇÃO NA SEXUALIDADE: REVISÃO SISTEMÁTICA DE PROGRAMAS DE INTERVENÇÃO COM UNIVERSITÁRIOS

Carla Bernardett Santos, Ana Carina Peixoto e Rute F. Meneses

UTILIZAÇÃO DE APPS POR IDOSOS: REVISÃO DA LITERATURA

Rute F. Meneses

PROMOÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA NOS ACUFENOS ATRAVÉS DE UM MANUAL

Vasco Oliveira, Rute F. Meneses e Nuno Trigueiros da Cunha

**ANÁLISIS DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESPAÑA**

**Josefa Antonia Antón Ruiz (Coord.) ..... 223**

RECHAZO ESCOLAR NEGATIVO Y ANSIEDAD ANTE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN PREADOLESCENTES

María Isabel Gómez-Núñez, Cándido José Inglés Saura y María Ángeles Cano-Muñoz



COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y CURSO ACADÉMICO

Ana Isabel Invernón Gómez y María Soledad Torregrosa Díez

OPINIONES DE ESPECTADORES DEL BULLYING Y EL CIBERBULLYING

Ana María Giménez-Gualdo y María Soledad Torregrosa Díez

ANÁLISIS DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

Josefa Antonia Antón Ruiz, Jose Pedro Espada Sánchez y Tania B. Huedo-Medina

FOMENTO DE LA PARENTALIDAD POSITIVA CON FAMILIAS EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL

María Ángeles Cano Muñoz, María Isabel Gómez Núñez y Josefa Antonia Antón Ruiz

### MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA B-LEARNING

**Patricia Villamor Manero y Tebelia Uertas Batolomé (Coords.) ..... 228**

EXPECTATIVAS Y APRENDIZAJES: PROFESORES Y ESTUDIANTES EN SUS DESEMPEÑOS, CAPITAL SOCIAL Y REDES INTERPERSONALES EN LAS ENSEÑANZAS SEMIPRESENCIALES

Tebelia Huertas Bartolomé y Patricia Villamor Manero

LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIALES DEL MÁSTER DEL PROFESORADO

Patricia Villamor Manero y Tebelia Huertas Bartolomé

DE LAS ENSEÑANZAS PRESENCIALES AL APRENDIZAJE B\_LEARNING: ALGUNAS VARIABLES AFECTADAS POR LA TRANSFORMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Lourdes Gago y Carolina Fernández-Salineró

PAPEL DEL TUTOR Y SU FIGURA DE REFERENCIA EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Luis Aymá y Elvira Congosto

### LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO MEDIO PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS

**Rocío Blanco Somolinos (Coord.) ..... 232**

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Melody García Moya y Rocío Blanco Somolinos

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Melody García Moya

MATEMÁTICAS + LITERATURA = ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

José Luis González Fernández

ENSEÑANZA DE CONCEPTOS MATEMÁTICOS A PARTIR DE PROBLEMAS APLICADOS

Henar Herrero Sanz y Cristina Solares Martínez

**AVANCES EN LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA A LO LARGO DEL CICLO VITAL**

**Jose Carlos Sánchez-García (Coord.)..... 236**

APRENDER A EMPRENDER EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Brizeida Hernández Sánchez y Jose C. Sánchez

CULTURA MATRICÉNTRICA Y AMBIVALENCIAS HACIA LA INNOVACIÓN / CAMBIO EN LAS ACTITUDES EDUCATIVAS DE LA PAREJA PARENTAL. INVESTIGACIÓN INTERCULTURAL EN EL SUR DE ITALIA Y EN ESPAÑA

Orazio Licciardello, José Carlos Sanchez-Garcia, Giuseppina Maria Cardella y Brizeida Hernandez-Sánchez

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Jose Carlos Sánchez-García y Brizeida Hernández-Sánchez

APRENDIZAJE DE LA INNOVACIÓN EN EL SECTOR DE LOS MOLDES

Sílvio Manuel da Rocha Brito y Miguel de Freitas Gonçalves

**LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DAÑO CEREBRAL COMO AGENTES RAHBILITADORES. UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA**

**M<sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez (Coord.)..... 240**

RELEVANCIA DE LA FAMILIA EN LA REHABILITACIÓN DE LA PERSONA CON DAÑO CEREBRAL. NECESIDAD DEL APOYO FAMILIAR

José Luís Aguilera García y M<sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez

EVIDENCIAS CIENTÍFICAS DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DAÑO CEREBRAL COMO AGENTES DE REHABILITACIÓN

Javier Urbina Sánchez- Guerreo, José Luís Aguilera García y M<sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez

EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA EDUCACIÓN DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DAÑO CEREBRAL

José Luis Aguilera García, M<sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez y Noel Lozano García

ENFOQUE NEURODIDÁCTICO EN LA FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS  
PARA EL APOYO REHABILITADOR DE PERSONAS CON DAÑO  
CEREBRAL

M<sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez, José Luís Aguilera García y Soledad Gil  
Hernández

**DIÁLOGO E REFLEXÕES ACERCA DO PAPEL DA LEITURA NA  
EDUCAÇÃO SUPERIOR**

**Katya Luciane de Oliveira (Coord.) ..... 244**

ESTILOS INTELECTUAIS E COMPREENSÃO DE LEITURA NO ENSINO  
SUPERIOR

Katya Luciane De Oliveira, Amanda Lays Monteiro Inácio e Aline Oliveira  
Gomes Da Silva

O ESTÁGIO EM DOCÊNCIA MEDIADO PELA LEITURA LITERÁRIA:  
RELATOS DE EXPERIÊNCIA

Maria Luzia Silva Mariano e Sandra Aparecida Pires Franco

LEITURA E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM EM CURSOS  
REFLEXIVOS: UM ESTUDO COM CIÊNCIAS SOCIAIS E FILOSOFIA

Aline Oliveira Gomes da Silva e Amanda Lays Monteiro Inácio

ATENDIMENTO AS DIFICULDADES DE LEITURA NA UNIVERSIDADE

Amanda Lays Monteiro Inácio e Katya Luciane de Oliveira

ADAPTAÇÃO ACADÊMICA NO ENSINO SUPERIOR

Thatiana Helena Lima, Acácia Aparecida Angeli dos Santos e Adriana Satico  
Ferraz

**VARIÁVEIS PROMOTORAS DO SUCESSO NO PERCURSO  
ESCOLAR/ACADÊMICO: PESQUISAS DO BRASIL E DE PORTUGAL**

**Susana Gakyia Caliatto (Coord.) ..... 249**

AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM E PRODUÇÃO ESCRITA DE  
UNIVERSITÁRIOS: REVISÃO DE PUBLICAÇÕES NO PERÍODO 2008-2018

Andreza Schiavoni

ASPECTOS DE AUTORREGULAÇÃO NAS AÇÕES DE ESTUDO DE  
ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS NO BRASIL

Susana Gakyia Caliatto e Neide Pena Cária

PROJETO DE AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM COM ALUNOS  
BRASILEIROS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jussara Cristina Barboza Tortella

SUCESSO ACADÊMICO EM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO  
SUPERIOR: PAPEL MEDIADOR DAS ABORDAGENS À APRENDIZAGEM

Sandra T. Valadas, Leandro da Silva Almeida e Alexandra M. Araújo

**INNOVACIONES DOCENTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE, INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE**

**Fátima Chacón Borrego (Coord.) ..... 253**

USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: DE LAS AULAS AL OUTDOOR TRAINING EN LA UNIVERSIDAD

Jesús del Pozo Cruz y Rosa Mª Alfonso Rosa

LA RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA. APORTE A LA SEGURIDAD EN LAS SESIONES PRÁCTICAS MEDIANTE EL PROGRAMA SAFE FALL

Óscar Del Castillo Andrés, María del Carmen Campos Mesa y Luis Toronjo Hornillo

EL USO DE LA GAMIFICACIÓN, TICS Y EVALUACIÓN CONTINUA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN Y OTRAS HABILIDADES PSICOLÓGICAS EN EL ALUMNADO

Gloria Gonnzález Campos y Carolina Castañeda Vázquez

EJERCICIO FÍSICO Y NEUROPLASTICIDAD: REPERCUSIÓN SOBRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

Luis Carrasco Páez e Inmaculada C. Martínez Díaz

LOS VIDEOS-TUTORIALES COMO HERRAMIENTA EN LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Juan Antonio Corral Pernía y Fátima Chacón Borrego

**ACESSO, SUCESSO E INSUCCESSO: PERCURSOS ESTUDANTIS NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO**

**Conceição Rego (Coord.) ..... 258**

CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS DOS PERCURSOS DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO

Conceição Rego, Orlanda Tavares e Carla Sá

MARCAS DA ORIGEM SOCIOCULTURAL DOS ESTUDANTES NO SEU ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

Leandro Almeida, Diana Dias, Saudade Baltazar e Conceição Rego

DETERMINANTES DO SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR: DIFERENÇAS ENTRE AS ÁREAS DE ESTUDO

Carla Sá, Orlanda Tavares e Conceição Rego

PER...CURSOS DE ESTUDANTES... A VISÃO DOS DIRETORES DE CURSO

Carlinda Leite e Cristina Rocha

## **NEUROPSICOLOGÍA Y MATEMÁTICAS EN FUTUROS MAESTROS**

**Cristina De La Peña Álvarez (Coord.)..... 262**

FUNCIÓN EJECUTIVA Y CREATIVIDAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA

Cristina de la Peña Álvarez, Natalia Solano-Pinto y Raquel Fernández-Cézar

CREATIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Natalia Solano-Pinto, Cristina de la Peña Álvarez y Ariadna Gómez Escobar Camino

ANSIEDAD HACIA LAS MATEMÁTICAS Y AUTOESTIMA EN FUTUROS MAESTROS

Raquel Fernández-Cézar, Ariadna Gómez Escobar Camino y Marta Muñoz Hernández

CREATIVIDAD Y ANSIEDAD HACIA LAS MATEMÁTICAS EN EL GRADO DE MAESTROS

Ariadna Gómez Escobar Camino, Marta Muñoz Hernández y Natalia Solano-Pinto

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA

Marta Muñoz Hernández, Raquel Fernández-Cézar y Cristina de la Peña Álvarez

## **EL ARTE COMO INSTRUMENTO PARA EDUCAR EN IGUALDAD DE GÉNERO**

**Laura Luque Rodrigo (Coord.)..... 267**

EL ARTE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA COMUNITARIA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO: PUBLICIDAD Y SOCIEDAD

Laura Luque Rodrigo y Julia Parras Cañada

EL PAPEL DE LA MUJER EN EL LIBRO DE CABALLERÍAS FLORISANDO (1510): CÓMO ENSEÑAR LITERATURA ESPAÑOLA (DEL PASADO AL PRESENTE)

Aurora García Ruiz

ANÁLISIS DE CUESTIONES DE GÉNERO EN LAS ASIGNATURAS DE HUMANIDADES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ANDALUCÍA

Carmen Moral Ruiz y Rafael Mantas Fernández

EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LOS MUSEOS NACIONALES: PROYECTOS Y EXPERIENCIAS

Ismael Amaro Martos y Victoria Quirosa García

PEDAGOGÍA CONTRA LA AUSENCIA DE RELATO: PROPUESTAS ARTÍSTICAS PARA DESESTABILIZAR LA HISTORIA OFICIAL

Valle Galera de Ulierte y Santos Rojas Ogáyar

**HACIA UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE FACULTAD PARA ASEGURAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CATALÁN, CASTELLANO E INGLÉS) Y CULTURAL DE LOS FUTUROS MAESTROS**

**Glòria Bordons De Porrata-Doria (Coord.) ..... 272**

NIVELES DE ENTRADA EN LENGUA CATALANA Y ESPAÑOLA DE LOS ALUMNOS DE LA DOBLE TITULACIÓN DE MAESTRO EN COMPARACIÓN CON LOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Vicenta González, Rocío Cuberos y Carles Royo

LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN LAS ESCUELAS DE PRIMARIA EN CATALUÑA: UN ESTUDIO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE ACTUAL

Lidia Usó e Inma Román

LA COMPETENCIA CULTURAL DE LOS FUTUROS MAESTROS

Glòria Bordons y Silvia Burset

UN PROYECTO LINGÜÍSTICO PARA LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Rosa Sayós y Glòria Bordons

**METACOGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN**

**Silvia F. Rivas (Coord.) ..... 276**

EFFECTOS DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Silvia F. Rivas y Carlos Saiz

PROGRAMA DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y METACOGNITIVO PARA EL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

Carlos Ossa

LA RELEVANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CAMPUS Y EN EL COTIDIANO: APORTES DE UN PROYECTO PARA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD

Amanda R. Franco, Rui Marques Vieira y Carlos Saiz

PENSAMENTO CRÍTICO: CONSTRUÇÃO DE UMA PROVA PARA A SUA AVALIAÇÃO EM UNIVERSITÁRIOS

Bruna Casiraghi, Jorge Gillhermo Meza e Leandro S. Almeida

**HERRAMIENTAS EFICACES PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR Y SOCIAL DEL MENOR NO ACOMPAÑADO, REFUGIADO Y EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (I)**

**Eva María Olmedo Moreno (Coord.) ..... 280**

UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES DE LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE) EN MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS (MENA) DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA

Asunción Martínez-Martínez, Sergio Cepero-Espinosa y Lola Pistón-Rodríguez

DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA APP LÚDICOEDUCATIVA PARA ENRIQUECER EL PLE DEL MENA Y MEJORAR SU AUTOEFICACIA ESCOLAR, RENDIMIENTO, INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL FUTURA

José Javier Romero-Díaz de la Guardia, Eva María Olmedo-Moreno y Pablo Ruiz-Rodríguez

INDICADORES PARA EL TESTEO DEL POTENCIAL USUARIO (USABILIDAD), ACCESIBILIDAD E INTERACCIÓN SOCIAL DE LAS APPS LÚDICOEDUCATIVAS

Jorge Expósito-López, José Javier Romero-Díaz de la Guardia y Noelia-Calvet

ADAPTACIÓN LAS APPS PARA EL ACCESO DE USUARIOS

Adrián López-Delgado y Eva María Olmedo-Moreno

**DIVERSIDAD E INCLUSIÓN POR MEDIO DE LA MEMORIA Y DE LA MÚSICA****Fernando J. Sadio-Ramos (Coord.) ..... 284**

MUSICALIZAR CUENTOS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DESDE LA MENCIÓN DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

María del Mar Bernabé Villodre

LIBROS DE TEXTO MUSICALES Y DIVERSIDAD CULTURAL

José Manuel Azorín Delegido y María del Mar Bernabé Villodre

LA MEMORIA MUSICAL EN LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES Y ACCESO A GRADO SUPERIOR DE MÚSICA EN LA ESPECIALIDAD DE CLARINETE

Francisco Joaquín Garres Pérez

HISTÓRIAS DE VIDA E CONSERVAÇÃO DE PATRIMÓNIO CULINÁRIO POPULAR DA REGIÃO DAS BEIRAS, PORTUGAL

Fernando J. Sadio-Ramos, Ilídio Pereira y Alfredo Costa

**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LA SOCIEDAD ACTUAL****Dorinda Mato-Vázquez (Coord.) ..... 288**

UTILIZACIÓN DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

M<sup>a</sup> del Carmen Mariño Barral, Oscar Copa Rodríguez y Dorinda Mato-Vázquez

**EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS EN CLASE DE MATEMÁTICAS**

Dorinda Mato-Vázquez, Ignacio González-Puelles De Antonio y Oscar Copa Rodríguez

**ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: MATEMÁTICAS EN LA CESTA DE LA COMPRA**

Rocío González Suárez, Dorinda Mato-Vázquez y M<sup>a</sup> del Carmen Mariño Barral

**BENEFICIOS DEL USO DE LA MAGIA EN EL AULA DE MATEMÁTICAS**

Ignacio González-Puelles De Antonio, Dorinda Mato-Vázquez y Rocío González Suárez

**LA ESTRATEGIA GRUSE EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS GRUPOS SOCIOEDUCATIVOS**

**Raúl Álvarez Pérez (Coord.)..... 292**

**LOS GRUSE COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. EXPERIENCIA DE DESARROLLO DE LOS GRUPOS SOCIOEDUCATIVOS**

Patricia García Roldán y Pablo García-Cubillana de la Cruz

**EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA GRUSE: DISEÑO DE UNA INVESTIGACIÓN EN MARCHA**

Antonio Iáñez Domínguez, Raúl Álvarez Pérez, Violeta Luque Ribelles, Elena Morales Marente, Marisol Palacios Galvez, Pablo García Cubillana y Patricia García Roldán

**AVANCE DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA I**

María Soledad Palacios-Gálvez, Elena Morales-Marente, Violeta Luque-Ribelles, Antonio Iáñez Domínguez y Raúl Álvarez Pérez

**AVANCE DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA II**

Violeta Luque Ribelles, Antonio Iáñez Domínguez, Raúl Álvarez Pérez, Elena Morales Marente y M<sup>a</sup> Soledad Palacios Gálvez

**LAS PRÁCTICAS EXTERNAS, UNA OPORTUNIDAD DE CO-TRANSFERENCIA CON LAS ORGANIZACIONES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

**Ruth Vilà Baños (Coord.) ..... 296**

**LA CO-TRANSFERENCIA, UN CONCEPTO QUE NACE DESDE LA COLABORACIÓN ENTRE LOS AGENTES IMPLICADOS EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE PEDAGOGÍA**

Núria Rajadell, Dolors Millán y Elena Noguera



LA CO-TRANSFERENCIA EN UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA VIRTUAL: ELEMENTOS PRIORITARIOS DESDE LA VISIÓN DE TUTORES Y TUTORAS

Ruth Vilà, Assumpta Aneas y M. José Rubio

UN ESPACIO COLABORATIVO ONLINE DE COMUNIDAD DE PRÁCTICA VIRTUAL EN EL GRADO DE PEDAGOGÍA

Assumpta Aneas, Ruth Vilà y M. José Rubio

LAS RELACIONES CON LOS CENTROS DE PRÁCTICAS EN EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL Y FORMACIÓN DE MAESTROS

Núria Lorenzo y M. Angels Renom

### **HACIA UNA PEDAGOGÍA NARRATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

**Susana Orozco Martínez (Coord.) ..... 300**

EXPLORANDO EL DESARROLLO DE SABERES EXPERIENCIALES A TRAVÉS DE PROCESOS NARRATIVOS

Laura Pañagua, Nieves Blanco y Diego Martín

SABERES EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN INICIAL: UNA APROXIMACIÓN NARRATIVA

Valeska Cabrera Cuadros y Asunción López Carretero

UNA EDUCACIÓN DE PELÍCULA. UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO A TRAVÉS DEL CINE

Ester Caparrós Martín y J. Eduardo Sierra Nieto

ENTRETEJIENDO RELATOS ENTRE LA ESCUELA Y LA UNIVERSIDAD

Susana Orozco Martínez

### **MODELOS HÍBRIDOS PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR Y SOCIAL DEL MENOR NO ACOMPAÑADO, REFUGIADO Y EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (II)**

**Eva María Olmedo Moreno (Coord.) ..... 304**

ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE) EN MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS (MENA) DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

María Carmen Olmos-Gómez, María Tomé-Fernández y Jesús Cuevas-Rincón

LA IMPORTANCIA DE LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS (MENA)

María Tomé-Fernández, M<sup>a</sup> del Carmen Olmos-Gómez y Beatriz Manzano-García  
PLE Y MENORES REFUGIADOS

María Elena Parra-González y Eva Aguaded-Ramírez

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO COMO CLAVE PARA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS SE CONVIERTAN EN ORGANIZACIONES QUE APRENDEN

Marina García-Garnica y Noelia Parejo-Jiménez

ONGS COMO INSTITUCIONES QUE APRENDEN (OLE) Y MEDIADORAS EN LA ACOGIDA E INCLUSIÓN DE MENAS

Alfonso Conde-Lacarcel, Marciana Pegalajar-Moral y Noelia Parejo-Jiménez

### GÊNERO NA PESQUISA E FORMAÇÃO PROFISSIONAL: PERSPECTIVA DE INCLUSÃO SOCIAL

**Maria Virginia Righetti Fernandes Camilo (Coord.)..... 309**

DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL PELA EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: OFICINAS SOBRE GÊNERO COM MULHERES PRIVADAS DE LIBERDADE

Camila Marcondes Massaro e Maria Virginia Righetti Fernandes Camilo

TRANSVERSALIDADE NA EDUCAÇÃO: A EXPERIÊNCIA DA TEMÁTICA DE GÊNERO NO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL DA PUC-CAMPINAS

André de Oliveira Garcia e Duarcides Ferreira Mariosa

A DISCIPLINA DE GÊNERO COMO MEIO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Carla da Silva e Amanda Ferrari da Silva

A VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES: UMA PERSPECTIVA DE GÊNERO

Fabiana Aparecida De Carvalho

### EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD COMO MOTORES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y COMPETENCIAL

**Verónica Asensio Arjona (Coord.)..... 313**

PROYECTO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y LA MÚSICA BASADO EN EL TRABAJO POR PROYECTOS COOPERATIVO Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Verónica Asensio Arjona

UNIR LAS PIEZAS, CONSTRUIR UN PUZZLE POR TI MISMO: ENSEÑANZA BASADA EN LA AGENTIVIDAD EN LA CLASE DE LENGUA EXTRANJERA

Dirk Legerwaard

LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD LLEGA AL AULA: COLABORACIÓN COLECTIVA EN UNA CLASE UNIVERSITARIA DE INGLÉS

Andrea Reisenauer

INNOVACIÓN EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICUM DEL MASTER DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. PROPUESTA BASADA EN EL PNL (PERSONAL LEARNING NETWORK) Y EL LIFELONG LEARNING

Pilar Janer i Arasa

### EDUCACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL. EL ARTE COMO MEDIO

**José Antonio Asensio Fernández (Coord.) ..... 317**

ACCIÓN ARTÍSTICA Y NARRATIVAS TRANSCULTURALES

Antonio Pablo Romero González y Estefanía Sanz Lobo

ACCIONES POSITIVAS PARA LA VISIBILIZACIÓN DE LAS ARTISTAS

M. Rosario Arrazola-Oñate

LA ESCULTURA EN FUNDICIÓN DE ALUMINIO. OBTENER CONCIENCIA SOCIAL DEL RECICLAJE DEL ALUMINIO A PARTIR DE TRAMAS CREATIVAS Y DE PROCESOS INDUSTRIALES

Enric Teixidó Simó, Irene Cases Rodrigo y Fco. Javier Lozano Vilardell

PROPUESTA DE PROCESOS DE APRENDIZAJE SERVICIO SOBRE EDUCACIÓN ARTÍSTICA. DESDE LA UNIVERSIDAD A LOS INSTITUTOS

Marga Madrigal Criado

PROYECTOS ARTÍSTICOS DESTINADOS A GENERAR INTERACCIÓN SOCIAL

José Antonio Asensio Fernández

### COMPORTAMENTOS DE RISCO NA ADAPTAÇÃO ACADÉMICA DOS ESTUDANTES AO ENSINO SUPERIOR: CARATERIZAÇÃO E INTERVENÇÃO

**Leandro Almeida (Coord.)..... 322**

CONHECIMENTOS, ATITUDES E HÁBITOS TABÁGICOS NO ENSINO SUPERIOR: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE UMA ESCALA DE MEDIDA

Regina Alves e José Precioso

O CONSUMO DE ÁLCOOL EM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR: PADRÕES DE CONSUMO E RISCO DE ABANDONO

Joana R. Casanova, Jorge Sinval e Leandro Almeida

ADAPTACIÓN DE LOS PROGRAMAS PRODICE Y DROVI AL IDIOMA Y COTEXTO DE PORTUGAL

María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Molero Jurado, Leandro S. Almeida e José Jesús Gázquez Linares

COPING E RELAÇÕES COM ADAPTAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR EM ESTUDANTES

Ana Paula Porto Noronha e Luana Luca

**BENEFICIOS SOCIALES Y ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**Amador Cernuda Lago (Coord.)..... 326**

BENEFICIOS SOCIALES, ACADÉMICOS Y PSICOLÓGICOS DE LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON POBLACIÓN DESFAVORECIDA

Amador Cernuda Lago

LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA A TRAVÉS DE LA MÚSICA TRADICIONAL, COMO INSTRUMENTO PARA COMBATIR LAS DESIGUALDADES EN LA ENSEÑANZA

Vicent Mahiques Fornés

PROBLEMÁTICA Y POSIBILIDADES DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN PORTUGAL

André Filipe Martínez Amaral

LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA UN REFERENTE EN LA CALIDAD Y SUPERVIVENCIA DE LA EDUCACIÓN RURAL Y LA CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

Ximo Sanchis Vidal

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PALIATIVAS DEL ÉXODO RURAL

Olga Sentandreu Bertomeu

**EDUCAR PARA LA PAZ: LIBERACIÓN DE LOS OPRIMIDOS A TRAVÉS DE UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LIBERADORA EN LATINOAMÉRICA**

**Lucas Dos Reis Silva (Coord.) ..... 331**

REFLEXÃO FREIREANA EM NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE PROFESSORES EM PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL

Bruno César Viera e María Elena Infante-Malachias

EDUCAR EN DERECHOS HUMANOS Y PARA LA PAZ EN COLOMBIA

Luisa de Marillac Amézquita Aguirre y Celina de Jesus Trimiño Velásquez

TRANSVERSALIDAD: UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y LA DESCOLONIZACIÓN DE SABERES EN LA INFANCIA

Elizabeth Alejandra Nuñez Dorantes

EL IMPACTO DEL PROYECTO “ESCOLA SEM PARTIDO” EN BRASIL: CONSERVADURISMO E INDIFERENCIA EN UN CONTEXTO DE VIOLENCIA GALTURIANA

Lucas dos Reis Silva

**INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL S. XXI. RENOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

**Ana María Botella Nicolás (Coord.) ..... 335**

L'HORT/IEDUCARTS 2.0 Y EL PAISAJE SONORO. RENOVACIÓN METODOLÓGICA EN EL EEES

Ana María Botella Nicolás, Amparo Hurtado Soler y Sonsoles Ramos Ahijado

EL DISCURSO AUDIOVISUAL COMO HERRAMIENTA COMPETENCIAL EN LA EDUCACIÓN INTERDISCIPLINAR

Sylvia Martínez-Gallego y María Botella Martínez

¿UNA PRÁCTICA VALE MÁS QUE MIL PALABRAS?: COMPETENCIAS E INNOVACIÓN EN EL MÁSTER EN PROFESOR/A DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Rosa Isusi-Fagoaga

MUJERES DE LA HUERTA. UN PROYECTO DE COOPERACIÓN BASADO EN LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Amparo Hurtado Soler, Marta Talavera Ortega y Ana María Botella Nicolás

ROBÓTICA EDUCATIVA Y MÚSICA

Sonsoles Ramos Ahijado y Ana María Botella Nicolás

**DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: CLAVES PARA LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN**

**Fernando Cuetos Vega (Coord.) ..... 340**

TRASTORNOS GRAVES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA EVOLUTIVA

Fernando Cuetos y David Arribas

LA LECTURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

José Luis Ramos Sánchez

PROLEC-SE-R, EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES: FIABILIDAD Y EVIDENCIAS DE VALIDEZ

David Arribas y Fernando Cuetos

EVALUACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y DEL BACHILLERATO DE HABLA BRASILEÑA

Adriana Marques de Oliveira

EVALUACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE BRASIL

Simone Aparecida Capellini

**LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
LOS CASOS DE ARGENTINA, COSTA RICA, ESPAÑA, FRANCIA Y MÉXICO**

**Patricia Ducoing Watty (Coord.) ..... 345**

PARTICULARIDADES DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA MEXICANA

Yazmín Cuevas Cajiga

FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ESPAÑA

Concepción Barrón Tirado

LA FORMACIÓN DOCENTE EN COSTA RICA

Laura Rodríguez del Castillo

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO FRANCÉS PARA EL “COLEGIO” ÚNICO

Patricia Ducoing Watty

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA EN ARGENTINA

Tiburcio Moreno Olivos

**RENOVACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: GRADO EN MAESTRO/A**

**M<sup>a</sup> Begoña Gómez Devís (Coord.) ..... 350**

INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FACULTAT DE MAGISTERI DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: RED L'HORT/IEDUCARTS 2.0

Amparo Soler Hurtado y Ana M<sup>a</sup> Botella Nicolás

PROYECTO SINE QUA NON 2016-17. CONSOLIDACIÓN DE ESPACIOS PARA LA LECTURA EN LA FACULTAT DE MAGISTERI, UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Eva Morón Olivares

ESPAICINEMA, UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES

Josep-Vicent Garcia-Raffi y Paula Jardón Giner

CON LA EVALUACIÓN TAMBIÉN SE APRENDE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVAS

M-Begoña Gómez-Devís y Elia Saneleuterio

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DA LÍNGUA**

**Mariana Oliveira Pinto (Coord.) ..... 354**

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS PARA O 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: O PROJETO RED.PT

Adriana Cardoso e Ricardo Rodrigues

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E O ENSINO DA ESCRITA: VIRTUALIDADES DE UM MODELO DE ENGENHARIA DIDÁTICA

Maria da Encarnação Silva

ESTRATÉGIAS DE COMPREENSÃO LEITORA NO 3.º ANO DE ESCOLARIDADE

Mafalda Ferreira e Carolina Gonçalves

PERGRAM: O ENSINO DA GRAMÁTICA PELA DESCOBERTA

Susana Pereira, Mariana Oliveira Pinto e Adriana Cardoso

**ACOSO ESCOLAR Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Ana Isabel González Contreras (Coord.) ..... 358**

ACOSO ESCOLAR Y CONSECUENCIAS EMOCIONALES

José Luis Ramos Sánchez, Ana Isabel González Contreras y Teresa María Gómez Carroza

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y ACOSO ESCOLAR

Ana Isabel González Contreras, José Luís Ramos Sánchez y Teresa María Gómez Carroza

INCIDENCIA EN ACOSO ESCOLAR DESDE LAS PERSPECTIVAS DE VÍCTIMAS: RELACIÓN ENTRE ALUMNOS CON Y SIN NEE

Teresa María Gómez Carroza, Ana Isabel González Contreras y José Luís Ramos Sánchez

ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE CIBERACOSO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Mª Isabel Polo del Río, Santiago Mendo Lázaro, Benito León del Barco, Elena Felipe Castaño, Virginia Palacios García y Julián Álvarez Delgado

CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES Y EDUCATIVAS DE VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR QUE CONSULTAN EN LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL: RESULTADOS PRELIMINARES

Elena Felipe-Castaño, Julián Álvarez, Teresa Gómez Carroza, Mª Isabel Polo del Río, Santiago Mendo Lázaro y Fernando Fajardo Bullón

**NUEVAS APROXIMACIONES A LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO: EL PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

**Olga Múries Cantán (Coord.)..... 363**

RELACIONES ENTRE LOS CONCEPTOS DE FAMILIA Y DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR

Carmen T. Francisco, Anna Balcells-Balcells y Alba Ibáñez García

LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HERMANOS Y HERMANAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO: TEMAS Y ENFOQUES DESDE LA LITERATURA

Olga Múries Cantán, Cristina Vall-llosera, Climent Giné y Alice Schippers

EL IMPACTO DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO DE LA AUTODETERMINACIÓN EN JÓVENES CON Y SIN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Cristina Mumbardó-Adam, Joan Guàrdia-Olmos y Climent Giné

RELACIÓN Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS EN ATENCIÓN TEMPRANA. EL PAPEL DEL PROFESIONAL

Simón García-Ventura, Joana Maria Mas Mestre, Anna Balcells-Balcells y Climent Giné

**ARTE Y EDUCACIÓN. TRABAJO POR PROYECTOS Y TRABAJO COOPERATIVO**

**José Antonio Asensio Fernández (Coord.) ..... 367**

TRABAJO POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA DESDE LA INTERDISCIPLINARIDAD

José Antonio Asensio Fernández y Verónica Asensio Arjona

PROYECTO DE TRABAJO ARTISTICO COMO RECURSO EDUCATIVO

Marga Madrigal Criado

UNA PREGUNTA MOTRIZ Y DESCONCERTANTE: ¿QUÉ ABORDAMOS EN ESCULTURA AL REPRESENTAR UNA SILLA?

M<sup>a</sup> Nieves Larroy Larroy

LA INNOVACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DENTRO DE LAS ARTES PLÁSTICAS: TRABAJO POR PROYECTOS

Raquel Sánchez Álvarez

**PSICOLOGIA POSITIVA: CONSTRUCTOS, AVALIAÇÃO E CONTRIBUTOS NO CONTEXTO EDUCATIVO**

**Ema Patrícia Oliveira (Coord.) ..... 371**

FORÇAS DE CARÁTER E SUAS RELAÇÕES COM CONSTRUTOS AFINS

Ana Paula Porto Noronha

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NO ÂMBITO DA PSICOLOGIA POSITIVA NO BRASIL

Caroline Tozzi Reppold e Leandro S. Almeida



## O PAPEL DA CRIATIVIDADE NA PSICOLOGIA POSITIVA

Denise S. Fleith

## FUNCIONAMENTO PSICOLÓGICO POSITIVO DOS ESTUDANTES AO LONGO DO 1º SEMESTRE DO ENSINO SUPERIOR

Ema Patrícia Oliveira e Leandro S. Almeida

## PROGRAMA HOPES: PROMOÇÃO DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS POSITIVAS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Lourdes Mata, Francisco Peixoto, José Castro Silva, Maria João Gouveia e Patrícia Pacheco

**PROMOCIÓN DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES EN LA UNIVERSIDAD: EDUCAR PARA LA VIDA****Mª Cruz Pérez Lancho (Coord.).....376**

## COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

Jorge Soto-Carballo, Julia Arias Rodríguez y Luis Alberto Mateos Hernández

## INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y FORTALEZAS PERSONALES EN ALUMNADO DE MAGISTERIO

Luis Alberto Mateos Hernández, Mª Cruz Pérez Lancho y Jorge Genaro Soto Carballo

## APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN MUSICAL AL ENTRENAMIENTO DE COMPETENCIAS PERSONALES EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cristina Iglesias Chaves, Luis Alberto Mateos Hernández, Mª Cruz Pérez Lancho y Milagros Armas Arráez

## EDUCAR EN EL SENTIDO DE LA VIDA COMO FACTOR PROTECTOR DE LA DEPRESIÓN

Mª Milagros Armas Arráez, Antonio Sánchez Cabaco, Antonio López Castedo y Mª Cristina Iglesias Chaves

**INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE: UNA APROXIMACIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA****Paula Solano Pizarro (Coord.) .....380**

## INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE: CONCEPTUALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN ACTUAL

Paula Solano Pizarro y Verónica Martínez López

## PRUEBA PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE

Verónica Martínez, Paula Solano y Julia Martínez-Cardoso

APLICACIÓN EN EL AULA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL ALUMNADO CON ITL

Luis Castejón Fernández

¿YA HABLARÁ?: CONTRIBUCIÓN DE UNA CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN SOCIAL PARA LA DERIVACIÓN DE LOS ITL A UN SERVICIO ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN TEMPRANA

Laura Martínez Marcos y Juan Ángel Fernández Freijoó

**ENSINAR A COMPREENDER E AVALIAR COMPREENSÃO**

**Fernanda Leopoldina Viana (Coord.) ..... 384**

COMPREENDER PARA LER. LER PARA COMPREENDER. UM PROGRAMA DE ENSINO EXPLÍCITO DA COMPREENSÃO DA LEITURA PARA O 2º ANO DE ESCOLARIDADE

Tânia Fernandes e Fernanda Leopoldina Viana

CONSCIÊNCIA LINGUÍSTICA E COMPREENSÃO DA LEITURA NO 9º ANO DE ESCOLARIDADE

Patrícia Martins Valente

RELAÇÕES ENTRE PROSÓDIA E COMPREENSÃO LEITORA: UM EXAME DO PAPEL DAS SITUAÇÕES DE LEITURA (ORAL E SILENCIOSA) E DO TIPO DE DISCURSO (DIRETO E INDIRETO)

Alina Galvão Spinillo, Maria Tarciana de Almeida Barros e Ilka Dayane Medrado Lima

ENSINAR A LER E A COMPREENDER NO 1º. ANO NO QUADRO DE UMA ABORDAGEM MULTINÍVEL

Iolanda Ribeiro, Fernanda Leopoldina Viana, Irene Cadime, Sandra Santos, Bruna Rodrigues, Céu Cosme, Helena Costa e Lurdes Costa

**TRAJECTOS DE DESENVOLVIMENTO DOS JOVENS ADULTOS NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR ..... 388**

**Maria João Gouveia Pereira Beja (Coord.)**

A EMERGÊNCIA DA IDADE ADULTA E A COMUNICAÇÃO ENTRE PAIS E FILHOS: ESTUDO COM A ESCALA DE AVALIAÇÃO DA COMUNICAÇÃO NA PARENTALIDADE

Alda Portugal e Maria João Beja

O PAPEL MEDIADOR DOS COMPORTAMENTOS PROACTIVOS NA RELAÇÃO ENTRE PERSONALIDADE PROACTIVA E A SATISFAÇÃO NO TRABALHO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR, NO CONTEXTO DO SEU PRIMEIRO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO ORGANIZACIONAL

Nuno Rodrigues e Teresa Rebelo

ESTUDO DAS RELAÇÕES ENTRE AS ATRIBUIÇÕES CAUSAIS E ESTRATÉGIAS DE SELF-HANDICAPPING E A PERCEÇÃO SUBJETIVA DO RENDIMENTO EM ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR

Jennire Gonçalves e Lúcia Miranda

DESENVOLVIMENTO EPISTEMOLÓGICO NO ENSINO SUPERIOR. UM ESTUDO NA UNIVERSIDADE DA MADEIRA

Fábia Sousa, Maria João Beja y Glória Franco

### PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PESSOAL AO LONGO DA VIDA

**Marina Carvalho (Coord.)..... 392**

SEMEAR PARA COLHER: CONTRIBUTOS DA PSICOLOGIA POSITIVA PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

Ana Martins

PARENTALIDADE POSITIVA E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

Carla Tomás

IMPACTO DOS VIDEOJOGOS NO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO EM ADULTOS

Brigite Henriques

PROGRAMA DE REDUÇÃO DE STRESS BASEADO NO MINDFULNESS (MBSR): VISÃO DOS PARTICIPANTES ADULTOS DOS EFEITOS NO BEM-ESTAR E DESENVOLVIMENTO PESSOAL

Carla Andrade, Susana Veloso e Steven Hickman

### LA TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**Laura Aguilera Ávila (Coord.)..... 396**

EL GÉNERO EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS CAMPOS STEM

María Ángeles Martínez Ruiz, Gladys Merma-Molina y María Encarnación Urrea-Solano

FACTORES PERSONALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TECHO DE CRISTAL: LA AUTOPERCEPCIÓN DE LAS ALUMNAS UNIVERSITARIAS

Laura Aguilera Ávila y Helena Bonache Recio

LA FEMINIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL: PERSPECTIVAS Y CONSECUENCIAS

Alberto Jonay Rodríguez Darias

EXPERIENCIAS FORMATIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN DESDE UNA UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO UNIVERSITARIA

María Aránzazu Calzadilla Medina y Laura Aguilera Ávila

**NUEVAS TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DE RED****Enrique Ortega Toro (Coord.) ..... 400**

ANÁLISIS DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS EN LA ENSEÑANZA DEL TENIS

Juan Carlos Blanca-Torres y Gema Torres-Luque

ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO Y REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS SOBRE SMALL SIDE GAMES EN DEPORTES DE RED

Raquel Hernández-García, Diego Villarejo y Enrique Ortega

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO DE COMPETICIONES DE TENIS ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES TENISTAS

Jose Maria Giménez-Egido y Enrique Ortega

PLAYSIGHT Y SU APLICACIÓN A LOS DEPORTES DE RED

Ángel Iván Fernández-García y Gema Torres-Luque

**DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS EN ADOLESCENTES: CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO****José Jesús Gázquez Linares (Coord.) ..... 404**

CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ENTRE IGUALES DURANTE LA ADOLESCENCIA: PREVALENCIA Y FACTORES RELACIONADOS

María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez y María del Carmen Pérez-Fuentes

FRECUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS DURANTE LA ADOLESCENCIA Y RELACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES

Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares y María del Mar Simón Márquez

CONSUMO DE SUSTANCIAS LEGALES Y RELACIÓN CON LA FAMILIA EN ADOLESCENTES

María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez Linares

ANÁLISIS DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Simón Márquez y Ana Belén Barragán Martín

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE REALIDAD AUMENTADA PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS Y DE CONSUMO DURANTE LA ADOLESCENCIA

María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín y África Martos Martínez

**INVESTIGAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO: REVISITAR O PENSAMENTO FUNDADOR DE TERESA AMBRÓSIO**

**Ana Teresa Brito (Coord.) ..... 409**

A EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA COMO LUGAR DE CONFLUÊNCIAS COMPLEXAS: DIÁLOGOS E LINHAS DE ANÁLISE A PARTIR DO CASO ESEI MARIA ULRICH

Ana Teresa Brito e Elisabete X. Gomes

A INVESTIGAÇÃO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E PROFESSORES. CONTRIBUTOS PARA (RE)PENSAR AS PRÁTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL

Ana Luísa Pires

A AUTOFORMAÇÃO DA PROFESSORA UNIVERSITÁRIA E O ENSINO DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Mariana Gaio Alves

REFLEXIVIDADE EM TORNO DA PRÓPRIA PRÁTICA. UMA PERSPETIVA DE QUALIDADE COM OS FORMANDOS

Mónica Pereira

A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE INOVAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE EDUCADORES E PROFESSORES

Rui Pires

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CREATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Daniel Velázquez Vázquez (Coord.) ..... 414**

INTELIGENCIA CREATIVA EN ALUMNOS DE INGENIERÍA DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Carolina Galindo Vallejo

CREATIVIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LA ARQUITECTURA EN LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

David Yáñez Guerra

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN, UNAM

Susana Benítez Giles y María de la Paz Jiménez Castañeda

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO

Susana Benítez Giles y María Teresa Barrón Tirado

INTELIGENCIA CREATIVA Y EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE INGENIERÍA CIVIL DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Daniel Velázquez Vázquez y Yolanda Colom Torrens

**SIMPÓSIO DE PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTOS DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS**

**Maria Da Glória Franco (Coord.)..... 419**

O IMPACTO DA APRENDIZAGEM NA NATUREZA NO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS DE CRIANÇAS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR

Mário Santos, Glória Franco, Natalie Santos e Sandra Correia

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS EM CRIANÇAS DO 1º CICLO DE ENSINO BÁSICO: O PROGRAMA KIDSTALENTUM

Mário Santos, Glória Franco, Natalie Santos, Elisabete Silva e Sandra Correia

DIVERTIDAMENTE: AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DE UM PROGRAMA DE RECONHECIMENTO DE EMOÇÕES

Alda Portugal y Marcelo Melim

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS COM CRIANÇAS COM INCAPACIDADE INTELECTUAL

Ana Isabel Garcês, Glória Franco, Teresa Maia e Maria João Beja

**E SOCIALS CUELAS ABIERTAS AL ENTORNO: LA EDUCACIÓN INTERDISCIPLINAR COMO MOTOR**

**Héctor Archilla Segade (Coord.)..... 423**

TRABAJAR LA MÚSICA A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO. INTERRELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS DE MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA

Eva Martín López y Héctor Archilla Segade

DESARROLLO DEL RAPPORT A TRAVÉS DE PROYECTOS DE CENTRO PARA POSIBILITAR CONEXIONES ENTRE ASIGNATURAS, DOCENTES Y EL ENTORNO: LA RADIO ESCOLAR

Hector Archilla Segade

PROYECTO “CUÉNTAME UN CUENTO”. CUENTOS INFANTILES EN LENGUAS EXTRANJERAS EN LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

Eunate Izaola Ibáñez

EL FESTIVAL DE LAS ARTES: UNIENDO LA CULTURA Y EL ARTE CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Mónica López Martín y Guadalupe Fernández García

### RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA

#### **Graciete Franco-Borges (Coord.)..... 427**

CONCEÇÃO DE RESPONSABILIDADE DOS PAIS SOBRE A ESCOLARIDADE DOS FILHOS, ENVOLVIMENTO PARENTAL E PERCEÇÃO SOBRE AS SOLICITAÇÕES FEITAS PELA ESCOLA

J. Ferreira, M. G. Bidarra e P. Vaz-Rebelo

INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NAS ESCOLAS PORTUGUESAS: PERCEÇÕES DOS DIFERENTES ATORES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

R. Oliveira, M. G. Bidarra e P. Vaz-Rebelo

O PROJETO DE COEDUCAÇÃO E PROMOÇÃO DA LITERACIA FAMILIAR E DO DESENVOLVIMENTO PESSOAL “VAMOS EDUCAR JUNTOS COM O COELHINHO POLO”

M. L. Vale-Dias, G. Franco-Borges, P. Vaz-Rebelo e M. Carvalho

508-4. A QUALIDADE DE VIDA DA CRIANÇA EM PORTUGAL: FATORES DE PROTEÇÃO DE RISCO

G. Franco-Borges, M. L. Vale-Dias e P. Vaz-Rebelo

### RESPOSTAS INCLUSIVAS NA PENÍNSULA DE SETÚBAL

#### **Luísa Ramos De Carvalho (Coord.)..... 431**

ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTO ADAPTADO NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA

Jorge Carvalho e Teresa Figueiredo

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A INCLUSÃO NA ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DO INSTITUTO POLITÉCNICO DE SETÚBAL: MUDANDO A ORIENTAÇÃO PARA MUDAR OS CAMINHOS

Luzia Lima-Rodrigues e Luísa Ramos-Carvalho

INTERVENÇÃO ESPECIALIZADA NA PENÍNSULA DE SETÚBAL: SURDEZ VERSUS AUTISMO

João Casal, Maria Manuel Nunes e Hugo Diniz

A COLABORAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA EM VISTA A AMBIENTES ESCOLARES INCLUSIVOS

João Casal

### **NUEVAS PERSPECTIVAS EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

**María José Luelmo Del Castillo (Coord.)..... 435**

EN BUSCA DE AUTONOMÍA: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA DE IDIOMAS

María José Luelmo del Castillo

AICLE, UN ENFOQUE SIN FRONTERAS

Virginia Vinuesa Benítez

IMPLANTACIÓN Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN ESPAÑA

Elvira Izquierdo Sánchez-Migallón

POLÍTICAS EDUCATIVAS EUROPEAS EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS. LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON LA IMPLANTACIÓN DEL EEES

Nuria García Manzanares

### **EL RETO DE LA ALFABETIZACIÓN TRANSMEDIA EN LA EDUCACIÓN REGLADA**

**Dolores Alemany (Coord.) ..... 439**

E-COLLABORATIVE WORK THROUGH EDUCATIONAL SOCIAL NETWORKING IN THE ACQUISITION OF METALITERACY COMPETENCES IN HIGHER EDUCATION

Dolores Alemany and Alba-M<sup>a</sup> Martínez-Sala

METHODS AND RESOURCES FOR INNOVATIVE AND PLURIDISCIPLINARY TEACHING PRACTICE

Rosa-María Torres-Valdés and Alba-Santa-Soriano

TOWARDS A REAL DIGITAL LITERACY IN TEACHERS: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PRACTICE OVER THE MILLENNIAL AGE –AND BEYOND

Manuel Roblizo Colmenero

LA INTEGRACIÓN TRANSMEDIA EN LA DOCENCIA MEDIANTE PLATAFORMAS: POTENCIAL Y APLICACIONES

Antonio Francisco Alaminos Fernández, Miriam Martínez Villar y Paloma Alaminos Fernández

### **RESPOSTAS EDUCATIVAS PARA CRIANÇAS E JOVENS COM ALTAS CAPACIDADES E TALENTOS: CONTRIBUTOS PARA A DISCUSSÃO DE ASPECTOS TEÓRICOS E DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA**



**Lúcia C. Miranda (Coord.)..... 443****EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES**

África Borges, Elena Rodríguez-Naveiras y Manuela Rodríguez-Dorta

**INTERVENÇÃO NAS ALTAS CAPACIDADES E TALENTOS: CONTRIBUTO PARA A DISCUSSÃO DO TEMA A PARTIR DO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO ODISSEIA II**

Lúcia C. Miranda e Leandro S. Almeida

**GAMIFICATION: POTENCIALIDADES E LIMITES NA INTERVENÇÃO COM ALUNOS COM ALTAS CAPACIDADES**

Nuno V. Rodrigues e Lúcia C. Miranda

**ATENDIMENTO PSICOEDUCACIONAL A PAIS DE ALUNOS SUPERDOTADOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Denise de Souza Fleith

**FORMACIÓN DOCENTE Y ALTA CAPACIDAD MATEMÁTICA: UN LARGO CAMINO POR RECORRER**

Ramón García Perales

**AMBIENTES EDUCATIVOS PROMOTORES DE COMPETÊNCIAS PRECOSES DE LITERACIA****Margarida Alves Martins (Coord.)..... 448****PROGRAMA DE LEITURA DIALÓGICA DE HISTÓRIAS**

Leonor Moreira Rato e Margarida Alves Martins

**AJUDAS EDUCATIVAS EM PROGRAMAS DE ESCRITAS INVENTADAS**

Margarida Alves Martins, Ana Albuquerque, Liliana Salvador e Manuel Montanero Fernández

**O IMPACTO DE UMA INTERVENÇÃO NATURALÍSTICA NO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA MORFOLÓGICA DE CRIANÇAS DE 5 ANOS**

João Rosa

**ESCRITA EM INTERACÇÃO NO 1º ANO DE ESCOLARIDADE**

Liliana Salvador e Margarida Alves Martins

**APLICACIONES Y EFECTOS DE LA TECNOLOGÍA INNOVADORA EN EDUCACIÓN****Antonio José Pérez Cortés (Coord.)..... 452****USO DE VIDEOJUEGOS EN ESTUDIANTES**

Manuel Castro-Sánchez, Ramón Chacón-Cuberos, Inmaculada García-Martínez, Antonio José Pérez-Cortés, Pilar Puertas-Molero, María Sánchez-Zafra y José Luis Ubago-Jiménez

**EXERGAMES. UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA SALUD EN EDAD ESCOLAR**

Ramón Chacón-Cuberos, Inmaculada García-Martínez, Antonio José Pérez-Cortés, Pilar Puertas-Molero, María Sánchez-Zafra, José Luis Ubago-Jiménez y Manuel Castro-Sánchez

**AVANZANDO HACIA UN NUEVO MODELO DE ENSEÑANZA. LA INCORPORACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS**

Inmaculada García-Martínez, Antonio José Pérez-Cortés, Pilar Puertas-Molero, María Sánchez-Zafra, José Luis Ubago-Jiménez, Manuel Castro-Sánchez y Ramón Chacón-Cuberos

**PROBLEMÁTICA DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: CIBERBULLYING**

Pilar Puertas-Molero, María Sánchez-Zafra, José Luis Ubago-Jiménez, Manuel Castro-Sánchez, Ramón Chacón-Cuberos, Inmaculada García-Martínez y Antonio José Pérez-Cortés

**INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

María Sánchez-Zafra, José Luis Ubago-Jiménez, Manuel Castro-Sánchez, Ramón Chacón-Cuberos, Inmaculada García-Martínez, Antonio José Pérez-Cortés y Pilar Puertas-Molero

**DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA**

José Luis Ubago-Jiménez, Manuel Castro-Sánchez, Ramón Chacón-Cuberos, Inmaculada García-Martínez, Antonio José Pérez-Cortés, Pilar Puertas-Molero y María Sánchez-Zafra

**INTERVENCIÓN CON JÓVENES EXTUTELADOS: PROYECTO “ÍTACA EN VIAJE A LA AUTONOMÍA”**

**Juan Carlos Martín Quintana (Coord.) ..... 458**

**EL PROYECTO ÍTACA: EN VIAJE A LA AUTONOMÍA PARA JÓVENES EXTUTELADOS**

Juan Carlos Martín Quintana, Verónica Padrón Sánchez, Graziano Pellegrino e Ágata Ojeda Arnau

**INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON JÓVENES EXTUTELADOS QUE PERTENECEN AL PROYECTO ÍTACA, EN VIAJE A LA AUTONOMÍA**

Verónica Padrón Sánchez

**INTERVENCIÓN FAMILIAR CON JÓVENES EXTUTELADOS**

Ágata Ojeda Arnau

**INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EXTUTELADOS**

Graziano Pellegrino

### NUEVOS ROLES Y FUNCIONES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

**Ignasi Puigdemívol Aguadé (Coord.)** ..... 462

FORMACIÓN PERMANENTE, UNA HERRAMIENTA IMPRESCINDIBLE  
PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dorys S. Sabando y Juan P. Calle

EL NUEVO ROL DEL MAESTRO/A DE APOYO Y ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD. INVESTIGACIÓN SOBRE SUS FUNCIONES EN EL MARCO  
DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Gabriela Gómez-Zepeda y Pablo Petreñas

LA IMPORTANCIA DEL PERSONAL NO DOCENTE DE APOYO:  
INVESTIGACIÓN SOBRE SUS CONDICIONES LABORALES Y SU ROL  
COMO AGENTES PARA LA INCLUSIÓN

Andrea Jardí

REDES DE APOYO. DEL PAPEL DE LA COMUNIDAD Y LOS SERVICIOS  
EXTERNOS A LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES: ¿CÓMO PERCIBEN LOS  
APOYOS RECIBIDOS?

Belinda Siles y Cristina Petreñas

EL VÍNCULO ENTRE ESCUELAS Y UNIVERSIDAD: MÁS ALLÁ DE LAS  
PRÁCTICAS. UN ESTUDIO SOBRE LOS GRUPOS MIXTOS DE  
FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Solange Tenorio e Ignasi Puigdemívol

### MÉTODOS PARA EL DESARROLLO Y PREPARACIÓN DEL NIÑO PARA LA ESCUELA EN EL PARADIGMA HISTÓRICO-CULTURAL Y LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD

**Yulia Solovieva (Coord.)** ..... 467

EDUCACIÓN NEURO-COGNITIVA PARA LA PREPARACIÓN ESCOLAR

Joaquim Quintino Aries

SISTEMAS FUNCIONALES DEL PROCESO LECTOESCRITOR

Luis Quintanar

CUENTOS DE LIEV TOLSTÓI Y EL DRAMA COMO INSTRUMENTO  
PROMOTOR DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LA LENGUA MATERNA

Tiago Figueiredo, Patrícia Medeiros y José Cabral Peixoto

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO Y PREPARACIÓN PARA LA  
ESCUELA

Yulia Solovieva

**EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE****Javier García Gómez (Coord.) ..... 471**

PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN ETAPA ESCOLAR, VEREDA LA JULIA, FILANDIA QUINDÍO, COLOMBIA

Alba Leonilde Suárez Arias, Ignacio Garcia Ferrandis y Erika Juliana Suárez Escarraga

EL DIBUJO INFANTIL EN LA CONCEPTUALIZACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “EL TECNOLÓGICO” DEL MUNICIPIO DE CALARCÁ QUINDÍO, COLOMBIA

Leidy Carolina Cardona Hernández y Alba Leonilde Suarez Arias

CONCEPTOS AMBIENTALES ELEGIDOS POR MAESTROS/AS EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Beatriz Carrasquer Álvarez, Adrián Ponz Miranda y José Carrasquer Zamora

LA ECOAUDITORÍA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIA EN MÉXICO. UN ESTUDIO DE CASO EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL CENTRO ESCOLAR

Liliana Cuervo López, Gabriela Méndez Guzmán, Jordán Gutiérrez Vivanco y Agustín Basáñez Muñoz

COMPETENCIAS DE SALUD, ALIMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN DEL GRADO DE MAGISTERIO

Beatriz Carrasquer Álvarez, Adrián Ponz Miranda y María Victoria Álvarez Sevilla

COSMOGONÍA Y NARRATIVAS WAYUU PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LOS SABERES ANCESTRALES

Maria Fernanda Giraldo Polanco, Ernell Villa Amaya y Javier García Gómez

**LOS MATERIALES MUSICALES DE LA ESCUELA DIGITAL EN LA PENÍNSULA IBÉRICA****Rosa M<sup>a</sup> Vicente Álvarez (Coord.) ..... 477**

ANÁLISIS DE LOS MATERIALES DIGITALES UTILIZADOS EN EL AULA DE MÚSICA DE PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS

Olga Cepeda Romero

ANÁLISE DOS MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS PARA A EDUCAÇÃO MUSICAL EM PORTUGAL

Vânia Marieta Pereira Ferreira

ANÁLISIS DE LOS MATERIALES DIGITALES UTILIZADOS EN EL AULA DE MÚSICA DE INFANTIL Y PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA

Rosa M<sup>a</sup> Vicente Álvarez

LA EVALUACIÓN DE ÁLBUMES MUSICALES EN LENGUA GALLEGA DESDE LA PERSPECTIVA LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

Antía Cores Torres

**CULTURA POLÍTICA Y CULTURA ECONÓMICA EN LOS MANUALES ESCOLARES DESDE EL TARDOFRANQUISMO HASTA LA TRANSICIÓN: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DEMOCRÁTICO DESDE LA ESCUELA**

**Virginia Guichot Reina (Coord.)..... 481**

DESARROLLO EDUCATIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN EL TARDOFRANQUISMO (1960-1975)

Miguel Somoza Rodríguez

DESARROLLO NORMATIVO Y CONCEPTO CURRICULAR DE CONSUMO (1970-1978)

Manuel Ferraz Lorenzo

¿QUÉ CONCEPTO DE ESTADO APRENDIMOS?: UN ANÁLISIS SOBRE LA REPRESENTACIÓN DEL MODELO ESTATAL EN LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES DURANTE LA TRANSICIÓN

Mariano González Delgado y Cristian Machado Trujillo

LA APARICIÓN DE LA SOCIEDAD DE CONSUMO EN ESPAÑA. UNA VISIÓN DESDE LOS MANUALES ESCOLARES (1959-1983)

Yovana Hernández Laina

EVOLUCIÓN DEL PAPEL DE LA MUJER EN EL MUNDO LABORAL A TRAVÉS DE LOS MANUALES ESCOLARES ESPAÑOLES DESDE LA TRANSICIÓN HASTA NUESTROS DÍAS

Virginia Guichot Reina

**OCIO, ACCIÓN SOCIOCULTURAL Y COHESIÓN SOCIAL**

**Txus Morata Garcia (Coord.)..... 486**

OCIO Y ACCIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA COMO FACTOR DE INCLUSIÓN SOCIAL Y PARA LA PROMOCIÓN DE LA CIUDADANÍA

Jordi Sabater, Xavier Escribano y Jonatan Sanchez

CAPITAL SOCIAL, IDENTIDAD COMUNITARIA Y CONVIVENCIA CIUDADANA: TRES EJES CLAVE DE LA ACCIÓN SOCIOCULTURAL EN LOS BARRIOS

Héctor Alonso, Yolanda Lárazo y Sandra Escapa

OCIO Y ACCIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA CREACIÓN DE REDES DE APOYO SOCIAL Y VECINAL

Miguel Ángel Pulido, Teresa Marzo y Paco López

ACTIVIDADES DE OCIO Y DE ACCIÓN SOCIOCULTURAL PROMOTORAS DE PARTICIPACIÓN PARA LA COHESIÓN SOCIAL DEL BARRIO Y LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DEL CIUDADANO

Txus Morata García, Israel Alonso y Naira Berasategui

CARACTERIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE OCIO Y ACCIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES COHESIVAS

Eva Palasí, Pilar Muro y Francisco Fernandez

**ESCOLA E CONFLITO: PERSPETIVAS E QUESTÕES ATUAIS**

**Ana Paula Monteiro (Coord.)..... 491**

INFLUÊNCIA DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NA GESTÃO DO CONFLITO INTERPESSOAL PROFESSOR-ALUNO

Sabina Valente, Ana Paula Monteiro e Abílio Afonso Lourenço

A PERCEÇÃO DOS CONFLITOS PELOS ALUNOS E O CLIMA DE ESCOLA

Ana Paula Monteiro, Susana Massa e Abílio Afonso Lourenço

O ESTUDO DA RELAÇÃO ENTRE PERSONALIDADE E ESTILOS DE GESTÃO DE CONFLITO DOS PROFESSORES

Pedro Cunha, Ana Paula Monteiro e Abílio Afonso Lourenço

ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO DO INVENTÁRIO DE VINCULAÇÃO A PAIS E PARES EM ADOLESCENTES

Margarida Simões, José Martins e Abílio Afonso Lourenço

**LENGUAJES ARTÍSTICOS APLICADOS A LA COMUNICACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN CON SENTIDO**

**Elena Guichot Muñoz (Coord.)..... 495**

POR EL CAMINO DE LA POESÍA: EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y EMOCIONAL DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA VERSIFICACIÓN

Giulia De Sarlo

LA EDUCACIÓN MUSICAL: SEMILLA PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL

María del Mar Galera Núñez

RESCATANDO LA PEDAGOGÍA DE LA TRADICIÓN ORAL: HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA

Elena Guichot Muñoz

**LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA, SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA**

**Jesús Maya Segura (Coord.)..... 498**

EL PROGRAMA MENTES ÚNICAS: UNA INTERVENCIÓN MULTIFAMILIAR PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y SUS FAMILIAS

Ana Gómez García y Silvia López Larrosa

SENSE OF COMPETENCE AND PARENTING STRESS IN FAMILIES AT PSYCHOSOCIAL RISK

Cristina Nunes, Lara Ayala-Nunes and Cátia Martins

EL IMPACTO DEL PROGRAMA ASEGÚRATE EN LA IMPLICACIÓN EN SEXTING, CIBERAGRESIÓN Y USO ABUSIVO DE INTERNET Y LAS REDES SOCIALES

Paz Elipe, Mónica Ojeda, José A. Casas, Joaquín A. Mora-Merchán y Rosario Del Rey

INNOVACIÓN DOCENTE: LAS TÉCNICAS PSICODRAMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DE ALUMNOS DE POSGRADO

Jesús Maraver Gil, Jesús Maya Segura y Lucía Jiménez García

INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS: LA EFICACIA DOCENTE A TRAVÉS DE TÉCNICAS PSICODRAMÁTICAS

Jesús Maya Segura, Jesús Maraver Gil, Victoria Hidalgo García y Bárbara Lorence Lara

**ABORDAGENS MULTINÍVEL EM EDUCAÇÃO: DA TEORIA À PRÁTICA**

**Marisa Carvalho (Coord.) ..... 503**

ABORDAGENS MULTINÍVEL EM EDUCAÇÃO: DA REFLEXÃO À IMPLEMENTAÇÃO

Helena Azevedo e Marisa Carvalho

AValiação PARA A APRENDIZAGEM: CONTRIBUTOS PARA A AÇÃO

Marisa Carvalho e Helena Azevedo

DA CONCEÇÃO À VALIDAÇÃO DE UM MODELO INTEGRADO DE INTERVENÇÃO NAS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA LEITURA

Iolanda Ribeiro, Fernanda L. Viana, Irene Cadime, Sandra Santos, Bruna Rodrigues, Céu Cosme, Ana Sofia Melo e Lurdes Costa

O PROJETO "A LER VAMOS...": IMPLEMENTAÇÃO DA ABORDAGEM MULTINÍVEL NA AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM

Joana Cruz

BE KIND. PARA UMA AÇÃO INTEGRADA NA PROMOÇÃO DO CLIMA POSITIVO NA ESCOLA

Carlos Vale e Marisa Carvalho

**LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ESPAÑA: FORTALEZAS Y RETOS PENDIENTES**

**Jesús Manso (Coord.)..... 508**

SITUACIÓN ACTUAL DEL MESOB EN ESPAÑA: VISIÓN GLOBAL DE SUS PLANES DE ESTUDIO

Lucía Sánchez-Tarazaga y Lucía Sánchez-Urán

EL MÓDULO GENÉRICO COMO PARTE DE FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA GLOBAL: SU INTEGRACIÓN EN EL MESOB

Jesús Manso

EL MÓDULO ESPECÍFICO DEL MESOB: EL CASO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS

Rocío Garrido Martos

EL TRABAJO FINAL DE MÁSTER DEL MESOB: CARACTERIZACIÓN DE UN GÉNERO DISCURSIVO ACADÉMICO

Juan Antonio Núñez

**DESAFIOS E NECESSIDADES DA AVALIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTES COGNITIVOS, EMOCIONAIS E CURRICULARES**

**Neide De Brito Cunha (Coord.)..... 512**

A ESCRITA E A LEITURA EM UM GRUPO DE ESTUDANTES BRASILEIROS: ENTRE EXPECTATIVAS E REALIDADE

Andreia Osti

LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES COMO ELEMENTOS CENTRALES DEL CURRÍCULUM ESPAÑOL

Ramón García Perales

APRENDIZAGEM DA ESCRITA NA FASE DA ALFABETIZAÇÃO: O QUE PRECONIZAM OS DOCUMENTOS OFICIAIS BRASILEIROS

Ana Cristina de Sousa Xavier e Neide de Brito Cunha

A MOTIVAÇÃO DO ALUNO PARA APRENDER NO PROCESSO DA AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Adriana Satico Ferraz e Acácia Aparecida Angeli dos Santos

**ANILLO DE APOYO: PROPUESTAS Y REALIDADES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD**

**Carlos Rosón Varela (Coord.)..... 516**



TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN DESDE LA ÓPTICA DE LOS SERVICIOS SOCIALES Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

Luis M. Rodríguez Otero y Teresa Facal Fondo

BUENAS PRÁCTICAS PARA CONSEGUIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROGRAMA DE COMPETENCIA FAMILIAR (12-16)

Carmen Orte, Lluís Ballester, Joan Amer y Marga Vives

LA FALTA DE OPORTUNIDADES

Carlos Rosón Varela, Manuel Noya Alvarez, Eva Besada Blanco, Ana Lores Torres, Sandra Diéguez Yañez, Jesus Deibe Fernández Simo y Abel Rodríguez Seoane

TRAJETO SEGURO 0 – UMA APOSTA INTERVENTIVA PRECOCE

Ana Sofia Cabral, Clara Rita, Leila Teves, Nuno Matias Ferreira y Pedro Vitorino

UNA RED PARA LA CONVIVENCIA Y LA CONVIVENCIA: EL IES DO MILLADOIRO (A CORUÑA)

Víctor Manuel Santidrián Arias

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

**M<sup>a</sup> Antonia Dávila Acedo (Coord.) ..... 521**

METODOLOGÍA FLIPPED-CLASSROOM: INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE Y EN LAS EMOCIONES SENTIDAS EN FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

David González Gómez, Jin Su Jeong, Florentina Cañada-Cañada y Diego Airado Rodriguez

EXPERIENCIA DE GAMIFICACIÓN PARA POTENCIAR LAS EMOCIONES POSITIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Jesús Sánchez Martín, M<sup>a</sup> Antonia Dávila Acedo, Francisco Zamora Polo y Mario Corrales Serrano

EFFECTO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS SOBRE EL APRENDIZAJE COGNITIVO Y EMOCIONAL DE LAS REACCIONES QUÍMICAS EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

M<sup>a</sup> Antonia Dávila Acedo, Ana Belén Borrachero Cortés, Florentina Cañada-Cañada y Jesús Sánchez Martín

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL AULA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LAS EMOCIONES Y LOS CONOCIMIENTOS

Florentina Cañada Cañada, María Antonia Dávila Acedo, Irene del Rosal Sánchez y María Campos Tortosa

DESARROLLO DE METODOLOGÍAS PARA POTENCIAR LAS  
COMPETENCIAS STEM EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

M<sup>a</sup> Guadalupe Martínez Borreguero, Francisco L. Naranjo-Correa y Milagros  
Mateos-Núñez

**LAS PRÁCTICAS EXTERNAS: UN ENTORNO DE DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS PROFESIONALIZADORAS MEDIANTE LA PRÁCTICA  
REFLEXIVA**

**Marina Romeo Delgado (Coord.)..... 526**

DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA AUTOEVALUADORA A PARTIR  
DE INCIDENTES CRÍTICOS EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Yepes-Baldó, M., Romeo, M., Buset, S., Martín, C., González, V., Gustems, AJ.,  
Besolí, A., Bosch, E. y Calderón, C.

PRÁCTICAS NO LABORALES COMO ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN  
UNIVERSIDAD-EMPRESA

Tous-Pallarès, J., Merma-Linares, C., Brijaldo, S., Espinoza, I. y Bonasa-Jiménez,  
P.

EL DESARROLLO DE LA OCUPABILIDAD EN LA FORMACIÓN DEL  
SECTOR TURÍSTICO, HOTELERO Y GASTRONÓMICO DESARROLLADA  
EN ENTORNO SEMIPRESENCIAL

Colom Oliva, M. y Peralta Lasso, P.

LA ESCUELA PRÁCTICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.  
EXPERIENCIA EN EL COPC

Poza, M. J.

**VÍAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS  
ESCOLARES AL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL PROYECTO CLIMÁTICA**

**Francisco Sónora Luna (Coord.)..... 530**

PRINCIPALES VÍAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN EL PROYECTO  
CLIMÁTICA

Francisco Sónora Luna

ALUMNOS ENSEÑANDO A LOS CIUDADANOS EL CAMBIO GLOBAL  
MEDIANTE PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Raquel Trinidad Troitiño Barros

ARTE EN CLIMÁTICA

Pedro García Losada

ESTIMULO DE LA PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL MULTIMEDIA DE  
SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO A TRAVÉS DE LAS  
REDES

Aitor Alonso Méndez

### **GRUPOS COLABORATIVOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

**Jussara Cristina Barboza Tortella (Coord.) ..... 534**

O ENSINO DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM: TEMATIZAÇÃO EM UM GRUPO COLABORATIVO

Jussara Cristina Barboza Tortella

INVESTIGAÇÕES EM COLABORAÇÃO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE: REVERBERAÇÕES DAS APRENDIZAGENS NA ESCOLA

Alessandra Rodrigues de Almeida e Eliete Aparecida de Godoy

O ESPAÇO COLABORATIVO DE FORMAÇÃO E AS POSSIBILIDADES DE (RE)SIGNIFICAÇÃO DO ENSINO APRENDIZAGEM DA LÍNGUA MATERNA

Elvira Cristina Martins Tassoni

APRENDIZAGEM MATEMÁTICA DOCENTE E GRUPOS COLABORATIVOS

Maria Auxiliadora Bueno Andrade Megid

### **OS ALUNOS NA ESCOLA: SOCIALIZAÇÕES, INTERAÇÕES, ESTRATÉGIAS E LIDERANÇAS**

**Conceição Alves-Pinto (Coord.) ..... 538**

SOCIALIZAÇÃO OU SOCIALIZAÇÕES? O ALUNO ATOR PLURAL

Conceição Alves Pinto

A ESCOLA COMO PALCO DE INTERAÇÕES E ESTRATÉGIAS: O OLHAR DOS ALUNOS

Fausto Libertário Quintas de Sousa

SOCIALIZAÇÃO DOS JOVENS, TONALIDADE DA EXPERIÊNCIA E CONVIVÊNCIA NA ESCOLA

Clotilde Maria Lopes Serras Gaspar Martins Pinto

PARTICIPAÇÃO E LIDERANÇA DE ALUNOS: PRÁTICAS E REPRESENTAÇÕES

Filomena de Jesus Martins

IMAGENS DE ESCOLA, INTERAÇÕES E OCORRÊNCIA DE MAUS TRATOS ENTRE PARES

Graça Maria Rocha Fernandes

### **EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DEL SIGLO XXI**

**Ana B. Bernardo Gutiérrez (Coord.) ..... 543**

LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN PRE-UNIVERSITARIA PARA LA EXITOSA ELECCIÓN DE TITULACIÓN

Paula Solano Pizarro, Ellián Tuero Herrero, Alejandra Dobarro, Antonio Cervero e Inmaculada Bernardo Gutiérrez

ALUMNADO DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: FACTORES DE RIESGO Y ABANDONO

Joana R. Casanova, Ana B. Bernardo Gutiérrez y Leandro Almeida

188-3. INFLUENCIA DE LAS EXPECTATIVAS SOBRE LA CARRERA EN EL PROGRESO Y PERMANENCIA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Ana B. Bernardo Gutiérrez, Ellián Tuero Herrero, Antonio Cervero, María Esteban y Francisco Javier Herrero

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN AUTO Y HETERO INICIADAS EN EL DESEMPEÑO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO: ESTUDIO DE CASO

María Esteban, José Carlos Núñez, Rebeca Cerezo, Ellián Tuero y Constanza López

CAMPUS VIRTUALES: OPORTUNIDADES Y RETOS

Antonio Cervero, Adrián Castro, Lucía Álvarez, María Esteban y Ana B. Bernardo Bernardo Gutiérrez

**LA IGUALDAD DE GÉNERO: ¿ES POSIBLE?**

**María Del Mar Ortiz Gómez (Coord.)..... 548**

¿CONTRIBUYE NUESTRA LENGUA A LA IGUALDAD HOMBRE-MUJER? PRINCIPALES RETOS Y ASPIRACIONES DES(MEDIDAS)

María Á. Jiménez-Jiménez, María Á. López-Vallejo y Ana M.<sup>a</sup> Rico-Martín

LOS ESTILOS PARENTALES COMO PERPETUADORES DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO

Inmaculada Alemany-Arrebola y María del Mar Ortiz-Gómez

CREENCIAS SOBRE EL AMOR ROMÁNTICO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Inmaculada Alemany-Arrebola, Francisca Ruiz-Garzón y Adrián Segura Robles

ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNADO UNIVERSITARIO: UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Gloria Rojas-Ruiz, Ana María Fernández-Bartolomé y Miguel Ángel Gallardo-Vigil

LA INVISIBILIDAD DE LA MUJER EN LA CIENCIA

María Rodríguez-Serrano y M<sup>a</sup> Carmen Robles-Vílchez

**LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL: ENFOQUES E INVESTIGACIONES EN CURSO**

**Olaia Fontal Merillas (Coord.)..... 553****INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN PATRIMONIAL**

Sofía Marín-Cepeda

**EL PATRIMONIO COMO CONTENIDO EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA**

Marta Martínez Rodríguez

**ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA LA EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN PATRIMONIO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO EBEB-OEPE**

Silvia García-Ceballos

**LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL MARCO DEL OEPE (OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN ESPAÑA)**

Inmaculada Sánchez-Macías

**ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LAS APPS EN TORNO AL PATRIMONIO CULTURAL**

Aroia Kortabitarte Egido y Álex Ibáñez Etxeberria

**DESARROLLO DE PERFECCIONISMO, ANSIEDAD ESCOLAR Y CREATIVIDAD EN ESTUDIANTES CHILENOS****Nelly Gromiria Lagos San Martín (Coord.)..... 558****CARACTERIZACIÓN DE PERFECCIONISMO EN NIÑOS Y JÓVENES DE LA REGIÓN DE ÑUBLE, CHILE**

Maritza Palma Luengo, Carlos Ossa Cornejo, Nelly Lagos San Martín y Patricia Arteaga González

**CARACTERIZACIÓN DE ANSIEDAD ESCOLAR EN NIÑOS Y JÓVENES DE LA REGIÓN DE ÑUBLE**

Nelly Gromiria Lagos San Martín, Patricia Arteaga González, Maritza Palma Luengo y Carlos Ossa Cornejo

**DESARROLLO DE CREATIVIDAD EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA REGIÓN DE ÑUBLE**

Patricia Arteaga González, Maritza Plama Luengo, Carlos Ossa Cornejo y Nelly Gromiria Lagos San Martín

**RELACIÓN ENTRE CREATIVIDAD Y PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA REGIÓN DE ÑUBLE**

Carlos Ossa Cornejo, Nelly Gromiria Lagos San Martín, Patricia Arteaga González y Maritza Palma luengo

**OUTDOOR EDUCATION AND THE IMPORTANCE OF NATURAL AREAS****António Correia Almeida (Coord.)..... 562**

THE 2030 AGENDA FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THE CONTRIBUTION OF OUTDOOR EDUCATION AND THE IMPORTANCE OF NATURAL AREAS FOR ITS ACHIEVEMENT

Rafael Sumozas and Beatriz Galindo Miguel

HOW IMPORTANT ARE OUTDOOR ACTIVITIES IN TEACHING PRACTICE? A RESEARCH WITH PORTUGUESE TEACHERS

Valter Rato and António Almeida

WHAT DO PRE-SERVICE TEACHERS REALLY KNOW ABOUT ECOSYSTEMS NEARBY? A CASE STUDY ABOUT THE TAGUS RIVER IN PORTUGAL

António Almeida, Beatriz García Fernández and Valter Rato

OUTDOOR EDUCATION AND INTERDISCIPLINARITY: A CONNECTION BETWEEN SCIENCE AND MOTHER TONGUE

Carolina Gonçalves and António Almeida

THE GLOCAL-AGIR PROJECT: A WAY TO CONNECT NATURAL AND URBAN AREAS

Bianor Valente and António Almeida

### VARIABLES PSICOLÓGICAS DE PERSONALIDAD, COGNICIÓN Y EMOCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA INICIATIVA EMPRENDEDORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**M<sup>a</sup> Inmaculada López Núñez (Coord.)..... 567**

INICIATIVA EMPRENDEDORA ENTRE UNIVERSITARIOS. DIFERENCIAS POR TITULACIÓN Y ÁREA DE CONOCIMIENTO

Sophie García Cid, M<sup>a</sup> Isabel López Romero, Patricia López Guerrero López y M<sup>a</sup> Inmaculada López Núñez

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS ASOCIADAS A INICIATIVA EMPRENDEDORA EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA

Patricia Guerrero López, Sophie García Cid, M<sup>a</sup> Isabel López Romero y M<sup>a</sup> Inmaculada López Núñez

VARIABLES PSICOLÓGICAS PREDICTORAS DE LA INICIATIVA EMPRENDEDORA

M<sup>a</sup> Isabel López Romero, Patricia Guerrero López, Sophie García Cid y M<sup>a</sup> Inmaculada López Núñez

EMPRENDEDORES REALES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: SIMILITUDES EN VARIABLES PSICOLÓGICAS

M<sup>a</sup> Inmaculada López Núñez, Susana Rubio Valdehita y Eva M<sup>a</sup> Díaz Ramiro

### LOS PARADIGMAS DE LA CIENCIA COMO METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS DISCIPLINAS STEM EN

## DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS. EXPERIENCIAS Y NUEVOS DESAFÍOS

**Noemí De Castro García (Coord.) ..... 571**

LOS CUATRO PARADIGMAS DE LA CIENCIA Y SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. ¿ESTAMOS ACADÉMICAMENTE PREPARADOS?

Miguel V. Carriegos y Ángel Luis Muñoz Castañeda

MATEMÁTICAS EMPIRICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. ENTORNOS DIDÁCTICOS BASADOS EN LA EXPERIMENTACIÓN

Noemí DeCastro-García, Sheyla Castañón Viñuela y Marina Maniega Fernández

REALIDAD AUMENTADA COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

J. Taberna, S. Domínguez García y M. I. García-Planas

SIMULACIÓN COMPUTACIONAL COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN CRIPTOGRAFÍA

Adriana Suárez Corona, Noemí DeCastro-García y Andrés Sáez Schwedt

UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA DE LA ESTADÍSTICA MEDIANTE LA CIENCIA INTENSIVA DE DATOS

M. T. Trobajo y Noemí DeCastro-García

## POLÍTICAS NEOCOLONIALES Y SUS REPERCUSIONES EN LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL

**Pedro M. Fernández De Larrinoa y De Pablos (Coord.) ..... 576**

LA COLONIALIDAD EN LA EDUCACIÓN INDÍGENA DE LA AMAZONIA ECUATORIANA. EL CASO DE LA PROVINCIA DE SUCUMBÍOS

Aida Romero de Miguel

MUJERES MIGRANTES Y RACIALIZADAS EN LA RADIO. UNA MIRADA DECOLONIAL SOBRE LA EXPERIENCIA FORMATIVA Y PRÁCTICA COMO ESPACIOS DE EMPODERAMIENTO PERSONAL Y COLECTIVO

Cecilia Themme Afán

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN ECUADOR

Miren Zuria Ollo Gorriti

LA INTERVENCIÓN SOCIAL ANTE LA INVESTIGACIÓN BIOLÓGICA ACADÉMICA Y CONOCIMIENTO TRADICIONAL ECOLÓGICO: REFLEXIONES DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL

Pedro M. Fernández de Larrinoa y de Pablos

## DISEÑO DE RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE ARTE

**Eva Gregori Giralt (Coord.) ..... 580**

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RÚBRICAS PARA CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL GRADO DE HISTORIA DEL ARTE EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

M<sup>a</sup> Montserrat León Guerrero

UNA RÚBRICA PARA VALORAR LA EXPOSICIÓN ORAL DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE ARTE

Eva Gregori Giralt

DISEÑO DE UNA RÚBRICA PARA VALORAR LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE OBRAS DE ARTE

José Luis Menéndez Varela

LA RÚBRICA COMO HERRAMIENTA DE AUTOEVALUACIÓN, PROCESO PERMANENTE, PARTICIPATIVO Y REFLEXIVO PARA LA MEJORA CONTINUA EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO

Silvia Nuere y Raúl Díaz-Obregón

ELABORACIÓN DE LISTAS DE VERIFICACIÓN PARA FAVORECER LA AUTOEVALUACIÓN CON FINALIDAD FORMATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE DIBUJO

María Lería y Roser Masip

### **ACTITUDES HACIA DIVERSAS REALIDADES SOCIALES**

**Ana M. Rico-Martín (Coord.) ..... 585**

ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL

Miguel Gallardo-Vigil y María Rodríguez-Serrano

ACTITUDES Y CREENCIAS DE ESTUDIANTES POSGRADUADOS HACIA EL PLURILINGÜISMO

M. Ángeles Jiménez-Jiménez, Ana M. Rico-Martín y María A. López-Vallejo

EXPECTATIVAS DE REALIZACIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE MELILLA Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO Y LA CULTURA DE PROCEDENCIA

M<sup>a</sup> Carmen Robles-Vílchez y Inmaculada Alemany-Arrebola

ACTITUDES DE LA CIUDADANÍA ANTE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA: LAS BUENAS PRÁCTICAS QUE CONDUCEN A LA INTERRELIGIOSIDAD

Francisca Ruiz-Garzón, M<sup>a</sup> del Mar Ortiz-Gómez y Ana M<sup>a</sup> Fernández-Bartolomé

SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Adrián Segura-Robles y Gloria Rojas-Ruiz

### **UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA DA PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR**



**José Ornelas (Coord.)..... 590**

METHODOLOGICAL APPROACHES & COLLABORATION TO PROMOTE EDUCATIONAL SUCCESS

Maria Vargas-Moniz

THE PROSUCESSO PROGRAM AND THE PROJECT QUANTITATIVE OUTCOMES

Fabíola Cardoso

A SOCIAL WELFARE APPROACH TO EDUCATIONAL SUCCESS

Rui Santo

AN ECOLOGICAL APPROACH TO THE PROMOTION OF EDUCATIONAL SUCCESS

José Ornelas

**O TESTE DE CLOZE: ANÁLISE DE SUAS PROPRIEDADES E POSSIBILIDADES DE RELAÇÃO**

**Thatiana Helena de Lima (Coord.)..... 594**

TESTE DE CLOZE: EVIDÊNCIA DE VALIDADE POR PROCESSO DE RESPOSTA

Neide de Brito Cunha, Thatiana Helena de Lima, Acácia Aparecida Angeli dos Santos e Katya Luciane de Oliveira

TESTE DE CLOZE E SUA RELAÇÃO COM OUTRAS HABILIDADES LINGUÍSTICAS

Thatiana Helena de Lima

COMPREENSÃO DE LEITURA E INTELIGÊNCIA VERBAL NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM OLHAR PARA A MEDIDA

Katya Luciane de Oliveira, Angelica Polvani Trassi, Amanda Lays Monteiro Inácio, Aline Oliveira Gomes da Silva, Maria Luzia Silva Mariano e Sandra Aparecida Pires Franco

METAS DE REALIZAÇÃO: RELAÇÕES ENTRE A COMPREENSÃO DE LEITURA E VARIÁVEIS INERENTES AOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Adriana Satiko Ferraz, Acácia Aparecida Angeli dos Santos e Jasiele Aparecida de Oliveira Silva

**EVALUACIÓN MULTIFUNCIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**Gema Torres Luque (Coord.)..... 598**

PORTALAB. UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN MULTIFUNCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Gema Torres Luque y Pantelis T. Nikolaidis

ÚLTIMAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE INFANTIL: LA INCLUSIÓN DE LA CALIDAD DE MOVIMIENTO

Raquel Hernández-García y Gema M<sup>a</sup> Díaz Quesada

ANÁLISIS FRACCIONADO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR POR MEDIO DE ACELEROMETRÍA

Fernando Calahorro-Cañada y Gema Torres Luque

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE INFANTIL

Inés M<sup>a</sup> Muñoz-Galiano y Miguel Angel García-Martos

RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y LA ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRÁNEA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Miguel Ángel García-Martos y Gema M<sup>a</sup> Díaz Quesada

**FACTORES PSICOSOCIALES Y ACTIVIDAD FÍSICA EN DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**Félix Zurita Ortega (Coord.) ..... 603**

PERCEPCIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDAD ESCOLAR

Irwin Andrés Ramírez Granizo

LA RESILIENCIA EN EDUCACIÓN COMO ELEMENTO DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD

Rosario Padial Ruz

LA VISIÓN INTEGRAL DEL ESTRÉS COMO PROBLEMA DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES

Gabriel González Valero

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, UNA VÍA HACIA UN LIDERAZGO EDUCATIVO EXITOSO

Rubén Moreno Arrebola

LA RESILIENCIA Y EL AUTOCONCEPTO DOS CONSTRUCTOS A MEJORAR A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Tamara Espejo Garcés

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AND HIGHER STUDENTS' WELL-BEING**

**Maria José Chambel (Coord.) ..... 608**

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND HEALTH STUDENTS' WELL-BEING: A TWO-WAVE STUDY WITH STUDENTS OF MEDICINE, PHYSIOTHERAPY AND NURSING

Guerrero, E., Carvalho, V. S. and Chambel, M. J.

EMOTIONAL INTELLIGENCE MORE THAN THE SUM OF IT DIMENSIONS? A PROFILE ANALYZE WITH HIGHER STUDENT FOR TEACHERS

Chambel, M. J., García, I., Guerrero, E. and Carvalho, V. S.

SALUD MENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD (ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA)

Antúnez, F., Guerrero E., Chambel, M. J. y Carvalho, V. S.

FELICIDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN EL ALUMNADO DE CIENCIAS (FÍSICA Y QUÍMICA)

Rodríguez, A. y Gordillo, F.

### **ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y COMUNITARIO**

**Margarita Pino Juste (Coord.) ..... 612**

PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Pino Juste, Margarita

MEDIDAS PARA EVITAR EL ABANDONO EN PROGRAMAS CON MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Maria Luisa Mondolfi Miguel y Margarita Pino-Juste

PRINCIPIOS EN LA INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS EN COLECTIVOS ONCOLÓGICOS

Aguiar-Fernández, Francisco-Xabier, Fernández Aguayo, Sara y Pino-Juste, Margarita

PROPUESTA DE PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN EL COLECTIVO ADOLESCENTE

Xoana Reguera López de la Osa

CAUSAS DEL ABANDONO DEL EJERCICIO FÍSICO Y PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO SOCIAL

Iago Portela Pino

### **DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA RÚBRICA PARA VALORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS GUÍAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**José Luis Menéndez Varela (Coord.) ..... 617**

DISEÑO Y APLICACIÓN DE RÚBRICAS: ALGUNOS ASPECTOS CLAVE

Mireia Alcón Latorre

DISEÑO DE UNA RÚBRICA PARA VALORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS GUÍAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

José Luis Menéndez Varela

EVALUACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES DE ESTUDIOS DE MÁSTER  
EN EL ÁMBITO DE LAS ARTES

Eva Gregori Giralt

EVALUACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES DE EDUCACIÓN EN ARTES  
VISUALES EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Ainhoa Gómez-Pintado, Amaia Andrieu y Pablo Lekue

LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE GUÍAS DOCENTES DEL GRUPO  
ODAS EN UN ENTORNO DOCENTE UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE ONLINE

Laura de Miguel Álvarez

**LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA DANZA  
DENTRO DEL EEES**

**Paula De Castro Fernández (Coord.) ..... 622**

ACTUALIZACIÓN DE LOS PARADIGMAS PEDAGÓGICOS EN LA  
ENSEÑANZA DE LA DANZA

Paula De Castro Fernández

ACERCAMIENTO A LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y ARTÍSTICOS  
DE LA ENSEÑANZA DE LA CREACIÓN COREOGRÁFICA

Ana Catalina Román Horcajo

LA INTERNACIONALIZACIÓN TERMINOLÓGICA DE LA DANZA  
CLÁSICA: PASADO Y PRESENTE

Hervé Ilari y Paula De Castro Fernández

LA ENSEÑANZA DEL REPERTORIO DE LA DANZA ESPAÑOLA EN EL  
EEES. ESTUDIO DE CASO: EL CONSERVATORIO SUPERIOR DE DANZA  
DE MADRID

Fuensanta Ros Abellán

**COMUNICACIONES ORALES**

**SIMPOSIO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE - SIMPÓSIO  
DIFICULTADES DE APRENDIZAGEM..... 626**

CO-360. COMPONENTS OF A READING CURRICULUM-BASED  
MEASURES FOR SECOND GRADE SPANISH STUDENTS

Nuria Gutiérrez, Rocío C. Seoane, Sara C. de León and Juan E. Jiménez

CO-301. PETER PAN E ALICE NO PAÍS DAS MARAVILHAS: BUSCANDO  
O APRIMORAMENTO DA LINGUAGEM PELO MUNDO DA  
IMAGINAÇÃO

Patricia Maria Barbosa Jorge Sparvoli Costa e Elvira Cristina Martins Tassoni

CO-295. A PRODUÇÃO ESCRITA E O PERFIL LEITOR EM UM GRUPO DE ESTUDANTES BRASILEIROS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Andreia Osti e Aline Gasparini Zacharias

CO-276. NUMBER COMPARISON TASK AS A PREDICTOR OF MATHEMATICS LEARNING DISABILITIES IN FIRST GRADE SPANISH STUDENTS

Sara C. de León, Nuria Gutiérrez, Rocio C. Seoane and Juan E. Jiménez

CO-66. WHICH TASKS ALLOW US TO MEASURE NUMBER SENSE IN SECOND GRADE?

Sara C. de León, Rocio C. Seoane, Nuria Gutierrez and Juan E. Jiménez

CO-65. CRITICAL READING ABILITIES IN KINDERGARTEN AND THEIR RELATIONSHIP WITH FUTURE READING PERFORMANCE

Nuria Gutiérrez, Sara C. de León, Rocío C. Seoane and Juan E. Jiménez

**SIMPOSIO PEDAGOGÍA SOCIAL/ DIDÁCTICA/FORMACIÓN PROFESORADO/ PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN - SIMPÓSIO PEDAGOGIA SOCIAL/ DIDÁTICA/FORMAÇÃO DE PROFESSORES/PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO..... 632**

CO-37. LA INCERTIDUMBRE EN LA REPRESENTACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL CONOCIMIENTO AUTOPERCIBIDO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Pablo Ángel Meira Cartea, Antonio García Vinuesa y Kylyan Marc Bisquert i Pérez

CO-35. LA TEORÍA PROFANA QUE RELACIONA CAUSALMENTE EL AGUJERO DE LA CAPA DE OZONO Y EL CAMBIO CLIMÁTICO SIGUE PRESENTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Antonio García Vinuesa, María Lucía Iglesias Da Cunha y Pablo Ángel Meira Cartea

CO-443. LA FELICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE FÍSICA LA UEX

Rodríguez R. A., Gordillo G. F., Guerrero B.E. y Caballero C.A

CO-442. SALUD AUTOPERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS

Rodríguez R. A., Gordillo G. F., Guerrero B.E. y Caballero C.A.

CO-175. INDICADORES DO PERFIL PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO ESCOLAR DAS EQUIPES ESPECIALIZADAS DE APOIO À APRENDIZAGEM DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DF

Leonardo Vieira Nunes

**SIMPOSIO FORMACIÓN DE PROFESORADO II - SIMPÓSIO FORMAÇÃO DE PROFESSORES II..... 637**

CO-608. O PROFESSOR E SUAS DIFERENTES FORMAÇÕES: DA IDENTIDADE PESSOAL À IDENTIDADE PROFISSIONAL

Josciene de Jesus Lima e Neilton da Silva

CO-607. FORMAÇÃO CONTÍNUA: DESAFIOS E TENDÊNCIAS PARA OS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Josciene de Jesus Lima

CO-44. AVALIAÇÃO DO IMPACTE DA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES NAS SUAS PRÁTICAS: MODELOS E METODOLOGIAS

Alves, Marta e Figueira, Eduardo

CO-551. NOVAS PRÁTICAS DOCENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Maria Beatriz Villas Boas de Moraes, Líria Gonçalves Machado, Ronaldo Sávio Paes Alves, Cristina Grigorowsky Botelho e Luiz Antonio de Souza

CO-242. EL DOCENTE APRENDE PARA ENSEÑAR A APRENDER CON TIC

Gabriela Bañuls

CO-472. PSICOLOGIA E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UM ESTUDO DE CASO DE POLÍTICA PÚBLICA PARA ALFABETIZAÇÃO NO ESTADO DE SÃO PAULO, BRASIL

Marilene Proença Rebello de Souza e Christiane Jacqueline Magaly Ramos

**SIMPOSIOTECNOLOGÍA EDUCACIONAL - SIMPOSIO TECNOLOGIA EDUCACIONAL ..... 643**

CO-441. GAMIFICAÇÃO E METODOLOGIAS ATIVAS COMO PRÁTICAS DOCENTES

Bruno Amarante Couto Rezende e Vânia dos Santos Mesquita

CO-365. LA SINCRONIZACIÓN DIGITAL ENTRE LA IMAGEN Y EL SONIDO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUDICIÓN MUSICAL COMPRENSIVA

Pablo Marín Liébana y Ana María Botella Nicolás

CO-108. O USO DO TABLET NUM PROJETO DE APRENDIZAGEM PARA O BEM-ESTAR: PERCEÇÕES DE PROFESSORES PRIMÁRIOS SOBRE O PAPEL DA TECNOLOGIA NA SALA DE AULA

Ana Maria Cristóvão, José Luís Ramos e José Lopes Verdasca

CO-72. INVESTIGATING THE DESIGN OF EDUCATIONAL VIDEO GAMES BY 5TH GRADERS AND HOW IT AFFECTS MOTIVATION AND LEARNING

Ana Côrte-Real Martins and Lia Raquel Oliveira

CO-33. PUBLICAR CONTENIDOS EN LAS REDES SOCIALES. UN ESTUDIO PARA LA INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Arkaitz Lareki Arcos, Jon Altuna Urdin y Juan Ignacio Martínez de Morentin de Goñi

CO-611. GESTÃO DEMOCRÁTICA E EDUCAÇÃO BÁSICA – INTENCIONALIDADES E REALIZAÇÕES

Carmenisia Jacobina Aires

**SIMPOSIO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II - SIMPÓSIO PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO ..... 649**

CO-195. RELACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DEL MÓVIL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL CYBERBULLING EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Rosario Ruiz-Olivares y Nuria Osuna

CO-262. USO DE REDES SOCIALES Y BIENESTAR EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES

Vanesa Pérez Torres

CO-110. ONLINE GAMING PREVENTION: CONTRIBUTES OF AN EXPLORATORY STUDY FOR POLICY AND PREVENTION STRATEGIES

Paulo César Dias, José Antonio García del Castillo, Juan Carlos Marzo, Álvaro García del Castillo-López and Carmen López Sánchez

CO-292. USO SEGURO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González y Ana García Valcárcel Muñoz Repiso

CO-315. MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Raquel Lozano Blasco

CO-244. BULLYING E RELAÇÕES SOCIAIS: CONTRIBUIÇÕES PSICOETOLÓGICAS

Briseida Resende e Marcela Pedraza

**SIMPOSIO GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS II - SIMPÓSIO GESTÃO E DIREÇÃO DE CENTROS EDUCATIVOS II ..... 655**

CO-586. EL APOYO DE LAS UNIVERSIDADES AL EMPRENDIMIENTO SOCIAL A TRAVÉS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Teresa Marzo Arpón, Pere Mora Ticó, Montserrat García Oliva, Maria del Carmen Ramírez Escamilla, Guido Lanese y Ester Peralta Mancho

CO-420. A POSSÍVEL RELAÇÃO ENTRE O SISU E A EVASÃO NOS PRIMEIROS SEMESTRE DOS CURSOS UNIVERSITÁRIOS

Jorge Luiz Lordêlo de Sales Ribeiro e Vitor Guimarães Moraes

CO-419. A IMAGEM INSTITUCIONAL ATRAVÉS DA MÍDIA: O CASO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR BRASILEIRA

Jorge Luiz Lordêlo de Sales Ribeiro, Gabriel Ivo Melo Santarém, Victor Irving Endraos Luquini de Melo Souza e Vitor Guimarães Morais

CO-362. O CONTROLO E O CONTEXTO: DESAFIOS DA AUTONOMIA DOCENTE NA GESTÃO E LIDERANÇA EDUCACIONAL

Nuno Silva e Sónia Dinis

CO-318. IMPORTANCIA DE LOS EXPEDIENTES SANCIONADORES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Pedro Alfonso Conejo Rodríguez

CO-459. ¿QUÉ OPINA EL PROFESORADO DE LAS ÁREAS STEM SOBRE LAS POLÍTICAS DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA?

Gladys Merma Molina, María Encarnación Urrea Solano y María Ángeles Martínez Ruiz

**SIMPOSIO FORMACIÓN DE PROFESORADO/INNOVACIÓN DOCENTE - SIMPÓSIO FORMAÇÃO DE PROFESSORES/INOVAÇÃO DOCENTE..... 661**

CO-432 ¿SABEN LAS FUTURAS DOCENTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL QUÉ COMPETENCIAS DESARROLLAN CUANDO PARTICIPAN EN ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO?

María Puig Gutiérrez y Fátima Rodríguez Marín

CO-22. ANÁLISIS DEL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS DE EDUCACIÓN INFANTIL. RETOS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Cortina Pérez, B. y Andúgar, Ana

CO-390. USING GOOGLE CLASSROOM WITH SCHOOL-AGE CHILDREN TO PROMOTE SELF-REGULATION STRATEGIES FOR HEALTHY EATING

Pereira, B., Magalhães, P., Mesquita, S., Rosendo, D., Dembo, R. and Martins, J.

CO-376. MATE: UNA PLATAFORMA PARA JUGAR Y APRENDER

Betancort, M., García, L., Przewoznik, J., Robert, P., Darious, Z., Ausra, V., Edgaras, S., Fernández, M. y San Segundo, M.

CO-473. APRENDER EL INVIERNO EN MOVIMIENTO

Rosario Padial Ruz

CO-505. MULTILETRAMENTOS, GAMIFICAÇÃO E EMANCIPAÇÃO DIGITAL - PROJETO TEEN COMMUNITY

Renata Garcia Marques

**SIMPOSIO FORMACIÓN DE PROFESORADO/ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS - SIMPÓSIO FORMAÇÃO DE PROFESSORES/ORGANIZAÇÃO DE CENTROS EDUCATIVOS..... 667**



CO-384. DA ANÁLISE DE NECESSIDADES AO PLANO DE FORMAÇÃO:  
CONTRIBUTOS PARA UMA METODOLOGIA DE TRABALHO

Alves, Marta, Gésero, Fátima, Grilo, Joaquina, Lagartixa, Custódio, Rocha, Sofia e Negalha, Cristina

CO-372. EL PROCESO DE CLASIFICACIÓN DE GRAFOS A TRAVÉS DEL  
MODELO DE VAN HIELE

Antonio González y José María Gavilán-Izquierdo

CO-367. DIFICULTADES EN LA INCLUSIÓN DE HERRAMIENTAS  
TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE PROBLEMAS DE  
FRACCIONES CON MAESTROS EN FORMACIÓN

Alberto Arnal-Bailera y Antonio González

CO-330. INSIGHTS INTO PRE-SERVICE TEACHERS' EPISTEMOLOGICAL  
BELIEFS ABOUT LEARNING TO WRITE

Seoane, R. C., de León, S. C., Gutiérrez, N. and Jiménez, J. E.

CO-436. FORTALECIENDO LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA A  
TRAVÉS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL PROFESORADO

Inmaculada García Martínez, Antonio Pérez Cortés, Ramón Chacón Cuberos y Pilar Puertas Molero

CO-415. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL  
EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Víctor León Carrascosa

**SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE V - SIMPÓSIO INOVAÇÃO DOCENTE**

**V..... 673**

CO-444. THE PHENOMENOLOGICAL OBSERVATIONAL ATTITUDE IN  
DUGI (UGID) - UNIVERSITY GROUP-INTERACTIVE DIDACTICS) FOR A  
CHANGE IN LEARNING

Gabriella de Mita

CO-378. CRITICAL THINKING: A DEEP STUDY OF ITS  
CONCEPTUALISATION, IMPLICATION, AND IMPORTANCE IN HIGHER  
EDUCATION

Mireia Vendrell Morancho

CO-87. IMPACTO DA DINÂMICA EMOCIONAL NA APRENDIZAGEM EM  
CURSOS A DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR: O PAPEL DA PRESENÇA  
EMOCIONAL E MICRO-LIDERANÇAS

Teresa Severino Oliveira e Lina Gaspar Morgado

CO-86. IMPACT OF EMOTIONAL DYNAMICS IN LEARNING IN  
DISTANCE COURSES IN HIGHER EDUCATION: THE ROLE OF  
EMOTIONAL PRESENCE AND MICRO-LEADERSHIPS

Teresa Severino Oliveira e Lina Gaspar Morgado

CO-399. EMPLEO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Antonio J. Sanchez Oliver, Moisés Grimaldi Puyana, Fernando Otero-Saborido y Pablo Gálvez Ruiz

CO-481. INTERDISCIPLINARIDADE: UMA ANÁLISE SOBRE A SUA PRESENÇA EM DOCUMENTOS OFICIAIS A PARTIR DE 1996 ATÉ 2016

Neslei Noguez Nogueira e Denise Nascimento Silveira

**SIMPOSIO EDUCACIÓN FÍSICA - SIMPÓSIO EDUCAÇÃO FÍSICA..... 679**

CO-207. THE ROLE OF PHYSICAL ACTIVITY TO GET SECONDARY EDUCATION STUDENTS SATISFIED WITH THEIR LIVES

Alberto Grao Cruces, Román Nuviala, Mónica Aznar Cebamanos and Alberto Nuviala

CO-178. MOTIVACIÓN Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN JÓVENES EN EDAD ESCOLAR. REVISIÓN HISTÓRICA Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA TEMÁTICA

David Manzano Sánchez y Alberto Gómez-Mármol

CO-224. OPINIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DEL PROCESO ACTIVO Y PARTICIPANTE DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEPORTIVA

Javier Álvarez Medina, Víctor Murillo Lorente, Jaime Casterad Seral y Alberto Nuviala Nuviala

CO-223. VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA OBSERVACIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO

Javier Álvarez Medina, Víctor Murillo Lorente, Jaime Casterad Seral y Alberto Nuviala Nuviala

CO-366. RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN EN EVALUACIÓN EN LA ESTRUCTURA DEL PLE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA UNIVERSITARIA

José Luis Ubago-Jiménez, Antonio J. Pérez-Cortés, Inmaculada García-Martínez y Manuel Castro-Sánchez

**SIMPOSIO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN V - SIMPÓSIO PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO V ..... 684**

CO-391. STUDENT'S MATH HOMEWORK ENGAGEMENT: THE ROLE OF TEACHER, STUDENT AND PARENT RELATED VARIABLES

Cunha, J., Xu, J., Martins, J., Nunes, R. and Rosário, P.

CO-385. HABILIDADES SOCIAIS EDUCATIVAS DE DOCENTES UNIVERSITÁRIOS E SUA CORRELAÇÃO COM A SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO

Joene Vieira Santos, Almir Del Prette e Zilda Aparecida Pereira Del Prette

CO-374. ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL Y AUTOCONCEPTO DE LOS FUTUROS DOCENTES EN SU PROCESO DE FORMACIÓN

Tamara Espejo Garcés, Irwin Andrés Ramírez Granizo, Félix Zurita Ortega y José Luis Ubago Jiménez

CO-361. CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ANTE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL: UN ESTUDIO LONGITUDINAL

Javier Pérez-Padilla, Rocío Lago, Susana Martí y Susana Menéndez

CO-396. A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE E A RESILIÊNCIA COMO FATORES DE REDUÇÃO DE COMPLEXIDADE NO SISTEMA DE ENSINO

Angela Luzia Garay Flain e Marcos Gustavo Richter

CO-394. O ENQUADRAMENTO PROFISSIONAL DO EDUCADOR LINGUÍSTICO SOB A PERSPECTIVA DA TEORIA HOLÍSTICA DA ATIVIDADE

Angela Luzia Garay Flain e Marcos Gustavo Richter

**SIMPOSIO SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN VI - SIMPÓSIO SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO VI..... 690**

CO-557. POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, MERCADO LOCAL DE TRABALHO E CONTEXTOS SOCIAIS DE JOVENS: OS CURSOS EFA NO CRUZAMENTO DE FINALIDADES AMBIVALENTES

Paula Guimarães, Natália Alves e Rita Queiroga

CO-556. ORIENTAÇÕES FACE AO FUTURO DE JOVENS ADULTOS A FREQUENTAREM CURSOS EFA DE DUPLA CERTIFICAÇÃO

Natália Alves, Rita Queiroga, Paula Guimarães e António José de Almeida

CO-540. RETRATO DOS ESTUDANTES DOS PALOP NO ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL: 2009/10 A 2016/17

Catarina Doutor e Natália Alves

CO-351. MOTIVAÇÕES NA ESCOLHA DO PERCURSO VOCACIONAL

Carla Fonseca e Ana Ercília José

CO-228. JOVENS POPULARES E (INTRA) DESIGUALDADES EDUCACIONAIS NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO BRASILEIRO: A ORIGEM SOCIAL E OS FENÔMENOS REGIONAIS

Adalberto Carvalho Ribeiro e Maria Natália Carvalho Alves

CO-26. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y VIOLENCIA SIMBÓLICA. UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA REPRODUCCIÓN SOCIAL Y LA HERRAMIENTA DE LA INTERCULTURALIDAD

Mediavilla, J. y Valero-Matas, J. A.

**SIMPOSIO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN III - SIMPÓSIO PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III..... 696**

CO-89. PREDITORES DA LEITURA: ALTERAÇÕES DINÂMICAS NO PESO DOS DIFERENTES FACTORES NOS DOIS PRIMEIROS ANOS DE ESCOLARIDADE

Anabela Carvalho, Isabel Festas e Marcelino Pereira

CO-85. NEM SÓ DE VÍTIMAS VIVE O BULLYING - ESTUDO TRANSVERSAL NAS ESCOLAS DO CONCELHO DE VISEU

Carvalho, A., Cussecala, A., Gato, F., Cardoso, C. e Sampaio, I.

CO-78. EMOÇÕES FACE À LEITURA EM CRIANÇAS DO 1º ANO DE ESCOLARIDADE - PROJETO L.E.R. CÃOFIANTE

Lourdes Mata, Maria José Mackaaij e Margarida Calado

CO-172. PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA PRECISIÓN Y FLUIDEZ LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS NIVELES ESCOLARES

Raúl Gutiérrez-Fresneda y Antonio Díez Mediavilla

CO-331. AVALIAÇÃO DA COMPREENSÃO DE LEITURA: UTILIZAÇÃO DA TÉCNICA DO CLOZE COM UNIVERSITÁRIOS

Elisabete T. Gonçalves e Leandro S. Almeida

CO-302. UM LUGAR (QUE PODE SER) MÁGICO: AS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA

Patricia Maria Barbosa Jorge Sparvoli Costa e Elvira Cristina Martins Tassoni

**SIMPOSIO FORMACIÓN DE PROFESORADO III - SIMPÓSIO FORMAÇÃO DE PROFESSORES III..... 702**

CO-434. OS SENTIDOS DA PESQUISA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR NO CURSO DE PEDAGOGIA

Eliete Aparecida De Godoy

CO-381. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A TRAVÉS DEL TEATRO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Suyapa Martínez Scott, Miriam Sonllewa Velasco y Noelia Santamaría Cárdbaba

CO-380. LA EDUCACIÓN PARA EL CONFLICTO Y LA DESOBEDIENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Suyapa Martínez Scott, Miriam Sonllewa Velasco y Noelia Santamaría Cárdbaba

CO-594. PERCEPCIONES DEL ALUMNADO SOBRE LA INCLUSIÓN DE CHROMEBOOKS Y LA PLATAFORMA GSUITE EN ENSEÑANZA SECUNDARIA

Julve Tiestos, Carmen

CO-496. ANÁLISIS DE LA PRESENCIA DE DIFERENTES MODELOS DIDÁCTICOS DEL NÚMERO RACIONAL EN LOS NUEVOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS BASADOS EN EL USO DEL VIDEO

Julve Tiestos, Carmen

CO-220. CONTRIBUIÇÕES DE UM PROGRAMA FEDERAL BRASILEIRO PARA A PRÁTICA DOCENTE E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES

Tatiana Andrade Fernandes de Lucca e Andréia Osti

#### **SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE IV - SIMPÓSIO INOVAÇÃO DOCENTE IV.....708**

CO-356. DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE EDUCACIONAL EN CIENCIAS DE LA SALUD

Mercedes Ruidiaz Peña, Roman Nuviala Nuviala, Ana M<sup>o</sup> Gascón Catalán y Eva M<sup>a</sup> Gomez Trullen

CO-346. SUBJETIVIZAR LA CIUDAD COMO PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: HACIA UNA NUEVA MIRADA A PARTIR DE LAS CARTOGRAFÍAS SONORAS

Elvira Asensi Silvestre y Pablo Marín Liébana

CO-304. EVALUACIÓN DE ASPECTOS DE CALIDAD EN LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE Y SERVICIO

Víctor León Carrascosa y María del Prado Martín Ondarza Santos

CO-279. EVALUACIÓN MULTIDIMENSIONAL DE UN PROGRAMA INTERDISCIPLINAR DE APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MEDIANTE UN SISTEMA DE RÚBRICAS

M<sup>a</sup> del Prado Martín Ondarza Santos y Victor León Carrascosa

CO-274. EFECTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LOS RESULTADOS, SATISFACCIÓN Y ASISTENCIA A CLASE EN DOCENCIA UNIVERSITARIA ENTRE DOS CURSOS ACADÉMICOS

Alejandro López Valenciano, Iñaki Ruiz Pérez y Francisco Ayala Rodríguez

CO-237. IMPLANTACIÓN DE FORMACIÓN EN DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS EN LAS UNIVERSIDADES: INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

Jesús Hernández Galán y Maribel Campo

#### **SIMPOSIO EDUCACIÓN MULTICULTURAL - SIMPÓSIO EDUCAÇÃO MULTICULTURAL.....714**

CO-543. PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL: "GROWING IN THE DIASPORA CON POBLACIÓN ROHINGYA EN SAMUT SAKHON"

María Paz López Teulón y Mateo Aventin

CO-518. JOGOS DE LINGUAGEM E FORMAS DE VIDA: POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Isabel Cristina Machado de Lara, Juliana Batista Pereira dos Santos e Dilson Ferreira Ribeiro

CO-388. IDENTIFICACIONES CULTURALES Y DE GÉNERO EN LA LITERATURA DE NAJAT EL HACHMI

Patricia Martínez-León, Josep Ballester-Roca y Noelia Ibarra-Rius

CO-138. EL PAPEL DE LA MUJER EN EL LIBRO DE CABALLERÍAS FLORISANDO (1510): CÓMO ENSEÑAR LITERATURA ESPAÑOLA (DEL PASADO AL PRESENTE)

María Aurora García Ruiz

CO-83. REPERCUSIONES MULTICULTURALES EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO: EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Francisco Mateos Claros, Francisco Javier Olmedo Ruiz, Luis Amador Muñoz y Macarena Esteban Ibáñez

CO-337. POLÍTICAS DE EXTENSÃO PARA A PROMOÇÃO DA DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO

Caroline Jango e Ângela Soligo

**SIMPOSIO FORMACIÓN DE PROFESORADO - SIMPÓSIO FORMAÇÃO DE PROFESSORES ..... 720**

CO-327. SER PROFESSOR NO SÉCULO XXI: DESAFIOS PARA E NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Lurdes Carvalho e Altina Ramos

CO-354. EL PAPEL DOCENTE ANTE LOS RETOS EDUCATIVOS DE LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Martínez Castro, Sonia María y Carmona Legaz, Ana Josefa

CO-447. TRANSPONDO FRONTEIRAS DISCIPLINARES NA FORMAÇÃO DOCENTE

Maria Beatriz Villas Boas de Moraes, Maria Terezinha Espinosa de Oliveira, Gicele Faissal de Carvalho, Carla de Cunto Carvalho e George Campista de Abreu Cabral

CO-81. DESENVOLVIMENTO NA CARREIRA DE DOCENTES PESQUISADORES NO BRASIL: UMA ANÁLISE DE GÊNERO

Suzane Carvalho da Vitória Barros e Luciana Mourão

CO-80. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI: RETOS EDUCATIVOS ACTUALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Martínez Castro, Sonia María y Carmona Legaz, Ana Josefa

## CO-544. PROFESSORES QUE FORMAM PROFESSORES

Denise Nascimento Silveira e Antônio Maurício Medeiros Alves

**SIMPOSIO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I - SIMPÓSIO PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I**..... 726

CO-251. THE IMPORTANCE OF TEACHER ACCEPTANCE IN STUDENT'S AND TEACHER'S PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT, EMPATHY AND CLASSROOM ENVIRONMENT

Ana Gama, Francisco Machado and Márcia Machado

CO-245. O PAPEL DA RESILIÊNCIA E DA ACEITAÇÃO PELO/A PROFESSOR/A NO CLIMA DE SALA DE AULA E SUCESSO ACADÊMICO

Carlos Vale, Francisco Machado e Carla Peixoto

CO-427. A PROMOÇÃO DE RESILIÊNCIA EM TURMAS BILINGUES DE ALUNOS SURDOS

Eunice Freitas, Celeste Simões e Ana Paula Lebre

CO-452. DIFERENCIA EN LOS NIVELES DE RESILIENCIA SEGÚN EL GÉNERO EN ESCOLARES DE PRIMARIA

Ramírez-Granizo, Irwin Andrés, Sánchez Safra, María, Ubago Jiménez, José Luis y González Valero, Gabriel

CO-88. DIFERENÇAS DE GÉNERO NA PERCEÇÃO DE COMPETÊNCIAS E NO DESEMPENHO A MATEMÁTICA EM ESTUDANTES DO ENSINO BÁSICO

Natalie Santos, Lourdes Mata, Vera Cristina Monteiro, Cristina Sanches y Marta Gomes

CO-550. PROMOTING SOCIAL AND EMOTIONAL STRENGTH: RESULTS FROM THE IMPACT OF THE EUROPEAN RESILIENCE CURRICULUM (RESCUR) IN CHILDREN FROM 3 TO 17 YEARS OLD

Anabela Santos, Celeste Simões, Paula Lebre, Cátia Branquinho, Tânia Gaspar and Margarida Gaspar de Matos

**SIMPOSIO SUPERVISIÓN EDUCATIVA- SIMPÓSIO SUPERVISÃO EDUCATIVA**..... 732

CO-433. CONCEÇÕES E PRÁTICAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA: RESULTADOS PRELIMINARES DE UM ESTUDO EM ESCOLAS PORTUGUESAS

G. Bidarra, M. Amaral, P. Vaz-Rebelo e C. Barreira

CO-253. A SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES REFLEXIVOS: UMA RELAÇÃO COM OS SENSOS DE EFICÁCIA PESSOAL E DO ENSINO

Rochelle Melo Pereira

CO-534. A PEDAGOGIA CRÍTICA REVISITADA: DA CRÍTICA À POSSIBILIDADE

Sílvia Raquel Pereira

CO-43. RESITUANDO LA FORMACIÓN Y LOS ESPACIOS PROFESIONALES DE LA PEDAGOGÍA: UN ESTUDIO CON EL ALUMNADO Y PROFESORADO DE LA UPV/EHU

Jon Altuna, Alba Madinabeitia, Eider Pascual, Ana Aierbe, Esther Cruz e Iñaki Marko

CO-102. O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO PRÁTICO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO: REFLEXOES SOBRE A FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

José Jairo Vieira, Kelly Cristina dos Anjos Santiago e Edilane Paula e Canido

CO-440. O PAPEL DO TUTOR NA EAD: UM ESTUDO NO SUL DE MINAS GERAIS

Ana Paula Villela e Vânia dos Santos Mesquita

**SIMPOSIO EDUCACIÓN PRIMARIA - SIMPÓSIO EDUCAÇÃO PRIMARIA ..... 738**

CO-319. PRESENCIA DE LOS PROCESOS MATEMÁTICOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN DISTINTOS CONTEXTOS EDUCATIVOS

Raquel Fernández-César, Natalia Solano Pinto y Raúl Prada Núñez

CO-282. CREENCIAS SOBRE LAS MATEMÁTICAS EN MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA SU MEDIDA

Raquel Fernández-César y Raúl Prada Núñez

CO-180. EL PENSAMIENTO COMPLEJO Y LOS NIVELES DE INDAGACIÓN: LA GERMINACIÓN DE SEMILLAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Beatriz Carrasquer Álvarez, Adrián Ponz Miranda y María Victoria Álvarez Sevilla

CO-179. COMPETENCIAS EN SALUD AMBIENTAL EN LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Beatriz Carrasquer Álvarez, Adrián Ponz Miranda y José Carrasquer Zamora

CO-61. EL PATRIMONIO COMO CONTENIDO EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA

Marta Martínez Rodríguez

CO-450. USO PROBLEMÁTICO DE LOS VIDEOJUEGOS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN ESCOLARES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Sánchez Zafra, María, Moreno Arrebola, Rubén, González Valero, Gabriel y Castro Sánchez, Manuel

**INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA - SIMPÓSIO INOVAÇÃO  
DOCENTE EDUCAÇÃO FISICA..... 744**

CO-462. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LAS TASAS DE ÉXITO Y RENDIMIENTO DE LAS ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Carmen Mayolas Pi, Eva María Gómez Trullén, Marta Castro López y Luis Carús Ribalaygua

CO-328. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (ZARAGOZA, ESPAÑA) EN RELACIÓN A LAS PROPUESTAS DEL PROYECTO TUNING

Victor Murillo, David Falcón y Carmen Mayolas

CO-217. APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL: TRABAJO DE ACTITUDES Y HABILIDADES SOCIALES

Oscar Chiva-Bartoll, Celina Salvador-García y Carlos Capella-Peris

CO-216. INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: APRENDIZAJE-SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA

Òscar Chiva Bartoll, Celina Salvador García y Sergio Ferrando Félix

CO-215. IMPACTO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA COMUNIDAD: UNA DENUNCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

Òscar Chiva-Bartoll, Sergio Ferrando Félix y Carme Peiró-Velert

CO-199. EL USO DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN EDUCACIÓN FÍSICA

Sergio Ferrando Félix, Jorge Lizandra Mora y Alexandra Valencia Peris

**SIMPOSIO DIDÁCTICA - SIMPÓSIO DIDÁTICA ..... 750**

CO-581. INNOVAR EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: DOS PERSPECTIVAS, UNA REALIDAD

Gabriel H. Travé González, Francisco J. Pozuelos Estrada y Francisco Javier García Prieto

CO-555. ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN USANDO HERRAMIENTAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Juan José Marrero Galván y Miguel Ángel Negrín Medina

CO-485. INVESTIGACIÓN ESCOLAR. EXPERIENCIA DIDÁCTICA PARA GUIAR EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

Claudia Soto-García y Valentina Valdivia-Ortiz

CO-461. VIII CENTENARIO DE LA USAL. EL ALUMNADO DE 3-6 AÑOS APRENDE EN LA UNIVERSIDAD

María Luisa García Rodríguez, Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González y Raquel Gómez Sánchez

CO-387 ¿QUÉ ATRIBUTOS DEBEN FOMENTARSE DESDE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICO-MATEMÁTICA PARA LA CIUDADANÍA DEL SIGLO XXI?

Carolina Martín Gámez y María Teresa Sánchez Compañá

CO-353. LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LOS MANUALES DE EDUCACIÓN MUSICAL. UN ESTUDIO DE CASOS EN LA PROVINCIA DE VALENCIA

Pablo Marín Liébana y Diana Santana Martín

**SIMPOSIO DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA - SIMPÓSIO DIDÁTICA EDUCACÃO FISICA ..... 756**

CO-314. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA SITUACIÓN DE INVASIÓN (IEASI) EN CONTEXTO ESCOLAR

Otero-Saborido, F.M., Sánchez-Oliver, A., Grimaldi-Puyana, M. y Gálvez-Ruiz, P.

CO-313. ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS DEPORTES DE INVASIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Otero-Saborido, F.M., Sánchez-Oliver, A. y Grimaldi-Puyana, M.

CO-197. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE EP Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Sergio Ferrando Félix y Teresa Valverde Esteve

CO-90. REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA PRÁCTICA DE ARTES MARCIALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Ignacio Livianos Magraner

CO-270. INTERÉS POR LA DOCENCIA E IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA

Carolina Castañeda-Vázquez, M<sup>a</sup> Carmen Campos-Mesa y Gloria González-Campos

CO-275. DIFERENCIAS MOTIVACIONALES ENTRE UN ESTILO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL Y UN ESTILO DE ENSEÑANZA COGNITIVO EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA

Alejandro López-Valenciano y Álvaro Nivelá Mosquera

**SIMPOSIO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA - SIMPÓSIO PSICOLOGIA EVOLUTIVA ..... 762**

CO-218. DIFERENCIAS EN ANSIEDAD ANTE LA EVALUACIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA EN FUNCIÓN DEL CURSO ACADÉMICO EN LA INFANCIA

José Manuel García Fernández, M<sup>a</sup> Isabel Gómez Núñez, Carolina González y María Vicent

CO-483. RELATION BETWEEN EMOTIONAL COMPETENCE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN SPANISH ADOLESCENTS

Mario Pena, Manuel Javier Cejudo y Lidia Losada

CO-58. LAS REPRESENTACIONES PICTÓRICAS COMO INSTRUMENTO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS NO ESTÁNDAR EN LOS PRIMEROS CURSOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Laura Jiménez y Almudena Clara Pajares

CO-6. FUNCIONAMENTO EXECUTIVO, TEMPERAMENTO E ANSIEDADE NA CRIANÇA QUE GAGUEJA

Rocha, Mónica, Yaruss, J. Scott e Rato, Joana

CO-56. PARENTAL EDUCATION AND FAMILY SUPPORT PROGRAMS IN SPAIN AND PORTUGAL. A COMPARATIVE STUDY

Cristina Nunes, Susana Menéndez, Ana Almeida, Lara Ayala-Nunes, Orlanda Cruz y Victória Hidalgo

CO-471. A RELAÇÃO FAMÍLIA- ESCOLA NA CONSTITUIÇÃO DE DIAGNÓSTICOS DE TRANSTORNOS MENTAIS: UM ESTUDO DE CASO NO BRASIL

Marilene Proença Rebello de Souza e Ana Maria Tejada Mendoza

### **SIMPOSIO PEDAGOGÍA SOCIAL - SIMPÓSIO PEDAGOGIA SOCIAL..... 768**

CO-570. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: ESTUDIOS SOBRE COMPETICIÓN DEPORTIVA Y FAIR PLAY

Alejandro Martínez Baena, Pere Molina, José Serrano Durá y Joan Úbeda Colomer

CO-569. FAIR PLAY, JUSTICIA SOCIAL E IGUALDAD DE GÉNERO: UNA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Alejandro Martínez Baena, Jose Zaragozá Sevilla, Pere Molina y Joan Úbeda Colomer

CO-577. DESIMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y ABANDONO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Iker Ros, Luis María Zulaika, Ana Zuazagoitia e Ibon Echeazarra

CO-509. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEPORTIVA

Pablo Gálvez Ruiz, María Pérez Bartolomé, Rita Pilar Romero Galisteo y Antonio Sánchez Oliver

CO-426. A FORMAÇÃO DE DESIGNERS ATIVOS SOCIAIS NO CONTEXTO ESCOLAR – PROJETO DIDÁTICO DE GÊNERO

Renata Garcia Marques e Dorotea Frank Kersch

**SIMPOSIO HISTORIA DE LA EDUCACIÓN - SIMPÓSIO HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO.....773**

CO-334. EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL EN LA POSGUERRA ESPAÑOLA. UN ESTUDIO A TRAVÉS DE FUENTES ORALES

Miriam Sonlleve Velasco

CO-333. HISTORIA Y MEMORIA DE LA ESCUELA FRANQUISTA DESDE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Miriam Sonlleve Velasco y Suyapa Martínez Scott

CO-305. CONSTRUCCIÓN DEL PODER ESTATAL Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA PROVINCIA DE JUJUY (ARGENTINA, 1840-1870)

Antonela Centanni

CO-267. LOS INICIOS DE LA DEMANDA POPULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ASTURIANA: LA CAMPAÑA “BABLE NES ESCUELES”

Marcos Rodríguez Álvarez

CO-34. EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL MAGISTERIO DURANTE LA II REPÚBLICA: LOS TRABAJOS DE SEMINARIO

Sara González Gómez y Gabriel Barceló Bauzá

CO-273. LA EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE VÍNCULO EDUCATIVO EN LOS SIGLOS XIX Y XX. APORTACIONES DE LA PEDAGOGÍA Y LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

María Naranjo Crespo

**SIMPOSIO TRASTORNOS DEL DESARROLLO/FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN - SIMPÓSIO PERTURBAÇÕES DO DESENVOLVIMENTO/FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO .....779**

CO-411. LAS PERCEPCIONES DE PROFESIONALES CLÍNICOS Y EDUCATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN ALUMNOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

Elsa Redondo Diez

CO-347. DESARROLLO PERCEPTIVO- COGNITIVO EN PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Manuel Ojea Rúa

CO-128. BATTELLE DEVELOPMENTAL INVENTORY SCREENING COMO FERRAMENTA DE TRIAGEM DO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS COM E SEM MICROCEFALIA ASSOCIADA AO VÍRUS ZIKA

Ana Cristina Barros da Cunha, Karolina Alves de Albuquerque, Patricia Pinheiro da Silva and Elora Correia Sales

CO-519. EFECTOS DEL EJERCICIO FÍSICO INTENSO SOBRE LA MEMORIA DE TRABAJO

Martínez-Díaz I. C y Carrasco L.

CO-75. LA NEUROEDUCACIÓN MORAL COMO AMPLIACIÓN DE LA NEUROCIENCIA EDUCACIONAL

Javier Gracia y Roger Muñoz-Navarro

CO-252. INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA NUMA CRIANÇA COM BAIXA ESTRUTURAÇÃO FRONTAL BASAL

Joaquim Quintino Aires e Daniela Castro

**SIMPOSIO TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EDUCATIVA - SIMPÓSIO TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO E AVALIAÇÃO EDUCATIVA ..... 785**

CO-565. TESTE DE PROGRESSO COMO SISTEMA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA NO UNIFESO

Flavio Eduardo Frony Morgado, José Feres Abido Miranda, Maria Beatriz Villas Boas de Moraes, Mônica de Souza Corrêa e Rosângela Pimentel Guimarães Crisostomo

CO-564. COMO CALCULAR A DIFICULDADE PERCEBIDA ENTRE AVALIAÇÕES USANDO O ÍNDICE DE DIFICULDADE

Flavio Eduardo Frony Morgado

CO-512. SATISFACCIÓN DE ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE PLURILINGÜISMO EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Pablo Gálvez-Ruiz, David García-Martínez, Rita Pilar Romero-Galisteo y Fernando M. Otero-Saborido

CO-501. ANÁLISE DAS PROVAS DE REVALIDAÇÃO DE DIPLOMAS MÉDICOS NO BRASIL

Bruna Casiraghi, Júlio César Soares Aragão, Otávio Cabra Coelho, Amanda Rangel Macedo Sarzedas, Stefanie Maria Moura Peloggia e Tássio de Faria Huguenin

CO-309. AVALIAÇÃO DE QUESTÕES DE PROVAS NO ENSINO SUPERIOR: UMA ABORDAGEM TAXONÔMICA

Bruna Casiraghi, Júlio César Soares Aragão e Maria Cristina Tommaso

CO-290. LA EVALUACIÓN COMO OBJETO DE INNOVACIÓN. UNA PROPUESTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González y María Luisa García Rodríguez

**SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE II - SIMPÓSIO INOVAÇÃO DOCENTE II ..... 791**

## CO-604. LITERATURA, TERMOTERAPIA Y DOCENCIA

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

## CO-603. RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE, CINE Y EDUCACIÓN

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

## CO-573. LOS TEXTOS CLÁSICOS EN LA FORMACIÓN DEL INTERTEXTO LECTOLITERARIO: NUEVAS HERRAMIENTAS Y NUEVAS ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN DIDÁCTICA

Antonio diez Mediavilla y Raul Gutiérrez Fresneda

## CO-109. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LAS APPS EN TORNO AL PATRIMONIO CULTURAL

Aroia Kortabitarte Egido y Alex Ibañez Etxeberria

## CO-194. LAS DANZAS TRADICIONALES EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Teresa Valverde Esteve, Jorge Lizandra-Mora y Alexandra Valencia Peris

**SIMPOSIO GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS I - SIMPÓSIO GESTÃO E DIREÇÃO DE CENTROS EDUCATIVOS I.....796**

## CO-296. NORMAS ISO: 9001 Y SU IMPACTO EN EL CLIMA Y SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO Y DEL EQUIPO DIRECTIVO DE CENTROS EDUCATIVOS

Angélica Martínez-Zarzuelo, Francisco José Fernández-Cruz y Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla

## CO-271. ESTUDIO COMPARATIVO EN FUNCIÓN DEL CARGO EN LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Francisco José Fernández-Cruz, Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla y Angélica Martínez-Zarzuelo

## CO-257. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS: ANÁLISIS MULTINIVEL

Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla, Angélica Martínez-Zarzuelo y Francisco José Fernández-Cruz

## CO-126. QUALIDADE E DIVERSIDADE: UMA ANÁLISE FOCADA NOS PLANOS CURRICULARES DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM PORTUGAL AVALIADOS PELA AGÊNCIA DE AVALIAÇÃO E ACREDITAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR (A3ES)

Ana Rita Leal e Carlinda Leite

## CO-32 ¿PRESENTAN LOS EQUIPOS DIRECTIVOS LA FORMACIÓN SUFICIENTE PARA DESEMPEÑAR PRÁCTICAS EFICACES DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO? LA PERCEPCIÓN DE LOS DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES DESDE UN ENFOQUE METODOLÓGICO MIXTO

Marina García Garnica

CO-458. PROCESSOS DE RVCC E EDUCAÇÃO DE PESSOAS ADULTAS: POLÍTICAS, INSTITUIÇÕES E PRÁTICAS BREVEMENTE PERSPETIVADAS POR REFERÊNCIA AO CASO PORTUGUÊS (1997/2017)

Anabela Pinheiro e João Queirós

**SIMPOSIO TEORÍA DE LA EDUCACIÓN - SIMPÓSIO TEORIA DA EDUCAÇÃO..... 802**

CO-567. INTELIGENCIA EMOCIONAL, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. UN ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE SUS PRINCIPALES SUPUESTOS Y CREENCIAS

Aída Valero Moya

CO-517. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-FILOSÓFICOS DEL USO DE LOS MEMES EN EL AULA

Laura Camas Garrido, Aida Valero Moya y Mireia Vendrell Morancho

CO-335. EL PATRIMONIO Y LA ARQUITECTURA DEL JUEGO INFANTIL EN LOS ESPACIOS LÚDICOS DE EXTERIOR

Laura Camas Garrido

CO-169. FREIRE E SAVIANI: PROXIMIDADES E DISTANCIAMIENTOS ENTRE A PEDAGOGIA DA LIBERTAÇÃO E A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

Marcos Francisco Martins

CO-55. SOBRE EL ESTATUTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN EN CUANTO CIENCIA DE DISEÑO

Ana María Alonso Rodríguez

**SIMPOSIO EDUCACIÓN ESPECIAL I -SIMPÓSIO EDUCAÇÃO ESPECIAL I..... 807**

CO-599. SINDROME DE PRADER WILLI Y ATENCIÓN EDUCATIVA

Julia Moreno Moreno

CO-571. ADOLESCENTES CEGOS/AS CLAMAM POR ORIENTAÇÃO SEXUAL

Maria Alves de Toledo Bruns

CO-477. RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA COM MATERIAL CONCRETO COMO FORMA DE CONSTRUIR OS CONCEITOS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO DE NÚMEROS INTEIROS COM ALUNOS SURDOS

Cléa Furtado da Silveira e Denise Nascimento Silveira

CO-476. A CONTRIBUIÇÃO DA METEOROLOGIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA USANDO VÍDEO NA INTRODUÇÃO DO ENSINO DE CARGAS ELÉTRICAS PARA ALUNOS SURDOS

Cléa Furtado da Silveira, Viliam Cardoso da Silveira e Denise Nascimento Silveira

CO-437. PERCEÇÕES DOS ENCARREGADOS DA EDUCAÇÃO ACERCA DAS PRÁTICAS INCLUSIVAS NAS ESCOLAS PORTUGUESAS

Raquel Batista de Oliveira, Maria da Graça Amaro Bidarra, Maria Piedade Vaz-Rebello e Carlos Barreira

CO-409. O ENSINO DA MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DE UM PORTADOR DE PARALISIA CEREBRAL

Dilson Ferreira Ribeiro e Isabel Cristina Machado de Lara

**SIMPOSIO ORIENTACIÓN PERSONAL Y EDUCATIVA - SIMPÓSIO ORIENTAÇÃO PESSOAL E EDUCATIVA ..... 813**

CO-559. OPINIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SOBRE LAS HORAS DE TUTORÍA DENTRO DEL HORARIO ESCOLAR

Beatriz Berrios Aguayo, María Dolores Molina Jaén, Cristobal Villanueva Roa y Antonio Pantoja Vallejo

CO-468. PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LAS VARIABLES INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Diego González Rodríguez, María José Vieira y Javier Vidal

CO-466. FORMACIÓN INTEGRAL DE COMPETENCIAS SOCIO - EMOCIONALES EN EGRESADOS Y SU RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN BIENESTAR UNIVERSITARIO

Fernando A. Montejó A y Gloria Elena Pava Díaz

CO-303. ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO-PI-3 Y APLICABILIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARES

David Arribas-Aguila

CO-222. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA TUTORÍA UNIVERSITARIA. UN ESTUDIO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

Javier Pérez Cusó, Micaela Sánchez Martín, Mirian Martínez Juárez, Cristina González Lorente, Natalia González Morga y Pilar Martínez Clares

CO-229. COORDINACIÓN ENTRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL MERCADO DE TRABAJO. RETOS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

Marta Virgós, Joaquín Lorenzo Burguera y Henar Pérez-Herrero

**SIMPOSIO DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL I - SIMPÓSIO DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL I ..... 819**



CO-312. A DISPUTA PELA BOLA: RELAÇÕES DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Andréa Juliana Costa e Vinícius da Silva Lírio

CO-311. BRINCADIQUÊ? O BAÚ ARCO-ÍRIS E AS RELAÇÕES DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Andréa Juliana Costa e Roberto Junio Teixeira Neves

CO-455. LA CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD A TRAVÉS DEL FÚTBOL: RESULTADOS DE UNA ETNOGRAFÍA ESCOLAR

Lindsay Martínez García

CO-281. VICTIMIZATION AND CYBER VICTIMIZATION OF HOMO AND BISEXUAL YOUTH: HOMOPHOBIA AS A RISK FACTOR

Paz Elipe, Mónica Ojeda y Rosario Del Rey

CO-105. OS CONHECIMENTOS DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR SOBRE (HOMO)SEXUALIDADE: TRADUÇÃO, ADAPTAÇÃO SOCIOCULTURAL E VALIDAÇÃO DE DUAS ESCALAS DE MEDIDA

Regina Alves

CO-93. TRANSVERSALIDADE NA EDUCAÇÃO: A EXPERIÊNCIA DA TEMÁTICA DE GÊNERO NO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL DA PUC-CAMPINAS

Duarcides Ferreira Mariosa e André de Oliveira Garcia

**SIMPOSIO SISTEMATIZACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA - SIMPÓSIO SISTEMATIZAÇÃO E INOVAÇÃO EDUCATIVAS ..... 825**

CO-490. LA SISTEMATIZACIÓN, A TRAVÉS DEL DELPHI, PARA EL DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE DATOS ABIERTOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Begoña Rivas Rebaque, Julio César De Cisneros De Britto y Felipe Gértrudix Barrio

CO-482. PEERAGOGY Y CURACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES EN RED

Cristóbal Suárez-Guerrero y Jorge Lizandra

CO-280. HEALTH COMMUNICATION TRAINING FOR HEALTH PROFESSIONALS PROJECT: PARTICIPATORY RESEARCH – FOCUS GROUPS

Darias-Curvo, S., Dalma, N., Zota, D., Karnaki, P., Sakowski, P., Themistokleous, S., Patouris, E., Christophi, C., Ioannidou, E., Batury, V.L., Linke, M., Zscheppang, A., Berth, H. and Brito Brito, R.

CO-131. EL INGLÉS ACADÉMICO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN STEM

María Isabel Domínguez García Santiago Domínguez García y Noemí de Castro García

CO-91. TÉCNICAS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN PCM PARA UNA COMUNICACIÓN Y UN APRENDIZAJE EXITOSOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO BILINGÜE

María Rosario Pastor Martínez y María Trinidad Sánchez Núñez

CO-98. O PAPEL DO PROFESSOR NA NOVA GERAÇÃO DE ESCOLAS: A EXPERIÊNCIA INOVADORA DO PROJETO «COMUNIDADES ESCOLARES DE APRENDIZAGEM – GULBENKIAN XXI»

Ana Maria Cristóvão, Adelinda Candeias, José Lopes Verdasca, Inês Calisto e Hugo Rebelo

**SIMPOSIO EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE I - SIMPÓSIO EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTADO I..... 831**

CO-537. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN PARA PROMOVER LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD

María-José Bautista-Cerro Ruiz

CO-423. LA EDUCACIÓN DE CALIDAD: UN ESTADO DE LA CUESTIÓN DEL CUARTO OBJETIVO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Noelia Santamaría-Cárdaba y Suyapa Martínez-Scott

CO-294. COMUNIDAD TRANSDICIPLINAR HACIA LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE BILBAO (UPV/EHU)

Ortega Lasuen, U. Ortuzar, A., Uskola, A. y Díez, J. R.

CO-268. LA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA INDIA RURAL: CAMINO A UN DESARROLLO SOSTENIBLE

Enric Romaguera Albentosa y Miquel Àngel Pans Sancho

CO-266. EL DECIMOSEXTO OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE: LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ. UN ESTADO DE LA CUESTIÓN

Noelia Santamaría-Cárdaba y Suyapa Martínez-Scott

CO-211. DESARROLLO EDUCATIVO: LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES EN LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CÍVICA

Teresa Valverde-Esteve y Jorge Castellanos-Claramunt

**SIMPOSIO ALTAS CAPACIDADES - SIMPÓSIO SOBREDOTAÇÃO, ALTAS CAPACIDADES E EXCELÊNCIA..... 837**

CO-400. ANÁLISE DO PROCESSO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL NO BRASIL DE ALUNOS COM DUPLA EXCEPCIONALIDADE

Waleska Karinne Soares Coutinho Souto e Denise de Souza Fleith

CO-398. THE MENTORAC CHALLENGE 2017. LA EVOLUCIÓN DE UN PROGRAMA DE MENTORÍAS PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Ana Bravo Castillo y Milagros Fernández Molina

CO-397. MUJER Y ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL. UN ESTUDIO DE LA SITUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, ESPAÑA

Ana Bravo Castillo y Milagros Fernández Molina

CO-348. DIAGNÓSTICO, MEDIDAS EDUCATIVAS Y NECESIDADES DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. EL PUNTO DE VISTA DE LAS FAMILIAS

Bravo Castillo, Ana y Fernández-Molina, Milagros

CO-552. INTERVENTION IN SOCIAL SKILLS AND BULLYING: A ONE-YEAR FOLLOW-UP STUDY

Jorge Luiz da Silva, Wanderlei Abadio de Oliveira, Salvador Boccaletti Ramos, Beatriz Oliveira Pereira and Marta Angélica Iossi Silva

CO-493. VARIABLES EN LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL EN LA FUNDACIÓN VICENTE FERRER, INDIA

Enric Romaguera Albentosa y Miquel Àngel Pans Sancho

**SIMPOSIO FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD I - SIMPÓSIO FAMÍLIA-ESCOLA-COMUNIDADE I ..... 843**

CO-494. EL EMPODERAMIENTO FAMILIAR COMO MEDIADOR ENTRE EL ESTRÉS PARENTAL Y LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR EN ANANTAPUR, INDIA

Enric Romaguera Albentosa y Miquel Àngel Pans Sancho

CO-445. ENTORNO FAMILIAR Y ADOLESCENCIA: DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES REPETIDORES Y NO REPETIDORES

Antonio Urbano Contreras, Lucía Álvarez Blanco y Isabel M<sup>a</sup> Bernedo Muñoz

CO-401. ALUNOS, ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO E ESCOLA: QUE TRIANGULAÇÃO PARA O SUCESSO?

Teresa Paulino dos Santos e Maria Palmira Alves

CO-321. REASONS FOR EXTRACURRICULAR SPORTS PRACTICE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ACCORDING TO THE FREQUENCY OF PRACTICE AND THE SPORTS MODALITY

Román Nuviala, Mónica Aznar-Cebamanos, Alberto Grao-Cruces and Alberto Nuviala

CO-293. IMPACTES DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NO AMBIENTE ESCOLAR

Jacinto Serrão e Maria João Freitas

CO-227. LA ESCUELA DE MÚSICA COMO EJE VERTEBRADOR PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Dominguez-Lloria, Sara, González Ojea, M<sup>a</sup> José y Pino-Juste, Margarita

**SIMPOSIO EDUCACIÓN COMPARADA/EDUCACIÓN PERMANENTE - SIMPÓSIO EDUCAÇÃO COMPARADA/ EDUCAÇÃO PERMANENTE..... 849**

CO-502. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE MADRID

Judit Ruiz Lázaro y Coral González Barbera

CO-460. COMPARACIÓN DE DIARIOS PROFESIONALES REDACTADOS POR ESTUDIANTES DE MAGISTERIO

Paula Martín Gómez, María-Luisa García Rodríguez y Juan-José Mena Marcos

CO-300. MÁS ALLÁ DE LA SELECTIVIDAD: LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN LOS PROCESOS DE SELECCIÓN A LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO DE PRIMARIA EN ESPAÑA, FINLANDIA Y CANADÁ

Aída Valero Moya

CO-530. DA EDUCAÇÃO PERMANENTE À APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA: UM RETROCESSO NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS

Sílvia Raquel Pereira

CO-506. COMUNIDADE DE PRÁTICAS DO SUS: INSPIRANDO PROCESSOS DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE E DESENVOLVIMENTO ADULTO

Caroline Zamboni de Souza e Maria Cláudia Santos Lopes de Oliveira

CO-475. EVALUAR DINÁMICAS DE PROFESIONALIZACIÓN: UNA MIRADA SOBRE LA EXPERIENCIA DE LOS ENFERMEROS EN PSIQUIATRÍA EN FRANCIA

Julien de Miribel

**SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE I - SIMPÓSIO INOVAÇÃO DOCENTE I ... 855**

CO-39. CAÍDAS SEGURAS, ESCUELAS SEGURAS ¿ESTÁ NUESTRO ALUMNADO FORMADO PARA ACTUAR DE FORMA SEGURA Y PROTEGIDA ANTE UNA CAÍDA NO INTENCIONADA?

Óscar del Castillo Andrés, María del Carmen Campos Mesa y Luis Toronjo Hornillo

CO-264. ABORDAJE DE LOS CONCEPTOS DE ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO DESDE LA LEGISLACIÓN AUTONÓMICA DE CASTILLA LA MANCHA

Ramón García Perales, Ascensión Palomares Ruiz y Antonio Cebrián Martínez

CO-225. VARIABLES CLAVE PARA UNA INTERVENCIÓN EFICAZ EN MALA CONDUCTA ACADÉMICA

Adhara Río Pombo y Mar Durán Rodríguez

CO-156. UN MODELO INTERDISCIPLINAR PARA ENSEÑAR A PENSAR Y TRANSMITIR VALORES EN TODAS LAS AREAS DEL CURRÍCULO

Marta López Jurado Puig

CO-507. AÇÕES VOLTADAS PARA A PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA NA ESCOLA EM INTERLOCUÇÃO COM AS POLÍTICAS PÚBLICAS BRASILEIRAS

Márcia Helena da Silva Melo

CO-525. RELAÇÃO ENTRE ATIVIDADES DE CIÊNCIAS E O ENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS DE JARDIM DE INFÂNCIA

Maria Altina Sousa e Celeste Rosa

**SIMPOSIO DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL II - SIMPÓSIO DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL II..... 861**

CO-212. EDUCACIÓN NO FORMAL Y REINSERCIÓN DE MUJERES PRESAS EN ESPAÑA

Joaquina Castillo-Algarra y Marta Ruiz-García

CO-164. O NOME SOCIAL ENQUANTO POLÍTICA PÚBLICA NAS UNIVERSIDADES ESTADUAIS DA REGIÃO SUL DO BRASIL: UM OLHAR SÓCIO-PSICO-EDUCATIVO

Aline Oliveira Gomes da Silva e Eliane Rose Maio

CO-402. PRÁCTICAS FORMATIVAS SOBRE PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO: RESPUESTAS A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL AULA

M. Dolores Cortés-Vega, Anabel Moraña, Yolanda Spinola-Elias, Víctor Hugo Perera Rodriguez y Rafael Carballo

CO-269. UNA EDUCACION INCLUSIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA INDIA RURAL: EXPERIENCIAS DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Miquel Àngel Pans Sancho y Enric Romaguera Albentosa

CO-265. EXPERIENCIA DOCENTE CAMINANDO HACIA UNA PLENA EDUCACIÓN INCLUSIVA: APRENDIZAJE CENTRADO EN LA PERSONA

Brizeida Hernández Sánchez

CO-336. AQUI TEM RACISMO!: UM ESTUDO DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E DAS IDENTIDADES DAS CRIANÇAS NEGRAS NA ESCOLA

Caroline Jango e Ângela Soligo

**SIMPOSIO FORMACIÓN DE PROFESORADO I - SIMPÓSIO FORMAÇÃO DE PROFESSORES I..... 867**

CO-134. EVALUATION OF THE OCCUPATIONAL HEALTH OF PORTUGUESE AND SPANISH TEACHERS

Liberata Borralho, Adelinda Candeias, Saúl Neves de Jesus and Victoria Fernández Puig

CO-119. A STUDY ABOUT OCCUPATIONAL HEALTH OF TEACHERS:  
TEACHER'S HEALTH QUESTIONNAIRE

Liberata Borralho, Adelinda Candeias, Saúl Neves de Jesus and João Viseu

CO-95. ENSEÑANZA INTERDISCIPLINAR EN PROFESORES  
UNIVERSITARIOS DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS NATURALES

Zully Cuéllar, Rosa María Esteban y Henry Giovanni Cabrera

CO-554. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO EN LA  
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván

CO-20. APLICABILIDAD DE LAS PRÁCTICAS LABORALES  
OBLIGATORIAS DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN DEL TÉCNICO DE  
TENIS

Ángel Iván Fernández García y Gema Torres Luque

CO-74. TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT – A CASE STUDY ON  
THE DESIGN OF EDUCATIONAL VIDEO GAMES

Ana Côrte Real Martins e Lia Raquel Oliveira

**SIMPOSIO FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD II - SIMPÓSIO FAMÍLIA-  
ESCOLA-COMUNIDADE II..... 873**

CO-201. ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR  
DE NIÑOS TÍPICOS Y CON IMPLANTE COCLEAR EN EL PRIMER CURSO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Blanco Montañez, Gema, Moreno-Torres Sánchez, Ignacio y Nieto Gómez, M<sup>a</sup>  
Dolores

CO-200. CULTURA, VIOLÊNCIA E DINÂMICA RELACIONAL: UM  
ESTUDO COM ALUNOS E PROFESSORES DE ESCOLA PÚBLICA EM  
CONTEXTO DE BAIXA RENDA

Theresa Raquel Borges de Miranda e Angela M. C. Uchôa de Abreu Branco

CO-171. IMPORTANCIA DE LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN EL  
APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Raúl Gutiérrez-Fresneda y Antonio Díez Mediavilla

CO-107. O ABUSO SEXUAL CONTRA MENINOS: UMA PERSPECTIVA DE  
GÊNERO

Fabiana Aparecida de Carvalho

CO-36. EDUCAR EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

María Milagros Armas Arráez

CO-11. ESTRESSE E ENFRENTAMENTO EM CRIANÇAS E  
ADOLESCENTES ABRIGADOS EM CASAS LARES

Luiz Henrique Fortunato Rodrigues e Helena Bazanelli Prebianchi

**SIMPOSIO SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN - SIMPÓSIO SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO ..... 879**

CO-125. A DISCIPLINA TRABALHO-EDUCAÇÃO NA ARENA DA UNIVERSIDADE PÚBLICA E PRIVADA DO RIO DE JANEIRO

Ana Paula Santos Guimarães e José Jairo Vieira

CO-123. O SURGIMENTO E IMPORTÂNCIA DAS ASSESSORIAS NO UNIVERSO DO ENSINO SUPERIOR PRIVADO NO BRASIL

Ana Paula Santos Guimarães e José Jairo Vieira

CO-106. A DISCIPLINA DE GÊNERO COMO MEIO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Carla da Silva e Amanda Ferrari Silva

CO-101. A RELAÇÃO ENTRE O ESPORTE UNIVERSITÁRIO, O AUXÍLIO DE INCENTIVO AO ESPORTE E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Renata Silva Y Nunes Moreira e José Jairo Vieira

CO-100. PROCESSOS DE INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA EM PERSPECTIVA COMPARADA: DINÂMICAS ÉTNICO-RACIAIS E PROMOÇÃO DE EQUIDADE

Andrea Lopes da Costa Vieira e José Jairo Vieira

CO-49. PERCEPÇÕES SOBRE AS RELAÇÕES DE GÊNERO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO

Michel Carlos Calado da Silva e José Jairo Vieira

**SIMPOSIO DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL III - SIMPÓSIO DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL III ..... 885**

CO-575. PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO GLOBAL, INTEGRAL E HARMONIOSO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS VIA ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS

Virgilio Correia

CO-439. INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LA TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

García González, Vega María, Vargas Hernández, Yadirnaci, Martín Cilleros, María Victoria y Gallego González, José Ángel

CO-406. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: UNA HISTORIA DE VIDA

Ana Doménech Vidal

CO-528. CAMBIANDO DE ZAPATOS: SENSIBILIZACIÓN EN INCLUSIÓN EN LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

María Victoria Martín-Cilleros, Isabel Campo Blanco, Maria Gemma Cuesta Romero y José Ángel Gallego-González

CO-538. EL PROFESORADO UNIVERSITARIO Y SU PRÁCTICA INCLUSIVA EN EL AULA

Noelia Melero Aguilar, Victor M. Molina Romo, Rosa López Gavira, Almudena Cotán Fernández y Beatriz Morgado Camacho

CO-624. ALTAS CAPACIDADES: UN RETO PARA LA ESCUELA INCLUSIVA. DE LA COMPACTACIÓN AL ENRIQUECIMIENTO

Diego Plaza Galán

**SIMPOSIO FORMACIÓN DE PROFESORADO: MATEMÁTICAS - SIMPÓSIO FORMAÇÃO DE PROFESSORES: MATEMÁTICA..... 891**

CO-585. CONCEPCIONES SOBRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA EN FORMACIÓN

Ana Caballero, Eloísa Guerrero, Lina Melo y Miguel Ángel Segovia

CO-524. EFECTOS DE LA ROBÓTICA SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS CON FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA EN FORMACIÓN

Lina Melo, Miguel Angel Segovia, David Melo y Ana Caballero

CO-523. CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO SOBRE LAS MÁQUINAS SIMPLES CON MAESTROS EN FORMACIÓN

Lina Melo y Florentina Cañada

CO-355. DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LENGUA INGLESA EN MATEMÁTICAS Y PSICOLOGÍA CON MAESTROS EN FORMACIÓN

Arnal Bailera, A., Beltrán Pellicer, P., Gil Clemente, E., Marco Buzunáriz, M. A., Pellicer Ortín, S. y Tomás Aragonés, L.

CO-344. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE MAESTROS EN FORMACIÓN AL REALIZAR CONSTRUCCIONES GEOMÉTRICAS EN UN CONTEXTO TECNOLÓGICO

Arnal Bailera, Alberto y Oller Marcén, Antonio M.

CO-548 ¿ESTRATEGIAS QUE AUMENTAN LA MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR?

M<sup>a</sup> Carmen Campos Mesa, Gloria González Campos y Carolina Castañeda Vázquez

**SIMPOSIO ORGANIZACIÓN DE CENTROS - SIMPÓSIO ORGANIZAÇÃO DE CENTROS EDUCATIVOS..... 897**

CO-595. INCIDÊNCIA DE REDES EMPRESARIAIS NAS POLÍTICAS DOCENTES DA AMÉRICA LATINA

Erika Moreira Martins



CO-592. IMPACTOS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PEDAGOGO

Jussara Marques de Macedo e José dos Santos Souza

CO-568. INTENSIFICAÇÃO DA PRECARIIDADE DO TRABALHO DOCENTE NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO COMO RESULTADO DA “NOVA GESTÃO PÚBLICA”

Jussara Marques de Macedo, Matheus do Nascimento Santos e Natália Regueira de Oliveira

CO-546. ESTUDIO DEL MODELO DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PROPUESTO POR LA ASOCIACIÓN EUROPEA DE UNIVERSIDADES

Begoña Rumbo Arcas y Tania F. Gómez Sánchez

CO-545. TRANSNATIONAL EDUCATION POLICIES IN THE GLOBALIZATION AND THEIR IMPACT ON HIGHER EDUCATION

Tania F. Gómez Sánchez y Begoña Rumbo Arcas

CO-363. AS POLÍTICAS DE INTERAÇÃO EDUCACIONAL: IMPACTOS, PROCESSOS E PRODUTOS

Sónia Dinis e Nuno Silva

**SIMPOSIO INFANTIL y PRIMARIA: DIFICULTADES de APRENDIZAJE/DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO/DIDÁCTICA - SIMPÓSIO INFANTIL y PRIMARIA: DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM/DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E TÉCNICAS DE ORIENTAÇÃO/DIDÁTICA ..... 903**

CO-425. ESTRATÉGIAS DE MOTIVAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA

Pinto C., Corrêa, E., Raposo, H. e Farinho, P.

CO-416. A METODOLOGIA DE TRABALHO POR PROJETO: UMA ESTRATÉGIA DE PROMOÇÃO PARA O ENSINO DA HISTÓRIA NO 1º CEB

Tânia Lourenço, Eva Corrêa, Paula Farinho e Rui Pereira

CO-435. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Santiago Ponsoda López de Atalaya, Rocío Díez Ros e Isabel María Gómez Trigueros

CO-307. ATIVIDADES EXPERIMENTAIS: CAPACIDADES INVESTIGATIVAS E ATITUDES EM CIÊNCIA, NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Tatiana Santos, Filipa R. Pinto, Paula Farinho e Tânia Magalhães Almeida

CO-421. PROPUESTA COLABORATIVA ESCUELA-UNIVERSIDAD PARA LA MEJORA DE LA ESCRITURA EN 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Verónica Martínez López, Soledad González-Pumariega Solís y Luis Castejón Fernández

CO-392. APLICACIÓN DE UN PROGRAMA COLABORATIVO PARA COMPENSAR LA POBREZA DE LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Luis Castejón Fernández, Soledad González-Pumariega, María Verónica Martínez López y Julián Romo Vaquero

**SIMPOSIO MATEMÁTICAS: DIDÁCTICA/ DIFICULTADES/ SOSTENIBILIDAD - SIMPÓSIO MATEMÁTICA: DIDÁTICA/ DIFICULDADES/ SUSTENTADO ..... 909**

CO-198. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LOS COMPONENTES AFECTIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Vanesa Rojo Robas, Nuria Galende Pérez y Ana Arribillaga Iriarte

CO-24. NEUROMATEMATICA, NEUROCIENCIA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS - MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE

Salvador Vidal Raméntol

CO-165. LA CAPACIDAD PREDICTIVA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Daniela Marques, Ramon Cladellas, Gonçalo Jacinto, Antoni Castelló, Yeraldin Cuartas y Juan Peña

CO-210. LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

María Isabel García-Planas y Judit Taberna Torres

CO-579. UTILIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ANÁLISIS DE REDES SOCIALES PARA CONOCER LAS CREENCIAS, ACTITUDES Y EMOCIONES DE MAESTROS DE PRIMARIA HACIA LAS MATEMÁTICAS

Ana Caballero Carrasco, Teresa Alzás García, Nerea Domínguez Méndez y Luis Manuel Casas García

**SIMPOSIO EDUCACIÓN ESPECIAL II - SIMPÓSIO EDUCAÇÃO ESPECIAL II ..... 914**

CO-393. COMPETÊNCIAS SOCIAIS: IMPORTÂNCIA DA VIDA ATIVA PÓS-ESCOLAR EM ALUNOS COM PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO

Ferreira, S., Casal, J., Corrêa, E. e Farinho, P.

CO-196. ANÁLISIS DEL JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD

Rosario Ruiz-Olivares, Katie M. Wiskow, Ashley L. Matter y Jeanne M. Donaldson

CO-422 ¿EL APOYO AUDITIVO-VISUAL MEJORÁ EL DESARROLLO GRAMATICAL EN EL TEA ASOCIADO A DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

Verónica Martínez López, Manuela Miranda Fernández y Andrea Prendes Magdaleno

CO-221.UMA TRAJETÓRIA PELA PSIQUIATRIA INFANTIL BRASILEIRA POR INTERMÉDIO DA OBRA DE OSWALDO DI LORETO

Jorge Luís Ferreira Abrão

CO-5. ESTUDIO COMPARATIVO DEL NEURODESARROLLO EN MENORES CON TRANSPOSICIÓN DE LAS GRANDES ARTERIAS Y COMUNICACIÓN INTERVENTRICULAR

Mª del Rosario Mendoza Carretero, Susana Ares Segura, Marta Medina del Río y Belén Sáenz-Rico de Santiago

CO-526. DERRIBANDO BARRERAS ACTITUDINALES HACIA LA DISCAPACIDAD - PRIPSED

Enrique de Jesús Tapia Pérez, Rosa Vilaseca Momplet y Rosa Bersabé Moran

**SIMPOSIO EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE II - SIMPÓSIO EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTADO II ..... 920**

CO-64. EL PROYECTO EDINSOST: EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Jordi Segalàs Coral et al.

CO-63. EDUCAR PARA UNA CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE GALICIA-ESPAÑA

Germán Vargas Callejas, Alejandro Pérez Díez y María Barba Núñez

CO-62. LA EDUCACIÓN EN LAS POLÍTICAS DE ACCIÓN CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO: ANÁLISIS DE LOS MARCOS INTERNACIONAL, EUROPEO Y ESPAÑOL

Alejandro Pérez Díez, María del Carmen Morán de Castro y Pablo Meira Cartea

CO-45. LA PERMANENCIA DE “EL GRAN MALENTENDIDO”: SOBRE LA RELACIÓN CAUSAL ERRÓNEA ENTRE EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA CAPA DE OZONO

Kylyan Marc Bisquert i Pérez, Antonio García Vinuesa y María Lucía Iglesias Da Cunha

CO-23. EL DIBUJO INFANTIL EN LA CONCEPTUALIZACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA TECNOLÓGICO DEL MUNICIPIO DE CALARCÁ QUINDÍO, COLOMBIA

Alba Leonilde Suárez Arias, Leidy Carolina Cardona Hernández y Cristian David Ramírez

CO-9. CELDAS COMBUSTIBLES DE HIDRÓGENO: UNA ALTERNATIVA AL DESARROLLO SOSTENIBLE, EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE

Henry Reyes Pineda y Leidy Carolina Cardona Hernández

**SIMPOSIO INNOVACIÓN DOCENTE III - SIMPÓSIO INOVAÇÃO DOCENTE II..... 926**

CO-542. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA “ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL”

María Paz López Teulón

CO-576. EDIFICAÇÃO DO PROFISSIONAL ANIMADOR SOCIOEDUCATIVO - ENTRE A PREPARAÇÃO ACADÊMICA E A ACTUAÇÃO PROFISSIONAL

Virgilio Correia

CO-492. ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS COMO RECURSO EDUCATIVO CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA LA FORMACIÓN EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Elena Ramírez Rico e Isabel Tajahuerce Ángel

CO-491. APRENDIZAJE POR PROYECTOS: METODOLOGÍA INNOVADORA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE ALUMNAS Y ALUMNOS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Elena Ramírez Rico y Carmen López Escribano

CO-489. APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS RELACIONADOS CON EL DEPORTE

J. Vicente García-Tormo y Juan Carlos Morante Rábago

CO-488. EL USO DE LOS FORMULARIOS ON-LINE COMO METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN ACTIVA EN ESTUDIOS DE POSTGRADO

J. Vicente García-Tormo, Juan Carlos Morante Rábago, Alejandro Vaquera Jiménez e Isidoro Martínez Martín

**SIMPOSIO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: ESTUDIANTES/EGRESADOS - SIMPÓSIO PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ESTUDANTES/GRADUADOS ..... 932**

CO-168. MOTIVOS, METAS, ESTRATEGIAS Y EXPECTATIVAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A DISTANCIA

Ivan Sanchez Cortes

CO-122. MOTIVAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOB A PERSPECTIVA DE SEUS PROFESSORES

Maria Luzia Silva Mariano, Katya Luciane Oliveira, Amanda Lays Monteiro Inácio e Sandra Aparecida Pires Franco

CO-118. ESTILOS INTELECTUAIS, ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM E ADAPTAÇÃO ACADÊMICA NO ENSINO SUPERIOR: ARTICULAÇÕES POSSÍVEIS

Katya Luciane de Oliveira, Amanda Lays Monteiro Inácio, Aline Oliveira Gomes da Silva, Maria Luzia Silva Mariano e Sandra Aparecida Pires Franco

CO-84. INFLUENCIA DE LAS EXPECTATIVAS SOBRE LA CARRERA EN EL PROGRESO Y PERMANENCIA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Antonio Cervero, Ellián Tuero, María Esteban, Francisco Herrero y Ana Bernardo

CO-238. ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA E SUA RELAÇÃO COM O RENDIMENTO ACADÊMICO: IMPLICAÇÕES PARA DOCENTES E PSICÓLOGOS

Cláudia Ribeiro da Silva, Feliciano Veiga, Élia Silva Pinto e Ana Ribas

CO-464. EL BIENESTAR UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL Y A DISTANCIA

Gloria Elena Pava Díaz, Denise Caroline Argüelles y Fernando A. Montejo Angel

**SIMPOSIO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN VII - SIMPÓSIO PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO VII..... 938**

CO-478. PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: ATUAÇÃO EMERGENTE

Claisy M. Marinho Araujo

CO-235. FREQUÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR: NESTE MOMENTO TUDO PARECE UM SONHO

Judite Zamith Cruz e Maria De Lurdes Carvalho

CO-403. O QUE A ACADEMIA ESPERA DA PSICOLOGIA E (DES)ESPERA DA EDUCAÇÃO: OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS

Diana Dias e Diana Soares

CO-504. CONTRADIÇÕES DE CLASSE E A TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE: O RECORTE DA VIOLÊNCIA OBSTÉTRICA

Maria Martha Rennó Ribeiro Chaves de Freitas e Júlio César Soares Aragão

CO-590. DIÁLOGOS ENTRE A NEUROCIÊNCIA, A EDUCAÇÃO E A PSICOLOGIA POSITIVA: A IMPORTÂNCIA DO CAPITAL PSICOLÓGICO POSITIVO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

Silvia Marcondes Duarte

CO-587. PENSAMIENTO CRÍTICO. LA COMPLEJIDAD DE SU DEFINICIÓN Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Jorge Guillermo Cedeño Meza

**SIMPOSIO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN IV - SIMPÓSIO PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV..... 944**

CO-516. AJUSTE PSICOSOCIAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO: EFECTOS EN UN CENTRO ESCOLAR DE DIFÍCIL DESEMPEÑO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

Pablo Luna, David Gutiérrez y Javier Cejudo

CO-515. BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: EFECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE UN PROGRAMA BASADO EN EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

Pablo Luna, David Gutiérrez y Javier Cejudo

CO-486. "DULCINEA- CHILDREN" PROGRAMA: EFECTOS EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cejudo, Javier, Alhambra, Gema y Luna, Pablo

CO-484. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL: EFECTOS SOBRE BURNOUT, ENGAGEMENT Y BIENESTAR EN PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Cejudo, Javier, Pena, Mario y Losada, Lidia

CO-357. ADAPTACIÓN E IDENTIFICACIÓN ESCOLAR. PERCEPCIONES SOBRE LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DEL ALUMNADO DE 2º DE LA ESO

Carmen Nieves Pérez Sánchez, Moisés Betancort Montesinos, Francisco Santana Armas y Leopoldo Cabrera Rodríguez

CO-558. DESENVOLVIMIENTO DE UNA ESCALA DE LÓCUS DE CONTROLE ACADÉMICO

João Moreira Gonçalves Neto

**SIMPOSIO ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - SIMPÓSIO ESTUDANTES SECUNDARIA..... 950**

CO-375. ESTUDIO PSICOMÉTRICO DEL CUESTIONARIO DE EXPERIENCIAS ESCOLARES EN ALUMNADO DE LA ESO

Moisés Betancort Montesinos, Carmen Nieves Pérez Sánchez, Francisco Santana Armas y Leopoldo Cabrera Rodríguez

CO-177. OPINIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA FRENTE A LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA TRADICIONAL

Alberto Gómez-Mármol y David Manzano Sánchez

CO-499. RELACIONES Y ENCUENTROS ENTRE UN CENTRO EDUCATIVO DE SECUNDARIA Y SU CONTEXTO SOCIAL

Valeska Cabrera Cuadros

CO-495. VALORACIÓN DEL ALUMNADO DE SU PARTICIPACIÓN EN EL INSTITUTO

Laura Granizo González y Pablo Paredes Mateos

CO-389. LA IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA CON LA LLAMADA CULTURA DEL ESFUERZO. UN ESTUDIO PRELIMINAR

Santana-Armas, Francisco, Betancort-Montensinos, Moisés, Sánchez-Pérez, Carmen N. y Cabrera-Rodríguez Leopoldo

**COMUNICACIONES ESCRITAS**

<b>CE-410. USO DE LAS REDES SOCIALES POR ALUMNOS Y ALUMNAS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>955</b>
Moisés Grimaldi-Puyana, Antonio Jesús Sánchez-Oliver, Fernando Otero y Pablo Gálvez	
<b>CE-226. EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN ENTRE IGUALES EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS .....</b>	<b>956</b>
Diego Airado-Rodríguez, David González-Gómez, Florentina Cañada, Belén Méndez Barriga, Marian Antonia Dávila Acedo y Jin Su Jeong	
<b>CE-204. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN TEST DE FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA VALORAR LA UTILIDAD DIDÁCTICA DE LA IMAGEN .....</b>	<b>957</b>
Paula Santiago-Gutiérrez, Guadalupe Martínez-Borreguero, Francisco Luis Naranjo-Correa y Milagros Mateos-Núñez	
<b>CE-13. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EMOCIONES QUE MANIFIESTA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS DIFERENTES MATERIAS .....</b>	<b>958</b>
Milagros Mateos-Núñez, Guadalupe Martínez-Borreguero y Francisco Luis Naranjo-Correa	
<b>CE-12. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS STEM EN EL ALUMNADO DE 3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>959</b>
Milagros Mateos-Núñez, Guadalupe Martínez-Borreguer y Francisco Luis Naranjo-Correa	
<b>CE-487. PROBLEMAS DE VISIÓN EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA COMARCA TIERRA DE BARROS (EXTREMADURA).....</b>	<b>960</b>
Enrique Riaguas Sanz, Mª Carmen Vidal-Aragón De Olives, Virginia Liviano Carmona y Paloma Prada Guaita	
<b>CE-417. UTILIZANDO O ÁBACO NO PROJETO INTEGRADOR DO CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO DO INSTITUTO FEDERAL GOIANO CAMPUS CAMPOS BELOS .....</b>	<b>961</b>
Priscila Cruz Antunes, Patrícia Souza Martins e Janete Aparecida Klein	
<b>CE-166. LA INFLUENCIA DEL TIPO DE ESCUELA EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.....</b>	<b>962</b>
Daniela Marques, Ramon Cladellas, Gonçalo Jacinto, Antoni Castelló, Yeraldin Cuartas y Juan Peña	
<b>CE-593. ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD, HACIA UNA VERDADERA POLÍTICA EDUCATIVA.....</b>	<b>963</b>
Enrique Tapia Pérez, Rosa Vilaseca Momplet y Rosa Bersabé Morá	
<b>CE-600. EDUCACIÓN E IDENTIDAD EN EL MUNDO CLÁSICO: FORMAS DE APRENDIZAJE FORMAL Y NO FORMAL .....</b>	<b>964</b>

Silvia Acerbi y Nicolás Saiz López	
<b>CE-601. NUEVOS HORIZONTES EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA RELIGIÓN .....</b>	<b>965</b>
Silvia Acerbi	
<b>CE-531. ANÁLISIS PRELIMINAR DE LA RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE REGULACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y EL ENGAGEMENT EN DEPORTISTAS ESPAÑOLES .....</b>	<b>966</b>
Elisa Isabel Sánchez-Romero, Cristina De Francisco Palacios y Pilar Vílchez Conesa	
<b>CE-407. INTRODUCCIÓN DE INNOVACIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS EN EL CICLO FORMATIVO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA .....</b>	<b>967</b>
Jesús A. Alemán Falcón, Sonia L. Santana Santana, Pedro F. Alemán-Ramos y María A. Calcines Piñero	
<b>CE-377. ELECCIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES PARA LA PERFECTA INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS Y LAS PRÁCTICOS DENTRO DE LA FORMACIÓN EN “PREVENCIÓN Y LUCHA CONTRA INCENDIOS” DE LOS GRADO EN MARINA Y EN NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO DE LA UPV/EHU .....</b>	<b>968</b>
Raúl García Bercedo, Amaia Castaños Urkullu y Ernesto Madariaga Domínguez	
<b>CE-352. SEGURIDAD Y SALUD LABORAL EN EL GRADO DE MARINA Y EL GRADO DE NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO .....</b>	<b>969</b>
Amaia Castaños Urkullu, Raúl García Bercedo y Ernesto Madariaga Domínguez	
<b>CE-306. ESTUDIO DE INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ANÁLISIS DE LAS MEMORIAS VERIFICA DE LOS GRADOS DE LA FACULTD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID .....</b>	<b>970</b>
Belén Sáenz-Rico De Santiago, Luis Miguel Barrigüete Garrido, Ismael López Moreno, Carmen Saban Vera, Bienvenida Sánchez Alba e Inmaculada Gómez-Jarabo	
<b>CE-298. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA .....</b>	<b>971</b>
Jesús Maraver Gil y Jesús Maya Segura	
<b>CE-236. IMPLANTACIÓN DE FORMACIÓN EN DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS EN LAS UNIVERSIDADES: INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD .....</b>	<b>972</b>
Jesús Hernández-Galán y Maribel Campo	
<b>CE-127. DERECHO, EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSVERSALIDAD. LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO .....</b>	<b>973</b>
María Aránzazu Calzadilla Medina y Estefanía Hernández Torres	
<b>CE-73. PHENOMENOLOGY OF FORMATIVE SPACE-TIME IN DUGI (UGID) - UNIVERSITY GROUP-INTERACTIVE DIDACTICS - AT UNIVERSITY OF BARI, ITALY. ATTITUDE, METHOD AND PROCESS INNOVATIVE IN LEARNING .....</b>	<b>974</b>
Gabiella De Mita	
<b>CE-469. LA ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA EN LA INVESTIGACIÓN PREDOCTORAL Y POSDOCTORAL .....</b>	<b>975</b>
María Del Carmen Cortés Román y Carmen Román Sánchez	
<b>CE-418. UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE PROGRESSÃO GEOMÉTRICA POR MEIO DA TORRE DE HANÓI.....</b>	<b>976</b>



Priscila Cruz Antunes e Dailson Evangelista Costa	
<b>CE-379. LA PROFESIÓN DOCENTE Y LAS NUEVAS EXIGENCIAS DEL CAMBIO SOCIAL. RETOS Y PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>977</b>
Marta Álvarez Aguirre y Carmen Saban Vera	
<b>CE-364. CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL EN GRADOS EDUCATIVOS, SANITARIOS Y SOCIALES .....</b>	<b>978</b>
Javier Pérez-Padilla, Susana Martí, Rocío Lago, Alicia Muñoz y Bárbara Lorence	
<b>CE-341. INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LAS EMOCIONES SENTIDAS POR MAESTROS EN FORMACIÓN EN CLASES DE FÍSICA .....</b>	<b>979</b>
Florentina Cañada, Diego Airado-Rodríguez, María A. Dávila-Acedo y Eva Martínez	
<b>CE-233. LAS CONCEPCIONES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL MATERIAL CURRICULAR ELABORADO PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS EN SECUNDARIA: EL CASO DE UN DOCENTE DE LA PROVINCIA DE BARCELONA.....</b>	<b>980</b>
Diana Lizeth Prado Arenas y Mercè Junyent Pubill	
<b>CE-620. FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EDUCAR A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS .....</b>	<b>981</b>
María José Fernández-Prados e Yessica Sánchez Hernández	
<b>CE-613. APRENDIZAJE INVERTIDO EN RED COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES DE NIVEL INICIAL.....</b>	<b>982</b>
Alida Marina Abad, Patricia Olea y Laura Orlandini	
<b>CE-316. RELACIÓN ENTRE LOS HETEROESTEREOTIPOS DE LOS ANCIANOS Y LA VARIABLE ÍNDICE DE SATISFACCIÓN EN LA VIDA .....</b>	<b>983</b>
Teresa Gómez Carroza, Ana Isabel González Contreras, Pedro José Pérez Gómez, M <sup>o</sup> Isabel Polo Del Rio, Elena Felipe Castaño y Fernando Fajardo Bullón	
<b>CE-287. ENVELHECER NA DOCÊNCIA: UM ESTUDO COM PROFESSORES DO PRÉ-ESCOLAR AO SECUNDÁRIO NO CONTEXTO PORTUGUÊS.....</b>	<b>984</b>
Kelly Alves e Amélia Lopes	
<b>CE-320. CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN BLOQUE DE CUESTIONES SOCIODEMOGRÁFICAS SOBRE ADHERENCIA A LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE A LO LARGO DE LA VIDA DE DOCENTES Y EQUIPOS DIRECTIVOS .....</b>	<b>985</b>
Rubén Moreno-Arrebola, Rosario Radial-Ruz, Ramón Chacón-Cuberos y Manuel Castro-Sánchez	
<b>CE-413. REVISIÓN BIBLOMÉTRICA SOBRE EDUCACIÓN BILINGÜE EN EUROPA Y ESTADOS UNIDOS .....</b>	<b>986</b>
Elsa Redondo Diez y Sara Redondo Diez	
<b>CE-598. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, CREATIVIDAD Y 3D EN EDUCACIÓN INFANTIL.....</b>	<b>987</b>
Elisabet M <sup>a</sup> Almagro Ruiz De Castro y Noemí Serrano Díaz	
<b>CE-584. UN TRIÁNGULO PARA TRANSFORMAR LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: PROYECTOS DE TRABAJO, AULA INVERTIDA Y EVALUACIÓN FORMATIVA .....</b>	<b>988</b>
Francisco J. Pozuelos Estrada, Gabriel Travé González, Francisco Javier García Prieto, Gabriel H. Travé González, Francisco P. Rodríguez Miranda, Dolores Romero Tenorio, Fernando Carrapiço Martins y Pablo Ortega Rodriguez	

<b>CE-578</b> ¿SON LAS ASIGNATURAS STEM EL NUEVO RETO PARA LOS EDUCADORES? .....	989
Noemí Serrano-Díaz, Elisabet M <sup>a</sup> Almagro Ruiz De Castro y Carlos Rioja Del Río	
<b>CE-563.</b> DISEÑO DE APRENDIZAJE PARA LA ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO EN LÍNEA .....	990
Catalina Martinez-Mediano	
<b>CE-521.</b> EL USO DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO Y DE TÉCNICAS METACOGNITIVAS EN CURSOS DE POSTGRADO .....	991
Carrasco L. y Martínez-Díaz L. C.	
<b>CE-470.</b> UN PROYECTO DOCENTE INNOVADOR EN LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA Y LA IMPORTANCIA DE LA FIGURA DEL TUTOR .....	992
Carmen Román Sánchez	
<b>CE-467.</b> ENHANCE TRAINING IN MARITIME SAFETY AND SECURITY OF THE UNIVERSITY STUDENTS OF NAUTICAL SCHOOLS ENGINEERING IN SPAIN.....	993
Raul García Bercedo, Ernesto Madariaga, Sergio García, Luis M. Vega, Olga Delgado y Amaia Castaños	
<b>CE-463.</b> IMPACTO DE PROJOTOS INTEGRADORES NA PERMANÊNCIA ESCOLAR DE JOVENS DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO BRASIL .....	994
Rebeca Vinagre Farias, Djanice Marinho De Oliveira y Lício Romero Costa	
<b>CE-474.</b> O USO DE ESTRATÉGIAS PARA A PRODUÇÃO DE TEXTOS POR ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL BRASILEIRO.....	995
Andreza Schiavoni e Selma De Cássia Martinelli	
<b>CE-395.</b> PROCESOS DE REGULACIÓN CONSCIENTE Y NO-CONSCIENTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN UN ENTORNO EDUCATIVO VIRTUAL .....	996
M <sup>a</sup> Del Mar González-Tablas Sastre, Pedro M. Mateos García, Alberto Valentín Centeno, Estrella López Pérez y Susana Sánchez González	
<b>CE-386.</b> PROMOÇÃO DE VALORES DE CONVIVÊNCIA NA UNIVERSIDADE: ALGUNS INDICADORES NA AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS .....	997
Joene Vieira-Santos, Almir Del Prette e Zilda Aparecida Pereira Del Prette	
<b>CE-345.</b> EL PAPEL DE LA AUTOEFICACIA Y EL APEGO ENTRE IGUALES EN GRUPOS DE TRABAJO BAJO ENTORNOS DE APOYO VIRTUAL A LA DOCENCIA .....	998
Alberto Valentín Centeno, M <sup>a</sup> Estrella López Pérez, Susana Sánchez González, Pedro M. Mateos García y M <sup>a</sup> Del Mar González-Tablas Sastre	
<b>CE-339.</b> STRESSORS, TEST ANXIETY COPING AND ACADEMIC PERFORMANCE OF BRAZILIAN HIGH SCHOOL STUDENTS: A NETWORK ANALYSIS .....	999
Luiz Ricardo Vieira Gonzaga, Sônia Regina Fiorim Enumo y Wagner Lara Machado	
<b>CE-297.</b> TESTE DE FLUÊNCIA NA LEITURA SILENCIOSA EM CONTEXTO PARA O PORTUGUÊS EUROPEU: ESTUDO PRELIMINAR DE VALIDAÇÃO COM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS .....	1000
Sandra Fernandes, Luís Querido, Marta Pereira e Miguel Domingues	

<b>CE-284.</b> APOYO A LA AUTONOMÍA POR EL PROFESORADO, SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y SATISFACCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	1001
Melchor Gutiérrez y José-Manuel Tomás	
<b>CE-283.</b> VALIDACIÓN ESPAÑOLA DE UNA ESCALA DE COMPROMISO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	1002
Melchor Gutiérrez y José-Manuel Tomás	
<b>CE-261.</b> PERCEPCIÓN DE RIESGOS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES. UNA PROPUESTA DE PREVENCIÓN .....	1003
Vanessa Pérez Torres, Miriam Domínguez Mascaraque y Marta Idaira Arencibia Blanco	
<b>CE-213.</b> AVALIAÇÃO COGNITIVA NA INFÂNCIA ATRAVÉS DA ECCOS 4/10 .....	1004
Lurdes Brito e Leandro Almeida	
<b>Nº 11. CE-162.</b> INVENTED SPELLINGS AND LEARNING TO READ WORDS: A TWO-YEAR EXPERIMENTAL RESEARCH .....	1005
Ana Albuquerque and Margarida Alves Martins	
<b>CE-155.</b> CONSTRUÇÃO DE UMA MEDIDA DE HABILIDADES SOCIAIS PARA SITUAÇÕES DE DIFÍCIL MANEJO EM PSICOLOGIA CLÍNICA .....	1006
Zeimara De Almeida Santos, Adriana Benevides Soares e Luciana Mourão	
<b>CE-111.</b> ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES ESPAÑOLES E ITALIANOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN AUTOEFICACIA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA PSICOAMBIENTAL .....	1007
Laura Catania	
<b>CE-104.</b> ESTILOS DE PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD: UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES E ITALIANOS .....	1008
Laura Catania	
<b>CE-103.</b> RELATIONSHIP BETWEEN READING SKILLS AND WRITING PERFORMANCE AT THE END OF 2ND GRADE.....	1009
Seoane, R.C., Gutiérrez, N., De León, S.C. and Jiménez, J. E.	
<b>CE-51.</b> INFLUENCIA DE LA VERTIENTE POSITIVA DEL AFECTO EN LAS ATRIBUCIONES ACADÉMICAS ORIENTADAS AL ÉXITO DE ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	1010
Ricardo Sanmartín López, María Vicent Juan, Cándido José Inglés Saura, Aitana Fernández Sogorb y María Del Pilar Aparicio Flores	
<b>CE-29.</b> LA PERCEPCIÓN DE RIESGO EN ADOLESCENTES SOBRE EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET .....	1011
María Castillo y Rosario Ruiz-Olivares	
<b>CE-619.</b> A INFLUÊNCIA DA PERSONALIDADE NA PARTICIPAÇÃO: O EXEMPLO DAS LOJAS DE SABER .....	1012
Margarida Pedroso De Lima, Albertina Oliveira, Leonardo Silvério y Manuel Ortega Caballero	
<b>CE-428.</b> ANÁLISE DE DISCURSO AMOROSO DE ADOLESCENTES MANAUENSES – BRASIL.....	1013
Judite Zamith-Cruz, Vilma Mourão e Filomena Ponte	
<b>CE-343.</b> SESSÃO DE CINEMA ADAPTADA EM PROL DA INCLUSÃO CULTURAL DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA .....	1014
Mariângela Castilho Uchoa De Oliveira	
<b>CE-329.</b> LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO ....	1015
Carmen María Hernández Garre, Antonio Luque De La Rosa, Rafaela Gutiérrez Cáceres, José Juan Carrión Martínez y María Del Mar Fernández Martínez	

<b>CE-259.</b> LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, UPN- AJUSCO. SU PERFIL DE INGRESO Y SU PERMANENCIA.....	1016
Saldaña Rocha María Del Carmen y Rodríguez Durán Felipe	
<b>CE-241.</b> GÉNERO, NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO Y METAS ACADÉMICAS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	1017
Zeltia Martínez-López, Lorena Francisco, Rocío Carballido, Lucas Piñeiro, María Luisa Meijón y Carolina Tinajero	
<b>CE-240.</b> LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y APLICADAS Y EL USO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA .....	1018
Martínez-López, Z., Meijón, M.L., Francisco, L. y Tinajero, C.	
<b>CE-121.</b> LONG-TERM PSYCHO-EMOTIONAL HEALTH OUTCOMES OF SCHOOL VICTIMISATION ON LGBTI AND NON-GENDER CONFORMING STUDENTS FROM AN INTERSECTIONAL APPROACH .....	1019
Judith Velasco, Débora Del Marco y Joaquín Villáecija	
<b>CE-383.</b> DESARROLLO DE ESTRATEGIAS ADITIVAS EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	1020
Irene Polo-Blanco y Eva María González López	
<b>CE-382.</b> INSTRUCCIÓN BASADA EN ESQUEMAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA DIVISIÓN EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .	1021
Irene Polo-Blanco, Alicia Bruno Castañeda y María José González López	
<b>CE-278.</b> HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN EN NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO .....	1022
María Luisa Baamonde Paz y Iago Portela Pino	
<b>CE-277.</b> O BRINCAR COMO FACILITADOR DAS RELAÇÕES SOCIAIS DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO NO CONTEXTO EDUCACIONAL .....	1023
Ana Luiza Justino Lourenço e Jorge Luis Ferreira Abrão	
<b>CE-621.</b> DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON INTELIGENCIA LÍMITE O “BORDERLINE” .....	1024
María José Fernández-Prados e Yessica Sánchez Hernández	
<b>CE-130.</b> MICROCEFALIA POR VIRUS ZIKA E RELAÇÃO MÃE-BEBÊ: IMPACTO PARA O VÍNCULO AFETIVO E REPERCUSSÕES PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL .....	1025
Ana Cristina Barros Da Cunha, Evelyn Da Silva Moreira Guimarães, Karolina Alves De Albuquerque, Luciana Ferreira Monteiro, Rita Bernadete Ribeiro Guérios Bornia e Joffre Amin Junior	
<b>CE-503.</b> SCHOL BULLYING AND NEUROPSYCHOLOGICAL ALTERATIONS. ASSOCIATION BETWEEN VICTIMISATION AND SCHOOL AND SOCIAL PERFORMANCE.....	1026
Judith Velasco, Débora Jiménez Del Marco y Joaquín Villaécija	
<b>CE-350.</b> APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO .....	1027
Tamara Ramiro Sánchez, Laura Catania, M <sup>a</sup> Teresa Ramiro, Gualberto Buela-Casal y M <sup>a</sup> Paz Bermúdez	
<b>CE-349.</b> EFICACIA DEL PROGRAMA “FTF-HTH” PARA LA PREVENCIÓN DE ITS/VIH EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES: ACTITUDES Y HABILIDADES EN EL USO DEL PRESERVATIVO.....	1028

Tamara Ramiro Sánchez, M <sup>a</sup> Teresa Ramiro, Gualberto Buena-Casal y M <sup>a</sup> Paz Bermúdez	
<b>CE-310. EFECTO DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL RIESGO DE FRACASO ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA .....</b>	<b>1029</b>
Cristina Serna, Isabel Martínez y Laura Jiménez	
<b>CE-133. IMPACTO DOS VIDEOJOGOS NO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO EM ADULTOS .....</b>	<b>1030</b>
Brigite Henriques	
<b>CE-605. EL CENTRO DE PERSONAS ADULTAS DE MÉRIDA EN LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA .....</b>	<b>1031</b>
Encarnación Garrido Montero	
<b>CE-449. O PAPEL DOS PAIS NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS FILHOS COM EPILEPSIA .....</b>	<b>1032</b>
Tânia Baptista e Filomena Ponte	
<b>CE-371. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS DISFÉMICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL .....</b>	<b>1033</b>
José Alexis Alonso Sánchez, Patricia Déniz Curbelo, Alba González García, Jorge González Martel, Melani Sánchez Suárez y Ariadna Santana Fiérrez	
<b>CE-370. TDAH, NECESIDADES DE LAS FAMILIAS .....</b>	<b>1034</b>
José Alexis Alonso Sánchez y Leticia Del Carmen Rodríguez Martínez	
<b>CE-25. CREENCIAS Y PRÁCTICAS DOCENTES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO PLENO DEL ALUMNADO CON TDAH. EL CASO DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MELILLA.....</b>	<b>1035</b>
María Tapia Vidal y Marina García-Garnica	
<b>CE-342. ESTUDIO Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA OFRECIDA POR EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA UNED EN CEUTA.....</b>	<b>1036</b>
Juan Sergio Redondo Pacheco y Francisco Javier González Vázquez	
<b>CE-574. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y AFRONTAMIENTO NEGATIVO DEL ESTRÉS: BURNOUT Y CONSUMO DE ALCOHOL .....</b>	<b>1037</b>
Elena Cuevas, Ana M <sup>a</sup> Giménez-Gualdo, Rosendo Berengüí y Enrique J. Garcés De Los Fayos	
<b>CE-448. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.....</b>	<b>1038</b>
Rafaela Gutiérrez Cáceres, José Juan Carrión Martínez, M <sup>a</sup> Mar Fernández Martínez, Carmen M <sup>a</sup> Hernández Garre y Antonio Luque De La Rosa	
<b>CE-597. A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA POSITIVA POSITIVA EM SALA DE AULA: UMA MUDANÇA DE PARADIGMA .....</b>	<b>1039</b>
Silvia Marcondes Duarte	
<b>CE-561. FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN DIVERSIDAD AFECTIVO SEXUAL: PROMOVENDO LA SEXUALIDAD SALUDABLE EN LAS AULAS A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM .....</b>	<b>1040</b>
Yessica Sánchez Hernández y María José Fernández Prados	
<b>CE-618. EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....</b>	<b>1041</b>
María José Martínez-Carmona y María Dolores Hidalgo-Ariza	
<b>CE-359. EL ESTUDIO DE CAMPO DEL ECOSISTEMA INSULAR CANARIO Y SUS SUELOS EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR DOCENTES DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EN FORMACIÓN MEDIANTE LA HERRAMIENTA WIKILOC.....</b>	<b>1042</b>

Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván	
<b>CE-358. ESTUDIO SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL PÓSTER CIENTÍFICO INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES .....</b>	<b>1043</b>
Juan José Marrero Galván y Miguel Ángel Negrín Medina	
<b>CE-457. EL HUERTO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA EN CENTROS MULTICULTURALES .....</b>	<b>1044</b>
Débora Del Marco, Joaquín Villaécija y Judith Velasco	
<b>CE-547. REPERCUSIONES DEL RUIDO EN EL APRENDIZAJE .....</b>	<b>1045</b>
Martín Nieto, Rebeca	
<b>CE-291. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD: EL USO SINÉRGICO DE LA EVALUACIÓN POR PARES Y LA AUTOEVALUACIÓN .....</b>	<b>1046</b>
Alfonso Coronado y M <sup>a</sup> Ángeles Murga- Menoyo	
<b>CE-289. LA FERIA DE CIENCIAS, UN ESPACIO FAMILIAR QUE AMBIENTALIZA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS. UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL .....</b>	<b>1047</b>
Genina Calafell y Neus Banqué	
<b>CE-272. EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: O RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO/APRENDIZAGEM.....</b>	<b>1048</b>
Helena Simões e José Miguel Freitas	
<b>CE-625. EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE: NOVAS PERSPECTIVAS PARA ALÉM DO SISTEMA ESCOLAR .....</b>	<b>1049</b>
Neide Pena Cária e Sandra Maria Da Silva Sales Oliveira	
<b>CE-454. LA PERCEPCIÓN DE PROFESORADO Y FAMILIAS SOBRE LA INCLUSIÓN COMO RESPUESTA A LAS NEAE .....</b>	<b>1050</b>
Débora Del Marco, Joaquín Villaécija, Judith Velasco y María Luisa Vázquez Pérez	
<b>CE-424. AUTOCONCEPTO FAMILIAR EN PADRES Y MADRES CUYOS HIJOS E HIJAS SE ENCUENTRAN EN RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO ...</b>	<b>1051</b>
Juan Carlos Martín Quintana, Miriam Del Mar Cruz Sosa y Jesús A. Alemán Falcón	
<b>CE-414. PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CANTÓN GUAYAQUIL (ECUADOR).....</b>	<b>1052</b>
Luque De La Rosa, Antonio, Gutiérrez Cáceres, Rafaela, Franco Pombo, Mónica, Fernández Martínez, María Del Mar y Hernández Garre, Carmen María	
<b>CE-617. ESTUDIO DE LOS CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA MÁS ALLÁ DE LAS TRAYECTORIAS FALLIDAS. ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO.....</b>	<b>1053</b>
María José Martínez-Carmona, Carmen Gil Del Pino y José Luis Álvarez Castillo	
<b>CE-412. ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE CONDUCTA INTERPERSONAL EN ALUMNOS DE 5º Y 6º DE PRIMARIA .....</b>	<b>1054</b>
Lourdes Rodríguez Galván, Pablo Campo González, Elena Felipe-Castaño, Benito León Del Barco y M <sup>a</sup> Isabel Polo Del Río	
<b>CE-332. LA EDUCACIÓN EN CASA. UNA INNOVACIÓN A CONSIDERAR.....</b>	<b>1055</b>
José Daniel Álvarez Teruel, Carlota González Gómez, Salvador Grau Company y Alexandra Antón Ros	

<b>CE-99. PROGRAMA PARA EL DESARROLLO COMPETENCIAL PARENTAL EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, ESTILOS EDUCATIVOS, METAS Y EXPECTATIVAS ACADÉMICAS</b> .....	1056
Sara Suárez Valenzuela y José Manuel Suárez Riveiro	
<b>CE-52. RELACIONES CON EL NÚCLEO FAMILIAR Y PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO</b> .....	1057
María Vicent Juan, Ricardo Sanmartín López, Cándido José Inglés Saura, María Del Pilar Aparicio Flores y Aitana Fernández Sogorb	
<b>CE-21. ESCUELA Y FAMILIA, UNA IMPLICACIÓN BIDIRECCIONAL</b> .....	1058
Lara Fernández-Freire Álvarez	
<b>CE-622. INTERVENCIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN UNA ESCUELA INCLUSIVA</b> .....	1059
Miriam Del Mar Cruz Sosa, José Alexis Alonso Sánchez y Zeneides Mateo Torres	
<b>CE-626. ENVELHECIMENTO BEM-SUCEDIDO E ENVOLVIMENTO SOCIAL: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE INICIATIVAS DE BASE COMUNITÁRIA</b> .	1060
Alice Bastos, Adriana Montenegro e Jose Miguel Veiga	
<b>CE-627. CUIDADOS FILIAIS E VINCULAÇÃO NA MEIA-IDADE</b> .....	1061
Carla Faria, Rita Lima, Marisa Fonseca e Alice Bastos	
<b>CE-338. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA</b> .....	1062
María Eugenia Martínez Serrano, Marta Virgós Sánchez, Joaquín Lorenzo Burguera Condon y María Del Henar Pérez Herrero	
<b>CE-536. A INFLUÊNCIA DAS MEMÓRIAS AUTOBIOGRÁFICAS NA REPRESENTAÇÃO PROFISSIONAL NA ÁREA DAS CIÊNCIAS E DA EDUCAÇÃO</b> .....	1063
Alexandra Moraes Maiato e Fernanda Antoniolo Hammes De Carvalho	
<b>CE-308. O PÁ, VOCÊS ESTÃO FORA DE MODA, NÃO QUEREM FAZER UM DIRECTO"-O USO DAS TECNOLOGIAS PELAS CRIANÇAS NOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA COMUNIDADE DA AFURADA</b> .....	1064
Ivana Martins Da Rosa, Manuela Martinho Ferreira e Patrícia De Moraes Lima	
<b>CE-430 ¿PRESENTAN LAS MUJERES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA UN ESTADO DE SALUD MENTAL MENOS ÓPTIMO QUE LOS HOMBRES?</b> .....	1065
María Fátima Antúnez Sánchez-Simón, Eloísa Guerrero Barona y Ana Caballero Carrasco	
<b>CE-429 ¿SON LAS MUJERES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA MÁS INTELIGENTES EMOCIONALMENTE QUE LOS HOMBRES?</b> .....	1066
María Fátima Antúnez Sánchez-Simón, Eloísa Guerrero Barona y Ana Caballero Carrasco	
<b>CE-616. TRABALHO PRÁTICO POR ESTAÇÕES LABORATORIAIS, A MOTIVAÇÃO, A AUTOEFICÁCIA E AS APRENDIZAGENS</b> .....	1067
Isabel Ribau	
<b>CE-10. PERFILES DE OCIO DEPORTIVO EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN JÓVENES ESPAÑOLES (15-20 AÑOS)</b> .....	1068
Laura Varela Crespo, Lara Varela Garrote y Raúl Fragueta Vale	
<b>CE-596. REDE DE EMPRESÁRIOS E A CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO HEGEMÔNICO PARA A EDUCAÇÃO LATINOAMERICANA</b> .....	1069
Erika Moreira Martins	

<b>CE-560</b> ¿LA EDAD INFLUYE?: ANÁLISIS DE LA VERACIDAD DE LA HIPÓTESIS DEL PERÍODO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPAÑOLAS .....	1070
Mireia Vendrell Morancho	
<b>CE-451.</b> ACEPTACIÓN DEL CAMBIO Y DISPONIBILIDAD DE RECURSOS EN LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE CENTROS EDUCATIVOS DE GUAYAQUIL, ECUADOR.....	1071
Mónica Rebeca Franco Pombo, María Del Mar Fernández Martínez, Carmen María Hernández Garre, Antonio Luque De La Rosa y Rafaela Gutiérrez Cáceres	
<b>CE-373.</b> SISTEMA DE CALIDAD PARA LA FORMACIÓN Y EXPEDICIÓN DE TÍTULOS PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES MARÍTIMAS .....	1072
Raúl García Bercedo, Amaia Castaños Urkullu y Ernesto Madariaga Domínguez	
<b>CE-288.</b> FLEXIBILIDADE CURRICULAR NA TRANSIÇÃO ENTRE PRÉ-ESCOLA E 1º ANO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	1073
Silvani Kempf Bolgenhagen, Ariana Cosme e Ana Cristina Pinheiro	
<b>CE-553.</b> BULLYING E VIDA FAMILIAR: ESTUDO MISTO A PARTIR DA ABORDAGEM BIOECOLÓGICA .....	1074
Wanderlei Abadio De Oliveira, Jorge Luiz Da Silva, Manoel Antônio Dos Santos, Simona Carla Silvia Caravita e Marta Angélica Iossi Silva	
<b>CE-532.</b> EFEITOS DA RETENÇÃO ESCOLAR NO AUTOCONCEITO E AUTOESTIMA DE ALUNOS DO 2º E 3º CICLO .....	1075
Joana Pipa, Francisco Peixoto e Leandro S. Almeida	
<b>CE-533.</b> PREVALENCIA DEL ENGAGEMENT EN UNA MUESTRA DE DEPORTISTAS ESPAÑOLES .....	1076
Elisa Isabel Sánchez-Romero, Pilar Vílchez Conesa y Cristina De Francisco Palacios	
<b>CE-522.</b> BANCO DE PALAVRAS CLASSIFICADO EM FREQUÊNCIA DE OCORRÊNCIA PARA ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL II E DO ENSINO MÉDIO .....	1077
Adriana Marques De Oliveira e Simone Aparecida Capellini	
<b>CE-520.</b> CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DAS PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE AUTOEFICÁCIA PARA CANDIDATOS AO EXAME DA OAB (EA-OAB) .....	1078
Ana Carolina Pescarini Gallo, Acácia Aparecida Angeli Dos Santos e Rodolfo Augusto Matteo Ambiel	
<b>CE-497.</b> LEITURA DE PALAVRAS POR FREQUÊNCIA DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO.....	1079
Adriana Marques De Oliveira e Simone Aparecida Capellini	
<b>CE-480.</b> ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' KNOWLEDGE ABOUT CEREBRAL PALSY: A QUALITATIVE STUDY .....	1080
Peixoto, J., Moreira, T., Lopes, S., Hadaway, N. and Ferreira, A.	
<b>CE-479.</b> HOW ARE SERIOUS GAMES BEING INTEGRATED INTO INTERVENTIONS WITH PATIENTS WITH CEREBRAL PALSY? A SYSTEMATIC REVIEW.....	1081
Lopes, S., Magalhães, P., Pereira, A., Azevedo, R. and Sebastião, D.	
<b>CE-591.</b> DIÁLOGO INTERCULTURAL Y MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN LA GENERACIÓN DE ACTITUDES PREJUICIOSAS .....	1082
Adrián Segura Robles, Francisca Ruíz Garzón y Miguel Ángel Gallardo Vigil	
<b>CE-589.</b> TRABAJANDO EN EL AULA LAS ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL.....	1083



Miguel Ángel Gallardo Vigil, Gloria Rojas Ruiz y María Ángeles López Vallejo	
<b>CE-588. DECONSTRUIR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO DESDE EL AULA ...</b>	1084
Inmaculada Alemany Arrebola, María Del Mar Ortiz Gómez y María Adela De La Flor Alemany	
<b>CE-583. ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....</b>	1085
M. Ángeles Jiménez-Jiménez, Ana M. Rico-Martín y M. Ángeles López-Vallejo	
<b>CE-582. FAVORECIENDO LA INCLUSIÓN: PROPUESTA DIDÁCTICA .....</b>	1086
María Del Mar Ortiz-Gómez y Ana M. Rico-Martín	
<b>CE-580. ACTITUDES ANTE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA: BUENAS PRÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA .....</b>	1087
Francisca Ruiz Garzón, Miguel Ángel Gallardo Vigil y Adrián Segura Robles	
<b>CE-572. TRANSFOBIA E CONTEXTOS EDUCACIONAIS: REVISÃO INTEGRATIVA INTERNACIONAL .....</b>	1088
Maria Alves De Toledo Bruns e João Paulo Zerbinati	
<b>CE-566. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL TRABAJO DE LAS ACTITUDES .....</b>	1089
M <sup>a</sup> Carmen Robles Vílchez, M <sup>a</sup> Ángeles Jiménez Jiménez y Gloria Rojas Ruiz	
<b>CE-562. FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.PROCESO DE MEJORA EN LOS CENTROS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD.....</b>	1090
Yessica Sánchez Hernández y María José Fernández Prados	
<b>CE-456. LA SUPERDIVERSIDAD, REALIDAD INCONTESTABLE, LA COINCLUSIÓN EVOLUCIÓN INELUDIBLE .....</b>	1091
María Del Mar Fernández Martínez, Carmen María Hernández Garre, Antonio Luque De La Rosa, Rafaela Gutiérrez Cáceres y José Juan Carrión Martínez	
<b>CE-170. PISA 2015: INMIGRACIÓN Y RENDIMIENTO .....</b>	1092
Esperanza Bausela Herreras	
<b>CE-167. MIAULARIO, ACCESO, USO Y PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO.....</b>	1093
Esperanza Bausela Herreras	
<b>CE-132. MIAULARIO, PLATAFORMA DE APOYO A LA DOCENCIA PRESENCIAL: MODELO CAUSAL TEMPORAL .....</b>	1094
Esperanza Bausela Herreras	
<b>CE-438. NATURAL TALENT OF UNDERGRADUATED AS MODERATOR OF MINDFULNESS PRACTICE EFFECT IN CHANGE LEADERSHIP .....</b>	1095
Estrella Bernal, Teresa Montaner, Ana Garrido, M <sup>a</sup> José Vela, Marta Melguizo, M <sup>a</sup> Dolores Delso, Isabel Acero and M <sup>a</sup> Pilar Urquizu	
<b>CE-408. HOW TO IMPROVE THE QUALITY INDICATORS USING TECHNOLOGY .....</b>	1096
Melguizo, Marta, Miguel, Jesús Ángel, Moneva, José Mariano and Acero, Isabel	
<b>CE-405. IS HIGHER EDUCATION PROMOTING STUDENTS SOFT SKILLS DEVELOPMENT?.....</b>	1097
Diana Soares, Diana Dias and Ricardo Carvalho	
<b>CE-404. DO APRENDER A SABER AO APRENDER A FAZER: PROPOSTA DE MATRIZ DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR .....</b>	1098
Diana Dias, Leandro Silva Almeida, Claisy Marinho-Araújo, Joaquim Ferreira e Diana Soares	

<b>CE-174.</b> DISEÑO DE UN TALLER PEDAGÓGICO CENTRADO EN LA EDUCACIÓN VIAL DE FUTUROS EDUCADORES SOCIALES Y MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL .....	1099
Margarita Nieto Bedoya y Alexia Cachazo Vasallo	
<b>CE-610.</b> ANALISIS DEL IMPACTO DE LA MUJER EN REDES ACADÉMICAS .....	1100
González-Pérez, Alicia	
<b>CE-609.</b> PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA EN LA CREACIÓN Y CONSUMO DE VIDEOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.....	1101
González-Pérez, Alicia y Figueredo, Mauro	
<b>CE-286.</b> INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA .....	1102
María Josefa Sospedra-Baeza, Sergio Hidalgo-Fuentes e Isabel Martínez-Álvarez	
<b>CE-285.</b> INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL.....	1103
María Josefa Sospedra-Baeza, Isabel Martínez-Álvarez y Sergio Hidalgo-Fuentes	
<b>CE-465.</b> PROPOSTAS INOVADORAS DE FORMAÇÃO ACADÊMICA ATRAVÉS DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO E DA PESQUISA: UM RELATO DO INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA .....	1104
Rebeca Vinagre Farias, Djanice Marinho De Oliveira e Lício Romero Costa	
<b>CE-453.</b> TENDENCIAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA: BIBLIOMETRÍA, ANÁLISIS DE REDES Y DE LA NARRATIVA .....	1105
Pedro F. Alemán-Ramos, Jesús A. Alemán Falcón y María A. Calcines Piñero	
<b>CE-120.</b> APPROACH TO A COMPARATIVE PERSPECTIVE ON METHODOLOGICAL PREFERENCES, INTERESTS AND STYLES OF EXPRESSION IN GIFTED STUDENTS .....	1106
Joaquín Villaécija, Judith Velasco, Débora Del Marco and María Luisa Vázquez Pérez	
<b>CE-535.</b> PANTALLAS, CALIDAD DEL SUEÑO Y APRENDIZAJE .....	1107
Martín Nieto, Rebeca, Gomes Franco y Silva, Flávia	
<b>CE-500.</b> MAN UP! DEVELOPMENT OF TRADITIONAL MASCULINITIES IN CHILDREN AND ADOLESCENTS AND ITS ASSOCIATION WITH THE NORMALISATION OF VIOLENCE.....	1108
Judith Velasco, Esther Arias, Sandra Carracedo, Débora Jiménez Del Marco and Joaquín Villaécija	
<b>CE-615.</b> WHY SHOULD I ENROLLED IN A PHD? STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT THE REASONS TO BE IN A DOCTORATE.....	1109
Isabel Ribau	
<b>CE-614.</b> A FIGURA DO SUPERVISOR PEDAGÓGICO COM ENFOQUE NO CENÁRIO REFLEXIVO .....	1110
Célia Carlos Chemana	
<b>CE-529.</b> POTENCIALES DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LENGUA INGLESA .....	1111
Alejandro Canedo García, Eugenio Jimeno Noguerol y Ainhoa Martínez Mateos	
<b>CE-527.</b> LOS CONTEXTOS NO FORMALES DE APRENDIZAJE Y LA MEJORA DE LA COMPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS .....	1112
Alejandro Canedo García, Eugenio Jimeno Noguerol y Ainhoa Martínez Mateos	
<b>CE-369.</b> LOS/AS JÓVENES ESTUDIANTES ¿ESTÁN BIEN, SON EFICACES O ESTÁN AGOTADOS Y CANSADOS EMOCIONALMENTE? .....	1113

Eloísa Guerrero Barona, Fernando Gordillo Guerrero y Amalia Rodríguez Rodríguez	
<b>CE-27. PROPUESTA DE UN CUESTIONARIO PARA ANALIZAR EL NIVEL DE SOSTENIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....</b>	<b>1114</b>
Fermín Sánchez, María José Álvarez, Àngela Barrón, David Caballero, Chema Cardeñoso, Dolors Gil, Elena López, José Manuel Muñoz, Marítima L. Muñoz, Bárbara Sureda, Eva Vidal, Salvador Vidal y Lucía Alcantara	
<b>CE-541. EYE-TRACKING AS A TOOL FOR A BETTER UNDERSTANDING OF COMPUTER-BASED LEARNING PROCESSES .....</b>	<b>1115</b>
María Esteban García, Rebeca Cerezo Menéndez, Ana Bernardo Gutiérrez, Miguel Sánchez-Santillán y José Carlos Núñez Pérez	
<b>CE-340. DO DSM-V PARA A TELEVISÃO: UM RETRATO DE AUTISMO NUMA NOVELA PORTUGUESA .....</b>	<b>1116</b>
Fontes, R., Pino Juste, M. y Collus, J.	
<b>CE-263. IMPACTO NO RENDIMENTO ESCOLAR DA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS: CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES NO DESENHO DE UM ESTUDO EXPERIMENTAL .....</b>	<b>1117</b>
Luciana Brito, Leandro Almeida e António José Osório	
<b>CE-623. THE LIVE2WORK PROJECT: RESULTS OF PILOT COURSES .....</b>	<b>1118</b>
Joana Carneiro Pinto, Vasco Brazão and Helena Rebelo Pinto	
<b>CE-431. CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO DE EFICÁCIA NEGOCIAL DE CONFLITOS NA ESCOLA .....</b>	<b>1119</b>
Pedro Cunha, Ana Paula Monteiro e Abílio Lourenço	
<b>CE-258. ESCALA DE GESTÃO DOS CONFLITOS ENTRE PROFESSOR-ALUNO(S): ESTUDO DE ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO .....</b>	<b>1120</b>
Sabina Valente, Ana Paula Monteiro e Abílio Afonso Lourenço	



## **LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS AGENTES SOCIOEDUCATIVOS**

Sara Serrate González, Patricia Torrijos Fincias, David Caballero Franco y Margarita González Sánchez  
*Universidad de Salamanca*

La formación universitaria implica ayudar a configurar el proceso de construcción de la identidad profesional de los estudiantes. Este proceso suele iniciarse en los primeros años de formación universitaria coincidiendo con un momento evolutivo y formativo donde también los jóvenes se ven afectados por factores relacionados con la definición de su identidad personal, social, familiar, etc. En este sentido, la universidad en general y el profesorado particularmente, debe acompañar formativamente a los jóvenes en la fase de formación pre-profesional dotándoles de competencias que les permitan convertirse en profesionales y establecer canales de reflexión y formación sobre el modo de formular, generar y consolidar procesos de emancipación, desarrollo y crecimiento personal y profesional.

El objetivo del estudio iniciado pretende valorar en qué medida en la formación recibida por estos estudiantes están presentes o al menos son percibidos por los estudiantes, factores que tienen que ver con ese proceso, como pueden ser, entre otros, la conciencia crítica, conocimiento y control de recursos personales (toma de decisiones, elección, propiedad, confianza en uno mismo...), enfoque proactivo hacia la vida, expectativas de empleo, etc.

Para ello se han recogido datos de dos muestras de alumnos de Grado en Educación Social y de Trabajo Social de la Universidad de Salamanca a lo largo de dos cursos académicos. En la presentación del trabajo se exponen los principales resultados obtenidos tras el análisis de estos datos, así como algunas conclusiones en línea con las mejoras que debería incorporarse a la formación académica de este tipo de profesionales.

## **SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

David Caballero Franco, Judith Marín Lucas, Rosalynn Argelia Campos Ortuño, Sara Serrate González, María José Hernández Serrano, José Manuel Muñoz Rodríguez y  
Ángela Barrón Ruiz  
*Universidad de Salamanca*

La presente comunicación se enmarca en un proyecto I+D+i (financiado por MINECO EDU2015-65574R) cuyo objetivo general pretende avanzar en la innovación educativa en la educación para el desarrollo sostenible en las universidades españolas. Este objetivo lleva asociada la necesidad de formar a los futuros titulados con las competencias necesarias para avanzar e introducir cambios que procuren una sociedad más sostenible.

El proyecto referenciado se sitúa en consonancia con el Plan estatal de investigación científica y técnica y de innovación 2013-2016 al pretender buscar las mejores respuestas a los retos que plantea actualmente la sociedad en pro de poder orientar políticas de promoción y de investigación que permitan abordarse a través del sistema educativo. Es por ello que, a partir de una mejor comprensión de los cambios sociales acaecidos recientemente en Europa, se debe dar respuesta y poner en marcha procesos de transformación capaces de asumir estos cambios y orientarlos hacia el progreso en la sociedad actual.

Uno de los objetivos específicos nos lleva a comprobar cómo se materializa la educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario a través del análisis de las prácticas pedagógicas y el desarrollo de sus competencias. Y específicamente nos centramos en los estudios del Grado en Educación Social cuyos profesionales deben orientarse hacia la construcción de una sociedad más responsables y comprometida con las necesidades sociales y orientar su trabajo hacia soluciones que pongan en valor la innovación en cuestiones de sostenibilidad.

En este trabajo se presenta un análisis pormenorizado del mapa de competencias adscrito a esta titulación y la percepción que el alumnado tiene respecto a esta perspectiva y la importancia que conlleva para su futura profesión la educación para el desarrollo sostenible.

## **PRÁCTICAS INNOVADORAS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. EL CASO DEL APRENDIZAJE SERVICIO**

Margarita González Sánchez\*, Sara Serrate González\*, David Caballero Franco\*,  
Rafael Calvo de León\*\*, Indalecio Sobrón Salazar\*\*\* y Judith Martín Lucas\*  
*\*Universidad de Salamanca; \*\* Universidad de Burgos; \*\*\*Universidad de Valladolid*

El aprendizaje-servicio es una práctica educativa que favorece la implicación y participación de los jóvenes en acciones de carácter social favoreciendo que los estudiantes adquieran y pongan en práctica conocimientos, competencias y valores democráticos y de voluntariado a través de la interacción directa con la comunidad y el entorno (Battle, 2015). Es un tipo de metodología que están comenzando a implementar diversos centros educativos, instituciones y fundaciones socioeducativas al comprobar que permite despertar una mayor sensibilización e implicación social entre el alumnado de diferentes niveles educativos.

En este trabajo se presenta un proyecto iniciado desde la Universidad de Salamanca en el Grado en Educación Social a través del cual se trabaja con los estudiantes en la determinación de servicios socialmente necesarios que responden a necesidades reales de espacios o comunidades concretas. Se trabaja con los estudiantes en el diseño de proyectos comunitarios a partir de una idea que se ve posible desarrollar como propuesta educativa con repercusión comunitaria. La idea inicialmente planteada se transforma en un proyecto de aprendizaje-servicio en el que se pone el énfasis tanto en la importancia del desarrollo de valores y actitudes propias de la competencia social y ciudadana por parte del estudiantado universitario, como en el beneficio que para la comunidad supone la puesta en marcha del servicio.

Todo ello se vehicula a través de materias del plan de estudios de diferentes cursos que permiten que un determinado número de alumnos participen voluntariamente cada curso en la iniciativa formativa que supone el proyecto de aprendizaje-servicio. Todo ello permite, además de la adquisición de conocimientos y competencias propias de la titulación, gestar entre nuestros jóvenes, identidades personales y sociales sensibilizadas, implicadas, solidarias, activas y participativas en pro de evitar situaciones de exclusión y desigualdad social.

## LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES INSTITUCIONALIZADOS

Margarita González Sánchez\*, Rafael Calvo de León\*\*, Sara Serrate González\*

Indalecio Sobrón Salazar \*\*\* y Judith Martín Lucas \*

*\*Universidad de Salamanca; \*\*Universidad de Burgos; \*\*\*Universidad de Valladolid*

Como una medida de protección destinada a aquellos menores que se encuentran en riesgo o bien en situación de desprotección encontramos como recurso los centros de acogimiento residencial, centros y hogares especializados y adaptados acorde a las necesidades y perfiles de niños y adolescentes. Entre las diferentes alternativas: centros de acogida, unidades familiares, unidades de socialización y pisos tutelados, o nuevas alternativas de centros como: hogares de emergencia o de acogida inmediata, hogares de preparación para la emancipación, hogares para adolescentes con problemas emocionales, hogares para menores no acompañados, entre otros.

Los perfiles de los menores atendidos y sus necesidades marcan los programas a seguir, los cuales están en constante reflexión y mejora. Responder de manera apropiada a la realidad pluriforme de los niños/as y adolescentes en atención residencial es un reto. Acorde y reflejo de esta realidad son tanto los distintos tipos de centros como los diversos programas.

En el marco de la intervención, nos centramos en el Plan de Caso elaborado desde el Servicio de Atención a la Infancia, a implementar principalmente a través del Plan Individual de Intervención del menor en el propio centro elaborado por su educador/a de referencia. Este P.I.I., así denominado, cuenta con una síntesis evaluativa a nivel de desarrollo personal y de adaptación e integración social a partir de las cuales se van a planificar los objetivos tanto de desarrollo individual como social. La evaluación mensual por objetivos se refrendará en el contexto familiar, residencial, escolar y laboral.

Referir otras actuaciones como promoción y potenciación del desarrollo personal y social del menor al tiempo que su integración en su actividad diaria, o actividades de ocio que potencien su desarrollo integral o, entre otras actuaciones de intervención, la organización de la vida cotidiana y el promover comportamiento saludables.



## **IDENTIDADE CULTURAL E ARTES: A METODOLOGIA DA OFICINA DE HISTÓRIAS E TEATRO**

Carla Cibebe Figueiredo\* e José Júlio Sardinheiro\*\*

*\*Centro de Investigação em Educação e Formação - Instituto Politécnico de Setúbal;*

*\*\*Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve*

Alguém conta uma história a alguém, num determinado lugar e de uma certa maneira e podemos dizer que acontece teatro. O grande mestre do teatro, Fernando Amado dizia que os actores são meninos a brincar nos jardins dos deuses... E quando os actores são realmente meninos e meninas entre os 8 e os 14 anos e inventam histórias a partir de si próprios, dos seus desejos, dos lugares onde vivem, das pessoas que conhecem?... Esta comunicação procura explicitar uma metodologia de trabalho com dupla importância educativa: a descoberta da arte de contar histórias através da expressão dramática e uma forma de encontro com as culturas locais. As oficinas de histórias e teatro recorrem à pesquisa com as crianças e jovens dos traços identitários da sua comunidade, de modo a (re)conhecê-los através da re-interpretação dos lugares de lazer, de trabalho, de encontro, escutando as vozes e a memória (nomeadamente dos mais velhos), encontrando marcas comuns, mas também a possibilidade de cada criança/jovem construir o seu significado pessoal e designar as suas próprias vivências. Nessa rede de sentidos constrói-se colectivamente uma história alimentada pelas referências da singularidade de uma comunidade e o texto toma a forma de arte dramática. O trabalho conclui-se com uma apresentação pública e as pessoas da localidade (aldeia, vila, bairro) são convidadas. Num mundo globalizado as referências identitárias locais perdem-se nos não-lugares ou num imaginário mais preso ao marketing turístico que à existência das pessoas. Assim, acompanhar estes processos de uma metodologia de investigação é essencial para conhecer melhor o seu impacto formativo, neste sentido foram, desenvolvidas, a posteriori, um conjunto de entrevistas com as crianças e jovens participantes. Estas entrevistas são cruciais para ajudar a consolidar e redefinir a própria metodologia, permitindo concluir até que ponto os objectivos iniciais são ou não atingidos.

## **INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO RESPONSÁVEL NAS ARTES E COMUNIDADES: DA INQUIETAÇÃO, DA COLABORAÇÃO E DA PARTILHA**

António Ângelo Vasconcelos

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

A relação das artes com as crianças e jovens com dificuldades de integração e de aprendizagens escolares, apresenta-se como uma possibilidade potenciadora de recriação de novas relações com os mundos reais e imaginários. Por outro lado, o trabalho de investigação, de produção e de devolução do conhecimento, tendo em consideração contextos formativos, sociais e culturais complexos, apresenta um conjunto alargado de desafios do ponto de vista teórico e metodológico.

Assim, nesta intervenção, vou partilhar alguns dados e problemáticas acerca da investigação e inovação responsável em curso, no âmbito do ensino e aprendizagem artístico-musical, e a sua relação com as diferentes comunidades de aprendizagens, de práticas artísticas, sociais, culturais e comunitárias, que potencie a construção e a partilha de conhecimento diferenciado, pertinente e relevante. Conhecimento que poderá ser mobilizado nos processos de tomada de decisão pedagógico-artística e da decisão política tendo em vista a construção de novas redes epistémicas e de práticas musicais e criativas na escola e na comunidade, bem como a construção de uma cidadania mais culta, reflexiva e exigente. Intervenção que tem por base um projecto de intervenção formativo-musical e de investigação, designado “Outras Bandas – Instrumentos para a Inclusão”, em que estão envolvidos uma diversidade de atores políticos, académicos, artísticos e comunitários.

## **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PRÁTICAS ARTÍSTICAS NA CONSTRUÇÃO DA ESCOLA COMO ESPAÇO E TEMPO DA DEMOCRACIA**

Elisabete Xavier Gomes e Ana Luisa de Oliveira Pires

*\*Escola Superior de Educadores de Infância Maria Ulrich - Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento; \*\*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

O projeto “Teorizando Espaços entre Arte e Educação”, desenvolvido entre 2014 e 2016, surge do encontro de interesses entre duas equipas — investigadoras da Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa (U.I.E.D.-F.C.T./U.N.L.) e equipa de coordenação do Descobrir (Programa Gulbenkian Educação para a Cultura e Ciência) da Fundação Calouste Gulbenkian (F.C.G.) —, assumindo como principal desafio a tarefa de estabelecer a investigação como estratégia de acompanhamento, análise e disseminação de experiências educativas inovadoras e transformadoras, como as que dão corpo ao Projecto 10x10 - Dez artistas para Dez Professores, da F.C.G. No trabalho de investigação realizado procurámos compreender as “dinâmicas policontextuais” (Edwards, Biesta & Thorpe, 2009), assumindo que se trabalha com um “objeto de fronteira” (Edwards, 2009, Lave & Wenger, 1991). Tendo como ponto de partida as potencialidades das experiências ensaiadas no 10x10, um projecto de formação contínua de professores assente em estratégias formativas desenvolvidas em contexto (Escolas do Ensino Secundário e Fundação Calouste Gulbenkian) e ancoradas em equipas constituídas por artistas e professores. Nesta comunicação apresentam-se algumas das principais conclusões de um trabalho de investigação desenvolvido por uma equipa de investigadoras da U.I.E.D. No estudo feito sobre o projeto evidenciaram-se múltiplas possibilidades trazidas pelas parcerias construídas entre professores de diferentes disciplinas e artistas de diversas áreas. Destacamos a interrupção do automatismo e da burocratização que têm invadido o trabalho docente; a abertura e disponibilização dos contextos, linguagens e práticas artísticas aos alunos e professores; bem como a experimentação de processos pedagógicos (re)inventados pelo dialogo entre artistas, professores e alunos, por se configurarem como marcas de uma democratização da vida e do trabalho da educação

## **PROJETO “RECRIAR-SE” – UMA FORMA DE VER A INCLUSÃO PELAS ARTES**

Carlos Barreto Xavier

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

“Recriar-se” utiliza a expressão musical enquanto meio de combate à exclusão social, constituindo-se igualmente como um instrumento privilegiado de desenvolvimento pessoal. Desenvolve-se com a periodicidade semanal, desde 2015, no Centro Social São Francisco Xavier / Cáritas Diocesana de Setúbal cujos destinatários são pessoas com um elevado índice de carência.

Tem como objetivos: desenvolver aprendizagens técnico-musicais, artísticas e relacionais; trabalhar repertório escolhido pelos utentes que represente as suas vivências mais significativas; realizar apresentações públicas com o intuito de promover a integração e valorização social; criar uma resposta no combate à exclusão social, promovendo o acesso e contato com outras instituições, indivíduos e personalidades; elevar os índices de bem estar, capacitando e valorizando os indivíduos (aumento da autoestima, autoconceito, confiança e regate da alegria de viver); proporcionar a oportunidade de estar em grupo, promovendo relações interpessoais salutaras focalizando aspetos como a empatia, solidariedade e respeito pelo outro.

Através da metodologia desenhada em torno das sessões de música, gravação e edição dos produtos trabalhados, apresentações públicas e participação em eventos, proporciona a capacitação das pessoas que participam nas sessões semanais. Esta capacitação ocorre através de um maior autoconhecimento e dos laços que estabelecem com o grupo, numa maior capacidade em cumprir regras e assumir responsabilidade, bem como nos contatos que as apresentações públicas proporcionam. Percebe-se que este caminho de desenvolvimento pessoal, estimulado através de um método de intervenção social inovador, conduz cada um dos participantes do grupo a consolidar uma nova forma de estar, pautada por uma maior integração, harmonia e capacidade em lidar positivamente com os desafios que a vida lhes vai colocando. Verifica-se, em simultâneo, a alteração de práticas por parte da instituição que acolhe o projeto, proporcionando uma evolução de uma prática assistencialista para uma maior valorização do indivíduo.

## **HISTORIAS DE VIDA**

María Concepción Barrón Tirado

*Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*

Las historias de vida de los egresados son contadas por ellos mismos. Rescatamos los acontecimientos que se presentaron al combinar el estudio, el trabajo y la familia. La investigación pone a la luz las acciones creativas que los egresados instrumentaron para sortear los avatares que les permitió mantenerse en el camino escolar. Definimos cuatro momentos de análisis. El primero de ellos correspondió a la etapa de decisión para ingresar a la educación superior a distancia, considerando, por supuesto, sus antecedentes escolares tanto de logro como de la modalidad. El segundo momento se encuentra asociado al proceso de adaptación, donde converge el uso de la tecnología como medio y recurso para la interacción, la consulta y la deliberación. El tercer momento se presenta cuando el alumno tiene la familiaridad de interactuar en entornos virtuales. El enfrentamiento con la realidad después de su formación es el cuarto momento.

Con el propósito de llevar a la reflexión al egresado sobre sus logros a través de preguntas, considerando los cuatro momentos antes mencionados, fue posible rescatar su proceso de significación-resignificación, escenificado en la dinámica de sus expectativas. De acuerdo con Baudouin (2001), quien ofrece el marco teórico metodológico para el análisis de narrativas biográficas, fue posible clasificar las experiencias compartidas y las singularidades encontradas durante el horizonte temporal definido y, se conceptualizaron los procesos de formación a los estuvieron generalmente sujetos.

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA**

María Abigail Sánchez Ramírez

*Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia - Universidad Nacional Autónoma de México*

En esta comunicación se presentan los resultados relacionados con las estrategias de aprendizaje que lograron instrumentar quienes concluyeron sus estudios de licenciatura en esta modalidad. El análisis se hace a partir de Beltrán (2003), para identificar las estrategias utilizadas; como base para diagnosticar el rendimiento escolar. También se recurre a Weiner (1992) para reconocer el uso adecuado de las estrategias que los llevaron a la conclusión de sus estudios universitarios.

El medio utilizado para poner a la luz las estrategias de aprendizaje fue la entrevista semi estructurada. Los resultados obtenidos se organizaron de acuerdo con la clasificación de Portillo (2011), Chica (2010), Beltrán (1993). Las estrategias que lograron desarrollar los egresados y que fueron base de su formación corresponden a: las de apoyo, procesamiento de información y personalización de conocimiento. Se identificaron también estrategias de organización, clasificación y jerarquización; así como aquéllas de análisis y de uso de las experiencias anteriores. En tanto que las metacognitivas se encuentran prácticamente ausentes. Respecto a la motivación, como lo refiere Rinaudo, Chiercher y Donolo (2003) destacan que incide en la forma de pensar y trabajar en el aprendizaje. La autoeficiencia positiva destaca como un grado elevado de control interno. La definición de objetivos y metas fueron base para el desarrollo de estrategias. Finalmente, el autoconcepto es otro elemento que influye directamente en el aprendizaje.

## **REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS EGRESADOS**

María del Carmen Saldaña Rocha

*Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México*

Esta comunicación expone los significados sobre la educación a distancia y la inserción al mercado de trabajo que han construido los egresados.

La estrategia de investigación se fundamenta en la perspectiva teórico-metodológica de las representaciones sociales (Moscovici, 1979; Jodelet, 1983; Abric, 2001). La investigación de corte cualitativo-interpretativo, recupera la información de los egresados que se ubican en diferentes estados del país. El cuestionario consta de 44 preguntas, de las cuáles nueve se encuentran relacionadas específicamente para reconocer las representaciones sociales. En la mayoría de los casos, el instrumento se aplicó en línea. El periodo de la aplicación fue de noviembre a diciembre de 2017.

Los resultados se presentan en tres categorías: a) significado de la educación a distancia considerando la idea previa que tuvieron antes de su incorporación al sistema y la construcción que lograron en su trayecto formativo, b) ser universitario de la UNAM, en el que se identifica la identidad que se ha forjado a lo largo de sus formación, y, c) significado de empleo, en la que se analizan las ideas e imágenes que muestran el pensamiento social de los egresados y su vínculo con el trabajo.

El estudio desde esta óptica ha permitido develar la transformación del significado de la educación a distancia en los diferentes momentos de la trayectoria universitaria. Las condiciones sociales, familiares y en su caso laborales han sido avatares que de forma individual cada egresado ha sorteado.

## MARCO TEÓRICO – METODOLÓGICO

Tomás Bautista Godínez

*Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia - Universidad Nacional Autónoma de México*

Presentamos los resultados de una investigación cuyo objetivo es distinguir los significados que los egresados tienen acerca de la educación superior a distancia de la UNAM, las estrategias de aprendizaje que lograron instrumentar y el reconocimiento de los entornos en los que se desarrollaron y en los que actualmente se desempeñan. La población estudiada egresó entre el año 2005 y el 2012, de alguna de las siguientes licenciaturas: Pedagogía, Periodismo, Ciencias Políticas y Administración Pública, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Economía, Enseñanza de lengua extranjera, Administración, Contaduría, Informática, Psicología, Derecho. El estudio es mixto. Quienes concluyeron sus estudios en esta modalidad, fueron alumnos no tradicionales, Bean and Metzner, (1985). Aunado a esto, de acuerdo con García (2004), son también heterogéneos, desiguales y desconectados.

Desde la perspectiva de la Inclusión y, particularmente, de la Presentación-Representación de Alain Badiou (2015), hemos considerado que el número reducido de egresados de esta modalidad educativa, es una singularidad.

Las categorías de análisis para el estudio son: trayectoria universitaria, egreso, empleo y desempleo.

Por su parte, las interrogantes que guiaron la investigación son: ¿qué significa educación a distancia desde la mirada de los egresados?, ¿qué significado tiene haber sido alumno de la UNAM?, ¿qué significado tiene haberse formado a través de un artefacto y del uso de las tecnologías de la información y la comunicación?, ¿qué significa empleo desde la óptica de quienes se formaron a distancia?, ¿qué significa moverse en una estructura organizacional o geográficamente después de haber concluido los estudios de licenciatura a distancia?, ¿cuál fue la relevancia de las estrategias de aprendizaje que permitieron construir el trayecto formativo?, ¿de qué manera las narrativas biográficas diferencian las trayectorias universitarias?



## **UN MODELO DE SOSTENIBILIDAD Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DENTRO DEL PLAN AGENDA 21 ESCOLAR**

María Llanos Carrión Sánchez, María Rosario Pastor Martínez y José Luis Ruano  
Cruzado  
*CEIP- Cristo de la Antigua, Tobarra*

### **INTRODUCCION**

Nuestro proyecto está realizado con ilusión y motivación, en busca de transformar el centro escolar, potenciando las relaciones entre nuestro alumnado, así como los miembros de la comunidad educativa de una forma tangible y real.

### **OBJETIVO**

Pretendemos la formación de una conciencia y valores que capaciten al alumnado a comprometerse activamente con el Desarrollo Sostenible de su entorno más cercano. En concreto, trabajamos en la mejora de nuestros patios, a través de tres vertientes principales: convivencia, funcionalidad y estética.

### **METODOLOGIA**

Los alumnos se convierten en los protagonistas del cambio de su realidad. Se centran en un aspecto susceptible de mejora del centro escolar, observado y detectado por ellos mismos las posibles necesidades de mejora. Posteriormente, de manera democrática se acuerdan soluciones, se planifican y son ejecutadas, contando siempre con la ayuda de la comunidad educativa. Es clave la metodología cooperativa para lograr nuestros fines.

### **RESULTADOS**

Destacamos aquí el carácter innovador del proyecto al decidir, diseñar y concretar las propias actividades dentro de sus fases de motivación, diagnóstico, plan de acción y evaluación. Actividades que en el grupo-clase desde la tutoría son una oportunidad para compartir, crecer y aprender juntos, creando una ciudadanía crítica y respetuosa con los recursos naturales.

### **CONCLUSION**

Finalmente señalar la generación en el colectivo de un sentimiento de pertenencia a la comunidad, impulsando la conciencia de la necesidad de gestionar los recursos materiales y humanos disponibles a su alrededor.

Así mismo, se potencia la adquisición de las competencias clave recogidas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero; destacando las competencias sociales y cívicas, la competencia lingüística y el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

## **AICLE EN EL AULA DE NATURAL SCIENCE Y PHYSICAL EDUCATION**

José Luis Ruano Cruzado, María Rosario Pastor Martínez y María Llanos Carrión  
Sánchez

*CEIP - Cristo de la Antigua, Tobarra*

### **Introducción**

Desde las Disciplinas No Lingüísticas (DNL) que se imparten en el centro, Ciencias Naturales y Educación Física, cabe destacar que dicha docencia cuenta con los principios metodológicos y estrategias de la enseñanza basada en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE). Centrada siempre en el alumno por lo que se fomenta su implicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y se promueve la cooperación entre el alumnado y el profesorado.

### **Objetivos**

Nuestra principal meta es la de analizar y desarrollar el enfoque educativo bilingüe, potenciando las ideas principales de la aplicación del método, y reflexionando sobre las posibles carencias del mismo.

### **Metodología**

El proceso se adapta a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, potenciando su autonomía a través de un proceso interactivo. El aprendizaje está enfocado a procesos y tareas. Se llevan a cabo líneas de investigación que nos ayuden a detectar los posibles problemas que aparecen en el alumnado al estudiar una lengua extranjera como vehicular. Dichas líneas de investigación nos permitirán perfeccionar nuestra labor docente optimizando los recursos y mejorando el rendimiento educativo.

### **Resultados**

Estudiamos las metodologías elegidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los resultados obtenidos en todas las áreas por el alumnado del centro, para estudiar en qué áreas los alumnos obtienen peores calificaciones e intentamos conocer los motivos por el que son más bajas las calificaciones obtenidas. Todo ello marcando, líneas de trabajo que nos ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza.

### **Conclusiones**

La enseñanza de la lengua Extranjera desde las DNL es llevada a cabo de una manera lúdica para conseguir más motivación y predisposición para aprender. Se llevará a cabo una enseñanza del idioma extranjero creando situaciones que favorezcan la comunicación usando dicha lengua.

## **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ELEMENTO DE DESARROLLO PERSONAL Y HUMANÍSTICO**

María Llanos Carrión Sánchez, María Rosario Pastor Martínez y José Luis Ruano  
Cruzado  
*CEIP -Cristo de la Antigua, Tobarra*

### **Introducción**

El desarrollo de la competencia emocional es un elemento muy presente nuestro centro escolar debido a la presencia de esta dimensión en cualquier contexto de interacción próximo al alumnado. Herramienta pues fundamental para la integración de un aprendizaje social y emocional.

### **Objetivos**

El niño aprende mediante la participación en actividades dentro y fuera del aula a emplear diversas estrategias: la regulación emocional, asertividad, empatía, toma de decisiones y resolución de conflictos. Todos estos elementos permiten adquirir un vocabulario más rico y eficaz para conocer la emoción, empatizarla y saber gestionarla.

### **Metodología**

Se lleva a cabo a través del desarrollo de la actividad en el aula, de dos maneras distintas; bien de forma individualizada, bien en gran grupo contando con la participación interactiva de todos los miembros de la clase.

### **Resultados**

Así, llevamos a cabo una educación emocional a través de distintas herramientas como son: la decoración del centro con cartelería y mensajes motivadores en distintas lenguas, los talleres de cuentacuentos en el aula, el trabajo en colaboración con las familias sobre los temas trabajados en este taller, los recursos materiales de clase (el rincón de aula de gestión emocional y el reloj de arena) o el uso de la plantilla Mood Meater.

### **Discusión**

Desde el trabajo en la tutoría se tiene en cuenta que una buena educación emocional evita futuros trastornos de aprendizaje y favorece la buena salud mental del niño. Esta educación le llevará a afrontar la vida con optimismo, felicidad y curiosidad. En definitiva, entendemos la Inteligencia emocional como una herramienta que le ayude en su proceso de valoración interno para llegar a un óptimo desarrollo madurativo, evitando y previniendo posibles enfermedades a las que según indican los últimos estudios sobre la salud mental, nos enfrentaremos en un futuro, tal y como la depresión.

## **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA HERRAMIENTA EVALÚA 2.0**

María Rosario Pastor Martínez, José Luis Ruano Cruzado y María Llanos Carrión  
Sánchez  
*CEIP- Cristo de la Antigua, Tobarra*

### Introducción

El aprendizaje a través de la colaboración implica a un grupo de alumnos trabajando juntos para conseguir un objetivo común. La premisa básica es que el éxito individual es tan importante como el éxito grupal, y lo primero no se consigue sin lo segundo (Pujolàs 2008). Por otra parte, de acuerdo con la Resolución del 11/03/2015 el proceso de enseñanza precisa de una evaluación basada en estándares para la valoración sumativa del rendimiento académico de cada alumno.

### Objetivos

En el grupo cooperativo perseguimos que los alumnos aprovechen la interacción desde diferentes aspectos: el aprendizaje de los contenidos trabajados en clase, la adquisición de habilidades para aprender a trabajar en equipo y la valoración de la interacción con perfiles heterogéneos.

### Metodología:

Trabajamos en el aula a través de actividades desarrolladas en distintos niveles de interacción con técnicas y dinámicas cooperativas, enmarcadas en un enfoque educativo basado en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE).

### Resultados

El resultado de la consecución de nuestros objetivos se concreta en la implementación de técnicas cooperativas en el aula junto con elementos de ponderación en materia de evaluación individual/grupal, además de la incorporación de la herramienta Evalúa 2.0.

### Discusión

Finalmente, señalar que la combinatoria de todos estos elementos fomenta en el alumnado el desarrollo del auto-aprendizaje así como la consecución de altos niveles de rendimiento académico. Todo ello fruto sin duda, del sentido de interdependencia grupal que es lo que motiva a los miembros del grupo a ayudarse y apoyarse los unos a los otros. Así, podemos proclamar que el agrupamiento de los alumnos en conjuntos heterogéneos, ofrece a los niños la capacidad de aprender a trabajar valorando la diferencia como un factor absolutamente enriquecedor en sus vidas.

## **CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA NIÑEZ TEMPRANA: IDENTIFICACIÓN DE PATRONES Y CORRELATOS DIFERENCIALES**

Estrella Romero, Laura López-Romero y Olalla Cutrín  
*Universidad de Santiago de Compostela*

La distinción entre patrones de agresión reactiva (explosiva, emocional) y proactiva (dirigida a metas, instrumental) ha recibido amplia atención en las últimas décadas. Sin embargo, a pesar de su popularidad, el estudio diferencial de la agresión reactiva y proactiva ha sido escasamente desarrollado en niños pequeños y, comparativamente con la literatura sobre adolescentes y adultos, se sabe poco de los correlatos y procesos asociados a ambos tipos de agresión durante la niñez temprana. En este estudio, partiendo de los datos recogidos en el estudio ELISA se analizan: 1) los correlatos específicos de la agresión reactiva y proactiva en términos de temperamento, problemas emocionales y conductuales, adaptación y competencias psicosociales y funcionamiento familiar; 2) a través análisis centrados en la persona, se examina qué perfiles de comportamiento agresivo emergen en esta franja evolutiva, y cuáles son las variables individuales y psicosociales que los caracterizan. Los resultados muestran que 1) la agresión reactiva aparece específicamente relacionada con los indicadores clásicos de disfunción conductual y emocional (e.g., desregulación emocional, hiperactividad, conducta perturbadora, prácticas parentales punitivas e inconsistentes); sin embargo, la agresión proactiva, salvo excepciones (e.g., grandiosidad/manipulación, dureza emocional) aparece pobremente relacionada con la mayor parte de los factores de riesgo/protección estudiados; 2) cuando se identifican perfiles de conducta agresiva a través del análisis clúster, emergen tres grupos: bajo en agresividad, alto en agresión reactiva, y alto en agresión reactiva-proactiva, este último asociado con características de mayor disfunción temperamental, conductual y familiar. Así pues, aunque no se identifica un perfil de niños básicamente proactivos, cuando la agresión proactiva se suma a la reactiva, se encuentra un patrón con dificultades sustancialmente mayores en el funcionamiento psicosocial. Estos resultados sugieren la conveniencia de prestar atención prioritaria a la combinación de los dos tipos de comportamiento agresivo dentro de las estrategias de prevención en la niñez temprana.

## **ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES TEMPERAMENTALES EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO PERTURBADOR EN LA NIÑEZ TEMPRANA**

Beatriz Domínguez-Ávarez, Aimé Isdahl-Troye y Estrella Romero  
*Universidad de Santiago de Compostela*

Los rasgos temperamentales, en tanto elementos etiológicos vinculados a diferentes trayectorias de desarrollo y cuyos correlatos diferenciales han sido objetivados en diversos estudios empíricos durante los últimos años, pueden representar un núcleo de vulnerabilidad para el desarrollo de dificultades específicas, presentes desde edades tempranas. En línea con esta hipótesis, el objetivo de este estudio es analizar, específicamente, las asociaciones concretas entre dominios temperamentales y problemas de conducta perturbadora en preescolares considerando a los dominios temperamentales: 1) de forma aislada, por separado; 2) en constelación con otros rasgos, dentro de perfiles temperamentales más amplios. A partir de los datos del estudio ELISA, en el que se utilizó como medida de temperamento, informado por los padres, el EAS Temperament Survey (Buss y Plomin, 1984) se encontró que 1) aun emergiendo asociaciones en el sentido esperado para el grupo de niños/as con puntuaciones altas en medidas de problemas de comportamiento perturbador (i.e. Actividad con conductas hiperactivas), ciertas dimensiones (i.e. Emocionalidad) aparecen relacionadas con dificultades de tipo externalizante (problemas de conducta) e internalizante (síntomas emocionales); 2) entre los tipos temperamentales derivados empíricamente a través del análisis clúster, destaca un perfil (altas puntuaciones en Actividad, Emocionalidad y Sociabilidad) que se asocia a problemas de comportamiento perturbador y síntomas emocionales informados por los padres, y con dificultades externalizantes informadas por los profesores. En consecuencia, aunque a nivel global es posible vislumbrar cierta convergencia entre los resultados de los análisis derivados desde ambas perspectivas, consonantes, en todo caso, con hallazgos previos, parece que, considerar las dimensiones temperamentales como parte de conformaciones intra-individuales globales, puede facilitar y/o enriquecer la comprensión de la compleja relación entre características temperamentales y los problemas de comportamiento perturbador en la niñez temprana.

## **DEFINIENDO EL PAPEL DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES EN EL DESARROLLO DE DIFICULTADES COMPORTAMENTALES DURANTE LA NIÑEZ TEMPRANA**

Aimé Isdahl-Troye, Beatriz Domínguez-Ávarez y Paula Villar

*Universidad de Santiago de Compostela*

Las prácticas educativas familiares y la calidad de la relación filio-parental influyen de manera significativa en el bienestar emocional y psicosocial del individuo en desarrollo, fundamentalmente durante los primeros años de vida. De hecho, la investigación actual revela que el empleo de estrategias punitivas y/o inconsistentes, en contraste con las respuestas cálidas e implicación de los padres en la crianza, contribuyen al desarrollo de distintos problemas de ajuste en la infancia. Partiendo de esta premisa, el presente trabajo, enmarcado en el estudio ELISA, tiene por objetivos examinar: a) la influencia diferencial de las prácticas parentales (positivas, inconsistentes y punitivas) y el clima afectivo familiar en la presencia de dificultades de tipo emocional, conductual e interpersonal en los niños de preescolar; y b) el poder de las variables familiares, en conjunción con las características temperamentales, en las dificultades emocionales y comportamentales de los niños. Los datos obtenidos muestran que: 1) las estrategias educativas positivas y la calidez parental, son las prácticas más extendidas entre los padres de este estudio y se relacionan con el comportamiento prosocial; 2) las puntuaciones bajas en las mismas coexisten con problemas en el plano interpersonal y prevén síntomas de baja empatía y pobre expresión de emociones; 3) las prácticas parentales punitivas e inconsistentes predicen dificultades tanto de tipo externalizante (i.e., problemas de conducta) como internalizante (i.e., ansiedad) y, además, convergen con la presencia de rasgos temperamentales de ausencia de miedo e insensibilidad emocional; 4) la parentalidad negativa muestra capacidad para predecir los problemas de conducta, aun considerando las variables temperamentales. En suma, estos resultados vinculan las prácticas parentales con la presencia de dificultades comportamentales y emocionales en los preescolares, revelándose como variables a tener en cuenta en la prevención de estas problemáticas

**PERFILES DE RIESGO DE DESAJUSTE EMOCIONAL Y PSICOSOCIAL EN  
LA NIÑEZ TEMPRANA: HACIA UNA INTERVENCIÓN PREVENTIVA  
EFICAZ**

Paula Villar, Xosé A. Gómez-Fraguela y Lorena Maneiro

*Universidad de Santiago de Compostela*

En las últimas décadas, la literatura no ha cesado de subrayar las implicaciones que los problemas de comportamiento perturbador persistentes pueden presentar a lo largo del ciclo vital, por lo que elaborar iniciativas preventivas viables y eficaces que permitan reconducir las trayectorias de mayor riesgo en la infancia se convierte en una prioridad científica y social. A pesar de los desarrollos realizados en este ámbito, la intervención sobre estos problemas plantea todavía importantes retos. Uno de los más significativos tiene que ver con la propia heterogeneidad de los problemas de conducta en la niñez temprana, en cuanto a la diversidad de sus manifestaciones, su etiología y su evolución diversa. Únicamente recurriendo al enfoque longitudinal, la investigación al respecto podrá aportar hallazgos significativos sobre cómo éstos se originan, cómo evolucionan, qué mecanismos están implicados y qué consecuencias presentan en la vida del individuo. Bajo esta premisa se desarrolla el estudio ELISA, que pretende estudiar cómo las conductas van evolucionando desde los primeros años de vida y cómo los factores implicados en su desarrollo interactúan entre sí a través de cadenas de influencia bidireccional. Nuestros primeros resultados apuntan a que parece existir una variedad de perfiles, con diferentes factores y mecanismos explicativos. Así pues, a priori, podemos identificar diversos patrones de comportamiento agresivo y destructivo ya en edad preescolar, que aparecen diferencialmente relacionados con indicadores de disfunción conductual y emocional. Asimismo, ciertas variables temperamentales (i.e. Emocionalidad y Sociabilidad) y familiares (i.e., prácticas parentales punitivas e inconsistentes) permiten delimitar los perfiles de mayores niveles de problemas emocionales y de comportamiento perturbador en los preescolares. Estos primeros resultados, que se irán perfilando en los siguientes años del estudio ELISA, indican que la intervención sobre niños en alto riesgo de desajuste comportamental necesita ser refinada, adaptándose a su constelación distintiva de características afectivas e interpersonales



**PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO NOS DOMÍNIOS DAS APTIDÕES,  
INTERESSES E SOCIALIZAÇÃO (PEDAIS): ENRIQUECIMENTO  
EXTRACURRICULAR PARA ALUNOS SOBREDOTADOS**

Helena Fonseca, Alberto Rocha, Catarina Soares e Figueiredo, Ana Isabel S. Almeida,  
Stéphanie Silva e Natanael Matos

*ANÉIS - Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação -  
Delegação do Porto e Gondomar*

Os alunos com talentos e altas capacidades constituem um grupo heterogéneo que dificulta a implementação, na escola, de medidas educativas adequadas aos seus interesses e necessidades. Dadas as características destas crianças e jovens sobredotados, importa que as atividades educativas implementadas sejam intelectualmente estimulantes e desafiadoras, que favoreçam a autonomia e o desenvolvimento de estratégias metacognitivas e de autorregulação, e que estimulem o pensamento crítico, criativo e potenciem o desenvolvimento social e emocional. É neste seguimento que a ANEIS- Delegação de Gondomar, desenvolve um Programa de Enriquecimento nos Domínios das Aptidões, Interesses e Socialização (PEDAIS), uma alternativa extracurricular para crianças e jovens com características de sobredotação e talento, baseado no modelo de enriquecimento escolar de Renzulli. Programado por uma equipa técnica para ser ajustado às necessidades, interesses e aptidões dos participantes, consiste na realização de atividades e projetos em diversas áreas com a finalidade de desenvolver as competências para o séc. XXI, promover a criatividade e espírito crítico e fortalecer as competências e interações sociais e emocionais. As metodologias adotadas são interdisciplinares, ativas e centradas nos participantes, das quais se destacam a aprendizagem por resolução de problemas e a aprendizagem baseada em projetos.

Palavras-chave: Sobredotação, Enriquecimento, Altas Capacidades, Pedais

## **INTERVENÇÃO CENTRADA NA CRIATIVIDADE: A EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO DA ANEIS – DELEGAÇÃO DE LISBOA**

David Guedes e Sara Bahia

*ANÉIS - Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação - Delegação de Lisboa*

Numa altura em que a criatividade é tida como uma das competências fundamentais para a educação do século XXI, a escola é frequentemente percecionada como um espaço estéril para a experimentação e para a inovação. No que respeita à sobredotação, a criatividade assume-se como uma componente diferenciadora no plano conceptual e um ingrediente praticamente indispensável de uma intervenção bem-sucedida no que respeita os programas de enriquecimento. As quase duas décadas de existência do programa da delegação de Lisboa da ANEIS (Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação) são reflexo da perceção das crianças e jovens com características de sobredotação e das suas famílias quanto à insuficiência dos contextos de educação formal para o desenvolvimento da criatividade e da necessidade de participação em atividades centradas tanto nas suas idiossincrasias, quanto naquilo que partilham enquanto grupo. Neste trabalho, são definidas algumas das características-chave do programa, baseadas na literatura sobre criatividade e sobredotação, e é explorada a perceção dos participantes quanto às dimensões da intervenção consideradas mais relevantes e as diferenças que identificam relativamente à escola.

Palavras-chave: criatividade, sobredotação, programa de enriquecimento

## **PROGRAMA PARENTALIDADE POSITIVA: PROGRAMA DE INTERVENÇÃO PARENTAL DE CRIANÇAS E JOVENS SOBREDOTADOS**

Ana Isabel S. Almeida, Alberto Rocha e Helena Fonseca  
*ANÉIS - Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação -  
Delegação de Gondomar*

A importância de intervir junto dos pais de crianças e jovens detentores de capacidades excepcionais torna-se cada vez mais necessária, contrariando o escasso número de programas destinados a estes agentes educativos (Hertzog & Bennett, 2004). Assim, e de forma a dar resposta aos pais das crianças e jovens sobredotados que frequentam o programa de enriquecimento na ANEIS (Delegação de Gondomar), procura-se prestar informações acerca da educação parental e auxiliar na identificação de estratégias a implementar face às necessidades intelectuais e socioemocionais associadas à sobredotação. Para tal, é feita uma avaliação pré-teste e pós-teste, de forma a identificar as dúvidas e carências dos pais, bem como avaliar a satisfação da intervenção. Os resultados apontam para uma elevada satisfação, bem como a necessidade de abordar temáticas relacionadas com questões socioemocionais destas crianças e jovens. A eficácia destes programas aparenta estar associada a uma intervenção focada na sensibilização dos agentes educativos acerca de aspetos e necessidades intelectuais, psicológicas e sociais de educandos com capacidades excepcionais (Sankar-DeLeeuw, 2007).

Palavras-chave: Educação Parental; Estratégias Educativas; Crianças e Jovens Sobredotados.

**PROGRAMA INTERVENÇÃO NA PRECOCIDADE INTELECTUAL: APOIO  
NAS ALTAS CAPACIDADES EM IDADE PRÉ-ESCOLAR**

Ana Isabel S. Almeida e Alberto Rocha

*ANÉIS - Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação -  
Delegação de Gondomar*

Crianças com capacidades excepcionais em idade pré-escolar podem vivenciar necessidades de foro educativo, psicológico e social. Porém, estas necessidades são ignoradas no contexto escolar (Walsh, Hodge, Bowes, & Kemp, 2010), sendo a precocidade uma das áreas mais negligenciadas na educação (Jolly & Kettler, 2008). Assim, vários investigadores alertam para a importância de crianças com capacidades precoces usufruírem de programas de intervenção psicopedagógicos fora do contexto escolar (p.e., Walsh et al, 2010; Borges & Rodríguez-Naveiras, 2013). A presente investigação prende-se com a análise do programa Intervenção na Precocidade Intelectual, programa de apoio facultado pela ANEIS- Delegação de Gondomar a crianças com capacidades excepcionais em idade pré-escolar e aos seus agentes educativos, que concilia o enriquecimento de altas habilidades com a intervenção em aptidões sociais e emocionais. Serão apresentados os resultados de um estudo de caso, onde se recorreu à análise de uma entrevista semiestruturada aplicada às figuras parentais de uma criança que frequenta o programa e à análise sequencial das sessões de intervenção. Fatores psicológicos e sociais como suporte social, gestão emocional, motivação, entre outros, são analisados na investigação em questão. Os dados indicam que o programa tem um papel ativo no bem-estar da criança e que os objetivos previamente definidos foram alcançados.

Palavras-chave: Precocidade; Intervenção; Socialização; Emoção.

## **A CONSTRUÇÃO DO SELF DE CARREIRA DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: UMA VISÃO GLOBAL**

Liliana Paulos\*, Sandra T. Valadas\*\* e Leandro Almeida\*

*\*Universidade do Minho, Portugal; \*\*Universidade do Algarve, Portugal*

Considerando os desafios da transição dos diplomados para o mercado de trabalho, pretendemos compreender como estes constroem o self de carreira, integrando conhecimentos, competências e atitudes necessárias para uma transição bem-sucedida para a vida profissional. Nesta lógica, realizou-se uma revisão da literatura, tendo por base os artigos publicados na base de dados Web of Science, entre 1998 e 2018. A pesquisa considerou um conjunto de palavras e sinónimos presentes nas dimensões de (1) carreira ou emprego, (2) transição ou trajetória, (3) características ou competências do indivíduo, e (4) Ensino Superior ou graduados. Dos 460 artigos identificados, foram selecionados 77 em função dos objetivos deste estudo. A maioria dos artigos foi publicada entre 2013 e 2017 (~85%), nas áreas da Educação (48%) e Psicologia (18%), cobrindo países da Europa, Ásia e América do Norte, com prevalência do Reino Unido (~15%) e Austrália (~15%). São maioritariamente estudos descritivos e correlacionais, com estudantes universitários, recém-graduados e, em menor percentagem, empregadores e orientadores de estágio. A literatura sugere que o desenvolvimento de perfis profissionais e do self de carreira dependem de uma aprendizagem autoconstruída e autocrítica, considerando as trajetórias de vida e o percurso académico, mas também o contacto com a prática profissional. A qualidade da transição para o mercado de trabalho está, ainda, relacionada com a autoconsciência da identidade profissional e a autoconfiança nas competências, o que parece explicar que os graduados desenvolvam competências científicas, técnicas, relacionais e culturais, bem como competências de carreira, de aprendizagem e sociais, numa postura reflexiva e adaptada às exigências da sociedade.

## **PERCURSOS (IN)CERTOS: BARREIRAS E DESAFIOS NAS CARREIRAS NAS ARTES PERFORMATIVAS**

Liliana S. Araújo

*Trinity Laban Conservatoire of Music and Dance, London*

As carreiras nas artes performativas definem-se entre o fascínio e a paixão pela arte, e a frustração da incerteza e instabilidade. A avaliação do presente e as expectativas do futuro assentam num percurso muitas vezes caracterizado pela falta de exploração e planeamento de carreira e a fixação de uma identidade pessoal e profissional num único papel: o bailarino, o músico, o actor. Consequentemente, a carreira do artista performativo caracteriza-se por um portfolio de papéis e atividades num esforço de ajustamento ao constante escrutínio público, á pressão para o sucesso e perfeição da performance, aos horários de trabalho anti-sociais, e á falta de apoio ao longo da carreira. Neste contexto, e num período marcado pela instabilidade e pela exigência da reinvenção individual e profissional constante, torna-se imperativo discutir a relevância da investigação e prática da psicologia da carreira num domínio onde sua aplicação é inexistente.

Nesta apresentação, serão discutidos desafios e barreiras na carreira nas artes performativas através da revisão da limitada investigação nesta área. Embora sejam assumidas as competências transversais dos artistas performativos, o seu reconhecimento e implementação, sobretudo em momentos de transição, revelam-se limitados. As transições de carreira são muitas vezes interpretadas de forma negativa e definitiva, evidenciando assim limitadas competências de exploração e planeamento de carreira. Serão identificadas barreiras individuais e organizacionais ao desenvolvimento da carreira assim como desafios específicos que se colocam nas várias fases da carreira artística. Por fim, apresentaremos uma reflexão em torno da investigação e prática neste domínio, em particular o papel dos contextos educativos na preparação e formação de indivíduos para uma gestão da carreira artística mais eficaz e sustentável.

**BOAS PRÁTICAS NO ENSINO SUPERIOR PARA O DESENVOLVIMENTO  
DA AGÊNCIA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS ESTUDANTES:  
CONSIDERAÇÕES SOBRE AS "COMPETÊNCIAS DO SÉCULO XXI"**

Amanda R. Franco\* e Sílvia Monteiro\*\*

*\*Universidade de Aveiro, Portugal; \*\*Universidade do Minho, Portugal*

Num mundo globalizado, revolucionado pelas novas formas de interação, mobilidade e afranco@ua.pt desenvolvimento tecnológico, os novos profissionais são chamados a desempenhar um papel mais ativo e interventivo, quer ao nível da gestão das suas carreiras quer ao nível do seu envolvimento nas organizações e na sociedade em geral. Neste sentido, alguns autores realçam a necessidade de os contextos educativos providenciarem ferramentas que estimulem o sucesso profissional e pessoal dos estudantes, potenciando o autoconhecimento e o sentido de agência pessoal e, simultaneamente, promovendo a consciencialização individual acerca da forma como impactam a vida dos outros e como contribuem para questões ligadas à inclusão e justiça social. Na presente comunicação, apresentamos uma revisão de boas práticas no Ensino Superior para potenciar o desenvolvimento das ditas "competências do século XXI", identificadas nas orientações e nos relatórios, europeus e nacionais, como um dos objetivos a cumprir no presente tendo em vista o futuro. Aqui, o pensamento crítico é recorrentemente identificado como basilar, tendo em vista o desempenho académico e profissional e, ainda, social. Mediante a promoção do pensamento crítico dos estudantes, está a estimular-se a reflexão sobre si próprio e sobre o mundo, numa lógica de agência do self nas suas diferentes esferas de vida – incluindo a académica, a profissional e a social –, potenciando-se o processo de transformação pessoal e social que é necessário para encontrar novas formas de estar na universidade, no mercado de trabalho e na vida pessoal.

**(NOVO) MERCADO DE TRABALHO: DESAFIOS E RESPOSTAS  
EDUCACIONAIS E VOCACIONAIS PARA O ENSINO SUPERIOR**

Sílvia Monteiro e Leandro S. Almeida  
*Universidade do Minho, Portugal*

A internacionalização e globalização dos mercados, associada à rapidez dos avanços tecnológicos, têm vindo a revolucionar o mercado de trabalho ao longo dos últimos anos. Estas mudanças ocorrem, por um lado, ao nível do tipo de vínculos laborais, com a tendência progressiva para contratos mais precários e temporários; por outro lado, assiste-se à tendência para a renovação contínua de postos de trabalho e mudanças ao nível dos próprios perfis de competências dos profissionais requeridos pelo mercado. As perspetivas profissionais tornam-se, deste modo, menos definidas, estáveis e previsíveis, tornando-se simultaneamente as transições entre empregos mais frequentes. Instala-se assim a necessidade de os diversos contextos educativos e, concretamente, as instituições de Ensino Superior, assegurarem que os (futuros) graduados sejam capazes de avaliar e adequar continuamente as suas competências do ponto de vista técnico, transversal, mas também numa perspetiva de gestão de carreira ao longo da vida, de forma a poderem manter-se continuamente empregáveis. Face a este enquadramento, e partindo da apresentação e reflexão em torno dos dados mais recentes da investigação na área da empregabilidade e da preparação para o mercado de trabalho, serão discutidas nesta comunicação implicações práticas que daí decorrem para o delineamento de ações promocionais e interventivas relevantes para o Ensino Superior.



## **CALIDAD DIDÁCTICA: UNA PROPUESTA DE MODELO EXPLICATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Jaime León, Elena Medina-Garrido y Juan L. Núñez  
*Universidad de Las Palmas*

**Introducción.** Optimizar el potencial académico del alumnado de secundaria es una prioridad para profesionales e investigadores del contexto académico. Desde la Teoría de la Autodeterminación, una macro-teoría de la personalidad, la motivación humana y el funcionamiento óptimo, se entiende que el rendimiento de los estudiantes depende de factores sociales, como la calidad didáctica. Por lo tanto, para comprender el rendimiento de los estudiantes, es necesario estudiar el papel del profesor.

**Objetivos.** Evaluar la calidad didáctica y probar su efecto en el rendimiento académico en alumnado de secundaria.

**Método.** Para alcanzar este objetivo se realizaron dos estudios. En el primero, se diseñó una escala para evaluar la calidad didáctica; y, en el segundo, se probó si la escala predecía el rendimiento en Matemáticas a través de la implicación del estudiante en el aula.

**Resultados.** En el estudio, mediante un análisis factorial confirmatorio multinivel, observamos que el mejor ajuste correspondía a una escala de 53 ítems agrupados en 9 factores. En el estudio 2, mediante un modelo multinivel de ecuaciones estructurales, observamos, a nivel intraclase, que la implicación predijo las notas de, y, a nivel interclase, observamos que la calidad didáctica predijo la implicación, y esta, a su vez, las notas de Matemáticas; explicando un 26% y 27% de su varianza, respectivamente.

**Conclusiones.** En este estudio aportamos evidencias de la importancia de la calidad didáctica en el rendimiento académico. Además, gracias a la especificidad de los ítems de la escala de calidad didáctica, puede utilizarse como un instrumento para diseñar intervenciones destinadas a mejorar el rendimiento académico del alumnado de secundaria.

**Palabras clave:** calidad didáctica; educación secundaria; rendimiento académico; implicación.

## **APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DEL ESTILO INTERPERSONAL DEL DOCENTE**

Alfonso Valero Valenzuela\*, Juan Antonio Moreno Murcia\*\*, Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez\* y Ana María Pérez González\*

*\*Universidad de Murcia; \*\*Universidad Miguel Hernández de Elche*

El estilo interpersonal del docente de educación física puede condicionar los comportamientos afectivos, cognitivos y comportamentales de los estudiantes. Así, bajo el sustento de la teoría de la autodeterminación, el objetivo de este estudio ha sido realizar una revisión sistemática sobre el apoyo de autonomía en las clases de educación física. Para ello se ha realizado una revisión de 16 artículos científicos procedentes de las bases de datos de WOS, Scopus y Science Direct, donde se miden los efectos que tiene el estilo interpersonal del profesor de educación física sobre los estudiantes. En los estudios se evidenció que el apoyo a la autonomía del docente de educación física, genera en los estudiantes unos mayores niveles de satisfacción de la autonomía percibida, así como de las necesidades psicológicas básicas, la motivación intrínseca, las emociones y pensamientos positivos de sí mismo, las intenciones de realizar actividad física en el tiempo libre y el comportamiento futuro.

Palabras clave: Motivación, estilo docente, mediadores psicológicos, educación física, soporte de autonomía.

## **ESTILO CONTROLADOR DOCENTE: DESENCADENANTES DE LA MOTIVACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Elisa Huéscar Hernández y Juan Antonio Moreno Murcia

*Universidad Miguel Hernández de Elche*

El comportamiento interpersonal que adopta el docente en las clases de educación física con sus discentes puede ejercer una gran influencia sobre el alumnado. Por este motivo, el objetivo del estudio consistió en comprobar el poder de predicción del comportamiento controlador del docente sobre la motivación intrínseca general, la importancia concedida a la asignatura, la intención de ser físicamente activo, la tasa de actividad física y la satisfacción con la vida de estudiantes adolescentes en clases de educación física. Participaron 416 estudiantes españoles de Bachillerato. El análisis de regresión estructural mostró que el estilo controlador del docente predecía negativamente la motivación intrínseca general de los estudiantes, ésta predijo positivamente la importancia concedida a la asignatura, que predijo positivamente la intención de ser físicamente activo, y ésta a su vez predijo positivamente la tasa de actividad física, que explicó finalmente de forma positiva la satisfacción con la vida.

Palabras clave: Estilo controlador, docente, educación física, estudiantes, adolescentes.

## **ESTILOS DE ENSEÑANZA, APOYO A LA AUTONOMÍA Y PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Juan Antonio Moreno Murcia  
*Universidad Miguel Hernández de Elche*

La manera en la que el docente interacciona con el alumnado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para que este consiga sus fines. Existen diferentes factores que intervienen dentro de dicha interacción y es necesario observar cómo afectan al alumnado. En esta línea, el objetivo del estudio consistió en comprobar el poder predictivo de los estilos de enseñanza docentes sobre el apoyo a la autonomía y las competencias clave en estudiantes adolescentes en clases de educación física. La muestra estuvo compuesta por 475 estudiantes ( $M = 15,43$ ,  $DT = 1,13$ ) de ocho centros de una gran provincia española a los que se les midió la percepción de los estilos docentes, el apoyo a la autonomía y las competencias clave. Tras los análisis de regresión lineal por pasos los estilos de enseñanza activos (individualizadores, participativos y socializadores, cognitivos y creativos) predijeron de forma significativa y positiva el apoyo a la autonomía y las competencias clave con una varianza explicada de 44% y 17%, respectivamente. Los estilos de enseñanza activos predicen de forma positiva tanto el apoyo a la autonomía docente como la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado en educación física.

Palabras clave: metodología, docencia, profesorado, pedagogía y adolescencia.

**USO DEL VIDEOJUEGO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA  
EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA DE ARQUITECTURA**

Mingjun Wu

*Universidad Autónoma de Madrid*

El presente trabajo tiene como objetivo principal fomentar en los estudiantes de la carrera de Arquitectura la mejora de las capacidades de Razonamiento Lógico e Inductivo, Visualización e Inteligencia Espacial y Creatividad de diseño en tres dimensiones. Para llegar a este fin se plantea el uso del videojuego como estrategia educativa. Se toma como punto de partida el concepto de gamificación y posteriormente se contextualiza, planifica y evalúa la propuesta de innovación educativa. Por último, se cierra el trabajo con una auto-reflexión en forma de DAFO.

Se ha diseñado esta propuesta detenidamente según las características de los estudiantes de dicha carrera, empleando la parte lúdica y abandonando la parte adictiva del videojuego, con el fin de atraer su atención y fomentar su motivación.

La presentación va a seguir por los apartados organizados, tales como: los objetivos, fundamentación teórica, análisis del contexto, fase de planificación y por último, la conclusión.

Visualización e Inteligencia Espacial y Creatividad de diseño en tres dimensiones. Para llegar a este fin se plantea el uso del videojuego como estrategia educativa. Se toma como punto de partida el concepto de gamificación y posteriormente se contextualiza, planifica y evalúa la propuesta de innovación educativa. Por último, se cierra el trabajo con una auto-reflexión en forma de DAFO.

Se ha diseñado esta propuesta detenidamente según las características de los estudiantes de dicha carrera, empleando la parte lúdica y abandonando la parte adictiva del videojuego, con el fin de atraer su atención y fomentar su motivación.

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y WEB 2.0 EN LA CONSTRUCCIÓN  
SOCIAL Y DE CONOCIMIENTO: ESTUDIO DE UNA EXPERIENCIA  
PEDAGÓGICA DE RECREACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL ENTRE  
PAÍSES LATINOAMERICANOS**

John Alexander Pulido Varela

*Fundación de Educación Superior Sanjose, Colombia*

Esta ponencia hace parte del estado de avance de la investigación que se realiza como proceso académico del doctorado en Educación en la Universidad Autónoma de Madrid- España entre Marzo de 2016 y Agosto de 2017, en la cual se presentan los fundamentos y bases teóricas, así como los objetivos, metodología y un estudio cualitativo , desarrollado con 25 estudiantes de la escuela maestro Candor Guajardo de Ciudad de México de último ciclo de primaria , 20 estudiantes de primer ciclo de secundaria de la escuela Doksta de Chile y 62 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria del Colegio Bojaca de Colombia, en la cual se analizan desde la perspectiva de la cognición distribuida (cognición físicamente distribuida, cognición simbólicamente distribuida y cognición socialmente distribuida) la construcción social y de conocimiento en actividades referentes al patrimonio cultural , histórico y narrativo de las escuelas de estos países, bajo la metodología constructiva, autorregulada, interactiva y tecnológica (CAIT ); Experiencia que permitió observar de manera preliminar el alto nivel de motivación en su desarrollo por parte de docentes y estudiantes, las relaciones sociales y de aprendizaje entre pares, así como la importancia de la mediación tecnológica, la variada posibilidad de relaciones simbólicas y sociales establecidas, y como la planeación bajo una metodología estructura fortaleció el proceso.

## **TRABAJO COLABORATIVO Y IPAD: ¿ALIANZA O RIVALIDAD?**

Ángel Perea López y Julia Rubio Gómez  
*Colegio Valle del Miro*

En la escuela del siglo XXI, el uso de dispositivos y herramientas TIC como el iPad comienzan a ser cada vez más usuales en los centros escolares. ¿Es totalmente compatible la metodología del trabajo cooperativo/colaborativo junto a este dispositivo? Tras 4 años de trabajo con los alumnos de Educación Primaria del Colegio Valle del Miro de Valdemoro, queremos mostrar una experiencia de integración conjunta de trabajo colaborativo y iPad en el aula, así como las dificultades y beneficios de su aplicación conjunta que deja abiertos los límites del aprendizaje.

¿Qué aportan el iPad o tablet al trabajo colaborativo? ¿Cómo se utiliza en grupos de trabajo? ¿Técnicas de trabajo cooperativo y iPad.... son posibles?

Aunque son innumerables los beneficios que estos dispositivos pueden aportar al trabajo colaborativo de los alumnos como herramienta tecnológica dentro del aula, facilitan que el camino del aprendizaje sea cada vez más autónomo. No obstante, aparecen también algunas dificultades en su uso que pueden restar también eficiencia y eficacia a esta metodología. Mediante su estudio, trataremos de analizar los ingredientes que sitúan la balanza hacia el lado de la innovación y de la calidad del aprendizaje.

## **APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN LOS VIDEOJUEGOS Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI**

Julio Antonio Farias Quiroz  
*Líder Educativo UEF "Eloy Alfaro" Ecuador*

### 1. Introducción:

La evolución del internet y sobre todo de la web 2.0 abre posibilidades muy amplias y diversas a la hora de aplicar aprendizaje colaborativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido se despliega una gamma de tipos de aprendizajes, y uno de ellos es el aprendizaje basados en video juegos que es de lo que trataremos en esta presentación, antes de continuar debemos tener claro que es y cómo influye este tipo de aprendizaje en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados en las diferentes áreas del conocimiento. En la actualidad el impacto que este genera en la educación formal está ligado a un proceso evolutivo que hace pocos años inicio, pero existe una tendencia creciente de adoptarlos como estrategias de enseñanza aprendizaje.

### 2. Objetivos:

#### 2.1. Objetivo general:

- Analizar la influencia que tiene el aprendizaje basado en video como estrategias de enseñanza y aprendizaje en función del desarrollo de habilidades motoras y cognitivas que logren un aprendizaje significativo en los educandos.

#### 2.2. Objetivos específicos:

- Brindar herramientas educativas en favor de docentes y alumnos, que faciliten el proceso enseñanza y aprendizaje como proceso fundamental en la educación actual.
- Contribuir con la masificación de procesos educativos que lleven a generar ambientes de aprendizajes adecuados que favorezcan el aprendizaje y que brinden mejores resultados en nuestros estudiantes.

### 3. Propuesta:

#### La estructura de la presentación

- La definición de videojuego educativo como se desarrolló este método de aprendizaje, cuáles son sus avances, y como se lo visualiza a futuro, a más de esto se investigara cuáles son los proyectos de los desarrolladores de videojuegos educativos.
- Los tipos de herramientas Tic que estas aplicaciones utilizan para visualizar sus logros, o y como estas son resueltas basados en el aprendizaje colaborativo.
- Los tipos de videojuegos educativos que tenemos a disposición; clasificación de los mismos por edades, áreas del conocimiento, y dificultades de aprendizaje.



## **LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, UN PUENTE EFECTIVO DE ENSEÑANZA Y COMUNICACIÓN**

Verónica Riquelme Muñoz y Olivia Vega  
*Escuela "Docksta", Chile*

La tecnología educativa, un puente efectivo de enseñanza y comunicación.

### 1.- Participantes

La experiencia que a continuación se relata, contó con la participación de 23 alumnos de primer año de enseñanza secundaria de la escuela "Docksta" de Carahue, región de la Araucanía, Chile, con alumnos del mismo grado de Ecuador, con una duración de 60 minutos la clase.

### 2.- Propuesta

Título de unidad: "Formación de compuestos químicos"

Tema: Sales binarias.

### 3.- Objetivos Planteados

Objetivos específicos de la unidad de planificación:

- Examinar y clasificar la composición, formulación y nomenclatura de las sales binarias, así como el método a seguir para su obtención (vía directa o indirecta), en base a la identificación del estado natural de los elementos a combinar y la estructura electrónica de los mismos.
- Plantea, mediante el trabajo cooperativo, la formación de posibles compuestos químicos binarios y ternarios (óxidos, hidróxidos, ácidos, sales e hidruros) de acuerdo a su afinidad, estructura electrónica, enlace químico, número de oxidación, composición, formulación y nomenclatura.

### 4.- Clase

La experiencia llevada a cabo se trabajó a través de videoconferencia, solución tecnológica de hardware y software que permite la conexión simultánea de dos o más sitios geográficamente distantes para la comunicación bidireccional en tiempo real, en este caso se logró conectar a estudiantes de la misma edad y grado de estudios de Ecuador y Chile, bajo una misma temática acordada previamente entre ambos docentes.

### 5.- Resultados De La Experiencia

Una vez finalizadas las clases por videoconferencia, los alumnos son sometidos a evaluación escrita conforme a la siguiente escala de evaluación: 7.0 nota máxima y 1.0 nota mínima, con un 65% en nivel de exigencia para el 4.0, y concentramos por niveles de logros:

## **COMPREENDER, RACIOCINAR E RESOLVER PROBLEMAS: NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO COGNITIVA**

Gina C. Lemos\* e Leandro S. Almeida\*\*

*\*Centro de Investigação em Educação-CIEd; \*\*Universidade do Minho, Portugal*

A capacidade de um indivíduo utilizar processos cognitivos para compreender, raciocinar e resolver situações concretas é reconhecida pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico como decisiva para a prática da cidadania. Um dos contextos privilegiados para a formação de cidadãos responsáveis é a Escola. É nela que se definem grande parte dos percursos educativos das nossas crianças e jovens. A Bateria de Aptidões Cognitivas (BAC; Lemos & Almeida, 2015) é um novo instrumento, que visa contribuir para o desenvolvimento de tomadas de decisão vocacional mais circunstanciadas e apoiar níveis diferenciados de desempenho escolar. Apoiada no sólido modelo de inteligência CHC, a BAC propõe-se avaliar três processos cognitivos de complexidade crescente (compreensão, raciocínio, e resolução de problemas) em três conteúdos-chave da capacidade intelectual humana (verbal, numérica e espacial). Construída de base para a população Portuguesa, a Bateria existe em duas versões: uma dirigida a jovens a frequentar os 2.º e 3.º ciclos do ensino básico (BAC\_A) e outra, a jovens a frequentar o ensino secundário (BAC\_B). O seu estudo de validação, suportado nos dados de precisão, validade de constructo e validade externa confirmam as qualidades psicométricas do instrumento, reforçando a recomendação do seu uso na prática do/a psicólogo/a. O estudo de aferição nacional é composto por uma amostra aleatória e representativa de adolescentes a frequentar escolas públicas de todas as regiões de Portugal (Norte, Centro, Lisboa e Vale do Tejo, Sul, arquipélagos da Madeira e Açores), entre o 6.º e o 12.º ano de escolaridade. Além de testada nesta amostra do ensino dito regular, a Bateria foi também estudada, de forma exploratória, em duas subamostras específicas, nomeadamente, Ensino Profissional e Ensino Artístico Especializado.

## **ECCOS 4/10: UMA PROPOSTA PARA A AVALIAÇÃO COGNITIVA NA INFÂNCIA**

Lurdes Brito\* e Leandro S. Almeida\*\*

*\*Grande Colégio Universal, Porto; \*\*Universidade do Minho, Portugal*

Os instrumentos de avaliação cognitiva para a infância, devidamente validados e aferidos à população portuguesa, são escassos mormente face à necessidade de uma avaliação precoce e de uma avaliação sequencial no tempo, avaliando por exemplo a eficácia de intervenções educativas na escola e na família. A complementaridade entre a informação surgida dessa avaliação de habilidades cognitivas da criança com a informação recolhida junto dos agentes educativos e respetivos contextos possibilitará uma melhor compreensão do funcionamento cognitivo de cada criança e a tomada de decisões mais fundamentadas face às intervenções que estejam disponíveis. Neste sentido, foi criada a Escala de Competências Cognitivas para Crianças dos 4 aos 10 anos de idade (ECCOs 4/10; Brito & Almeida, 2009), que se apresentará nesta comunicação. A estrutura da Escala, a fundamentação das suas provas por analogia a outras baterias afins e a tipologia dos seus itens serão destacados, a par de resultados sobre a sensibilidade, precisão e validade dos resultados obtidos a partir da amostra de aferição (N=539 crianças). Descrevem-se, ainda, os pontos mais fortes e as fragilidades desta Escala face aos vários estudos realizados, destacando possíveis desenvolvimentos face aos contributos que ela representa em Portugal para a avaliação e intervenção psicoeducacional junto de crianças desta faixa etária.

**AVALIAÇÃO DA ORIENTAÇÃO PARA OBJETIVOS NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR: ESTUDO DAS PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE ORIENTAÇÃO PARA OBJETIVOS DE VANDEWALLE (1997)**

Nuno Rodrigues\*, Teresa Rebelo\*\*, Mónica Botelho\*\* e Maria João Beja\*

*\*Universidade da Madeira, Portugal; \*\*Universidade de Coimbra, Portugal*

A orientação para objetivos constitui uma das variáveis motivacionais de natureza disposicional que tem suscitado especial atenção no âmbito da investigação a respeito dos processos de aprendizagem e desempenho individual. A escala de orientação para objetivos (OPAO) de Vandewalle (1997) constitui um instrumento utilizado na avaliação deste constructo nos contextos académico e organizacional. Em particular, o mesmo tem integrado a investigação a respeito da influência da orientação para os objetivos nas estratégias individuais de aprendizagem, bem como do seu impacto no desempenho académico e no próprio desempenho no trabalho. Esta comunicação descreve o processo de elaboração da versão portuguesa desta escala (OPAO-P) e apresenta o estudo das suas propriedades psicométricas numa amostra de 160 estudantes do ensino superior, no contexto do seu estágio curricular. Os resultados da análise fatorial confirmatória conferem suporte a um modelo de medida constituído por três fatores correspondentes às respetivas sub-dimensões teóricas, que incluem a orientação para objetivos de aprendizagem, a orientação para objetivos de provar o desempenho e a orientação para objetivos de evitar o desempenho. A estimação posterior da fiabilidade permitiu verificar que estas sub-dimensões, bem como a escala global, possuem uma adequada consistência interna. As implicações dos destes resultados para a investigação e aplicabilidade da OPAO-P são apresentadas e discutidas.

## **CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DO QUESTIONÁRIO DAS ATRIBUIÇÕES CAUSAIS PARA OS RESULTADOS ESCOLARES (QARE) EM ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR**

Jennire Gonçalves\*, Lúcia C. Miranda\* e Leandro S. Almeida\*\*

*\*Universidade da Madeira, Portugal; \*\*Universidade do Minho, Portugal*

As atribuições causais referem-se a crenças importantes que atuam no fim da sequência motivacional, ajudam a interpretar o que ocorreu, influenciam as expectativas de sucesso futuro e condicionam as consequências psicológicas (afetivas e cognitivas) e o próprio rendimento acadêmico do aluno. O presente trabalho teve como objetivo estudar as propriedades psicométricas do Questionário das Atribuições Causais para os Resultados Escolares (QARE; Miranda & Almeida, 2008) em alunos do ensino superior. Com este instrumento procura-se avaliar as atribuições causais que os alunos apresentam face ao seu bom e ao fraco desempenho escolar. Este questionário foi originalmente desenhado e aplicado a alunos do ensino não superior e neste estudo apresentam-se as características da escala considerando uma amostra de 700 alunos do ensino superior de uma universidade pública portuguesa, 44,4% rapazes e 55,6% raparigas com média de idades de 21 anos e desvio padrão de 4,5. Os resultados da análise fatorial apontam para a existência de 3 fatores (capacidade, empenho e organização do estudo e, contingências externas e aleatórias) para cada uma das situações de bom e fraco desempenho acadêmico, explicando no seu conjunto 56 % e 61% da variância total, respetivamente. Os valores da consistência interna nos três fatores oscilam entre .54 e .85 para o bom desempenho, e entre .65 e .87 para o fraco desempenho, consoante o número de itens em cada fator. Por último, discute-se a validade da escala na avaliação das atribuições causais em alunos do ensino superior. Apresentam-se as fragilidades do QARE, suas potencialidades para a investigação e avaliação e intervenção psicoeducacional.

## **O TESTE DE COMPREENSÃO EMOCIONAL (TEC): VANTAGENS E CONTRIBUTOS EM CONTEXTO ESCOLAR**

Maria Glória Franco\*, Natalie Santos\* e António Roazzi\*\*

*\*Universidade da Madeira, Portugal; \*\*Universidade Federal de Pernambuco, Brasil*

O Teste de Compreensão Emocional (TEC) para a população portuguesa está a ser desenvolvido a partir da versão brasileira, que é computadorizada e tem por base o instrumento desenvolvido por Pons et al. (2004). Pode aplicar-se a crianças pequenas entre os 3 e os 11 anos e está dividido em blocos de histórias em ordem pré-estabelecida, apresentando os seguintes contextos: 1) reconhecimento das emoções, baseado nas expressões faciais; 2) compreensão das causas externas das emoções; 3) compreensão do desejo despertado; 4) compreensão das emoções baseadas em crenças; 5) compreensão da influência da lembrança em circunstâncias de avaliação de estados emocionais; 6) compreensão das possibilidades de controlar as experiências emocionais; 7) compreensão da possibilidade de esconder um estado emocional; 8) compreensão da existência de múltiplas ou até contraditórias (ambivalentes) respostas emocionais; 9) compreensão de expressões morais. Os estudos desenvolvidos em diferentes países têm mostrado que este teste apresenta bons índices de confiança e estabilidade temporal. No nosso estudo participaram 770 crianças, 380 raparigas e 390 rapazes, com idades compreendidas entre 3 e 13 anos ( $M=7$ ,  $DP=1.95$ ), de diferentes extractos socioeconómicos. Os resultados mostram que o instrumento tem boa consistência interna e está relacionado com diferentes variáveis importantes em contexto escolar: rendimento académico, retenção escolar, necessidade especiais, índice de participação social. Futuras investigações deverão comparar o comportamento das crianças nas diferentes medidas de cada componente.

## **ESTUDO DAS CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE ESTRATÉGIAS AUTOPREJUDICIAIS (EEA) EM ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR**

Jennire Gonçalves\*, Lúcia C. Miranda\* e Leandro S. Almeida\*\*

*\*Universidade da Madeira, Portugal; \*\*Universidade do Minho, Portugal*

Foi objetivo do presente estudo analisar as características psicométricas da Escala de Estratégias Autoprejudiciais (Boruchovitch & Ganda, 2013a). Responderam à versão brasileira do instrumento composta por 19 itens, 702 alunos de uma universidade pública portuguesa, com média de idades de 21 anos e desvio padrão de 4,5, 42,4% eram rapazes e 57,6% eram raparigas. A análise fatorial exploratória foi efetivada pelo método das componentes principais com rotação varimax. Após a leitura e análise dos itens, sua conjugação com o referencial teórico, combinando os valores próprios e a representação gráfica dos fatores (gráfico scree plot), a melhor estrutura encontrada foi de 2 fatores, que explicam no seu conjunto 57,7% da variância total dos itens, explicando o fator 1: 21,6%, o fator 2: 19,2 %, e o fator 3: 17,0%. Foram eliminados 4 itens por não se situarem na dimensão teórica esperada. A escala final ficou com 15 itens, distribuídos pelos 3 fatores (problemas relacionados com o controlo da atenção concentração; problemas relacionados com a gestão do tempo; problemas relacionados com a preparação adequada para a atividade). Os coeficientes de consistência interna, de um modo geral, são satisfatórios, variando de 0,75 a 0,81. A correlação encontrada entre os resultados de cada item e o total da pontuação nas subescalas a que pertencem assumiu índices adequados. Esta solução multifatorial, distancia-se da bifatorial, encontrada na escala original. As diferenças encontradas podem justificar-se pelas diferenças no contexto de aplicação, fatores de ordem cultural, perfil dos respondentes, alunos do ensino secundário ao invés do ensino superior e complexidade do próprio fenómeno.

## **EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL PROFESORADO: ALGUNAS EVIDENCIAS**

Patricia Torrijos Fincias\*, Eva María Torrecilla Sánchez\* y María José Rodríguez Conde\*\*

*\*Facultad de Educación, Universidad de Salamanca; \*\*Instituto Universitario de Ciencias de la Educación*

### **INTRODUCCIÓN**

En las múltiples demandas que acontecen a la escuela del siglo XXI encontramos sentido a la Educación Emocional. A través de la implementación de un programa de educación emocional (diseñado ad hoc) se pretende fomentar la competencia emocional del profesorado, planteando la evaluación no sólo como elemento promotor de mejora del programa, sino como estrategia para proporcionar evidencias científicas en el terreno que nos ocupa.

### **OBJETIVOS**

El objetivo general de este estudio consiste en comprobar la eficacia de un programa de promoción de competencias emocionales para profesores que, como estrategia de formación inicial y permanente, favorezca el bienestar personal y social y, por consiguiente, el desarrollo de habilidades para afrontar los desafíos de su práctica docente; contribuyendo, de acuerdo a los resultados procedentes de la investigación empírica aplicada, a la mejora de la calidad de la enseñanza.

### **METODO**

En función de la naturaleza del objeto de estudio y las características de la muestra participante se diseña una investigación evaluativa de tipo pre-experimental con medida pre-postest. Se plantea así una doble perspectiva evaluativa: sumativa y formativa, que nos permitirá contrastar la eficacia del programa de acuerdo al nivel de competencia emocional informado y manifestado por el profesorado, a la vez que facilitará la mejora del programa, teniendo en cuenta una serie de indicadores de satisfacción.

### **CONCLUSIONES**

La evaluación, como proceso de investigación sobre el impacto, efectividad y mejora de los programas de educación emocional en el profesorado, conlleva atender toda una serie de indicadores con respecto al diseño del programa, al proceso de implementación y a los resultados. Además, en el marco de la investigación evaluativa, es conveniente que se realice una metaevaluación de todo el proceso desarrollado, cuestionándonos la utilidad, la factibilidad, la eticidad o precisión de la evaluación desarrollada (JCSEE, 2010; Bisquerra, Pérez González y García Navarro, 2015).



## **¿EXISTE RELACIÓN ENTRE LA COMPETENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO? AVALANDO PROGRAMAS EDUCATIVOS**

Maria Vaquero Diego\*, Patricia Torrijos Fincias\*\* y María José Rodríguez Conde\*

*\*Instituto Universitario de Ciencias de la educación\*; \*\*Facultad de Educación*

*(Universidad de Salamanca)*

### **INTRODUCCIÓN**

La tan criticada y limitada validez que han mostrado las medidas tradicionales de evaluación intelectual (test de rendimiento cognitivo basados en la medida del CI), a la hora de pronosticar el éxito posterior de los estudiantes, ha dirigido la atención de los investigadores hacia otras variables que pudieran presentar una mayor capacidad predictiva del desempeño y la adaptación, entre las que se encuentra la inteligencia emocional (IE) (Parker, Summerfeldt, Hogan&Majeski, 2004; Barna y Brott, 2011).

### **OBJETIVOS**

- Determinar la Inteligencia Emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años, utilizando como referencia alumnos matriculados en la Escola de Aplicaçao da Faculdade de Educaçao (FE) da Universidade de São Paulo.
- Estudiar la validez de los instrumentos de las medidas de capacidad rasgo y de las medidas de autoinforme de la IE.

### **METODO**

Enfocaremos el estudio en los problemas metodológicos de las medidas de la IE, realizando un análisis de validez y fiabilidad de herramientas como el Test TIEFBA de la Fundación Botín para Adolescentes (Fernández Berrocal y otros, 2015) o a partir de los resultados del TMMS-24, tomando como muestra a 240 participantes, de los cuáles se registran también los datos de rendimiento académico, lo cual nos permite realizar un estudio descriptivo correlacional.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados evidencian similitudes con investigaciones recientes donde se detectan correlaciones positivas y significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Gil Olarte, Palomera y Brackett, 2006; Duran et al., 2006; Nasir y Masrur, 2010). Resultados que afirman transcendencia de incidir en desarrollo de la IE en los centros educativos, avalando iniciativas existentes y reafirmando la necesidad de seguir implementando programas educativos para garantizar una verdadera educación integral y de calidad, donde el desarrollo emocional sea entendido como complemento indispensable al desarrollo cognitivo.

## **EDUCAR EN SALUD Y BIENESTAR EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: VALORES, PRINCIPIOS Y SIGNIFICADOS**

Nara Rubia Zardin

*Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), agência do  
Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI), Brasil*

### **INTRODUCCIÓN**

Los estudiantes universitarios, en su transición y desarrollo de la vida académica, y por las demandas de lo cotidiano, enfrentan diferentes cambios. La relevancia de estudiarlos radica en la necesidad de evaluar factores y significados que predisponen e intervienen en la incesante búsqueda por potenciar aspectos asociados al bienestar y la salud.

### **OBJETIVOS**

El objetivo general de este estudio, contando con la financiación del CNPq consiste en investigar y analizar la situación de los estudiantes universitarios, considerando la percepción de estos en cuanto a la salud y bienestar, determinando sus valores, principios y significados.

### **METODO**

El diseño propuesto responde a un estudio prospectivo, descriptivo y transversal, basado en el método epidemiológico. En el mismo se aplicó un instrumento de encuesta solicitando la reflexión sobre los aspectos que se abordaron. La participación de los estudiantes fue por aceptación libre, bajo una técnica de muestreo aleatoria. El ámbito del estudio se llevó a cabo en una comunidad universitaria pública de sur de Brasil, siguiendo las normas y directrices, y recibiendo la aprobación oportuna (Proceso CEP N° 180.429).

### **CONCLUSIONES**

El protocolo de investigación responde a una gran cantidad de indicadores, siendo requisito la dedicación y compromiso por parte de los participantes. Los contenidos abordados y los resultados sirven para mejorar el propio proceso investigador. Además de dibujar método, subsidiar la toma de decisiones de planificadores y gestores en las áreas contempladas, se prevé desarrollar estrategias de abordaje local y regional a las cuestiones de los jóvenes estudiantes. Bajo este prisma se hace evidente la necesidad e importancia de estudios que aborden los múltiples factores que interfieren en la inteligencia emocional, en el bienestar, en la salud mental e integral, así como el impacto de éstos en la vida personal y su reflejo en la vida académica.

## **EDUCACIÓN EMOCIONAL A LO LARGO DE LA VIDA. SENTIDO DE LA MISMA EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES**

Sara Serrate González y Patricia Torrijos Fincias  
*Universidad de Salamanca*

### **INTRODUCCIÓN**

El aumento de la esperanza de vida de la población o la democratización del conocimiento, unida a otros componentes como la jubilación anticipada, se convierten en la actualidad en una necesidad social específica y en un reto en la formación permanente de personas mayores. La respuesta de las universidades Europeas se ha traducido en el desarrollo de los llamados Programas Universitarios para Mayores (PUM), programas de formación científica, cultural, tecnológica y social que constituyen un medio eficaz para favorecer el envejecimiento activo, la mejora de la calidad de vida y la prevención de la dependencia.

### **OBJETIVOS**

El principal objetivo del estudio se centra en conocer cómo perciben las personas adultas-mayores que participan en estos programas su Inteligencia Emocional, así como comprobar si existen diferencias en función de la edad y el sexo, y verificar la necesidad de diseñar e implementar programas de educación emocional

### **METODO**

Participaron voluntariamente 255 personas adultas-mayores de 52 a 83 años matriculadas en el Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Salamanca, en su mayoría mujeres (72,2%), quienes cumplieron la escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 2004).

### **CONCLUSIONES**

Al estudiar en profundidad las diferencias intersexo en las tres dimensiones, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo en la dimensión atención ( $X_{22,237}=7.28$ ;  $p=0.02$ ) y en la dimensión claridad emocional ( $X_{22,237}=10.92$ ;  $p < 0.01$ ), dimensiones que hacen referencia a la capacidad de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada.

Los niveles de autopercepción informados en las distintas dimensiones avalan la necesidad de impulsar la educación emocional en los participantes del Programa Universitario de la Experiencia de la universidad de Salamanca, donde se trabajen aspectos como la atención, reconocimiento y facilitación emocional, aspectos que van a condicionar el buen equilibrio emocional y el bienestar de los mayores.

## **EMOCIONES OLVIDADAS: EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROGRAMAS RESIDENCIALES DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL**

Judith Manzano del Ama y Blanca Conejero González  
*Centro Residencial de Rehabilitación de Plasencia –Cáceres, España-. Grupo 5*

### **INTRODUCCIÓN**

Apoyándonos en el Modelo de Recuperación para el tratamiento de la Salud Mental, consideramos el bienestar subjetivo de las personas con Trastorno Mental Grave una variable imprescindible en el trabajo diario y necesaria su presencia en los Planes Individuales de Rehabilitación (PIR) que se elaboran para las personas que residen en el Centro Residencial de Rehabilitación (CRR) de Plasencia (Cáceres).

### **OBJETIVOS**

El objetivo general busca fundamentar la necesidad de implementar programas de educación emocional con las personas que viven en el recurso.

### **METODO**

Se desarrolla un estudio de casos basado contando con la participación voluntaria de 32 usuarios con edades comprendidas entre los 35 y los 63 años, de los cuales 12 eran mujeres y 20 hombres. La edad media es de 50.75 años y la permanencia media en el Centro se sitúa en torno a los 3.44 años. Se aplicó una adaptación al castellano de la Escala de Satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1991) con el fin de utilizar los resultados para la planificación de las intervenciones y, por consiguiente, para mejorar la calidad de vida de los residentes.

### **CONCLUSIONES**

El estudio realizado pretende fundamentar la necesidad de incidir en la satisfacción vital y en la mejora del bienestar personal y social de las personas diagnosticadas con Trastorno Mental Grave, enfatizando el interés por potenciar el desarrollo socioemocional de los residentes. Aspecto que se trabaja en los Planes Individualizados (PIR) así como en la oferta formativa de programas de rehabilitación y actividades desde el CRR de Plasencia, justificándose la necesidad de seguir trabajando la Educación Emocional con los usuarios del centro, de cara a fomentar competencias sociopersonales básicas para el equilibrio emocional y la mejora del bienestar, mediante acciones que mejoren el ambiente terapéutico, y en concreto la relación usuario-profesional.

## **EL PROGRAMA INSOLAB COMO PROPUESTA INCLUSIVA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

Patricia Gómez Hernández\*, Juan Carlos Torrego Seijo\* e Yolanda Muñoz Martínez\*  
*Universidad de Alcalá*

El constante cambio y adaptación que rigen el transcurso del siglo XXI, así como la globalización reinante exigen ciudadanos preparados para participar activamente en un mundo en el que la disolución de fronteras y el empoderamiento de la diversidad cobran cada vez más fuerza. De acuerdo con la Convocatoria para el desarrollo de programas universitarios de formación para el empleo dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual inscritos en el Sistema de Garantía Juvenil (Curso 2017-18), publicada por la Fundación ONCE y cofinanciado por Fondo Social Europeo, a través del Programa Operativo de Empleo Juvenil (2014-2020), la Universidad de Alcalá, a través del Grupo IMECA (Inclusión, Mejora Educativa, Convivencia y Aprendizaje Cooperativo), en colaboración con la Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad (UICPD), se presenta el programa formativo ofertado como Título Propio denominado Formación superior en competencias para la inclusión socio-laboral de jóvenes con discapacidad intelectual (INSOLAB). El objetivo de este programa es dotar a un sector muy vulnerable como son los jóvenes con discapacidad intelectual de herramientas importantes tanto a nivel personal como profesional en el ámbito universitario. Este programa, iniciado en 2018, presenta dos módulos íntimamente relacionados: formación general, que aborda aspectos básicos del terreno profesional y diferentes habilidades personales que potencian la inclusión social; formación específica, destinada a la adquisición de habilidades para mejorar la empleabilidad del alumnado. Este último módulo va asociado con un cierre práctico en el que se mostrarán las habilidades adquiridas a lo largo del programa. Los primeros pasos nos hacen ser optimistas en cuanto a la implicación de todos los participantes, siendo el mejor modo de alcanzar buenos resultados.

## **HABLAR A TRAVÉS DEL LENGUAJE ARTÍSTICO**

David López Ruiz  
*Universidad de Murcia*

Hablar a través del arte por medio del trabajo con distintos materiales y técnicas estrechamente relacionadas con el mundo de las bellas artes puede establecer una nueva forma de comunicación alternativa al lenguaje verbal. Teniendo en cuenta, tanto el contexto como la situación en la que nos encontremos, el lenguaje verbal no siempre es la única opción a tener en cuenta si nuestra intención es comunicarnos con alguien. Las imágenes y más aún el desarrollo del proceso creativo, en muchas ocasiones, son un medio idóneo a través del cual poder observar lo que las personas quieren comunicar. Por ello, se podrían concebir como un viaje creativo en donde se camina hacia lo interiormente desconocido y en donde se unen la razón, las emociones y la propia intimidad. Este tipo de intervenciones, guiadas por profesionales del ámbito artístico, suelen ayudar a personas con alguna dificultad a la que le resulta incómodo un lenguaje frente a frente. Así, estos materiales, relacionados con la práctica artística pueden facilitar a padres y madres un surtido de herramientas y recursos de aprendizaje en el ámbito socioeducativo. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el desarrollo de la práctica artística visto como un medio de conocimiento interior puede suponer, para el que ejecuta la acción, una pulsión bajo la que interactuar a través del lenguaje artístico.

## **LA PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL COMO FACTOR DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Carlos Monge López\*, David Montalvo Saborido\* y Juan Carlos Torrego Seijo\*  
*Universidad de Alcalá*

La educación inclusiva supone un compromiso ético por dar la mejor respuesta socio-educativa a todo el alumnado. Este constructo es un proceso de innovación para promover la presencia, el aprendizaje y la participación de todos en la vida organizativa de la escuela, poniendo especial énfasis en los más vulnerables e identificando y rompiendo barreras que dificultan este proceso. Aquí cobra especial importancia la participación como factor de innovación docente y como factor de inclusión educativa. Por ello, el principal objetivo de esta investigación es poner de manifiesto algunas situaciones de participación en las instituciones educativas españolas. Para ello se recurrió al método de encuesta, donde se aplicó el Cuestionario de Factores de Innovación Docente a 1.642 docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de todo el territorio español. Este instrumento consta de tres factores, siendo la participación institucional uno de ellos. Los principales resultados en torno a este factor indicaron diferencias significativas ( $\text{sig.} < .05$ ) en función de: los años de experiencia docente de los participantes, el sexo, la edad, el número de alumnos del centro y, entre otras variables, el número de profesores trabajando en la misma escuela. Sin embargo, no se encontraron altos tamaños del efecto ( $\eta^2 > .60$ ) en las diferencias de medias. Esto lleva a pensar que son innumerables las variables que inciden sobre la participación como factor de innovación e inclusión educativa, siendo la interacción de esas variables entonces el peso fuerte de los modelos estadísticos al respecto. Finalmente, estos datos llevan a sugerir propuestas de mejora que pretenden modificar estas situaciones encontradas.

## **POSSIBILIDADES EDUCATIVAS EM SITUAÇÕES DE DIVERSIDADE**

Mônica de Carvalho Magalhães Kassar\* e Andressa Santos Rebelo\*

*Universidade Federal de Mato Grosso do Sul*

Nas últimas décadas, diferentes países têm estado diante do desafio de oferecer uma educação escolar para crianças com características de diferentes ordens: orgânica, cultural, étnicas, entre outras. O desafio vai além da matrícula desses alunos em suas redes de ensino, pois a diversidade na escola não implica, necessariamente, sua percepção ou sua consideração como elemento do processo escolar. Considerando esse quadro, esta apresentação propõe-se a focar possibilidades de práticas educativas com crianças que têm características orgânicas diferentes, especificamente, crianças com deficiências. Para esse propósito, serão analisados diferentes conceitos de educação e será aprofundada a perspectiva de educação escolar como apropriação cultural e prática social, parte inerente ao desenvolvimento humano quando submetida a ela. A partir dessa perspectiva, serão apresentadas situações diferenciadas em que o contexto educacional/escolar limita as possibilidades de desenvolvimento dos sujeitos e outras em que esse contexto favorece a superação das limitações do organismo. Conclui-se, evidenciando a escola como espaço de desenvolvimento humano.



## **ELABORACIÓN DE UNA RÚBRICA PARA MEDIR LA CALIDAD DEL TRABAJO COOPERATIVO**

Isabel Pascual Gómez\*, Elena Lorenzo Llamas\* y Carlos Monge López\*  
*Universidad de Alcalá*

El trabajo cooperativo es una metodología muy utilizada en la Enseñanza Superior, a pesar de las dificultades que supone valorar el tipo de aprendizajes que se producen dentro de los grupos, así como la calidad de las aportaciones individuales que realiza cada uno de sus miembros. Este trabajo muestra los resultados de un proyecto cuyo objetivo consistía en conocer el valor de estos procesos desde la perspectiva del alumno. Un total de 201 estudiantes de Educación cumplieron una rúbrica para conocer en qué medida se presentaban determinadas dimensiones del trabajo cooperativo en los grupos de trabajo. Para valorar la calidad del trabajo cooperativo se utilizó una e-rúbrica sobre el Grado de Cooperatividad (Pujolás 2009). Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo para conocer esta percepción, así como el cálculo del grado de acuerdo en los grupos sobre el tipo de interacciones que se habían producido en los grupos (índice de Kappa). A pesar de disponer criterios concretos y comunes para realizar estas valoraciones, se observa, en primer lugar, que los estudiantes no han discriminado suficientemente entre todas las dimensiones del trabajo cooperativo realizado y, en segundo lugar, que no existe un alto grado de coincidencia en sus valoraciones sobre las dimensiones del trabajo cooperativo que han estado presentes en sus dinámicas.

## **RELAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO E ARTE: OS TEMPOS DE COINCIDÊNCIA DO ÉTICO COM O ESTÉTICO**

António Calheiros e Eduardo Duque

*Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais, Universidade Católica Portuguesa*

A arte é o reflexo da criatividade do indivíduo livre e, conseqüentemente, autónomo. Isto exige, no que ao plano educacional diz respeito, a coincidência dos valores éticos com os valores estéticos. A reflexão sobre este tema deve contribuir para que a relação entre a arte e a educação possa, dentro de um quadro de alteridade e complementaridade, contribuir decisivamente para a humanização da sociedade, no atual quadro de afirmação do pensamento único, consagrados, mais que nunca, nos hodiernos formatos da educação formal e informal.

De modo a melhor compreendermos o papel que a arte poderia desenvolver no contexto educacional, analisaremos, como estudo de caso, os conteúdos plasmados no filme "O Quadro Negro", da realizadora iraniana Samira Makmalbaf. O paradigma poético coletivo presente na referida película diz-nos muito acerca das singularidades dos lugares, locais de resistência contra a imposição de uma asfixiante homogeneização. No filme são enfatizados temas como a educação, a linguagem, a simplicidade, a memória, a experiência e a história.

Esta obra coloca-nos nessa fronteira de confronto entre a Utopia e a Distopia. Temos, por um lado, um quadro negro de vidas adiadas, acompanhadas por quadros negros que tornam possível uma educação para os valores da liberdade, da igualdade e da fraternidade. Impõe-se, assim, a necessidade do reencantamento do mundo, face às contradições inerentes ao próprio processo de globalização.

Este papel pode e deve ser assumido pela educação. Não uma educação que persiga apenas o conhecimento pelo conhecimento, como instrumento de poder e de lucro. O conhecimento sem mais nada é das armas mais perigosas ao serviço do indivíduo. Um conhecimento associado a valores éticos e estéticos, procurando a máxima coincidência entre eles, pode contribuir decisivamente para o reencantamento do mundo, para a afirmação de lugares humanistas, heterogéneos, fraternos e belos.

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES: TEXTURA(S) DO NOSSO TEMPO**

Lurdes Carvalho

*Instituto de Educação da Universidade do Minho*

Cada estudante chega à universidade com um sonho... e centrando-nos aqui na formação de professores... o sonho de ser professor. Esta ambição é muitas vezes sustentada por memórias, representações, histórias e rituais, que constituem no seu todo a linguagem de pertença a uma cultura profissional. A diversidade de experiências pessoais dos estudantes cruzadas com os rituais do mundo académico lançam novos desafios à própria universidade, especialmente, à formação de professores. Constituem novos desafios para a formação de professores, o abrir seus braços a entidades externas para, em parceria, formar professores/educadores para o século XXI e à luz do Espaço Europeu do Ensino Superior; novos desafios na formação, com acompanhamento na transformação da sociedade e do conhecimento. Partindo de alguns dados de um estudo exploratório, de natureza descritiva-interpretativa, realizado com estudantes dois Mestrado em Ensino (n=34) de uma universidade portuguesa, apresentamos algumas questões e reflexões sobre o ser professor e o papel da formação na construção do ser bom professor no século XXI. Um questionário de resposta aberta permitiu a recolha de dados, tendo sido garantido o anonimato, o sigilo e a confidencialidade. A análise dos dados baseou-se na análise conteúdo com recurso ao software MaxQda. Os resultados indicam que, na perspetiva destes estudantes, ser professor é saber enfrentar os desafios atuais da escola, dos alunos, das famílias, mas também as exigências das sociedades e das tecnologias; é ter a responsabilidade de formar cidadãos capazes de viver em harmonia, é respeitar, educar e entender! Ser professor é olhar e ver mais além... é tentar, falhar e não desistir... Ser professor é escrever a história do futuro.

## **TECNOLOGIA EDUCATIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UM CAMINHO PARA A INCLUSÃO SOCIAL E DIGITAL?**

Altina Ramos\*, Paula Quadros-Flores\*\* e António Flores\*\*

*\*Instituto de Educação da Universidade do Minho; \*\*Instituto Politécnico do Porto*

Durante três anos, e no contexto da formação inicial de Professores e Educadores de Infância para o uso de tecnologias educativas, foi desenvolvido um estudo de natureza exploratória e interpretativa em duas instituições de Ensino Superior no Norte de Portugal. Pretendeu-se conhecer o impacto que a formação realizada numa Unidade Curricular (UC) de Tecnologia Educativa (TE), no último ano da Licenciatura, poderia vir a ter nas futuras práticas pedagógicas desses estudantes. Embora diferente em cada instituição, a UC pretendia preparar os estudantes para o uso autónomo e crítico da TE junto do público infantil.

A recolha de dados obedeceu aos critérios da amostragem teórica, típica da grounded theory, e foi feita através de inquérito por questionário anónimo, de resposta aberta, igual para ambas as instituições, no final do último ano da Licenciatura. Intencionalmente, não havia nenhuma questão que relacionasse explicitamente o uso de meios digitais na Escola com a inclusão social e digital.

A análise dos dados baseou-se nas técnicas sugeridas pela grounded theory com apoio do software NVivo11.

Os resultados indicam alguma imaturidade dos estudantes na apropriação da problemática concetual que envolve o uso educativo das TIC e apontam para quatro tendências: a) predomina uma visão do uso instrumental dos meios digitais por parte do (futuro) professor; b) alguns estudantes relacionam o uso das TIC com o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais indispensáveis ao cidadão atual, o que pode indicar que estarão sensibilizados para o papel das TIC como meios de inclusão digital e social; c) poucos são os estudantes que explicitam a relação entre o uso das TIC em contextos formais e informais com a inclusão social e digital d) emergem temáticas relacionadas com questões éticas relativas ao papel da Tecnologia na sociedade atual e na vida social e pessoal do cidadão.

## **FORMAÇÃO DOCENTE E O USO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: LIGAÇÕES POSSÍVEIS COMO O DESENVOLVIMENTO DE VALORES CONTEMPORÂNEOS**

Lilian Moreira\*; Altina Ramos\* e Nielce Lobo da Costa\*\*

*\*Instituto de Educação da Universidade do Minho; \*\*Universidade Anhanguera de São Paulo*

Sabemos que na sociedade atual o cidadão que não tem literacia digital está praticamente excluído da esfera profissional, administrativa e mesmo recreativa, o que aumenta a responsabilidade de professores e educadores na formação de crianças e jovens para viverem nesta era digital. Neste artigo abordamos a questão: que preparação têm os educadores e professores para desenvolver a literacia digital e literacias multimodais em crianças de zero a dez anos? (perspetiva dos alunos dos curso de Pedagogia no Brasil). Tal questão está conectada a uma pesquisa de doutorado em andamento. Nela a metodologia é o Estudo de Caso, no contexto do curso de Pedagogia das universidades públicas do Estado de São Paulo. Os dados foram recolhidos através de questionário online aos alunos do último ano do curso. Foi solicitado aos coordenadores e/ou professores de curso a disponibilização do link do questionário online aos alunos e a solicitação de preenchimento, entretanto encontramos resistência de alguns deles quanto a isso. Uma das questões da investigação foi se durante o seu curso, houve alguma Unidade Curricular que abordasse a questão da literacia digital e multimodal em crianças. Por meio das respostas dos alunos de 9 das universidades constatamos que das 44 respostas, 40 alunos disseram que não, 2 alunos disseram que no curso houve uma apresentação de uma aluna da pós-graduação, um aluno declarou ter sido apresentado um jogo desenvolvido no PowerPoint para a alfabetização e um aluno atestou que na disciplina de "Educação Especial" foram citados aplicativos que poderiam ser usados para alunos com deficiência. As respostas permitem concluir que nos cursos investigados pouco ou nada se trabalha diretamente para a inclusão digital e multimodal dos futuros pedagogos no mundo do trabalho e na sociedade em geral.

## **SAÚDE MENTAL E DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS**

Liliana Faria

*Universidade Europeia*

Nos últimos anos, vários autores têm enfatizado que a saúde mental e o desenvolvimento de carreira têm o potencial de se afetar reciprocamente. Todavia, pouco tem sido escrito, especificamente, sobre os efeitos convencionados da saúde mental e do desenvolvimento de carreira e, da necessidade do aconselhamento de carreira considerar determinantes de saúde e, nesse sentido, ser premente uma abordagem mais holística, que combine a carreira e a saúde mental. A doença mental é um fenômeno de amplitude mundial, transversal a todas as pessoas, sociedades, regiões e países que atinge o ser humano nas suas diferentes e diversas condições sociais, demográficas e humanas e, tem vindo a aumentar ao longo do tempo, tanto por causas exclusivamente patológicas, como devido às exigências e pressões características da sociedade contemporânea. Globalmente, estima-se que 4,4% da população global sofre de depressão (322 milhões) e 3,6% de ansiedade (264 milhões), sendo mais comum entre as mulheres. Sabe-se, igualmente, que três quartos das pessoas com doença mental estão desempregadas. Ora, se os desempregados têm maior risco de doença mental, estudar a doença mental associada ao trabalho e, conseqüentemente ao desenvolvimento da carreira, torna-se crucial. Assim sendo, e perante um cenário que prevê o aumento da esperança de vida, o aumento das pessoas com doença mental e, o aumento do desemprego, a área da saúde mental e do aconselhamento de carreira, parece ser uma área prioritária em termos de investigação e intervenção. Nesse sentido, esta comunicação tem como objetivo realizar uma revisão da literatura acerca da saúde mental e do desenvolvimento de carreira, de estudantes universitários, retirando implicações para a prática das intervenções de carreira, com esta população.

## **VIVÊNCIAS ACADÊMICAS E VULNERABILIDADE PSICOLÓGICA NO ENSINO SUPERIOR**

Marucia Patta Bardagi e Daniela Ornellas Ariño  
*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

A população universitária está vulnerável a determinados transtornos mentais e sofrimento psíquico, e como isto interfere no desenvolvimento da carreira do estudante, na satisfação com o curso e na possibilidade de evasão, conhecer a forma como variáveis de carreira se relacionam aos indicativos de vulnerabilidade psicológica poderá subsidiar programas de prevenção de agravos e promoção de saúde para esta população. Este estudo tratou-se de uma pesquisa correlacional, descritiva, de caráter quantitativo, que teve como objetivo geral analisar as possíveis relações entre Vulnerabilidade Psicológica, Vivências Acadêmicas e Autoeficácia na Formação Superior de estudantes universitários. A coleta de dados foi realizada a partir de um protocolo digital, respondido por 640 estudantes brasileiros, homens e mulheres regularmente matriculados em cursos de graduação de Instituições de Ensino Superior públicas e privadas, de nove diferentes áreas de conhecimento, com idade média de 23,7 anos, e constituído por quatro instrumentos de autorrelato. Os resultados indicaram níveis considerados de moderados a elevados de ansiedade, depressão e stress na amostra, além de relações negativas entre os níveis de vulnerabilidade psicológica e as cinco dimensões das vivencias acadêmicas, assim como entre a vulnerabilidade e a Autoeficácia para formação superior. A vulnerabilidade psicológica também apresentou associações com aspectos como sexo, idade, área de conhecimento, tipo de instituição, afastamento da família e status socioeconômico. Estes resultados indicam um contexto de preocupação com a saúde mental dos alunos no ensino superior e apontam direções para futuros estudos e também para a criação de estratégias de intervenção preventivas do sofrimento psicológico neste grupo.

## **USO DO ÁLCOOL EM UNIVERSITÁRIOS CONCLUINTES E SEUS EFEITOS NA ADAPTAÇÃO E AUTOEFICÁCIA ACADÊMICA**

Acacia Angeli dos Santos, Vanessa Domingues Ilha e Ana Paula Porto Noronha  
*Universidade São Francisco, Brasil*

O foco de atenção sobre o uso problemático do álcool entre estudantes aumentou expressivamente nos últimos anos, especialmente no contexto universitário, quando os alunos são jovens adultos. Simultaneamente, a ampliação das investigações sobre estes alunos tem mostrado que as experiências vividas ao longo de sua formação são importantes para prepará-los para a vida profissional. A compreensão sobre como ocorrem alguns desses processos e como são afetados pelo uso abusivo do álcool, foi o propósito do presente estudo, no qual se focalizou a adaptação e a autoeficácia acadêmica. O objetivo foi o de analisar a existência de diferenças relativas a estes processos entre estudantes que fazem uso abusivo do álcool, em comparação aos demais. A pesquisa foi realizada com uma amostra de 404 alunos concluintes, sendo 148 (36,6%) do sexo masculino e 256 (63,4%) do sexo feminino, com média de idade de 29,93 (DP=5,51). Foram usados como instrumentos de coleta de dados o Questionário de Adaptação ao Ensino Superior (QAES), a Escala de Autoeficácia para Formação Superior (EAFS) e o Teste para identificação de problemas relacionados ao uso do álcool (AUDIT). Os resultados revelaram que alunos que têm uso problemático do álcool (n=72/17,8%) obtiveram escores significativamente inferiores em uma das dimensões do QAES (adaptação ao estudo) e em três das cinco dimensões da EAFS (autoeficácia acadêmica, autoeficácia para interações sociais e autoeficácia para ações proativas). Acredita-se que o conhecimento sobre o impacto do uso abusivo do álcool durante a realização do curso superior possibilite à universidade o oferecimento de atividades que possam tanto prevenir, como auxiliar na superação de comportamentos problemáticos, favorecendo o processo de transição de seus alunos para mundo do trabalho.



## **EXAUSTÃO EMOCIONAL E RISCO DE ABANDONO EM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR**

Joana R. Casanova e Leandro S. Almeida  
*Universidade do Minho, Portugal*

O abandono é um fenómeno de expressão mundial que tem vindo a preocupar cada vez mais as instituições de Ensino Superior face à pressão social de aumento da taxa de diplomados na população adulta. Colocando a transição para o Ensino Superior vários desafios, as primeiras semanas de frequência universitária confrontam os estudantes com a necessidade de mobilizarem recursos psicológicos que permitam a superação das exigências académicas e a adaptação ao novo contexto. Para alguns estudantes, este processo pode revelar-se particularmente difícil desencadeando sentimentos de ineficácia e exaustão emocional, acompanhados de baixos níveis de envolvimento e sucesso académico. Com este estudo pretendemos relacionar sentimentos de exaustão na adaptação dos estudantes ao Ensino Superior e a sua intenção de abandonar decorridas 6-8 semanas de frequência. A amostra foi constituída por 628 estudantes do 1.º ano de uma universidade pública, são maioritariamente do sexo feminino (66.9%), apenas 66.1% frequentam o curso de primeira opção e apenas 44.1% realizaram orientação vocacional no ensino básico ou secundário, e 26% frequentam cursos da área das ciências jurídico-económicas, 34% cursos da área das Humanidades e 40% cursos da área da engenharia. Formaram-se dois grupos: os estudantes com intenção de abandonar o ES (n=80, 12.7%) e os estudantes sem intenção de abandonar o ES (n=548, 87.3%). Os resultados sugerem diferenças significativas nos sentimentos de exaustão tomando os dois grupos. Os estudantes com intenção de abandonar manifestam níveis mais elevados de cansaço no final das atividades académicas diárias, de exaustão na frequência do curso, de stress pela frequência das aulas, de insegurança relativamente à continuidade dos estudos superiores, e de stress todas as manhãs por terem de enfrentar mais um dia na universidade. Os resultados ressaltam a importância da identificação de estudantes com maiores dificuldades na adaptação, implementando-se medidas de promoção dos níveis de resiliência e de envolvimento académico.

## **ADAPTAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR: SUCESSO E BEM-ESTAR**

Maria Odilia Teixeira, Catia Costa e Bruno Almeida  
*Universidade de Lisboa, Portugal*

A literatura indica que o sucesso na adaptação ao ensino superior tem como determinantes fatores de natureza pessoal, social, emocional, académica e vocacional, entre outros. O sucesso, em si mesmo, é entendido como um conceito multidimensional, que pode ser operacionalizado em rendimento escolar e bem-estar subjetivo. Um primeiro estudo analisa o bem-estar subjetivo com 480 estudantes do 1º e 2º ano de escolas de Lisboa, Leiria e Algarve, sendo 64% do sexo feminino. Utilizaram-se como instrumentos o Questionário Ajustamento e Adaptação ao Ensino Superior, Escalas de Desenvolvimento e Bem-Estar, Satisfação na Carreira, Autoeficácia Geral e Exigência e Responsividade Parental. Nos resultados da regressão múltipla linear, o Bem-estar é associado à satisfação na carreira, à autoeficácia, traços de personalidade, e ainda a fatores emocionais, académicos, familiares e vocacionais. Num segundo estudo, estes dados foram replicados numa amostra de estudantes universitários ( $n = 273$ ) do 1º e 2º anos, em Escolas de Lisboa, sendo 82% mulheres. Foram usados como instrumentos as Escalas de Adaptabilidade de Carreira, Desenvolvimento e Bem-Estar, Autoeficácia Geral e Questionário de Ajustamento e Adaptação ao Ensino Superior. Neste estudo, o Bem-Estar é associado à Adaptabilidade de Carreira, designadamente nas dimensões de Controlo e Confiança, à perspetiva pessoal de Carreira no curso, e ainda a fatores como Gestão Tempo, Relação com Pares e Ansiedade às Avaliações, sendo esta negativa esta última relação. Discutem-se as implicações no âmbito dos modelos holísticos de bem-estar e das intervenções no ensino superior.

## **CONTRIBUTOS DA INVESTIGAÇÃO SOBRE A PRÓPRIA PRÁTICA PARA A PREPARAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE TAREFAS DE CIÊNCIAS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Márcia Wergikosky\* e Leonor Saraiva\*\*

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

A formação de professores é, há muito tempo, encarada como um dos aspetos centrais para o desenvolvimento positivo da educação. Alguns autores referem que um caminho na melhoria da formação de professores passa pela familiarização dos formandos com diversas abordagens didático-pedagógicas, incluindo o equilíbrio das componentes teóricas e práticas. Outros mencionam ainda os contributos duma formação que promove a reflexão sobre a própria prática pedagógica (RPP), de modo a aperfeiçoar as ações educativas. A comunicação centra-se na prática pedagógica da investigadora num contexto de estágio numa turma do 6.º ano de escolaridade, dando relevo à reflexão dos desafios e constrangimentos da professora em formação nas fases de preparação e de dinamização de tarefas na disciplina de Ciências Naturais.

Teoricamente, recorreu-se a fundamentos de vários autores acerca da RPP e sobre a importância do ensino das ciências na educação básica, pelo valor emancipatório que a literacia científica possui na sociedade. Adotou-se uma orientação CTS-A, como promotora de práticas educativas dinâmicas, que exploram conteúdos de uma forma transversal.

A metodologia adotada seguiu um paradigma interpretativo, de carácter qualitativo na interpretação de situações sociais e pedagógicas. O estudo pode categorizar-se como um instrumental case study, tendo como particularidade pedagógica a prática da própria investigadora. A recolha de dados resultou da observação-participante das práticas pedagógicas e dos registos feitos em diários de bordo, durante a preparação e a dinamização de cinco tarefas. Na comunicação apresentam-se exemplos dos instrumentos de análise documental usados e discutem-se os procedimentos analíticos.

O estudo mostra como a reflexão sobre a prática da própria investigadora lhe permitiu um aperfeiçoamento contínuo da ação pedagógica e a identificação como aprendiz de uma profissão que exige um constante desenvolvimento. O estudo fornece, ainda, informações que podem ser pertinentes para todos os envolvidos na formação inicial de professores.

## **INVESTIGAR SOBRE A PRÁTICA DE USAR AS HISTÓRIAS INFANTIS COMO RECURSO PARA A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA E DO PORTUGUÊS**

Mariana Cunha\*, Fátima Mendes\*\* e Ana Luísa Costa\*\*

*\*Colégio das Faias, Azeitão; \*\*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

Tendo por base a assunção de que qualquer aprendizagem envolve a mobilização integrada de conhecimentos, capacidades, estratégias e atitudes, é fundamental encarar o desenvolvimento curricular numa perspetiva integradora e global. Reconhece-se, contudo, que não é fácil trabalhar na sala de aula abordando as várias áreas do conhecimento de modo integrado e global.

Os livros de histórias infantis e a sua exploração adequada são comumente ligados ao desenvolvimento de competências de leitura, havendo diversas investigações que analisam a temática da literacia de leitura (Mata, 2006), mas são também associados ao desenvolvimento de competências matemáticas (Casey, Kersh & Young, 2004; Van den Heuvel-Panhuizen & Elia, 2012).

Esta comunicação decorre de uma investigação sobre a prática de usar histórias infantis como recurso para a aprendizagem do português e da matemática, realizada pela primeira autora deste texto. Esta foi desenvolvida no seu estágio, realizado no âmbito da prática de ensino supervisionada, numa turma do 2.º ano de escolaridade. Mais concretamente, foca-se na compreensão do modo como crianças do 1.º ciclo podem desenvolver competências de resolução de problemas, ao nível da matemática e competências de compreensão da leitura, ao nível da língua portuguesa, a partir da leitura e exploração de histórias infantis.

O estudo é de natureza interpretativa e segue uma abordagem qualitativa. Nele participaram 25 alunos de uma turma do 2.º ano de escolaridade e a professora estagiária (a primeira autora desta comunicação). Foram escolhidos seis alunos, organizados em três pares distintos, para uma análise aprofundada das suas resoluções. Os dados foram recolhidos recorrendo à observação participante, a entrevistas e à recolha documental.

A análise dos dados evidencia que os alunos recorreram a diferentes estratégias para resolver os problemas propostos, privilegiando representações icónicas para interpretar e expor as suas ideias e que a maioria ativou os diferentes processos de compreensão na leitura das histórias infantis.

**INVESTIGAR SOBRE A PRÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DO FUTURO  
PROFESSOR: UMA REFLEXÃO FOCADA NOS DESAFIOS NA  
PREPARAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE CONGRESSOS MATEMÁTICOS**

Catarina Delgado\* e Sónia Ferreira\*\*

*\*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal; \*\* Instituto  
Internacional de Educação*

Um Congresso Matemático corresponde ao culminar de um processo que inclui a apresentação da tarefa, a sua resolução, a construção de pósteres e a visita aos mesmos (Fosnot, 2007). Reconhece-se, que a sua concretização não é uma tarefa simples para o professor, mas, simultaneamente, observa-se que existem poucos estudos focados nos Congressos Matemáticos (Boavida, 2008) e, em particular, nos desafios com que o professor se pode deparar na sua preparação e dinamização. Esta comunicação decorre de uma investigação sobre a prática de concretização de Congressos Matemáticos da primeira autora deste texto, desenvolvida no âmbito do seu estágio. Mais concretamente, foca-se na análise e compreensão dos desafios que se deparou na preparação e dinamização deste tipo de trabalho na sala de aula. O estudo é de natureza interpretativa, segue uma abordagem qualitativa e corresponde a uma investigação sobre a própria prática. Nele participaram 26 alunos de uma turma do 2.º ano de escolaridade e a professora estagiária (a primeira autora desta comunicação). Os dados foram recolhidos recorrendo à observação participante e à análise documental.

Os resultados do estudo sugerem os seguintes desafios: dúvidas na adequação das tarefas; receio em não antecipar ‘todas’ as resoluções dos alunos; dificuldade em focar as intervenções dos alunos na tarefa durante a sua apresentação; ambivalências sobre as informações a dar aos alunos; receio de a visita aos pósteres não cumprir o seu objetivo; dúvidas na seleção e seriação dos pósteres; dificuldade em promover discussões coletivas produtivas.

## **O CONHECIMENTO DO PROFESSOR PARA PLANIFICAR E EXPLORAR AULAS DE OTD**

\*Raquel Quintinha e \*\*Joana Brocardo

*\*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal; \*\*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal, UIDEF, UL*

Nesta comunicação apresenta-se parte de um estudo que visa compreender de que modo o conhecimento do professor para ensinar estatística, entendido como incluindo o conhecimento pedagógico e o conhecimento do conteúdo em estatística, apoiam a planificação e a condução de tarefas estatísticas no 1.º ciclo do Ensino Básico. Este estudo é um estudo sobre a prática de ensino da primeira autora desta comunicação, durante o seu estágio curricular, numa turma de 4.º ano com 20 alunos.

O estudo tem como objetivo analisar que conhecimento estatístico para ensinar utiliza quando planifica e explora uma sequência de tarefas de OTD. Definiram-se as seguintes questões globais de investigação:

- Qual o conhecimento para ensinar estatística utilizado para selecionar e planificar tarefas de OTD?
- Qual o conhecimento para ensinar estatística usado para explorar as tarefas de OTD com os alunos na aula?

Realiza-se uma investigação sobre a própria prática que se insere no paradigma interpretativo e que segue uma abordagem qualitativa. Na recolha de dados, recorre-se à observação participante, à recolha documental e a um inquérito, usando-se as seguintes formas de registo de dados: gravações áudio, transcrições integrais das gravações áudio realizadas durante as aulas, notas de campo, planificações, materiais de apoio às aulas, tarefas, produções dos alunos e questionário escrito. A análise dos dados organiza-se a partir de categorias de análise decorrentes do quadro teórico de referência e ajustadas de acordo com os dados recolhidos.

Nesta comunicação serão apresentados alguns dilemas e desafios que a professora/investigadora enfrentou durante a planificação das aulas e que refletem fragilidades no que se refere ao seu conhecimento tanto ao nível dos conteúdos como ao nível pedagógico, notando-se que o conhecimento do professor influencia o nível de desafio das tarefas que organiza proposto aos alunos e consequentemente as suas aprendizagens.

## **DIFERENCIAS EN COVITALIDAD EN ADOLESCENTES EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL SEXO**

Juan Carlos Marzo\*, José Antonio Piqueras\*, Tiscar Rodríguez\*, María Rivera\*, Agustín E. Martínez-González\*\* y Amparo Ramos\*

\* *Universidad Miguel Hernández*; \*\* *Universidad de Alicante*

Este estudio tiene como objetivo analizar la diferencia entre chicos y chicas en su gestión de competencias socioemocionales, así como en función de la edad. Para ello se utiliza el SEHS-S (Encuesta de Salud Socio Emocional para Secundaria; Furlong et al., 2014) es una medida de un conjunto de aspectos psicológicos basado el modelo “covitality”, que consisten en 4 rasgos latentes (cada uno de ellos evaluado por 3 subescalas): creer en uno mismo (autoeficacia, autoconciencia y persistencia), creer en otros (apoyo escolar, coherencia familiar y apoyo de compañeros), competencia emocional (regulación emocional, autocontrol conductual y empatía), y compromiso con la vida (gratitud, zest y optimismo). Este instrumento consta de 36 ítems y se utiliza con adolescentes de 12 a 18 años. La muestra del presente estudio estuvo compuesta por 1042 adolescentes españoles (600 chicos y 442 chicas) con una media de edad de 14.49 (SD= 1,65). En la presente muestra. La fiabilidad de los factores oscila entre 0,82 (competencia emocional) y 0,90 (compromiso con la vida). Los resultados indican que las chicas obtienen mayor puntuación en todos los factores. Las diferencias poseen un tamaño del efecto que oscila entre 0,51 (competencia emocional) y 0,75 (creer en uno mismo). El análisis por edad no mostró diferencias significativas.

## **ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO**

Aurora Rives y Carlos Candela  
*Universidad Miguel Hernández*

Este estudio pretende evaluar las actitudes ante el aprendizaje asociadas a la motivación del alumnado universitario. Pintrich y Schunk (2006) definen la motivación para el aprendizaje como el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Se trata de un proceso, más que un producto, que implica la existencia de metas, y que requiere cierta actividad física y mental. La motivación para el aprendizaje es una actividad decidida y sostenida, que incluye actitudes de orientación hacia el estudio, actitud ante la tarea y atribución de logro. Para el análisis de las actitudes relacionadas con la motivación se ha utilizado la Escala de Autopercepción de la Motivación Académica Personal (Carreño y Méndez, 2013). La muestra participante en este estudio está compuesta por un total de 70 estudiantes del Grado de Psicología de la Universidad Miguel Hernández. Entre los resultados destacan, como rasgos diferenciadores de la motivación del alumnado universitario, una actitud ante el estudio orientada al éxito, una actitud activa de esfuerzo e interés frente a la tarea, y un locus de control interno en la atribución de logro.



**RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS  
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, CONDICIONES DE ESTUDIO E  
IMPLICACIÓN, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Carlos Candela y Aurora Rives

*Universidad Miguel Hernández*

El proceso de aprendizaje requiere poner en marcha recursos cognitivos, motivacionales y conductuales, para afrontar la tarea de estudio de una forma organizada, consciente e intencional. El actual sistema educativo universitario exige un papel más activo del alumnado, quien necesita desarrollar determinadas estrategias para mejorar su competencia y lograr un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje. El objetivo de este trabajo es analizar la incidencia de diversas variables de estudio con el rendimiento académico en alumnado universitario. Para ello se utilizan las escalas de estrategias de aprendizaje, condiciones del estudio e implicación en el estudio, de la Escala de Autopercepción de la Motivación Académica Personal (Carreño y Méndez, 2013). El estudio se lleva a cabo en el contexto de una asignatura de grado de la Universidad Miguel Hernández, con una muestra de 69 estudiantes. Se ofrecen conclusiones acerca de las estrategias y condiciones de estudio que se relacionan con un mayor rendimiento académico, con el fin último de contribuir a la mejora e innovación docente.

## **DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL SEXO EN LOS VALORES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Amparo Ramos y Juan Carlos Marzo  
*Universidad Miguel Hernández*

Conocer los valores y las creencias de las personas contribuye a interpretar sus comportamientos y actitudes y aportan información sobre su identidad así como sobre distintos aspectos dentro de un marco cultural. Este conjunto de valores representa el perfil a partir del que se forjará la evaluación de la igualdad de género, la tolerancia, la apertura al cambio o las motivaciones personales entre otros aspectos. Este trabajo tiene como objetivo analizar qué valores sociales predominan en una muestra de estudiantes de 4º Grado de Psicología de la Universidad Miguel Hernández de Elche y su correlación con la autopercepción de características personales desarrolladas en el trabajo. Para ello se han utilizado dos cuestionarios. El primero es el PVQ (Portrait Values Questionnaire, Schwartz, 2001) de 21 ítems que representan valores sociales que responden a Autotrascendencia, Autopromoción, Conservación y Apertura al cambio. El segundo es un cuestionario con 33 ítems donde se valora en qué medida se atribuyen esas competencias (Adaptación Molero, 2009). En ambos casos se trata de una escala de respuesta de tipo Likert. Se analizan las diferencias en función de la edad y el sexo. Los resultados muestran la correlación entre la apertura al cambio con características positivas de mayor competencia profesional. No se aprecian diferencias significativas en función de la edad o el sexo, aunque hay una tendencia de las mujeres a la apertura al cambio y la autopromoción.

## **AUTORREGULAÇÃO E BEM-ESTAR: CONTRIBUTOS PARA UMA CIDADANIA POSITIVA**

Guimarães, Sandra e Ramos, Ludovina  
*Universidade da Beira Interior*

A experiência de bem-estar e o comportamento autorregulatório são promotores de cidadania positiva, de emancipação plena do homem na transformação de si próprio e do outro (Cabral, 2011; Rifkin, 2016).

A literatura científica tem apontado para a existência de uma relação entre a utilização que é feita do tipo de estratégias de regulação emocional e os indicadores de bem-estar em jovens e em adultos (Verzeletti, Zammuner, Galli, Agnoli, & Duregger, 2016), sugerindo a necessidade de se aprofundarem os estudos relativos aos primeiros e a importância de se desenvolverem programas de treino efetivo de competências de regulação emocional.

O estudo que aqui se apresenta procura compreender a relação entre autorregulação emocional satisfação com a vida e competência de cidadania em jovens em risco. A relevância do estudo desta relação ganha particular saliência também pela associação que tem sido sugerida entre a capacidade autorregulatória (em geral e do ponto de vista das emoções também) e a resiliência (Artuch-Garde et al., 2017), dimensão fundamental quando falamos em jovens em risco e em contextos caracterizados pela incerteza como é o da atualidade.

As análises revelam uma relação direta entre as variáveis sugerindo que as práticas de cidadania e as estratégias de autorregulação poderão ser um contributo para o desenvolvimento de intervenções psicológicas promotoras do bem-estar destes jovens.

## **DA APRENDIZAGEM COMO INSTRUMENTO DE EMANCIPAÇÃO, UMA EXPERIÊNCIA COM MULHERES ADULTAS**

Monteiro, Alcides A.  
*ISCTE-IUL/CIES/UBI*

No contexto das sociedades da modernidade tardia, em que a luta de classes e a afirmação da emancipação coletiva têm como contraponto a perda de certezas coletivas, a fragilização das estruturas de enquadramento e a compulsão para o individualismo, a relação entre a educação / aprendizagem e a aspiração à emancipação carecem de reanálise. Particularmente, porque se impõe uma complexa relação entre igualdade e individualidade, entre consciência coletiva e transformação pessoal. Nesta comunicação propomo-nos discutir o modo como a aprendizagem (nas suas mais variadas componentes e enquanto processo ao longo da vida) pode desenhar-se como espaço de conscientização e de emancipação. Para o efeito, faremos recurso da experiência adquirida, em contexto de cursos de EFA (Educação e Formação de Adultos), de trabalho com mulheres adultas. Na linha de pensamento de Paulo Freire, Jacques Mezirow ou Jurgen Habermas, defendemos que o processo emancipatório começa na própria pessoa e no esforço de conscientização (Freire) ou “aprendizagem transformadora” (Mezirow). Depois, acentuamos a importância de modelos pedagógicos que conduzam os indivíduos a experimentarem diferentes posições na paisagem, explorando o ambiente (diferentes perspectivas) e controlando as consequências de suas decisões - numa atmosfera de desafio e apoio, de ação e reflexão. Finalmente, que a aprendizagem emancipadora, enquanto processo de demarcação das identidades atribuídas e de reivindicação do direito a novas identidades, comporta uma necessária dimensão coletiva e dialógica. Ou seja, a aprendizagem ao longo da vida não pode ser limitada à sua dimensão psicológica, do pensamento e do sentimento, mas contempla uma conexão entre os problemas pessoais com os problemas públicos. A educação é política.

**CUIDAR A(S) DIFERENÇA(S) OU COMO EDUCAR CIDADÃOS PLENOS**

Branco, Maria Luísa  
*Universidade da Beira Interior*

Com base no Modelo das Capacidades de Martha Nussbaum e na Ética do Cuidado de Nell Noddings, refletiremos sobre a necessidade de educar para uma cidadania plena, mediante o reconhecimento e o cuidado da(s) diferença(s), nomeadamente a diferença de género. Nussbaum, com base numa reflexão sobre a dignidade do ser humano e daquilo que é uma vida à altura dessa mesma dignidade, apresenta uma lista de dez capacidades, que deverão ser entendidas como objetivos gerais e que fazem parte de um conceito de justiça social mínima. A vantagem deste enfoque nas capacidades, em relação aos dos direitos, consiste em possibilitar um padrão de medida do que deve ser entendido como uma garantia adequada dos direitos humanos, justificando um investimento maior de recursos destinados aos grupos em desvantagem a fim de os apoiar na transição para uma cidadania plena. Em termos de educação formal, as consequências desta conceção traduzem-se, ainda, na potenciação de determinadas capacidades tradicionalmente associadas à esfera feminina a par das capacidades relacionadas com o masculino. Não são só as mulheres que necessitam de adquirir as denominadas capacidades masculinas de escolha e planificação, por exemplo, mas, como defendido por Noddings, também os homens deverão adquirir capacidades tradicionalmente associadas à esfera feminina, caso do cuidado que consiste no reconhecimento e resposta às necessidades do outro e do próprio.

## **EMPODERANDO (E) FORMANDO: REFLEXÃO SOBRE PROJETOS FORMATIVOS EM IGUALDADE DE GÊNERO**

Sales Oliveira, Catarina  
*Universidade da Beira Interior*

No contexto de políticas públicas promotoras da Igualdade de Género ao nível europeu e nacional, têm sido empreendidas nos últimos anos diversas medidas de sensibilização/formação de públicos estratégicos, nos quais a docência tem ocupado um lugar privilegiado. A Universidade da Beira Interior (UBI) no âmbito do UBIgual - Plano de Igualdade de Género da UBI (UBIgual) organizou e colaborou em diversas ações de formação em Igualdade de género para docentes dos níveis básico e secundário da região da Beira Interior, procurando dinamizar o debate e a (auto)reflexão sobre as pontes existentes entre educação, género e cidadania. Nesta comunicação far-se-á uma discussão em torno dessas experiências de formação levadas a cabo pela UBI junto de diversos grupos educativos. Confrontando diferentes formações e públicos procuraremos debater o interesse e a relevância das iniciativas de formação em Igualdade de Género para a promoção de uma cidadania igualitária e eventuais contributos para um processo de empoderamento/emancipação.

## **¿LE DAMOS LA VUELTA A LA CLASE?. EL FLIPPED CLASSROOM COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Juan Jesús Gutiérrez-Castillo, Julio Cabero-Almenara y Julio Barroso Osuna  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla*

La presente comunicación tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos tras la puesta en marcha de un proyecto de innovación (enmarcado dentro del III Plan propio de Docencia de la Universidad de Sevilla) desarrollado en el seno de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (España).

Bajo la metodología del Flipped Classroom, también denominada clase invertida, se diseñó una propuesta de intervención con alumnos de la materia obligatoria de Tecnología educativa del segundo curso del Grado de Pedagogía, para evidenciar si los aprendizajes adquiridos con esta metodología emergente, favorecen el aprendizaje de los estudiantes, frente a los asimilados con la enseñanza tradicional.

Dos fueron los tópicos de la materia elegidos para el desarrollo de la innovación: Web 2.0 e Investigación en tecnología educativa. Dadas las premisas de flexibilidad y versatilidad de esta metodología, se perfilaron materiales (textos, polimedias, objetos de realidad aumentada,...) para cada uno de ellos. Previamente al desarrollo de cada una de las temáticas, se administró a la muestra un pretest para conocer la situación de partida los estudiantes en cada uno de los tópicos seleccionados, que sería corroborado al finalizar la propuesta con la administración de un postest.

Desarrollada la innovación, los resultados obtenidos mostraron que metodologías como el Flipped Classroom facilitan y potencian la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes.

## **CAMBIO DE POSICIONES: EL APRENDIZAJE DESDE, CON Y RELACIÓN CON LOS OTROS**

Sandra Martínez Pérez  
*Facultad de Educación, Universidad de Barcelona*

Ante las transformaciones dadas en los últimos años, nace la necesidad de replantearse el papel que jugamos como docentes en los “nuevos” procesos de aprendizaje, en las prácticas educativas y en las metodologías que ponemos en juego. Todos estos elementos vienen marcados por una sociedad, líquida y fugaz, donde las tecnologías emergentes van ganando terreno, los espacios de aprendizaje están relacionados con trabajos colaborativos y activos, y los escenarios dibujados son volátiles en contextos ubicuos. La presente comunicación pretende visibilizar las experiencias e investigaciones que se están llevando a cabo en la Universidad de Barcelona, donde el foco central se ubica en el estudiantado del Grado de Educación Primaria como máximo responsable de sus propios aprendizajes mediante la indagación, el trabajo autónomo, pero sobre todo, la reflexión autocrítica, la mirada, la implicación y la relaciones que se entretejen desde, con y junto a los otros. Maneras que invitan a romper estructuras y patrones establecidos, para mostrar nuevas formas de ser, hacer y estar que lleven a actuaciones más innovadoras, mediante metodologías activas, de formulación de interrogantes, que según los resultados obtenidos, garantizan el éxito, motiva al estudiantado y los hacen co-responsables de sus aprendizajes.



## **TRABAJANDO LA METODOLOGÍA INVERTIDA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Rosalía Romero Tena y M<sup>a</sup> del Carmen Llorente Cejudo  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla*

Se presenta una experiencia llevada a cabo en la asignatura de Tecnología aplicada a la Educación en el Grado de Primaria que se imparte en primer curso en la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Se ha trabajado con la metodología invertida (Flipped Classroom) para comprobar si los aprendizajes adquiridos así como la percepción sobre los medios son de utilidad para los estudiantes. Para ello, se eligieron dos temas de la asignatura y para cada uno se seleccionaron dos textos y un polimedia. Los alumnos trabajarán tanto individualmente como en grupo. Las tareas planteadas serán las que promuevan la adquisición de los conocimientos. Para poder tener constancia de los aprendizajes se le pasará a cada alumno un pretest y un postest de conocimiento sobre el tema. El alumno trabajará de forma individual a través de las actividades planteadas por la docente una vez leído los textos y visionado el polimedia se entregarán por la plataforma. Los alumnos siempre podrán preguntar todas las dudas que les surjan tras manejar el material. Finalizado el trabajo individual los alumnos se reunirán en grupo para resolver otra serie de tareas. Serán entregadas y se pasará el postest para conocer los conocimientos adquiridos por los alumnos. Este proceso se repetirá en el tema siguiente y una vez finalizado se harán entrevistas grupales para conocer las percepciones de los alumnos sobre la metodología. Finalmente para saber el grado de motivación y nivel de satisfacción que despierta en los estudiantes universitarios el hecho de participar en experiencias formativas apoyadas en herramientas tecnológicas con metodologías innovadoras e indagar sobre las dificultades técnicas, curriculares y organizativas se pasará el TAM (Modelo de Aceptación de la Tecnología, de Davies, 1989).

**LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE “LA TENSIÓN SUPERFICIAL (CONCEPTOS CIENTÍFICOS ABSTRACTOS) EN 3-4 AÑOS**

María Puig Gutiérrez y Marta Cruz-Guzmán Alcalá  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla*

Las actividades experimentales de carácter indagador son ampliamente defendidas en la literatura, como una metodología idónea para aprender ciencia en los distintos niveles educativos. Sin embargo, al centrar nuestra mirada en la Educación Infantil, esta metodología suele ser obviada, ya que se entiende que ciertas capacidades cognitivas necesarias para el aprendizaje de conceptos abstractos, se desarrollan en el alumnado a partir de Educación Primaria e incluso en numerosas ocasiones en Secundaria. Basándonos en trabajos anteriores, hemos desarrollado una experiencia con alumnos de 3-4 años de edad, durante la que hemos llevado al aula las actividades experimentales como metodología para el aprendizaje de conceptos científicos abstractos. Así, a través de distintas actividades experimentales desarrolladas en torno a preguntas del docente, se ha trabajado para hacer perceptible un concepto abstracto como la tensión superficial, en alumnos de estas edades. A pesar de la dificultad y abstracción de los conceptos trabajados, los resultados de nuestra experiencia ponen de manifiesto la adecuación de esta metodología para la Educación Infantil. Tras la intervención, el alumnado participante no solo logró el aprendizaje de conceptos básicos relacionados con la tensión superficial, sino que además desarrolló emociones positivas hacia la ciencia. La Educación Infantil es por lo tanto un buen momento para iniciar a los niños y niñas en el mundo científico, si lo hacemos empleando metodologías adecuadas que se adapten a las características de los más pequeños y a su forma de conocer el mundo.

**APLICACIONES TIC PARA LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Miriam Agreda Montoro\*, Santiago Alonso García\*\* y Antonio Manuel Rodríguez García\*\*\*

*\*Universidad de Jaén; \*\*Universidad de Sevilla; \*\*\* Universidad de Granada*

El impacto que han tenido y mantienen las nuevas tecnologías en el ámbito educativo es evidente, sobre todo desde la irrupción de la web social o 2.0. De esta manera, observamos como la utilización en la metodología docente va en aumento de progresiva y exponencial, sobre todo en niveles educativos obligatorios, donde la necesidad de hacer al alumnado competente digitalmente es esencial. Por ello, las instituciones de Educación Superior deben posicionarse a la vanguardia respecto a la formación de los futuros docentes, lugar donde el alumnado de Ciencias de la Educación, en particular, aprenda a utilizar la multitud de recursos tecnológicos de manera didáctica y pedagógica y poder así extraer todo su potencial en su futura labor profesional en las aulas. Por tanto, el objetivo principal de este trabajo es exponer una serie de experiencias de innovación docente basada en el uso de aplicaciones como Kahoot y Plickers, como herramientas de evaluación; y Doodly, Powtoon y Videoscribe, como herramientas para la exposición audiovisual y el desarrollo del visual thinking en el alumnado de Educación Superior.

## **INFLUENCIA CURRICULAR, SOCIAL Y EMOCIONAL DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

Lara Fernández-Freire Álvarez\*, Raquel-Amaya Martínez González\*\* y Beatriz Rodríguez Ruiz\*\*

*\*Colegio Público Alfonso Camín del Principado de Asturias / Universidad de Oviedo;*

*\*\*Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad de Oviedo*

De acuerdo con diversas investigaciones, la participación de las familias en los centros escolares beneficia al alumnado, a las familias, al profesorado y a la escuela; es por ello, que el objetivo de este estudio es conocer la percepción del profesorado sobre la relación y comunicación que mantiene con las familias, en concreto con las madres, respecto a aspectos generales de la educación de sus hijos. Los participantes han sido 78 docentes de centros públicos del Principado de Asturias (España) de la etapa de Educación Infantil y Primaria, que han respondido a la Escala de Relaciones entre Centro Docente y Familias (Martínez González, 1996).

Los análisis descriptivos y comparativos de dos grupos independientes con la t de Student, teniendo en cuenta la etapa escolar y la zona geográfica del centro, se han llevado a cabo con el programa SPSS22. Los resultados obtenidos señalan según el profesorado, que la relación y comunicación entre ambos agentes son frecuentes, influyendo curricular, social y emocionalmente en el alumnado; pero también, se evidencia la necesidad de potenciar la comunicación profesorado-familia. Además, la etapa escolar y el contexto geográfico del centro no influyen en percepción que tiene el profesorado. En futuras investigaciones sería necesario incluir la perspectiva de las familias sobre la relación con el centro escolar, con el objetivo de conocer la percepción de todos los agentes implicados.

## **CONTEXTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN VITAL EN ADOLESCENTES**

Antonio Urbano Contreras, Lucía Álvarez Blanco y M<sup>a</sup> Teresa Iglesias García  
*Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad de Oviedo*

Atendiendo a la influencia que tiene la familia en el desarrollo y el bienestar de las personas en cualquier etapa evolutiva y, especialmente, durante la infancia y la adolescencia, la presente investigación busca conocer el grado de satisfacción de los adolescentes con respecto a su contexto familiar y con la vida, profundizando en la posible relación entre ambas dimensiones. Para ello, se ha contado con 296 adolescentes que cursan Educación Secundaria Obligatoria, de los cuales el 51% son hombres y el 49% mujeres y con una edad media de 14.06 años. Los instrumentos para la recogida de información empleados han sido las adaptaciones españolas de la Family Satisfaction Scale (10 ítems) y la escala de satisfacción vital de Huebner (7 ítems). Además de análisis descriptivos, se han llevado a cabo contrastes entre grupos (tomando en consideración el género, el curso, ser repetidor, las expectativas académicas del propio estudiante, el nivel de estudios de los padres, la diversidad familiar y la situación económica) utilizando el estadístico t de Student acompañado del tamaño del efecto indicado por la d de Cohen, análisis correlacionales y predictivos. Aunque se observan resultados generales positivos, los datos apuntan a la necesidad de trabajar en el contexto familiar aspectos como la flexibilidad y adaptabilidad, la capacidad para resolver conflictos o el modo en que los problemas son tratados. Además, a nivel de satisfacción con la vida, aunque no se trate de un grupo con una alta incidencia, es importante abordar las posibles necesidades de aquellos adolescentes que considera tener una vida no demasiado buena, que desearían tener una vida distinta y que manifiestan no tener lo que quieren en la vida.

## **INFLUENCIA DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR E IMPLICACIÓN EDUCATIVA PARENTAL CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR: LA MIRADA DOCENTE**

Lucía Álvarez Blanco y Raquel-Amaya Martínez González  
*Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad de Oviedo*

Entre los retos actuales de nuestra sociedad, y como se reivindica desde la literatura científica, aludir a una educación de calidad fundamentada en los principios de equidad, democracia, diversidad e individualización del aprendizaje, resulta de interés obtener información sobre la influencia que la familia puede estar ejerciendo en la educación y aprendizaje del alumnado, máxime cuando estos presentan episodios de fracaso y/o riesgo de abandono escolar. Por ello, el objetivo de esta comunicación es explorar ciertas variables referentes a la tipología (disfuncionalidad, monoparentalidad, socialmente desfavorecidas) y dinámicas familiares (influencia de hermanos, atención e implicación educativa familiar...) que, desde la óptica docente, pueden explicar el abandono escolar temprano en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Para ello se ha seleccionado una metodología de investigación *expost-facto* empleando un cuestionario compuesto por 34 ítems distribuidos en 7 dimensiones, sobre una muestra de 121 docentes de nacionalidad chipriota, austriaca, holandesa y española. Mediante el programa de análisis estadístico SPSS v.22 se han realizado análisis estadísticos descriptivos, de contingencia y regresión. Los resultados obtenidos dibujan un perfil de unidad familiar definido, en términos generales, como un entorno disfuncional, socialmente desfavorecido y fundamentalmente monoparental que repercute de manera negativa en el desarrollo, cuidado, aprendizaje y educación global del adolescente. Se sugiere, por ello, que desde los centros escolares se verifiquen primeramente estas circunstancias para, en su caso, desarrollar programas de asesoramiento en el ejercicio positivo del rol parental; asistencia y apoyo económico y/o laboral desde los institutos, entornos comunitarios, de trabajo social y salud. Se intentará contribuir además a una adaptación escolar satisfactoria y a una reducción de las notorias tasas de fracaso y abandono temprano de los estudios, promoviendo para ello una cooperación entre las familias y los centros escolares en pro de una educación de calidad.

## **EXCLUSIÓN E INCLUSIÓN DE UN BARRIO MARGINADO: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA MEJORA SOCIOEDUCATIVA**

Isabel M<sup>a</sup> Bernedo Muñoz\*, Jesús Juárez Pérez-Cea\*, Rosa M<sup>a</sup> Lino Carmona\* y Lorena Molina Cuesta\*\*

*\*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga; \*\*ONG INCIDE - Inclusión, Ciudadanía, Diversidad y Educación, España*

En Málaga (España), la barriada de Los Asperones fue creada en 1987 por las administraciones públicas con un carácter provisional de 5 años para reubicar a familias que vivían en infraviviendas en barrios de Málaga. Para ello, se construyeron viviendas prefabricadas en un terreno fuera de la ciudad, lindero con el vertedero municipal, el cementerio y un autodesguace. Hoy, en 2017, tras 30 años, Asperones sigue en pie. Esta situación ha marcado el desarrollo de las familias y los jóvenes que en él viven, repercutiendo a nivel social, educativo y laboral. Este trabajo pone de manifiesto las secuelas que las políticas urbanísticas que territorializan la pobreza dejan a nivel educativo. Para ello se han analizado los datos recogidos por la Mesa Técnica del Barrio formada por un grupo interdisciplinar de diferentes entidades sociales, la Universidad de Málaga, la Agencia para la vivienda y rehabilitación de Andalucía (AVRA) y los Servicios Sociales Comunitarios de la zona. Teniendo en cuenta las características y particularidades del barrio de Los Asperones, así como el alto índice de fracaso escolar y abandono del sistema educativo, se realizó una apuesta en común, en el año 2015, desde el colegio ubicado en el barrio, el CEIP María de la O, y la entidad INCIDE, en coordinación con la Mesa Técnica del Barrio y con la colaboración del Programa Caixa Pro-Infancia de la Fundación Obra Social La Caixa, para llevar a cabo “Asperones Avanza”. Por tanto, mediante esta comunicación se muestra la realidad educativa de un barrio inmerso en la exclusión social, así como el programa que pretende potenciar el valor de la educación formal entre los vecinos de Los Asperones.

## **APRENDER A APRENDER: PERFILES AUTORREGULATORIOS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN ENTORNOS INSTRUCCIONALES VIRTUALES**

María Esteban García, Rebeca Cerezo Menéndez, Antonio Cervero Fernández-Castañón, José Carlos Núñez y Ana Belén Bernardo Gutiérrez  
*Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo*

Un importante objetivo del sistema educativo español a lo largo de todas sus etapas es el desarrollo de competencias básicas entre las que destacan las de metacognición y autorregulación. Así, cabe esperar que el estudiante universitario –dado el largo recorrido educativo culminado con su ingreso a la institución- hubiera adquirido estas competencias y fuera capaz de autorregular sus procesos de aprendizaje. Sin embargo, diversas investigaciones ponen en duda esta cuestión, sobremanera aquellas que desarrolladas en entornos virtuales de aprendizaje hipermedia. Es por ello que se ha desarrollado un estudio de tipo experimental con alumnado universitario (N=56) en un entorno virtual diseñado para la evaluación del proceso de aprendizaje. La información recabada por el propio software (pre-test, logs de interacción y post-test), es complementada con aquella proveniente de instrumentos de investigación adicionales (autoinformes) y sometida a análisis mediante técnicas de minería de datos. Los resultados permiten identificar diversos perfiles de participantes en base a sus procesos autorregulatorios, así como la influencia de estos procesos en los resultados de aprendizaje. La interpretación de los hallazgos subraya la necesidad de fomentar las citadas competencias de una manera más efectiva a lo largo de todo el sistema educativo para el adecuado desarrollo personal y académico de los estudiantes.



**AVANZANDO EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:  
PROPUESTAS PARA ACELERAR EL PROCESO DE SOSTENIBILIZACIÓN  
CURRICULAR EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS**

Miguel Antúnez, Antonio Gomera y Francisco Villamandos  
*Universidad de Córdoba*

Entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el número 4 cuenta con una meta que pretende asegurar que el alumnado de todos los niveles adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible. En este sentido, cabe cuestionarse si la transformación real de las instituciones universitarias y sus prácticas están desarrollándose al mismo nivel y de forma coherente con el papel tan importante que las declaraciones y acuerdos institucionales y los expertos en la materia otorgan a la universidad como avanzadilla en la senda de la sostenibilidad. La introducción de la sostenibilidad en el currículum parece ser un proceso clave en este sentido. La situación de la sostenibilización curricular en España está evolucionando desde hace años y se necesitan priorizar las estrategias de intervención para favorecer esta transformación.

Tras una investigación en la que se hallaron los principales problemas sobre este proceso en las universidades españolas detectados por los expertos, nos planteamos la necesidad de obtener soluciones para cada uno de esos problemas. Los resultados, un catálogo de posibles soluciones para cada problema detectado, a distintos niveles y adaptables a diversos contextos, pueden servir para diseñar intervenciones en las universidades. Por ello se ha seguido una metodología que categoriza las posibles soluciones con la intención de aclarar cuáles son las que pueden implementarse sin grandes necesidades, siendo competencia interna de las universidades. Se aporta una serie de recomendaciones para los líderes universitarios que encabezan esta transformación en las universidades españolas

## **RESULTADOS DEL PROCESO DE CO-CREACIÓN EMPRENDIDO POR LA UDG PARA AVANZAR EN LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

Leslie Mahe Collazo Expósito, Anna Maria Geli de Ciurana, Maria Rosa Terradellas,  
Helena Benito  
*Universidad de Girona*

En el ámbito de la docencia, la UdG ha trabajado en el diseño de los planes de estudio según las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior y a partir del RD 1393/ 2007 se concretó cómo llevarlo a cabo. Así, en el año 2008 se incorporó la competencia transversal en sostenibilidad a todos los planes de estudios. Al llevar a cabo un proceso de análisis acerca de cómo ha sido ésta incorporación y tras haber participado en la red ACES, CRUE-Sostenibilidad, Copernicus Alliance y el proyecto Europeo University Educators for Sustainable Development (UE4SD) debemos señalar que no hemos logrado plenamente esta incorporación. Por lo tanto, al estar comprometidos con la Sostenibilidad y la implantación de los ODS hemos realizado un proceso de Co-creación. Para ello, nos hemos formado en instituciones de reconocimiento internacional como el Schumacher College, y hemos seguido las orientaciones de la Comisión Europea sobre Innovación Responsable en el Programa Horizon 2020. En este proceso hemos contado con la colaboración de la Cátedra de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y del Consejo Social, y ha involucrado a agentes internos y externos a la universidad. La finalidad de este proceso es la de reorientar la incorporación de la sostenibilidad como competencia transversal en todos los grados ofrecidos por nuestra universidad y avanzar en la transformación de nuestra institución. Tras haber analizado cualitativamente la documentación de las cuatro sesiones de trabajo que conforman el conjunto del proceso de Co-creación, hemos comparado las diferentes visiones acerca de los valores, las competencias y los conocimientos que ellos identifican como imprescindibles para proponer como conectarlas y lograr trabajar juntos por la meta de la Sostenibilidad

## **SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR: UN MOOC PARA LA FORMACIÓN TRANSVERSAL EN SOSTENIBILIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

Caballero Franco, David, Hernández Serrano, M<sup>a</sup> José, Muñoz Rodríguez, José Manuel  
y Barrón Ruiz, Ángela  
*Universidad de Salamanca*

Son muchas las formas que se pueden adoptar para incluir los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODS) en los currícula de los alumnos universitarios. En esta comunicación presentamos un ejemplo de inclusión de los ODS en la formación universitaria en la Universidad de Salamanca. Una propuesta formativa transversal de educación en valores para el compromiso y el desarrollo, que se promueve desde el Vicerrectorado, y en el que están implicados diferentes servicios universitarios: Oficina Verde, Servicios de Asuntos Sociales, Oficina de Cooperación al Desarrollo y el Servicio de Educación Física y Deportes, y coordinado por el Grupo de Innovación Educativa: Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. El objetivo del curso es que los estudiantes tengan acceso de manera gratuita a una formación humana para el desarrollo desde una triple perspectiva educativa: desde el compromiso personal, desde el compromiso social y desde el compromiso ambiental, haciendo que los estudiantes comprendan la naturaleza de sus comportamientos, para poder mejorarlos y reorientar su acción hacia opciones valiosas para ellos, para las personas que les rodean y para su entorno.

Más allá de los planteamientos clásicos, que no parece estén dando resultado, en el MOOC buscamos mostrar hábitos y comportamientos sencillos, para entenderse y entender a los demás, para comprender el desarrollo humano desde una perspectiva superadora del individualismo y del relativismo. Formas y maneras más afectivas que cognitivas, próximas a las sensibilidades de los estudiantes y, sobre todo, transferibles a los ámbitos profesionales. Además, todos los materiales online cumplen con los criterios de accesibilidad universal para que los estudiantes con discapacidad tengan acceso a la información en diferentes formatos. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de un cambio de paradigma en la educación superior, haciendo necesario el fomento de competencias éticas en la etapa universitaria, de forma transversal y para todos los estudiantes

**LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. HACIA LA AGENDA 2030**

Saban Vera, Carmen, Gómez-Jarabo, Inmaculada, Sánchez Alba, Bienvenida, BARRIGÜETE GARRIDO, Luis Miguel y Sáenz-Rico de Santiago, Belén  
*Universidad Complutense de Madrid*

La educación superior es clave para alcanzar un Desarrollo Humano Sostenible. Por ello, es primordial que las universidades preparen a sus estudiantes para dar respuesta a los diferentes retos y necesidades sociales y ambientales que surgen cada día en nuestro planeta. La presente comunicación trata de dar respuesta a la cuestión: ¿se está preparando a los estudiantes de la Facultad de Educación de la UCM en ese sentido? Su origen se encuentra en el Proyecto “Detección de estándares y criterios de calidad para el desarrollo sostenible y su incorporación a los sistemas internos de calidad en la Facultad de Educación” (Proyectos Innova- Docencia 2017/2018 de la Universidad Complutense de Madrid). El objetivo principal de este trabajo consiste en la identificación de estándares de calidad y en la incorporación de indicadores para el desarrollo de perfiles profesionales coherentes con la sostenibilidad. Concretamente, se aborda la fase de análisis de las fichas docentes de las diferentes titulaciones impartidas en la Facultad de Educación. La metodología utilizada ha sido cualitativa descriptiva. Para la recogida de datos y posterior análisis se ha elaborado una matriz en base a las competencias desarrolladas por la UNECE y la UNESCO, así como a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De los resultados obtenidos se perfila la necesidad de introducir mejoras relacionadas con la sostenibilidad en las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación de la UCM. Aunque el desarrollo sostenible quede presente a través de las competencias, objetivos, etc. de algunas de las asignaturas analizadas, falta una concreción en el desarrollo de contenidos, objetivos, evaluación, etc. Se concluye, por tanto, la necesidad de invertir esfuerzos para que los perfiles profesionales de esas titulaciones sean acordes con el logro de una sociedad más sostenible, equitativa, e inclusiva en cumplimiento de los objetivos y metas de la Agenda 2030.

## **HERRAMIENTAS PARA EVALUAR LA SOSTENIBILIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS COMPARATIVO EMPÍRICO**

Bernaldo, M.O. y Fernández, G.  
*Universidad Europea de Madrid*

La influencia de las herramientas para evaluar la sostenibilidad en las estrategias y actividades llevadas a cabo en las instituciones de educación superior en el campo de la sostenibilidad es una realidad. Por lo tanto, este documento presenta una breve descripción de las herramientas para medir la sostenibilidad en las universidades, con un estudio de los diferentes enfoques utilizados, incluidos los análisis previos que comparan teóricamente estas herramientas. Para completar el trabajo, se incluye un estudio de caso en el que se utilizan diferentes herramientas para establecer un diagnóstico de sostenibilidad de una institución con el objetivo de crear un plan de acción, basado en medidas rentables, teniendo en cuenta los diferentes enfoques de cada herramienta. Los resultados muestran las ventajas y desventajas de cada herramienta. Este trabajo concluye que se puede lograr una mejora absoluta entre 20 y 40% en el puntaje de sostenibilidad general en el mediano plazo.

## **EVALUACIÓN DE LA FUERZA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y LA INFLUENCIA DEL ESTADO PONDERAL Y EL SEXO EN LOS ADOLESCENTES**

Emilio J. Martínez López  
*Universidad de Jaén*

La fuerza muscular es un importante predictor de salud durante la adolescencia y para la futura adultez. Por lo tanto, los test de fuerza muscular, llevados a cabo dentro de la Educación Física, podrían proporcionar información importante sobre el estado de salud actual futura de los jóvenes. El objetivo del estudio que se presenta, fue cuantificar el tamaño del efecto del sobrepeso en el resultado de las pruebas de fuerza muscular en adolescentes. Se hipotetizó, que el tamaño del efecto obtenido de la diferencia entre jóvenes normopeso y sobrepeso podría llegar a superar a las diferencias entre sexo dentro de la misma franja de edad. Participaron 11044 adolescentes españoles (48.5% chicas) con una edad promedio de  $14.39 \pm 1.21$  años (rango: 12.5 - 17.5 años) pertenecientes a 42 Centros de Educación Secundaria. La fuerza muscular se evaluó mediante el test de salto horizontal y dinamometría manual. El tamaño del efecto fue analizado mediante la  $g$  de Hedges ajustada. Los resultados mostraron que el 76.3 y 72.8% de chicos y chicas respectivamente con overweight realizaron un salto horizontal igual o inferior al promedio de los normopeso. El 67.4 y 67.1% de chicos y chicas respectivamente con overweight mostraron una presión manual igual o superior al promedio de los normopeso. Se concluye que la magnitud del tamaño del efecto diferencial entre chicos y chicas es más alta que entre los jóvenes normopeso y overweight en los tres test de fuerza analizados. A pesar de lo anterior, estos resultados sugieren tener en cuenta el BMI para evaluar la fuerza muscular de los jóvenes además del sexo y la edad.

## **INCIDENCIA MEDIADORA DE LA AUTOEFICACIA DOCENTE EN LA RELACIÓN ENTRE APOYO FAMILIAR Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES**

Manuel De La Torre Cruz

*Universidad de Jaén*

De acuerdo con la perspectiva socio-ecológica, la relación entre el apoyo familiar y la práctica de actividad física de los hijos parece estar mediada por factores de naturaleza personal, de modo que el apoyo recibido, además de una influencia directa, ejerce otra de carácter indirecto sobre la citada práctica. En este estudio, un total de 560 adolescentes (51.8% chicas), con edades comprendidas entre los 12 y 16 años de edad informaron del apoyo social materno, la autoeficacia percibida y el disfrute con la práctica de actividad física. Se examinó en qué medida la autoeficacia percibida actuaba como variable mediadora entre la actuación materna y la diversión asociada con la práctica de actividad física. Los resultados de los análisis de regresión conducidos empleando la macro PROCESS para SPSS (Hayes, 2013) indicaron que el apoyo instrumental, modelado y limitación de conductas sedentarias atribuido a las madres incidían en el disfrute con la práctica de actividad física de un grupo de adolescentes a través de la autoeficacia percibida. De este modo, los participantes que atribuían a sus madres un mayor apoyo instrumental, modelado y restricción del comportamiento sedentario se sentían más autoeficaces para la práctica de actividad física lo que, a su vez, incrementaba el nivel de diversión asociado a su práctica. Se concluye que las intervenciones realizadas con las familias destinadas a aumentar la frecuencia y diversión de la práctica de actividad física en adolescentes no deben quedar circunscritas a las actuaciones de los progenitores, sino, además, a las expectativas, cogniciones y emociones de los propios practicantes.

**EFFECTOS DE ACTIVIDAD FÍSICA COLABORATIVA Y REALIDAD  
AUMENTADA EN LA ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN ESCOLAR, Y LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES**

Alberto Ruiz-Ariza  
*Universidad de Jaén*

La bióloga estadounidense Lynn Margulis (1938-2011), afirmó que: “La vida es una unión simbiótica y cooperativa que permite triunfar a los que se asocian”. Partiendo de esta tesis, la cooperación es un elemento clave para la educación y desarrollo de los jóvenes del s. XXI, en una sociedad cada vez más individualista y con mayor necesidad de aprender a colaborar en equipo para buscar el máximo rendimiento o alcanzar un objetivo común. Otra tendencia actual, importante para el aumento de la motivación escolar y una mayor atracción y adherencia por el proceso de enseñanza-aprendizaje, son los juegos de realidad aumentada. Trabajos recientes han informado de que la práctica de algunos juegos como Pokémon GO, pueden aportar el estímulo suficiente como para favorecer importantes indicadores para el rendimiento escolar, como pueden ser la atención, concentración o la inteligencia emocional de los jóvenes. En conclusión, la práctica de actividad física cooperativa, así como juegos sociales de realidad aumentada al aire libre como Pokémon GO, pueden ser fundamentales para aprovechar las nuevas tendencias de aprendizaje en un contexto educativo cada vez más complejo y heterogéneo.



**DESCANSOS ACTIVOS Y SU EFECTO SOBRE VARIABLES DE RENDIMIENTO COGNITIVO, Y ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA**

Sara Suárez Manzano  
*Universidad de Jaén*

**Introducción:** En la actualidad los jóvenes presentan altos índices de sedentarismo. Los estudios nos muestran que año tras año disminuye la práctica de actividad física. De igual modo, la mejora de las calificaciones de los jóvenes españoles es uno de los objetivos de los docentes preocupados por los resultados del informe PISA, entre otros. **Objetivo:** El objetivo fue analizar los resultados de las investigaciones de los últimos 10 años que evalúan el efecto de introducir descansos activos en el rendimiento cognitivo y académico en las etapas de educación primaria y secundaria. **Método:** Se realizó una revisión sistemática en tres bases de datos, en función de los criterios PRISMA, en un periodo comprendido entre enero de 2008 y enero de 2018. **Resultados:** 13 estudios analizaron el efecto de los descansos activos. La duración de la Actividad Física oscila entre 1 días y 3 años, y la duración de las sesiones oscila entre 5-30 min. Los resultados demostraron que la AF mejoró el comportamiento, rendimiento académico y las funciones ejecutivas, especialmente la atención. **Conclusiones:** la práctica de Actividad Física en horario escolar mejora la vascularización cerebral y aumenta el flujo sanguíneo debido a la angiogénesis. Además de activar el factor neurotrófico derivado del cerebro y funciones ejecutivas. Todo ello, justifica la necesidad de incluir los descansos activos en el horario escolar.

## **INNOVACIÓN EN EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE EXERGAMES: BENEFICIOS COGNITIVOS Y FÍSICOS DE SU INCLUSIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

Sebastián López Serrano

*Universidad de Jaén*

**Introducción.** Actualmente los índices de éxito académico son bajos mientras que los niveles de sedentarismo y desmotivación hacia la escuela están en continuo aumento. Ante tal situación, son necesarias nuevas estrategias metodológicas más activas, que permitan un adecuado desarrollo integral del alumnado. Estas deben ser atractivas y motivantes, a la vez que permitan contribuir a mejorar las competencias sociales, cognitivas y curriculares. Los Exergames (EX), podrían combinar a la perfección estos requisitos, a través del empleo lúdico-educativo de las nuevas tecnologías digitales. **Metodología.** Para ello, se realizó una búsqueda bibliográfica en cuatro bases de datos para conocer el efecto de los EX en el rendimiento cognitivo y académico del alumnado de Educación Primaria y Secundaria. **Resultados.** El alumnado que practicó alguna modalidad de EX, mejoró significativamente en comportamiento en el aula, autoconcepto, funciones ejecutivas y condición física, en comparación con aquellos que no lo practicaron. También se encontraron otros beneficios derivados de la práctica de Actividad Física. **Conclusión.** Por lo cual, se determina que la inclusión de los EX en los centros educativos podrían ser un complemento ideal para romper con la actividad sedentaria y producir posibles beneficios en el aprendizaje dentro del aula a través de las nuevas tecnologías.

## **IMPACTO PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL DE LA BRECHA DIGITAL EN PADRES Y ADOLESCENTES**

José Antonio García del Castillo\*, Álvaro García del Castillo-López\*, Paulo Dias\*\*,  
Carmen López-Sánchez\*\*\* y Fernando García-Castillo\*\*\*

*\*Universidad Miguel Hernández; \*\*Universidade Católica Portuguesa, Portugal;*

*\*\*\*Universidad de Alicante*

La educación familiar está experimentando un cambio sustancial con las nuevas tecnologías, donde los padres tienen enfrente el reto de conectarse a ellas de una forma activa si no quieren verse relegados a los problemas que puede conllevar desconocer su manejo, tanto para sí mismos como para el proceso educativo de sus hijos. La gran rapidez con la que se han desarrollado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han generado una brecha digital entre generaciones. Nos encontramos ante paradojas educativas de difícil solución, donde son los hijos los que enseñan a los padres a desenvolverse en el mundo digital, generándose un cambio de roles que repercute directamente en aspectos psicosociales y emocionales. En este trabajo pretendemos analizar desde un punto de vista teórico el impacto de la brecha digital en la educación desde variables psicosociales y emocionales, para intentar abrir una línea de acción que evite los conflictos y mejore las consecuencias.

## **ONLINE GAMING PREVENTION: CONTRIBUTES OF AN EXPLORATORY STUDY FOR POLICY AND PREVENTION STRATEGIES**

Paulo Dias\*, José Antonio García del Castillo\*\*, Juan Carlos Marzo\*\*, Álvaro García del Castillo-López\*\* and Carmen López Sánchez\*\*\*

*\*Universidade Católica Portuguesa, Portugal; \*\*Universidad Miguel Hernández; \*\*\*Universidad de Alicante*

Is actually consensual that internet changed the way people relate with each other, whether at work as in leisure. In fact, the advance of ICTs introduced new artifacts that challenged researchers and policy makers to new realities and disturbs. One of the most striking conditions is internet gaming addiction, an emergent field of research and practice that requires rigorous research and effective systemic policies. Presented as a subtype of addictive use of internet, studies have been pointing out how Internet Gaming Disorder (IGD) conduces to functional impairment at personal, family or educational domains. In this study, authors explore IGD in a Portuguese sample of 501 university students, mostly girls (n=314, 62.8%), with an average age around 22 years. Data was collected using the paper-based protocol integrating the Internet Addiction Test (IAT, Young, 1998), the Bergen Facebook Addiction Scale (BFAS, Andreassen, Torsheim, Brunborg, & Pallesen, 2012) and the Online Gaming Scale (Garcia del Castillo-López et al., 2016). Data allow us to verify that online gaming is more popular between boys, students with lower school achievement, as well as a positive correlation with age. Moderate correlations were also found with internet addiction and with the six core elements of addiction as salience, tolerance, mood modification, relapse, withdrawal and conflict. According to IAT, 22.2% of sample presented a moderate and 2.2% in severe dependence upon internet. Regression models allow us also to verify that online game explain 24.9% of internet addiction. These data allow us to discuss specific measures to increase digital literacy and specific prevention strategies since early years.

## **SOCIALIZACIÓN 3.0 EN JÓVENES Y ADOLESCENTES. DESDIBUJANDO LOS LÍMITES ENTRE EL MUNDO ONLINE Y OFFLINE**

Álvaro García del Castillo-López\*, Jose Antonio García del Castillo\*, Paulo Dias\*\*,  
Fernando García-Castillo\*\*\* and Carmen López-Sánchez\*\*\*

*\*Universidad Miguel Hernández; \*\*Universidade Católica Portuguesa, Portugal;  
\*\*\*Universidad de Alicante*

La tecnología se integra de manera prácticamente inseparable del estilo de vida y las relaciones sociales de la mayoría de adolescentes del llamado primer mundo, afectando de manera diversa a su desarrollo psicosocial. Las nuevas generaciones se identifican a través de estas tecnologías que han formado parte de su evolución personal, influyendo por tanto en su identidad social como instrumento de identificación y pertenencia grupal, llegando a desdibujar los límites entre el mundo online y el offline. Han cambiado las formas de consumir productos audiovisuales, la televisión ocupa menos espacio en el ocio de los adolescentes sustituyéndose por plataformas virtuales de video online. A través de un consumo inmediato y universal, en cualquier sitio a cualquier hora, los más jóvenes tienen todo un mundo al alcance de su mano. En este contexto, la aparición de las nuevas figuras de influencia y persuasión no se ha hecho esperar; “youtubers”, “influencers” y un largo etcétera de nuevas figuras mediáticas que a través de Internet generan contenidos, lenguajes y modelos de conducta que los adolescentes aprenden e integran como propios en el mundo offline. En esta comunicación se reflexiona sobre el papel de las redes sociales y las plataformas virtuales en la creación de actitudes y conductas disruptivas que afectan al desarrollo sociocognitivo y emocional de los adolescentes. Se analizan diferentes plataformas virtuales como Youtube, Instagram, WhatsApp o SnapChat entre otras, para estudiar la evolución en las formas de comunicación, socialización y lenguaje entre los adolescentes.

## **“INFLUENCERS” Y ADOLESCENTES. ANALIZANDO NUEVAS VÍAS Y FORMATOS EN LA COMUNICACIÓN PERSUASIVA DIGITAL**

Juan Carlos Marzo\*, Álvaro García del Castillo-López\*, José Antonio García del Castillo\*, Paulo Dias\*\* y Fernando García-Castillo\*\*\*

*\*Universidad Miguel Hernández; \*\*Universidade Católica Portuguesa, Portugal;  
\*\*\*Universidad de Alicante*

La aparición de las Redes Sociales y el auge sobre todo entre los más jóvenes, ha propiciado un nuevo entorno en el que gracias a la comunicación instantánea y global, se pueden generar y compartir todo tipo de información. Los seguidores de los nuevos líderes de opinión online, también conocidos como “influencers”, realizan un seguimiento constante, recurrente y actualizado de sus publicaciones, recomendaciones y comentarios. Gracias a los smartphones, los adolescentes pueden acceder en cualquier momento a sus perfiles para comprobar si hay nuevos contenidos. Esta realidad genera una percepción de intimidad por parte de los adolescentes que hace aumentar la confianza en los personajes a los que siguen y, por tanto, en las recomendaciones que pueden realizar desde sus cuentas, tanto a nivel comercial como a nivel actitudinal. En este trabajo se analiza la influencia de los nuevos canales de comunicación online y el papel de los “influencers” en el desarrollo de conductas de consumo y generación de actitudes.

**PADRES CONECTADOS: PROGRAMA DE FORMACIÓN EN TIC Y REDES SOCIALES PARA PADRES CON ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE TECNOLOGÍA E INTERNET**

Jose Antonio García del Castillo\*, Álvaro García del Castillo-López\*, María Dosil-Bueno\*\*, Fernando García-Castillo\*\*\*\* y Carmen López-Sánchez\*\*\*  
*\*Universidad Miguel Hernández; \*\*VAM Coaching; \*\*\*Universidad de Alicante*

La velocidad a la que las nuevas tecnologías avanzan cada año, junto con la necesidad creciente de los adolescentes por estar “a la última” y siempre conectados a través de las redes sociales, hace que el conocimiento por parte de la mayoría de los menores de este tipo de tecnología supere significativamente al de sus progenitores. En este sentido, muchos padres y madres refieren desconocer cómo enfrentarse a los problemas derivados del uso que sus hijos/as realizan de Internet y las Redes Sociales, con especial interés en el teléfono móvil o Smartphone como herramienta más usada para acceder a estos contenidos, generando un estado de ansiedad, estrés y miedo que en ocasiones puede acarrear problemas en el entorno familiar. Como parte de una estrategia comunitaria de intervención con padres y madres con hijos adolescentes usuarios de estas tecnologías, en este trabajo se presentan los resultados del programa “Padres Conectados” realizado con padres y madres con hijos/as cursando 3º y 4º de ESO en institutos de la provincia de Alicante. Repartidos en varios talleres, se trabajó sobre la influencia de las TIC y Redes Sociales en las conductas, en las relaciones y emociones, se analizaron las señales de alarma y los indicadores de dependencia y se reflexionó sobre el uso saludable de las TIC.

## **A FLEXIBILIDADE DE CÁLCULO E A RESOLUÇÃO DE TAREAS DE NATUREZA ADITIVA**

Margarida Rodrigues e Lurdes Serrazina  
*Universidade de Lisboa*

A flexibilidade de cálculo constitui uma capacidade que todos os alunos devem desenvolver na escola elementar e encontra-se associada ao cálculo mental e à resolução de problemas aritméticos. Promover a capacidade de pensar e de calcular de modo eficiente, flexível e adequado a cada situação, é um objetivo curricular importante nos primeiros anos, altura em que a incidência no desenvolvimento do pensamento numérico é central. A relevância do desenvolvimento da proficiência em Matemática é reconhecida internacionalmente, nomeadamente no que respeita à compreensão conceptual e à fluência computacional, implicando um cálculo eficiente, apropriado e flexível. Resolver uma situação de cálculo de modo flexível pode passar por reparar nos números envolvidos, no modo como eles se podem relacionar, e usar estratégias que tirem partido das características observadas nos números.

Esta comunicação tem como objetivo apresentar a forma como alunos dos 1.º e 2.º anos resolvem tarefas de natureza aditiva e de que modo evidenciam flexibilidade de cálculo. Enquadra-se no Projeto Flexibilidade de cálculo e raciocínio quantitativo, o qual visa caracterizar o desenvolvimento do raciocínio quantitativo e da flexibilidade de cálculo dos alunos desde os 6 aos 12 anos e descrever e analisar as práticas dos professores que facilitam esse desenvolvimento.

A metodologia adotada no projeto é a de experiência de ensino, enquadrada na Investigação Baseada em Design. Foi usada a técnica de recolha de dados de observação participante de aulas em duas turmas, uma de 1.º ano e outra de 2.º ano, com vídeo e áudio gravação do trabalho desenvolvido pelos alunos bem como dos momentos de discussão das tarefas.

Os resultados apresentados nesta comunicação sugerem que os alunos estabeleceram relações numéricas e usaram as propriedades dos números e das operações durante a exploração das tarefas, revelando uma utilização flexível da estruturação numérica.



**AS PRÁTICAS DE ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO NOS ALUNOS DA FLEXIBILIDADE DE CÁLCULO MULTIPLICATIVO: UM ESTUDO DE CASO DE UMA PROFESSORA BRASILEIRA DO 3.º ANO**

Adriane Dombrowski, Margarida Rodrigues, Lurdes Serrazina e João Pedro da Ponte  
*Universidade de Lisboa*

A aprendizagem da matemática depende essencialmente da interação que ocorre em sala de aula entre o professor e os alunos e entre os próprios alunos. Para que essa interação tenha lugar, o papel do professor é determinante, envolvendo e encorajando os alunos em desafios apropriados que favoreçam uma evolução na aprendizagem da matemática. A prática de ensino dos professores é impulsionada pela motivação, pelos conhecimentos pessoais, experienciais e de formação, pelo desenvolvimento profissional e objetivos curriculares. Neste contexto, para uma aprendizagem significativa e estruturada pelas relações numéricas estabelecidas pelos alunos, ressalta como elemento-chave o trabalho centrado no sentido de número e na flexibilidade de cálculo mental.

Esta comunicação apresenta um estudo cujo objetivo é compreender as práticas de ensino dos professores que visam desenvolver o sentido de número e a flexibilidade de cálculo mental na área da multiplicação. Neste trabalho consideram-se a planificação de tarefas, sua introdução, exploração pelos alunos e as discussões matemáticas como elementos decisivos para a aprendizagem matemática.

A comunicação apresenta o design de estudo de caso e tem como contexto o trabalho colaborativo entre a investigadora (primeira autora) e duas professoras do 3.º ano do 1.º ciclo do ensino básico. A recolha de dados baseia-se em entrevistas, sessões de planificação de tarefas, gravação das aulas e sessões de reflexão após as aulas. São apresentados os resultados referentes à prática de ensino da multiplicação de uma das professoras, com foco no modo como esta antecipa as estratégias dos alunos nas suas planificações, no modo como organiza as aulas, como monitoriza o trabalho dos alunos e gere as discussões das tarefas realizadas. Os aspetos que são salientados na reflexão da professora após as aulas são discutidos com relação ao seu papel no desenvolvimento do sentido de número e da flexibilidade de cálculo mental dos seus alunos na multiplicação.

## A ESTRUTURAÇÃO ESPACIAL NO JARDIM DE INFÂNCIA

Maria João Nunes\* e Margarida Rodrigues\*\*

*\*Agrupamento de Escolas de Paço de Arcos; \*\* Universidade de Lisboa*

As crianças desde a educação pré-escolar revelam capacidades de visualização mais cedo do que se supunha nas décadas anteriores.

Nesta comunicação iremos apresentar um estudo que visou compreender como as crianças de 5 anos numa sala de jardim de infância realizam a estruturação espacial de figuras tridimensionais por elas construídas, através da sua descrição, procurando identificar as interações desenvolvidas.

O estudo realizado insere-se no paradigma interpretativo de natureza qualitativa, tendo sido levado a cabo pela primeira autora e educadora do grupo. A recolha de dados foi realizada em 2016 através de observação participante e de recolha documental (gravações de vídeo e fotografias). A análise das gravações vídeo permitiu encontrar diferentes tipos de interação tanto verbais como gestuais entre os pares quando realizavam a tarefa que será apresentada na comunicação, Ditado de uma construção com cubos de madeira. Estas interações incluíam gestos de apontar, rotações com a mão e desenho de linhas orientadoras imaginárias com o dedo na mesa. Também diversas foram as capacidades de perceção visual utilizadas na descrição das construções, tendo-se constatado um refinamento das noções espaciais e do correspondente vocabulário topológico.

Os resultados do estudo sugerem que os tipos de interação variaram em função da mestria das crianças na descrição das figuras construídas mas também em função da complexidade das mesmas. Nesta tarefa, verificou-se a necessidade das crianças clarificarem a linguagem que usavam, para se fazerem entender pelos colegas, proporcionando-lhes a possibilidade de organizarem e consolidarem o seu pensamento matemático.

Esta tarefa tem sido replicada em anos letivos seguintes, com grupos de crianças distintos. A educadora e primeira autora tem vindo a implementá-la com o seu próprio grupo, sendo usadas as gravações de vídeo para a recolha de evidências. As conclusões encontradas corroboram as anteriormente apresentadas, ressaltando sempre o carácter lúdico da tarefa e o envolvimento das crianças.

## **ESTRUTURAÇÃO EM GEOMETRIA: CONTRIBUTOS PARA CARATERIZAR E DESENVOLVER O CONCEITO DIDÁTICO**

Cristina Loureiro

*ESELx - CIED - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa*

O conceito de estruturação do raciocínio geométrico não é recente e tem por base contributos diversos da investigação. Progressivamente, este conceito tem vindo a ser desenvolvido e consolidado com trabalhos de investigação diversos e com o contributo decisivo da investigação realizada com recurso a ambientes de geometria dinâmica (AGD). A perspetiva de que aprender estruturalmente é vantajoso no momento de criação da estrutura conceptual, vantajoso mais tarde na reutilização da estrutura que, assim, também se consolida e pode ampliar, é um aspeto importante a reter.

Vários autores têm vindo a afirmar que toda a geometria é, em essência, uma maneira de estruturar o espaço e de estudar as consequências dessa estruturação. Estes autores reconhecem que estudar os processos através dos quais os alunos estruturam o espaço oferece-nos uma nova e poderosa perspetiva para investigar a construção da geometria e das ideias espaciais pelas crianças. Nesta linha, destaca-se o modelo de estruturação de Battista que distingue três dimensões fundamentais: espacial, geométrica e lógico-formal.

Esta comunicação apresenta resultados de um projeto de investigação em curso, cujo objetivo é estudar a estruturação espacial, identificando o modo como esta se pode ligar com a estruturação geométrica e quais os conceitos de aprendizagem que lhes estão subjacentes. A metodologia seguida é a de uma Practice-based Research, focada na realização de atividades com crianças em ambiente de sala de aula, em que os produtos são composições visuais.

As experiências realizadas têm ajudado a consolidar a ideia de que o maior conhecimento sobre a estruturação espacial permite compreender melhor a estruturação geométrica e, conseqüentemente, a estruturação lógico formal. Ao valorizar a estruturação espacial são construídas bases mais consistentes e sólidas para a estruturação geométrica.

**TRABAJO COLABORATIVO E INTERDISCIPLINAR: HERRAMIENTAS  
ESENCIALES PARA LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA  
SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
SECUNDARIA**

M. Ángeles Ull, Amparo Vilches, Victoria Vázquez; Olga Mayoral, M. Pilar Martínet-  
Agut, María Calero y Pilar Aznar  
*Universidad de Valencia*

La incorporación de la Sostenibilidad en la Educación es un elemento clave para que las actuales y nuevas generaciones puedan tomar decisiones fundamentadas y se impliquen en las urgentes medidas que requiere la grave situación socioambiental a la que nos enfrentamos. Para ello es preciso que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyan dimensiones esenciales en la formación del profesorado, en particular en la etapa Secundaria, en la que se centra la investigación que se presenta.

Se pretende impulsar la formación de equipos de trabajo colaborativo e interdisciplinar que sean germen de redes de docentes para la incorporación de la Sostenibilidad en las aulas de Secundaria. Se ha seleccionado una muestra constituida por seis de las veinte especialidades del Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (MAES) de la Universitat de València, lo que supone un total de veintiuna asignaturas con sus correspondientes equipos docentes.

Se exponen las estrategias diseñadas y realizadas a través de talleres y seminarios con el profesorado participante, contando con la implicación de la Dirección del Máster, así como del Vicerrectorado de Ordenación Académica, Profesorado y Sostenibilidad. Se analiza críticamente el avance en los objetivos y en el desarrollo de las actividades como elementos catalizadores de prácticas docentes comprometidas con la Sostenibilidad, así como problemáticas de interés para investigaciones y Trabajos Fin de Master.

Este estudio se enmarca dentro del proyecto del MINECO “(Re)orientando la práctica docente hacia la sostenibilidad: entornos presenciales y virtuales para la formación del profesorado de Secundaria” EDU 2015-66591-R en el que participa la UV.

## **LA EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA Y ‘RECURSO ESTÍMULO’ DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. UNA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA**

Alfonso Coronado y M<sup>a</sup> Ángeles Murga- Menoyo  
*Universidad Nacional de Educación a Distancia*

Este trabajo se enmarca en el proceso de sostenibilización curricular de las titulaciones de la UNED que impulsa la Cátedra Unesco de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Se trata de un estudio evaluativo cuya finalidad es constatar las posibilidades formativas de la evaluación, en las modalidades de ‘evaluación por pares’ y ‘autoevaluación’; en este último caso tomando como ‘recurso estímulo’ los resultados de la primera. Se parte de dos hipótesis iniciales: a) que el uso interrelacionado de la ‘evaluación por pares’ y la ‘autoevaluación’ facilita la adquisición de las competencias en sostenibilidad que la Unesco reclama; b) que la plataforma digital utilizada es un instrumento adecuado para implementar este tipo de evaluación en un contexto no presencial de amplia magnitud por el elevado número de estudiantes, como es la UNED. OBJETIVOS: constatar que ambas modalidades de evaluación en interacción permiten a los estudiantes, por una parte, ejercitarse en evaluar de acuerdo a criterios preestablecidos tanto los conocimientos adquiridos por sus compañeros como los propios, y, por otra, les brinda la oportunidad de refutar argumentativamente las propias carencias, errores o debilidades que les han sido detectadas, y subsanarlas. POBLACIÓN Y MUESTRA: de carácter intencional, considerando como universo un total de 480 estudiantes matriculados en una asignatura de nivel de grado. METODOLOGÍA: análisis cuantitativo y cualitativo. INSTRUMENTOS: Rúbrica (con indicadores y niveles de logro), Prueba de evaluación de conocimientos, Informe de evaluación por pares, Informe de autoevaluación del sujeto, Cuestionario de opinión de los estudiantes. RESULTADOS: se confirman ambas hipótesis iniciales. Cabe desatacar la pertinencia instrumental de las modalidades de evaluación utilizadas para facilitar la formación de los valores y capacidades siguientes: responsabilidad, capacidad crítica, pensamiento reflexivo, capacidad argumentativa y juicio basado en evidencias; todos ellos elementos significativos de las competencias en sostenibilidad.

## **ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE. CUIDEMOS LA SALUD Y EL PLANETA**

Albareda, Sílvia, Fernández, Mónica, Pujol, Maria y Vidal, Salvador  
*Facultad de Educación, Universitat Internacional de Catalunya*

La Oficina de Sostenibilidad de la Universitat Internacional de Catalunya lleva a cabo desde hace nueve años un “Taller Transversal de Sostenibilidad”. Este Taller aborda, en cada una de sus ediciones, alguno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. En el curso 2017-2018 se focalizó sobre alimentación sostenible, relacionándola no sólo con la salud, sino también, con el cuidado del planeta. Cada grupo de alumnos (entre 4-5) del Grado de Educación Primaria, presentó un póster académico (proyecto de investigación) o un taller interactivo (proyecto docente) en torno a la temática en estudio.

El objetivo principal de este trabajo fue: valorar el impacto académico del Taller Transversal como escenario metodológico para el desarrollo y la evaluación de competencias en sostenibilidad en los estudiantes.

Los estudiantes presentaron de forma oral sus trabajos ante la Comunidad Universitaria. Para ambas modalidades disponían de 10 minutos durante los cuales debían justificar sus propuestas y desarrollarlas. Como instrumento de evaluación se utilizó una rúbrica de competencias en sostenibilidad que fue rellenada por un grupo de expertos que acudió al evento de modo que cada grupo obtuvo un mínimo de seis valoraciones.

El análisis de los resultados de la evaluación reveló que los estudiantes mostraban un nivel alto de adquisición de competencias en sostenibilidad. La experiencia demostró el éxito del Taller Transversal como marco para el desarrollo de estas competencias.

**COMUNIDAD TRANSDICCIPLINAR HACIA LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA  
EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE BILBAO  
(UPV/EHU)**

Ortega Lasuen, U. Ortuzar, A., Uskola, A. y Díez, J.R  
*Universidad del País Vasco*

Se presenta una serie de iniciativas educativas y formativas implementadas en la E.U. de Magisterio de Bilbao desde un enfoque transdisciplinar, con el objetivo de que la comunidad universitaria haga frente a los retos de sostenibilidad relacionados con la transición energética del propio centro. Esta acción se encuadra dentro del programa Campus Bizia Lab 2017/18, que persigue desencadenar procesos colaborativos de aprendizaje transdisciplinares utilizando los campus como laboratorios de aprendizaje. Nuestra comunidad se conforma con el alumnado de las diferentes titulaciones de grado, el personal docente investigador, y el personal de administración y servicios. Se presentan los resultados de una encuesta realizada a la comunidad para caracterizar las actitudes, procederes y conocimientos relativos al modelo y sistema energético actual. Paralelamente, se presentan las propuestas didácticas relacionadas con la transición energética implementadas en los Grados de Educación Social y Educación Primaria. Dentro de las mismas, la comunidad participará activamente en el análisis, tanto del consumo energético de los diferentes agentes de la comunidad como del propio centro, adquiriendo y cumplimentando compromisos personales y colectivos dirigidos hacia el desarrollo y la promoción de actitudes y procedimientos a favor de la transición energética.

**EL CONSUMO ÉTICO Y SOCIALMENTE SOLIDARIO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UCM Y LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. RESULTADOS PARCIALES Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS**

Bienvenida Sánchez Alba\*, Hilda Carmen Vargas Cancino\*\* y Cristina María Guadalupe García Rendón Arteaga\*\*

*Universidad Complutense de Madrid\**; *Universidad Autónoma del Estado de México\*\**

En el proyecto de investigación en el que se basa la presente ponencia lleva por título “Educación universitaria en el consumo ético y socialmente solidario. Una propuesta decrecentista desde la mirada de la Ecología Profunda”. El antecedente lo encontramos, en los resultados de una investigación previa sobre indicadores de Educación Ambiental (EA) en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) con la sociedad civil, en donde se resalta la necesidad de educar en el consumo ético, responsable y solidario. A partir de éstos resultados, se realiza un análisis teórico sobre las implicaciones del consumo responsable en el contexto de la economía social y solidaria con autores como José Luis Coraggio y Laura Colín y se contextualiza la visión desde los principios de la Ecología profunda en sus diferentes momentos: Arne Naess, Aldo Leopold, entre otros, en paralelo con la filosofía gandhiana y el decrecimiento, lo que nos permite identificar las categorías para ampliar la investigación y el acercamiento a algunas estrategias didácticas para la educación en el consumo ético. En una segunda etapa en Cooperación con la Universidad Complutense se busca realizar un diagnóstico sobre el consumo universitario aplicado a través de encuestas en línea a determinados grupos de estudiantes. Para, finalizar, a partir de los resultados finales, con una propuesta didáctica múltiple, y de introducción en ambas universidades un plan de Consumo ético y socialmente solidario.



## **GENDER DIFFERENCES IN SPORTS EDUCATION IN SECONDARY EDUCATION**

Sara Rozenwajn and Sara Garcia

*Universidad de la Laguna*

Although sports is an important socializing activity, there is a lack research about it with a gender perspective. This study aims to analyse the influence that physical education teachers' gender stereotypes have on the sports-related education of high school students. More concretely, it explores the disparities between women and men involved in 4 sports (tennis, boxing, football and surfing) and relate the results to the role that the body through sports plays in the construction of their identity. An analysis of the sports prizes received by the three best athletes of each of the mentioned sports as well as of the first 30 (n:240) images of all the athletes in Google Images, respecting the dominance criterion of the website. Moreover, a survey (n=870, error=4'28, CL: 95%).conducted through the Equality Unit of the University of La Laguna in collaboration with the Service of Sports of this university (2016), gathered data about the reproduction of sports stereotypes in an academic context. The results suggested that stereotypes are still prevailing and playing an important role in the undervaluing of women in sports and denote the need to work further in the education of young people in public spaces such as high-schools.

## **GENDER GAPS IN THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC MOTIVATION AMONG SPANISH SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

Milagros Sáinz\* and Katja Upadyaya\*\*

*\*Universitat Oberta de Catalunya; \*\*University of Helsinki*

Drawing from the expectancy-value theory, the aim of this five-year longitudinal study is twofold: to examine the change in of a group of secondary students' motivation in different subject areas between grades 9 to 12 (when students face a semi-transition to compulsory secondary education between the 10th and 11th grade); and to analyse to what extend the development and changes in the different aspects of motivation is similar for male and female students. The research questions were analyzed using latent growth curve modeling (LGM; Duncan et al., 1997) with multiple group procedure. The results show decreases in students' motivation across the different time measurements. In addition, gender differences were observed in the trajectory changes of motivation across the different time measurements, especially with regards to self-concept of ability and utility value of STEM-related subjects such as biology, physical science, and math. The findings and their theoretical and practical implications will be discussed. The present study is under the framework of the research project entitled "Retos de la persistencia de roles y estereotipos de género en la elección de estudios superiores desde una perspectiva longitudinal. Papel de las familias y del profesorado" (FEM2014-55096-R), funded by the Ministry of Economy and Competitiveness (Plan Estatal, I+d+i), lead the first author.

## **PRE-SERVICE TEACHERS' OPINIONS AND ATTITUDES OF GENDER ROLES AND STEREOTYPES IN THE TEACHING OF STEM SUBJECTS**

Maria del Carmen Gallego and Milagros Sáinz

*Internet Interdisciplinary Institute, Universitat Oberta de Catalunya*

The main purpose of this study is to analyse how pre-service teachers' training programs contribute to the reinforcement of gender roles in the teaching of STEM subjects. A comparison regarding which of the training programs (either the one for pre-service primary teachers or for pre-service secondary teachers) is more sensitive to gender roles and stereotypes about girls' and boys' competences in STEM subjects is also examined. For these purposes, the present research analyses 20 in-depth interviews to 20 male and female pre-service primary and secondary teachers specialized in STEM and non-STEM subjects enrolled either in the last course of the Bachelor degree of Primary Education or in the Master Degree of Secondary Education,. The results suggest that pre-service primary and secondary teachers attribute better abilities to male students' competences in STEM subjects than to their female counterparts. Moreover, the training program of pre-service primary teachers is more sensitive than the training program received by pre-service secondary teachers.

These analyses are part of the doctoral thesis focused on the prevalence of gender roles and stereotypes about male and female competences in STEM subjects in the training programs of pre-service primary and secondary teachers. Moreover, the present research is under the framework of the research project entitled "Retos de la persistencia de roles y estereotipos de género en la elección de estudios superiores desde una perspectiva longitudinal. Papel de las familias y del profesorado" (FEM2014-55096-R) (financed by the Ministry of Economy and Competitiveness (Plan Estatal, I+d+i). It is a longitudinal study about secondary student's motivations to pursue higher educational degrees and it is coordinated by my thesis supervisor, Milagros Sáinz Ibáñez

## **DIDACTIC UNIT TO FIGHT AGAINST THE DOUBLE DISCRIMINATION OF FEMALE GYPSIES AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

Fabio Zamarreño

*Internet Interdisciplinary Institute, Universitat Oberta de Catalunya*

This presentation aims to create awareness about the discrimination of female gypsies among secondary school's students, through a didactic unit of Spanish literature divided into nine fifty-minute lessons.

The research focuses on the intersection between ethnicity and gender, in order to look at the double discrimination that female gypsies suffer. To do so, a theoretical framework to understand the roots of this discrimination will be presented, as well as a proposal to use in-class material such as the Spanish film *Lola vende ça* (2000), aside from other literary works. The proposed didactic unit aims to fulfill the double goal of making students aware of the concepts of discrimination and intersectionality, as well as to provide a rigorous background about the specific situation of female gypsies. The presentation will also show results previously obtained from university American students, as well as the possibilities and difficulties to implement this program in Spanish secondary schools. It will be important to explore the aspects in which this aim can be achieved, improved, or even extended to other fields. New alternatives and research paths will be provided, and they will be primarily based on expanding the field of this study to all types of sexual, social, ethnic, economic, religious, or cultural discrimination.

## **THE BABY SIGNS® PROGRAM: O QUE É E PARA QUE SERVE?**

Flávia Amaral e Rute F. Meneses  
*Universidade Fernando Pessoa*

O Programa Baby Signs® foi desenvolvido por Linda Acredolo e Susan Goodwyn com o objectivo de facilitar a comunicação dos bebés, ou seja, disponibiliza-se um conjunto de gestos às crianças, que elas facilmente conseguem utilizar para expressarem as suas necessidades, pensamentos e emoções até adquirirem as palavras.

Da investigação, com cerca três décadas, destaca-se um estudo com mais de 140 famílias, divididas em dois grupos: um em que o uso da linguagem gestual foi implementado, outro sem a sua implementação. As crianças (sem deficiência auditiva) foram avaliadas aos 11, 15, 19, 24, 30 e 36 meses e aos 8 anos. Os resultados mostraram que aquelas que usavam gestos falavam mais cedo e formavam frases significativamente mais longas. Aos 8 anos, as crianças que haviam usado gestos obtiveram, em média, mais 12 pontos de QI na WISC-III do que as restantes.

A literatura também sugere que os gestos fomentam o desenvolvimento da linguagem oral e não o impedem, desenvolvendo-se em paralelo: inicialmente a criança comunica só com gestos, em seguida utiliza ambos simultaneamente, e por fim deixa de usar os gestos e emprega somente as palavras.

Neste contexto, um dos projectos de investigação que está em curso em Portugal prende-se com a eficácia do Programa Baby Signs®, dividido em dois estudos complementares. Com o estudo A, pretende-se conhecer a opinião de estudantes e ex-estudantes de Psicologia, Criminologia e Comunicação Social sobre o Programa, com o B, explorar a experiência e a opinião que utilizadores do Programa têm sobre o mesmo. Pretende-se, assim, contribuir para um maior conhecimento sobre o Programa, suas potencialidades e limitações, de acordo com (potenciais) utilizadores.

## **PROMOÇÃO DAS HABILIDADES SOCIAIS DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: REVISÃO SISTEMÁTICA**

Ana Carina Peixoto Carla Bernardett Santos e Rute F. Meneses  
*Universidade Fernando Pessoa*

**Introdução:** As (possíveis) implicações da adaptação ao contexto académico e o estabelecimento de novas relações interpessoais, aliados às características particulares de cada indivíduo, têm colocado a população universitária no centro de diversos estudos, que procuram compreender alguns dos indicadores favoráveis a esta adaptação. As habilidades sociais constituem uma ferramenta particularmente útil para o estudante universitário lidar com os desafios das interações sociais, fomentando assim o seu desenvolvimento (inter)pessoal e académico.

**Objetivo:** Apresentar uma revisão sistemática da literatura sobre programas de intervenção nas habilidades sociais de estudantes universitários.

**Método:** A pesquisa, seguindo o PRISMA Statement, foi efetuada no Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal – RCAAP e na Scientific Electronic Library Online – SciELO Portugal, cobrindo o período entre 2003 e Janeiro de 2018.

**Resultados:** Inicialmente, foram obtidos 20 artigos, dos quais, após várias etapas, foram selecionados 3 para leitura na íntegra e análise. A revisão evidenciou uma predominância de programas de intervenção em grupo, no contexto académico e clínico.

As técnicas de intervenção cognitivo-comportamentais foram as mais utilizadas nos programas de intervenção em habilidades sociais com estudantes universitários revistos.

**Conclusões:** Os programas de treino das habilidades sociais, ao se apresentarem como uma estratégia promissora para a melhoria do desempenho social, têm um elevado potencial na promoção do desenvolvimento dos estudantes universitários. Os resultados da presente revisão apresentam indicadores favoráveis, baseados na evidência, que contribuem para o delineamento de futuras intervenções nesta área. Revelam também que muito há ainda a fazer em Portugal no âmbito da promoção das habilidades sociais de estudantes universitários.

## **A COMUNICAÇÃO NA SEXUALIDADE: REVISÃO SISTEMÁTICA DE PROGRAMAS DE INTERVENÇÃO COM UNIVERSITÁRIOS**

Carla Bernardett Santos, Ana Carina Peixoto e Rute F. Meneses

*Universidade Fernando Pessoa*

**Introdução:** A literatura sugere ser no início da idade adulta que muitos dos componentes da sexualidade adulta são desenvolvidos, constituindo-se o contexto universitário influenciador desse desenvolvimento, podendo facilitar (ou não) decisões relativas à saúde sexual, tornando-se, assim, particularmente pertinente a intervenção nesta área junto de estudantes universitários.

**Objetivo:** Apresentar uma revisão sistemática da literatura sobre programas de intervenção na sexualidade com estudantes universitários.

**Método:** A pesquisa, baseada no PRISMA Statement, foi efetuada no Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal – RCAAP e na Scientific Electronic Library Online – SciELO Portugal, cobrindo o período entre 2000 e 2017.

**Resultados:** Numa primeira fase, foram obtidos 37 documentos, dos quais, após várias etapas, foram selecionados dois para leitura na íntegra e análise. Os dois artigos referem uma diferença temporal de nove anos (2007 e 2016), referindo-se ambos à implementação e posterior avaliação de um programa de intervenção na saúde sexual, com o objetivo de desenvolver competências comportamentais e preventivas do risco sexual, tendo-se verificado a relevância da comunicação sexual e das dinâmicas de intimidade, assim como da informação relativa às medidas preventivas, na melhoria dos comportamentos protetores sexuais.

**Conclusões:** Apesar do reduzido número de artigos selecionados, foi identificada evidência de eficácia de programas de intervenção no âmbito da saúde sexual, os quais objetivaram promover a abordagem da sexualidade de uma forma responsável e segura, sugerindo ser bastante promissora, e necessária, a continuação de estudos neste campo.

## UTILIZAÇÃO DE APPS POR IDOSOS: REVISÃO DA LITERATURA

Rute F. Meneses

*Universidade Fernando Pessoa*

Cada vez mais, as apps fazem parte do dia a dia dos indivíduos, ocupando um papel não desprezável nas mais diversas esferas, desde a promoção da saúde à intimidade, passando pelo lazer. Esta presença não se limita aos mais jovens, abrangendo também os indivíduos idosos. Assim, o objectivo deste estudo foi rever a literatura sobre a utilização de apps por idosos (com 65 ou mais anos).

Para o efeito, e com base no PRISMA Statement, foi realizada uma revisão sistemática da literatura indexada na Scientific Electronic Library Online (SciELO), actualizada a 19/2/2018, recorrendo à palavra-chave "mobile app" e sem limites.

Dos 14 artigos identificados, apenas um foi seleccionado para inclusão na síntese qualitativa. Mesmo este estudo não foca a utilização de apps por parte dos idosos, focando uma app que pode também ser utilizada por estes.

Ainda que a literatura revista analise apps que não excluem os idosos e foram até desenvolvidas para dar resposta às suas necessidades, ela revela que a investigação tem privilegiado outro tipo de utilizadores (p.e., profissionais de saúde que cuidam de idosos). Assim, a identificação de prós e contras desta estratégia comunicacional cada vez mais popular deverá ser completada através de estudos que tenham em consideração este grupo populacional em franco crescimento.



## **PROMOÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA NOS ACUFENOS ATRAVÉS DE UM MANUAL**

Vasco Oliveira\*, Rute F. Meneses\* e Nuno Trigueiros da Cunha\*\*

*\*Universidade Fernando Pessoa; \*\*Hospital de Pedro Hispano, Matosinhos*

Existindo várias abordagens para a intervenção em indivíduos com acúfenos, a sua eficácia tende a ser limitada. As abordagens à componente psicológica são tendencialmente realizadas através de estratégias cognitivo-comportamentais, apoiando-se por vezes em pequenos livros ou manuais.

Assim, o objectivo deste estudo foi avaliar a eficácia, em termos de qualidade de vida (QDV), de um pequeno manual impresso com informações sobre os acúfenos e estratégias para lidar com eles.

Para o efeito, foram constituídos dois grupos de adultos (27-66 anos), de ambos os sexos (63,8% de homens): o grupo de intervenção (GI: N=27), ao qual, além dos cuidados habituais fornecidos no Hospital Militar Regional N°1-Porto, foi fornecido o manual previamente desenvolvido e as respectivas instruções de utilização, e o grupo de comparação (N=31), que beneficiou apenas dos cuidados habituais. As avaliações pré e pós-intervenção foram realizadas recorrendo a questionários, sendo a QDV avaliada através do THI (Tinnitus Handicap Inventory).

Os valores relativos à percepção de utilidade do manual, numa escala visual-analógica de 0 a 10, foram moderados (M=5,81). O GI apresentou melhoria da QDV após a intervenção, enquanto o GC apresentou redução desta. Verificaram-se ainda melhorias associadas ao uso do manual em algumas estratégias de coping, auto-eficácia, optimismo e depressão.

A baixa escolaridade da amostra pode ser um dos aspectos que explicam o resultado relativo à percepção de utilidade do manual, ainda que concordante com o encontrado na literatura.

Será útil efectuar mais estudos para compreender e melhorar a utilidade percebida e a eficácia deste tipo de intervenção.

## **RECHAZO ESCOLAR NEGATIVO Y ANSIEDAD ANTE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN PREADOLESCENTES**

\*María Isabel Gómez-Núñez, \*\*Cándido José Inglés Saura y \*María Ángeles Cano-Muñoz

*\*Universidad Católica de Murcia; \*\*Universidad Miguel Hernández de Elche*

La ansiedad ante la evaluación académica se define como un conjunto de reacciones cognitivas, motoras y psicofisiológicas que un individuo emite ante situaciones de examen o de evaluación escolar. Esta dimensión de la ansiedad escolar ha sido asociada a diversos problemas internalizantes y externalizantes en la preadolescencia, pero se desconoce su vinculación con el rechazo escolar de tipo negativo (rechazo escolar para evitar estímulos que provocan emociones negativas y rechazo escolar para evitar situaciones sociales aversivas). Por tanto, el objetivo de este estudio fue analizar la capacidad predictiva del rechazo escolar negativo sobre la alta ansiedad ante la evaluación académica en una muestra de estudiantes españoles de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. El Inventario de ansiedad escolar para Educación Primaria (IAEP) y el School Refusal Assessment Scale-Revised for Children (SRAS-R-C) se utilizaron como instrumentos de medida. Los resultados del análisis de regresión logística binaria revelaron que la proporción de casos clasificados correctamente por el modelo logístico para la ansiedad ante la evaluación académica fue del 67.6% ( $\chi^2= 71.75$ ,  $p < .001$ ). El rechazo escolar para evitar estímulos que provocan emociones negativas fue el único factor que actuaba como predictor estadísticamente significativo y positivo de la alta ansiedad ante la evaluación académica, con niveles de odd ratio (OR) de 1.17, lo que indicaba que la probabilidad de manifestar alta ansiedad ante la evaluación académica era 1.17 veces mayor por cada unidad que aumentaba el tipo de rechazo escolar mencionado. Estos resultados muestran la importancia de valorar los niveles de ansiedad escolar y, más concretamente, de ansiedad ante la evaluación académica, ante la presencia de rechazo escolar de tipo negativo.

**COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: ANÁLISIS  
EN FUNCIÓN DEL SEXO Y CURSO ACADÉMICO**

Ana Isabel Invernón Gómez y María Soledad Torregrosa Díez  
*Universidad Católica de Murcia*

El fenómeno de la violencia escolar entre adolescentes ha suscitado, principalmente en la última década, un gran interés y preocupación entre la comunidad científica y educativa. Sin embargo, son muy escasos los estudios que analizan la relación entre estudiantes implicados en situaciones de violencia y rendimiento escolar. El objetivo de este trabajo es analizar el rendimiento académico de los estudiantes agresivos en función del sexo y el curso. Participaron en el estudio 1223 estudiantes de 3º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. El comportamiento agresivo fue evaluado mediante la Escala de Violencia Escolar y el rendimiento académico fue medido a través de las calificaciones autoinformadas por los estudiantes. Los resultados muestran que del total de la muestra se identificó un 9,3% de alumnos con comportamientos violentos. La relación entre la conducta violenta, el rendimiento académico y el curso de los alumnos no resultó estadísticamente significativa; sin embargo, sí se encontró una relación significativa entre las variables rendimiento académico, comportamiento violento y sexo, destacando una mayor prevalencia de alumnas que presentan conductas violentas y que obtienen una baja calificación en el área de conocimiento del medio. Los resultados permiten concluir que el porcentaje de estudiantes que presentan conductas violentas es similar al de estudios previos, replican, por lo tanto, en la Región de Murcia los datos obtenidos en estudios previos. Sugieren además, que existe una relación entre el comportamiento violento de los menores en los centros escolares y su rendimiento académico, siendo variables determinantes en esta relación el sexo y la asignatura evaluada.

## **OPINIONES DE ESPECTADORES DEL BULLYING Y EL CIBERBULLYING**

Ana María Giménez-Gualdo y María Soledad Torregrosa Díez  
*Universidad Católica de Murcia*

La investigación actual constata el importante papel de los espectadores ante el bullying y cyberbullying, y la asociación con variables como sexo, edad, factores emocionales, tipo o gravedad del acoso percibido. Esta aportación tiene como objetivos: (a) identificar las características de las situaciones de bullying y cyberbullying desde la perspectiva de los observadores y (b) conocer sus principales actuaciones ante el cyberbullying. Participaron 1914 escolares entre los 11 y 21 años ( $M = 13,28$ ,  $DT = 2,03$ ) de educación primaria y secundaria obligatoria de la Región de Murcia. El 49,3% eran hombres ( $n = 943$ ). Los resultados muestran que el 19,3% de los encuestados se dice espectador de bullying, un 2,1% de cyberbullying ejercido por teléfono móvil y un 10,2% espectador de cyberbullying por ordenador. Los observadores de ambos tipos de acoso confirman que se sucede contra una sola víctima (hombre/mujer). Respecto a la frecuencia, los espectadores de bullying confirman que es más persistente en el tiempo, mientras que en los casos de cyberbullying informan de mayor incidencia en el último mes. Entre las estrategias de actuación frente al cyberbullying, predomina el “ayudar y defender a la cibervíctima” (14.3%), seguida de “no hacer nada y mostrarse indiferente” (10.4%). En relación a factores sociodemográficos (sexo, nivel educativo, titularidad del centro, nivel de estudios de los padres) y hábitos de uso de tecnologías, únicamente se encontró una relación positiva y significativa entre ser espectador de cyberbullying y mostrar conductas de uso abusivo de las TIC, tanto en el caso de acoso a través del móvil ( $p = .017$ ) como del ordenador ( $p = .025$ ). Conocer la posición y perspectiva de los espectadores es crucial en el diseño de programas de sensibilización e intervención para la prevención de esta problemática creciente entre iguales.

## **ANÁLISIS DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO**

Josefa Antonia Antón Ruiz\*, Jose Pedro Espada Sánchez\*\* y Tania B. Huedo-Medina\*\*\*

*\*Universidad Católica de Murcia; \*\*Universidad Miguel Hernández de Elche; \*\*\*University of Connecticut*

Actualmente los adolescentes constituyen un grupo poblacional de alto riesgo frente al VIH/Sida, especialmente a través de la transmisión sexual. El objetivo de este estudio es ofrecer una descripción actualizada del comportamiento sexual en una muestra de adolescentes españoles. La muestra estuvo formada por 1.216 adolescentes procedentes de cinco provincias españolas. El rango de edad oscilaba entre 15 y 18 años ( $M = 15.83$ ;  $DE = 0.78$ ). Los participantes cumplimentaron un cuestionario auto-informado sobre su conducta sexual durante su horario de clases. Los resultados muestran, entre otros aspectos, que el 47.9% de los adolescentes son sexualmente activos y la edad media de iniciación sexual se sitúa en torno a los 15 años. El número medio de parejas en los últimos 6 meses fue de 1.67 para ellos y 1.39 para ellas. El 87.6% usó el preservativo como método de protección en su primera relación, un 84.6% lo escogió como primer método de elección, pero sólo el 52.3% lo empleaba de forma consistente. El 45.1% de los adolescentes consume drogas antes o durante sus relaciones sexuales. Los datos obtenidos permiten ofrecer un actualizado perfil del comportamiento sexual de los estudiantes españoles, ofreciendo la posibilidad de establecer cuáles son o siguen siendo hoy aquellas situaciones de riesgo principales a las que nuestros jóvenes se exponen en relación al peligro de contraer el virus del Sida y otras enfermedades de transmisión sexual (ETS). Siendo estas variables conductuales las que más protagonismo habrán de cobrar en la labor preventiva destinada a esta población.

## **FOMENTO DE LA PARENTALIDAD POSITIVA CON FAMILIAS EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL**

María Ángeles Cano Muñoz, María Isabel Gómez Núñez y Josefa Antonia Antón Ruiz  
*Universidad Católica de Murcia*

En el marco de las políticas públicas de atención a las familias, esta comunicación atiende al desempeño de aquellas medidas dirigidas al fomento del ejercicio de una parentalidad positiva, de acuerdo con la Recomendación (2006)19 del Consejo de Europa. Aunque este apoyo está dirigido a todas las familias, son una fuente de apoyo esencial para aquellas en situación de riesgo psicosocial, siempre con el claro exponente de la prevención y el desarrollo personal. Para tal fin, el Consejo de Europa recomienda, entre otras acciones, que el ejercicio positivo del rol parental sea promovido institucionalmente a través de servicios y programas educativos para la mejora de la competencia familiar. Este estudio tiene como objetivo analizar las prácticas de carácter psicoeducativo y comunitario que se llevan a cabo con familias en situación de riesgo psicosocial. La muestra está formada por 42 padres y madres participantes en un programa dirigido a la formación y el apoyo parental. La utilidad de estas prácticas para contribuir a la actuación de padres y madres y, con ello, al desarrollo de los hijos e hijas, se han recogido a través de un cuestionario aplicado a los destinatarios del programa. Entre las principales conclusiones, destaca que los participantes que asistieron con regularidad al programa reflexionan sobre sus propias actitudes y conductas como padres y madres, adquieren un mayor conocimiento sobre el desarrollo infantil y adolescente, y se sienten más satisfechos con su rol parental. Y, en cuanto a la relación con los hijos e hijas, los padres y madres sienten que mejora la comunicación y la comprensión hacia los menores, especialmente para resolver los conflictos familiares y tener una mayor confianza en ellos.

## **EXPECTATIVAS Y APRENDIZAJES: PROFESORES Y ESTUDIANTES EN SUS DESEMPEÑOS, CAPITAL SOCIAL Y REDES INTERPERSONALES EN LAS ENSEÑANZAS SEMIPRESENCIALES**

Tebelia Huertas Bartolomé y Patricia Villamor Manero  
*Universidad Complutense de Madrid*

Expectativas y aprendizajes: profesores y estudiantes en sus desempeños, capital social y redes interpersonales en las enseñanzas semipresenciales.

Durante el curso académico 2016-2017, la UCM puso en marcha, como “experiencia piloto”, enseñanzas semipresenciales de la especialidad Formación y Orientación Laboral (FOL) del Máster en Formación del Profesorado. Tras el diagnóstico de las debilidades de la titulación, se propuso una metodología de trabajo colaborativa que se trasladó a un diseño de plataforma abierta y compartida, en todas las materias, por todo el profesorado. Se quiso diseñar así un “proyecto docente integrado” que fortaleciera las competencias que se enmarcan en el “trabajo en equipo”, sustentado en la cohesión del equipo de profesores y profesoras que ya venían impartiendo la docencia en la titulación. En el segundo año de su implantación, ya como titulación regular, cabe evaluar su desempeño y su adecuación a la adquisición de competencias, habilidades y destrezas en la Formación del Profesorado.

Esta comunicación pretende analizar desde el paradigma del capital social y las redes interpersonales en la educación, definidos por Bourdieu, Coleman y Putman, el potencial aparente y las dificultades efectivas que presentan las enseñanzas semipresenciales universitarias en el ámbito de la Formación del Profesorado a través de un estudio de caso. Si bien este tipo de enseñanzas contribuyen a democratizar el acceso a la profesión, ponen especialmente de manifiesto las diferentes expectativas y condiciones de vida y trabajo de quienes las cursan, en un contexto social marcado por la precariedad del mercado de trabajo y la individualización. La gestión flexible del tiempo para la formación que permiten y el acceso a través de los campus virtuales a metodologías de trabajo compartidas, son elementos que deben ser diseñados para favorecer aprendizajes significativos en titulaciones profesionalizantes en materia educativa y evitar una devaluación de la calidad de la enseñanza.

## **LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIALES DEL MÁSTER DEL PROFESORADO**

Patricia Villamor Manero y Tebelia Huertas Bartolomé  
*Universidad Complutense de Madrid*

Para un docente que forma a docentes, uno de los objetivos prioritarios es siempre acompañar a los estudiantes en la formación de su identidad profesional. En el caso del Máster del Profesorado, esta es siempre una de las preocupaciones principales del equipo de profesores, fundamentalmente porque es un máster habilitante, requisito imprescindible aunque no suficiente, para el ejercicio de la docencia, y porque el contacto con los estudiantes se limita a cuatro meses previos a sus prácticas en un centro educativo.

Tras la experiencia de dos cursos en la especialidad semipresencial de Formación y Orientación Laboral, este objetivo debe ser planteado de un modo diferente. En primer lugar, porque la reducción del número de horas presenciales, ha supuesto tener que replantearse la esencia de cada una de las materias impartidas. Junto a este nuevo enfoque, hemos tenido también que seleccionar las actividades más relevantes para el aprendizaje de esos conceptos esenciales de cada asignatura. Y, en segundo lugar, porque esta especialidad se dirige a la formación de docentes para Formación Profesional, etapa que tiene sus propias características, distintas a las de las etapas académicas tradicionales.

Una vez afianzado ese trabajo, creemos que ha llegado el momento de reflexionar sobre qué significa ser profesor de formación profesional, cuáles son las competencias imprescindibles que deben alcanzarse en el Máster, al margen de lo que se debe aprender en cada una de las asignaturas, y cómo trabajar en esas competencias (si es posible) en una enseñanza semipresencial.

Para la identificación de tales competencias, además de una revisión de la literatura actual, se ha contado con la participación de los profesores/as tutores/as de la asignatura de FOL en los distintos centros de prácticas del Máster a lo largo de este curso. Esta comunicación ofrece las primeras conclusiones al respecto de tal investigación.



**DE LAS ENSEÑANZAS PRESENCIALES AL APRENDIZAJE B\_LEARNING:  
ALGUNAS VARIABLES AFECTADAS POR LA TRANSFORMACIÓN DEL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Lourdes Gago y Carolina Fernández-Salineró  
*Universidad Complutense de Madrid*

Durante los dos últimos cursos académicos (2016-2017 y 2017-2018) el profesorado del Máster de Formación del Profesorado de la UCM, especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL), hemos visto transformada la metodología con la que tenemos que enfrentar la docencia. De unas enseñanzas tradicionales con clases presenciales hemos pasado a trabajar en el escenario B-learning en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla, en un porcentaje altísimo, en modalidad online. Este cambio tan significativo ha propiciado la reflexión acerca de algunas de las variables más significativas que influyen en el campo de la docencia como la metodología expositiva de contenidos, el trabajo en equipo del alumnado o la propia relación profesorado-alumnado.

El proceso en el que nos embarcamos ha puesto de manifiesto dos hechos de gran relevancia:

- a) La preferencia del alumnado por este sistema de enseñanzas que le permite compaginar su vida personal y laboral con la continuación de los estudios, lo que se demuestra con el crecimiento exponencial de la matriculación de personas en este sistema.
- b) El desarrollo de una relación profesorado-alumnado que tiene como principal escenario una plataforma virtual en la que se pasan numerosas horas de trabajo. Este cambio en la variable “lugar de trabajo” condiciona la vida académica de forma que hay que buscar nuevas estrategias para que el éxito en la matriculación suponga también un éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente comunicación aborda algunas de las estrategias más significativas en el trabajo con el alumnado en esta modalidad, así como los retos a los que tanto alumnado como profesorado se enfrentan.

## **PAPEL DEL TUTOR Y SU FIGURA DE REFERENCIA EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Luis Aymá y Elvira Congosto  
*Universidad Complutense de Madrid*

El rol del tutor es guiar, acompañar, generar espacios de reflexión y debate con los alumnos, es decir, contribuir en su formación personal y académica desde una perspectiva integral e integradora. Esta labor considerada muy relevante en las etapas educativas no universitarias, no lo es en el mismo nivel en el ámbito universitario. Sin embargo, continúa siendo clave, ya que el alumno sigue requiriendo este acompañamiento para, entre otras acciones, deshacer postulados académicos que se dan por sentados y pasar a la creación de unos nuevos, afrontar los aspectos personales que son susceptibles de mejora o desarrollar sus potencialidades.

Si la formación se imparte de manera presencial, tenemos la oportunidad de desarrollar esta labor desde una perspectiva grupal al encontrarnos en el aula con los estudiantes y de manera individual en las tutorías presenciales. Pero, si la modalidad es semipresencial no se dispone de espacios y tiempos para su desarrollo.

En la modalidad de formación semipresencial se potencia el aprendizaje independiente y flexible del alumno en relación a la presencial, capacitando a los estudiantes en el desarrollo de competencias tan importantes como aprender a aprender y a organizar con cierta flexibilidad su aprendizaje, por lo que se requiere de las orientaciones del tutor, siendo necesario el establecimiento de un plan específico de acompañamiento en la organización de la titulación, que forme parte muy importante de su formación como futuros docentes. Además, esta circunstancia exige el diseño específico de un plan de acompañamiento en tutoría para la adecuada adquisición de aspectos clave de su desarrollo personal y profesional para la docencia: trabajo de confrontación, reflexión personal, bloqueos personales y potencialidades entre otros.

## **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Melody García Moya\* y Rocío Blanco Somolinos

*Facultad de Educación de Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha*

### **Introducción**

Expondremos una propuesta de intervención (García Moya; Blanco, 2016), basada en el modelo de Pólya, (Pólya, 1981) para mejorar la competencia en resolución de problemas aritméticos (PAEV) de alumnos de cuarto curso de Educación Primaria. En la experiencia de aula realizada, pudimos comprobar que tras la intervención, los participantes aumentan sus calificaciones en un examen de problemas aritméticos.

### **Objetivos**

El objetivo principal es proporcionar a los alumnos un método estructurado de resolución de problemas, que les ayude a resolver con éxito problemas aritméticos de enunciado verbal.

### **Método**

Empleamos un diseño cuasi-experimental con dos variables, una intra-sujetos (examen antes y después de la intervención) y otra inter-sujetos (género), utilizando las puntuaciones pre-test como control para verificar el cambio.

Realizamos un examen de evaluación inicial en el que pudimos observar las dificultades de los alumnos en la resolución de este tipo de problemas: error de copia, confusión de la operación, ejercicio no hecho o ejecutar mal la operación.

Considerando estas cuatro variables, realizamos un pre-test estructurado en 3 fases. A continuación llevamos a cabo la intervención en el aula, en la que los alumnos practicaron problemas similares a los del pre-test utilizando una plantilla de resolución. Finalmente se realizó el post-test en 3 fases, usando dicha plantilla, y un examen final.

### **Resultados**

Tras la intervención educativa, los estudiantes han aumentado significativamente sus puntuaciones en el examen, con indiferencia del género.

### **Conclusiones**

La utilización de un método estructurado, junto con el efecto de la práctica, ha ayudado a los participantes a mejorar sus habilidades en la resolución de problemas.

### **Bibliografía**

## **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

Melody García Moya

*Facultad de Educación de Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha*

### **Introducción**

El término trastorno del espectro autista (TEA) hace referencia a las personas que presentan dificultades en las relaciones sociales, el lenguaje, y tienen inflexibilidad en las conductas. Además, pueden presentar discapacidad intelectual (Kanner, 1943). Por ello, la mayoría de las investigaciones realizadas con personas con TEA de entre 6 y 12 años se centran en el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales, existiendo así pocas investigaciones relacionadas con las Matemáticas.

### **Objetivos**

Los objetivos que perseguimos con esta investigación son conocer las dificultades que los estudiantes con TEA presentan en la resolución de problemas, poner en práctica diversas metodologías y facilitar autonomía a la hora de resolver problemas de la vida cotidiana.

### **Método**

Se trata de una investigación cuantitativa formada por tres partes (pre-test, intervención y pos-test) que está siendo llevada a cabo con cuatro chicos de entre 6 y 14 años diagnosticados de TEA. Los datos, de cada observación directa en el aula con y sin intervención, de cada una de las sesiones, se están recogiendo empleando hojas de registro con rúbricas del uno al tres.

### **Resultados**

Se trata de una investigación en curso, en la que ya hemos logrado que los alumnos comiencen a resolver con éxito problemas de compraventas (problemas aditivos de una sola operación) utilizando un formato adaptado a ellos, combinando el método de Polya con la metodología de enseñanza TEACCH.

### **Conclusión**

En el caso de alumnos con TEA, con deterioro del lenguaje acompañante, es posible evitar la falta de comprensión del enunciado con una metodología adaptada a sus necesidades.

## **MATEMÁTICAS + LITERATURA = ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN**

José Luis González Fernández  
*Facultad de Educación, Universidad de Castilla-La Mancha*

Ser competente en matemáticas supone, generalmente, ser capaz de razonar, comunicar, resolver problemas y conectar las matemáticas con el mundo real. Aprender a resolver problemas, lo que implica razonar, comunicar y conectar matemáticamente diversos aspectos conceptuales, no siempre se logra en las aulas, con los aprendices actuales, por diversas razones: unas conceptuales, como el alto nivel de abstracción de los contenidos matemáticos; y otras actitudinales, ya que su ejercitación exige motivación, esfuerzo y tesón.

Para poder superar unas y otras, existen numerosos recursos y materiales didácticos que permiten diseñar actividades de aprendizaje estimulantes en Matemáticas. Dentro de la diversidad de recursos didácticos existentes podemos encontrar los textos literarios, que son atractivos e ilustrativos a la vez que, correctamente seleccionados, están en total consonancia con el desarrollo intelectual del estudiante. Es por ello que planteamos el diseño de material didáctico a partir de textos literarios, con el objetivo de fomentar la competencia matemática y mejorar dicha comprensión.

### **MÉTODO**

Para la elaboración de nuestro material nos servimos de textos literarios escogidos para de 3º de ESO. El requisito clave para la elección es su relación con contenidos del programa de matemáticas del curso citado. Así, articulamos estos textos con los currículos de Matemáticas y de Lengua mediante lo que hemos denominado “tareas matemático-literarias”. Cada tarea está perfectamente definida y delimitada por unas variables entre las que destacan: los contenidos a enseñar y aprender con la tarea, los materiales con los que se cuenta para ello, las actividades concretas que se proponen para conseguirlo o los procesos de aprendizaje desencadenados en su realización.

En cuanto al tipo de actividades que forman parte de las tareas, se diseñaron las siguientes:

- Actividades de comprensión.
- Actividades de aplicación.
- Para reflexionar matemáticamente.

Los procesos de aprendizaje que se han tenido en cuenta son:

- motivación,
- lectura y comprensión de la información,
- investigación y búsqueda de soluciones,
- y generación de respuestas.

## **ENSEÑANZA DE CONCEPTOS MATEMÁTICOS A PARTIR DE PROBLEMAS APLICADOS**

Henar Herrero Sanz y Cristina Solares Martínez  
*Universidad de Castilla-La Mancha.*

Los conceptos de álgebra lineal y cálculo diferencial e integral, en grados de ingenierías y ciencias aplicadas, se introducen de una forma abstracta y con poca relación con el conocimiento anterior de los estudiantes. En este trabajo se propone una forma de introducir los conceptos matemáticos partiendo de problemas aplicados relacionados con los estudios y respetando el proceso de abstracción. El objetivo es que los alumnos participen de forma activa en la construcción de su conocimiento y que el conocimiento que se les introduce tenga significado para ellos. Se tendrán en cuenta estudios previos que muestran la necesidad de representaciones semióticas, la flexibilidad para relacionar diferentes lenguajes de las matemáticas, la formación inductiva de conceptos, la motivación de aprender para resolver problemas y la posibilidad de generalización. La metodología que se sigue consiste en plantear varios problemas aplicados que se modelizarán con los alumnos, de esta forma se aporta significado al conocimiento, se resuelven los problemas y el profesor plantea diferentes cuestiones para guiar a los estudiantes en el proceso de construcción de los conceptos matemáticos. En el estudio de cada concepto matemático se plantearán varios problemas para respetar el proceso de abstracción. Se han realizado test a diferentes grupos de estudiantes y estudios estadísticos muestran diferencias significativas en la captación de los conceptos.

## **APRENDER A EMPRENDER EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Brizeida Hernández Sánchez y Jose C. Sánchez  
*Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*

La educación primaria se viene considerando como una de las etapas ideales para descubrir y potenciar el talento emprendedor porque ayuda a desarrollar nuevas habilidades que pueden aplicar a otros desafíos en la vida, como las habilidades no cognitivas, el reconocimiento de la oportunidad, la innovación, el pensamiento crítico, la capacidad de recuperación, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, y el liderazgo. A una muestra de estudiantes de educación primaria de diferentes colegios se les pasó un cuestionario donde se recogía información sobre las habilidades antes descritas. En esta comunicación se detallan los resultados obtenidos tomando como base que educar para emprender es un eje transversal que fortalece las capacidades de toda la comunidad educativa. Estos resultados nos permiten concluir que fomentar las actitudes, las habilidades sociales, el pensamiento crítico, la capacidad para planificar y tomar decisiones son las claves. Aprendemos haciendo, aprendemos moviéndonos y equivocándonos. Trabajar competencia emprendedora en la educación primaria se hace empleando metodologías basadas en proyectos, estas ofrece un abanico de posibilidades de generar mejores experiencias de aprendizaje. La metodologías vinculada a contenido curricular y se consolidan en el proyecto educativo del centro. Para ello el apoyo de los equipos directivos es clave y requiere un compromiso en los procesos de transformación.

**CULTURA MATRICÉNTRICA Y AMBIVALENCIAS HACIA LA  
INNOVACIÓN / CAMBIO EN LAS ACTITUDES EDUCATIVAS DE LA  
PAREJA PARENTAL. INVESTIGACIÓN INTERCULTURAL EN EL SUR DE  
ITALIA Y EN ESPAÑA**

Orazio Licciardello\*, Josè Carlos Sanchez-Garcia\*\*, Giuseppina Maria Cardella\*,  
Brizeida Hernandez-Sánchez\*\*

*\*Universidad de Catania, Italia; \*\*Universidad de Salamanca*

El concepto de matricentrismo fue propuesto por algunos autores. (Fromm y Maccoby, 1970; Fromm, 1994; Millán 1995) como una característica de la cultura latina / hispanica y del sur de Italia (RadfordRueter, 1995), por la que la madre es la pieza clave de los procesos de socialización que ayudan a mantener la seguridad y la protección eterna. Es un modelo cultural que, trascendiendo el entorno familiar e influyendo en la forma en que las personas manejan la realidad (Moreno, 2007), puede ser limitante tanto en relación con la planificación de la vida de las personas como por el contexto social de referencia. Los primeros resultados de esta investigación, llevados a cabo con un grupo de estudiantes de Catania (Italia) y de Salamanca (España), parecen en muchos aspectos interesantes. En la representación de la muestra, de hecho, con valores que en casi su totalidad se superponen (por nacionalidad y sexo), los papeles educacional de la madre y el padre se caracterizan por ambivalencia, ya que es posible detectar una discreta orientación tanto de "bloqueo" como de "apoyo ", por lo que se refiere a la capacidad autónoma de los jóvenes para enfrentar los problemas relacionados con su futuro personal y por el cambio/innovacion



## **INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Jose Carlos Sánchez-García y Brizeida Hernández-Sánchez  
*Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*

El fenómeno del emprendizaje académico ha despertado el interés de las diferentes administraciones públicas y de las universidades debido al impacto esperado sobre el desarrollo económico y social. A esto hay que añadir el proceso de reforma que está experimentado la universidad sobre su misión en la actual sociedad del conocimiento. Desde el Espacio Europeo de Educación Superior se contemplan una tercera misión en la Universidad se vertebra en torno a tres ejes principales: emprendimiento, innovación y compromiso social. El cómo llevar a cabo esta nueva misión con cierto éxito se presenta como un tema de importancia capital en el contexto universitario. La realidad es que el potencial emprendedor de las universidades es escaso. Por ello, el cambio de actitudes, la potenciación de competencias emprendedoras, el desarrollo de nuevos valores y la capacitación en habilidades personales, cognitivas y gerenciales tienen que formar parte del diseño curricular para que los estudiantes comiencen a mentalizarse que existen nuevas opciones laborales dentro de la propia universidad. En aras de potenciar este espíritu emprendedor, se ha escrito el presente trabajo para dar respuesta a una serie de preguntas que son básicas en el desarrollo de cualquier programa formativo de emprendimiento.

## **APRENDIZAJE DE LA INNOVACIÓN EN EL SECTOR DE LOS MOLDES**

Sílvia Manuel da Rocha Brito\* y Miguel de Freitas Gonçalves\*\*

*\*Instituto Politécnico de Tomar, Portugal; \*\*Centro de Emprego e Formação Profissional do Médio Tejo, Portugal*

Para dar respuesta a los cambios que se suscitan en el mercado y la sociedad, las empresas innovan, para solucionar problemas o aprovechar oportunidades generados por estos cambios, o también para subsistir o crecer, sin embargo, es posible que los esfuerzos para innovar se ven limitados por ambientes poco favorables. La presencia del Estado es importante para promover el talento humano, facilitar procesos y crear condiciones favorables para la innovación, en lo social, político y económico, en alianza con el sector empresarial, la academia y la sociedad en su conjunto.

Vivimos una realidad totalmente cambiante, acelerada y potente, altamente dinámica, el desarrollo del conocimiento y la tecnología son exponenciales, entonces; los cambios suceden a cada momento, también son complejos y exponenciales, como tal, los riesgos aumentan, no podemos seguir haciendo lo de siempre. Necesitamos hacer cosas nuevas para dar respuesta los cambios, y debe ser en la misma dinámica, y para ello necesitamos innovar. El aprendizaje de la innovación tiene un papel fundamental en la creación, adquisición y transferencia del conocimiento. Esta actividad combina diferentes características del conocimiento, que se agrupan en cuatro grupos principales: (1) la subjetividad; (2) la transferencia y la sedimentación; (3) la autovaloración; y (4) la percibibilidad y la espontaneidad. La innovación puede comprender la introducción de nuevas prácticas en la organización de los procedimientos, de nuevos métodos en la organización de las responsabilidades y la toma de decisiones, y de nuevos métodos de organización con relaciones externas. La introducción de prácticas de aprendizaje en el trabajo innovador presupone mayor capacidad de trabajar en equipo, formar alianzas, asociaciones o formas de cooperación interpersonal como prácticas y / o métodos marcados para el buen desarrollo organizacional que conduzca a la producción de ventajas competitivas en los productos y servicios que se ofrecen.

## **RELEVANCIA DE LA FAMILIA EN LA REHABILITACIÓN DE LA PERSONA CON DAÑO CEREBRAL. NECESIDAD DEL APOYO FAMILIAR**

José Luíz Aguilera García y M<sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez  
*Universidad Complutense de Madrid*

**INTRODUCCIÓN:** La consideración de la familia como agente activo en los procesos de rehabilitación neuroeducativa con PDC se justifica porque la familia es el núcleo primario en el que se establece y desarrollan en ella la convivencia y se generan vínculos de seguridad, afecto e identidad (Barrull, E. González, P. y Marteles, P. 200). En el sentido de estas argumentaciones, entendemos que la función de la familia en la rehabilitación de la PDC va más allá de ser facilitador o informante de profesionales socio sanitarios, en cuanto que las interacciones comunicativas “naturales” son en sí potencialmente rehabilitadoras al llegar los mensajes a los núcleos básicos de la persona (recuerdos compartidos, sensaciones, valores (Bruner, J. 1984).

**OBJETIVO:** Analizar programas realizados en centros sociosanitarios en los que incluyen a la familia (desde su carácter naturalmente rehabilitador) en los procesos neuroeducativos de la PDC, identificando la consideración familiar en la reahabilitación de la PDC.

**METODOLOGÍA:** El trabajo que se está realizando tiene un carácter no experimental de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo) en el que se utiliza la técnica de análisis documental de contenido sobre una muestra de programas, de reconocido prestigio en la rehabilitación de PDC, que incluyan a la familia como agente rehabilitador. La información ha sido recogida de las bases de datos más utilizadas en la investigación científica, utilizando como instrumento para la recogida de información una matriz ad hoc.

**RESULTADOS:** Los resultados que estamos obteniendo se refieren a la identificación de temáticas susceptibles de ser incluidas en un Programa de rehabilitación neuroeducativa que considere a la familia agente rehabilitador natural.

**CONCLUSIONES:** Se constata una evidente necesidad de preparar a la familia como agente rehabilitador natural, desde una perspectiva integral y personalizada

## **EVIDENCIAS CIENTÍFICAS DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DAÑO CEREBRAL COMO AGENTES DE REHABILITACIÓN**

Javier Urbina Sánchez- Guerreo\*, José Luís Aguilera García\*\* y M<sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez\*\*

*\*Foro Técnico de Formación; \*\*Universidad Complutense de Madrid*

**INTRODUCCIÓN:** En este trabajo realizamos una revisión bibliográfica sobre la consideración que desde la literatura científica se viene haciendo de la familia en los programas de rehabilitación de Personas con Daño Cerebral (PDC).

**OBJETIVO:** Constatar que la implicación de las familias en el desarrollo de los programas de rehabilitación de PDC presentan un carácter subsidiario. Asimismo, pretendemos recopilar Programas de rehabilitación que impliquen a las familias para analizar qué funciones le suelen ser atribuidas.

**METODOLOGÍA:** Para el alcance de los objetivos se lleva a cabo una revisión bibliográfica en las Bases de Datos: SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR, ISOC, REBID, SABE JOURNAL, LILACS Y PSICODC. Para centrar las búsquedas se establecen categorías de análisis y criterios de selección de exclusión, que se determinaron en grupos de discusión, con expertos en las temáticas.

**RESULTADO:** Entre los resultados destacan que en la literatura científica encontrada se aprecian evidencias que las funciones más frecuentes atribuidas a los familiares de PDC están relacionadas con las figuras de cuidador o facilitador o bien como destinatarios del Programa, con el propósito de reducir sentimientos de estrés.

**CONCLUSIÓN:** Se constata la necesidad de incluir a la familia en los procesos de rehabilitación, si bien, se aprecia que el potencial de las familias no está suficientemente aprovechado

## **EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA EDUCACIÓN DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DAÑO CEREBRAL**

José Luis Aguilera García, M<sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez y Noel Lozano García  
*Universidad Complutense de Madrid*

**INTRODUCCIÓN:** En el momento actual, el incremento de las PDC y el potencial que se viene encontrando en la familia como agente rehabilitador natural, unido al interés que suscita el ApS como forma de enseñanza en el entorno universitario, nos llevan a entender que la rehabilitación neurocognitiva a través de la familia, puede ser un ámbito de aprendizaje para futuros profesionales de la educación desde proyectos universitarios de aprendizaje servicio.

**OBJETIVO:** Elaborar una propuesta de aprendizaje servicio en la universidad, para futuros profesionales de la educación, en contextos de rehabilitación de PDC, desde el enfoque de la familia como agente natural rehabilitador.

**METODOLOGÍA:** Desde las evidencias que ofrece la literatura sobre las posibilidades familiares de apoyo natural a la rehabilitación de las PDC, y las oportunidades existentes en la formación universitaria de los futuros profesionales de la educación, a través de la revisión documental y de los planes de estudio, se analizan las posibilidades de generar un proyecto de ApS desarrollado desde algunas asignaturas de Grado y Posgrado, analizando, través de un cuestionario ad hoc, el interés y disposición de los alumnos y las oportunidades existentes desde las asociaciones de familiares y centros sociosanitarios de atención a PDC.

**RESULTADOS:** Tras analizar la disposición del alumnado, las oportunidades existentes en centros sociosanitarios y asociaciones de familiares, se plantea un proyecto piloto de ApS para su implementación futura en asignaturas de Grado y Posgrado de las Facultades de Educación.

**CONCLUSIONES:** Como se evidencia en este estudio es posible establece la metodología de ApS en los programas de Grado y Posgrado en la formación universitario de los profesionales de la educación, y a través de ello se va constatando la ampliación de los perfiles de empleo de estos profesionales.

## **ENFOQUE NEURODIDÁCTICO EN LA FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EL APOYO REHABILITADOR DE PERSONAS CON DAÑO CEREBRAL**

M<sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez, José Luís Aguilera García y Soledad Gil Hernández  
*Universidad Complutense de Madrid*

**INTRODUCCIÓN:** El enfoque neurodidáctico en los programas desarrollados por las familias para el apoyo rehabilitador de la PDC se justifica en base a la influencia positiva del contacto que brinda la familia, como agente rehabilitador natural. La familia como núcleo primario en el que se generan vínculos de seguridad, afecto e identidad (Barrull, E. González, P. y Marteles, P. 200) es un referente privilegiado en la rehabilitación de la PDC, más allá de la función facilitadora o informativa, en cuanto que las interacciones comunicativas “naturales” son en sí potencialmente rehabilitadoras al llegar los mensajes a los núcleos básicos de la persona (recuerdos compartidos, sensaciones, valores (Bruner, J. 1984). El contacto cercano con sus familiares facilita que la PDC recupere su dignidad en el desarrollo del programa.

**OBJETIVO:** Establecer indicadores para la elaboración de un programa de estimulación neurocognitiva centrado en la familia y ajustado a la singularidad de la PDC.

**METODOLOGÍA:** El trabajo que se está realizando tiene un carácter no experimental de tipo cualitativo, en el que se utiliza la técnica de la entrevista, a través de organizaciones de familiares con PDC. El instrumento para la recogida de información es un guión, previamente validado, a través de grupos de discusión.

**RESULTADOS:** Se recogen las apreciaciones de los familiares sobre la naturaleza de sus interacciones comunicativas con la PDC y la posibilidad de generar otras que, de forma natural, sean más favorecedoras de la recuperación de la dignidad durante el desarrollo del programa.

**CONCLUSIONES:** Se evidencia como posible que la familia forme parte de un proceso de rehabilitación integral a través de las interacciones comunicativas naturales con la PDC

## **ESTILOS INTELECTUAIS E COMPREENSÃO DE LEITURA NO ENSINO SUPERIOR**

Katya Luciane de Oliveira\*, Amanda Lays Monteiro Inácio\*\* e Aline Oliveira Gomes da Silva\*

*\*Universidade Estadual de Londrina, Brasil; \*\*Universidade São Francisco, Brasil*

Estilos intelectuais se fundamentam na Teoria do Autogoverno Mental se referem a forma pela qual o estudante tende a se comportar no momento do estudo ou da aprendizagem, tãgem a forma preferencial empregada por cada indivíduo para obter conhecimentos e aplicar suas potencialidades. Os estilos possuem fatores afetivos, cognitivos e de personalidade. Foi objetivo do presente estudo exploratório analisar possíveis relações entre os estilos intelectuais e a compreensão em leitura em estudantes do ensino superior. Participaram 215 universitários de duas universidades de dois estados brasileiros. Foi aplicada coletivamente a Thinking Styles Inventory, a escala apresenta questões no formato likert no qual o aluno assinala a resposta mais adequada. Foi possível observar diferenças entre alguns estilos, sobressaindo o estilo hierárquico na amostra. Também destaca-se que o estilo conservador apresentou baixa incidência nessa população. Por meio da análise de regressão linear, foi possível constatar que o tipo de estilo hierárquico prevê a compreensão em leitura. Este resultado pode estar relacionado ao fato de que esse estilo requer comportamentos mais pautados em hierarquia e organização característicos do do que requer o ensino universitário. Embora tenha havido a predominância desse estilo e a relação do mesmo com a compreensão de leitura, ainda assim cabe mencionar que a compreensão foi considerada aquém do esperado para esse nível de escolaridade o que denota na necessidade das instituições de ensino superior buscarem alternativas para remediação das dificuldades dos estudantes.

## **O ESTÁGIO EM DOCÊNCIA MEDIADO PELA LEITURA LITERÁRIA: RELATOS DE EXPERIÊNCIA**

Maria Luzia Silva Mariano e Sandra Aparecida Pires Franco  
*Universidade Estadual de Londrina, Brasil*

Os conteúdos escolares, independente da etapa de ensino a que se destinam, quando ministrados de forma plena e não fragmentada, possibilitam a formação do sujeito omnilateral. O professor tem um papel fundamental nesse processo, pois além de formar o sujeito omnilateral cabe também a ele motivar seus alunos durante as aulas, a fim de que os conteúdos sejam percebidos como interessantes e próximos à sua realidade. Nesse sentido a leitura literária desempenha um importante papel ao proporcionar que o sujeito entenda o mundo em que está inserido nas mais diversas faces que são apresentadas. O presente estudo teve como objetivo refletir acerca da ação docente exercida durante a realização do estágio obrigatório em docência no curso de Doutorado em Educação de uma Universidade brasileira. Objetivou-se também refletir acerca da percepção da motivação apresentada pelos alunos matriculados na disciplina em que o estágio foi realizado. Como subsidio teórico durante as aulas utilizou-se a obra *A Festa* (1978) de autoria do escritor brasileiro Ivan Ângelo. Também foram utilizados vídeos, músicas e fotos que retratam o período social e político em que o romance foi escrito. O presente estudo se estrutura forma qualitativa, com reflexões feitas à luz dos pressupostos teóricos do Materialismo Histórico Dialético, da Teoria da Autodeterminação e também dos relatos feitos pela turma em que o estágio foi realizado. Com o desenvolvimento das aulas os alunos puderam perceber o contexto em que a obra foi escrita, as várias dimensões perceptíveis ao longo da leitura e também as diferentes formas que uma mesma temática pode ser trabalhada em sala de aula. No que tange a motivação para aprender, foi possível perceber o envolvimento dos alunos com o conteúdo por meio das suas falas e considerações durante a exposição, fato este que proporciona a percepção da motivação para aprender dos alunos.



## **LEITURA E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM EM CURSOS REFLEXIVOS: UM ESTUDO COM CIÊNCIAS SOCIAIS E FILOSOFIA**

Aline Oliveira Gomes da Silva e Amanda Lays Monteiro Inácio  
*Universidade Estadual de Londrina, Brasil*

Além de problemas relacionados diretamente às questões econômicas e sociais, pesquisas brasileiras têm apontado que estão presentes no percurso de estudantes do Ensino Superior dificuldades relacionadas aos processos cognitivos. Essas dificuldades prejudicam o processo de aprendizagem de maneira geral, bem como também atrapalham o desenvolvimento de habilidades como, por exemplo, a leitura. Considerando este panorama, este trabalho buscou investigar possíveis relações e diferenças entre os constructos Compreensão de Leitura e Estratégias de Aprendizagem em acadêmicos ingressantes e concluintes dos cursos de licenciatura em Ciências Sociais e Filosofia. Participaram 420 universitários de duas universidades brasileiras, sendo uma pública e outra particular. Para a coleta dos dados foram utilizados o Teste de Cloze para verificar o nível de compreensão de leitura e uma escala de avaliação de aprendizagem para verificar como os estudantes estudam, se organizam e se preparam para avaliações. Os dados foram submetidos ao método de análise e estatística descritiva e inferencial. Os resultados indicaram que os estudantes universitários apresentaram uma compreensão aquém do esperado para esse nível de escolaridade, apresentando uma compreensão considerada no nível instrucional, ou seja, apenas suficiente para haver compreensão, não demonstrando contudo a potencialidade criativa e fluente do nível que o nível independente de compreensão exige. No que tange as estratégias de aprendizagem, os estudantes empregam estratégias cognitivas no momento do estudo, muito embora também apresentem percepção sobre o próprio aprendizado. Houve relação entre as variáveis estudadas. Em síntese, a partir da análise dos dados constatou-se que existe a necessidade das instituições buscarem maneiras de auxiliar os estudantes no processo de formação docente para superar as principais dificuldades apresentadas por eles em relação à aprendizagem e,

## **ATENDIMENTO AS DIFICULDADES DE LEITURA NA UNIVERSIDADE**

Amanda Lays Monteiro Inácio\* e Katya Luciane de Oliveira\*\*

*\*Universidade São Francisco, Brasil; \*\*Universidade Estadual de Londrina, Brasil*

A área de avaliação psicológica brasileira tem passado por mudanças nas últimas décadas que se revertem de forma positiva para a psicologia, pois que melhoram essa a prática avaliativa do psicólogo. Dessa forma, para a avaliação psicoeducacional há que se discutir sobre esse campo de atuação na realidade brasileira, e como os profissionais tem conduzido o processo diagnóstico com esse foco, por exemplo para lidar com as dificuldades oriundas do apredensizado de estudantes do ensino superior. Assim sendo, será foco deste contextualizar a avaliação psicoeducacional como parte de um serviço público da Clínica Escola da Universidade Estadual de Londrina, bem como circunscrever como ocorre as avaliações das dificuldades de compreensão dos estudantes universitários. Dentre os pontos a serem levantados estão como ocorre a avaliação, as limitações, as parcerias e as perspectivas futuras de intervenção com os universitários. Serão apresentados os recursos mais utilizados nesse contexto para a realização desse tipo de diagnóstico. Os dados apresentados fomentarão a hipótese de que alguns estudantes apesar de já terem ingressado no ensino superior apresentam sérias lacunas em sua formação de leitura o que depoe de forma negativa no seu processo de aprendizagem no ensino superior. Serão discutidas as implicações psicoeducacionais da intervenção junto a esse público alvo.

## ADAPTAÇÃO ACADÊMICA NO ENSINO SUPERIOR

Thatiana Helena Lima\*, Acácia Aparecida Angeli dos Santos\*\* e Adriana Satico Ferraz\*\*

*\*Universidade Federal da Bahia, Brasil; \*\*Universidade São Francisco, Brasil*

Dentre os muitos fatores que influenciam a leitura um deles pode ser a adaptação acadêmica. De maneira que o aluno adaptado tende a se engajar melhor e desenvolver ou aprimorar habilidades importantes para seu desempenho na universidade. Assim, o objetivo do presente trabalho foi verificar os níveis de adaptação acadêmica de universitários. Participaram 237 estudantes, com idades entre 17 e 50 anos, 58 homens e 177 mulheres, dois não responderam. Destes 167 estudavam em universidades públicas e 70 em particular, a maioria em ensino presencial e no turno matutino. Foi utilizado o Questionário de Adaptação ao Ensino Superior. A aplicação foi coletiva, em sala de aula e em horário cedido pelo professor. Nos resultados, observou-se que a maior pontuação foi no fator Projeto de Carreira, seguido por Adaptação Social, Adaptação Institucional, Adaptação ao Estudo e Adaptação Pessoal-Emocional. A Adaptação total ficou acima da média. É importante relacionar esse construto com outros que demonstrem o quanto a adaptação é importante para o desempenho acadêmico do estudante, principalmente, no ensino superior, já que pode determinar a continuidade ou não do aluno no curso escolhido. Assim, os dados serão discutidos visando uma reflexão acerca da adaptação e das possibilidades de intervenção no contexto da universidade.

## **AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM E PRODUÇÃO ESCRITA DE UNIVERSITÁRIOS: REVISÃO DE PUBLICAÇÕES NO PERÍODO 2008-2018**

Andreza Schiavoni

*Universidade Estadual de Londrina, Brasil*

Ao ingressar no contexto universitário, o estudante do ensino superior se depara com muitas demandas novas, dentre elas, a escrita de textos acadêmicos e científicos. Espera-se, muitas vezes, que ele seja capaz de planejar e escrever textos de qualidade, além de ter condições de revisar o material escrito com o objetivo de melhorá-lo. O entendimento de que o aluno deve ter consciência sobre esse processo envolvido na produção escrita remete à ideia de um estudante que considere aspectos de planejamento, realização, monitoramento e um julgamento pessoal sobre sua própria aprendizagem. A autorregulação tem sido discutida em diferentes abordagens na Psicologia. Na teoria social cognitiva, que fundamentará a análise deste trabalho, o construto autorregulação é entendido como um processo consciente e voluntário de governo, que possibilita a gerência dos próprios comportamentos, pensamentos e sentimentos. Nesse sentido, este estudo refere-se à análise da produção científica em língua portuguesa sobre autorregulação da aprendizagem e produção escrita de estudantes universitários, no período de janeiro de 2008 a fevereiro de 2018, nas bases de dados SciELO Scientific Electronic Library Online (SciELO), considerando as publicações de Brasil e Portugal; Periódicos CAPES, nas áreas de Psicologia e de Educação; e Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS). Encontrou-se 68 artigos, dos quais 50 investigaram a temática da autorregulação da aprendizagem no contexto escolar, sendo que apenas 3 relacionaram esse construto à produção escrita. Pretende-se esboçar um panorama geral desses estudos e um recorte específico das pesquisas desenvolvidas no ensino superior, com enfoque àquelas que se dedicaram à escrita dos estudantes.

## **ASPECTOS DE AUTORREGULAÇÃO NAS AÇÕES DE ESTUDO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS NO BRASIL**

Susana Gakyia Caliatto e Neide Pena Cária  
*Universidade do Vale do Sapucaí, Brasil*

Os estudos sobre a autorregulação da aprendizagem de estudantes universitários estão contribuindo com o interesse da pesquisa da área educacional devido a necessidade de compreensão das formas de aquisição de conhecimento, nessa modalidade, a partir do primeiro semestre, particularmente, por ser o início dos cursos. No início de uma nova etapa acadêmica os estudantes requerem novas habilidades de estudo. A aprendizagem autorregulada é por vezes definida como o processo pelo qual os estudantes, buscam intencionalmente o conhecimento, ativam e sustentam cognições, comportamentos e afetos os quais são sistematicamente orientados para atingir uma meta. O objetivo da presente pesquisa foi analisar e refletir sobre a capacidade dos universitários ingressantes, em apresentarem aspectos de autorregulação da aprendizagem. Ou seja, características de estudos que denotam que sejam protagonistas da própria aprendizagem por meio de controle sobre seus processos cognitivos, metacognitivos e motivacionais, de modo a adquirir, organizar e transformar as informações adquiridas no contexto universitário. Participaram estudantes, de cursos de Administração, História, Engenharia da Produção, Engenharia Civil e Engenharia Química, matriculados no primeiro semestre, de duas universidades no sul de Minas Gerais/Brasil. Para a coleta de dados os estudantes foram convidados a participarem de grupos focais e foram encorajados a relatarem a maneira que abordavam os estudos e as aprendizagens em disciplinas acadêmicas, com vistas a obterem bons resultados em avaliações e sucesso em seus cursos, de forma geral. Os conteúdos das conversas foram gravados com consentimento dos participantes e transcritos para posterior análise de conteúdo. As categorias de respostas que emergiram dos grupos focais, espontaneamente, foram discutidas em relação aos aspectos de autorregulação, com base em teorias cognitivas de aprendizagem.

## **PROJETO DE AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM COM ALUNOS BRASILEIROS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Jussara Cristina Barboza Tortella  
*Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Brasil*

Tendo como base o acompanhamento de sala de aula como supervisora de uma secretaria de educação e como docente das disciplinas de estágios, observou-se que os alunos eram muito dependentes do professor. Entendemos que o professor pode auxiliar intencionalmente os alunos na construção de estratégias de autorregulação de suas aprendizagens com o objetivo de que eles se tornem agentes deste processo. A partir desse pressuposto, apresento duas pesquisas por mim orientadas que tiveram como objetivo investigar se e como há mudanças de comportamento relacionadas aos aspectos sociomoraes e cognitivos em alunos participantes de um projeto de autorregulação. As pesquisas caracterizam-se como um estudo descritivo e exploratório, de caráter qualitativo, fundamentado na perspectiva sociocognitiva. Uma das pesquisas foi desenvolvida em um Colégio de Aplicação e a outra em uma escola municipal. Participaram das pesquisas 20 alunos do 3º ano e 18 alunos do 2º ano e suas respectivas professoras. Foram utilizados como instrumentos a observação da sala de aula a partir de protocolos com foco no comportamento dos alunos; entrevistas e narrativas com foco na percepção da professora; Inventário de Processos de Auto-Regulação da Aprendizagem (IPAA). A análise dos dados foi realizada a partir da perspectiva da análise de conteúdo e da utilização programa da Microsoft Excel. Os resultados indicaram: a) mudanças de comportamento são indícios de que os alunos estavam se apropriando das estratégias de autorregulação, a partir do desenvolvimento do projeto; b) mudanças principalmente com relação a organização geral dos alunos e autonomia na resolução de conflitos; c) mudança na postura das docentes. Os resultados podem contribuir com a discussão sobre autorregulação na Educação Básica no Brasil no âmbito da formação de professores.

## **SUCESSO ACADÉMICO EM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR: PAPEL MEDIADOR DAS ABORDAGENS À APRENDIZAGEM**

Sandra T. Valadas\*, Leandro da Silva Almeida\*\* e Alexandra M. Araújo\*\*\*

*\*Universidade do Algarve, Portugal; \*\*Universidade do Minho, Portugal;*

*\*\*\*Universidade Portucalense, Portugal*

As variáveis preditoras do sucesso académico assumem particular relevância no que se refere aos desempenhos de estudantes do 1º ano, se considerarmos os desafios e as dificuldades com que estes estudantes se deparam à entrada no ensino superior (ES). O sucesso académico tem sido explicado por uma multiplicidade de fatores, entre os quais destacamos as abordagens dos estudantes ao estudo e à aprendizagem (medidas, no contexto desta comunicação, no quadro da perspetiva SAL – Students Approaches to Learning), o grau de satisfação com o curso que frequentam (relacionado com o compromisso e a persistência), o tempo dedicado ao estudo (medida do esforço) e o desempenho escolar anterior. Neste estudo são analisados os efeitos combinados destes preditores sobre o sucesso académico percebido pelos estudantes. Participaram na investigação 247 estudantes, que responderam à versão portuguesa do Approaches and Study Skills Inventory for Students, bem como a outras medidas que avaliavam o impacto das variáveis de presságio e de processo no sucesso académico. Embora o sucesso académico assuma uma natureza multidimensional e difícil de explicar, fatores como o desempenho académico anterior, o grau de satisfação com o curso, as abordagens à aprendizagem e ao estudo, e o tempo dedicado ao estudo parecem contribuir para explicar o sucesso académico percebido em estudantes do 1º ano.

**USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL PARA EL DESARROLLO DE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA:  
DE LAS AULAS AL OUTDOOR TRAINING EN LA UNIVERSIDAD**

Jesús del Pozo Cruz y Rosa M<sup>a</sup> Alfonso Rosa  
*Universidad de Sevilla*

El presente proyecto de innovación tiene como objetivo principal establecer una relación entre las nuevas tecnologías (aplicaciones en dispositivos móviles), el alumnado de la mención de Educación Física, el actual profesorado de Educación Primaria y, por último, con el propio alumnado de Educación Física en esta etapa. De esta manera, este proyecto plantea el reto de, por un lado, conocer las motivaciones de los estudiantes universitarios hacia el estudio de la mención de Educación Física y, por otro, motivar al alumnado escolar a ser partícipe de su propio aprendizaje fomentando el uso de las tecnologías de la comunicación y la información (cristalizadas en aplicaciones móviles) como medio de aprendizaje, en un intento de acercamiento y respuesta a las demandas de la sociedad actual. Por ello, se estableció una estrategia para usar dispositivos móviles y aplicaciones en las aulas de Primaria y se diseñaron sesiones de Educación Física en las que se usaron estas aplicaciones y se realizaron, además, en las aulas de un centro educativo.



**LA RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.  
APORTE A LA SEGURIDAD EN LAS SESIONES PRÁCTICAS MEDIANTE EL  
PROGRAMA SAFE FALL**

Óscar Del Castillo Andrés, María del Carmen Campos Mesa y Luis Toronjo Hornillo  
*Universidad de Sevilla*

La actividad física y deportiva que se lleva a cabo en las sesiones prácticas de Educación física conlleva un riesgo inherente de lesión. El objetivo de este estudio es determinar si la implementación del programa Safe fall en las clases de Educación Física contribuye a disminuir las consecuencias lesivas de las caídas hacia atrás, no intencionadas, de los menores en edad escolar que puedan ocurrir en sus sesiones prácticas y, por tanto, favorecer la responsabilidad del profesorado de esta materia. Se aplica un diseño de investigación cuasi-experimental a una muestra de 122 escolares de entre 10 y 12 años. Se realizó una recogida de datos a través de la escala de observación ad-hoc INFOSECA (sobre 3 elementos básicos durante el proceso de una caída segura y protegida hacia atrás: posición de tronco, caderas y rodillas). Se aplicó estadística descriptiva y de contraste. Tras la aplicación del programa Safe Fall, se presentan unos resultados en los que más del 85% del alumnado ha desarrollado la competencia de realizar correctamente cada uno de los 3 movimientos técnicos analizados en una caída segura y protegida. La t-Student no muestra diferencias significativas en función del sexo. Se concluye que se puede incidir de forma activa sobre la reducción del riesgo y gravedad de las lesiones sobrevenidas a una caída y, por tanto, favorecer la responsabilidad del profesorado.

## **EL USO DE LA GAMIFICACIÓN, TICS Y EVALUACIÓN CONTINUA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN Y OTRAS HABILIDADES PSICOLÓGICAS EN EL ALUMNADO**

Gloria Gonnzález Campos y Carolina Castañeda Vázquez  
*Universidad de Sevilla*

El presente proyecto se enmarca dentro de los proyectos de innovación docente de la Universidad de Sevilla, aplicados en el tercer curso de Grado de Educación Primaria (asignatura de Fundamentos y currículum de la Educación Física en Primaria). A través de dos proyectos desarrollados en los cursos 2015-2016 y 2016-2017 respectivamente, se pretendió mejorar el rendimiento académico y aumentar los niveles de motivación e implicación del alumnado, así como otras habilidades psicológicas, poniendo en práctica estrategias de gamificación, TICS (como los mandos interactivos Educlick) y empleando una evaluación continua en el aula. Durante el primer curso se aplicó una evaluación continua a través de las TICS, de forma que tras la finalización de cada bloque de contenidos, los alumnos cumplieron diferentes pruebas de evaluación mediante la herramienta interactiva Educlick. Durante el segundo curso, además de realizar una evaluación continua a través de las TICS (entre ellas también los mandos interactivos Educlick), se aplicaron estrategias de gamificación. El alumnado se organizó en equipos y fueron desarrollando actividades de clase planteadas a través de las TIC y en forma de retos, por las que los equipos iban obteniendo diferentes puntuaciones (evaluación continua) y recompensas. La evaluación de los proyectos ha mostrado un alto nivel de participación del alumnado y de superación de la asignatura, así como altos niveles de motivación, tanto intrínseca como extrínseca. Por otro lado, también se produjo un desarrollo de otras variables psicológicas influyentes en el estudiante durante el proceso evaluador, como fueron la atención-concentración y el control del estrés. Los resultados obtenidos permitirían calificar esta innovación como una buena práctica educativa y nos animarían a seguir trabajando en cursos venideros con este tipo de metodologías.

## **EJERCICIO FÍSICO Y NEUROPLASTICIDAD: REPERCUSIÓN SOBRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE**

Luis Carrasco Páez e Inmaculada C. Martínez Díaz  
*Universidad de Sevilla*

El aprendizaje puede considerarse como un proceso cognitivo complejo en el que las distintas funciones ejecutivas juegan un rol determinante. Si bien la forma en la que la información queda integrada en la memoria del sujeto formando parte de su conocimiento no se ha definido con total exactitud, no parecen existir dudas sobre la necesidad de optimizar la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y la memoria de trabajo a la hora de conseguir un buen rendimiento cognitivo y, en consecuencia, aprendizajes relevantes. En este sentido, el ejercicio físico supone un potente estímulo para estas funciones, ya se practique de forma aguda o de forma frecuente, lo cual puede generar beneficios tanto a corto como a largo plazo en los procesos de aprendizaje. Además de aportar razonamientos fisiológicos y neuroendocrinos, esta ponencia en el simposio recoge los principales resultados de las investigaciones en las que se ha evaluado el efecto de la práctica de ejercicio físico sobre las distintas funciones ejecutivas en niños y jóvenes, atendiendo, de forma especial, a aquellos que presentan factores de riesgo o patologías que pueden comprometer sus aprendizajes.

## **LOS VIDEOS-TUTORIALES COMO HERRAMIENTA EN LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Juan Antonio Corral Pernía y Fátima Chacón Borrego  
*Universidad de Sevilla*

La sociedad de hoy día está inmersa en el mundo de las tecnologías, de tal manera que pasamos a tener presente a una nueva generación denominada zillennials (generación Z), identificados como autodidactas digitales, lo cual hace plantearnos diseñar en el ámbito educativo estrategias adecuadas al alumnado para ofrecer un aprendizaje acorde a la demanda existente. Es por ello que utilizamos el vídeo tutorial como herramienta complementaria en la formación de la Educación Física y el Deporte en el Grado de Educación Primaria, puesto que es una herramienta que guía al usuario para realizar y entender diferentes contenidos, pudiendo revisarlo tantas veces como consideren para alcanzar el aprendizaje (Velarde Alvarado, Dehesa Martínez, López Pineda y Márquez Juárez, 2017).

Atendiendo a dichas consideraciones, nos planteamos previamente conocer la valoración sobre la docencia en Educación Física, en torno a los intereses por los contenidos y capacitación para la docencia.

Para ello administramos varios cuestionarios a través de los formularios de Google a una muestra de 292 sujetos, constituida por estudiantes del tercer y cuarto curso del Grado en Educación Primaria, de los cuales 108 eran hombres y 184 mujeres. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) y un cuestionario ad hoc elaborado por profesorado del Departamento de Educación Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla participantes en el proyecto de innovación.

Tras analizar los resultados obtenidos, procedimos a la elaboración de pequeños vídeos-tutoriales sobre aquello que el alumnado mostró su interés.

## **CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS DOS PERCURSOS DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO**

Conceição Rego\*, Orlanda Tavares\*\* e Carla Sá\*\*\*

*\*Universidade de Évora; \*\* CIPES - Centro de Investigação em Políticas do Ensino Superior; \*\*\*Universidade do Minho*

O acesso ao ensino superior é um momento determinante no percurso de qualquer jovem estudante. A esta etapa corresponde, em geral, muito mais que uma mudança de estabelecimento de ensino. Para muitos jovens corresponde também à saída de casa dos pais para estudar num estabelecimento de ensino localizado noutra cidade. Os desafios são, por isso, diversos. Entre estes, temos os relacionados com as alterações nas vivências pessoais a par dos que se prendem com a mudança dos ritmos da vida académica. É conhecido que nem todos os estudantes conseguem dar a resposta desejada a estes novos desafios. Aceder ou não ao curso que se pretende em primeira opção, na instituição preferida, ficar ou não a residir com a família são, entre outras, variáveis que se têm mostrado relevantes.

Assim, este artigo visa identificar, a partir dos estudantes do 1º ano, as principais características que distinguem os diversos percursos (sucesso, insucesso e abandono) que os estudantes realizam quando chegam ao ensino superior. Os dados para este artigo são os disponíveis no âmbito do Projecto "Acesso, Sucesso e Insucesso: Percursos Estudantis no Ensino Superior Público", recolhidos nas Universidades de Évora, Lisboa, Porto e Minho, para os alunos que acederam pela primeira vez, ao primeiro ano do ensino superior no ano letivo 2009/10.

## MARCAS DA ORIGEM SOCIOCULTURAL DOS ESTUDANTES NO SEU ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

Leandro Almeida\*, Diana Dias\*\*, Saudade Baltazar\*\*\* e Conceição Rego\*\*\*  
*\*Universidade do Minho; \*\*Universidade Europeia e Centro de Investigação em Políticas do Ensino Superior; \*\*\*Universidade de Évora*

Na generalidade dos países, a expansão do Ensino Superior (ES) pretende assegurar maior diversidade social e democraticidade no acesso. No quadro de um projeto sobre os percursos académicos dos estudantes ao longo da sua frequência do Ensino Superior (ES), tomamos os alunos que através do Concurso Nacional de Acesso (1ª, 2ª e 3ª fases) ingressaram nas Universidades de Évora, Lisboa, Minho e Porto no ano letivo de 2009/2010 e apreciamos o impacto da origem sociocultural nesse acesso. Em particular, descrevemos a origem sociofamiliar destes estudantes, o seu percurso académico anterior e as opções realizadas em termos da natureza do curso (Licenciatura ou Mestrado Integrado) e do par curso-instituição no quadro do sistema de *numerus clausus* em vigor. A amostra é constituída por 14,039 estudantes. A maioria dos estudantes é do sexo feminino (54.6%), estando mais representadas as alunas nos cursos de Licenciatura. A maioria da amostra é formada por estudantes "tradicionais" acedendo ao ES com idades não superiores a 20 anos.

A generalidade dos países possui como habilitações académicas o ensino básico ou secundário. Reportando-nos à classificação média no ensino secundário, esta situa-se em 149,8 (DP = 17,1) nos cursos de Licenciatura e sobre para 169,6 (DP = 15,2) nos Mestrados Integrados. Por último, tomando a percentagem de estudantes colocados no par curso-instituição de primeira opção, o seu valor nos cursos de Licenciatura é de 53,4%, subindo para 63,3% nos Mestrados Integrados. Estes e outros dados descritivos da amostra serão analisados apontando a origem sociocultural dos estudantes no seu acesso ao ES, situação que fica igualmente evidenciada quando se consideram as áreas científicas dos cursos em que se inscrevem.

## **DETERMINANTES DO SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR: DIFERENÇAS ENTRE AS ÁREAS DE ESTUDO**

Carla Sá\*, Orlanda Tavares\*\* e Conceição Rego\*\*\*

*\*Universidade do Minho, \*\*Centro de Investigação em Políticas do Ensino Superior, \*\*\*Universidad de Évora*

Num contexto em que acedem ao ensino superior estudantes de contextos muito diversos e em que há objetivos estabelecidos no sentido de aumentar a taxa de indivíduos com o ensino superior em Portugal, pretendemos analisar os fatores sociais, individuais e de contexto que estão correlacionados com o sucesso (e falha) no sistema de ensino superior. Neste artigo, discutimos os vários determinantes do desempenho académico procurando identificar eventuais diferenças ao nível da área de estudo.

Esta investigação baseia-se numa base de dados com informação relativa a mais de 14000 estudantes de quatro universidades públicas portuguesas: universidade de Évora, Lisboa, Porto e Minho. Dela fazem parte os estudantes colocados e matriculados nestas instituições na 1ª fase do concurso nacional de acesso no ano letivo 2009/2010. São estimados modelos de escolha discreta para analisar os determinantes (i) da probabilidade de permanecer no ensino superior após a experiência do primeiro ano; e (ii) do desempenho dos estudantes nesse primeiro ano no ensino superior. Resultados preliminares revelam que a probabilidade de abandono do ensino superior após o primeiro ano é maior entre aqueles que são admitidos em cursos de licenciatura do que entre aqueles que frequentam mestrados integrados. Os estudantes com nota de candidatura mais elevada apresentam maior probabilidade de permanecer no ensino superior após o primeiro ano. A escolaridade dos pais, o género do aluno e a sua idade não parecem ter um efeito significativo sobre a probabilidade de abandonar a universidade. Os efeitos variam com a área de estudos.

No que respeita ao desempenho, medido pela classificação média no ensino superior, os resultados são muito semelhantes. Acresce que os estudantes deslocados parecem ter piores notas do que os restantes.

## **PER...CURSOS DE ESTUDANTES... A VISÃO DOS DIRETORES DE CURSO**

Carlinda Leite e Cristina Rocha

*Faculdade de Psicologia e Ciência de Educação, Universidade do Porto*

Nesta comunicação a questão enunciada no Projeto "Acesso, Sucesso e Insucesso: Percursos estudantis no ensino superior público" é analisada através da visão de Diretores de quatro Cursos: Arquitetura, História, Psicologia e Engenharia Informática. Recorrendo a entrevistas semiestruturadas, procurou-se conhecer fatores que, na visão destes diretores, influenciam diferentes percursos de estudantes relativamente a: i) trajetórias educativas previas ao acesso ao ensino superior e processos de transição do ensino secundário para o ensino superior; ii) relação com o curso do ensino superior, influência dos processos de ensino aprendizagem, relação entre o curso e os percursos profissionais e de vida esperados e adequação dos planos de estudo às competências esperadas no final da formação.

A análise dos discursos proferidos nas entrevistas permitiu constatar como principais conclusões que estes Diretores de Curso salientam como fatores gerais preditivos do sucesso e, na sua ausência, de insucesso ou de abandono, a adequação da preparação académica anterior ao curso, a vocação, a correspondência entre o curso e a opção de candidatura, a existência de redes de suporte e a capacidade e método de trabalho, apresentando cada um destes fatores gerais, especificidades segundo cada curso. Para além destes fatores gerais, fatores específicos por curso também são destacados, como seja a origem social dos estudantes nos cursos que requerem um maior capital cultural. Sobressai como conclusão emergente e inesperada o lado negro do sucesso académico induzido pelas elevadas médias de entrada nos referidos cursos - sucesso suportado em alguns casos pelo esforço, noutros por recursos a outras opções educativas - fazendo habitar os cursos de um perfil de estudantes de alto rendimento, incompatível com o processo de ensino aprendizagem (onde o confronto com as próprias fragilidades no processo de aprender não tem lugar) e igualmente incompatível com processos juvenis de vida saudável nos aspetos físicos, psíquicos e sociais.



## **FUNCIÓN EJECUTIVA Y CREATIVIDAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA**

Cristina de la Peña Álvarez\*, Natalia Solano-Pinto\*\* y Raquel Fernández-César\*\*

*\*Universidad Internacional de la Rioja; \*\*Universidad de Castilla La Mancha*

Actualmente, la revisión de la literatura científica revela la relación de determinadas variables neuropsicológicas en la creatividad del alumnado universitario, concretamente esta investigación se centra en función ejecutiva. El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la flexibilidad cognitiva como componente de la función ejecutiva y la creatividad. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes universitarios del segundo curso del Grado de Educación de la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM) (32% chicos y 68% chicas) con edades comprendidas entre 19 y 24 años. A todos los participantes se les administra la prueba CAMBIOS para valorar flexibilidad cognitiva y la prueba PICA para evaluar creatividad (índices de creatividad general, creatividad narrativa (fantasía, fluidez, flexibilidad y originalidad narrativa) y creatividad gráfica (originalidad, elaboración, detalles especiales y título). Es un estudio descriptivo y correlacional y para el análisis de datos se emplean estadísticos descriptivos y correlación de Pearson usando el paquete SPSS v24. Los resultados obtenidos evidencian una correlación significativa positiva entre flexibilidad cognitiva y un componente de la creatividad gráfica como es título. Consecuentemente, esta investigación proporciona implicaciones para la práctica educativa dirigidas a la potenciación de la creatividad y la flexibilidad cognitiva en población universitaria. Como línea de futuro, se pretende ampliar la muestra del estudio.

## CREATIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Natalia Solano-Pinto\*, Cristina de la Peña Álvarez\*\* y Ariadna Gómezescobar Camino\*

*Universidad de Castilla La Mancha\**; *Universidad Internacional de la Rioja\*\**

**Introducción:** El ámbito de la educación tiene la responsabilidad de fomentar una sociedad creativa, y por tanto, la creatividad debería estar presente en todas las aulas, también y fundamentalmente, en las universitarias.

**Objetivos:** conocer la creatividad del alumnado universitario estudiante de magisterio; averiguar sus puntuaciones en autoestima; comprobar las posibles relaciones entre creatividad y autoestima; estudiar las diferencias de género.

**Metodología:** 50 estudiantes universitarios de 2º curso del Grado en Educación Primaria, 32% hombres y 68% mujeres. Los instrumentos utilizados han sido la prueba de imaginación creativa para adultos (PIC-A) y la escala de autoestima de Rosenberg.

**Resultados:** entre los resultados se destaca que no se han encontrado correlaciones entre las variables evaluadas; se encuentran diferencias de género, siendo las puntuaciones mayores en varones en relación a la autoestima ( $U=166.5$ ;  $p<.016$ ).

**Conclusiones:** si en futuras investigaciones se confirman estos resultados se necesita reflexionar en las diferencias de género en estas variables y en el papel de factores culturales.

## **ANSIEDAD HACIA LAS MATEMÁTICAS Y AUTOESTIMA EN FUTUROS MAESTROS**

Raquel Fernández-César\*, Ariadna Gómezescobar Camino\* y Marta Muñoz Hernández\*\*

*\*Universidad de Castilla La Mancha; \*\*Universidad Rey Juan Carlos*

En este trabajo se presenta un estudio sobre la actitud hacia las matemáticas y la autoestima en estudiantes para maestro. Las preguntas de investigación son: ¿existe alguna relación entre estas dos variables?, y ¿existe relación entre sendas variables y las notas obtenidas por los estudiantes en matemáticas y/o en la prueba de acceso a la universidad? Se emplea una muestra de 50 participantes, alumnos de 2º curso del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Castilla la Mancha. Los instrumentos empleados son la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario modificado de Auzmendi (Fernández-César et al, 2016) para la actitud hacia las matemáticas. El análisis estadístico es descriptivo y se realiza con el paquete SPSS v24. La normalidad de las variables numéricas se estudia mediante los test de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, y las posibles asociaciones se estudian mediante correlación de Pearson. No se encuentra asociación entre la autoestima y la actitud hacia las matemáticas, ni entre la autoestima y ninguna de las dos notas analizadas; se encuentra asociación entre la actitud hacia las matemáticas y la nota de matemáticas que se ajusta a un modelo lineal, mientras que no hay relación entre dicha actitud y la nota de acceso de los estudiantes. Se contestan las preguntas de investigación, concluyendo que no se relacionan la autoestima y la actitud hacia las matemáticas, en contra de lo que esperábamos. La actitud hacia las matemáticas y la nota de matemáticas tienen una relación lineal, mientras que no hay ninguna relación entre esta actitud y la nota de acceso de los alumnos, ni tampoco entre cualquiera de estas notas y la autoestima. Cabe profundizar en este estudio ampliando la muestra o realizando entrevistas a los alumnos para ver si se confirman o no estos resultados preliminares.

## **CREATIVIDAD Y ANSIEDAD HACIA LAS MATEMÁTICAS EN EL GRADO DE MAESTROS**

Ariadna Gómezescobar Camino\*, Marta Muñoz Hernández\*\* y Natalia Solano-Pinto\*  
*\*Universidad de Castilla La Mancha; \*\*Universidad Rey Juan Carlos*

En este estudio se presentan los resultados de una investigación sobre creatividad y ansiedad hacia las matemáticas en estudiantes del Grado en Maestro de Educación Primaria. Para ello se han empleado como instrumentos la Prueba de Imaginación Creativa para Adultos (PIC-A) que recoge índices de creatividad general, creatividad narrativa (fantasía, fluidez, flexibilidad y originalidad narrativa) y la creatividad gráfica (originalidad, elaboración, detalles especiales y título), y el cuestionario modificado de Actitudes hacia las Matemáticas de Auzmendi (Fernández et al., 2016) que mide adecuadamente la ansiedad. La muestra está compuesta por 50 estudiantes de segundo curso. El análisis es cuantitativo y se realiza mediante el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences v. 24. Se ha analizado la posible relación entre cada uno de los índices de la creatividad y las actitudes hacia las matemáticas, así como entre estas dos variables y los factores sociodemográficos. Se encuentra relación entre la ansiedad hacia las matemáticas y la fantasía, que se interpreta como que las personas con capacidad para imaginar cosas que no están presentes o que derivan de un estímulo presentado, muestran una ansiedad alta hacia las matemáticas. Se pretende en un futuro continuar ampliando la muestra y comparar con otros colectivos.

## **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA**

Marta Muñoz Hernández\*, Raquel Fernández-César\*\* y Cristina de la Peña Álvarez\*\*\*

*\*Universidad Rey Juan Carlos; \*\*Universidad de Castilla La Mancha; \*\*\*Universidad Internacional de la Rioja*

Este trabajo de investigación estudia la influencia del programa “Kahoot” en asignaturas de Matemáticas de Grados universitarios de Ciencias Sociales. La plataforma utiliza la tecnología móvil para la adquisición de nuevos conceptos, el repaso y la evaluación del conocimiento adquirido. Esta nueva aplicación multimedia se sirve del juego, la interacción social, la competitividad y el refuerzo positivo inmediato, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología consiste en un estudio comparativo de los resultados académicos obtenidos en la asignatura “Formas, Materiales y Técnicas” en el grado de Diseño Integral y Gestión de la Imagen. Esta asignatura, presenta una base matemática, muy difícil de asimilar para el alumnado de estudios sociales. La plataforma Kahoot a través del juego en tiempo real, facilita la comprensión e interiorización de estos conceptos matemáticos. A través del uso de dispositivos con conexión a internet, fundamentalmente teléfonos móviles, los alumnos participan-juegan todos a la vez, mientras el profesor, desde el ordenador, controla y proyecta preguntas tipo test. La aplicación genera un ranking por puntos en tiempo real de forma pública e individual. La puntuación se otorga, premiando el acierto y la velocidad en la respuesta de cada alumno. Este sistema disruptivo de aprendizaje, plantea en el aula situaciones de juego similares a las que aparecen en los videojuegos, creando retos y modificando los modelos tradicionales de enseñanza. El análisis detallado de los resultados académicos revela una clara interacción directa entre la utilización de la plataforma Kahoot y el número de aprobados. La gamificación a través del programa Kahoot, sitúa al estudiante como elemento activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, redundando en un aprendizaje más significativo.

## **EL ARTE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA COMUNITARIA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO: PUBLICIDAD Y SOCIEDAD**

Laura Luque Rodrigo y Julia Parras Cañada  
*Universidad de Jaén*

Existen numerosos estudios que demuestran como el arte es apropiado para educar en valores. El arte enseña a mirar el mundo, a reflexionar, a empatizar, por lo que puede ser utilizado como una herramienta para educar, tanto dentro como fuera del aula. En este sentido, son interesantes las posibilidades del arte para educar la mirada de la sociedad, proponiendo imágenes que se integren en la cultura visual colectiva y que sirvan para eliminar los roles de género tradicionales que la publicidad con frecuencia viene perpetuando.

Sin lugar a dudas, la cartelería publicitaria, desde sus inicios con Toulouse-Lautrec, en su doble finalidad, artística y persuasiva para el consumo, ha empleado una mezcla de elementos estéticos y emocionales, donde la mujer ha sido cosificada. Por otra parte, se está creando un tipo de publicidad dirigida a chicas jóvenes, donde se manipulan los elementos compositivos de la obra para remover la parte emocional e íntima, sobre todo de las adolescentes, cuya capacidad crítica aún no se ha desarrollado. Por ello, son interesantes algunas manifestaciones artísticas, especialmente las que se desarrollan en la calle a través de la performance y el arte urbano, puesto que llegan a un mayor número de población y proponen modelos sociales que promueven la convivencia pacífica, respetuosa e igualitaria. Cabe citar artistas como Hyuro, Verónica Ruth, Mara León, Vermibus o Yolanda Domínguez, entre otros.

Además, estas manifestaciones artísticas deben servir como herramientas para trabajar en los centros educativos, en las aulas, incidiendo en los mecanismos de la publicidad para crearnos necesidades. En resumen, la educación artística debe servir como instrumento para saber analizar de forma pormenorizada las imágenes, actitudes y valores presentes en los anuncios publicitarios, así como conocer imágenes propias del femvertising, permitiendo reconocer aquellos valores y actitudes que promuevan actitudes positivas, específicamente la igualdad de género.

**EL PAPEL DE LA MUJER EN EL LIBRO DE CABALLERÍAS FLORISANDO  
(1510): CÓMO ENSEÑAR LITERATURA ESPAÑOLA (DEL PASADO AL  
PRESENTE)**

Aurora García Ruiz  
*Universidad de Jaén*

Se ha hablado mucho de las transformaciones de personajes masculinos en la literatura caballerescas castellana, como por ejemplo las de Amadís y Esplandián. En cambio, se ha dejado de lado, en buena medida, la evolución de la figura de los personajes femeninos de la saga amadisiana (la edición más antigua conservada del libro Amadís de Gaula es la de 1508, a pesar de que hay constancia de que la editio princeps dataría de muchos años antes). En el presente trabajo proponemos el análisis de un personaje femenino (Brucarinda) del sexto libro de la saga de Amadís de Gaula, cuyo título es Florisando (1510) de Páez de Ribera. Concretamente, abordaremos la transformación de un personaje femenino a través de su conversión cristiana, pues deja de llamarse (tras su bautizo) Brucarinda y adopta el nombre de Breçaida o Briseida. En un primer momento, el autor caracteriza al personaje de Brucarinda negativamente y, precisamente, sorprende el hecho de que en este libro quinientista el narrador parece ofrecer una justificación psicológica de su mal comportamiento. A pesar de esto, atendiendo al pensamiento de la época, Páez de Ribera revela que la belleza exterior del personaje da cuenta de su hermosura moral. Su retrato lleva, por tanto, al lector a considerar que se encuentra ante un personaje fundamentalmente virtuoso, a pesar de una primera caracterización. Se trata del pasaje más evidente en el que se hace explícita la finalidad de evangelización, por lo tanto Páez se convierte en el instructor de los lectores. A partir del análisis de este personaje caballeresco incluimos una metodología para enseñar la literatura caballerescas del Renacimiento español, en definitiva, realizamos una lectura que intenta mirar con los ojos de un cronista objetivo, capaz de entender el pensamiento del pasado desde el presente sin juzgarlas.

## **ANÁLISIS DE CUESTIONES DE GÉNERO EN LAS ASIGNATURAS DE HUMANIDADES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ANDALUCÍA**

Carmen Moral Ruiz\* y Rafael Mantas Fernández\*\*

*\*Universidad de Huelva; \*\*Educación Secundaria*

La formación del alumnado en cuestiones de género es una de las prioridades marcadas actualmente por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía durante la Educación Secundaria Obligatoria a través de la implantación del II Plan Estratégico de Igualdad en la Educación 2016-2021 para promover la igualdad y la prevención de la violencia de género entre el personal docente y discente de sus centros educativos. A la hora de abordar este tema hemos analizado la presencia de cuestiones de género en las programaciones didácticas de diversas asignaturas del ámbito de las humanidades como Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos, Valores Éticos o Geografía e Historia. Además de ello, hemos prestado especial atención a la materia optativa Cambios Sociales y Género que aborda la perspectiva de este tema de forma específica. Del mismo modo, a través de una visión transversal hemos examinado la presencia y el papel que desempeña la mujer en los libros, tanto en sus textos escritos como en sus imágenes. Así, nuestro estudio pretende visibilizar la labor educativa sobre temas de género realizada desde la comunidad autónoma de Andalucía a través de los diferentes planes, programas, asignaturas y actividades implantadas, al mismo tiempo que queremos reflexionar sobre la incorporación de propuestas que arrojen nueva luz en el futuro.



## **EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LOS MUSEOS NACIONALES: PROYECTOS Y EXPERIENCIAS**

Ismael Amaro Martos y Victoria Quirosa García  
*Universidad de Jaén*

Los museos, como instituciones al servicio de la sociedad, deben difundir el patrimonio que custodian adaptándose a las necesidades de cada momento. Mientras que los visitantes actuales ya no buscan una experiencia única, los museos aumentan el número de exposiciones y recorridos temáticos. En este sentido, los museos del siglo XXI también integran valores feministas en sus proyectos, en un afán por reescribir la historia del arte y el coleccionismo. El análisis cuantitativo de esta reciente incorporación nos muestra que aún hay mucho por hacer, si bien, son significativas las actividades llevadas a cabo en las áreas de educación y su interés por la visibilización de la mujer. En este texto trataremos dos líneas de trabajo esenciales: la mujer como protagonista temática de los discursos museísticos y la presencia de mujeres artistas en los museos. A través de esta investigación analizaremos desde un punto de vista crítico los programas desarrollados en los centros expositivos españoles y los compararemos con otras actuaciones llevadas a cabo en Francia, en Museos como el Louvre, Museo D'Orsay o el Centro Pompidou, o en Reino Unido, en la National Gallery, o el British Museum, entre otros. Se trata de un estudio cuantitativo, cualitativo y analítico, concluyendo si responden o no a los intereses para los que fueron creados.

**PEDAGOGÍA CONTRA LA AUSENCIA DE RELATO: PROPUESTAS  
ARTÍSTICAS PARA DESESTABILIZAR LA HISTORIA OFICIAL**

Valle Galera de Ulierte y Santos Rojas Ogáyar  
*Universidad de Jaén*

El texto toma como punto de partida la ausencia e invisibilidad a la que las mujeres y personas homosexuales han estado sometidas en el constructo "Historia del Arte", el cual, en su misión de constituir una herramienta diaria (historiografía) para aproximarnos al conjunto de imágenes y producciones culturales que codifican nuestra mitología y construyen nuestra mirada, ha aportado y aporta una cosmovisión truncada y unidireccional, en la que diferentes subjetividades no tienen cabida ni posibilidad de edificar unos orígenes en los que reflejarse para proyectarse en el futuro. A partir de esta hipótesis, presentamos algunas propuestas artísticas de Carmela García y Kaucyila Brooke en las que se trata de deconstruir dichas concepciones que arraigan en el imaginario de nuestra historia y cultura, para evidenciar la manera en la que estas identidades periféricas y antinormativas tratan de confeccionar un discurso que debería formar parte de las planificaciones educativo-culturales, así como de las "historias del arte". De este modo, los ámbitos educativos podrán plantear la diversidad e igualdad de género no en unos términos de "tolerancia" que desembocan en un paternalismo victimista, sino en la construcción de un abanico libre y heterogéneo de posibilidades en el juego de identidades de nuestra época.

**NIVELES DE ENTRADA EN LENGUA CATALANA Y ESPAÑOLA DE LOS  
ALUMNOS DE LA DOBLE TITULACIÓN DE MAESTRO EN  
COMPARACIÓN CON LOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Vicenta González, Rocío Cuberos y Carles Royo

*Universitat de Barcelona*

El interés por intentar ayudar a los alumnos de los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria a que continúen mejorando su nivel de competencia comunicativa en las lenguas propias de Cataluña (catalán y castellano), ha llevado a los profesores que imparten las dos lenguas a diseñar pruebas de evaluación diagnósticas al inicio de curso para identificar las necesidades del alumnado y poder así diseñar los planes de actuación pertinentes.

Esta propuesta presenta, por un lado, los resultados de las pruebas llevadas a cabo durante el curso 2015-2016 a los 46 alumnos de la doble titulación de Maestro; por otro lado, los resultados de las mismas pruebas a los alumnos del doble grado (40 alumnos) y del grado de Educación Infantil del curso 2017-2018 (200 alumnos).

En cada prueba se incluyeron tres partes centradas en tres componentes de la competencia comunicativa: una parte de 20 ítems sobre la competencia lingüística en cuestiones relacionadas con la normativa y dos partes centradas en la competencia discursiva, una de expresión oral y otra de expresión escrita.

Los resultados revelan que el nivel de entrada en ambas lenguas es similar en la mayoría de los alumnos del doble grado, que superan con éxito todas las pruebas, sin embargo casi dos tercios se quedan en la franja entre el 5 y el 6. En estos momentos estamos a la espera de obtener los resultados de esas mismas pruebas de los alumnos del curso 2017-2018 para contar con una muestra lo suficientemente representativa. El análisis de estos datos nos permitirá diseñar planes de mejora para el desarrollo de la competencia comunicativa de todos los alumnos, y desarrollar un proyecto lingüístico para nuestra facultad, con estrategias docentes adecuadas

## **LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN LAS ESCUELAS DE PRIMARIA EN CATALUÑA: UN ESTUDIO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE ACTUAL**

Lidia Usó\* e Inma Román\*\*

*\*Universitat de Barcelona; \*\*Maestra de Primaria*

Esta comunicación presenta algunos de los resultados más relevantes de un estudio descriptivo realizado a los maestros de Educación Primaria en Cataluña sobre la didáctica de la lengua, sus prácticas concretas de aula y los recursos utilizados. El objetivo del estudio era averiguar cuál es la realidad actual de la práctica docente en las aulas catalanas respecto a la enseñanza de las lenguas primeras (catalán y castellano) y extranjera (inglés) para desarrollar la competencia lingüística, comunicativa y cultural de los alumnos. Para la recogida de datos se diseñó un cuestionario, administrado online a 677 maestros de Primaria de centros públicos, concertados y privados en todo el territorio. El cuestionario consta de 21 preguntas distribuidas en 4 grandes bloques: Comprensión y expresión oral, Comprensión y expresión escrita, Competencia cultural y literaria y Uso de las TIC.

Entre los principales resultados destaca la realidad tan diferente que existe aún hoy entre la didáctica de las primeras lenguas y la extranjera. Así, destaca, por ejemplo, el escaso uso de recursos culturales como la música, el arte o la literatura en el aprendizaje de las primeras, o el uso frecuente de las nuevas tecnologías como soporte y recurso del proceso de enseñanza-aprendizaje de la extranjera, aunque en general se señala una falta de recursos tecnológicos en los centros. Se concluye que la didáctica de la lengua sigue centrándose más en el dominio del código lingüístico que en el resto de competencias necesarias para su óptimo y completo desarrollo. Se observa la necesidad de seguir trabajando en la relación universidad-escuela con el fin de optimizar la formación docente en la didáctica de la lengua de los futuros maestros de Educación Primaria, incidiendo en aquellos aspectos metodológicos y curriculares ausentes todavía de la práctica diaria en el aula.

## LA COMPETENCIA CULTURAL DE LOS FUTUROS MAESTROS

Glòria Bordons y Silvia Buset  
*Universitat de Barcelona*

La presente comunicación describe el proceso seguido durante tres años en el estudio de la competencia cultural de los futuros maestros. En este camino hemos obtenido evidencias de diferentes niveles de adquisición de la competencia a través de pruebas diagnósticas para posteriormente poder incidir en su mejora, a partir del diseño de proyectos y actividades que revirtiesen en los procesos de recepción y expresión de la misma.

Medir la competencia cultural resulta complicado sin caer en una mirada subjetiva, por este motivo el punto de partida a la hora de iniciar el proyecto fue acotar el significado de “competencia cultural”. En este sentido se realizó una revisión documental para asentar las bases teóricas y acotar sus dimensiones y conceptos clave.

Los objetivos que nos propusimos fueron: 1) Analizar la competencia cultural a través de la creación de pruebas que midiesen el conocimiento de referentes universales y también la creatividad, la sensibilidad estética y el pensamiento crítico y 2) Diseñar actividades de aprendizaje que incidiesen en la mejora de la competencia cultural en el marco de algunas asignaturas.

En relación al primer objetivo, el instrumento de recogida de información fue el diseño de cuestionarios de respuestas abiertas en los que a través de la interrelación de textos e imágenes se evidenciaba la capacidad de descripción, comparación e interpretación de los alumnos. Para valorar los resultados de manera objetiva se realizaron rúbricas de evaluación. En cuanto al segundo objetivo, se han creado actividades de cariz interdisciplinar incidiendo en aquellas cuestiones más débiles en relación a los resultados de los cuestionarios.

Tras el análisis, hemos constatado que la valoración más baja se concentra en el conocimiento de referentes culturales y la capacidad crítica. No obstante la dimensión creativa es la que obtiene los mejores resultados en un escenario no demasiado alentador.

## **UN PROYECTO LINGÜÍSTICO PARA LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**

Rosa Sayós y Glòria Bordons  
*Universitat de Barcelona*

El proyecto lingüístico que aquí se presenta tiene como objetivo básico elaborar un proyecto para la doble titulación de maestro que permita una mejora gradual de la competencia lingüística en catalán, castellano e inglés a lo largo de la carrera. Los objetivos planteados han sido: 1) identificar las materias del grado en que sería preciso incidir lingüísticamente además de las lenguas y 2) diseñar distintos protocolos de intervención en colaboración con distintos servicios lingüísticos universitarios para mejorar las lenguas del alumnado, pilotarlos y valorar los resultados. La metodología ha sido muy diversa: analizar los planes docentes de asignaturas en que la competencia lingüística era específica o transversal; entrevistar a los profesores responsables de estas asignaturas acerca de la evaluación de la lengua; entrevistar también a los profesores que impartían sus asignaturas en inglés para conocer sus criterios sobre el uso y evaluación de la lengua; realizar sucesivas reuniones para implicar al Servei Lingüístic de Llengua Catalana, la Escuela de Idiomas Modernos (inglés) y la Escuela de Estudios Hispánicos; y finalmente pilotar un Espacio de Lengua en la biblioteca con una pequeña oferta de talleres y tutorías y hacer un seguimiento del alumnado que ha asistido para comprobar su progreso. Asimismo se ha realizado una comparativa de resultados entre alumnado de la doble titulación de Maestro y de Educación Infantil que ha seguido esta oferta.

Los resultados de las entrevistas con el profesorado y la implicación del decanato de la facultad han permitido el diseño de un plan que controle las lenguas más allá de las asignaturas lingüísticas y que garantice un buen nivel en los futuros maestros. Por otra parte el pilotaje realizado ha demostrado que si todos los órganos implicados colaboran, el progreso del alumnado es mucho mayor.

## **EFFECTOS DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Silvia F. Rivas y Carlos Saiz  
*Universidad de Salamanca*

La incorporación del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la enseñanza superior se ha convertido en una necesidad importante en cualquier ámbito profesional, ya que son herramientas fundamentales para hacer frente a la gran complejidad en la que estamos inmersos hoy en día. La educación debe dar prioridad al desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior que permitan un manejo adecuado del conocimiento. Pensar críticamente es razonar y decidir para resolver problemas con eficacia. Pero el buen uso de estas habilidades requiere también de componentes no cognitivos, como los procesos metacognitivos, que desempeñan un papel fundamental. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una herramienta útil para el desarrollo de estas habilidades deseables en la educación universitaria. El programa ARDESOS busca fomentar el pensamiento crítico, en parte, a través del metacognoscimiento (Saiz & Rivas, 2011,2012), mediante esta metodología ABP. Se sabe que el aprendizaje es más rápido cuando los estudiantes poseen habilidades para la metacognición y que la eficacia en la resolución de problemas no solo depende del buen manejo de las habilidades de pensamiento crítico, sino también de estas habilidades para el auto-monitoreo. Por ello, el estudio que se presenta tiene como objetivo fundamental comprobar que la instrucción en pensamiento crítico (ARDESOS) utilizando la metodología ABP, influye en los procesos metacognitivos de los estudiantes. Una consecuencia de esto es que el pensamiento crítico mejora. La muestra la constituyen los alumnos de primer año de psicología de la Universidad de Salamanca que reciben el programa de instrucción ARDESOS. Utilizaremos el PENCRISAL para evaluar las habilidades de pensamiento crítico y el Inventario de Actividades Metacognitivas (MAI) para la evaluación de la metacognición. Se pronostica un incremento en las puntuaciones de metacognoscimiento después de dicha intervención. Al igual que en las de las habilidades de pensamiento crítico.

## **PROGRAMA DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y METACOGNITIVO PARA EL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO**

Carlos Ossa

*Universidad del Bío-Bío, Chile*

Se desarrolla un programa de pensamiento crítico, basado en habilidades de razonamiento práctico y razonamiento hipotético, según el modelo de Saiz (Saiz, 2002; Saiz y Rivas, 2008, 2011). Este programa consistió de 12 sesiones sobre temas de conocimiento científico. En cada sesión se presentaron temas con instrucciones que indicaban como realizar las acciones de razonamiento práctico y de razonamiento hipotético; además se plantearon actividades de metacognición mediante preguntas de autorreflexión dirigidas a evaluar la comprensión de la actividad y monitorear su ejecución. El estudio consideró una evaluación pre y postest con grupo control; participaron 95 estudiantes de pedagogía de dos universidades chilenas (GE=45; GC=50). Se analizaron dos medidas de razonamiento científico (indagación y razonamiento probabilístico) con escalas adaptadas de indagación (Miranda, 2003) y razonamiento probabilístico (Espinoza y Sánchez, 2014), en ambos grupos. La metacognición se evaluó de manera cualitativa con entrevistas iniciales y finales sobre la ejecución de tareas en las sesiones, solo en el grupo experimental. Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas en el grupo experimental en ambas medidas de razonamiento científico; mientras que en metacognición se evidencia en las entrevistas una mayor valoración de la importancia de comprender las actividades antes de realizarlas así como del monitoreo individual para realizar las actividades. No se observa una mejora evidente en el desempeño de las estrategias metacognitivas en las actividades del programa. En el grupo control no se evidencia diferencias en las medidas de razonamiento científico. Se concluye que el programa de pensamiento crítico es efectivo para desarrollar habilidades de razonamiento científico como la indagación y el razonamiento probabilístico; sin embargo aunque se trabajaron estrategias metacognitivas en cada sesión, solo se evidenció mayor valoración de la importancia de su uso, pero no se observa mejora en su desempeño; se hipotetiza que es por la poca cantidad de sesiones.



**LA RELEVANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CAMPUS Y EN EL  
COTIDIANO: APORTES DE UN PROYECTO PARA DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD**

Amanda R. Franco\*, Rui Marques Vieira\* y Carlos Saiz\*\*

*\*Universidade de Aveiro, Portugal; \*\*Universidad de Salamanca*

Pensar críticamente supone pensar "bien" a cada día, en el momento de reflexionar sobre los distintos temas que ocupan nuestras vidas, tomar decisiones y contestar a retos. Fatídicamente, ni siempre pensamos "bien", es decir, de forma racional. Por tanto, pensar de forma crítica en la vida personal, académica, profesional y social se hace fundamental. Lo que sucede es que el pensamiento crítico no es natural; al contrario, exige enseñanza explícita y deliberada, una práctica continuada, la referencia a la vida real cotidiana, feedback a medida de cada estudiante. Por otras palabras, el pensamiento crítico exige un enfoque didáctico-pedagógico particular. Y mucho trabajo arduo. En la presente ponencia, presentamos un proyecto de investigación, resultante de una colaboración entre la Universidad de Aveiro (Portugal) y la Universidad de Salamanca (España), orientado para la identificación y promoción de las prácticas pedagógicas que más estimulan el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes universitarios. Buenas prácticas de enseñar dirigen buenas prácticas de pensar.

## **PENSAMENTO CRÍTICO: CONSTRUÇÃO DE UMA PROVA PARA A SUA AVALIAÇÃO EM UNIVERSITÁRIOS**

Bruna Casiraghi, Jorge Gillhermo Meza y Leandro S. Almeida

*Universidade de Minho, Portugal*

No quadro dos objetivos da formação superior, o pensamento crítico aparece como uma competência relevante a desenvolver pelos estudantes. Esta competência, combinando dimensões cognitivas e atitudinais, pode tornar-se decisiva tanto para o sucesso na sua formação académica, como ainda para uma formação pessoal, profissional e cívica cuja rentabilização no quotidiano dos indivíduos vai para além da sua experiência do Ensino Superior. Tendo em vista a sua avaliação de forma coletiva e em contexto de sala de aula, os autores apresentam o processo de construção de uma prova de pensamento crítico, descrevendo os passos seguidos (estudos qualitativos e quantitativos) e os resultados obtidos ao longo desse processo de construção e validação. Trata-se de uma prova com itens de formato misto de resposta (escolha de alternativas e produção de pequenos textos) que toma problemas do quotidiano dos estudantes universitários e que centra a avaliação do pensamento crítico na apreciação de duas das mais importantes dimensões do pensamento crítico: (i) argumentação, e (ii) tomada de decisão e resolução dos problemas. Apontam-se linhas de futuros desenvolvimentos da investigação na área, nomeadamente estudos a realizar com esta prova em reforço da precisão e validade de critério desta prova, bem como formas possíveis da sua rentabilização tomando as trajetórias dos estudantes no Ensino Superior.

## **UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES DE LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE) EN MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS (MENA) DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA**

Asunción Martínez-Martínez\*, Sergio Cepero-Espinosa\* y Lola Pistón-Rodríguez\*\*

*\*Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta; \*\*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

### Introducción

Los Menores Extranjeros no Acompañados (MENA), población comprendida normalmente entre 8-17 años, se entiende como aquellos que llegan a la ciudad transfronteriza de Ceuta sin referente familiar. Estos que se encuadran como nativos digitales por su edad biológica y que cada vez más, se usa la tecnología como mecanismo de apoyo de aprendizaje, el presente estudio aporta datos sobre el uso virtual en esta población.

### Objetivos

Analizar el uso de las herramientas virtuales de entornos personales de aprendizaje (PLE) de los MENA en la ciudad de Ceuta y establecer las relaciones entre las herramientas y la nacionalidad.

### Método

Participaron en este estudio de carácter descriptivo y de corte transversal 50 MENA, de Marruecos y Gambia que se encontraban en la Ciudad Autónoma de Ceuta, a los cuales se les aplicó un cuestionario de PLE y uno de tipo sociodemográfico. Para el análisis de los datos se empleó el SPSS 24.0.

### Resultados

El 50% de los MENA, no son capaces de gestionar su tiempo de ocio con herramientas virtuales, el 44% no interactúan nada con otras personas con fines académicos, ni sociales, utilizando herramientas de PLE como foros, chats, redes sociales, blogs, etc. Por otro lado, el 42% de la población señala que son muy capaces de redactar un documento digital en su propia lengua, pero poco o nada en una lengua extranjera (español) y a un 28% su situación irregular no les afecta en su participación o acceso a recursos. Del mismo modo, se detectó, que los oriundos de Marruecos tenían mayor conocimiento en redes sociales que los que procedían de Gambia.

### Conclusiones

Estos menores no utilizan herramientas virtuales ni para fines educativos, ni sociales; aunque se encuentran motivados para su participación. De este modo resulta vital orientar a los MENA en dichos entornos con fines formativos y académicos.

**DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA APP LÚDICOEDUCATIVA PARA ENRIQUECER EL PLE DEL MENA Y MEJORAR SU AUTOEFICACIA ESCOLAR, RENDIMIENTO, INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL FUTURA**

José Javier Romero-Díaz de la Guardia, Eva María Olmedo-Moreno y Pablo Ruiz-Rodríguez

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

La migración y búsqueda de asilo es una realidad que está provocando una considerable evolución y creciente heterogeneidad en la población de las ciudades transfronterizas del sur de Europa. Esta situación da lugar a la conformación de sociedades singulares en las que conviven adolescentes en alto riesgo de exclusión social. La educación, como motor de transformación social, debe utilizarse como medio de inclusión e integración de los menores extranjeros no acompañados (MENA).

En el presente estudio, realizado en el seno de un proyecto I+D+i financiado por el Ministerio de Educación (EDU2017-88641-R), presentamos el diseño y proceso de desarrollo de una aplicación para dispositivos móviles, destinada a ser utilizada por la población de MENA escolarizados y no escolarizados, existente en las ciudades transfronterizas del norte de África y del sur de Europa.

La aplicación tiene por objeto instrumentalizar el proceso de intervención que se plantea desde el proyecto, y utilizando una dinámica de juego serio basado en el planteamiento de retos, la consecución de metas y la obtención de recompensas, enriquecer el PLE del MENA, contribuir de una forma amena y lúdica a la mejora de su autoeficacia y rendimiento escolar, y en definitiva favorecer la inclusión de estos colectivos en la sociedad donde se insertan, tanto en el terreno educativo como en el laboral. El desarrollo de la aplicación se plantea siguiendo un enfoque iterativo e incremental, de modo que se consigan resultados medibles de forma anticipada. Partiendo de una versión base inicial, se irán añadiendo nuevos objetivos para abarcar todos los aspectos de la intervención educativa que se pretende implementar. La puesta en práctica con la población destino desde las etapas iniciales del desarrollo permitirá contar con una retroalimentación inmediata que facilite la adición de nuevas funcionalidades a la aplicación, o la adaptación de las ya planteadas.

**INDICADORES PARA EL TESTEO DEL POTENCIAL USUARIO  
(USABILIDAD), ACCESIBILIDAD E INTERACCIÓN SOCIAL DE LAS APPS  
LÚDICOEDUCATIVAS**

Jorge Expósito-López, José Javier Romero-Díaz de la Guardia y Noelia-Calvet  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

Los escenarios digitales son para la mayoría de jóvenes, en la actualidad, un lugar en el que desarrollarse personalmente, promover su aprendizaje e interaccionar socialmente. Y por tanto, estos espacios virtuales, entre los que destacan las app's en dispositivos móviles, deben diseñarse, seleccionarse y emplearse como uno de los principales y nuevos contextos en los que generar formación y emplearse como herramienta fundamental de la educación actual.

Los jóvenes no sólo reconocen así estas aplicaciones digitales, sino que los consideran como un elemento propio y más motivador, que facilitan nuevos canales de comunicación e interacción y el uso de nuevos códigos comunicativos para ello. Así, su uso con alumnado en riesgo social, como el alumnado inmigrante menor no acompañado o MENA, se hace imprescindible no solo como escenario usual de su aprendizaje como cualquier otro joven, sino como elemento para evitar seguir ahondando en la diferencia y procurar una mejor y más rápida integración social.

En este estudio se analizaron app's existentes y usualmente empleadas por los jóvenes, para constatar cómo debía ser la interacción del niño/a con la herramienta, empleando las normas PEGI, como sistema que garantizan que el contenido de los productos de entretenimiento sea etiquetado por edades en función de su contenido y por tanto sea accesible, para establecer 8 indicadores básicos de esta variable. En cuanto a la usabilidad, se analizó la adaptabilidad al target poblacional basándose en las inteligencias múltiples en los recursos multimedia y la taxonomía de Bloom aplicada a software educativo. Y en cuanto a la interacción social, se analizaron datos sobre su empleo efectivo de forma intra-poblacional y extra-poblacional, para aspectos relativos a esta variable.

## ADAPTACIÓN LAS APPS PARA EL ACCESO DE USUARIOS

Adrián López-Delgado\* y Eva María Olmedo-Moreno\*\*

*\*Educación Primaria-Murcia; \*\*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

Las tecnologías de la información y comunicación han tenido una eclosión inmensurable en la sociedad actual, propiciando la comunicación, un medio laboral y de ocio, así como, facilitando la información y un entorno integrador para el desarrollo autónomo del usuario. Ante ello, se presentan limitaciones para un sector de la población que, por motivos diversos, ya sean dificultades de origen sensorial, físicas, intelectuales o simplemente por dificultades económicas o de interacción, sufren una exclusión tecnológica.

Todo ello hace necesario que los agentes implicados en el desarrollo aborden temas de adaptación para mejorar la infraestructura tecnológica y, sigan patrones accesibles y usables comunes para dar un acceso mayor, tanto de calidad, como funcionalidad, a sus usuarios.

La WCAG podría considerarse la precursora en términos de accesibilidad tecnológica, centrando sus proyectos en sitios web. Extrapolando la accesibilidad y usabilidad a las novedosas aplicaciones móviles, que hoy día son tan imprescindibles, sería necesario una colaboración entre desarrolladores, teniendo en cuenta las compatibilidades con la capa de accesibilidad que traen nativas los sistemas operativos móviles.

La creación de un sistema de categorías que permita valorar el grado de accesibilidad y usabilidad del que disponen ciertas aplicaciones móviles, es uno de los objetivos prioritarios que como investigadores nos proponemos. Por ello, se presenta una escala de validación descriptiva en la que tras la revisión bibliográfica y de expertos, se han seleccionado los criterios pertinentes que garantizan los patrones a abordar para ofrecer un acceso idóneo para el usuario con deficiencia visual.

## **MUSICALIZAR CUENTOS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DESDE LA MENCIÓN DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

María del Mar Bernabé Villodre  
*Universidad de Valencia*

**INTRODUCCIÓN.** La formación del especialista en Pedagogía Terapéutica del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Valencia ofrece una asignatura que ofrece al alumnado recursos suficientes para que consiga una mejor y más adecuada intervención educativa para la diversidad funcional desde las denominadas “materias olvidadas del currículo” (Música, Plástica y Educación Física). Las aplicaciones terapéuticas de éstas han sido ampliamente documentadas y comprobadas por especialistas en Arteterapia, Danzaterapia y Musicoterapia. Aunque los objetivos del sistema educativo escaparían a los de una intervención terapéutica desde estas terapias artísticas alternativas, no por ello debería dejar de beneficiarse el alumnado. La Universidad de Valencia ofrece una materia específica relacionada con ellas, destinada a mejorar la atención de la diversidad en el aula de Educación Primaria: “La Educación Física, Plástica y Musical y su didáctica en las necesidades educativas especiales”.

**METODOLOGÍA.** Desde los créditos musicales de esa materia, se incluyó el trabajo del tradicional cuento musical; pero, partiendo de un trabajo interdisciplinar, de unos criterios para la selección del cuento y de los elementos musicales que debían proponerse. **RESULTADOS.** Por un lado, se obtuvieron interesantes conclusiones por parte del alumnado participante de la experiencia, centrados en la utilidad que percibieron en el trabajo de los cuentos de acuerdo con las pautas y criterios propuestos. Y, por otro lado, los cuentos resultantes mostraron la gran practicidad de combinar en la lectura del cuento elementos como la Música, la Expresión Corporal y la Plástica.

**CONCLUSIÓN.** El cuento musicalizado todavía tiene mucho que ofrecer, más allá de su tradicional visión como motivador hacia la lectura. El especialista de Pedagogía Terapéutica puede crear un contexto de respeto, comprensión y reflexión hacia la diversidad, facilitado por el elemento musical que no entiende de diferencias.

## LIBROS DE TEXTO MUSICALES Y DIVERSIDAD CULTURAL

José Manuel Azorín Delegido\* y María del Mar Bernabé Villodre\*\*

*\*Universidad Católica de Murcia; \*\*Universidad de Valencia*

**INTRODUCCIÓN.** España siempre se ha caracterizado por una importante diversidad cultural. Multitud de culturas dejaron su huella, configurándolo como es actualmente, aunque nunca han dejado de sumarse otras influencias de la mano del denominado “boom migratorio” de la última década del siglo XX y de inicios del siglo XXI. Esto se ha venido reflejando en los libros de texto, aunque no tanto como podría parecer, dados los datos del INE sobre alumnado hijo de inmigrantes que se encuentra cursando estudios obligatorios en España.

**METODOLOGÍA.** La presente comunicación presenta un análisis de libros de texto de Música de una prestigiosa editorial española, en su edición para la Región de Murcia. El análisis de imágenes partió de aquellas que comprendiesen representaciones humanas, obviándose animales humanizados o cualquier otro objeto o decorado representado, tipificado o topificado. Se recurrió a un cuestionario para plasmar cuantitativamente los resultados obtenidos, que fue creado ad hoc para comprobar cómo eran representadas las figuras humanas en los libros de texto, en este caso, de Música, y validado por expertos. **RESULTADOS.** Los datos cuantitativos fueron organizados con el programa estadístico SPSS y complementados con un análisis cualitativo, a partir de la tradición de representación musical presente en libros de organología musical, por ejemplo. Los resultados obtenidos muestran la presencia de gran cantidad de tópicos típicamente asociados a determinadas músicas, unidas a grupos culturales concretos, así como a determinados instrumentos musicales.

**CONCLUSIONES.** Los datos no terminan de reflejar la importante presencia de la diversidad cultural, tan real y positiva, en las aulas españolas, siendo más característicos y habituales lo que los estadounidenses han venido a considerar “raza/etnia” blanca-europea.



## **LA MEMORIA MUSICAL EN LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES Y ACCESO A GRADO SUPERIOR DE MÚSICA EN LA ESPECIALIDAD DE CLARINETE**

Francisco Joaquín Garres Pérez

*Conservatorio Profesional de Música "Francisco Casanovas" de Torre Vieja, España*

Uno de los requisitos exigidos en las pruebas de acceso a Grado Superior de Música, es la interpretación con el Clarinete de una obra de Memoria ante el tribunal, acompañado al Piano o para Clarinete solo. Dicha prueba es una de las más difíciles para el alumnado, (según resultados obtenidos de los estudiantes y profesorado), debido a la influencia de diversos aspectos, por un lado, la falta de preparación técnica instrumental (Clarinete) y también, los nervios en sus diferentes aspectos físicos y cognitivos. Muchos intérpretes de Enseñanzas Profesionales (EE.PP.), no desarrollan durante los dos primeros ciclos (cursos 1º al 4º EE.PP.) los aspectos básicos para la interpretación ante el público o tribunal de una obra de Memoria. Afrontando en el último ciclo (cursos 5º y 6º de EE.PP.) los aspectos negativos que sienten ante la actuación o prueba de acceso. Es necesario establecer en el aula unas propuestas metodológicas que aporten al alumnado las herramientas necesarias y desarrollarlas durante las actuaciones tanto en el aula como en el escenario ante el público o tribunal. Destacar las propuestas de Psicólogos y especialistas, en la necesidad de sistematizar un trabajo progresivo, inicialmente sin público, seguidamente en el escenario y finalmente ante el público. Siempre evitando cualquier aspecto negativo pueda afectar al estudiante.

## HISTÓRIAS DE VIDA E CONSERVAÇÃO DE PATRIMÓNIO CULINÁRIO POPULAR DA REGIÃO DAS BEIRAS, PORTUGAL

Fernando J. Sadio-Ramos\*, Ilídio Pereira\*\* e Alfredo Costa\*\*

*\*Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra; \*\*Escola de Educação Sénior da Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra*

A comunicação a apresentar relata uma experiência pedagógica que teve lugar no curso de Gastronomia da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra (ESE-IPC), na disciplina de Metodologia de Investigação em Gastronomia e Turismo. Envolveu 2 alunos (um, nonagenário, outro octogenário) da Escola de Educação Sénior (EES) da ESE-IPC, que frequentaram a disciplina e que co-assinam o trabalho que apresentamos.

O programa curricular prevê que os alunos realizem um trabalho de investigação. A ESE-IPC e a EES permitem a frequência de cursos do ensino superior por parte de Seniores, que assim se integram na comunidade escolar e enriquecem a sua cultura e conhecimento, no processo de desenvolvimento pessoal intergeracional possibilitado pela sua frequência da EES.

Assim, propusemos-lhes que efectuassem uma investigação, associando-se a um projecto do primeiro signatário relacionado com a conservação de património culinário tradicional popular.

O trabalho consistiu no levantamento de histórias de vida de pessoas ligadas à restauração e no registo de receitas próprias da Região Centro de Portugal.

Orientados na ESE-IPC, os alunos elencaram, contactaram e entrevistaram 4 pessoas (3 mulheres e 1 homem), elaborando posteriormente a sua história de vida e recolhendo, na entrevista, receitas praticada pelos entrevistados nos seus estabelecimentos de restauração. Do receituário tradicional recolhido, fazem parte 10 receitas de pratos principais e 3 sobremesas em prática na região.

O trabalho escolar – Vidas dedicadas à boa culinária Beirã – foi apresentado e defendido publicamente.

A experiência permitiu, em primeiro lugar, o despertar do desejo de efectuar trabalhos desta natureza, o que foi sentido como um desafio. Assim, prosequir-se-á com eles esta investigação.

Em seguida, destacamos a riqueza da experiência pessoal, o conhecimento adquirido, o conteúdo das receitas e os bons momentos passados.

Finalmente, destacar o sentido de realização pessoal, de se conseguir efectuar um trabalho que temido inicialmente, uma proeza, nas suas palavras, facto que os surpreendeu profundamente.

## **UTILIZACIÓN DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

M<sup>a</sup> del Carmen Mariño Barral\*, Oscar Copa Rodríguez\*\* y Dorinda Mato-Vázquez\*  
*\*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Coruña; \*\*CEIP  
Plurilingüe San Marcos, Abegondo-A Coruña*

### **Introducción.**

La legislación vigente exige la implantación de nuevas metodologías curriculares de implantación en todas las áreas y etapas educativas dentro de la enseñanza obligatoria. En el área de Matemáticas y concretamente en Educación Primaria (EP) se busca plantear actividades que ayuden a los niños/as a vivir experiencias ricas y atractivas, a la vez que interioricen los contenidos matemáticos propios de su edad.

Una de las materias que más se puede vincular a la experiencia real son las matemáticas, sus contenidos tienen clara aplicación en el día a día por ello, podemos plantear situaciones cercanas a su realidad y que al tiempo provocan emociones que ayudan a comprender su significado, si además se diseñan en soporte digital les resultan más atractivas.

Nos valemos en este momento de las TIC como vehículo de aprendizaje de las matemáticas en EP.

### **Objetivo.**

Identificar las ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en matemáticas en la etapa de Educación Primaria en un centro educativo de Galicia.

### **Método.**

Se diseñan un breve cuestionario que busca identificar el impacto de la introducción de metodologías TIC en la enseñanza de las matemáticas en EP. El cuestionario se aplica a 12 profesionales que imparten esta materia en un centro público de la provincia de A Coruña, en Galicia.

### **Conclusiones.**

Aplicado el cuestionario se concluye que un alto porcentaje de los profesionales encuestados consideran que:

No se ven preparados para la impartición de esta materia a través de las TIC.  
Sí mejora la motivación del alumnado con el uso de los recursos TIC.

Afirman que favorecen la autonomía de los/as alumnos/as de necesidades educativas.  
Existen discrepancias en lo que a resultados académicos se refiere.

**Palabras clave:** Matemáticas, Educación Primaria, TIC y Profesorado.

## **EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS EN CLASE DE MATEMÁTICAS**

Dorinda Mato-Vázquez\*, Ignacio González-Puelles De Antonio\* y Oscar Copa Rodríguez\*\*

*\*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Coruña; \*\*CEIP Plurilingüe San Marcos, Abegondo-A Coruña*

### **Introducción.**

La importancia de trabajar las Matemáticas desde las primeras edades en contextos cotidianos y planteando actividades lúdicas y motivadoras puede hacer que el alumnado se sienta a gusto, se incremente el interés por las mismas, favorezca que aprendan a usarlas en la sociedad, y que su aprendizaje sea significativo.

### **Objetivo.**

Analizar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas basadas en lugares de la vida diaria del alumno como los bares y cafeterías en la etapa de Educación Infantil.

### **Método.**

Se diseña y aplica un cuestionario formado por 12 ítems que proporciona información sobre la importancia de las matemáticas para la vida. La muestra está formada por 20 sujetos de diferentes rangos de edad de A Coruña (España).

### **Resultados y conclusiones.**

Los resultados revelan discrepancias en relación a trabajar las Matemáticas en contextos de la vida diaria, pues muchos individuos encuestados no son conscientes de que las matemáticas son más que operaciones en papel. Muchos consideran necesario incluir a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de gran utilidad tratar de enseñar en otros contextos diferentes al aula.

**Palabras clave:** aprendizaje, cafeterías, matemáticas, vida cotidiana

## **ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: MATEMÁTICAS EN LA CESTA DE LA COMPRA**

Rocío González Suárez, Dorinda Mato-Vázquez y M<sup>a</sup> del Carmen Mariño Barral  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Coruña*

### Introducción.

Las primeras nociones matemáticas se producen ya en la primera infancia y son fruto de la experimentación con los objetos y materiales de su entorno. En la escuela, reivindicamos la necesidad de desarrollar las capacidades que favorecen el pensamiento lógico-matemático del alumnado de un modo lúdico, bajo el formato del juego y el descubrimiento para poner en marcha procesos de razonamiento, imaginación e intuición, y en donde se invite a probar, generalizar, comparar, contar, agrupar, aplicar destrezas o comprobar resultados desde y para la vida.

### Objetivo.

Acercar a los niños de Educación Infantil al mundo de las matemáticas a través de algo tan próximo como es la cesta de la compra.

### Método.

Se diseñan actividades para trabajar conceptos matemáticos en una clase de 25 estudiantes a través de una realidad próxima a los niños y cuya experiencia le resulta significativa e interesante.

### Resultados y conclusiones.

Creemos que esta metodología es adecuada para integrar contenidos y experiencias educativas, pues hace que el alumnado llegue a comprender más profundamente los diversos conceptos matemáticos, adquiriendo la capacidad de relacionarlos y desarrollando una visión más globalizada de la educación.

Palabras clave: aprendizaje, cesta de la compra, matemáticas, vida cotidiana

## **BENEFICIOS DEL USO DE LA MAGIA EN EL AULA DE MATEMÁTICAS**

Ignacio González-Puelles De Antonio, Dorinda Mato-Vázquez y Rocío González Suárez

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Coruña*

### Introducción.

Durante varios años, ha habido una serie de profesores que han usado los juegos de manos en sus aulas con las expectativas de mejorar el ambiente de la clase o el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque muchos de ellos han publicados sus resultados en forma de artículos o libros, estos textos están esparcidos a lo largo del espacio y el tiempo o sus muestras son reducidas a uno o dos colegios. Haciendo que las conclusiones sobre las ventajas de usar la magia sean relativas.

### Objetivo.

El objetivo de esta investigación es analizar si el uso de trucos de magia presenta una serie de beneficios en algún ámbito de la enseñanza en educación primaria.

### Método.

Se realizará una revisión bibliográfica de los artículos encontrados y analizarlos para encontrar las ventajas que todos indican, en que son diferentes y que cosas se pueden mejorar. Además, se realizarán una serie de entrevistas a tutores que usen este recurso didáctico para así contrastar su experiencia con lo descubierto en los documentos.

### Resultados y conclusiones.

Tras analizar los textos, se ha encontrado que el uso de la magia presenta una serie de ventajas tanto para el aprendizaje como para el ambiente de la clase, la relación entre los Alumnos, y del alumno en sí, así como ayudar a alumnos con dificultades del aprendizaje.

Como conclusión, a pesar de que los artículos estén en diferentes tiempos y espacios, se ve que todos observan que la magia tiene una serie de características comunes cuando se aplica en el aula.

Palabras clave: Educación, Innovación, prestidigitación, ilusionismo, didáctica

## **LOS GRUSE COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. EXPERIENCIA DE DESARROLLO DE LOS GRUPOS SOCIOEDUCATIVOS**

Patricia García Roldán\* y Pablo García-Cubillana de la Cruz\*\*

*\*Servicio Andaluz de Salud de la Junta de Andalucía; \*\*Consejería de Salud de la Junta de Andalucía*

Los Grupos Socioeducativos (GRUSE) se pusieron en marcha por primera vez en 2011. Estos grupos representan una estrategia grupal socio-educativa, de carácter innovador e implantados en los Centros de Atención Primaria del Servicio Andaluz de Salud. Los objetivos fundamentales que se persiguen con esta estrategia son potenciar los talentos y habilidades personales de las personas destinatarias (mujeres en una primera fase) y la utilización de los activos comunitarios disponibles en su entorno, incrementando su capacidad de afrontamiento ante las dificultades de la vida cotidiana. En estos grupos, desarrollados por profesionales del trabajo social sanitario, se abordan los determinantes sociales y culturales que, con frecuencia, condicionan la salud y el bienestar emocional de la población, desde una perspectiva positiva de la salud y en un entorno de aprendizaje grupal y colaborativo. El nº de participantes en cada GRUSE oscila entre 8 y 15 personas, durante al menos 8 sesiones de 90-120 minutos y trabajando mensajes claves vivenciados en dinámicas de grupo (aprender a hacer) y con dos líneas transversales: la salutogénesis y el enfoque de género. Desde su puesta en marcha se han realizado más de 2.000 grupos socioeducativos en los Centros de Salud de toda la comunidad autónoma de Andalucía y con la participación de más de 14.000 personas.

## **EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA GRUSE: DISEÑO DE UNA INVESTIGACIÓN EN MARCHA**

Antonio Iáñez Domínguez\*, Raúl Álvarez Pérez\*, Violeta Luque Ribelles\*\*, Elena Morales Marente\*\*\*, Marisol Palacios Galvez\*\*\*, Pablo García Cubillana\*\*\*\* y Patricia García Roldán\*\*\*\*\*

*\*Universidad Pablo de Olavide; \*\*Universidad de Cádiz; \*\*\*Universidad de Huelva; \*\*\*\*Consejería de Salud de la Junta de Andalucía; \*\*\*\*\*Servicio Andaluz de Salud de la Junta de Andalucía*

La experiencia GRUSE se inició en 2011 con mujeres que consultan los servicios sanitarios con signos de malestar que no tienen base orgánica y con demanda inespecífica. En muchos casos, estos malestares se deben a las condiciones de desigualdad social en las que viven y al rol de género tradicional en el que son socializadas. Esta estrategia está siendo evaluada mediante una investigación con metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), con el objetivo de medir el impacto que tiene tanto en las mujeres como en el sistema sanitario. La investigación es llevada a cabo por un equipo interdisciplinar, procedente de distintas universidades así como del ámbito de la salud. Se trata de un estudio observacional, de corte longitudinal, con medidas de seguimiento en cuatro momentos (antes, al mes, seis y doce meses tras la finalización de los grupos). Las técnicas que se emplean para la recogida de datos son: explotación y análisis de bases de datos internas, entrevista con cuestionario por muestreo y entrevistas en profundidad a mujeres participantes y grupos de discusión con profesionales del sistema sanitario. La muestra está conformada por un total de 30 grupos (15 experimentales y 15 control), compuesto a su vez por 261 mujeres, siendo éstas nuestras unidades de análisis (150 mujeres pertenecen a los grupos experimentales y 111 mujeres a los grupos control). La combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, mediante un proceso de triangulación de la información, está permitiendo un conocimiento profundo del impacto de los Gruse. Sus resultados demostrarán si la experiencia funciona y en qué circunstancias es eficaz. De ser así, estaríamos buscando un cambio de hábitos para pasar de un modelo medicalizado a un modelo biopsicosocial.



## AVANCE DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA I

María Soledad Palacios-Gálvez\*, Elena Morales-Marente\*, Violeta Luque-Ribelles\*\*,  
Antonio Iáñez Domínguez\*\*\* y Raúl Álvarez Pérez\*\*\*

*\*Universidad de Huelva; \*\*Universidad de Cádiz; \*\*\*Universidad Pablo de Olavide*

La intervención grupal con mujeres, como estrategia de promoción de la salud mental desde el nivel de AP, conlleva un efecto positivo sobre los activos personales y comunitarios en salud, así como en su calidad de vida, como se preveía. Concretamente en cuanto a los activos personales se puede afirmar que las mujeres del grupo experimental mejoran sus puntuaciones en estilo de afrontamiento activo, regulación emocional y autoestima después de la intervención, mientras que en las mujeres del grupo control no se observan cambios significativos en estas puntuaciones. Por otra parte, reducen sus puntuaciones en ansiedad y depresión, y mejoran sus niveles de satisfacción con la vida frente a las mujeres del grupo control. En cuanto a su calidad de vida, las mujeres del grupo experimental incrementan sus puntuaciones en las subescalas de relaciones interpersonales, desarrollo personal, autodeterminación e inclusión social versus las mujeres del grupo control. Las medidas de los activos comunitarios también presentan una mejoría en el grupo experimental frente al control. Las mujeres que han participado en la estrategia GRUSE mejoran su capital social de lazos, concretamente incrementan sus puntuaciones en sentido de comunidad y en confianza en las personas. Los resultados analizados indican que se cumplen las hipótesis relacionadas con la mejora en los activos personales, comunitarios y calidad de vida de las mujeres que participan en la estrategia de intervención GRUSE frente a las que no participan en los grupos. Se puede afirmar que los grupos de intervención con mujeres potencian los activos para la salud y el bienestar emocional de las mujeres desde los Centros de Atención Primaria del Sistema Sanitario Público de Andalucía.

## **AVANCE DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA II**

Violeta Luque Ribelles\*, Antonio Iáñez Domínguez\*\*, Raúl Álvarez Pérez\*\*, Elena Morales Marente\*\*\* y M<sup>a</sup> Soledad Palacios Gálvez\*\*

*\*Universidad de Cádiz; \*\*Universidad Pablo de Olavide; \*\*\* Universidad de Huelva*

Los resultados preliminares de la evaluación cualitativa de la estrategia GRUSE permiten señalar que las mujeres identifican como situaciones propias de sus respectivas vidas antes de participar en un grupo socioeducativo (GRUSE), aquellas situaciones caracterizadas por el conflicto familiar y la sobrecarga de roles. Señalan estas circunstancias, y la recomendación de las y los profesionales de atención primera como los motivos que les hicieron participar en el GRUSE. Indican que participar en el GRUSE no modificó sus rutinas diarias en exceso y no les supuso esfuerzos extra; además manifiestan que era un espacio al que les gustaba acudir y se organizaban para ir. Les cuesta identificar los temas abordados, si bien apuntan aspectos como autoestima, asertividad, rol de género. Entre las asistentes había distintos niveles de participación, la dinámica del grupo la definen como agradable, de apoyo y de escucha mutua. Los niveles de intensidad y estabilidad de los lazos interpersonales creados variaban, aunque tienden a debilitarse tras el GRUSE. Las participantes indican que en el transcurso del GRUSE o al finalizar tomaron decisiones, cambió su auto concepto y su forma de relacionarse con sus familiares, y relativizaron los problemas. En ocasiones se observa un incremento en el uso de los recursos comunitarios, especialmente culturales manifestando además que volverían a participar en un GRUSE.

## **LA CO-TRANSFERENCIA, UN CONCEPTO QUE NACE DESDE LA COLABORACIÓN ENTRE LOS AGENTES IMPLICADOS EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE PEDAGOGÍA**

Núria Rajadell, Dolors Millán y Elena Noguera  
*Universitat de Barcelona*

La amplia relación entre las organizaciones de prácticas y la Facultad permite disponer de un canal directo de transferencia de conocimiento entre espacios de actuación social, profesionales, instituciones y personas. Presentamos en esta comunicación, como colaborativamente se ha construido el concepto de co-transferencia, mediante una investigación participativa entre los agentes implicados en las prácticas externas del grado de Pedagogía.

La presente comunicación muestra algunos de los resultados preliminares de la primera fase del proyecto REDICE2014 titulado “la empleabilidad de pedagogo/a: una sinergia necesaria entre las organizaciones de prácticas y la universidad”. En un estudio por encuesta (Vilà, Aneas y Millan, 2016) se identificó el concepto de transferencia compartido entre tutores de la Universidad y de los centros de prácticas, que se vino a denominar co-transferencia, que comprende tres componentes:

- El “conocimiento”, un conocimiento complejo, global y conectivo; en el que coexisten saberes de diversas disciplinas.
- La “cultura co” que describe la naturaleza de la relación. Implica el grado de compromiso que puede oscilar en varios niveles como la colaboración, la cooperación, el proyecto compartido y la arquitectura común.
- El “impacto” que describe el resultado. Un resultado basado, fundamentalmente, en términos de conocimiento, desarrollo y empleabilidad.

Se entiende como un proceso colaborativo, dinámico y ecológico de generación y gestión del conocimiento que tiene como último sentido el desarrollo del alumnado, al tiempo que redundando en un desarrollo de las instituciones y personas implicadas gracias a las relaciones basadas en la empatía, aceptación mutua y compromiso. Nos permitirá establecer un marco relacional pedagógico y de co-transferencia, una comunicación horizontal, y una co-evaluación del proceso de prácticas y de las competencias de los y las pedagogas, con el fin de profundizar y mejorar la empleabilidad de las mismas.

## **LA CO-TRANSFERENCIA EN UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA VIRTUAL: ELEMENTOS PRIORITARIOS DESDE LA VISIÓN DE TUTORES Y TUTORAS**

Ruth Vilà, Assumpta Aneas y M. José Rubio  
*Universitat de Barcelona*

Ha sido dilatadamente constatada la necesidad de relacionar la Universidad, las estructuras de Estado y la Sociedad, recordando la función social, transformadora y desarrolladora de la Universidad (Martínez et al, 2006). Se apuesta por el desarrollo de relaciones bidireccionales y de cooperación entre la universidad y su entorno. Este rol, definido bajo el término de tercera misión de la Universidad, se concreta en una relación de transferencia del conocimiento (Rubiralta, 2007).

La finalidad de esta comunicación es analizar cómo poner en práctica el concepto de co-transferencia entre tutores implicados en las Prácticas Externas del grado de Pedagogía de la UB mediante un espacio colaborativo online a modo de comunidad de práctica virtual. Dicho estudio se ha desarrollado en el marco del proyecto “Una comunidad de práctica online para favorecer la co-transferencia entre las organizaciones de prácticas y el Prácticum del grado de Pedagogía para la empleabilidad de los futuros pedagogos/as” (IP. Ruth Vilà, REDICE 16-1140 y financiada por el ICE de la Universidad de Barcelona). En un estudio por encuesta donde han participado 90 tutores de prácticas se identifican los elementos prioritarios a desarrollar en la comunidad de práctica virtual; se ha utilizado el cuestionario “una comunidad de práctica virtual para la co-transferencia y la empleabilidad”, con una alta fiabilidad (alpha de Crombach = 0,917). Los resultados obtenidos permiten identificar aquellos aspectos considerados clave por los usuarios potenciales de la comunidad de práctica, los tutores de centros y de universidad. Estos elementos serán priorizados en la comunidad virtual de práctica. Entre los resultados obtenidos destaca la priorización de compartir con otros centros de práctica y sobre el diseño del prácticum. En la tercera ponencia, se presentan resultados de un estudio por encuesta que identifica los elementos prioritarios a desarrollar sobre el concepto de co-transferencia en una comunidad de práctica virtual.

## **UN ESPACIO COLABORATIVO ONLINE DE COMUNIDAD DE PRÁCTICA VIRTUAL EN EL GRADO DE PEDAGOGÍA**

Assumpta Aneas, Ruth Vilà y M. José Rubio  
*Universitat de Barcelona*

En la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona, desde el Prácticum del grado de Pedagogía se desarrollan una serie de acciones para fortalecer, enriquecer y definir las relaciones de transferencia entre la universidad y los centros de prácticas (Millan et al, 2014 ). En esta comunicación presentamos resultados parciales de la investigación subvencionada por la Fundación Hergar (“Una comunidad de práctica virtual para la transferencia del conocimiento entre la universidad y las organizaciones” IP: M. José Rubio). Se presenta la evaluación de la implementación de una comunidad de práctica virtual en el Prácticum de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, orientada a la co transferencia de conocimiento entre los diferentes agentes: universidad, organizaciones de prácticas y alumnado. La constitución del grupo participante se realizó mediante voluntarios: 42 miembros (17 de centro, 15 de universidad y 10 alumnos). Se procedió a evaluar su impacto y valoración por parte de los miembros, mediante un cuestionario online, formado por 36 ítems tipo escala Likert, repartidos en cuatro dimensiones: la comunidad, la plataforma, la percepción de utilidad y facilidad y las expectativas.

La muestra de participantes ha sido de 20, lo que supone un porcentaje de respuesta del 50% sobre el total de miembros, 8 tutores de la Universidad, 7 de organizaciones de prácticas, y 5 estudiantes. Los miembros de la comunidad muestran una buena aceptación del entorno. Perciben el entorno moderadamente fácil de usar, algo menos útil en relación con los contenidos y recursos que se comparten, pero la actitud es favorable, en el sentido de que consideran que es una buena herramienta y muestran intención de seguir siendo miembros. La comunidad se encuentra en la fase de de Gestación (Armengol, Navarro y Carnicero, 2015) caracterizada por personas motivadas para compartir espacios de reflexión y que descubren puntos de interés común.

## **LAS RELACIONES CON LOS CENTROS DE PRÁCTICAS EN EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL Y FORMACIÓN DE MAESTROS**

Núria Lorenzo y M. Angels Renom  
*Universitat de Barcelona*

Como universidad y docentes del Practicum centramos la mirada en los estudiantes y su proceso de aprendizaje, no obstante, en esta comunicación nuestra atención se focaliza en la relación centros de prácticas y universidad. Los objetivos son tres. El primero, presentar la relación (finalidades, fundamentos, organización y reconocimiento). El segundo, explicitar y concretar la intencionalidad educativa de los centros y la función de sus tutores en relación con los estudiantes de Formación del Profesorado (FP) y de Trabajo Social (TS). El tercero, optimizar el acompañamiento didáctico desde la universidad a través de las coordinaciones y los tutores o supervisores de la Universidad de Barcelona (UB).

En relación a la metodología de investigación, una parte es descriptiva, analítica y documental. Otra parte, recoge las investigaciones que hemos ido realizando a través de Proyectos de Mejora de la Calidad Docente (MQD) y Proyectos de Investigación sobre Docencia Universitaria (REDICE).

Entre los resultados y conclusiones destacamos: (1) Los centros de prácticas tienen un papel relevante en la formación de los estudiantes en tres aspectos: aprendizaje de la praxis profesional, conocimiento profesional y inserción laboral. (2) Así mismo, hemos observado que los centros de prácticas se adaptan más fácilmente a nuestras demandas que la estructura universitaria y el curriculum universitario a las demandas del ámbito profesional. (3) Dada la importancia de las prácticas, las universidades han de poner más atención en cuidar a las instituciones colaboradoras, así como a los tutores. (4) El practicum ha ido evolucionando desde la implementación de los Grados y ahora también lo hará con los proyectos de Aprendizaje por Servicio (APS) y la Formación Dual en los Ciclos Formativos de Grado Superior. Finalmente se ofrecen propuestas para mejorar la formación en los centros de prácticas considerandos como escenarios de aprendizaje experiencial que colaboran con la universidad.

## **EXPLORANDO EL DESARROLLO DE SABERES EXPERIENCIALES A TRAVÉS DE PROCESOS NARRATIVOS.**

Laura Pañagua, Nieves Blanco y Diego Martín  
*Universidad de Málaga*

El oficio docente requiere de saberes experienciales, fruto de un modo de vivir y actuar manteniendo una relación pensante con el acontecer de las cosas (Mortari, 2002). Se trata de un modo de saber que se cultiva y no solo que se comunica, de una disposición a la búsqueda de sentido en una relación consciente y reflexiva con la realidad y con las propias ideas y actuaciones.

Siguiendo los resultados de investigaciones previas (Contreras, 2016, 2017) estamos desarrollando prácticas formativas que buscan favorecer el desarrollo de saberes experienciales en futuros docentes, través de procesos narrativos. Durante 3 años, hemos trabajado con un grupo de estudiantes de Primaria en sus periodos de prácticas. Entre otras actividades, les hemos pedido que compongan relatos de aula a partir de sus experiencias en las escuelas (Bochner, 2000), identificando situaciones relevantes sobre las que reflexionar y a las que dar un sentido que permita pensar con ellos, abriendo nuevas comprensiones sobre lo pedagógico.

Metodológicamente, se trata de una investigación enmarcada en la modalidad de auto-estudio (Vanassche y Kelchtermans, 2015) que se ha desarrollado como una indagación narrativa (Clandinin, 2013), documentando el proceso a través de observaciones, entrevistas y el análisis de documentos elaborados por los estudiantes. Los resultados y su discusión nos permiten valorar la potencialidad del trabajo con recursos narrativos, especialmente los relatos, en tanto ayudan a profundizar narrativamente la educación, permitiendo el desarrollo de un pensamiento reflexivo con capacidad para captar aspectos relevantes de la vida en las aulas. Y hemos identificado tres momentos que posibilitan la elaboración de saberes experienciales: a) Narrar la vivencia, de un suceso movilizador; b) Reflexionar sobre lo vivido, iniciando una relación narrativa con el suceso; c) Pensar pedagógicamente, tomando en consideración las propias ideas y haciendo una lectura pedagógica.

## **SABERES EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN INICIAL: UNA APROXIMACIÓN NARRATIVA**

Valeska Cabrera Cuadros y Asunción López Carretero  
*Universidad de Barcelona*

Resulta imprescindible repensar la formación inicial para ir cultivando una mirada que permita incorporar otros saberes y modos de saber que conecten mejor con el sentido y la experiencia personal que requiere el oficio docente. Enseñar implica una conexión especial, rica y nueva con el saber que se vivifica y se renueva en cada nueva situación educativa y, el saber de la experiencia, es la manera en que abordaremos esta relación poniendo atención en cómo se genera para vincularla al evento, a lo que sucede y lo que nos pasa.

Este trabajo presenta una propuesta docente vivida en las aulas universitarias que se sostiene en el deseo de profundizar en los procesos de formación, para trazar caminos que nos permitan replantear la relación experiencia-saber. De este modo, se exploran formas de poner en juego la dimensión subjetiva y personal que caracteriza el oficio de enseñar -que nos exige estar en primera persona y en relación con el otro- para reflexionar con y a partir de ella e indagar en los sentidos educativos que emergen de esa conexión entre experiencia y saber. Los participantes de la investigación fueron estudiantes de la carrera de Educación Infantil a quienes se les propuso partir del autoconocimiento para explorar en el interior y en relación con otras experiencias, con el fin de pensarse en el oficio de educadores(as).

El presente estudio nos ha llevado a reflexionar y compartir inquietudes y tensiones en las prácticas formativas en la universidad. Al respecto, se ha vinculado los conocimientos de las asignaturas que impartimos con la experiencia de los estudiantes. Estos saberes son vinculados con las experiencias personales y con el oficio docente, a fin de indagar en sentidos y quehaceres que nos ayuden a repensar la formación inicial.



## **UNA EDUCACIÓN DE PELÍCULA. UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO A TRAVÉS DEL CINE**

Ester Caparrós Martín y J. Eduardo Sierra Nieto  
*Universidad de Málaga*

‘Una educación de película’ es el título de un espacio cultural y formativo puesto en marcha en la Facultad de Educación en el curso 2016/2017. El sentido de este espacio era posibilitar un encuentro para compartir diversos temas a través del cine, en cuanto que manifestación cultural; cuyo propósito era proporcionar un espacio distinto dentro de la universidad de carácter reflexivo (y más pegado al acontecer de la vida) a las futuras maestras y maestros. El foco era la mirada adulta hacia la juventud; no obstante, el interés por recuperar aquí este espacio descansa no tanto en dicho tema, sino en las posibilidades que el cine, como material cultural y lenguaje distinto al académico, nos brinda para la formación.

La iniciativa surge de nuestro interés por apoyarnos en diferentes materiales culturales durante la formación, y no sólo en manuales. En este sentido, entendemos por materiales culturales, dentro de la tradición de autores como Stenhouse, cualquier contenido que forma parte de la creación de cultura y que es el reflejo del pensamiento y las cuestiones sociales de una época; cuestiones que atraviesan las tensiones vitales que acontecen a los seres humanos. La razón de esto estriba en que las narrativas permiten acercarnos al acontecer de la experiencia, desde quien lo vive y con las tensiones que vive. Este enfoque planteado descansa en una determinada perspectiva de la formación abordada desde la noción del saber de la experiencia (Contreras y Pérez de Lara, 2010) y que venimos desarrollando desde el Proyecto RECREA (EDU2016-77576-P). Así pues, la perspectiva metodológica basada es la de autoestudio (Cochran-Smith y Lytle, 2002). El texto finaliza proponiendo una serie de disposiciones pedagógicas para el trabajo con distintos profesionales de la educación.

## **ENTRETEJIENDO RELATOS ENTRE LA ESCUELA Y LA UNIVERSIDAD**

Susana Orozco Martínez  
*Universidad de Barcelona*

¿Cómo entretrejer saberes entre la universidad y las escuelas? ¿Cómo hacer para vincular nuestras experiencias de aprendizajes de estos dos lugares? Estos interrogantes pretenden invitar a estudiantes, futuros docentes de educación primaria, a entretrejer las historias que han vivido en su transitar por las escuelas y las que ahora, en la universidad se les presenta.

Enlazar historias, plenas de saberes requiere de una implicación subjetiva, partir de sí, asumir el riesgo de pensar y de pensarse en relación, vincular lo que desde un lugar y el otro miramos, percibimos y vivimos. Entraña ponerse en juego, en una relación con nuestro interior y exterior, plasmándolo en 1º persona mediante la escritura, la palabra, las imágenes, el cuerpo.

Solicitarles una colocación narrativa a nuestros estudiantes es invitarlos a que conecten con la realidad o realidades que vivieron, de manera tal que puedan repensarse como futuros docentes. Esta colocación no implica escribir o contar simplemente una vivencia o una anécdota, sino partir de la perspectiva actual y ubicarse como futuro docente, donde la indagación narrativa planteada les haga tomar conciencia del lugar desde dónde escriben, cuentan, recrean. Esto comporta poner valor a la experiencia vital y personal de quienes formamos parte del encuentro educativo y descubrir que el decir, el sentir y el pensar son tres elementos enlazados que permiten descubrir en los relatos su potencia pedagógica, la capacidad de llevarlos hacia otros temas, otras cuestiones educativas. Entretrejer, en este contexto de formación implica generar una trama de saberes, donde la experiencia y vivencias escolares hoy, revividas en la universidad les insta a repensarse en el proceso de construcción de su identidad profesional.

**ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE) EN MENORES  
EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS (MENA) DE LA CIUDAD AUTÓNOMA  
DE MELILLA**

María Carmen Olmos-Gómez, María Tomé-Fernández y Jesús Cuevas-Rincón  
*Facultad de Educación y Humanidades de Melilla*

La transmisión de la información y el conocimiento, ha ido avanzando a lo largo del tiempo han ido sufriendo un cambio reflejando actualmente el protagonismo que tienen las TIC como elemento básico de la telecomunicación e informática (Telemática) para establecer la comunicación e interacción sociales por ello que los Entornos Personales de Aprendizaje en la sociedad actual así como en el mundo del conocimiento y el aprendizaje, se ha intentado comprender este fenómeno, así como las dimensiones que abarca, el papel que juega en las propias relaciones sociales y el desarrollo del ser humano, cómo influye en el aprendizaje de la persona tanto en entornos formales como no formales, entre otros aspectos. Ésta investigación intenta conocer y analizar la situación en las que se encuentra este colectivo en relación a los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), focalizando como área problemática: ¿Cuáles son los entornos personales de aprendizaje de los alumnos de riesgo en exclusión social en Melilla?, en menores extranjeros no acompañados (MENAS). El objetivo del estudio es: Conocer los PLE en el colectivo de Menas de Melilla, con una muestra de 156 alumnos pertenecientes a dos centros asistenciales de la Ciudad Autónoma de Melilla. Los resultados indican que los MENAS que más utilizan PLE se centra en el género, pues una de las particularidades de este centro es que solo acoge a menores de naturaleza femenina, lo que podría haber condicionado los resultados obtenidos demostrando que éstas hacen un uso más asiduo de los PLE en lo que el contexto educativo se refiere. Y por otra parte, el tiempo de estancia cuya influencia también se ha constatado, las alumnas de este centro son las que más tiempo llevan en Melilla, por lo que hay una conexión entre el tiempo de estancia y el uso que hacen de los PLE.

**LA IMPORTANCIA DE LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE  
EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS MENORES EXTRANJEROS NO  
ACOMPAÑADOS (MENA)**

María Tomé-Fernández\*, M<sup>a</sup> del Carmen Olmos-Gómez\* y Beatriz Manzano-García\*\*  
*\*Facultad de Educación y Humanidades de Melilla; \*\*Universidad Nebrija de Madrid*

Este estudio pretende conocer la integración social de los Menores Extranjeros no Acompañados (MENA) en la ciudad de Melilla y la influencia que para ello ha tenido la utilización de diferentes Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). El interés por este tema es debido a que en los últimos años se han producido un incremento masivo de este colectivo en la ciudad debido, entre otras cosas, a la cercanía que tiene con Marruecos y al efecto llamada incrementando por los MENA que ya han llegado a Europa. Para ello, en esta investigación, se realizó un muestreo no probabilístico en el que se seleccionó, a los menores residentes en tres centros de acogida de la ciudad; Divina Infantita, Centro Asistencial de Melilla (Gota de Leche) y Fuerte Purísima. El instrumento utilizado para la recogida de información ha sido realizado de forma ad hoc para esta investigación. Los datos obtenidos se han analizado con el programa estadístico SPSS en su versión 21. Entre las principales conclusiones obtenidas destacan que la utilización de Entornos Personales que implican relaciones con compañeros de clase no MENA, aumenta la integración social de los MENA en la sociedad melillense.

## **PLE Y MENORES REFUGIADOS**

María Elena Parra-González\* y Eva Agueded-Ramírez\*\*

*\*Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta; \*\*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

En el trabajo, se presenta un análisis del conocimiento científico actual mundial, respecto a las investigaciones realizadas en el terreno de los Menores refugiados, desde la perspectiva educativa. Este exhaustivo y actualizado análisis, nos lleva a exponer el estado de la cuestión, al respecto, y plantear las diferentes líneas de trabajo futuras, que surgen del mismo. A partir de aquí, se especifica el trabajo, que se está realizando, en la actualidad, gracias a la concesión de un proyecto I+D, en la última convocatoria de Retos, al grupo de Investigación ITACA (HUM-983) y que nos está permitiendo recoger datos y plantear una consecuente intervención, en una muestra de menores refugiados escolarizados en centros educativos de toda la Comunidad de Andalucía y, además, en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, puerta de entrada para muchos de los citados menores. El trabajo se realiza, tanto en los Centros de Acogida de Menores, como en los Centros Educativos, en los que están escolarizados, ya que los menores, a los que nos referimos, están siendo atendidos por instituciones sociales y, por tanto, están escolarizados en el Sistema Educativo Oficial.

## **EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO COMO CLAVE PARA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS SE CONVIERTAN EN ORGANIZACIONES QUE APRENDEN**

Marina García-Garnica y Noelia Parejo-Jiménez  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

Ante una situación en la que las escuelas se presentan como organizaciones débilmente estructuradas (López-Yañez, Sánchez, Murillo, Lavié y Altopiedi, 2003) y las demandas sociales son cada vez mayores, resulta muy difícil que los centros educativos puedan alcanzar con éxito su meta de garantizar buenos aprendizajes. Es fundamental que se estructuren como organizaciones que aprenden, capaces de trabajar cooperativamente, autogestionarse y resolver de forma contextualizada sus necesidades y problemas (Bolívar, 2012; Harris y Jones, 2011; Pepper, 2014). Pero, como afirma Bolívar (2000), para transformar el centro educativo en una organización de aprendizaje es fundamental un liderazgo pedagógico que dinamice la organización en torno a un proyecto educativo común.

El objetivo del trabajo que se presenta consiste en conocer las prácticas eficaces de liderazgo pedagógico que desarrolla la dirección en los CEIPs públicos andaluces, sabiendo que estas resultan esenciales para que el centro se torne una organización que aprende.

Para responder a este objetivo se ha optado por el método mixto. Así, este trabajo se ha desarrollado en dos fases de investigación, que se han producido de manera secuencial: primero, la cuantitativa, con la construcción, validación y administración de un cuestionario y, segundo, la cualitativa, con la realización de entrevistas que han permitido profundizar y comprender mejor la visión general recogida con la encuesta. Partiendo de los resultados obtenidos en las dos fases de la investigación, puede afirmarse que la dirección desarrolla diferentes prácticas eficaces de liderazgo pedagógico, dirigidas a apoyar la labor de los docentes, a gestionar de forma estratégica los recursos, a colaborar con otros organismos del entorno, y a fijar y evaluar metas educativas. No obstante, aún existe todo un conjunto de labores exitosas que son poco realizadas en el contexto estudiado.

## **ONGS COMO INSTITUCIONES QUE APRENDEN (OLE) Y MEDIADORAS EN LA ACOGIDA E INCLUSIÓN DE MENAS**

Alfonso Conde-Lacarcel, Marciana Pegalajar-Moral y Noelia Parejo-Jiménez  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

Las organizaciones no gubernamentales (ONGs) y no lucrativas (ONLs) han sido y son un gran soporte de ayuda para la atención a grupos sociales desfavorecidos en riesgo de exclusión. Dentro de éstos, numerosos menores requieren una atención socioeducativa para su desarrollo normalizado y posibilidades de inserción en la sociedad; más si cabe los menores no acompañados que llegan a nuestro país (MENAS). Es por ello que desde la perspectiva de las organizaciones que aprenden y desde un aprendizaje informal intencional, presentamos los resultados obtenidos de un estudio de caso con carácter descriptivo de una ONG centrada en la intervención con menores en la ciudad de Granada, España. Se ha utilizado una metodología mixta usando cuestionarios, entrevistas y guiones de observación. Los resultados obtenidos nos dan una visión de cómo estas concepciones sobre el modo de aprender las organizaciones, influyen de manera positiva en la acogida e intervención socioeducativa y en ocasiones son el mejor instrumento para el desarrollo de las potencialidades de estos menores, en muchos casos con problemáticas muy adversas. Desde esta perspectiva proponemos el desarrollo de una mayor atención a estos procesos informales intencionales de aprendizaje en las organizaciones con el fin de mejorar la intervención con este colectivo.

## **DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL PELA EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: OFICINAS SOBRE GÊNERO COM MULHERES PRIVADAS DE LIBERDADE**

Camila Marcondes Massaro e Maria Virginia Righetti Fernandes Camilo  
*Faculdade de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUC,  
Brasil*

Considerando o relato de experiência uma modalidade que propicia a socialização dos avanços na atuação profissional mediada pela formação acadêmica através de fundamentação teórica e metodológica, dentro do eixo temático Diversidade e Inclusão Social, este trabalho objetiva apresentar atividades desenvolvidas pelo grupo de estudos “Sistema Prisional, Direitos Humanos e Sociedade”, iniciativa das Faculdades de Ciências Sociais e Serviço Social nos marcos do convênio firmado entre o Ministério Público Federal (MPF) e a Pontifícia Universidade Católica de Campinas – PUC-Campinas/SP, especificamente sobre a discussão de gênero em espaços de educação não formal. O Grupo reúne docentes e alunos das referidas faculdades que cumprem um cronograma semestral de encontros com referências bibliográficas, debates, participação em eventos e desenvolvimento de atividades extramuros. Este trabalho traz a discussão de gênero nos espaços de educação não formal, visando um processo educativo voltado ao respeito à diversidade e às perspectivas de inclusão social, através de oficina temática “Ser Mulher” realizada na Penitenciária Feminina de Campinas em abril de 2017 coordenado pelas docentes com alunos, no evento “Jornada de Cidadania e Empregabilidade” a convite da Fundação “Prof. Dr. Manoel Pedro Pimentel” FUNAP- à região de Campinas. A oficina debateu as relações entre gênero e cárcere, tendo como pressupostos as dimensões teórico/metodológica e ético política assentadas em referenciais teóricos destacando-se as Regras Mínimas de padrão para o tratamento de reclusos (ONU, 1957) e as Regras das nações unidas no tratamento de mulheres presas– Regras de Bangkok (ONU, 2010), marco legal para a garantia dos direitos dos reclusos sob a ótica de gênero que hierarquiza relações sociais entre sexos. As oficinas abrangeram 90 mulheres em 4 grupos, partilhando vivências sobre a condição feminina na sociedade, com debates, produção de cartazes sobre diferentes formas de inserção da mulher na sociedade, os desafios postos na privação de liberdade e perspectivas futuras.



**TRANSVERSALIDADE NA EDUCAÇÃO: A EXPERIÊNCIA DA TEMÁTICA DE GÊNERO NO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL DA PUC-CAMPINAS**

André de Oliveira Garcia\* e Duarcides Ferreira Mariosa\*\*

*\*Universidade Estadual de Campinas, Brasil; \*\*Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUC, Brasil*

Gênero não é uma questão de diversidade biológica puramente, mas sim de diferenciação excludente entre os sexos. Como fenômeno social complexo alcança diferentes instâncias e dimensões sob a qual a sociedade se organiza. Culturalmente disseminado e reproduzido através das gerações, impacta no modo como coletivamente as pessoas agem, pensam e sentem. Para reverter o quadro de intolerância à diversidade e inclusão social que a clivagem de gênero provoca, a temática é transversalmente tratada no curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas). Diante da complexidade dos saberes, assumir a transversalidade na educação traz consequências para a docência, que precisa agora ter um caráter dinâmico, reflexivo, inter, multi e transdisciplinar, e que vai exigir dos professores a articulação dos saberes, objetivando uma visão de totalidade e não fragmentação. No curso de Serviço Social, a temática de gênero atravessa todos os períodos letivos, sendo tratada sob a forma de disciplina específica, na univocidade dos discursos docentes, na seleção de textos, vídeos e palestras indicados para as leituras e atividades discentes e na escolha e orientação de monografias de conclusão de curso. Por permear a totalidade das práticas educativas, contribui para que o conjunto dos discentes possa compreender intelectualmente, agir profissionalmente e incorporar às suas práticas pessoais atitudes e comportamentos que minimizam aprendizados históricos de dominação e discriminação de gênero. Com base na discussão teórica sobre o tema e análise dos dados coletados das experiências de transversalidade aplicada ao Curso de Serviço Social da PUC-Campinas, é que este artigo procura demonstrar como tal prática auxilia na mudança de atitudes perante questões de diversidade de gênero.

## **A DISCIPLINA DE GÊNERO COMO MEIO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL PROFA. MS CARLA DA SILVA**

MS Carla da Silva e Amanda Ferrari da Silva  
*Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUC, Brasil*

O presente artigo aponta o levantamento, realizado pelas autoras, sobre a implantação da disciplina de gênero na faculdade de Serviço Social da PUC Campinas e a repercussão desse aprendizado na vida das(os) discentes. A disciplina de gênero tem como objetivo: preparar as(os) discentes para intervir nas desigualdades sociais e “ensinar a constituição social e cultural da sociedade brasileira do ponto de vista das mulheres e a configuração técnico-operativa do Serviço Social, nas respostas às demandas das mulheres” (FAURY, 2003, p.114). A disciplina foi introduzida no currículo obrigatório do curso em 1990 e, desde então, é ministrada e defendida como eixo estruturante para a formação das(os) assistentes sociais na PUC Campinas. A pesquisa utilizou-se da análise de documentos institucionais, da entrevista aberta com a idealizadora e responsável pela implantação da disciplina: Profa. Dra. Mirian Faury e de entrevistas estruturadas com as(os) discentes, concluintes do ano de 2017. As(os) ex-alunas(os) responderam questões sobre a repercussão, tanto no âmbito da vida pessoal como profissional, dos conhecimentos adquiridos através da referida disciplina, onde a maioria afirmou que houve transformações nas suas relações pessoais e profissionais, legitimando a importância desse tema para o curso de Serviço Social. Além da apresentação dos dados coletados demonstrarem a incontestável relevância do debate sobre gênero através da disciplina, a entrevista com a idealizadora ratifica sua absoluta necessidade. Concluímos que a disciplina de gênero acompanhou as mudanças na sociedade, ao longo desses vinte e sete anos, possibilitando o envolvimento de alunos e profissionais na defesa dos direitos e na promoção da igualdade de gênero. Entretanto, no contexto atual, estamos vivenciando um retorno do conservadorismo ao Brasil, colocando em risco o debate de gênero e, subsequentemente, a disciplina nos currículos de Serviço Social.

## **A VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES: UMA PERSPECTIVA DE GÊNERO**

Fabiana Aparecida De Carvalho

*Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUC, Brasil*

Esse resumo refere-se a pesquisa de doutorado em serviço social: “Homem não chora: o abuso sexual contra meninos”, realizada na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. A violência sexual contra crianças e adolescentes no Brasil é bastante expressiva, frequente e velada, atinge meninas e meninos, porém, possui especificidades inclusive sob a perspectiva da categoria gênero. Há um registro maior de abusos sexuais contra meninas, porém, não menos importante, existem registros de abusos contra meninos, ambos – na maioria das vezes, praticado por alguém que a criança conhece e confia. Há, ainda, a suspeita de subnotificação, tendo em vista a composição desses fatos, comumente constituídos de sedução ou de ameaça.

Destaca-se que essas violências ocorrem em todas as classes sociais, entretanto é junto à classe trabalhadora que o trabalho das políticas sociais é, geralmente, direcionado.

### **Objetivos**

Compreender as especificidades do abuso sexual contra meninos.

Perquirir sua significação para as mães e cuidadoras.

Conhecer as intervenções da rede de atendimento, especialmente da escola.

### **Método**

A pesquisa de natureza qualitativa utilizou-se de pesquisa bibliográfica para a composição de referencial teórico. Para a coleta de dados foram realizadas entrevistas com três meninos que sofreram abuso sexual, um homem que sofreu abuso sexual na infância e com três mães que tiveram filhos abusados sexualmente.

Já para análise dos dados utilizamos a análise de sentido, que considera os aspectos subjetivos da fala do entrevistado, bem como os impactos na pesquisadora.

### **Conclusões**

As vítimas e famílias entrevistadas apontam significativamente dois principais medos para a notificação de violência contra meninos: o medo da reprodução da violência e da vítima tornar-se um agressor, e, ainda, a fantasia de que a vítima “torne-se” homossexual por conta da violência sofrida.

**PROYECTO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y LA MÚSICA  
BASADO EN EL TRABAJO POR PROYECTOS COOPERATIVO Y LA  
INTERDISCIPLINARIEDAD**

Verónica Asensio Arjona  
*Universitat de Barcelona*

**INTRODUCCIÓN:** Los enfoques y metodologías en educación han vivido una gran evolución en las últimas décadas, avanzando desde el método didáctico puramente transmisivo, hacia un método competencial, donde el estudiante es el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje (Canal Santos y Marco Escabosa, 2016: 79 - 82). La metodología del trabajo por proyectos ofrece el contexto idóneo para que el estudiante se sienta intrínsecamente motivado por la actividad dada su implicación activa y social en éste (Van Lier, 2014). La música ofrece grandes centros de interés para unificar disciplinas, tiene un gran poder de motivación y convierte el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia gratificante donde se aprende a través de la acción y la diversión (Gutiérrez, 2011). **MÉTODO** En esta ponencia se presentan los resultados parciales de dos estudios sobre esta misma premisa: el de una investigación de programa realizado en el centro escolar de educación Infantil y Primaria y el de un grupo de estudiantes de Master de Formación de Profesorado de Secundaria (Especialidad Musical) en la Universidad de Barcelona. Ambos estudios se complementan, en el primero se investiga qué se produce mediante la aplicación de un proyecto de enseñanza – aprendizaje del inglés a partir de la música y el trabajo por proyectos en 6º curso. En el segundo, se investiga cómo un grupo de futuros docentes aprenden esta metodología. En ambos casos se utilizan como herramientas de investigación el Diario de Observación del Profesor, las grabaciones de las exposiciones orales de los estudiantes y la entrevista de valoración a los estudiantes. **DISCUSIÓN** Esta investigación concluye con resultados parciales muy satisfactorios.

**Palabras clave:** Trabajo por proyectos, Música, Interdisciplinarietà, Trabajo cooperativo, Aprendizaje del inglés como lengua extranjera, Motivación, Investigación de programas, Enseñanza competencial.

## **UNIR LAS PIEZAS, CONSTRUIR UN PUZZLE POR TI MISMO: ENSEÑANZA BASADA EN LA AGENTIVIDAD EN LA CLASE DE LENGUA EXTRANJERA**

Dirk Legerwaard

*Universitat Pompeu Fabra - Universitat Blanquerna*

Aún vemos muchas clases donde la participación del alumnado resulta ser un problema. Esto se debe al hecho de que a menudo nos olvidamos de que no son solamente los libros de texto, medios técnicos o contextos reales que hacen que el aprendizaje sea significativo para los alumnos, sino también la interacción entre los ellos. Según la teoría sociocultural, se aprende idiomas mediante la negociación de significados y contextos en interacciones sociales. “The sociocultural theory is about language classrooms where agency matters” (Lantolf, 2000). Agency es un proceso transformativo en el que los alumnos desarrollan su “ser” y “hacer” a través de la mediación sociocultural con la intención de llegar a ser agentes sociales en control del idioma que están aprendiendo. Debido a la importancia de la agentividad, este estudio presenta el desarrollo, la implementación y el análisis de un enfoque pedagógico comunicativo nuevo, que se basa en la agentividad: The Agency-Based Communicative Pedagogical Approach. Los principios claves son el aprendizaje autónomo (Lantolf and Poehner, 2014), el aprendizaje reflexivo orientado a la acción (Esteve et al, 2017), la enseñanza mediante el dialogo (Alexander, 2008), el uso del lenguaje de emociones (Fleer, González Rey & Veresov, 2017), affordances (van Lier, 2007) y la reconstrucción creativa (Stetsenko, 2017).

Esta investigación es exploratoria y emerge de la enseñanza reflexiva. La hipótesis es que los alumnos llegan a ser agentes sociales en control del idioma nuevo como consecuencia de dar la libertad para crear a los alumnos en relación con sus conocimientos y formas de ser y hacer. El objetivo es obtener una imagen holística de este enfoque a través de descripciones diarias de participantes y a la vez observarles y hacerles entrevistas. Para analizar los datos se usa principios etnográficos.

Palabras Clave: Agentividad, Teoría Sociocultural, Interacción, Enfoque

## **LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD LLEGA AL AULA: COLABORACIÓN COLECTIVA EN UNA CLASE UNIVERSITARIA DE INGLÉS**

Andrea Reisenauer  
*Universitat Pompeu Fabra*

Desde su primera aplicación en las ciencias físicas, la teoría de la complejidad ha captado la atención de investigadores de muchos campos, incluidas las ciencias sociales. La teoría de la complejidad pretende proporcionar un nuevo paradigma para el estudio de sistemas complejos basado en la noción de que el orden y la innovación emergen por medio de las interacciones entre agentes individuales dentro de un sistema adaptativo. Las nociones de control descentralizado, diversidad interna, redundancia, interacciones cercanas y aleatoriedad organizada sirven para proporcionar las condiciones interdependientes necesarias para la creación del orden y la innovación dentro de este tipo de sistema social. Las investigaciones sobre la aplicación de la teoría de la complejidad en el aula han contribuido a ofrecer explicaciones interesantes acerca del potencial del aula para convertirse en una comunidad de aprendizaje colaborativo. Por medio de la adaptación de la premisa de que el aula es "un sistema complejo adaptativo y autoorganizado" (Davis and Simmt, 2003), este estudio pretende explorar la aplicación práctica de la teoría de la complejidad a un sistema de aprendizaje a pequeña escala: una clase universitaria de idioma extranjero (inglés). Para poder llevarlo a cabo, las nociones clave de control descentralizado, diversidad interna, redundancia, interacciones cercanas y aleatoriedad organizada se aplicarán a la organización del curso y a las actividades lectivas en una clase de inglés de alumnos de segundo curso de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (España). Aunque el estudio es en gran medida observacional y exploratorio, la aplicabilidad de este enfoque también se determinará a través de una encuesta a los alumnos que se realizará al término del curso (junio 2018).

Palabras Clave: Teoría de la complejidad, aprendizaje colaborativo, aprendizaje de lenguas extranjeras, educación, comunidad de aprendizaje, aula.

**INNOVACIÓN EN LA ASIGNATURA DE PRÀCTICUM DEL MASTER DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. PROPUESTA BASADA EN EL PNL (PERSONAL LEARNING NETWORK) Y EL LIFELONG LEARNING. (PILAR JANER) PROFESORA ASOCIADA EN EL DEPARTAMENTO DE DIDÀCTIC**

Pilar Janer i Arasa  
*Universitat de Barcelona*

Los procesos de enseñanza aprendizaje en la secundaria obligatoria dentro de la sociedad del conocimiento han cambiado radicalmente en las últimas décadas y la metodología de formación de los profesionales que trabajamos en ellas no ha evolucionado al mismo ritmo. La complejidad de los alumnos, la irrupción de las nuevas tecnologías, el trabajo en equipos multidisciplinares hace que la labor de los profesionales se base en los conocimientos adquiridos y también en las capacidades y el desarrollo del talento de cada profesional. Es necesario buscar nuevos modelos de formación que se ajusten a la realidad social cambiante.

Dentro de la formación del profesorado se insiste en la importancia de las prácticas profesionales en el proceso de adquisición y desarrollo de las competencias profesionales. Se valora positivamente que el máster inicial incorpore este nuevo perfil competencial profesional pero dicha formación práctica debe ser significativa y marcar un punto de partida para la formación continuada (lifelong learning) que exige nuestra profesión.

Los primeros años de docencia son claves para desarrollar un buen conocimiento profesional entendiendo como tal el resultado de combinar los problemas de la práctica docente dentro del aula (conocimiento local) con la reflexión crítica de la realidad (conocimiento abstracto).

La presente investigación tiene como objetivos identificar las preocupaciones de los profesores noveles durante los primeros años de docencia y diseñar un modelo de prácticum que ayude a superar las barreras iniciales que conlleva la práctica profesional. La metodología de investigación utilizada es un grupo discusión combinada con entrevistas semiestructuradas.

Como resultado de dicha investigación se presenta un plan formativo para el prácticum de secundaria con una metodología de Aprendizaje basado en proyectos (PBL, Project-based learning) y un trabajo individual que estimule el entorno personal de aprendizaje (PLE, Personal Learning Environment).

Palabras clave: Secundaria, formación inicial, prácticum, formación permanente, PBL, PLE

## ACCIÓN ARTÍSTICA Y NARRATIVAS TRANSCULTURALES

Antonio Pablo Romero González y Estefanía Sanz Lobo

*Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid*

**Introducción:** Propuesta de desarrollo de las capacidades de narración y representación, a través de la técnica de la pintura en rollo oriental, también conocida por su nombre japonés, emakimono.

**Objetivos:** El pensamiento visual, según nuestra experiencia docente, se desarrolla, entre otras, a través de las siguientes dimensiones: narrativa, representacional, apreciativa, social-cooperativa. Según nuestras investigaciones, la acción artística a través de proyectos colaborativos vertebrados a través de conceptos culturales, tanto propios como ajenos, estimula la creatividad en las artes visuales, dado que el proceso de reflexión que esto implica favorece características propias de la creatividad tales como: flexibilidad, recombinación, y redefinición de problemas.

**Metodología:** Observación participante, con la presencia siempre de un miembro del equipo de investigación con los alumnos. Utilización de dispositivos narrativos como la novela gráfica, el guión gráfico o la pintura en rollo china o emakimono, dispositivos que facilitan una narrativa estructurada, con o sin secuenciaciones (lo que la aproxima al videojuego), y partir de este cambio narrativo, fomentar el uso de técnicas y procedimientos diferentes y complejos, nuevas composiciones, estilos representativos no convencionales en la escuela, etc.

**Resultados:** La capacidad para recombinar elementos, hacer analogías y una metodología flexible, aporta un marco creativo que permite el diálogo y la apreciación del trabajo creativo durante todo el proceso, con solo una ligera supervisión por parte del profesor. El trabajo fue planteado para grupos de entre seis y dos personas, de modo colaborativo.

**Conclusiones:** La construcción dialógica de la narrativa, que incorpora hallazgos técnicos, procedimentales y representacionales durante las semanas de duración que tienen estos proyectos, realizados en los ciclos de Primaria, Secundaria y Grado de Maestro de Primaria el proyecto, demuestran el alto grado de desarrollo del aprendizaje viso-espacial, la concentración, y el compromiso de los alumnos con la acción artística cuando se plantea con esta metodología.



## **ACCIONES POSITIVAS PARA LA VISIBILIZACIÓN DE LAS ARTISTAS**

M. Rosario Arrazola-Oñate

*Facultad de Bellas Artes, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea  
UPV/EHU*

En primer lugar es preciso un cuestionamiento del lenguaje artístico y de los referentes que se consideran autorizados y a menudo se nos imponen desde conductas de pretendida superioridad intelectual o calidad investigadora. Las acciones que proponemos se centran en la creación de nuevas metodologías de investigación desde el arte en su intersección con el feminismo que permitan la incorporación de una serie de nuevos referentes capaces de cuestionar la historia del arte oficial como un discurso cerrado.

Tras el reconocimiento de que el discurso patriarcal ha determinado el conocimiento que se ha ido perpetuando como legado, la primera acción consiste en inscribir los nombres de artistas y teóricas dentro de las investigaciones para que en lo sucesivo puedan ser citados por lo que aportan al menos en el contexto de la red de pares en el que han sido legitimados. Nos hemos fijado en el contexto específico del País Vasco para situar nuestra práctica en un lugar concreto.

La acción propuesta tiene un objetivo muy claro: elaborar un archivo de artistas e incluso teóricas del arte que ejercen su labor en este espacio geográfico y cultural y que contribuirán a dotar a la misma universidad de un archivo significativo al que los investigadores e investigadoras pueden dirigirse a la hora de futuros proyectos. Estas líneas de trabajo están muy activas pues son la base de la que parten nuevos estudios. Como vehículo para posibilitar las acciones proponemos una nueva metodología cuestionadora del arte oficial contemporáneo, un proyecto trans-subjetivo y colaborativo transdisciplinar que trata de desbloquear el paradigma androcéntrico dominante mediante la elaboración de cartografías con referentes individuales para creación de redes plurales y fluidas.

## **LA ESCULTURA EN FUNDICIÓN DE ALUMINIO. OBTENER CONCIENCIA SOCIAL DEL RECICLAJE DEL ALUMINIO A PARTIR DE TRAMAS CREATIVAS Y DE PROCESOS INDUSTRIALES**

Enric Teixidó Simó, Irene Cases Rodrigo y Fco. Javier Lozano Vilardell

*Facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona*

La estrategia que se está llevando a cabo, con la docencia impartida en el taller “Fundición” de la Facultad de Bellas Artes de Barcelona, se centra en los valores de sostenibilidad que se pueden aplicar a la fundición de metales, en este caso concreto, en la producción escultórica en aluminio.

El aluminio es un metal 100% reciclable, aunque esto no es ninguna novedad sorprendente, lo que sí lo es, es que el 70% del aluminio producido desde 1888 sigue estando en circulación, y que reciclándolo se llega a ahorrar el 95% de la energía necesaria para su producción, además como consecuencia de su reciclaje, se disminuye el impacto ambiental que provoca la extracción de sus principales menas, mayoritariamente de bauxita.

El concepto de reutilización es un mecanismo muy extendido en el ámbito escultórico, lo que quizás parece menos común es la idea de reciclar la propia producción artística. Como participantes en estrategias de aprendizaje, alumnos y docentes nos planteamos ser críticos con la producción obtenida durante el transcurso de esta etapa académica para ser capaces de valorar el resultado obtenido en los ejercicios ejecutados, y en consecuencia, tomar conciencia sobre qué porcentaje de nuestra producción merece mantener el formato escultórico que se le ha asignado y qué otro no lo merece.

En la fundición en aluminio, estaríamos hablando de la posibilidad de refundir, una obra que no cumpliera con las expectativas marcadas a corto o largo plazo, para conformar una nueva escultura, ya sea del mismo autor o de alumnos venideros, fomentando la conciencia social y el espíritu crítico.

No es tarea fácil, ya que el arte no se rige por los mismos parámetros de vida útil que se aplican a la industria, pero sí que podemos definir estrategias creativas que sensibilicen a los alumnos usuarios de este metal.

## **PROPUESTA DE PROCESOS DE APRENDIZAJE SERVICIO SOBRE EDUCACIÓN ARTÍSTICA. DESDE LA UNIVERSIDAD A LOS INSTITUTOS**

Marga Madrigal Criado

*Facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona*

La actuación se basa en la incorporación del Aprendizaje-Servicio en las enseñanzas de Bellas Artes de la Universidad, a través de un proyecto transversal como propuesta docente y de búsqueda que integra el Servicio a la comunidad y el Aprendizaje académico en un recorrido unificado que permite a los alumnos seguir formándose trabajando sobre problemáticas y necesidades reales, con un claro objetivo: mejorarlas. Dicha propuesta consiste en preparar conferencias-taller por parte de los y las estudiantes de Grado y Master de Bellas Artes sobre temas de interés general donde la creación artística sea el eje central e impartirlas en centros de Educación Secundaria. El formato está basado en el tiempo que dura una clase en estos centros, repartido en 20 minutos de información más 30 de trabajo-taller y posterior debate si se generase éste. Se trata de compartir conocimiento partiendo de temas trabajados en la Universidad con un doble objetivo: difundir la información y generar un espacio de opinión reflexiva a partir de un objeto artístico creado en las sesiones. Todos los contenidos habrán sido previamente preparados, sintetizados y adecuados al público al cual van dirigidos: estudiantes de secundaria.

## **PROYECTOS ARTÍSTICOS DESTINADOS A GENERAR INTERACCIÓN SOCIAL**

José Antonio Asensio Fernández  
*Facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona*

Desde la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona, se imparten asignaturas que generan proyectos de posible aplicación a estrategias que escapan al único ámbito académico, pudiéndose utilizar para crear mensajes y servicios destinados a la sociedad. Tal es el caso de algunos trabajos presentados en el festival DRAP ART 2017 en el Centro del Cultura Contemporánea de Barcelona (CCCB). Otro proyecto que se está fraguando en este momento es “La Luz de la Marina” en Barcelona, festival de arte y luz destinado a crear cohesión social desde el arte y la cultura.

Para lograr estos objetivos es necesario utilizar las asignaturas y los ejercicios planteados en ellas para plantear a nuestros alumnos retos creativos que tengan un sentido real y de provecho, con resultados que aporten contenido intelectual a la sociedad en sí, además de imprimir valor también a nuestra pedagogía y por tanto a nuestros alumnos, intentando formar individuos para un mejor mundo.

La metodología empleada para obtener estos proyectos, consiste en plantear ejercicios que sean tan atractivos como para que los alumnos se vuelquen en ellos aportando su mirada creativa y la frescura de un entusiasmo que es el que debería motivar a todo estudiante que pretende formarse en disciplinas creativas y de ámbito humano. Los resultados siempre han sido ricos y esperanzadores en tanto a los aportes artísticos que no dejan de sorprender por su valor creativo, representando un posible futuro en cuanto a las miradas desde las artes que cada vez están más relacionadas con los problemas y realidades sociales que nos toca vivir.

El arte debería estar comprometido con la sociedad en todo momento, formando parte activa de la historia como siempre ha sucedido a lo largo de todos los tiempos.

## **CONHECIMENTOS, ATITUDES E HÁBITOS TABÁGICOS NO ENSINO SUPERIOR: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE UMA ESCALA DE MEDIDA**

Regina Alves e José Precioso

*CIEC-Centro de Investigação em Estudos da Criança, Universidade do Minho,  
Portugal*

O consumo de tabaco continua a ser um problema de saúde pública, apesar das políticas nacionais de prevenção do tabagismo, como as restrições de fumar em determinados locais públicos, de acordo com os dados do Inquérito Nacional de Saúde (INS), a prevalência de consumo de tabaco nos/a jovens portugueses/as com idades compreendidas entre os 15 e os 24 anos aumentou de 20.1%, em 2006, para 21.3%, em 2014. A nível internacional, os vários estudos sugerem a importância de analisar a relação entre os conhecimentos e atitudes dos/as estudantes universitários/as face ao tabaco e os comportamentos de fumar. Não obstante, os hábitos tabágicos em estudantes universitários/as são medidos através de métricas diferenciadas dificultando a comparação de resultados. Face ao exposto, pretendeu-se construir um instrumento de medida que avaliasse os conhecimentos, as atitudes e os hábitos tabágicos dos/as estudantes do Ensino Superior. Numa primeira fase, procedeu-se à uma revisão sistemática da literatura em cinco bases de dados (PubMed, ERIC, CINAHL, SciELO e ScienceDirect), em artigos publicados entre 1980 e 2016. E, numa segunda fase, com base nas sugestões e resultados analisados, procedeu-se à construção de um inquérito por questionário composto por três escalas de medida: uma escala de conhecimentos sobre tabaco, com itens de resposta Verdadeiro ou Falso, uma escala de atitudes face ao tabaco, através de uma escala de Likert de cinco pontos (1 – totalmente desacordo, 5 – totalmente de acordo) e uma escala de comportamentos tabágicos, que permita a comparação com estudos nacionais e internacionais. Após a validação e aplicação deste inquérito por questionário, pretende-se que os resultados obtidos possam permitir a elaboração de um programa de intervenção passível de melhorar os conhecimentos e as atitudes face ao consumo do tabaco nos estudantes do Ensino Superior, prevenindo o início do consumo e a potenciando a cessação tabágica

## **O CONSUMO DE ÁLCOOL EM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR: PADRÕES DE CONSUMO E RISCO DE ABANDONO**

Joana R. Casanova, Jorge Sinval e Leandro Almeida

*CIEd – Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho, Portugal*

O ingresso no Ensino Superior tende a ser vivido pelos estudantes de forma entusiasta, não só por ser a concretização do acesso que muito ansiavam, mas também pela diversidade de oportunidades que este novo contexto possibilita aos estudantes. No entanto, nesta fase de adaptação em que o estudante experiencia uma maior liberdade, em que vai fazendo a exploração da sua autonomia e responsabilidade, podem surgir alguns comportamentos de risco, nomeadamente o consumo excessivo de álcool. Estando o ingresso no Ensino Superior frequentemente associado ao aumento do consumo de álcool, importa analisar os hábitos e padrões de consumo em jovens universitários. O consumo excessivo de álcool é um problema de saúde pública, gerando impacto ao nível das suas relações interpessoais, do seu comportamento social, assim como no seu desempenho académico, o que conjuntamente poderá contribuir para colocar os estudantes numa situação de risco acrescido de insucesso e abandono. Numa amostra de 317 estudantes portugueses do 1º ano analisamos os padrões de consumo de álcool, identificando o tipo de bebidas e os contextos em que o consumo ocorre, assim como a forma como estes se relacionam com as suas expectativas relativamente ao consumo de álcool. Os resultados mostram que o consumo de álcool, a idade e as idas a festas predizem perceções positivas face ao consumo de álcool, assim como as idas a festas medeiam o consumo de cerveja e a idade. Foram ainda encontradas algumas diferenças no peso das variáveis em análise em função do género. Estes resultados ajudam a implementar medidas de prevenção de consumos excessivos de álcool, por forma a promover o desenvolvimento psicossocial dos estudantes, reforçando a sua saúde e bem-estar

## **ADAPTACIÓN DE LOS PROGRAMAS PRODICE Y DROVI AL IDIOMA Y COTEXTO DE PORTUGAL**

María del Carmen Pérez Fuentes\*, María del Mar Molero Jurado\*, Leandro S.  
Almeida\*\* y José Jesús Gázquez Linares\*

*\*Universidad de Almería; \*\*Universidade do Minho, Portugal*

En el ámbito de la investigación, la línea principal que desarrollamos desde hace años se centra en el análisis de factores de riesgo y de protección, que intervienen en los problemas relacionados con la convivencia escolar y el consumo de drogas. En este caso, es necesario destacar la riqueza que aporta la investigación conjunta de los mismos fenómenos en países diferentes, sobre todo atendiendo a las diferencias culturales que, a menudo, funcionan como variables a tener en consideración de cara al diseño e implementación de nuevos instrumentos de evaluación e intervención, sobre todo en el ámbito de la convivencia escolar. Instrumentos que resulten de gran utilidad para la labor docente que, con frecuencia, se encuentran ante situaciones de conflicto en los centros educativos. Por su parte, desde el campo de la investigación, se detecta la necesidad de unificar los instrumentos de evaluación y/o intervención para evitar sesgos importantes en la comparativa de resultados, de prevalencia por ejemplo, entre diferentes países. Así, la adaptación de los programas PRODICE y DROVI desarrollados en el contexto español al contexto e idioma português permitirá establecer un análisis comparativo entre diferentes contextos (España - Portugal), y avanzar en el abordaje efectivo de los problemas de convivencia y consumo de drogas en los centros educativos. Agradecimientos: Financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para estancias de movilidad de profesores e investigadores en centros extranjeros de enseñanza superior e investigación, concretamente, las Becas Madariaga y José Castillejo obtenidas por las dos primeras autoras respectivamente.

## **COPING E RELAÇÕES COM ADAPTAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR EM ESTUDANTES**

Ana Paula Porto Noronha\* e Luana Luca\*\*

*\*Universidade São Francisco, Brasil; \*\*Centro Universitário de Jaguariúna, Brasil*

Coping diz respeito a um conjunto de estratégias utilizadas para minimizar, cessar ou controlar os efeitos estressantes ao longo da vida, em diferentes situações. As estratégias são respostas expressas por meio dos pensamentos, sentimentos e ações para a interação com o ambiente, adaptados ou não. O objetivo dessa apresentação é refletir sobre um conjunto de dados, obtido junto a 927 universitários com idade média de 26.04 anos (DP=7.66), sendo 60.9% do sexo feminino, que responderam ao Inventário de Estratégias de Coping (IEC) e ao Questionário de Adaptação ao Ensino Superior (QAES), com vistas a verificar se estudantes universitários com mais estratégias de coping em seu repertório se adaptam melhor ao ensino superior. Os resultados revelaram que as estratégias de coping, de maneira geral, se correlacionam positivamente com a melhor adaptação ao ensino superior. A exceção ficou por conta do fator Afastamento e Aceitação do IEC, que apresentou correlações negativas com a maioria dos fatores do QAES, o que faz sentido teoricamente. Uma possível hipótese para o resultado é o fato de que estudantes que se afastam das situações podem não conseguir se adaptar às demandas do ensino superior. Os dados encontrados serão melhor apresentados e discutidos à luz dos referenciais teóricos utilizados no estudo.



**BENEFICIOS SOCIALES, ACADÉMICOS Y PSICOLÓGICOS DE LA  
INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN UN PROGRAMA DE  
INTERVENCIÓN CON POBLACIÓN DESFAVORECIDA**

Amador Cernuda Lago  
*Universidad Rey Juan Carlos*

La investigación sobre iniciativas que combinan educación artística, psicología e intervención social, constituyen un campo relativamente novedoso en las ciencias sociales. En esta comunicación se analiza la experiencia de adaptar una metodología de intervención educativo-artística cubana a nuestro entorno para ser exportada a otro ámbito geográfico diferente, el asiático a las Islas Filipinas, donde se genera un proceso de intervención, mediante las artes, complementado con un sistema de apoyo a la alimentación. A través de un proceso de investigación-acción-participación en el que los sujetos a investigar son activos, se extraen las necesidades del colectivo: mejorar el rendimiento académico, desarrollar los procesos higiénicos y nutricionales y realizar actividades artísticas que ayuden al desarrollo e integración, previniendo problemas sociales como el abandono escolar, la prostitución, y la marginalización. La alimentación inadecuada puede incrementar el riesgo de los trastornos del aprendizaje. El ser humano es la única criatura que puede aprender a alimentarse sanamente, por ser la alimentación un componente consciente y voluntario dentro del fenómeno alimentario-nutricional y, por lo tanto, susceptible de cambios en respuesta al aprendizaje. El ser humano puede ser enseñado a alimentarse según sus necesidades reales. En la misma medida en que lo logre, así será de saludable y productivo.

Sujetos: se trabaja con una muestra de 73 niños (41 niñas y 32 niños) de 11 a 16 años. Del programa "St James Bec 5 Feeding Program" a estos niños se les pasa diferentes pruebas en las que analizamos aspectos cognitivos, ansiedad y calidad de vida. Resultados: a 8 meses de intervención, se constata una reducción considerable de la ansiedad, un aumento de la autoestima y un incremento del rendimiento en materias de matemáticas y lingüística, y se observa una disminución del absentismo escolar.

## **LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA A TRAVÉS DE LA MÚSICA TRADICIONAL, COMO INSTRUMENTO PARA COMBATIR LAS DESIGUALDADES EN LA ENSEÑANZA**

Vicent Mahiques Fornés

*Costumari Musical Intercentres Ies Dr. Lluís Simarro, Conselleria de Educació de la  
Generalitat Valenciana*

La innovación educativa, mediante las enseñanzas artístico musicales, consiguen mejorar el rendimiento académico, creando ambientes positivos donde se aprende de forma abierta y alegre. De esta forma se consigue incidir en el contexto de la educación compuesto por los factores demográficos, factores socioeducativos y los factores socioeconómicos, que influyen notablemente sobre los resultados, y estos a su vez, pueden llegar a modificar el contexto (demostrando la circularidad de la relación causal entre contexto y resultados). Con la mejora del rendimiento académico, sin que se abandone la escolarización, conseguimos una mejor formación cualificada profesional y con ello mejoras en las posibilidades de ser empleados y, a la vez, en un futuro, las familias tendrán más probabilidades de superar los estudios secundarios. Dentro de los retos de nuestro sistema educativo, en la llamada “estrategia 2020”, se destaca la necesidad de potenciar un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Esta visión coincide con la importancia subrayada por los principales organismos internacionales en materia educativa, de ofrecer una educación de calidad que favorezca el desarrollo integral de la persona para aumentar permanentemente su nivel de competencia, con el fin de favorecer a los ciudadanos el acceso a empleos cualificados satisfactorios y la conservación de un buen nivel de calidad de vida. Con la educación artística se desarrollan acciones, con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, desarrollando y potenciando el sistema educativo de forma que se evitan las desigualdades por causa de factores sociales, económicos, culturales, étnicos o de otra índole. Con estas actuaciones en la educación se trata de evitar que las referidas carencias se perpetúen e incluso aumenten, abocando así a dicho alumnado a la marginación laboral y social.

## **PROBLEMÁTICA Y POSIBILIDADES DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN PORTUGAL**

André Filipe Martínez Amaral  
*Edakns, Portugal*

Las enseñanzas artísticas son un proceso, del sistema educativo, que se están desarrollándose con bastante evolución en los últimos años de un ritmo muy propio. Actualmente en Portugal, existen dos caminos educativos donde se desarrollan las enseñanzas artísticas, uno de esos dos caminos sufren algunas carencias sociales, políticas, legislativas y geográficas. El más antiguo de esos caminos educativos es la especialización en enseñanzas artísticas, o sea, para quien reúne características físicas, artísticas, musicales, creativas, y las pretende desarrollar aún más, existe el Conservatorio Nacional de Danza de Lisboa, donde puede hacer una carrera académica y artística como intérprete de danza. Pero, para quien quiera o tenga curiosidad de convivir con experiencias del mundo artístico puede hacer lo en instituciones tanto público o privadas con estructuras diferenciadas. Este Trabajo es un estudio descriptivo de datos que permiten a análisis y reflexión sobre esta temática. El entorno social, legislativo, geográfico y metodológico influye sobre esta temática que en la cual, actualmente, están desproporcionados y sin sucesos positivos. Estas enseñanzas son sustanciales para la educación en Portugal y para el desarrollo del ciudadanos que en el residen.

## **LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA UN REFERENTE EN LA CALIDAD Y SUPERVIVENCIA DE LA EDUCACIÓN RURAL Y LA CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL**

Ximo Sanchis Vidal

*Craserra del Benicadell, Conselleria de Educaci3n de la Generalitat Valenciana*

Este proyecto incluye un componente social y cultural con el fin de buscar espacios que fortalezcan la peque1a sociedad rural que tanto tiene que ofrecernos. A trav3s de la educaci3n art3stica nos involucramos en los m3s profundos sentires de esta comunidad intentando recuperar tradiciones p3rdidas y manifestaciones de su folklore que constituyen los pilares de nuestra evoluci3n como seres integrales. El entorno rural, aunque peque1o, es un pozo de sabidur3a que de forma interdisciplinar nos ense1a no s3lo a recuperar lo perdido sino tambi3n a poderlo aprovechar para un futuro pr3ximo. En este proyecto nos centramos en actividades no dirigidas, sacadas del mismo entorno en que nos encontramos, experimentando una convivencia social y comunicaci3n intercultural basada en los pilares de un aprendizaje totalmente significativo. Entre varios objetivos a perseguir destacamos los de desarrollar las habilidades cognitivas que puedan ser aplicadas a la reflexi3n, aprender a vivir el trabajo cooperativo y potenciar una escuela abierta y democr3tica.

Las actividades musicales sirven como catalizadoras de emociones e impulsos agresivos, canalizan su afectividad, fomentan el respeto y cohesionan el grupo, al crear lazos de interacci3n entre los alumnos y la propia comunidad educativa.

El arte es una herramienta y un recurso de total inclusividad y nos sirve para crecer en nuestro conocimiento as3 como en nuestro desarrollo como personas.

## **ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PALIATIVAS DEL ÉXODO RURAL**

Olga Sentandreu Bertomeu

*Craserra del Benicadell, Conselleria de educaci3n de la Generalitat Valenciana*

En nuestro CRA (Colegio Rural Agrupado) Serra del Benicadell, formado por seis aularios, con una afluencia media por municipio de entre 150 a 500 habitantes, participamos en un proyecto de innovaci3n educativa, aplicando las ensefanzas artísticas, para favorecer mediante estas actividades de mÚsica y danza tradicionales, las interacciones que hacen posible la conexi3n cultural y social entre las comunidades escolares de todos los aularios. El alumnado que reside en zonas rurales tiene derecho a recibir un servicio educativo con los mismos niveles de calidad que el que se presta en el resto del territorio nacional. La legislaci3n espafola contempla estas circunstancias y reconoce la importancia y el carÁcter particular que tiene la escuela rural en el conjunto de España, enmarcÁndola dentro de las polÍticas de educaci3n compensatoria con el fin de paliar las desigualdades geogrÁficas existentes. Para garantizar la igualdad de oportunidades, teniendo en cuenta el fen3meno de la despoblaci3n del territorio y las necesidades especÍficas que presenta la escolarizaci3n del alumnado de zonas rurales, presentamos un programa educativo que atiende al alumnado de infantil y primaria en estos municipios, de poblaci3n escolar muy reducida para garantizar su supervivencia, ademÁs de intentar paliar las desigualdades educativas respecto del resto de niños y niñas del territorio nacional. Con la aplicaci3n de este proyecto educativo mediante las ensefanzas artísticas, pretendemos unir la tradici3n y la formaci3n, para intentar mantener las mismas oportunidades y estar preparado para formar parte de la llamada “sociedad del conocimiento”. Cerrar una escuela supone matar un pueblo. El mayor reto para todos aquellos municipios de menos de 200 habitantes es mantener la escuela abierta, es lo que puede garantizarles la vida, intentar mantener centros educativos o reforzar servicios sanitarios son medidas que podrÍan garantizar su existencia y preservar lo que nos queda.

## **REFLEXÃO FREIREANA EM NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE PROFESSORES EM PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL**

Bruno César Viera e María Elena Infante-Malachias  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

A educação brasileira está associada a diversas problemáticas, tal como a alta evasão de alunos, a desmotivação de professores e a falta de planejamento curricular flexível e democrático com comprometimento social de todos os envolvidos na comunidade escolar, entre outras dificuldades. Mesmo diante dessa realidade, o professor pode ser o profissional que instiga crianças e jovens a desenvolver e exercitar o senso crítico e a autonomia. Nesse cenário o professor tem papel fundamental na formação humana para a transformação da sociedade. Entendemos como uma necessidade urgente entender quais as concepções que professores recém-formados têm sobre o que é ser professor e qual o seu papel social na formação de seus educandos. Nessa perspectiva, em nossa pesquisa pretendemos elucidar quais aspectos encontrados em textos de professores em formação inicial se aproximam da Pedagogia Libertadora de Paulo Freire e, a partir destes, entender como esta Pedagogia dialoga com os problemas educacionais atuais. Para atingir tal objetivo, foi realizada análise textual discursiva em produções narrativas autobiográficas produzidas por graduandos no final do curso de uma Licenciatura em Biologia de uma faculdade pública localizada em uma cidade do interior do Estado de São Paulo, Brasil, durante a última disciplina pedagógica de sua formação acadêmica inicial. Os resultados indicaram que a formação inicial de professores encontra um forte alicerce no pensamento freireano, e este subsidia a futura práxis destes professores, a qual impactará diretamente na formação dos seus educandos

**EDUCAR EN DERECHOS HUMANOS Y PARA LA PAZ EN COLOMBIA**

Luisa de Marillac Amézquita Aguirre e Celina de Jesus Trimiño Velásquez  
*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

A la academia le corresponde educar en derechos humanos y para la paz, como aporte esencial a la sociedad colombiana. Cavilar sobre los derechos humanos significa reflexionar también sobre los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales pensando en la transformación de un país que busca una paz estable y duradera en el contexto de los posacuerdos, a partir de la firma del Acuerdo final en 2016. Es imprescindible abordar estos derechos en un diálogo intercultural e interdisciplinario, superando la visión occidental e incorporando otras miradas que reconozcan diferentes culturales. Para ello se enriquece el análisis incluyendo concepciones sobre conflictos y paz positiva. Además se consideran otras ideas de igualdad, justicia, intersecciones y enfoques diferenciales, en el ámbito de una universidad estatal de provincia, con amplia influencia en la zona nororiente de Colombia y que contempla en su misión la formación de seres humanos integros y críticos. En este marco, las pedagogías alternativas brindan la posibilidad de generar propuestas desde las múltiples actividades de docencia, investigación y extensión, relacionando las teorías con las prácticas y realidades de las comunidades. Aunque se observan adelantos en las propuestas de la universidad para consolidar una cultura de paz, se requiere seguir contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y al empoderamiento de ciudadanas/os que se comprometan en el proceso de construcción de paz, junto con el Estado y otras instituciones.

**TRANSVERSALIDAD: UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL  
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y LA  
DESCOLONIZACIÓN DE SABERES EN LA INFANCIA**

Elizabeth Alejandra Nuñez Dorantes  
*Universidad Pedagógica Nacional, México*

Esta ponencia tiene como propósito compartir la experiencia al llevar a cabo una propuesta de intervención para trabajar en la educación básica, en específico en la escuela primaria, el desarrollo del pensamiento complejo (conformado por un pensamiento crítico y creativo) y la descolonización de saberes a través de los “Proyectos Transversales”, fundamentados en la Pedagogía Crítica, la transdisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la interculturalidad como una alternativa crítica para el trabajo con los niños en la escuela. Parto de la convicción de que es necesario: trabajar en las escuelas el desarrollo integral, pensamiento crítico y pensamiento creativo desde la infancia, con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades, capacidades, valores y actitudes que les permitan analizar la realidad en la que viven y transformarla a través de sus acciones a favor de la colectividad; asumirme desde mi función docente como un agente activo de cambio para promover acciones pedagógicas que favorezcan la evolución social y la mejora de nuestras condiciones de vida.

Este trabajo forma parte de un proyecto más amplio de investigación-acción, una metodología idónea para problematizar la práctica docente y las relaciones que se dan en la comunidad escolar, así como la forma para plantear y desarrollar propuestas orientadas a la transformación de la educación y su vinculación con la sociedad.



**EL IMPACTO DEL PROYECTO “ESCOLA SEM PARTIDO” EN BRASIL:  
CONSERVADURISMO E INDIFFERENCIA EN UN CONTEXTO DE  
VIOLENCIA GALTURIANA**

Lucas dos Reis Silva  
*Universidad de Granada*

Esta ponencia tiene como objetivo analizar el movimiento “escola sem partido”, surgido en Brasil en el año 2004 y que alega combatir la instrumentalización de la enseñanza con fines políticos-ideológicos, partidarios y electorales. La investigación aborda algunas de las reivindicaciones de la sociedad civil, contextualizando aspectos históricos y su posición social frente a los mismos. Además, se reflexiona acerca de las potencialidades de la “cultura de paz” para mediar entre distintas ideologías dentro del espacio escolar, sin que esto implique la pérdida de un abordaje crítico. Se han recogido fuentes primarias, documentos oficiales y entrevistas a personas implicadas en este debate. Los datos obtenidos apuntan hacia un movimiento de carácter conservador que cuestiona un modelo escolar crítico con el orden social vigente. La principal conclusión es que el currículo escolar brasileño está en disputa, y que invocar neutralidad en la praxis del profesorado oculta motivaciones políticas contrarias a una formación social que desnaturalice el mundo.

## **L'HORT/IEDUCARTS 2.0 Y EL PAISAJE SONORO. RENOVACIÓN METODOLÓGICA EN EL EEES**

Ana María Botella Nicolás\*, Amparo Hurtado Soler\* y Sonsoles Ramos Ahijado\*\*

*\*Universitat de València; \*\*Universidad de Salamanca*

La red que se presenta es fruto de la integración de dos proyectos de innovación educativa con larga trayectoria e interrelación L'HORT 2.0 e IEDUCARTS que desde 2012 se desarrollan en la modalidad de Renovación de Metodologías Docentes (RMD) en la Universidad de Valencia. Con la contextualización en el paisaje sonoro y en entornos no formales se generan actividades centradas en el estudiante mediante la implementación de metodologías activas dirigidas a fomentar la actividad investigadora, trabajo colaborativo y conocimiento holístico e interdisciplinar al tiempo que se promueve el intercambio de experiencias entre universidades favoreciendo las sinergias entre docentes en el EEES. Junto a la implementación de nuevas estrategias metodológicas se persigue el análisis y la realización de buenas prácticas, para trabajar de forma transversal los contenidos curriculares de los grados de educación superior. Para ello se trabajan los contenidos artísticos y científicos mediante la metodología de puzzle de Aronson y la exposición de PechaKucha, utilizando las TICs como herramientas educativas que fomentan la autonomía y las competencias digitales docentes. Desde la perspectiva del paisaje sonoro, se atiende a la formación artística y emocional mediante la implementación de actividades para la práctica de la escucha y la elaboración y creación de musicomovigramas, juegos y escenarios de realidad aumentada y virtual. A través de los sentidos y de la percepción del paisaje se fomenta la sensibilización y educación ambiental desde la sostenibilidad y el compromiso social.

## **EL DISCURSO AUDIOVISUAL COMO HERRAMIENTA COMPETENCIAL EN LA EDUCACIÓN INTERDISCIPLINAR**

Sylvia Martínez-Gallego\* y María Botella Martínez\*\*

*\*Universitat Jaume I de Castellón; \*\*Universitat de València*

La propuesta formativa que presentamos va enfocada hacia un cambio metodológico que favorecerá la educación que queremos ofrecer en el siglo XXI. Entendemos la educación bajo un enfoque holístico e interdisciplinar en el que, a través de la educación artística planteamos una manera distinta de comunicar y aprehender los aprendizajes. El cine, contemplado desde su faceta de discurso audiovisual, se nos presenta como una herramienta idónea y eficiente que nos permitirá promover acciones de intervención educativa para trabajar las diferentes competencias que pretendemos hacer alcanzar al alumnado. Planteamos un material de trabajo que, en si mismo, ya es un compendio de instrumentos y de cometidos diversos. Gestionaremos un material híbrido, producto de múltiples actividades que nos proporcionara una visión vital múltiple y que nos ayudara a crear un ambiente de trabajo caleidoscópico. Mediante esta metodología de trabajo pretendemos conseguir determinados resultados que el alumnado pueda utilizar como portal de difusión de las realidades del mundo contemporáneo.

## **¿UNA PRÁCTICA VALE MÁS QUE MIL PALABRAS?: COMPETENCIAS E INNOVACIÓN EN EL MÁSTER EN PROFESOR/A DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Rosa Isusi-Fagoaga  
*Universitat de València*

La clase magistral y la utilización del lenguaje oral por parte del profesor todavía siguen ocupando gran parte del tiempo en las aulas de educación superior. Por ello nos hemos planteado dedicar un mayor espacio y tiempo a las actividades prácticas a cargo de los estudiantes y futuros docentes. ¿Sería posible trabajar de forma práctica en una asignatura cuyos contenidos son fundamentalmente teóricos? ¿Sería la exposición de trabajos en clase una buena forma de impulsar la aplicación práctica de los contenidos teóricos? ¿Qué resultados obtendríamos si estos trabajos fueran grupales y con herramientas tecnológicas? Los objetivos principales han sido: desarrollar las competencias lingüística, tecnológica, aprender a aprender; incentivar el interés por la innovación educativa en música a partir de ejemplos seleccionados por ellos; introducir al alumnado en la investigación docente a partir de la elaboración de materiales con herramientas tecnológicas; fomentar el aprendizaje colaborativo a través del trabajo en grupos. Hemos llevado a cabo una breve investigación en la que hemos seguido una metodología cualitativa y el método de investigación-acción. El alumnado ha tenido que preparar un breve trabajo de investigación en grupo sobre innovación musical en didáctica de la música y exponerlo en clase ante sus compañeros en el formato de PechaKucha utilizando las TIC. Este formato consiste en exponer oralmente con un soporte visual que consiste en 20 imágenes que van cambiando cada 20 segundos, es decir, 6 minutos 40 segundos de exposición. Las técnicas de recogida de datos han sido la observación de la profesora y los comentarios de los estudiantes a través de un cuestionario con unas preguntas cerradas y otras abiertas. Los resultados han sido muy satisfactorios favoreciendo el aprendizaje significativo.

## **MUJERES DE LA HUERTA. UN PROYECTO DE COOPERACIÓN BASADO EN LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO**

Amparo Hurtado Soler, Marta Talavera Ortega y Ana María Botella Nicolás  
*Universitat de València*

Se presenta una experiencia de innovación educativa que aborda el desarrollo humano sostenible como base para la formación integral de las personas capaces de atender y alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en el marco de la Agenda 2030. Mediante el diseño e implementación de acciones basadas en la metodología de aprendizaje-servicio (APS) abordamos la desconexión disciplinar de los currículos planteando un reto al profesorado para desarrollar de forma integral, funcional y contextual las competencias profesionales de los estudiantes. Esta metodología, combina la adquisición de conocimientos con el servicio a la comunidad conectando el ámbito académico con el social al abordar problemáticas que afectan a la vida cotidiana y favoreciendo la transferencia del conocimiento y la creación de redes de cooperación. A través de talleres, exposiciones y seminarios se promueve la participación directa en problemas relacionados con la igualdad e integración de colectivos vulnerables en el ámbito territorial de la Huerta de Valencia, en concreto aquellos que afectan a mujeres e inmigrantes. De este modo se contribuye a concienciar a la comunidad universitaria sobre la necesidad de crear espacios de reflexión, estimulando el aprendizaje interactivo y transformador que permitan la construcción de una sociedad solidaria y comprometida. La metodología de los proyectos de aprendizaje-servicio (APS) combina la adquisición de conocimientos con el servicio a la comunidad conectando el ámbito académico con el social al abordar problemáticas que afectan a la vida cotidiana. Así, surge un modelo de enseñanza y de aprendizaje que implica la creación de nuevos espacios curriculares que propicien un acercamiento a la realidad con la finalidad de conseguir un desarrollo personal y social profundo y constructivo que, a su vez, brinda de autonomía al alumnado para seguir aprendiendo a lo largo de su vida en retos nuevos y problemas de mayor complejidad.

## **ROBÓTICA EDUCATIVA Y MÚSICA**

Sonsoles Ramos Ahijado\* y Ana María Botella Nicolás\*\*

*\*Universidad de Salamanca; \*\*Universitat de València*

A medida que se consolida el uso de las nuevas tecnologías en los centros educativos, se potencia los recursos informáticos junto a la formación del profesorado, ya que el sistema educativo actual insiste en la importancia del desarrollo de competencias en todas las áreas del currículo. La presente propuesta se ha diseñado con Makey Makey, y está dirigida a 25 niños de Educación Primaria del C.P. "El Pradillo" de Ávila. La principal finalidad de esta investigación es crear y aplicar una intervención educativa con Makey Makey, introduciendo la robótica en el área de música al tiempo que desarrollamos la competencia digital en Educación Primaria. Se han realizado dos sesiones que constan de 2 actividades atractivas y dinámicas. Respecto al procedimiento utilizado, creemos oportuno destacar que, para analizar la viabilidad de la experiencia, hemos utilizado dos encuestas: la primera aplicada en el mes de febrero, y la segunda en abril, siendo representativas del resultado final del Proyecto. Los resultados más destacados de esta experiencia educativa han sido bastante satisfactorios, cumpliendo los objetivos planteados.

## **TRASTORNOS GRAVES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA EVOLUTIVA**

Fernando Cuetos\* y David Arribas\*\*

\* *Universidad de Oviedo*; \*\* *TeaEdiciones*

**Introducción.** Cada año un considerable número de niños presentan dificultades para aprender a leer, muchos de los cuales terminan en fracaso escolar. Esas dificultades pueden ser debidas a causas variadas como déficits sensoriales o intelectuales, trastornos emocionales, problemas socio-familiares, etc. Pero hay un porcentaje de entre el 3 y el 5% que muestra dificultades sin que exista una causa aparente, ya que la causa es un trastorno de origen genético que produce alteraciones neurobiológicas y cognitivas que afectan al aprendizaje de la lectura y escritura. Son los casos de dislexia. Para los orientadores escolares y profesores es fundamental disponer de herramientas que les ayuden a diferenciar a los niños con dislexia de otros retrasos lectores, de cara a poder programar una buena intervención.

**Objetivos.** El objetivo de este estudio fue construir una batería para diagnosticar a las personas con dislexia de cualquier edad mediante tareas conductuales.

**Método.** Se construyeron tareas de percepción prosódica, procesamiento fonológico, memoria verbal a corto plazo, atención visual, etc. adaptadas a todas las edades, desde los cinco años hasta la edad adulta. Tras un primer estudio piloto que sirvió para eliminar algunas tareas, se aplicó una versión revisada de la batería a una muestra de 245 lectores normales y 48 disléxicos.

**Resultados.** A partir de análisis de sensibilidad y especificidad, se seleccionaron las tareas adecuadas a cada edad y que mejor diferenciaban a los niños con dislexia de los controles.

**Conclusiones.** Los resultados en esta batería, especialmente con las tareas prosódicas y fonológicas (conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo y rapidez en denominación) junto con las pruebas de lectura permiten diagnosticar con alta fiabilidad los trastornos disléxicos.

## **LA LECTURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN**

José Luis Ramos Sánchez  
*Universidad de Extremadura*

Es fundamental detectar lo antes posible las dificultades de lectura en los primeros momentos de la escolaridad con la finalidad de prevenir el fracaso escolar de un porcentaje de estudiantes, e igualmente al inicio y durante la educación secundaria. En esta etapa es muy importante utilizar la lectura como herramienta para aprender y disfrutar de lo que esta trascendente actividad nos proporciona a las personas. No obstante, hay alumnos que aunque no hayan tenido dificultades relevantes durante la educación primaria, sí comienzan a tenerlos en niveles posteriores. Por este motivo es importante que, especialmente los profesionales de la orientación educativa, dispongan de instrumentos y estrategias para la detección, la evaluación y la intervención ante las dificultades de lectura. La batería PROLEC-SE ha cubierto esta necesidad profesional de los orientadores/as educativos. Pero la reciente revisión de esta batería, materializada en la batería PROLEC-SE-R ofrece la posibilidad de mejorar la detección y evaluación del alumnado, así como identificar los procesos lectores (léxicos, sintácticos y semánticos) en los que intervenir en caso de encontrar dificultades. Utilizando la batería PROLEC-SE-R, se presenta el diseño de un plan de detección de dificultades de lectura del centro como inicio para profundizar en la evaluación individualizada si fuere necesario. Pues bien, teniendo como base la detección y evaluación del alumnado a partir la batería PROLEC-SE-R, se propone un conjunto de actividades diferenciadas según los procesos lectores alterados, que podrían realizarse tanto en el centro escolar como fuera de él con las orientaciones oportunas. En este sentido, es muy importante ajustar la intervención a las dificultades identificadas en la evaluación, pues no será lo mismo intervenir cuando las dificultades se producen en los procesos léxicos que cuando se producen en los procesos semánticos.



## **PROLEC-SE-R, EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES: FIABILIDAD Y EVIDENCIAS DE VALIDEZ**

David Arribas\* y Fernando Cuetos  
*\*TeaEdiciones; \*\*Universidad de Oviedo*

La lectura es una actividad compleja en la que intervienen varios procesos de manera totalmente sincronizada. Desde el modelo cognitivo, los principales mecanismos implicados son la identificación de las letras y los procesos de tipo léxico, sintáctico y semántico (Cueto, 1990). Si bien el primero de ellos suele dominarse a la perfección al principio de la Educación Secundaria, en cualquiera de los otros pueden aparecer dificultades durante esta etapa, por lo que se hace necesario contar con herramientas que ayuden a identificar y entender las causas por las que estos casos tienen dificultades para leer. Es precisamente con esa finalidad con la que surgió el PROLEC-SE-R (Cueto, Arribas y Ramos, 2016), la batería más reciente de la saga PROLEC para la evaluación de los procesos lectores en las etapas de Secundaria y Bachillerato.

**Objetivos.** El objetivo de la comunicación será ofrecer una visión general de las tareas y puntuaciones que forman la batería, así como de las principales evidencias psicométricas recabadas hasta la fecha.

**Método.** Se utilizaron dos tipos de muestras para los análisis: por un lado, la muestra de tipificación, formada por 1.254 alumnos entre los 12 y los 18 años de edad (media = 14,7; Dt = 1,8); por otro, una muestra superior a los 2.000 casos con sospecha de problemas de lectura o rendimiento académico.

**Resultados.** Se presentarán diferentes datos sobre la fiabilidad de las puntuaciones y evidencias de validez en relación con la estructura interna y con criterios externos, como el rendimiento académico o las dificultades de lectura.

**Conclusiones.** La evidencia empírica analizada garantiza la calidad psicométrica del PROLEC-SE-R y su utilidad para la evaluación de los principales procesos cognitivos implicados en la lectura.

## **EVALUACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y DEL BACHILLERATO DE HABLA BRASILEÑA**

Adriana Marques de Oliveira

*Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Brasil*

El objetivo de esta investigación es caracterizar el desarrollo de los escolares del 6° al 9° año de la Enseñanza Secundaria y del 1° al 3er grado del Bachillerato en esas pruebas. La adaptación brasileña del PROLEC-SE-R fue aplicada en 436 escolares, siendo 221 de la enseñanza pública estadual (6° año, n=30; 7° año, n=33; 8° año, n=35; 9° año, n=31; 1er grado, n=32; 2° grado, n=30; 3er grado, n=30) y 215 de la enseñanza privada (8° año, n=31; 7° año, n=31; 8° año, n=30; 9° año, n=31; 1er grado, n=30; 2° grado, n=31; 3er grado, n=31). El procedimiento es compuesto por 13 pruebas que incluyen tres procesos de lectura: lexical, sintáctico y semántico. A partir de la aplicación del PROLEC-SE-R, se identificó que la frecuencia de ocurrencia de las palabras afecta el desarrollo de los escolares; cuanto mayor la extensión de las pseudopalabras, mayor la heterogeneidad y la diferencia en el número de aciertos; la disminución en el número de aciertos y aumento del tiempo de lectura conforme la extensión en las palabras de baja frecuencia de ocurrencia y pseudopalabras; que las cuestiones de inferencias generaran más dificultades que las literales; que los escolares de la enseñanza pública y privada se diferencian en las pruebas en las cuales el uso de la ortografía auxilia su lectura y en las pseudopalabras largas (en la cual la extensión aumenta el grado de dificultad en la lectura) y, por último, que hay diferencia entre los escolares de la enseñanza pública y privada en las pruebas del proceso sintáctico y semántico, con desarrollo superior de los escolares de la enseñanza privada.

## **EVALUACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE BRASIL**

Simone Aparecida Capellini

*Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Brasil*

El objetivo de este estudio es caracterizar el desarrollo de escolares de educación primaria en las pruebas de la adaptación brasileña de la evaluación de los procesos de Lectura - PROLEC. Participaron 262 escolares de educación primaria (pública= 122, privada= 140), del interior de São Paulo: Enseñanza pública - G1 (2º año, n=24); G2 (3er año, n=33); G3 (4º año, n= 31); G4 (5º año, n=34) y de la Enseñanza privada - G5 (2º año, n=37); G6 (3er año, n=34); G7 (4º año, n=34); G8 (5º año, n=35). Fueron aplicadas las Pruebas de la adaptación brasileña de evaluación de los procesos de lectura – PROLEC. Los resultados revelaron desarrollo superior de los escolares de la enseñanza privada en las pruebas del PROLEC en relación a los escolares de la enseñanza pública en las pruebas del proceso de identificación de letras y del proceso léxico. Las diferencias en el desarrollo fueron mayores entre los escolares del 2º al 4º año debido al uso frecuente de la ruta fonológica, eso sugiere la diferencia en la enseñanza del principio alfabético entre las escuelas públicas y privadas. En las pruebas del proceso sintáctico y semántico, como dependen de la automatización en el reconocimiento de la palabra, el desarrollo de los escolares de la enseñanza pública también se presentó inferior al de los escolares de la enseñanza privada. Este estudio muestra al sistema de enseñanza la necesidad de priorizar en la alfabetización la relación letra-sonido, de modo que los escolares de escuela pública puedan presentar mejores resultados en decodificación, y que estos pueden influir directamente la comprensión y la lectura.

## **PARTICULARIDADES DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA MEXICANA**

Yazmín Cuevas Cajiga  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

En México, la configuración de la educación secundaria ha sido accidentada, debido a que por más de medio siglo debatió si su propósito era formar ciudadanos para incorporarse a la sociedad y el mundo del trabajo manual, o bien un nivel formativo preparatorio para el ingreso al bachillerato. Esta tensión histórica se ha reflejado los docentes, ya que pueden contar con una formación especializada en las escuelas normales superiores o ser egresados de la educación superior (arquitectos, ingenieros, químicos, psicólogos, sociólogos, por señalar algunos) donde el peso recae en el dominio del contenido de los programas de curso. Aunado a ello, en 2013 apareció una regulación que señala que los nuevos docentes deben tener la tutoría de un maestro experimentado por dos años, con lo cual se pone más peso a la inserción docente que a la formación. El propósito de esta comunicación es analizar las políticas de formación docente en educación secundaria que ha emprendido México entre 1983 y 2013. El corpus de estudio se conformó por los planes de estudios de 1983, 1999 y el Modelo Educativo 2017. Estos documentos fueron analizados a la luz del concepto de formación docente para identificar los principios rectores de la configuración del ser profesor de educación secundaria. Entre los resultados del análisis destaca que las políticas de formación docente de este país han estado marcadas por las coyunturas de la educación secundaria donde se hay profesores con una formación especializada en la enseñanza de una disciplina y maestros con nula formación pedagógica.

## **FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ESPAÑA**

Concepción Barrón Tirado  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

Este trabajo da cuenta acerca de los criterios y requisitos establecidos en España para la formación inicial de los docentes de Educación Secundaria, conocida como ESO por sus siglas. La formación inicial del docente de educación secundaria obligatoria (ESO) requiere de la obtención de un título universitario y debe ajustarse a los criterios establecidos por las leyes que regulan la educación. Las universidades cuentan con autonomía para diseñar sus propios planes de estudio, perfiles de egreso y modalidades de titulación. En el caso del Master universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, necesario para ejercer como docente de la ESO, existen requisitos mínimos que deben cumplir los planes de estudio, los cuales se establecen en la Orden ECI/3858/2007.

Los planes de estudios se estructuran tomando en cuenta las materias y ámbitos docentes en educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional, enseñanzas artísticas, enseñanzas de idiomas y enseñanzas deportivas. En general, los planes de estudios deben cumplir con 60 créditos europeos con base en las materias y ámbitos docentes de la educación secundaria obligatoria. Al menos el 80% de los créditos deben ser presenciales y en el caso de las universidades que oferten el Máster a distancia, deben garantizar que el Practicum sea presencial.

Para acceder a una plaza docente en escuelas públicas es necesario participar en un concurso de oposición y superarlo; en el caso de las escuelas de carácter privado, no hay concurso pues se considera que los profesores trabajan por cuenta propia. La regulación del acceso a la carrera docente por concurso de oposición se establece en la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 y en el Real Decreto 276 de 2007.

## **LA FORMACIÓN DOCENTE EN COSTA RICA**

Laura Rodríguez del Castillo  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

En este trabajo llevamos a cabo una presentación sintética, de la más reciente propuesta de formación docente para los maestros de la educación básica en Costa Rica. En un primer momento, su abordaje se practica a través de dos vías de reconocimiento, la primera alude a los acontecimientos y procesos en torno a los cuales se produjeron, de manera antecedente, algunas de las propuestas para la formación docente, en el sentido anterior, trazamos la relación entre la creación de instituciones dedicadas a la formación docente y los momentos y propósitos de orden gubernamental, que en su momento, fueron determinantes para que así ocurriera. En el segundo momento, realizamos el registro y análisis de problemáticas relativas a al ingreso y contratación y ejercicio de la profesión docente, que a través del tiempo, han demostrado tener una fuerte incidencia para la formación docente.

Lo anterior constituye el marco que da explicación sobre la migración de las originarias propuestas hacia un esquema centrado en la educación universitaria, qué entre otras cosas, significó la separación definitiva del Estado en la determinación de los propósitos, objetivos, contenidos, duración, acreditación y certificación de la formación del magisterio, a la vez de haber dado origen a una marcada dinámica entre oferta y demanda de propuestas que ofrecen universidades estatales y privadas, así como la polémica sobre la existencia de perfiles de ingreso y egreso y estándares para su evaluación.

## **LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO FRANCÉS PARA EL “COLEGIO” ÚNICO**

Patricia Ducoing Watty  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

La formación de profesores para la educación obligatoria en Francia permaneció desde el siglo XIX a cargo de las escuelas normales (educación primaria), modelo que de alguna manera fue importado a otros países, incluidos los latinoamericanos, así como de los Centros Pedagógicos Regionales (secundaria y preparatoria). No es sino hasta muy recientemente que estas instituciones fueron desplazadas por los denominados Institutos Universitarios de Formación de Maestros (IUFM), creados hacia 1990, como instituciones adjuntas a las universidades, con el objeto de renovar la formación y profesionalizar a todos los aspirantes a la docencia tanto del primero y segundo nivel. Para ingresar a un IUFM se requería contar con una licenciatura y presentar un concurso de oposición, después del cual habría que cursar dos años de estudios: uno de formación disciplinar y el segundo de formación pedagógica con prácticas supervisadas; sin embargo, para acceder al segundo año se requería igualmente aprobar el concurso de oposición. La vida de los IUFM fue muy efímera, ya que éstos se configuraron como una transición hacia lo que se institucionalizaría más tarde, en 2013: las Escuelas Superiores del Profesorado y de la Educación (ESPE).

Las ESPE, instauradas al interior de las universidades y ya no como adjuntas, se plantearon como objetivo dotar a los alumnos de un bagaje teórico y conducirlo al mundo de la realidad del aula y la escuela, para lo cual se ofrecen tanto cursos de corte disciplinar como prácticas en las instituciones escolares. El título que se ofrece es el de maestría para profesores de los dos niveles, así como para consejero de educación y para otros ámbitos de prácticas.

## **LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA EN ARGENTINA**

Tiburcio Moreno Olivos

*Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa*

Esta ponencia se deriva del proyecto de investigación «La educación secundaria: retos y perspectivas al inicio de siglo. Estudio comparado», coordinado por la Dra. Patricia Ducoing. En el marco del proyecto mencionado, el autor de esta ponencia fue responsable del caso: La educación secundaria en Argentina, de ahí nuestro interés por abordar un elemento de la investigación realizada: la formación de los docentes de secundaria en el país sudamericano.

El estudio de la secundaria es un tema fundamental en todos los países del mundo, pero particularmente en la región Latinoamericana por el profundo significado que tienen los planteamientos acerca de su obligatoriedad y permanencia, contemplados en las reformas educativas de las últimas dos décadas; lo cual contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas, justas y democráticas. Las reformas impulsadas en varios países de la región y la definición de nuevos marcos legales que apuntan a la obligatoriedad de la secundaria como parte de la educación básica, abren oportunidades interesantes para producir transformaciones, pero este cambio no transcurre de forma tersa sino que conlleva diversas problemáticas (Ducoing, 2012; Moreno, 2007).

Nadie puede negar la importancia de una formación sólida y amplia que promueva la profesionalidad de los docentes, toda vez que no habrá desarrollo de la escuela sin desarrollo del profesorado. En estas coordenadas, el sistema educativo argentino cuenta con un Instituto Nacional de Formación Docente, el cual tiene entre sus objetivos impulsar la articulación entre el sistema de formación y los otros niveles educativos. Para ello se diseñan planes de trabajo que ofrecen oportunidades de formación entre los docentes de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) y los maestros de las escuelas de los niveles educativos para los cuales forman, integrando diferentes modalidades en servicio, que atienden las necesidades pedagógicas de las escuelas.



## **INNOCACIÓN DOCENTE EN LA FACULTAT DE MAGISTERI DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: RED L`HORT/IEDUCARTS 2.0**

Ana M<sup>a</sup> Botella Nicolás y Amparo Hurtado Soler  
*Facultat de Magisteri, Universitat de Valencia*

Se presenta la Red de innovación L`hort/Ieducarts 2.0, desarrollada durante el curso 2017/2018 en la Facultad de Magisterio de la Universitat de València. La red es fruto de la integración de dos proyectos de innovación educativa con larga trayectoria e interrelación L`hort 2.0 e Ieducarts (interdisciplinariedad en la educación artística) que desde 2012 se vienen desarrollando en la modalidad de renovación de metodologías docentes. A través de la contextualización en el medio natural y en entornos no formales se desarrollan actividades centradas en el estudiante mediante la implementación de metodologías activas dirigidas a fomentar la actividad investigadora, el trabajo colaborativo y el conocimiento holístico e interdisciplinar. Además, mediante la creación y recreación de paisajes virtuales se conecta el medio físico con la percepción sensorial y emocional integrando las áreas científicas y musicales y fomentando la creatividad y la adquisición de las competencias clave, así como las competencias digitales docentes. Para ello se elaboran materiales didácticos basados en la indagación y el juego como medio de adquisición de experiencias sensoriales a partir de los cuales se analizan problemas relacionados con la salud, la contaminación acústica y el ambiente sonoro. La red promueve el intercambio de experiencias entre universidades favoreciendo las sinergias entre las disciplinas científicas, humanísticas y artísticas y la excelencia educativa.

**PROYECTO SINE QUA NON 2016-17. CONSOLIDACIÓN DE ESPACIOS  
PARA LA LECTURA EN LA FACULTAT DE MAGISTERI, UNIVERSITAT DE  
VALÈNCIA**

Eva Morón Olivares  
*Facultat de Magisteri, Universitat de València*

La consolidación de espacios para la lectura en la Facultat de Magisteri. Sine qua non, un equipo de profesores del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Universitat de València, con un proyecto avalado por segundo año consecutivo por el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa durante el curso 2016-2017 (código del proyecto: UV-SFPIE\_RMD16-41798), está comprometido con el objetivo de afianzar la competencia literaria de los estudiantes de Magisterio. Los ejes de este proyecto son dos: el alumno tiene un mentor de lectura que no interviene en la evaluación de la asignatura que cursa, por lo que es mayor el respeto por el componente lúdico de la lectura; y la formación literaria no se limita a las asignaturas más directamente relacionadas con ella, sino que se incorpora a todas aquellas en las que los profesores del grupo imparten docencia, con lo que esperamos incrementar la incidencia de nuestras propuestas.

## **ESPAICINEMA, UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES**

Josep-Vicent Garcia-Raffi y Paula Jardón Giner

*Facultat de Magisteri, Universitat de València*

EspaiCinema ha tenido desde su fundación hace 10 años el propósito de intervenir en el proceso de renovación de las metodologías docentes en la Facultat de Magisteri. El grupo está formado por profesores de cuatro departamentos, alumnos de postgrado, un profesor de primaria y un técnico audiovisual. Nuestras intervenciones son diversas y tienen como propósito ver cine, entender el cine y hacer el cine. Y todo esto en una facultad que forma futuros profesores de primaria y Secundaria a través del grado o del máster de formación del profesorado. Además, sus alumnos tienen periodos de prácticas donde pueden experimentar en las aulas los recursos enseñados previamente. Nuestras actividades e investigaciones son explicadas en una página web, en un blog anual y en el material editado como Didáctica de la pantalla. También colaboramos desde hace años con la MICE (Mostra Internacional de Cinema Educatiu) bien en la sección de relatos digitales universitarios, bien en las mesas redondas o como jurados internacionales.

## **CON LA EVALUACIÓN TAMBIÉN SE APRENDE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVAS**

M-Begoña Gómez-Devís y Elia Saneleuterio  
*Facultat de Magisteri, Universitat de València*

Presentamos los resultados de un proyecto de innovación docente desarrollado en la asignatura Lengua Española para Maestros de los grados de Educación Infantil y Primaria mediante prácticas educativas y procedimientos evaluativos que buscan promover y maximizar la capacidad de los maestros en formación para regular los propios procesos de aprendizaje, la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales, entre las que se encuentra la capacidad evaluadora. Mediante un diseño que contempla auto- y coevaluación, y desde el modelo de evaluación orientada al aprendizaje (EOA), se ha pretendido que el alumnado ganara autonomía en la identificación de problemas, rendimientos y resultados de su aprendizaje lingüístico con objeto de esclarecer y afinar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. Los resultados aportados muestran cuál es el grado de dominio percibido en torno al proceso de evaluación desarrollado a lo largo de los tres últimos cursos académicos. Ello nos permite orientar la enseñanza en el aula universitaria ajustando las condiciones y desarrollo del aprendizaje del español.

## **RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS PARA O 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: O PROJETO RED.PT**

Adriana Cardoso\* e Ricardo Rodrigues\*\*

*\*Universidade de Lisboa; \*\*Instituto Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Comunicação Social*

Em Portugal, várias iniciativas governamentais têm procurado incentivar a entrada das escolas no mundo digital. Porém, apesar destes incentivos, a escola aparentemente não cedeu, não se tendo, concomitantemente, verificado a esperada inovação das práticas educativas com recurso às novas tecnologias. As novas tecnologias funcionam frequentemente como "montra para a atividade expositiva do docente" (Almeida, coord., 2015) e como suporte para a realização de fichas pouco diferentes das anteriormente realizadas em papel (Ferrão Tavares & Barbeiro, 2011).

Assumindo que a entrada no mundo digital, por si só, não pode revolucionar os métodos de ensino/aprendizagem, o projeto RED.PT (Recursos Educativos Digitais para o Ensino e a Aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do EB) aposta no desenvolvimento de recursos educativos digitais de qualidade para o ensino/aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do EB. Ao aliar a criação/desenvolvimento de recursos cujos elementos permitam a modelação, a simulação, a animação e a interatividade com um paradigma construtivista do processo de ensino/aprendizagem, em que o aluno assume um papel central na construção do seu conhecimento, espera-se contribuir para a promoção de práticas inovadoras no ensino/aprendizagem do Português.

Nesta comunicação, são apresentadas e analisadas as propostas de protótipo de recurso multimédia disponíveis no site do projeto RED.PT, desenvolvidas por professores do 1.º Ciclo do EB que frequentaram, no ano letivo de 2016/17, o Mestrado de Didática da Língua Portuguesa na ESE de Lisboa.

A análise dos recursos multimédia terá por base um conjunto de indicadores, dos quais se destacam: (i) o desenvolvimento integrado de competências de língua; (ii) a contextualização social dos escritos; (iii) a metodologia de descoberta do funcionamento da língua; (iv) a construção de percursos não lineares (ou com diferentes hipóteses de progressão); (v) o recurso a diferentes linguagens mediáticas (texto, imagem, áudio, vídeo); e (vi) o recurso a estratégias de gamificação.

## **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E O ENSINO DA ESCRITA: VIRTUALIDADES DE UM MODELO DE ENGENHARIA DIDÁTICA**

Maria da Encarnação Silva

*Instituto Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Educação de Lisboa*

Apesar do muito que já se escreveu sobre a escrita, o ensino da escrita continua a dar que escrever e a investigação, neste domínio, continua a justificar-se, tendo em conta a descontextualização das práticas de escrita que se promovem nas escolas. Esta apresentação terá essencialmente duas componentes que se interligam:

1. Será desconstruído um modelo de engenharia didática que se pretende seja eficaz, simultaneamente, para a formação dos professores no que se refere ao ensino da escrita e para os alunos no que se refere à aprendizagem da escrita de diferentes géneros textuais. Trata-se de um dispositivo didático constituído por um Modelo Didático do Género (MDG) e pela Sequência Didática (SD) proposto por Prieto & Schneuwly, 2003, Schneuwly & Dolz, 2004 e Dolz, Noverraz & Schenewly, 2001, entre outros.
2. Serão apresentados os resultados da aplicação deste modelo no ensino de um género textual (artigo de enciclopédia ilustrada) com alunos no 1.º ciclo do Ensino Básico.

## **ESTRATÉGIAS DE COMPREENSÃO LEITORA NO 3.º ANO DE ESCOLARIDADE**

Mafalda Ferreira\* e Carolina Gonçalves\*\*

*\*Colégio Bartolomeu Dias; \*\*Universidade Nova de Lisboa*

Ler é compreender e compreender implica um processo de construção de significados acerca do texto que se pretende entender. Para tal, é necessário ensinar explicitamente estratégias de compreensão leitora para que os alunos se desenvolvam como leitores autónomos, capazes de lidar de forma eficaz com textos de natureza diversa. A compreensão da leitura pressupõe a mobilização de estratégias cognitivas que possibilitam ativar os conhecimentos prévios sobre o tema a ler, antecipar os conteúdos, organizar a informação nova, interrogar-se sobre ela, sistematizá-la e construir uma representação acerca do que foi lido (Micaelo & Sim-Sim, 2006; Solé, 2008; Colomer & Camps, 2002).

Nesta comunicação, apresenta-se um projeto de investigação-ação implementado numa turma de 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico, numa escola no concelho de Sintra. As opções metodológicas respeitaram a perspetiva de investigação-ação que se desenvolve numa espiral cíclica de observação, planificação, reflexão e ação.

O programa de intervenção incidiu no ensino explícito de estratégias de compreensão leitora, em particular a compreensão inferencial, crítica e a reorganização da informação. Os domínios da compreensão inferencial, reorganização da informação e compreensão crítica apresentaram índices evolutivos de 8%, 25% e 50% respetivamente.

Neste contexto, os resultados do estudo demonstraram que o ensino explícito das estratégias de compreensão leitora contribuiu expressivamente para a melhoria do desempenho dos alunos.

## **PERGRAM: O ENSINO DA GRAMÁTICA PELA DESCOBERTA**

Susana Pereira\*, Mariana Oliveira Pinto\*\* e Adriana Cardoso\*\*\*

*\*Instituto Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Educação de Lisboa; \*\*Instituto Politécnico de Setúbal, Escola Superior de Educação de Setúbal; \*\*\*Universidade de Lisboa*

Nesta comunicação, são apresentadas e analisadas as atividades desenvolvidas no âmbito do projeto PerGRam - Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade, financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e pelo Centro de Linguística da Universidade de Lisboa/FCT.

Uma das vertentes do projeto consistiu no desenvolvimento de um conjunto de recursos didáticos especificamente desenhados com o objetivo de promover atividades de reflexão sobre a língua. Inscrevendo-se metodologicamente na perspectiva de ensino pela descoberta, a conceção dos percursos didáticos apoia-se em seis princípios orientadores do ensino da gramática: (i) contextualização das reflexões sobre a língua; (ii) utilização da terminologia gramatical como instrumento, e não como fim em si mesmo; (iii) adequação das atividades ao estágio de desenvolvimento linguístico das crianças; (iv) promoção da descoberta e da exploração lúdica do funcionamento da língua; (v) progressão em espiral dos conteúdos gramaticais; (vi) desenvolvimento da consciência linguística e aprendizagem da leitura e da escrita (Sim-Sim, 1998; Costa, Cabral, Santiago & Viegas, 2011; Santos, Cardoso & Pereira, 2014; Pereira, Santos, Pinto, Silva & Cardoso, 2016).

Com a colaboração da Escola Superior de Educação de Lisboa e dos Agrupamentos de Escolas de Benfica e de Conde de Oeiras, as propostas de trabalho foram implementadas em sala de aula, tendo-se procedido a ajustamentos e alterações decorrentes dessa experimentação.



## ACOSO ESCOLAR Y CONSECUENCIAS EMOCIONALES

José Luis Ramos Sánchez, Ana Isabel González Contreras y Teresa María Gómez Carroza

*Universidad de Extremadura*

El acoso escolar es la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal. Algunas investigaciones han destacado y caracterizado las consecuencias emocionales del alumnado que sufre acoso escolar, tanto del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) como sin NEE. El objetivo de este estudio fue comprobar y comparar si existe relación entre consecuencias emocionales y el acoso escolar desde el punto de vista de las víctimas en el alumnado con NEE y sin NEE. Como método, se aplicó el cuestionario CECAD (Cuestionario Educativo y Clínico de Ansiedad-Depresión) y una versión adaptada del Cuestionario del Defensor del Pueblo sobre acoso escolar a una muestra de 1.077 estudiantes de 6º de educación primaria y 1º de ESO (77 con NEE y 1000 sin NEE). Los resultados globales, a partir del coeficiente de correlación de Spearman, muestran una relación moderada ( $r_s = 0,418$ ), entre acoso escolar y consecuencias emocionales, siendo las acciones de violencia de tipo social y verbal las de mayor relación (ignorar, insultar y hablar mal de la víctima). Comparativamente, la relación entre las consecuencias emocionales percibidas por el alumnado con NEE es más baja (0,226) que con el alumnado con NEE (0,433). En conclusión, estos resultados informan de una tendencia de mayor sintomatología psicopatológica en el alumnado víctima de acoso escolar y son coincidentes con otros trabajos de investigación. Por tanto, es necesario tenerlo en cuenta para diseñar actuaciones psicoterapéuticas personalizadas dirigidas a la víctima de acoso escolar.

## **ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y ACOSO ESCOLAR.**

Ana Isabel González Contreras, José Luís Ramos Sánchez y Teresa María Gómez  
Carroza  
*Universidad de Extremadura*

Existe una larga tradición en el estudio de las relaciones entre padres e hijos, y durante mucho tiempo se ha asumido una clasificación sencilla que establecía en tres tipologías los estilos educativos de los padres. Así, los estilos educativos “democráticos” (inductivos), “autoritarios” (rígidos) y “permisivos” (indulgentes), han sido las denominaciones más aceptadas y utilizadas. Se asumía que cada uno de estos estilos educativos tenía consecuencias directas en el comportamiento del niño, y que sus efectos eran los mismos, independientemente de la edad o de las características psicológicas de los hijos. Sin embargo, esta visión no es tan sencilla. El objetivo de nuestro trabajo es comparar la relación entre los estilos educativos parentales y la percepción del acoso escolar desde el punto de vista de las víctimas en el alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y sin NEE. Como método, se aplicó la Escala de Normas y Exigencias (ENE-H) de Bersabé, Fuentes y Motrico (2001) a 1077 alumnos de 6º de educación primaria y 1º de ESO; 77 con NEE, según los informes psicopedagógicos de los servicios de orientación. Los resultados muestran que el estilo educativo rígido está relacionado con mayor percepción del acoso en las víctimas, aunque tan solo en el alumnado con NEE, obteniéndose coeficientes de correlación (Spearman) bastante próximos entre padres ( $r_s=0,340$ ) y madres ( $r_s=0,285$ ). En conclusión, nos planteamos que existe una tendencia a que un elevado control psicológico de los padres genera un problema de ajuste social y personal en la víctima con NEE que habría que tener en cuenta para orientar a los padres del alumnado con NEE hacia estilos más inductivos, así como propiciar hacia los hijos mayor nivel de autonomía.

## **INCIDENCIA EN ACOSO ESCOLAR DESDE LAS PERSPECTIVAS DE VÍCTIMAS: RELACIÓN ENTRE ALUMNOS CON Y SIN NEE**

Teresa María Gómez Carroza, Ana Isabel González Contreras y José Luíz Ramos  
Sánchez

*Universidad de Extremadura*

Las conductas agresivas e intimidatorias entre iguales han existido desde el inicio de los tiempos y el contexto escolar no escapa de ello. En la actualidad, la preocupación por estas situaciones es obvia, desde programas en la televisión para concienciar del problema, programas anti-bullying en los colegios y diferentes medidas de actuación y prevención para solucionar este tipo de situaciones. El contexto escolar es un lugar en el que conviven alumnos con capacidades diferentes y esto a la vez que enriquece a ambos colectivos también, a veces, se convierte en un motivo conflicto. Los Objetivos, con nuestro trabajo pretendemos conocer las diferencias en la percepción, desde el punto de vista de las víctimas sobre la incidencia del acoso y establecer relaciones entre los alumnos con y sin NEE en el acoso escolar. Como método se empleó una muestra de 1077 alumnos y alumnas de 6º de Educación Primaria y 1º de ESO, de centros educativos públicos y concertados de Extremadura, a la que se aplicó el Instrumento; Versión abreviada del Cuestionario del Defensor del Pueblo-UNICEF (1999 y 2007). Los resultados; los análisis se realizan teniendo en cuenta la opinión de las víctimas y observamos que el alumnado con NEE manifiesta porcentajes significativamente superiores en comparación con el resto del alumnado, en los siguientes tipos de maltrato: Me ignoran; No me dejan participar; Me insultan; Hablan mal de mí; Me rompen cosas; Me amenazan solo para meterme miedo; Me obligan a hacer cosas con amenazas; Me amenazan con armas. Como conclusiones; los alumnos con NEE se sienten maltratado o acosado en comparación con el resto del alumnado sin NEE.

## ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE CIBERACOSO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

M<sup>a</sup> Isabel Polo del Río, Santiago Mendo Lázaro, Benito León del Barco, Elena Felipe Castaño, Virginia Palacios García y Julián Álvarez Delgado  
*Universidad de Extremadura*

Con el uso cada vez mayor del móvil, y la sobreexposición a las redes sociales, los jóvenes están expuestos al ciberacoso. El móvil es el dispositivo más utilizado para acosar, hostigar e intimidar, repetitiva y deliberadamente (Del Río, Bringue, Sádaba y González, 2009). Objetivos; Establecer los perfiles y la procedencia del ciberacoso en el contexto universitario y analizar las diferencias en función del sexo y la edad de los estudiantes. Método: La muestra, 1200 estudiantes de la Universidad de Extremadura, seleccionada mediante muestreo polietápico por conglomerados. Los instrumentos utilizados: un Cuestionario Sociodemográfico y Escalas de Victimización y Agresión a través del Teléfono Móvil, adaptados de Buelga, Cava y Musitu (2010) y Buelga y Pons (2012), respectivamente, y que evalúan comportamientos de hostigamiento, persecución, denigración, violación de la identidad y exclusión social. Resultados: Los porcentajes de perfiles agresor y víctima/agresor se reducen con la edad (20,4%-12,6%). El porcentaje de perfil agresor es superior en hombres que en mujeres (19,1% frente a 14,8%), también en el perfil víctima/agresor (22,1% frente a 17%). En perfil víctima ocurre al contrario (6,4% hombres; 12,3% mujeres), obteniéndose diferencias significativas ( $\chi^2= 16.12$ ,  $p = .001$ ). El 32% experimentan situaciones de ciberacoso. De ellos, un 12,2% las sufren por parte de examigos o exparejas, hallándose diferencias significativas en función del sexo ( $\chi^2= 5.248$ ,  $p = .022$ ), siendo superior en mujeres que en hombres. Un 8,3% manifiestan no estar seguros de quienes les acosan. Conclusiones: En estudiantes universitarios el ciberacoso se reduce con la edad, y lo ejercen en mayor medida exparejas o examigos. Predominan en perfiles agresor y agresor/víctima, los hombres; y en perfil víctima, las mujeres. Coincidiendo con Durán y Martínez (2015) se está experimentando una modernización en las formas de acoso hacia la pareja, desde las nuevas tecnologías.

## **CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES Y EDUCATIVAS DE VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR QUE CONSULTAN EN LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL: RESULTADOS PRELIMINARES**

Elena Felipe-Castaño, Julián Álvarez, Teresa Gómez Carroza, M<sup>a</sup> Isabel Polo del Río,  
Santiago Mendo Lázaro y Fernando Fajardo Bullón  
*Universidad de Extremadura*

**Introducción:** El acoso escolar es un fenómeno complejo, cuya explicación no puede atribuirse a una sola causa o factor sino que se asume un modelo explicativo ecológico que lleve a considerarlo como el resultado de la interacción compleja entre factores del individuo y factores que surgen de los distintos contextos en los que la persona vive, desde los más próximos como la familia, la escuela, el grupo de amigos o los medios de comunicación, hasta los más lejanos como los recursos educativos, culturales y económicos. La mayoría de los estudios revisados que analizan las características de los alumnos y alumnas que están involucrados en situaciones de acoso escolar, utilizan muestras obtenidas en centros educativos, pero muchos de esos chicos y chicas terminan consultando en los servicios de salud mental debido a las consecuencias que estos hechos tienen sobre su salud y bienestar. También hay estudios que ponen en evidencia las consecuencias negativas que tanto para las víctimas como los agresores tienen involucrarse en estas situaciones, pero la mayoría de estos estudios se han realizado con poblaciones no clínicas. **Objetivos:** Con este estudio preliminar se pretende conocer las características sociales, familiares y educativas de una muestra de chicos y chicas que consultan en los servicios de Salud mental de dos centros sanitarios de la Comunidad Extremeña durante un año. **Metodología:** La muestra fue de 78 participantes (36 hombres, 45,6% y 43 mujeres, 54,4%) con edades comprendidas entre 11 a 17 años. Se administró un cuestionario sociodemográfico y familiar. Se realizaron análisis descriptivos diferenciados según el sexo. **Resultados y Conclusiones:** se exponen el perfil social y familiar diferenciado por sexo. Consideramos que el análisis de estos indicadores puede ser útil en el planteamiento de futuras hipótesis de investigación relacionadas con modelos explicativos que tengan en cuenta las variables sociales y familiares analizadas.

## **RELACIONES ENTRE LOS CONCEPTOS DE FAMILIA Y DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR**

Carmen T. Francisco, Anna Balcells-Balcells y Alba Ibáñez García  
*Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte, Universidad Ramón Llull;*  
*Facultad de Educación, Universidad de Cantabria*

### Introducción

Las nociones de Calidad de Vida Familiar (CdVF) y de familia están íntimamente relacionadas en las investigaciones realizadas en el ámbito de la Atención Temprana de la discapacidad. El interés e importancia de la CdVF están ligados al abandono del concepto tradicional de familia y a su sustitución por un nuevo concepto propuesto por Turnbull et al. en el año 2000 y frecuentemente empleado por la literatura científica posterior (Turnbull, 2000, citado por Park et al 2002, p. 153, 2003, Balcells, 2011).

### Método

Mediante una revisión sistemática en la literatura científica se dará respuesta a la pregunta de investigación: ¿cuál es la relación entre el concepto de familia y el de CdVF? Se trata de una relación problemática. La respuesta a esta cuestión explica suficientemente el espectacular interés internacional despertado por la CdVF y los instrumentos para medirla (I. Brown et al., 2006; Beach Center on disabilities, 2006) como también algunas paradojas y límites del concepto de CdVF y de las escalas empleadas para medirla (Hu et. al., 2011; Fernández, 2016; Boelsma et al., 2017).

Se emplean cinco bases de datos: ERIC, Medline, PsycINFO, Scopus y Web of Science, usando estos descriptores: “calidad de vida familiar”, famil\*, disabilit\*, “family group”, “family system”, “family life cycle”, “family dynamics”.

### Resultados y conclusiones

Puesto que las limitaciones de los instrumentos de CdVF parecen estar relacionadas con el concepto de familia de Turnbull et al. (2000) y con el hecho de que la CdVF se ha originado como extensión de la CdV individual, se muestran otros conceptos de familia existentes en las ciencias sociales, de la salud y en los estudios generales de familia.

## **LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HERMANOS Y HERMANAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO: TEMAS Y ENFOQUES DESDE LA LITERATURA**

Olga Múries Cantán\*, Cristina Vall·llosera\*\*, Climent Giné\* y Alice Schippers\*\*\*

*\*Universidad Ramón Llull; \*\*Universitat Oberta de Catalunya; \*\*\*Vrije Universiteit van Amsterdam, Países Bajos\*\*\**

### **Introducción**

La investigación sobre personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID) ha dejado entrever que aún es escasa la información que se tiene sobre los hermanos y hermanas de estas personas respecto a su calidad de vida. Por eso, consideramos necesario llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura con el fin de encontrar (1) publicaciones relevantes focalizadas en las percepciones de los hermanos y hermanas en cuanto a tener un hermano/a con discapacidad intelectual y del desarrollo; y (2) qué clase de intervenciones se han estado haciendo para aumentar su calidad de vida.

### **Método**

Después de un proceso de búsqueda en bases de datos especializadas (PsicoDoc, PsycInfo, ERIC, Web of Science and Scopus) y usando combinaciones de palabras clave como Intellectual and Developmental Disabilities, Family Quality of Life & siblings and Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, Calidad de Vida Familiar & hermanos, se identificaron un total de 33 artículos que fueron analizados siguiendo el proceso de revisión entre pares.

### **Resultados y conclusiones**

El material analizado indica una significativa diversidad en cuanto a los marcos teóricos desde los que se investigan y se aproxima a la realidad de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y sus familias; además de gran variabilidad en los enfoques metodológicos. Aun así, los resultados contribuyen a aumentar el conocimiento sobre el estado de la cuestión, las implicaciones prácticas que se derivan de las intervenciones con los hermanos y hermanas, además de arrojar sugerencias para futuras investigaciones.

## **EL IMPACTO DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO DE LA AUTODETERMINACIÓN EN JÓVENES CON Y SIN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Cristina Mumbardó-Adam\*, Joan Guàrdia-Olmos\*\* y Climent Giné\*

*\*Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, Universitat Ramon Llull;*

*\*\*Universitat de Barcelona*

### **Introducción**

Actuar de forma autodeterminada no solo depende de la persona que actúa. Existen evidencias del impacto de las oportunidades que el contexto puede limitar o ofrecer en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la autodeterminación, y por ende, la necesidad de su enseñanza y promoción en los ámbitos de desarrollo de los jóvenes. El objetivo de este estudio reside en ahondar en el impacto de estas oportunidades en la promoción de la autodeterminación.

### **Método**

Los participantes fueron 591 jóvenes de entre 13 y 22 años de edad ( $M = 16.86$ ;  $SD = 2.06$ ), la mayoría varones (58,1%). Entre ellos, 342 fueron jóvenes con discapacidad intelectual. Todos ellos respondieron a las versiones validadas al español del Self-Determination Inventory (Shogren et al., 2015) y del AIR Self-determination scale (Wolman et al., 1996). Se analizó el funcionamiento la relación entre las dimensiones de autodeterminación y las oportunidades en contexto familiar y escolar a través de modelos de ecuaciones estructurales.

### **Resultados y conclusiones**

Se presenta el modelo que obtuvo un mayor ajuste ( $CFI = .999$ ,  $TLI = .995$ ,  $SRMSR = .005$ ,  $RMSEA = .033$ ) y que pone de relieve la importancia de las oportunidades brindadas en contexto familiar y escolar para el desarrollo de la autodeterminación. Se discute también el impacto de la presencia de discapacidad intelectual en la creación de oportunidades en los diferentes contextos.



## **RELACIÓN Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS EN ATENCIÓN TEMPRANA. EL PAPEL DEL PROFESIONAL**

Simón García-Ventura\*, Joana Maria Mas Mestre\*\*, Anna Balcells-Balcells\*\* y Climent Giné\*\*

*Universidad Ramon Llull - Universidad Abat Oliba CE; \*\*Universidad Ramon Llull*

### Introducción

En los últimos años, la Atención Temprana (AT) en España está en proceso de transformación hacia Prácticas Centradas en la Familia (PCF). Esta aproximación, basada en construcción de capacidades, implica: un estilo de relación respetuoso con las familias, involucración de las mismas en todo el proceso asistencial y provisión de apoyos que fortalecen y mejoran su funcionamiento como familia.

### Objetivos

Los objetivos de este estudio fueron: 1) Conocer la valoración de profesionales sobre el uso de PCF en los centros de AT, 2) Explorar su juicio sobre cómo debería ser el uso de PCF y 3) analizar la relación entre variables del profesional en relación al uso actual de PCF.

### Método

La muestra de participantes estuvo compuesta por 58 profesionales de AT (46.3% Psicólogos y 24.4% Logopedas) de entre 28 y 59 años ( $M=40.75$ ,  $DT=7.52$ ) y con una media de años de experiencia de 11.47 ( $DT=6.29$ ).

Todos ellos respondieron a la Escala de Orientación Familiar de Servicios Comunitarios y de Apoyo (Bayley, 1990) y aportaron datos, a través de cuestionario, sobre variables demográficas (edad, sexo, años de experiencia en AT, formación en PCF).

### Resultados y conclusiones

Se presentarán en la comunicación los resultados específicos por prácticas y las variables del profesional recogidas que inciden en el uso de PCF.

Las prácticas profesionales en AT reportadas por la muestra indican que están parcialmente centradas en la familia ( $M=4.95$ ,  $DT=1.00$ ). Los profesionales muestran discrepancias significativas entre la valoración sobre si las prácticas actuales están centradas en la familia y sobre cómo desearían que fueran, siendo ésta últimas superiores ( $M=7.94$ ,  $DT=1.02$ ), con un tamaño del efecto grande ( $d=2.96$ ).

Dichos resultados permiten conocer aquellas prácticas en las que debemos hacer más incidencia para mejorar el uso de PCF en los centros de AT, así como detectar aquellas en las que los profesionales valoran mayor margen de mejora. Profundizar en estos aspectos tendrá un impacto en el desarrollo profesional de estos y en la mejora de la atención a las familias.

## **TRABAJO POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA DESDE LA INTERDISCIPLINARIDAD**

José Antonio Asensio Fernández\* y Verónica Asensio Arjona\*

*\*Facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona; \*\*Facultad de Educación, Universidad de Barcelona*

Cada vez más se emplean distintas estrategias pedagógicas efectivas y que representan una muy buena herramienta docente en cualquier disciplina de la Universidad. Tal es el caso del Trabajo propuesta docente y que en muchos casos pueden ser trabajados en grupo. Desde los estudios sobre arte, es evidente que el trabajo por proyectos se emplea en buena medida en muchas de nuestras asignaturas, suponiendo una buena manera de afrontar trabajos artísticos cuyo objetivo es fomentar el trabajo en equipo y poder elaborar de esta manera proyectos más ambiciosos.

En los proyectos trabajados en las asignaturas de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona un elemento trabajado como metodología es la interdisciplinaridad de las artes, dando lugar a intervenciones artísticas como instalaciones o performances en las que pueden intervenir la escultura, pintura, imagen, sonido o expresión corporal, además de tecnologías y nuevos medios.

Los resultados obtenidos son espectaculares en muchos casos, ofreciendo verdaderos espectáculos, sonoros, lumínicos, de movimiento y plásticos, por supuesto. Los proyectos trabajados, en algunos casos, forman parte de otros proyectos más grandes, como pueden ser festivales artísticos o exposiciones que se intentan generar desde la misma Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona.

Los proyectos representan ejercicios reales que pueden dar un aprendizaje real a los alumnos con unas conclusiones que deben aportar conocimiento y experiencia basada en la práctica y la investigación.

## **PROYECTO DE TRABAJO ARTISTICO COMO RECURSO EDUCATIVO**

Marga Madrigal Criado

*Facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona*

Las estrategias de fomento de la lectura son un conjunto de acciones organizadas para propiciar el acceso y acercamiento a los libros y otros materiales que forman parte del fondo documental de la biblioteca a los alumnos de educación infantil y primaria de las escuelas del municipio mediante talleres de creación artística en estos centros. El proyecto Bib-Edu tiene por objetivo potenciar la biblioteca como un espacio de recursos donde tanto los alumnos como los profesores, y toda la comunidad educativa en general, puedan encontrar información en diversos soportes. Se entiende la biblioteca como un recurso fundamental para la adquisición de las competencias básicas y el desarrollo de los contenidos curriculares, y como un elemento clave en la consecución del hábito lector, la competencia informacional y la adquisición de aprendizajes autónomos.

Este proyecto pivota sobre tres ejes principales: un primer eje de conocimiento y uso de la biblioteca, un segundo eje de conocimiento y uso del fondo documental y un tercer eje para aprender a investigar y utilizar la información mediante la creación artística. Las competencias de las actividades del proyecto Bib-Edu son: aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, formación social y ciudadana, artística y cultural y la comunicación lingüística, persiguiendo estos objetivos prioritarios: fomentar el hábito lector entre los niños escolarizados, fomentar la creatividad y la reflexión a partir de las lecturas hechas y las obras realizadas por los alumnos.

La biblioteca facilitará los fondos documentales y los recursos y la escuela destinará tiempo para mirar, elegir, leer, trabajar la parte artístico-creativa (con una artista que hará de embajadora de la biblioteca) disfrutar y comentar.

Relacionaremos lectura, creación y arte. Potenciaremos la capacidad de observación y de interpretación, la imaginación, el razonamiento y la emotividad a partir de los recursos que nos ofrece la propia biblioteca.

## **UNA PREGUNTA MOTRIZ Y DESCONCERTANTE: ¿QUÉ ABORDAMOS EN ESCULTURA AL REPRESENTAR UNA SILLA?**

M<sup>a</sup> Nieves Larroy Larroy

*Facultad de Bellas Artes, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea*

La enseñanza basada en metodologías activas ABP/PBL necesita de una pregunta motriz. Un gancho que active y desencadene en el estudiante un proceso de aprendizaje y profundización en el contenido de la materia en el que se propone.

Escultura II, es la asignatura práctico-teórica, obligatoria de segundo curso de grado y común a tres titulaciones que se imparten en la Facultad de Bellas Artes de la UPV/EHU, contexto en el que se propone la pregunta para la enseñanza-aprendizaje ¿qué abordamos en escultura al representar una silla?

La pregunta que se plantea, pretende entre otros, que el alumnado se sensibilice con su entorno y aprenda a mirar los objetos cotidianos de otro modo. Se interese de su manufactura, comprenda, reconozca su construcción, para poder aplicar posteriormente sistemas similares a sus propias representaciones, adecuar a cada material el sistema de construcción que le es más propio. Detecte, comprenda y practique con los elementos que intervienen en la representación escultórica y aprenda a darles forma con el material más adecuado.

Analizaremos y veremos cómo la pregunta conduce a resultados de diferente índole según el grado de procedencia del alumnado: Creación y Diseño, Conservación y Restauración o Arte.

## **LA INNOVACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DENTRO DE LAS ARTES PLÁSTICAS: TRABAJO POR PROYECTOS**

Raquel Sánchez Álvarez

*Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad de Jaén*

La innovación en la educación es un tema muy extenso de tratar, por ello, se presentará como una investigación centrada en la práctica dentro del aula, relacionado con las artes plásticas.

Se expondrá una serie de prácticas llevadas a cabo con un grupo de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria a lo largo del segundo trimestre del curso académico 2017/2018 en el instituto INS Alexandre Galí en Sant Pere de Ribes, Barcelona. En un centro catalogado de máxima complejidad por el tipo de alumnado problemático, la situación geográfica, entre otros muchos aspectos, esta investigación forma parte de un estudio de innovación en la educación en las artes plásticas.

El centro presenta problemas con los alumnos principalmente, el absentismo en clase, problemas familiares, entre otros muchos conceptos que se tratarán a lo largo de la presentación.

Se intenta localizar los problemas y evaluarlos. Y dar un nuevo giro a las metodologías convencionales e innovar en el aula, para así poder captar y re introducir a ese alumnado desmotivado y sin ganas de acudir a las aulas a volver con ganas y razonando en un próximo futuro.

El propósito de esta investigación es conocer y exponer los resultados que derivan de estas prácticas, ya que, se trata de metodologías novedosas para el docente y se pretende adaptar, a los diferentes cambios y transformaciones que pueden llegar a lo largo de los años.

## **AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NO ÂMBITO DA PSICOLOGIA POSITIVA NO BRASIL**

Caroline Tozzi Reppold\* e Leandro S. Almeida\*\*

*\*Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre, Brasil y \*\*Universidade do Minho, Portugal*

A Psicologia Positiva (PP) é uma abordagem que visa a potencializar aspectos positivos do ser humano, de modo de que ele e a comunidade em que está inserido prosperem. Reconhecida pela American Psychological Association, seu desenvolvimento segue, em vários países, o curso típico de muitas áreas científicas: maior investimento em estudos teóricos inicialmente, seguidos por estudos sobre métodos e instrumentos que permitam operacionalizar os modelos teóricos propostos e, na sequência, estudos sobre aplicações práticas/novas intervenções. A proposta deste trabalho é mostrar um panorama sobre produção/adaptação de instrumentos para avaliação de variáveis positivas no Brasil. Recentes revisões sistemáticas da literatura revelaram que a PP tem apresentado grande avanço no que se refere aos estudos psicométricos no Brasil e os principais construtos de interesse são os mesmos de estudos americanos e europeus, destacando-se os temas do bem-estar, da esperança, do otimismo, da autoestima e das forças e virtudes humanas. É objetivo desse trabalho apresentar alguns desses instrumentos, destacando suas características teóricas e psicométricas e demonstrando sua aplicação em contextos diversos.

## O PAPEL DA CRIATIVIDADE NA PSICOLOGIA POSITIVA

Denise S. Fleith

*Universidade de Brasília, Brasil*

A proposta da Psicologia Positiva é de mudança no foco dos estudos e intervenções em Psicologia: da preocupação em remediar problemas e déficits para a construção de qualidades positivas. As experiências subjetivas positivas, traços individuais positivos e instituições positivas passam a ser fatores promotores de qualidade de vida e de prevenção de patologias. Envolve o estudo das condições e processos que contribuem para o florescimento ou funcionamento ótimo de pessoas, grupos e instituições. Trata-se, ainda, de um convite para que as teorias psicológicas já existentes ampliem seu olhar quanto às qualidades, forças, virtudes e potencialidades humanas. Neste sentido, não é surpresa que os estudos da criatividade representem um componente central do movimento da Psicologia Positiva. Argumentos de ordem econômica, social, cultural e emocional têm sido apresentados em defesa da promoção da criatividade em distintos contextos de desenvolvimento, formação e atuação do ser humano. Diante de um cenário contemporâneo complexo, marcado por crises, dilemas, contradições e rápidas mudanças, a habilidade para criar tornou-se uma peça chave para indivíduos e sociedades. Para o enfrentamento de desafios e superação de ameaças, é necessário reconhecer as realidades emergentes, antecipar consequências, e formular e valorizar respostas que possam se transformar em produtos, ideias e conexões inovadoras de maneira a contribuir para o bem-estar individual e coletivo. O fenômeno da criatividade é sistêmico e envolve múltiplos fatores de natureza pessoal, social, cultural e histórica que se combinam de diferentes maneiras. Trata-se de um movimento bidirecional – a relação entre criatividade e ambiente social é recíproco: o ambiente promove a criatividade e direciona a produção inovadora, mas a criatividade também muda o ambiente. Esta apresentação tem como objetivo discutir o papel da criatividade na Psicologia Positiva, considerando especialmente o contexto educacional.

## **FUNCIONAMENTO PSICOLÓGICO POSITIVO DOS ESTUDANTES AO LONGO DO 1º SEMESTRE DO ENSINO SUPERIOR**

Ema Patrícia Oliveira\* e Leandro S. Almeida\*\*

*\*Universidade da Beira Interior, Portugal; \*\*Universidade do Minho, Portugal*

A generalidade dos estudantes ingressa no Ensino Superior (ES) com expectativas positivas de sucesso, mesmo sendo pouco superior a 50% aqueles que ingressam no par curso/instituição de 1ª escolha em virtude do sistema de *numerus clausus* na seriação dos estudantes para as vagas disponíveis. No entanto a investigação aponta que bastantes estudantes experienciam dificuldades diversas na sua transição e adaptação ao ES, podendo tais dificuldades afetar o seu bem-estar, aprendizagem e rendimento académico ao longo do 1º semestre, podendo em situações mais extremas conduzir ao abandono. Neste estudo, a escala de Funcionamento Psicológico Positivo foi aplicada no início do ano e no final do 1º semestre a uma amostra de 186 estudantes. Esta escala é formada por 11 subescalas, entendidas como recursos psicológicos dos estudantes: Autonomia, Resiliência, Autoestima, Propósito na Vida, Desfrute, Otimismo, Curiosidade, Criatividade, Humor, Domínio do Meio e Vitalidade. Os resultados apontam para uma diminuição geral das pontuações dos estudantes no 2º semestre, em particular junto dos estudantes do sexo feminino e quando não frequentavam um curso de 1ª escolha. Estes dados sugerem o impacto das dificuldades vivenciadas por alguns estudantes na sua adaptação académica, e alertam para a possibilidade de maiores dificuldades ocorrerem por parte dos estudantes que não frequentam um curso que corresponde às suas escolhas vocacionais.



## **PROGRAMA HOPES: PROMOÇÃO DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS POSITIVAS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Lourdes Mata\*, Francisco Peixoto\*, José Castro Silva\*, Maria João Gouveia\*\* e  
Patrícia Pacheco\*

*\*Centro de Investigação Educação – Instituto Universitário de Ciências Psicológicas,  
Sociais e da Vida, Portugal; \*\* Instituto Universitário de Ciências Psicológicas,  
Sociais e da Vida, Portugal*

O presente trabalho decorre do desenvolvimento do Projecto HOPEs (Happiness, Optimism, Positivity and Ethos in schools) que surgiu no âmbito de um programa Erasmus+ KA2, iniciado em 2016 e integrando parceiros de 5 países da UE (Chipre, Grécia, Irlanda, Malta e Portugal). O objetivo desta comunicação é apresentar um programa desenvolvido para o 1º Ciclo do Ensino Básico para ser implementado pelos professores em sala de aula. A Psicologia Positiva e a Educação para a Cidadania emergem como linhas teóricas de referência e de fundamentação deste programa. Considera-se, que as emoções estão presentes no nosso quotidiano, bem como no contexto escolar e, por isso, a competência emocional desempenha um papel relevante no bem-estar de alunos e professores e no processo de ensino e de aprendizagem sendo a sala de aula um contexto importante para experienciar de emoções positivas, aprender a valorizá-las pelo seu potencial e a usá-las intencionalmente no dia-a-dia. No âmbito do HOPEs desenvolveram-se 3 tipos de materiais de suporte à implementação do programa: um Currículo com a explicitação das referenciais; um Guia para o Professor com indicação de atividades e alguns materiais para a sua implementação; um Manual do Aluno com os materiais necessários para que concretizem algumas atividades.

A estrutura geral, tanto do currículo como dos materiais de suporte para professores e alunos contemplam 5 módulos: Emoções Positivas, Valores e Pontos Fortes, 'Projeto de Vida Positivo', 'Coping Positivo' e 'Relações Positivas'. Para cada um destes módulos são explicitados os conceitos principais e apresentadas diversas atividades que podem ser escolhidas pelos professores. São dadas sugestões de continuidade das mesmas a outros contextos (família, comunidade) e indicadas ligações ao currículo escolar.

## **FORÇAS DE CARÁTER E SUAS RELAÇÕES COM CONSTRUTOS AFINS**

Ana Paula Porto Noronha  
*Universidade São Francisco, Brasil*

A presente apresentação insere-se foi construída na perspectiva da Psicologia Positiva, compreendida como a ciência que se destina a investigar os aspectos saudáveis dos indivíduos. Assim, o que se pretendeu foi fazer uma crítica à tendência patologizante da psicologia. Os fundamentos da Psicologia Positiva foram especialmente fortalecidos nos anos de 1990 do século passado, quando o então presidente da American Psychological Association Martin Seligman, enfatizou em seus artigos a necessidade de valorizar os aspectos mais bem estruturados dos indivíduos. Dentre os construtos estudados pela área, essa comunicação versará sobre as forças de caráter, compreendidas como características positivas manifestadas por pensamentos, sentimentos e comportamentos, que podem contribuir com o desenvolvimento satisfatório dos indivíduos. A grande contribuição da pesquisa de tal fenômeno se dá especialmente por sua associação com o bem-estar subjetivo e por funcionar como fator protetivo para uma série de doenças físicas e mentais, assim como estão relacionadas a outras características positivas. Adicionalmente, pesquisas tem evidenciado que os processos interventivos promovem o fortalecimento das características positivas. A quais construtos psicológicos as forças de caráter mais se associam? São elas sinônimos de traços de personalidade? São estas as questões que pretendemos discutir.

## **COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI**

Jorge Soto-Carballo\*, Julia Arias Rodríguez\* y Luis Alberto Mateos Hernández\*\*  
*\*Universidad de Vigo; \*\*Universidad Pontificia de Salamanca*

La realidad presente nos dice que es necesario redefinir el concepto de educación en este momento global y posnacional. Estamos en una situación donde las relaciones, los métodos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje están siendo revisadas y actualizadas. Los tiempos y la sociedad en la que construimos ciudadanía lo reclaman. Nos situamos en este contexto para entender que la acción de educar tiene significado desde la enseñanza de conocimientos para la vida, teniendo en cuenta que estos evolucionan y es necesario un aprendizaje permanente, pero sobre todo adquiere sentido si lo unimos a la acción de aprender a ser y aprender a convivir. Para ello el nuevo paradigma necesita incorporar habilidades sociales y emocionales que nos ayuden a construirnos como personas y nos permitan ser miembros de una comunidad con plenas garantías. Nuestro objetivo es visualizar que las competencias sociales y emocionales se presentan necesarias para vivir en espacios públicos. El concepto de ciudadanía y el de convivencia pacífica no se completan sin tener en cuenta estas competencias educativas. Hablamos de habilidades sociales y emocionales, necesarias para la resolución de conflictos, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones responsables, la conciencia de uno mismo, la conciencia social y el autocontrol emocional. De ahí la importancia que conlleva desarrollar estas competencias, mediante programas de aprendizaje emocional y social (SEL), a fin de que el alumnado cuente con herramientas para afrontar las múltiples situaciones que se le presentarán a lo largo de la vida y que redundarán en un comportamiento social positivo y un mejorado rendimiento académico. El objetivo de este trabajo es reflexionar, desde una perspectiva teórica, sobre el desarrollo de las competencias emocionales y sociales y la mejor forma de evaluarlas mostrando el impacto positivo que estos programas conllevan.

## **INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y FORTALEZAS PERSONALES EN ALUMNADO DE MAGISTERIO**

Luis Alberto Mateos Hernández\*, M<sup>a</sup> Cruz Pérez Lancho\* y Jorge Genaro Soto Carballo\*\*

*\*Universidad Pontificia de Salamanca; \*\*Universidad de Vigo*

En la presente comunicación se ofrece una reflexión en torno a la necesidad de trabajar explícitamente en el currículo de magisterio la inteligencia espiritual como factor protector del alumnado y como parte de su formación integral como personas. Para ello, tras examinar y analizar los estudios en esta temática existente en SCOPUS y WOS, seleccionamos aquellos estudios más relevantes que incluyen este constructo teórico, evaluado con las pruebas psicométricas de mayor calidad científica, especialmente en el ámbito universitario, en español, inglés y portugués. Puntualmente buscamos documentos en redes académicas, principalmente en ResearchGate.net y Academia.edu. Asimismo, se exponen las relaciones teóricas entre este constructo teórico con el de fortalezas personales desarrollado por Seligman y sus posibles implicaciones aplicadas a la práctica docente en la formación de maestros. Entendemos que las dificultades inherentes al entrenamiento de las competencias del ser del alumnado de magisterio no es óbice para no tratar de evaluarlas y sistematizar su implementación curricular. De hecho, cada vez es más demandado en el ámbito escolar que los maestros sean maduros, íntegros como personas, pues son características competenciales fundamentales para ser un buen modelo de persona para los niños y para mejorar la eficiencia de su trabajo docente. En definitiva, la implementación de la medición de los constructos teóricos de Inteligencia Espiritual y de Fortalezas Personales mediante pruebas de autoinforme pueden ayudarnos a entender mejor, por un lado, la relación entre estos constructos teóricos y, por otra parte, pueden permitirnos plasmar de forma más clara la manera de abordar curricularmente estas competencias personales dentro del currículo de Magisterio.

## **APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN MUSICAL AL ENTRENAMIENTO DE COMPETENCIAS PERSONALES EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cristina Iglesias Chaves\*, Luis Alberto Mateos Hernández\*, M<sup>a</sup> Cruz Pérez Lancho\* y  
Milagros Armas Arráez\*\*

*\*Universidad Pontificia de Salamanca; \*\*Universidad de La Laguna*

El presente trabajo aborda el papel de la educación musical en el desarrollo de las competencias personales y la autorregulación emocional en la etapa de Educación Primaria. Consideramos que el aprendizaje de y con música favorece el desarrollo de las competencias intrapersonales (Campayo, 2013). En el momento actual, en que la educación artística pierde peso en el currículo educativo de nuestro país, nuestro objetivo es ofrecer una reflexión y justificación de la necesidad de potenciar la educación artístico-musical para el desarrollo de las competencias personales, aquellas que nos permiten “educar para la vida”. Para ello realizamos un estudio cualitativo de revisión de la literatura científica sobre este tema y un análisis posterior de carácter hermenéutico. Se revisan los principales trabajos que relacionan los conceptos generales de educación musical con las inteligencias múltiples: inteligencia emocional y musical. Más específicamente, presentamos las evidencias de la relación de la educación musical con la adquisición de competencias personales tales como la autorregulación emocional. Confrontamos cada una de estas variables con la realidad educativa de la formación musical en el ámbito de la Educación Primaria, considerando el papel del educador como conductor del proceso de enseñanza/aprendizaje. Concluimos que existe una relación positiva entre la educación musical y el desarrollo de las competencias intrapersonales y la autorregulación emocional. El sistema educativo, por tanto, pensamos que puede y debe potenciar la formación musical como instrumento para el desarrollo de la persona y de su bienestar.

## **EDUCAR EN EL SENTIDO DE LA VIDA COMO FACTOR PROTECTOR DE LA DEPRESIÓN**

M<sup>a</sup> Milagros Armas Arráez\*, Antonio Sánchez Cabaco\*\*, Antonio López Castedo\*\*\* y M<sup>a</sup> Cristina Iglesias Chaves\*\*

*\*Universidad de la Laguna; \*\*Universidad Pontificia de Salamanca; \*\*\*Universidad de Vigo*

Actualmente los jóvenes viven sin propósitos, centrados en el presente y lo material, sin pensar en el futuro y en su existencia. La sociedad vive sin afrontar el sufrimiento, huyendo de los problemas, sin aceptar la frustración y abandonando los proyectos. Se necesita una educación humanista, que aporte sentido de la vida y valores, además de desarrollar fortalezas y vínculos con los demás, para tener competencias en la vida y no acabar con depresión, con una vida vacía y sin sentido. Partiendo de esta idea, se investigan las diferencias del sentido de la vida en función de distintas variables tales como: sexo, edad, estudios, residencia, religión y su práctica, la experiencia vicaria de la muerte, la exposición propia a un hecho traumático cercano a la muerte; en una muestra de 200 pacientes con depresión. Operativamente, se trata de observar como el sentido de la vida influyen en la depresión, evaluando el constructo sentido de la vida, a través del inventario "Purpose in life". Realizando, una investigación cuantitativa de corte descriptivo, comparativo, correlacional y analítico. Los objetivos principales son evidenciar las variables predictoras del sentido de la vida y cuales son amortiguadoras para prevenir la depresión, la plaga de esta sociedad. Son varias las diferencias encontradas, que pueden explicar el sentido de la vida y evitar la depresión, que implicaría una educación cargada de sentido de la vida y conseguir una sociedad con bienestar.

## **INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE: CONCEPTUALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN ACTUAL**

Paula Solano Pizarro y Verónica Martínez López  
*Universidad de Oviedo*

Desde los años 90 ha ido cobrando fuerza el concepto de INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE (ITL) para referirse a un amplio y heterogéneo grupo de niños que presentan un retraso en el comienzo de la aparición del lenguaje.

A pesar de que esta problemática es uno de los motivos más comunes de consulta a los especialistas y de preocupación parental en la infancia, tradicionalmente ha existido una situación de tolerancia cultural ante el niño que tarde en hablar, y la respuesta se ha centrado en la "no evaluación", "no intervención", y una actitud de "esperar y ver". En la actualidad, la investigación más actualizada sobre el tema no deja lugar a duda: es necesario detectar e intervenir lo más precozmente en los niños que presentan ITL. En este trabajo se presenta una revisión actualizada de las líneas de investigación más actuales sobre el ITL. Por un lado, se abordan los aspectos conceptuales más actuales respecto a qué es el ITL, y por otro lado, se presentan las líneas de investigación más reseñables, entre las que se pueden destacar: la búsqueda de precursores tempranos de los problemas del lenguaje a través de instrumentos de evaluación para niños menores de 3 años (detección precoz), los estudios sobre los factores sociofamiliares y personales que puedan explicar la aparición de niños con ITL, y los estudios sobre intervención temprana, en relación con la necesidad o no de intervención así como su tipología (enriquecimiento contextual, intervención familiar, etc.).

Se puede concluir la importancia fundamental que va adquiriendo este concepto por las implicaciones que los problemas del lenguaje tienen en el desarrollo de los niños y en su desempeño académico, así como la necesidad de continuidad en la investigación en relación con las líneas más destacadas sobre todo en nuestro país.

## **PRUEBA PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE**

Verónica Martínez, Paula Solano y Julia Martínez-Cardoso  
*Universidad de Oviedo*

**Introducción:** El número de niños que llegan al segundo ciclo de Educación Infantil con problemas de lenguaje a nivel de comprensión o producción es significativo. La importancia de una detección temprana se centra tanto para poner en marcha medidas de prevención como de intervención, puesto que las investigaciones revelan que los niños con inicio tardío del lenguaje (ITL) mejoran con tratamiento logopédico antes de los tres años. El problema estaría en que a estas edades son pocos los instrumentos con fiabilidad y validez estadística, pero a la vez sencillos y rápidos de contestar, que permitan detectar tempranamente a niños con dificultades en el inicio del uso del lenguaje. **Objetivos:** Construir y desarrollar una prueba de detección temprana de niños de dos a tres años con ITL aplicable por los profesionales educativos. **Método:** La prueba está compuesta de 44 ítems que se valoran en una escala de Likert (1 a 3) que han sido distribuidos en diferentes bloques: producción fonológica, morfosintáctica y semántica, comprensión y problemas comunicativos. La muestra está formada por 404 niños que acuden a las aulas de 2-3 años del primer ciclo de Educación Infantil. Los datos serán sometidos a análisis factorial explicatorio y confirmatorio para establecer el número de factores explicativos. **Resultados:** La prueba presenta un índice de fiabilidad y validez muy alto, de la que se extraen tres factores explicativos. Además, permite detectar un número significativo de niños susceptibles de presentar ITL. **Conclusiones:** Este análisis descriptivo confirma que los niños con ITL manifiestan problemas con el uso del lenguaje a nivel de fonología, de semántica, morfosintaxis y comprensión. Esta detección de signos de alarma pone la atención sobre la evolución lingüística de estos niños y, si fuese necesario, sobre la evaluación e intervención individualizada por los servicios pertinentes.



## **APLICACIÓN EN EL AULA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL ALUMNADO CON ITL**

Luis Castejón Fernández  
*Universidad de Oviedo*

La investigación ha dejado evidencia del riesgo que representa el ITL para el rendimiento académico ya que un alto porcentaje de este alumnado, durante la escolaridad, presenta dificultades de aprendizaje, un rendimiento bajo y pobreza del lenguaje oral. En torno al 60% del alumnado con ITL alcanza a los 5-6 años criterios de normalidad social del lenguaje; sus dificultades no se aprecian en una conversación cotidiana pero persisten en los aspectos más profundos del lenguaje vinculados al aprendizaje. El objetivo de este trabajo es revisar y adaptar al aula programas que se han empleado con éxito en la clínica de Logopedia y en el contexto familiar. Ante el doble déficit (del lenguaje y del aprendizaje) la finalidad de la escuela para este alumnado será en primer lugar identificarlo, en segundo lugar, favorecer la adquisición del lenguaje en el aula y en tercer lugar, conocer y entrenar en las rutinas del aula los procesos lingüísticos básicos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se describe la aplicación en tres centros de una propuesta inclusiva para enriquecer el ambiente lingüístico del aula en los primeros años de escolaridad. A partir de la creación de un grupo de trabajo a nivel de centro, se realiza una evaluación dinámica y se integran en los segmentos de actividad que constituyen las rutinas del aula prácticas lingüísticas basadas en evidencias.

**¿YA HABLARÁ?: CONTRIBUCIÓN DE UNA CAMPAÑA DE  
SENSIBILIZACIÓN SOCIAL PARA LA DERIVACIÓN DE LOS ITL A UN  
SERVICIO ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN TEMPRANA**

Laura Martínez Marcos\* y Juan Ángel Fernández Freijoó\*\*

*\*Unidad de Atención Infantil Temprana Área II, Asturias; \*\*Unidad de Atención Infantil Temprana Área VII, Asturias*

La mayoría de los Trastornos del Lenguaje presentaron a los 24 meses un Inicio Tardío del lenguaje (ITL) que se caracteriza por un vocabulario expresivo inferior a 50 palabras y por la ausencia de combinaciones de dos palabras. El objetivo de este trabajo es describir la campaña de sensibilización puesta en marcha en 2016 para la detección precoz de casos de ITL que podrían desarrollar "Trastornos Persistentes del Lenguaje". Con la colaboración de la Asociación de Logopedas del Principado de Asturias, se realizaron distintas charlas informativas de concienciación social con mesas de debate, dirigidas tanto a profesionales como a la población en general. Se efectuó un recorrido por todas las áreas socio-sanitarias de la Comunidad Autónoma. En esas mesas, se contó con la presencia de dos logopedas, especialistas en Atención Temprana y se invitó a distintos profesionales relacionados con el área de referencia elegida y pertenecientes a distintos ámbitos implicados en la detección (sanidad, educación y S. Sociales). El formato era común en todas las mesas: exposición de los profesionales sobre criterios de detección de Inicios Tardíos, implicaciones de la detección precoz y tardía de los mismos y debate posterior con los asistentes. El resultado fue más que satisfactorio, tanto en asistencia de familias y profesionales, como de difusión de cada mesa. Se logró presencia en medios de comunicación, fundamentalmente prensa escrita, junto con una gran difusión en Redes Sociales. Aunque el efecto real se verá a medio plazo, se aprecia en algunas áreas de la Comunidad, familias más sensibilizadas con el ITL, incremento de derivaciones y una tendencia a la detección más próxima a los 24 meses de los ITL. El éxito inicial de la campaña, parece indicar la necesidad de replicarla en otras comunidades autónomas, multiplicando el efecto conseguido en Asturias.

**COMPREENDER PARA LER. LER PARA COMPREENDER. UM  
PROGRAMA DE ENSINO EXPLÍCITO DA COMPREENSÃO DA LEITURA  
PARA O 2º ANO DE ESCOLARIDADE**

Tânia Fernandes\* e Fernanda Leopoldina Viana\*\*

*\*Escola Maria Eugénia de Canavial – CIEC, Universidade do Minho; \*\*Instituto de  
Educação – CIEC, Universidade do Minho*

A aprendizagem da leitura é uma das principais conquistas efetuadas pelas crianças no 1º ciclo do Ensino Básico. Conhecer os processos subjacentes à aprendizagem da leitura é crucial para uma adequação do ensino e para prevenção das dificuldades de aprendizagem neste domínio.

Neste simpósio será apresentado o programa “Compreender para ler. Ler para compreender”, destinado a alunos do 2º ano de escolaridade. O programa está estruturado em 29 sessões, cuja duração aproximada é de 60 minutos. As diferentes tarefas que as integram visam a promoção da compreensão da leitura a quatro níveis: Literal, Inferencial, Reorganização e Crítica.

Serão ainda apresentados os resultados do estudo experimental realizado junto de uma amostra de alunos do 2.º ano de escolaridade (n= 50) na Região Autónoma da Madeira (Portugal), que mostram que o mesmo teve impacto não só ao nível da compreensão da leitura, com os alunos do grupo experimental a apresentarem resultados significativamente superiores nas provas de leitura ((K-S = .334,  $p < .001$ , Zassimetria = 10.00, ZCurtose = 6.59), mas também ao nível do desenvolvimento da linguagem oral ( $p < .001$ ).

## **CONSCIÊNCIA LINGUÍSTICA E COMPREENSÃO DA LEITURA NO 9º ANO DE ESCOLARIDADE**

Patrícia Martins Valente

*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul*

Há muito tempo inquieta a pesquisadora, professora de Língua Portuguesa em escolas públicas e privadas no Sul do Brasil, o fato de os estudantes, principalmente os de 9º ano do Ensino Fundamental (com os quais a pesquisadora tem trabalhado) terminarem esse ano de estudos demonstrando muitas dificuldades no que diz respeito à compreensão de textos.

Nesta comunicação serão apresentados os resultados preliminares de um estudo comparativo entre Brasil e Portugal, sobre a consciência linguística e a compreensão da leitura em estudantes do 9.º ano do Ensino Fundamental de escolas públicas e privadas, no Brasil e em Portugal. Dada a inexistências de provas validadas, nos dois países, para a avaliação da compreensão da leitura, a avaliação da compreensão foi efetuada através de três metodologias: a) elaboração de um resumo após a leitura de um texto narrativo; b) seleção do resumo mais adequado, dentre cinco fornecidos, sobre o texto lido; c) resposta a tarefas de avaliação da compreensão após a leitura desse mesmo texto narrativo. Os resumos foram analisados em função dos seguintes indicadores: i) fidelidade ao texto-fonte; ii) presença das ideias principais; iii) clareza da linguagem; iv) extensão; v) inferências. O texto selecionado era bastante exigente em termos de inferências a realizar. Todavia, as tarefas de avaliação da compreensão, maioritariamente em formato de pergunta, visavam avaliar os diferentes níveis de compreensão (literal, inferencial, reorganizativo e crítico).

Os resultados revelam que os estudantes, ao finalizar o ensino básico, ainda registam muitas dificuldades ao nível da realização de inferências textuais, o que impede a extração de sentido dos textos lidos.

## **RELAÇÕES ENTRE PROSÓDIA E COMPREENSÃO LEITORA: UM EXAME DO PAPEL DAS SITUAÇÕES DE LEITURA (ORAL E SILENCIOSA) E DO TIPO DE DISCURSO (DIRETO E INDIRETO)**

Alina Galvão Spinillo, Maria Tarciana de Almeida Barros e Ilka Dayane Medrado Lima  
*Universidade Federal de Pernambuco, Brasil*

O presente estudo examinou as relações entre prosódia e compreensão leitora em crianças brasileiras (8-9 anos) alunas do ensino fundamental, investigando o papel da prosódia na situação de leitura (oral vs. silenciosa) e na compreensão de textos marcados discurso direto (textos com diálogos entre os personagens) e indireto (sem diálogos). Com base na Escala Multidimensional da Fluência foram formados dois grupos de participantes: com boa prosódia e com prosódia limitada. A compreensão leitora foi avaliada por meio de perguntas inferenciais sobre quatro histórias lidas por cada participante: Texto 1 - leitura silenciosa de um texto marcado pelo discurso direto; Texto 2 - leitura silenciosa de um texto marcado pelo discurso indireto; Texto 3 - leitura oral de um texto marcado pelo discurso direto e Texto 4 - leitura oral de um texto marcado pelo discurso indireto. Os resultados mostraram que a situação de leitura influenciou a compreensão dos textos, visto que houve mais acertos na leitura oral do que na leitura silenciosa nos dois grupos de participantes. Ao que parece, a leitura oral, por empregar mais recursos prosódicos, facilita a compreensão do texto. O tipo de discurso também influenciou a compreensão leitora, uma vez que as crianças dos dois grupos tiveram melhor desempenho na compreensão dos textos marcados pelo discurso direto do que dos textos marcados pelo discurso indireto. O discurso direto, por apresentar diálogos entre os personagens e se aproximar da fala, favorece o uso de recursos prosódicos que facilitam o processo de compreensão. Implicações educacionais são discutidas, apontando-se a importância de na sala de aula se ler textos oralmente (em contextos socialmente significativos) e ler textos ricos em elementos prosódicos, como a presença do discurso direto, por exemplo.

Palavras-chave: compreensão leitora, prosódia, discurso direto, discurso indireto, crianças.

## **ENSINAR A LER E A COMPREENDER NO 1.º ANO NO QUADRO DE UMA ABORDAGEM MULTINÍVEL**

Iolanda Ribeiro\*, Fernanda Leopoldina Viana\*\*, Irene Cadime\*\*, Sandra Santos\*,  
Bruna Rodrigues\*, Céu Cosme\*, Helena Costa\*\*\* e Lurdes Costa\*\*\*  
*\*Escola de Psicologia, Universidade do Minho; \*\*Instituto de Educação, Universidade do Minho; \*\*\*Agrupamento de Escolas de Briteiros*

Nesta comunicação apresenta-se um modelo de ensino da compreensão do texto ouvido e da decodificação tendo como população alvo os alunos do 1º ano de escolaridade do ensino básico, as condições de implementação e uma reflexão sobre o mesmo. No âmbito de um projeto mais alargado que está a ser desenvolvido num Agrupamento de Escolas do Norte de Portugal, construiu-se um conjunto de atividades que se enquadram no nível 1 – prevenção primária – no quadro dos modelos multinível. A organização, as atividades e os materiais criados atendem aos resultados da investigação sobre o ensino explícito da compreensão e da decodificação. O plano adotado inclui o seguinte conjunto de etapas: definição de objetivos de aprendizagem; atividades antes da leitura (e.g. ativação de conhecimentos prévios, antecipar conteúdos, alargar o vocabulário, relacionar os conhecimentos com o tema do texto); leitura do texto pelo professor, resposta a perguntas de compreensão contemplando diferentes níveis (Literal, inferencial, crítica, reorganização); treino de estratégias cognitivas e metacognitivas; atividades orientadas para a consciência fonológica (e.g. Leitura isolada de palavras do texto seguida da identificação das que contêm o som alvo), ensino da letra que representa o som alvo, escrita; legendagem de imagens); treino da fluência de leitura de palavras apresentadas de forma isolada, treino da fluência de leitura de frases e de textos; leitura de livros de literatura para a infância. Estas atividades são complementadas com a monitorização das aprendizagens realizadas com periodicidade semanal.

Este estudo foi realizado no Centro de Investigação em Psicologia (PSI/01662), Universidade do Minho, e foi financeiramente suportado pela Câmara Municipal de Guimarães, pela Fundação para a Ciência e Tecnologia e pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, através de fundos nacionais, e co-financiado pelo FEDER, através do COMPETE2020, no âmbito do acordo Portugal 2020 (POCI-01-0145-FEDER-007653).

## **A EMERGÊNCIA DA IDADE ADULTA E A COMUNICAÇÃO ENTRE PAIS E FILHOS: ESTUDO COM A ESCALA DE AVALIAÇÃO DA COMUNICAÇÃO NA PARENTALIDADE**

Alda Portugal e Maria João Beja  
*Universidade da Madeira*

A emergência da adultez surge na literatura como uma nova fase do ciclo vital, quer em termos de desenvolvimento individual como familiar. De acordo com Arnett, esta nova etapa (estabelecida entre os 18 e os 25 anos de idade) caracteriza-se pela exploração da identidade, pela instabilidade, pela autocentração e pela sensação de estar entre duas etapas do desenvolvimento. De facto, a emergência da adultez marca uma fase intermédia entre a adolescência e a vida adulta. Apesar de existirem referências empíricas que confirmam este novo estágio, existe pouca investigação sobre os padrões de comunicação entre pais e filhos nesta etapa. Desta forma, a presente comunicação propõe-se a analisar uma amostra de jovens adultos, à qual foi aplicada a escala COMPA - versão adolescentes. Os resultados revelam uma nova versão, válida e fiável, da escala COMPA dirigida a adultos emergentes, bem como, diferenças comunicacionais entre pais e filhos em função do sexo e em função de viver só ou em coabitação com os progenitores. O presente estudo permite retirar importantes conclusões para o aprofundamento do conhecimento sobre a relação parento-filial na adultez emergente contribuindo, também, com um instrumento de avaliação da comunicação parento-filial.

## **O PAPEL MEDIADOR DOS COMPORTAMENTOS PROACTIVOS NA RELAÇÃO ENTRE PERSONALIDADE PROACTIVA E A SATISFAÇÃO NO TRABALHO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR, NO CONTEXTO DO SEU PRIMEIRO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO ORGANIZACIONAL**

Nuno Rodrigues\* e Teresa Rebelo\*\*

*\*Universidade da Madeira; \*\*Universidade de Coimbra*

A socialização organizacional constitui um processo de aprendizagem fundamental, a partir do qual os novos colaboradores desenvolvem os padrões de comportamento e o conhecimento específico necessários ao desempenho da função. A literatura prévia tem evidenciado que as diferenças individuais de personalidade constituem determinantes importantes do sucesso que os novos colaboradores atingem nesta etapa de integração na nova organização. O presente estudo foca-se no estudo do papel personalidade proactiva dos estudantes do ensino superior na determinação da sua satisfação com o trabalho, no âmbito do seu primeiro processo de socialização organizacional, durante a realização do respectivo estágio curricular. A satisfação no trabalho constitui, de resto, um importante indicador do sucesso da adaptação dos novos colaboradores à função e ao contexto organizacional em causa. Este estudo visa, ainda, analisar o papel mediador dos comportamentos proactivos de enquadramento positivo (positive framing) estabelecimento de relações (relationship building) e de atribuição de sentido (sense making) na relação entre a personalidade proactiva e a satisfação no trabalho. Tendo por base uma amostra de 151 estudantes, os resultados evidenciaram que a personalidade proactiva relaciona-se positivamente com a satisfação no trabalho, reportada pelos estudantes no fim do seu estágio na organização. Contudo, as análises posteriores de mediação múltipla indicaram que o impacto desta variável de personalidade na satisfação no trabalho é totalmente indirecto, através dos comportamentos proactivos de enquadramento positivo, estabelecimento de relações e de atribuição de sentido. As implicações destes resultados para a promoção do sucesso dos processos de socialização organizacional, bem como para a compreensão dos mecanismos psicológicos através dos quais a personalidade influencia a satisfação no trabalho nesta etapa, são apresentadas e discutidas.



## **ESTUDO DAS RELAÇÕES ENTRE AS ATRIBUIÇÕES CAUSAIS E ESTRATÉGIAS DE SELF-HANDICAPPING E A PERCEÇÃO SUBJETIVA DO RENDIMENTO EM ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR**

Jennire Gonçalves e Lúcia Miranda  
*Universidade da Madeira*

As atribuições causais referem-se a crenças importantes que atuam no final da sequência motivacional e que influenciam as expectativas de sucesso futuro dos indivíduos. Por sua vez, as estratégias self-handicapping representam escolhas ou atos feitos antes ou durante uma atividade pelo indivíduo, as quais prejudicam a sua realização. Estas são utilizadas, frequentemente, para regular as ameaças à autoestima causada pelo medo de fracassar na realização académica. A literatura na área tem sugerido que as estratégias de self-handicapping fornecem a base para as atribuições causais, uma vez que são comportamentos ou circunstâncias criadas intencionalmente para ludibriar a percepção que os outros podem ter do desempenho do sujeito caso ocorra o insucesso. O principal objetivo deste trabalho é o de conhecer o contributo específico das percepções subjetivas de desempenho académico nas atribuições causais e estratégias self-handicapping num grupo de 700 alunos do ensino superior da Universidade da Madeira. As variáveis foram medidas através do Questionário das Atribuições para os Resultados Escolares (QARE, Miranda & Almeida, 2008), da Escala de Estratégias Autoprejudiciais (EEA, Boruchovitch & Ganda, 2013) e a percepção subjetiva de rendimento académico dos alunos foi medida através de uma questão elaborada para o efeito. Os resultados apontam para associações com significado estatístico entre as atribuições causais menos adaptativas e as estratégias self-handicapping principalmente nos alunos que se percecionam com pior rendimento, registando-se apenas uma correlação com significado estatístico entre as atribuições à falta de capacidade e nas estratégias autoprejudiciais controlo da atenção. As atribuições causais e as estratégias autoprejudiciais explicam no seu conjunto 18,2% da variância da percepção de rendimento académico dos alunos, sendo 9,5% da variância atribuída as atribuições à falta de esforço e método. Reflete-se sobre possíveis circunstâncias do contexto de aprendizagem que podem influenciar a adoção por parte dos alunos de atribuições menos adaptativas e de estratégias self-handicapping.

## **DESENVOLVIMENTO EPISTEMOLÓGICO NO ENSINO SUPERIOR. UM ESTUDO NA UNIVERSIDADE DA MADEIRA**

Fábia Sousa, Maria João Beja e Glória Franco  
*Universidade da Madeira*

O presente estudo enquadra-se no domínio do desenvolvimento cognitivo adulto, mais precisamente na análise do desenvolvimento das crenças epistemológicas do estudante do ensino superior. A literatura considera que as crenças epistemológicas dos estudantes se desenvolvem, ao longo da formação académica, de formas mais simplistas/absolutistas para formas mais complexas/relativistas (Baxter-Magolda, 2004; Perry, 1999), no entanto, a maioria dos estudantes não se encontra nos níveis mais elevados de complexidade epistemológica (Figueiredo, 2015).

Esta comunicação visa apresentar e comparar os resultados de dois estudos realizados na Universidade da Madeira, em 2010 e 2016, respetivamente, cujo principal objetivo consistiu na análise do desenvolvimento epistemológico dos estudantes do ensino superior e na análise da influência de variáveis sociais e académicas no desenvolvimento epistemológico.

A investigação adotou uma metodologia quantitativa, com um desenho de estudo transversal, descritivo e correlacional. A amostra foi constituída por estudantes da Universidade da Madeira (295 no estudo 1 e 232 no estudo 2), do 1º e 2º ciclo, distribuídos por diferentes áreas de formação académica. Os dados foram avaliados através do Inventário de Desenvolvimento Cognitivo de Parker, validado por Ferreira e Bastos (1995).

Através da análise dos resultados verificou-se, em ambos os estudos, um predomínio do pensamento absolutista nos estudantes da Universidade da Madeira. Contrariamente à bibliografia pesquisada e aos estudos realizados neste domínio, não se verificou uma progressão desenvolvimental em termos de um pensamento absolutista para um pensamento mais relativista, mas sim um aumento do absolutismo conforme se avança na formação académica, sendo que os alunos do 2º ciclo revelaram-se mais absolutistas do que os alunos do 1º ciclo. Concomitantemente, em ambos os estudos, o desenvolvimento epistemológico dos estudantes varia consoante variáveis sociais e académicas.

## **SEMEAR PARA COLHER: CONTRIBUTOS DA PSICOLOGIA POSITIVA PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA**

Ana Martins  
*CIP-ISMAT*

O desenvolvimento humano, de um modo geral, e o desenvolvimento na infância, em particular, têm sido alvo de estudo científico há mais de um século. Nas últimas décadas, como reflexo de um contexto cultural e tecnológico em mutação, e do progresso na compreensão, fruto da investigação científica, este estudo, tem-se caracterizado pelo levantamento de questões, utilização de métodos e identificação de respostas distintas das utilizadas anteriormente.

Neste campo emergiu um consenso alargado relativamente a alguns pontos fundamentais, tais como a importância das experiências precoces, a influência significativa que os contextos históricos e culturais têm no desenvolvimento humano, e o relacionamento do desenvolvimento na infância com o desenvolvimento ao longo do ciclo de vida.

Deste modo, mais do que reconhecer as etapas e domínios do desenvolvimento e identificar o seu carácter normativo, bem como a existência de alterações e/ou perturbações do desenvolvimento, importa atuar preventivamente, mediante promoção de um percurso desenvolvimental saudável e harmonioso.

A Psicologia Positiva, enquanto domínio da Psicologia que incide no estudo das condições e processos que contribuem para o florescimento e/ou funcionamento ótimo dos indivíduos, emergiu com temáticas como a educação positiva e as forças de carácter, que constituem um contributo significativo para a prevenção de desajustamentos psicológicos e promoção de um desenvolvimento adequado.

**PARENTALIDADE POSITIVA E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS**

Carla Tomás  
*CIP-ISMAT-DRE*

As rápidas e profundas transformações da sociedade atual afetam as suas estruturas, incluindo o funcionamento familiar e, com ele, as funções parentais. O ritmo acelerado e as exigências pessoais e profissionais com que os sujeitos se confrontam, trazem constrangimentos à forma como se exerce a parentalidade e consequentemente como se educam as crianças, num modelo familiar cada vez mais complexo e diversificado, e onde o tempo para estar em família é cada vez mais escasso.

A opção pela parentalidade positiva, num modelo que privilegia a qualidade relacional e uma utilização mais consciente dos recursos - internos e externos-parentais, tem vindo a demonstrar ter efeitos positivos no desenvolvimento das crianças, nomeadamente nas competências de autocontrolo, gestão emocional e autonomia, valorizando a sua individualidade e contribuindo para que cresçam com níveis mais elevados de autoestima e bem estar.

Esta apresentação pretende refletir sobre os benefícios e os constrangimentos desta abordagem educacional nas relações entre pais e filhos, e o seu impacto na promoção de funcionamentos mais adaptativos face aos desafios do tempo presente.

## **IMPACTO DOS VIDEOJOGOS NO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO EM ADULTOS**

Brigite Henriques  
*CIP-ISMAT*

Inicialmente pensava-se que jogar videojogos era apenas uma forma de diversão para crianças e adolescentes, todavia, nos dias de hoje, observa-se que os adultos também cultivam o hábito deste tipo de jogo. Actualmente podemos encontrar vários estudos sobre os videojogos. Por tratar-se de uma temática de investigação em crescimento, tem recebido a atenção de um número cada vez maior de investigadores das diferentes áreas do conhecimento. Por conseguinte, faz com que o estudo com os videojogos seja uma área de pesquisa bastante interessante pela multidisciplinaridade de questões de interesse envolvidas: psicológicas, educacionais, sociais, económicas, entre outras. Os videojogos podem ser uma contribuição para o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e emocionais do indivíduo. Por esta ser uma temática em desenvolvimento e por ser limitada, a investigação que existe na área do uso de videojogos e o funcionamento psicológico por parte da população adulta, focamo-nos em tentar compreender a possível relação entre a utilização dos videojogos e o funcionamento psicológico, abordando algumas variáveis como a personalidade, a vinculação, o suporte social e a dificuldade de regulação emocional. Face ao exposto, serão apresentados os resultados de um estudo feito com jogadores de videojogos, comparativamente com os não jogadores.

**PROGRAMA DE REDUÇÃO DE STRESS BASEADO NO  
MINDFULNESS (MBSR): VISÃO DOS PARTICIPANTES ADULTOS DOS  
EFEITOS NO BEM-ESTAR E DESENVOLVIMENTO PESSOAL**

Carla Andrade\*, Susana Veloso\*\* e Steven Hickman\*\*\*

\* *CIP/ISMAT, CIS/ISCTE-IUL, CHUA*; \*\* *ULHT*; \*\*\* *UCSD, MBPTI*

O Programa de Redução do Stress baseado no Mindfulness (MBSR) desenvolvido por Jon Kabat-Zinn (1979) obteve uma ampla validação científica mostrando benefícios na redução do stress e ansiedade (e.g., Sharma & Rush, 2014), na melhoria das capacidades cognitivas (e.g., Chiesa, Calati, & Serreti, 2010), e promoção de comportamentos saudáveis, bem-estar geral e social (e.g., Strauss, Bond, & Cavanagh, 2015).

Face à crescente disseminação destas abordagens e seu ensino, têm vindo a ser estabelecidos princípios orientadores das boas práticas que estabelecem que um professor de Mindfulness deve: 1) ter treino qualificado no programa de Mindfulness; 2) ter formação ou um background experiencial na área/população à qual o programa se destina; 3) manter a continuidade dos requisitos das boas práticas, nomeadamente, prática pessoal regular, participação anual em retiros de mindfulness, contacto com outros profissionais da área.

Garantidos estes pressupostos este estudo analisa a percepção dos participantes dos efeitos do programa MBSR no bem estar e desenvolvimento pessoal.

Desde 2016, participaram voluntariamente, nas quatro edições de MBSR, 38 participantes adultos entre os 26 e os 71 anos de idade (33 mulheres;  $M=41,30$ ;  $DP=10,55$ ) oriundos dos mais variados contextos de trabalho. O questionário incluiu perguntas sobre as aprendizagens realizadas e os benefícios percecionados.

Os resultados permitiram agrupar as respostas dos participantes em 2 categorias relacionadas com bem-estar (e.g. menos reatividade e consciência de experiências positivas) e 2 categorias relacionadas com desenvolvimento pessoal (e.g. relação com o próprio e consciência do corpo).

Os participantes referem mais frequentemente menos reatividade e melhor relação com eles próprios, e com menor frequência surge a consciência das experiências positivas e a consciência do corpo.

Concluiu-se que os participantes consideraram o programa MBSR significativo para promover hábitos de saúde e influenciar a sua qualidade de vida e bem-estar, e a relação pessoal.

## **EL GÉNERO EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS CAMPOS STEM**

María Ángeles Martínez Ruiz, Gladys Merma-Molina y María Encarnación Urrea-Solano

*Facultad de Educación, Universidad de Alicante*

La universidad, como institución referente para el progreso social, cumple una labor decisiva en la promoción de la igualdad entre las mujeres y los hombres, sobre todo en aquellas áreas en las que se aprecian mayores desequilibrios, como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM). En este contexto, los planes de estudio se convierten en espacios privilegiados para integrar la perspectiva de género y garantizar, de este modo, la adecuada sensibilización y formación de los futuros y futuras profesionales. Por ello, el presente estudio se planteó con el propósito de conocer el tratamiento que las cuestiones de género reciben en los planes de estudio de las titulaciones científico-tecnológicas de la Universidad de Alicante (UA). La investigación se realizó a partir del análisis de contenido de 814 guías docentes, pertenecientes a las 18 titulaciones que se ofertan en la Facultad de Ciencias y la Escuela Politécnica Superior de la UA. Los instrumentos empleados fueron la rúbrica de análisis de guías de Rebollo (2013), adaptada al contexto y fines del estudio, y una rúbrica diseñada ad hoc para el estudio lingüístico. De los resultados se deduce que, a pesar de las recomendaciones institucionales para la incorporación transversal de los estudios de género en estas áreas, su presencia es casi testimonial y anecdótica. Además, el lenguaje utilizado es claramente sexista y excluyente, silenciando la presencia de las mujeres en las aulas STEM. Los hallazgos parecen sugerir, por tanto, que se precisa de esfuerzos adicionales para que la política universitaria tenga un mayor impacto en materia de igualdad de género. Algunas de las medidas que se pueden adoptar para ello pasan por ofrecer una capacitación básica al profesorado para abandonar las prácticas androcéntricas e incluir, de manera efectiva, el enfoque de género en la docencia universitaria.

## **FACTORES PERSONALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TECHO DE CRISTAL: LA AUTOPERCEPCIÓN DE LAS ALUMNAS UNIVERSITARIAS**

Laura Aguilera Ávila\* y Helena Bonache Recio\*\*

*\*Departamento de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación; \*\*Departamento de Psicología Cognitiva, Social y Organizacional*

El concepto de “techo de cristal” se acuña a finales de los 80 para referirse a las barreras que encuentran las mujeres cuando intentan ascender a posiciones de poder en las organizaciones. Este fenómeno también se puede trasladar al ámbito de los estudios universitarios, y aún más dentro de los estudios STEM, de forma que a medida que las alumnas avanzan en la carrera académica van encontrando trabas para seguir avanzando y acceder a puestos de poder. Los factores sociales y educacionales de esta brecha están claros: las mujeres siguen siendo las que más tiempo y esfuerzos dedican al cuidado, lo que las aleja de la promoción; y las mujeres reciben múltiples presiones que provocan un constante goteo que las expulsa de espacios de poder. Además, la educación recibida desde edades muy tempranas hace que hombres y mujeres tengan enraizados ciertos estereotipos sobre sus capacidades debido a los distintos procesos de socialización. En este trabajo incidimos en este último aspecto, de forma que presentamos los datos relativos a la autopercepción que las alumnas tienen sobre sus capacidades de liderazgo, lingüísticas y tecnológicas, que entendemos que pueden estar condicionando sus resultados en los estudios y su proyección académica.



## **LA FEMINIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL: PERSPECTIVAS Y CONSECUENCIAS**

Alberto Jonay Rodríguez Darías

*Universidad de La Laguna - Universidad Nacional de Educación a Distancia*

En las últimas tres décadas, el número de mujeres en el ámbito académico universitario español se ha incrementado hasta equilibrarse (o superar) al de hombres. Sin embargo, es un hecho que su distribución no ha sido uniforme en términos horizontales (en relación con las diferentes áreas de conocimiento) ni verticales (representación en los diferentes niveles y esferas de poder). En lo que respecta a los y las estudiantes, se observan diferencias notables en la representación de mujeres matriculadas en los diferentes grados académicos; determinadas áreas técnicas están fuertemente masculinizadas mientras otras del ámbito de las ciencias sociales o la salud se encuentran feminizadas. En esta ponencia se presentan los resultados de un proyecto de investigación orientado a profundizar en las causas, perspectivas y consecuencias de la feminización de los estudios de trabajo social en la Universidad de La Laguna. A través de un acercamiento metodológico mixto, que combina el análisis cuantitativo de una encuesta realizada al alumnado de primer curso de trabajo social durante los años 2015, 2016 y 2017 (n= 346) con la realización de entrevistas en profundidad y grupos de discusión con estudiantes de diferentes cursos, se analizaron variables de tipo interno y externo. Combinando así aspectos como la percepción de la práctica profesional desarrollada en el ámbito del trabajo social o factores motivacionales con el apoyo del entorno o determinadas circunstancias socioeconómicas. Los resultados obtenidos son diversos y complejos, si bien refuerzan las conclusiones de estudios anteriores sobre la influencia de las formas de enculturación sexista que relacionan el género con determinadas funciones y roles sociales, también aportan nuevos matices y elementos de discusión. Como conclusión, se establecen ciertas reflexiones en torno a las consecuencias de la situación analizada y sus implicaciones en el proceso general de acercamiento a condiciones sociales efectivas de igualdad de género.

## **EXPERIENCIAS FORMATIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN DESDE UNA UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO UNIVERSITARIA**

María Aránzazu Calzadilla Medina y Laura Aguilera Ávila  
*Universidad de La Laguna*

La Unidad de Igualdad de Género de la Universidad de La Laguna, creada en el año 2010, además de impulsar y coordinar las distintas medidas que recoge el vigente Plan de Igualdad de Género de la Universidad e informar en temáticas relacionadas con la igualdad de género, ha llevado a cabo distintas iniciativas para promocionar la igualdad de género entre la comunidad universitaria. En este trabajo se presentarán dos de las iniciativas que a partir del año 2017 se han puesto en marcha en diferentes ámbitos haciendo hincapié en las que implican una formación del alumnado.

En primer lugar, se expondrá cómo ha sido la puesta en funcionamiento de la Comisión de Representantes en Políticas de Igualdad de Género de Facultades y Departamentos universitarios que se constituyó en el año 2017. Esta comisión ha permitido consolidar de una manera más eficiente la implementación en los Programas de Orientación y Atención Tutorial de la Universidad de La Laguna (en los que participan, sobre todo, estudiantes de los primeros cursos) de talleres específicos sobre igualdad de género en los que colabora de manera desinteresada el Cabildo de Tenerife. En segundo lugar presentamos el diseño y realización de cursos específicos y gratuitos para el alumnado universitario de cualquier titulación de la Universidad. Dichos cursos han sido incluidos en el Catálogo Oficial de la Universidad de La Laguna y por ende, cada uno de ellos tiene un reconocimiento de 1 ECTS. Paralelamente se han diseñado talleres y cursos específicos, destacando dos en particular sobre violencia de género, uno dirigido exclusivamente al alumnado y otro dirigido exclusivamente al PDI.

## **ANÁLISIS DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS EN LA ENSEÑANZA DEL TENIS**

Juan Carlos Blanca-Torres y Gema Torres-Luque  
*Universidad de Jaén*

El objetivo de este trabajo es realizar un análisis bibliométrico de las publicaciones sobre la enseñanza del tenis. Se analizaron todos los artículos que tenían la palabra “tenis” en el título y NOT “table” en el tema, que existían en la Web of Science, en Core Collection, concretamente en Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED), Social Sciences Citation Index (SSCI) y Art & Humanities Citation Index (A&HCI) entre los años 2007 y 2017. De los 712 resultados, se tuvieron en cuenta sólo aquellos cuyas principales disciplinas estuvieron relacionadas con la enseñanza (didáctica, psicomotricidad, actividad física y salud, teoría de la educación, educación social), incluyendo un total de 88 artículos en total. Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto una notable disminución de publicaciones desde el año 2007 (13 artículos) hasta el año 2017 (0 artículos). En cuanto a la autoría, 69 fueron los estudios en los que intervinieron entre 1 y 5 autores con respecto a los 19 estudios en los que colaboraron entre 6 y 11 autores. Según el número de citas, 78 trabajos tuvieron entre 0 y 25 citas y 10 trabajos fueron citados en más de 25 ocasiones. En lo que se refiere al tipo de estudio, la mayoría fueron de carácter experimental (55%) y descriptivo (33%). La estadística más empleada fue multivariante (92%). La muestra fue en la mitad de las ocasiones en ambos géneros, siendo el alto rendimiento el nivel competitivo más presente (19 artículos). El 60% de los casos tuvieron relación con variables fisiológicas y cerca del 40% con análisis de juego. Este tipo de estudios, son primordiales para comprobar la evolución o regresión de la investigación en este caso en lo referente a la enseñanza del tenis.

## **ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO Y REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS SOBRE SMALL SIDE GAMES EN DEPORTES DE RED**

Raquel Hernández-García, Diego Villarejo y Enrique Ortega  
*Universidad de Murcia*

El objetivo del presente estudio fue identificar, clasificar y categorizar la literatura científica que utilizaron juegos reducidos (SSG) en los deportes de red. El diseño de la metodología de búsqueda siguió directrices PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analysis), y se realizó en las revistas indexada en la plataforma Isi Web Of Science (WOS) entre los años 2004 y 2016. Se utilizó como estrategia de búsqueda las palabras “small sided games”, que apareciera en títulos o resúmenes. Se identificaron 331 estudios; 55 estudios fueron excluidos en etapa inicial y 271 fueron eliminados en la etapa de inclusión y elegibilidad. La muestra final objeto de estudio fue de 5 trabajos (Tabla 1). Las características principales de estos trabajos fueron: a) la media del número de autores fue  $3,3 \pm 1,9$ ; b) la media del total de citas fue  $16,5 \pm 9,7$ ; c) todos los trabajos fueron en tenis; d) 3 trabajos utilizaron estadística multivariante y 2 univariante; e) 4 artículos fueron de la disciplina de entrenamiento y 1 de en la didáctica de la EF; f) en 3 trabajos el género de la muestra incluyó ambos sexos y en 2 trabajos solo sexo masculino; g) 4 trabajos fueron en el ámbito del deporte federado infantil, y 1 trabajo en clase de EF; e) en todos los trabajos el diseño de la investigación fue cuasi-experimental; f) para la recolección de datos, en todos los trabajos se utilizaron hojas de observación; en 3 de ellos fueron instrumentales, en 1 cuestionarios y solo 1 entrevistas. Por lo tanto, parece ser que la metodología de los SSG no es muy utilizada en la literatura científica de los deportes de red.

## **PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO DE COMPETICIONES DE TENIS ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES TENISTAS**

Jose Maria Giménez-Egido y Enrique Ortega  
*Universidad de Murcia*

La etapa formativa en jóvenes jugadores es un proceso difícil, complejo y multifactorial que preocupa a los formadores de diferentes ámbitos. Los entrenadores ante esta preocupación, buscan soluciones para buscar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las enseñanzas comprensivas surgen para otorgar soluciones a los entrenadores basándose en la adaptación de tareas y competiciones a las necesidades de sus jóvenes jugadores. Sin embargo son escasos los trabajos en el deporte base en general y en tenis en particular, que busquen adaptar la competición modificando los factores limitantes del aprendizaje (tarea, individuo, ambiente y rendimiento), para implementar el proceso formativo en edades de formación. Por todo ello, el objetivo del presente trabajo es conocer y modificar los diferentes factores limitantes de aprendizaje, para crear una competición adaptada (Small Sided Games “SSGs”) en tenis, que busque potenciar su aprendizaje al cubrir las necesidades de los jóvenes tenistas en etapa de formación, bajo el prisma de las enseñanzas comprensivas. Este trabajo persigue: a) describir las características principales de los diferentes modelos comprensivos; b) conocer los factores limitantes del aprendizaje para la adaptación de los SSGs; y c) realizar una propuesta de competición basada en los SSGs bajo el prisma de las enseñanzas comprensivas. La competición debe adaptarse a las características de los individuos, modificando y/o adaptando elementos de la tarea, ambiente y rendimiento utilizando la exageración-representación propia de los SSGs. De este modo cada individuo generará estrategias que le permitan dar una respuesta personal y espontánea, ante los problemas que surgen en un ambiente de máximo dinamismo y cambio como es la competición. Consecuentemente la competición que se adapte a las necesidades mejorará el proceso formativo de modo multidimensional

## **PLAYSIGHT Y SU APLICACIÓN A LOS DEPORTES DE RED**

Ángel Iván Fernández-García y Gema Torres-Luque  
*Universidad de Jaén*

El uso de la tecnología en el mundo del deporte se ha incrementado en los últimos años y ha influido de manera determinante en las metodologías de entrenamiento y en la evaluación del rendimiento deportivo. El rápido desarrollo tecnológico está permitiendo obtener y visualizar datos en tiempo real, lo que lleva a deportistas y equipos a realizar importantes inversiones en softwares que permiten obtener ventaja sobre sus rivales (Guevara, 2015). PlaySight es una herramienta para el análisis del rendimiento deportivo que consta de un sistema de cámaras integradas, repartidas en diferentes puntos del terreno de juego y un punto de información interactivo que aporta datos en tiempo real sobre aspectos cinemáticos, tácticos, estadísticos o físicos entre otros. La herramienta posee softwares específicos para diferentes modalidades deportivas entre las que destaca en la actualidad los deportes de red. PlaySight puede utilizarse tanto en entrenamiento, como en competición y gracias a su logística ofrece una doble posibilidad: a) análisis del rendimiento deportivo mediante el análisis de estadísticas avanzadas del partido de entrenamiento o competición (tiempos de juego, tiempos de descanso, zonas de golpeo, tipos de golpes, volumen de los mismos, errores, generador de vídeo, etc.) y, b) como ayuda y complemento en el proceso de entrenamiento: ofrece la opción de realizar tareas de entrenamiento propuestas por el software con diferentes niveles de dificultad, analizar ejecuciones técnicas desde diferentes ángulos, comparar diferentes tipos de entrenamiento, etc. Por todo ello, PlaySight es una herramienta de un enorme potencial dentro del ámbito de la enseñanza y la investigación en deportes de red, ya que permite de una manera muy eficiente mejorar los procesos de entrenamiento y el análisis de la competición, lo que sin duda se traduce en un incremento del rendimiento en aquellos deportistas que pueden disponer de su uso.

## **CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ENTRE IGUALES DURANTE LA ADOLESCENCIA: PREVALENCIA Y FACTORES RELACIONADOS**

María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez y María del Carmen Pérez-Fuentes  
*Universidad de Almería*

El consumo de sustancias y su fácil acceso son un problema social grave, especialmente entre los jóvenes, que genera consecuencias negativas tanto en el ámbito de la salud, como a nivel social y familiar. Por otro lado, las situaciones de violencia en los centros educativos es un tema generador de una gran preocupación social. El objetivo de este trabajo fue determinar la relación entre la dificultad percibida para conseguir determinadas sustancias legales e ilegales y la frecuencia de su consumo, así como analizar la influencia de las fuentes de información a través de las cuales los jóvenes forman sus conocimientos sobre los problemas derivados del consumo. Por último, se identificó la relación existente entre el consumo de sustancias y las conductas de agresión en los alumnos. Los participantes fueron 822 estudiantes de educación secundaria que cumplimentaron un cuestionario sobre consumo y violencia. Los resultados mostraron que un 70,2% de los jóvenes encuestados señalaron que nunca habían fumado, pero tan solo el 33,2% indicó no haber consumido alcohol. Por otro lado, fueron los adolescentes que mostraron recibir suficiente información en su centro educativo acerca de los problemas derivados del consumo de sustancias, puntuaron significativamente más alto en percepción de consecuencias negativas y problemas de salud. Igualmente, fueron los jóvenes que más agresividad reactiva abierta mostraron, quienes presentaron una frecuencia significativamente más elevada de consumo de alcohol y tabaco. A partir de los resultados, destaca la importancia de implantar programas de prevención e intervención en los centros educativos, que formen y muestren a los más jóvenes los efectos del consumo de sustancias adictivas.

## **FRECUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS DURANTE LA ADOLESCENCIA Y RELACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES**

Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares y María del Mar Simón Márquez  
*Universidad de Almería*

Aunque el consumo de sustancias durante la adolescencia ha descendido en los últimos años, supone un grave problema de salud pública, debido a sus alarmantes valores. Distintos estudios han relacionado la conducta de consumo durante la adolescencia con distintos aspectos psicosociales relacionados con el grupo de iguales. Es por ello que nos planteamos con objetivo identificar la relación entre la frecuencia de consumo de sustancias durante la adolescencia y la relación con el grupo de amigos. Para ello, fueron evaluados 822 alumnos que cursaban segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, a través de un cuestionario ad hoc. Los resultados mostraron la existencia de relación entre la frecuencia en el consumo de sustancias y el vínculo con los iguales durante la etapa adolescente. De esta forma, podemos señalar que los jóvenes que son independientes en la toma de decisiones, que hacen amigos con facilidad y ejercen un papel relevante dentro de su grupo de amistades, consumen más alcohol y tabaco. Igualmente, el consumo de sustancias legales mostró estar relacionado con la influencia negativa del grupo de iguales.



## **CONSUMO DE SUSTANCIAS LEGALES Y RELACIÓN CON LA FAMILIA EN ADOLESCENTES**

María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez,  
María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez

Linaires

*Universidad de Almería*

El consumo de sustancias durante la etapa adolescente supone un grave problema de salud pública, que genera consecuencias negativas, tanto a nivel individual como social. Dado el papel fundamental que juegan las relaciones familiares en el desarrollo psicosocial del individuo, especialmente en la adolescencia, el objetivo que se planea es determinar la relación entre la frecuencia de consumo de sustancias legales y cannabis en los jóvenes y distintos aspectos de la relación con sus familiares. Para ello, se evaluó a 822 alumnos de educación secundaria de la provincia de Almería, a través de un cuestionario de elaboración propia. Los resultados indicaron que los jóvenes que consumían cannabis de forma frecuente, no necesariamente convivían con un familiar fumador. Por otro lado, la frecuencia de consumo de sustancias legales entre los jóvenes cuyos padres mostraban permisividad ante estas conductas, era significativamente más elevada que entre los jóvenes cuyos padres no lo permitían. Por tanto, se destaca la prematuridad del consumo de sustancias, así como la importancia de las relaciones familiares en la prevención de las conductas de consumo en esta etapa.

## **ANÁLISIS DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

África Martos Martínez, María del Carmen Pérez-Fuentes, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Simón Márquez y Ana Belén Barragán Martín  
*Universidad de Almería*

El centro escolar supone uno de los primeros lugares donde el individuo se desenvuelve alejado del contexto familiar, siendo aquí donde aparece la violencia escolar. Actualmente, los episodios de violencia en la escuela y contra el grupo de iguales suponen una de las mayores preocupaciones sociales, afectando a la mitad del alumnado, aproximadamente. El objetivo de este estudio fue analizar las características de la violencia entre iguales en centros de educación secundaria. Para ello, se realizó una revisión de la bibliografía. Los resultados muestran que son los centros públicos los que muestran una mayor prevalencia de violencia entre iguales. En cuanto a las características de la víctima, estos suelen ser varones, poco generoso y que no suele ayudar a otros. En relación al agresor, vuelven a ser en su mayoría varones, con un rendimiento académico bajo, que no son conformistas ni benévolo, reciben alto reconocimiento social por parte de sus iguales y utiliza estrategias de resolución de conflictos basadas en la violencia, mayoritariamente. No obstante, estos perfiles son distintos cuando cambia el género y edad de la víctima/agresor. Así, conocer las características asociadas a la violencia, así como el perfil de los implicados, es clave para establecer programas de detección e intervención ante este tipo de conductas violentas.

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE REALIDAD AUMENTADA PARA LA  
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS Y DE  
CONSUMO DURANTE LA ADOLESCENCIA**

María del Carmen Pérez-Fuentes,  
María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Simón  
Márquez, Ana Belén Barragán Martín y África Martos Martínez  
*Universidad de Almería*

Los centros de educación secundaria son el escenario donde, según la literatura, emergen de forma frecuente dos conductas directamente relacionados: la violencia escolar y el consumo de sustancias. A su vez, la inteligencia emocional se encuentra relacionada con el control de impulsos y la conducta antisocial. El objetivo de este trabajo es describir un programa informatizado de Realidad Aumentada que permita la detección y predicción de las conductas de riesgo en los menores, así como la intervención, a través de la Inteligencia Emocional, sobre dichas conductas, a través de la observación de las consecuencias asociadas en un entorno virtual. El desarrollo de este programa, que actualmente se encuentra en marcha, permitirá describir y definir la relación entre los problemas de consumo y los alumnos de Educación Secundaria, facilitando mediante el juego la eliminación de conductas que puedan favorecer el consumo o la violencia en el menor. Es decir, se trata de un instrumento que pretende encontrar respuesta a dos de los problemas más relevantes de Salud Pública entre los adolescentes, como son el consumo de sustancias adictivas (especialmente, alcohol y tabaco) y el uso de violencia en el medio educativo. Agradecimientos: El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

**A EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA COMO LUGAR DE CONFLUÊNCIAS  
COMPLEXAS: DIÁLOGOS E LINHAS DE ANÁLISE A PARTIR DO CASO  
ESEI MARIA ULRICH**

Ana Teresa Brito e Elisabete X. Gomes  
Universidade Nova de Lisboa; *ESEI Maria Ulrich*

Nesta comunicação, as autoras apresentam um exercício reflexivo em torno de duas instituições de referência nos seus percursos académicos, profissionais e pessoais: a Unidade de Investigação, Educação e Desenvolvimento (UIED), fundada por Teresa Ambrósio, e a Escola Superior de Educadores de Infância (ESEI) Maria Ulrich. Com este propósito, a comunicação organiza-se em duas secções diferenciadas. Na primeira, apresentam-se os fundamentos epistemológicos, teóricos e metodológicos nos quais se alicerça uma abordagem à investigação singular em educação que tem caracterizado a UIED. Na segunda, far-se-á uso desta abordagem para apresentar alguns dados da fase exploratória de um estudo de caso sobre a ESEI Maria Ulrich e a formação de educadoras de infância em Portugal.

O estudo que se apresenta ancora-se, deste modo, na perspetiva da UIED em duas dimensões fundamentais – (a) a relação reflexiva entre sujeito e objeto de investigação e (b) uma abordagem complexa da Educação.

O caso e a interpelação do desenvolvimento do ensino superior em Portugal, perspetivados através do pensamento e obra de Teresa Ambrósio, fizeram emergir a singularidade da oferta formativa da ESEI Maria Ulrich, bem como destacar a especificidade da formação de educadoras de infância em Portugal no campo mais vasto da formação de professores.

**A INVESTIGAÇÃO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E PROFESSORES.  
CONTRIBUTOS PARA (RE)PENSAR AS PRÁTICAS DE FORMAÇÃO  
INICIAL**

Ana Luísa Pires  
*Instituto Politécnico de Setúbal*

Com esta comunicação pretende-se valorizar o papel da investigação na formação de educadores e professores em Portugal, revisitando as ideias de Teresa Ambrósio sobre a investigação e formação em Educação. Salientando algumas das suas principais linhas de pensamento que inspiraram educadores, formadores, professores, investigadores e decisores políticos, procuramos por em destaque a relevância da investigação-acção na formação dos profissionais de educação. Apresentamos também o nosso testemunho de docente no contexto da formação inicial de educadores e professores numa instituição de ensino superior público politécnico, apresentando uma reflexão baseada no balanço dos últimos dez anos de experiência neste domínio, em que se procura dar luz ao(s) dispositivo(s) implementado(s), bem como fazer uma análise crítica das suas potencialidades e constrangimentos. Consideramos que estas reflexões são elementos úteis para uma tarefa sempre inacabada, que é o (re)pensar da investigação na formação de educadores e professores à luz de um paradigma de formação reflexivo e crítico.

## **A AUTOFORMAÇÃO DA PROFESSORA UNIVERSITÁRIA E O ENSINO DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Mariana Gaio Alves

*Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa*

A comunicação organiza-se em torno de duas grandes finalidades estreitamente interligadas: realizar um exercício reflexivo sobre o processo de autoformação da autora enquanto professora universitária e apresentar um balanço crítico sobre o ensino de sociologia da educação num contexto institucional específico – a FCT/UNL. Esta opção assume como pressupostos as ideias de Teresa Ambrósio sobre a reflexividade pessoal enquanto elemento crucial na autoformação da pessoa ao longo da vida e sobre a forma como essa reflexividade implica a tomada de consciência pela pessoa dos efeitos e constrangimentos contextuais da sua ação. A afirmação de que se verifica uma escassez de reflexão pedagógica e se atribui uma importância reduzida às questões pedagógicas entre os docentes do ensino superior tende a ser consensual. Assim sendo, torna-se particularmente pertinente a procura de enriquecer, através de um balanço crítico e reflexivo sobre o ensino de sociologia da educação, o processo de autoformação da autora enquanto professora universitária, tal como se pretende com a comunicação proposta.

## **REFLEXIVIDADE EM TORNO DA PRÓPRIA PRÁTICA. UMA PERSPETIVA DE QUALIDADE COM OS FORMANDOS**

Mónica Pereira

*Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa*

Na comunicação, parto dos contributos teóricos de Teresa Ambrósio sobre a formação e a qualidade em educação, para apresentar um exercício reflexivo sobre a necessidade de o professor/formador pensar-se na formação - na sua prática, no seu papel e nas estratégias que adopta -, defendendo a ideia da formação enquanto horizonte de desenvolvimento da pessoa e de revelação da identidade profissional de cada um, assim como, do professor/formador enquanto alguém que liga a educação às pessoas, que coloca os conteúdos programáticos ao seu serviço e que promove a qualidade, tendo por base as particularidades e a diversidade das pessoas.

Além disso, apresento reflexões sobre a própria prática no ensino superior, na busca por configurar um conhecimento dinâmico, correspondente às expectativas e interrogações que vou colocando na formação. Para o efeito, segui um caminho interpretativo e usei as minhas observações e os registos reflexivos das alunas para refletir sobre o caminho de ir aprendendo a fazer.

A pergunta sobre quem é o professor/formador no ensino superior (Ambrósio, 2001), justifica a pertinência desta reflexão em torno da sua missão, particularmente de fazer emergir a identidade profissional de cada um, construída intersubjetivamente, com significado e de modo contextualizado.

## **A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE INOVAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE EDUCADORES E PROFESSORES**

Rui Pires

*Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa*

Esta comunicação propõe abordar a prática da Investigação-ação desenvolvida no contexto das oficinas de formação contínua, dirigidas a educadores e professores em Portugal. Pretende-se demonstrar a relevância da linha de pensamento de Teresa Ambrósio, que considerava a necessidade de aproximar formação e investigação, em benefício de uma resposta mais eficaz às novas exigências da Escola. O desenvolvimento das oficinas de formação constitui uma prática cada vez mais comum, tanto pela procura individual, como pela solicitação dos Agrupamentos de Escolas (AE) para o coletivo de docentes, em áreas diagnosticadas pela avaliação interna e externa. O crescente aumento destas oficinas deve-se também ao seu incentivo por parte da Administração Central, face ao conjunto de vantagens que incluem, destacando-se o incentivo do trabalho colaborativo entre docentes, ao implicá-los na resolução de problemas detetados nos seus AE. Esta modalidade de formação contribui para o desenvolvimento de Comunidades de Aprendizagem, onde os educadores e professores aprendem em conjunto, valorizam a sua experiência, refletem e propõem mudanças e inovação, respondendo às necessidades identificadas e garantindo, ao longo do processo de melhoria educativa, o seu próprio desenvolvimento profissional.



## **INTELIGENCIA CREATIVA EN ALUMNOS DE INGENIERÍA DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Carolina Galindo Vallejo

*Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México*

Los ingenieros civiles formados en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) deben contribuir a la misión que socialmente se les encomienda a ellos y a la universidad en su función de institución pública. En este sentido, los planes de estudio de Ingeniería de la UNAM establecen criterios más específicos que contribuyen. En particular, el perfil del egresado considera los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que deberán poseer al término de su carrera profesional y que, en síntesis, consisten en que el egresado deberá poseer sensibilidad social, adaptabilidad y versatilidad, compromiso social, objetividad en su labor como profesional para crear, supervisar, coordinar y dirigir sistemas de obras para la producción de bienes y servicios.

Por lo anterior, se aplicó el modelo CREA (Inteligencia Creativa) de Corbalán, Martínez y Donolo que evalúa esta variable en los alumnos como una dimensión del comportamiento humano, centrada en la capacidad creativa, debido a que el éxito social no siempre es equivalente a la aportación personal y profesional.

Con los resultados arrojados por el modelo CREA se determinará si existen relaciones de asociación y si las diferencias son significativas, a través de pruebas de hipótesis entre los grupos de alumnos de la carrera de Ingeniería Civil (IC) por semestre cursado, edad y género.

Así, en un comparativo entre los alumnos que cursan el primer año de la carrera de IC y los matriculados en el último año, se determinó que los primeros presentan un promedio mayor en su nivel de inteligencia creativa (34.28 vs 30.13) y una mayor dispersión de resultados (DE = 12.24 vs DE = 10.33), asimismo, un análisis de correlación polinómica de grado 3 reveló que su rendimiento académico está más asociado a su Inteligencia Creativa que el de los alumnos que están por concluir su carrera profesional ( $r = 0.40$  vs  $r = 0.17$ ).

## **CREATIVIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LA ARQUITECTURA EN LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

David Yáñez Guerra

*Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México*

El proceso enseñanza-aprendizaje de la Arquitectura en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha mostrado cambios. En su etapa reciente, pasó de ser considerada una disciplina del área de Ciencias Físico Matemáticas al área de Humanidades y Artes, modificando las directrices formales para ser enseñada y aprendida y, posteriormente, aplicada.

El plan de estudios y los programas de las asignaturas de la carrera de Arquitectura de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, UNAM, orienta sus esfuerzos hacia la formación de profesionales que proyecten y construyan espacios habitables que la sociedad necesita, considerando para ello las condiciones culturales y físicas, con perspectiva humanista, haciendo necesaria su asimilación de manera escrita y gráfica, precedida de ejercicios sensoriales para hacer factible el tránsito de lo especulativo a lo tangible.

Con esto, los profesores de la disciplina, ilustran a los alumnos para que se apropien, de forma creativa, de valores, colores, formas y espacios a fin de alcanzar el compromiso de la Arquitectura, insistiendo en los aspectos compositivos y rítmicos del espacio-forma habitable.

Así, en la FES Aragón se aplicó la técnica heurística "De soluciones a problemas" para conocer propuestas orientadas a mejorar la enseñanza. El procedimiento tuvo la finalidad de conocer los problemas que subsisten a través de un cuestionamiento que busca soluciones a través de la apertura, evitando respuestas evasivas. Se contó con una muestra representativa de alumnos que determinaron cuáles tendrían que ser los atributos personales, competencias profesionales y facultades pedagógicas de sus profesores, a fin de detectar cuáles son sus deficiencias. El resultado fue que los alumnos opinaron que sus profesores deben ser responsables, comprometidos, con conocimientos sobre su materia y con la facultad pedagógica de saber explicar. La creatividad, en ambos ejercicios de campo de las investigaciones referidas, no fue considerada como una cualidad primordial que deben poseer los profesores.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN, UNAM**

Susana Benítez Giles y María de la Paz Jiménez Castañeda

*Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México*

Las Instituciones de Educación Superior en México han puntualizado que sus alumnos deben desarrollar habilidades y actitudes que coadyuven y formen parte de su formación integral, en particular, de habilidades emocionales y creativas. En ese sentido, la licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón, UNAM, desde sus inicios, se propuso ofrecer una formación reflexiva, basada en un pensamiento crítico, sustentado en prácticas creativas e innovadoras.

Por lo anterior, a una muestra de estudiantes de Pedagogía de la FES Aragón, se les aplicó el Emotional Intelligence Test de Mayer-Salovey-Caruso que evalúa el Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE) a través de los siguientes cuatro criterios: percepción, facilitación, comprensión y manejo de las emociones y si éstas son utilizadas para facilitar el pensamiento, asimismo, el impacto que éstas tienen en su formación integral y en su Rendimiento Académico (RA), conceptuando este último como el grado de conocimientos que les reconoció el sistema educativo.

En los resultados derivados de la aplicación del modelo MSCEIT se observa un comportamiento normalizado, con un rango de 72-110 en su CIE, media de 94 y desviación estándar de 7.4, asimismo, se observa un comportamiento normalizado. Se puede afirmar que su nivel de CIE se categoriza como "Tiene Aspectos a Desarrollar", en los de menor puntaje, y "Competentes", en los de mayor. No existen diferencias en los niveles medios de CIE entre los alumnos matriculados en el primer año de su carrera profesional y los que cursan su último año (92.8 vs 94.2). No existe relación considerable entre sus niveles de CIE y su RA debido a que los resultados de los análisis de correlación lineal y polinómica de grado tres fueron de 0.10 y 0.28, respectivamente.

Estos hallazgos sugieren que la hipótesis que establece que el CIE es directamente proporcional a su RA debe rechazarse para esta muestra de alumnos.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO**

Susana Benítez Giles y Dra. María Teresa Barrón Tirado

*Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México*

A una muestra de profesores de Educación Media Superior del Estado de México, se les aplicó el Emotional Intelligence Test de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) que evalúa el Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE) a través de los siguientes criterios: Percepción, Facilitación, Comprensión y Manejo Emocional; y si éstos son utilizados para facilitar el pensamiento, el impacto que estos tienen en su trabajo cotidiano en el aula y si cuentan con los elementos para el desarrollo de habilidades socioemocionales que requieren sus estudiantes adolescentes.

La muestra de profesores se integró por 13 mujeres y 12 hombres, con edades que fluctúan entre los 29 y los 62 años de edad y antigüedad académica de 1 a 38 años. Los primeros análisis demuestran que los profesores presentan un CIE con rango 77-108, media de 95 y desviación estándar de 8.0, asimismo, su distribución tiene un comportamiento normalizado. Con esto, podemos afirmar que su nivel de CIE se categoriza como Tiene Aspectos a Desarrollar, en los de menor puntaje, y Competentes, en los de mayor. No existen diferencias en los niveles medios de CIE entre mujeres y hombres (94 vs 96). No existe relación considerable entre sus niveles de CIE y su edad debido a que los resultados de los análisis de correlación lineal y polinómica de grado tres fueron de 0.12 y 0.35, respectivamente. También se puede afirmar que no existe relación considerable entre sus niveles de CIE y su antigüedad académica porque los resultados de los mismos análisis fueron de 0.05 y 0.13, respectivamente.

Estos hallazgos sugieren que la hipótesis que establece que el CIE es directamente proporcional a su edad y/o sexo debe rechazarse para esta muestra de profesores, debido a que el desarrollo de su CIE no está asociada a estas variables.

**INTELIGENCIA CREATIVA Y EMOCIONAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE INGENIERÍA CIVIL DE LA FES ARAGÓN  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Daniel Velázquez Vázquez\* y Yolanda Colom Torrens\*\*

*\*Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México;*

*\*\*Universidad de Andorra*

Con base en la importancia que la UNESCO y los organismos acreditadores de las Instituciones de Educación Superior (IES) de México le han conferido a las aptitudes y actitudes de los alumnos de educación superior en su formación profesional, adicionalmente a sus conocimientos sobre su área de estudio, como grupo de investigación multidisciplinaria, estamos realizando evaluaciones de estas variables cualitativas que impactan en el Rendimiento Académico (RA), deserción, adicciones, índices de reprobación y eficiencia terminal, entre otros.

Hemos realizado evaluaciones en instituciones públicas y privadas en Andorra, España y México con el propósito de comparar y formular recomendaciones ad hoc acerca del Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE), Niveles de Inteligencia Creativa (IC) y las Estrategias de Aprendizaje (EA) de los alumnos de licenciatura y posgrado de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), asimismo, del bachillerato. Esta línea de investigación internacional e interuniversitaria ha ofrecido elementos objetivos para formular recomendaciones de mejora continua en la formación integral de estudiantes universitarios.

Así, a una muestra de alumnos de la Carrera de Ingeniería Civil de la FES Aragón, se les aplicó el Emotional Intelligence Test de Meyer-Salovey-Caruso (MSCEIT) que evalúa el Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE) y el Test CREA que evalúa la Inteligencia Creativa y se analizó su RA, conceptualizado este último como el grado de conocimientos que, a través de la universidad, les reconoció el sistema educativo y que se expresa por medio de las calificaciones asignadas por sus profesores.

Se evaluó quienes de ellos perciben, comprenden y manejan sus emociones y si éstas son utilizadas para facilitar su pensamiento, asimismo, se identificó a los alumnos que cuentan con niveles de Inteligencia Creativa alto, medio o bajo y en qué medida estas variables se relacionan con su RA.

## **O IMPACTO DA APRENDIZAGEM NA NATUREZA NO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS DE CRIANÇAS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR**

Mário Santos\*, Glória Franco\*, Natalie Santos\*\* e Sandra Correia \*\*\*

*\*Universidade da Madeira; \*\*Centro de Investigação em Educação do ISPA Instituto Universitário; \*\*\*Secretaria Regional da educação*

**Introdução:** Numa época em que o “Talento” é a palavra-chave em qualquer tipo de organização e instituição, apoiados numa mudança de mentalidade, coincidente com a entrada no século XXI, e em investigadores que começam a por em causa o QI (coeficiente de inteligência), como factor predominante para que se alcance o êxito social e profissional, passando a defender o QE (coeficiente emocional), defendendo o seu trabalho em crianças, para dotá-las de competências diferenciadoras no desenvolvimento do indivíduo, e assim possamos desenvolver “Talentos”.

**Método:** Neste trabalho pretende-se avaliar a metodologia do Outdoor Learning, com alunos do ensino pré escolar dos 3 aos 5 anos de idade, onde através de atividades lúdicas realizadas na natureza, uma vez por semana ao longo de um ano letivo, pretendemos demonstrar que esta metodologia, desenvolve as competências sociais e emocionais destas crianças. Para tal optou-se por um estudo experimental, que incluiu dois grupos de 20 crianças, num total de 40, funcionando um como grupo experimental que participa nas atividades Outdoor Learning e outro como grupo controlo que realiza as suas atividades curriculares nas instalações da IPSS. Os alunos que fazem parte deste estudo, são alunos de uma Instituição Privada de Solidariedade Social situada num bairro social da Região Autónoma da Madeira, Portugal.

**Resultados:** Os resultados apontam pela aquisição de competências socio-emocionais por parte das crianças pequenas.

**Discussão:** O desenvolvimento de exercícios ao ar parecerem ser bons promotores de desenvolvimento de competências socioemocionais

## **PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS EM CRIANÇAS DO 1º CICLO DE ENSINO BÁSICO: O PROGRAMA KIDSTALENTUM**

Mário Santos\*, Glória Franco\*, Natalie Santos\*\*, Elisabete Silva e Sandra Correia\*\*\*  
*\*Universidade da Madeira; \*\* Centro de Investigação em Educação do ISPA Instituto Universitário; \*\*\*Secretaria Regional da educação*

**Introdução:** O presente estudo pretende avaliar a efetividade do programa KidsTalentum no desenvolvimento de competências sociais e emocionais em crianças do 1.º ciclo do ensino básico. O programa utilizou Outdoor Training, uma metodologia de educação ao ar livre onde os participantes são retirados da sua zona de conforto e estimulados a enfrentar desafios, vencer os seus limites e transpor problemas impostos. Esta metodologia tem demonstrado benefícios em empresários e estudantes universitários no desenvolvimento das competências sociais e emocionais, sendo poucos estudos realizados com crianças do ensino básico.

**Método:** Foi utilizado um desenho quase experimental com pré-teste e pós-teste. Participaram duas turmas de cada ano de escolaridade de duas escolas de 1.º ciclo (1.º a 4.º ano), que foram aleatoriamente distribuídas no grupo de controlo (n=79) ou no grupo experimental (n=87). O grupo experimental participou em 22 sessões semanais de 1h, 12 na sala de aula (indoor) e 10 no ar livre (outdoor). As competências sociais e emocionais foram avaliadas com instrumentos de desempenho (Teste de Compreensão Emocional; Prova Cognitiva de Inteligência Social) e instrumentos de autoperceção de competências preenchidos por alunos, professores e pais (Questionário de Inteligência Emocional de Bar-On; Escala de Avaliação da Competência Social). O efeito do programa foi avaliado através da análise da mudança de scores.

**Resultados:** O grupo experimental apresentou uma melhoria na competência socioemocional percebida pelos alunos e seus professores, e na sua capacidade de resolver problemas em situações sociais. Os efeitos foram de tamanho moderado, com maior efeito na adaptabilidade. Não se observaram efeitos na compreensão emocional e nas competências sociais percebidas pelos alunos.

**Discussão:** Os resultados apontam a metodologia outdoor training como uma ferramenta facilitadora do desenvolvimento das competências socioemocionais que poderá ser utilizada em programas e ações de prevenção e promoção de competências em crianças do 1.º ciclo.

## **DIVERTIDAMENTE: AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DE UM PROGRAMA DE RECONHECIMENTO DE EMOÇÕES**

Alda Portugal\* e Marcelo Melim\*\*

*\*Universidade da Madeira, Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra;*

*\*\*Secretaria Regional da educação, Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho*

**Introdução:** Nos últimos vinte anos tem-se verificado um forte investimento por parte da comunidade científica no estudo das competências socioemocionais de crianças. Em parte, este aumento deve-se à elevada taxa de incidência de problemas de saúde mental na faixa etária entre os 7 e os 11 anos. A investigação tem demonstrado que os programas de intervenção nas competências socioemocionais tendem a promover melhorias significativas nos participantes ao nível das suas competências sociais e emocionais, atitudes, comportamentos e desempenho académico.

**Método:** Considerando a escassez de intervenções deste tipo na Região Autónoma da Madeira (RAM), bem como, o projeto “Carta da Convivialidade” da Secretaria Regional da Educação com vista a proporcionar um ambiente escolar seguro, inclusivo, respeitador e propício às aprendizagens, o presente estudo teve como objetivo avaliar os resultados do programa “Divertidamente” administrado a alunos do primeiro, segundo, terceiro e quarto ano de escolaridade de uma escola da RAM, recorrendo a uma metodologia quantitativa e transversal.

**Resultados:** os resultados preliminares revelam um aumento estatisticamente significativo na capacidade de reconhecimento das emoções básicas do pré-teste para o pós-teste por parte das crianças participantes, bem como, diferenças estatisticamente significativas em função das variáveis sociodemográficas.

**Discussão:** Estes resultados demonstram o valor promissor do programa “Divertidamente”, embora seja essencial promover estudos contínuos sobre a avaliação da eficácia da referida intervenção no contexto regional.



## **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS COM CRIANÇAS COM INCAPACIDADE INTELECTUAL**

Ana Isabel Garcês\*, Glória Franco\*, Teresa Maia\*\* e Maria João Beja\*

*\*Universidade da Madeira; \*\*Centro de Reabilitação Psicopedagógica da Sagrada Família do Funchal*

**Introdução:** O presente estudo teve como objetivo principal avaliar o impacto de um programa de treino de competências sociais em adultos com incapacidade intelectual ligeira e moderada. Os programas em competências sociais são um método que pode ser aplicado em diferentes populações e em diversas áreas, onde as deficiências cognitivas ou comportamentais sejam observadas, visto que o treino de habilidades contribui para uma maior adaptação às exigências de cada faixa etária, proporcionando o desenvolvimento de comportamentos sociais aceitáveis. O programa desenvolvido centrou-se nas nas habilidades de conversação, habilidades de assertividade, habilidades de resolução de problemas, habilidades sociais básicas e habilidades para fazer amigos. **Método:** Foi utilizado um plano quasi-experimental, numa avaliação de pré-teste e pós-teste. Como instrumento de avaliação foi administrado o "Questionário de Habilidades de Interação Social [CHIS]", tendo-se estudado as suas qualidades psicométricas para a população Portuguesa de adultos com incapacidade intelectual. Recorremos a uma amostra de conveniência, constituída por 16 participantes todos do sexo feminino, com idades compreendidas entre os 20 e os 37 anos, que se distribuíram de igual modo, por um grupo experimental e por um grupo de controlo.

**Resultados:** Os resultados obtidos na participação do programa, referentes à escala total, indicam um aumento nas habilidades sociais nos adultos com incapacidade intelectual, bem como nas subescalas de habilidades de conversação, de habilidades de resolução de problemas e nas habilidades sociais básicas.

**Discussão:** Os resultados da implementação do programa de competências sociais em adultos com incapacidade intelectual, apresentam-se satisfatórios, no entanto, não existem dados que nos permitam validar se o aumento das habilidades sociais referidas, efetivam-se a longo prazo nos participantes, em outros contextos de vida.

## **TRABAJAR LA MÚSICA A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO. INTERRELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS DE MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Eva Martín López y Héctor Archilla Segade  
*Universidad de Extremadura*

Desde el punto de vista normativo, la importancia de trabajar las áreas de Música y Educación Física de forma interrelacionada debido a las evidentes conexiones entre ambas, se pone de manifiesto en la normativa curricular estatal, concretamente en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE de 3 de enero de 2015), Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE de 1 de marzo de 2014) y en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por el que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE del 29).

Centrándonos en la práctica educativa, autores como Jaques Dalcroze o Edgar Willems han demostrado con sus Metodologías la importancia de trabajar la música a través del movimiento. Éstas Metodologías activas son aplicadas en la actualidad tanto por profesorado de música que emplea el movimiento en la enseñanza de la misma como por profesorado de Educación Física que emplea la música como recurso didáctico en sus aulas. Podemos pues afirmar, que existe una clara interrelación entre las áreas de música y educación física que produce efectos beneficiosos para el organismo que han sido puestos de manifiesto a lo largo de la historia y que siguen siendo una realidad en las aulas de todos aquellos maestros y profesores que proponen actividades en las que éstas se interrelacionan.

## **DESARROLLO DEL RAPPORT A TRAVÉS DE PROYECTOS DE CENTRO PARA POSIBILITAR CONEXIONES ENTRE ASIGNATURAS, DOCENTES Y EL ENTORNO: LA RADIO ESCOLAR**

Hector Archilla Segade  
*Universidad de Extremadura*

El término rapport hace referencia a la buena conexión o sintonía psicológica que de forma natural se genera entre dos personas a la hora de comunicarse. Esta conexión a veces puede propiciarse de manera intencionada para conseguir que sea lo más fluida posible aprovechando todos los beneficios que puede generar.

Aunque el aprendizaje es algo natural en el ser humano, pensamos a menudo en que este proceso es realmente complicado quizás por estar demasiado preocupados principalmente por la parte cognitiva y dejar de lado la estabilidad emocional y el ambiente social. La ausencia de rapport en las aulas y en nuestra comunidad educativa podría estar haciendo que el proceso educativo no sea tan sencillo.

En nuestra comunicación hacemos un análisis de esta falta de sintonía y proponemos partir de proyectos de centro que creen conexiones entre los docentes, las asignaturas y el entorno, y den prioridad al trabajo de las inteligencias múltiples, el trabajo colaborativo y por proyectos, el emprendimiento en las aulas, la inteligencia emocional y el uso de las nuevas tecnologías, para que a partir de ellos lleguen los resultados a nivel cognitivo.

Queremos llevar este término que utiliza Daniel Goleman al aula y presentamos un proyecto de fácil implementación en un centro educativo como es la radio escolar, analizando sus beneficios para todos los miembros de la comunidad.

## **PROYECTO “CUÉNTAME UN CUENTO”. CUENTOS INFANTILES EN LENGUAS EXTRANJERAS EN LA BIBLIOTECA MUNICIPAL**

Eunate Izaola Ibáñez  
*CEIP Ciudad de Badajoz*

El aprendizaje de idiomas es un proceso que implica el desarrollo de varias destrezas agrupadas en: comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita, siendo la expresión oral la que representa uno de los mayores desafíos. Los estudiantes de idiomas se desenvuelven en un entorno académico, el de la escuela de idiomas, en el que el aprendizaje tiene lugar en un espacio cerrado, controlado y con variables fijas. Esto hace que el manejo de las cuatro competencias lingüísticas se vuelva un poco artificial y esté desconectado de la vida real en la que, posteriormente, se desarrollarán dichas competencias. Proporcionar a los alumnos espacios en los que poner a prueba sus conocimientos y comprobar así hasta qué punto son capaces de reaccionar en contextos naturales era una inquietud que iba surgiendo desde las aulas y a la que se quería dar respuesta.

Para ello se hacía necesario abrir las aulas al exterior y permitir que situaciones cotidianas ocupasen su lugar en el desenvolvimiento de las competencias lingüísticas. El profesorado implicado en la idea se planteó entonces la posibilidad de intervenir en el entorno más próximo de la Escuela Oficial de Idiomas de Badajoz y poder responder así a esta cuestión desde uno de los recursos del entorno.

Por eso un grupo de profesores y alumnos de la escuela de idiomas de Badajoz decidió poner en marcha un proyecto de cuenta cuentos infantiles que planteara, por un lado, un reto a los estudiantes adultos de idiomas al enfrentarlos a una situación de comunicación oral ante un público infantil y, por otro, una oportunidad de ocio cultural mediante la animación lectora y de acercamiento a lenguas extranjeras en el espacio infantil de la Biblioteca Municipal de Santa Ana.

## **EL FESTIVAL DE LAS ARTES: UNIENDO LA CULTURA Y EL ARTE CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Mónica López Martín\* y Guadalupe Fernández García\*\*

*\*IES Augustóbriga, Navalmoral de la Mata; \*\*IES Mario Roso de la Luna, Logrosán*

La finalidad de esta comunicación es exponer una experiencia educativa cuyo objetivo es mostrar el trabajo desarrollado desde las diferentes áreas impartidas en un instituto, dando conexión a los aprendizajes que los alumnos/as reciben desde las materias para con un objetivo común desarrollar un espectáculo que los reúna a todos para unir así a la cultura y el arte con la comunidad educativa.

En su desarrollo, el papel activo y coordinado de los docentes es fundamental, como guías de los alumnos, pero dándoles a ellos apoyo para ser los auténticos autores del espectáculo.

No debemos olvidar que las asignaturas representan muchas veces para nuestro alumnado compartimentos separados, sin conexión alguna y que en cierto modo les hace olvidar la utilidad que tienen los conocimientos y destrezas que adquieren en ellas. Una de las causas es que muchas veces no encuentran su aplicación en la vida real y otra que en su día a día, su vida no se desarrolla por áreas concretas. Es por ello que el planteamiento del trabajo interdisciplinar en los centros resulta tan interesante, porque de este modo los profesores tenemos que coordinarnos e intentar relacionar nuestras materias para un fin común; siendo en el caso de nuestra propuesta el Festival.

A través del presente artículo abordamos la elección del tema y la coordinación de las diferentes áreas y departamentos. En definitiva, la propuesta tiene como objetivo principal unificar e implicar todas las áreas disponibles, para un trabajo que resulte motivador, que implique continuidad de unas materias a las otras y que tenga un resultado final del que toda la comunidad educativa disfruten.

**CONCEÇÃO DE RESPONSABILIDADE DOS PAIS SOBRE A  
ESCOLARIDADE DOS FILHOS, ENVOLVIMENTO PARENTAL E  
PERCEÇÃO SOBRE AS SOLICITAÇÕES FEITAS PELA ESCOLA**

J. Ferreira, M. G. Bidarra e P. Vaz-Rebello

*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra,  
Portugal*

A presente comunicação tem como objetivo apresentar os dados de uma investigação empírica desenvolvida sobre a relação escola-família, mais concretamente sobre o envolvimento parental na escolaridade dos filhos. Participaram no estudo 45 pais/encarregados de educação de uma escola da cidade de Coimbra, cujos filhos frequentavam o 5º ano de escolaridade. Procurando analisar o nível de envolvimento parental destes pais na escolaridade dos filhos, procedeu-se à aplicação de questionários que integraram três escalas, adaptadas de Pedro (2006), que avaliam, respetivamente, a conceção de responsabilidade dos pais sobre a escolaridade dos filhos, as práticas de envolvimento parental e a perceção dos pais sobre as solicitações feitas pela escola. Procurou-se ainda avaliar até que ponto a formação parental faria sentido para estes pais. Os resultados mostraram que estes pais têm uma conceção de responsabilidade alta e participam na escolaridade dos filhos. De uma forma geral os pais sentem-se responsáveis principalmente no que toca aos assuntos diretamente ligados ao filho e não propriamente ao contexto em que está inserido, como por exemplo, o funcionamento da escola. No entanto, constatou-se também que os pais têm uma perceção das solicitações de envolvimento muito baixa, resultado que pode ir ao encontro dos baixos resultados destes em eventos escolares e na comunicação sobre a escolaridade. Ao nível da formação parental, apesar de nunca terem participado, estes pais consideram uma iniciativa importante a desenvolver na escola dos filhos. No entanto, mais de metade dos participantes expressaram dúvidas quanto a uma eventual participação em ações desse tipo.

**INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS  
NAS ESCOLAS PORTUGUESAS: PERCEÇÕES DOS DIFERENTES ATORES  
DA COMUNIDADE EDUCATIVA**

R. Oliveira, M.G. Bidarra e P. Vaz-Rebelo

*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra,  
Portugal*

O presente estudo insere-se no âmbito de uma investigação em curso sobre as práticas inclusivas de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE) nas escolas regulares, em Portugal, à luz do DL 3/2008, tendo como objetivo identificar a perceção dos diferentes atores da comunidade educativa (pais/encarregados de educação, elementos da equipa técnico-pedagógica, professores de educação especial e do ensino regular) sobre as referidas práticas. A recolha de dados realizou-se em escolas da zona centro de Portugal Continental, que se destacaram na Avaliação Externa de Escolas, no fator diferenciação e apoios. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas, analisadas com recurso à técnica da análise de conteúdo. Os resultados revelam que, na perceção dos participantes, as práticas de colaboração estão presentes na comunidade educativa no que se refere à troca informal de informações entre os docentes, ou troca de fichas de trabalho entre estes. Acresce a presença das práticas de colaboração no âmbito escolar através das parcerias com outras instituições, que contribuem para a aproximação da escola à comunidade, além da colaboração entre pais e professores através de reuniões de avaliação e de intervenção. Contudo, são apontadas dificuldades no campo da participação dos pais nas reuniões de planeamento e no desenvolvimento de reuniões em conjunto entre docentes e equipa técnico-pedagógica, devido a falta de tempo. É de referir também a presença de diferentes respostas dos participantes face à presença das práticas de colaboração no espaço escolar o que remete para uma certa ausência de uma cultura forte de escola que contribua para o desenvolvimento coeso entre todos os agentes educativos no tocante a estas prática.

## **O PROJETO DE COEDUCAÇÃO E PROMOÇÃO DA LITERACIA FAMILIAR E DO DESENVOLVIMENTO PESSOAL “VAMOS EDUCAR JUNTOS COM O COELHINHO POLO”**

M.L. Vale-Dias, G. Franco-Borges, P. Vaz-Rebelo e M. Carvalho  
*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra,  
Portugal*

A investigação em torno da intervenção junto das famílias no período pré-escolar confirma a sua importância para o desenvolvimento pessoal e da literacia (The Child Care Bureau, 2012), do relacionamento escola-família-comunidade e da cidadania (Pourtois et al., 2013). Neste contexto, considerou-se de interesse a adaptação para Portugal do Projeto de Coeducação “Vamos educar juntos com o Coelhoinho Polo”, da autoria de Pourtois e Desmet, da Universidade de Mons (Bélgica), o qual originou a Rede Internacional das Cidades da Educação-RICE. Nesta comunicação, é feita a caracterização do Projeto e apresentam-se resultados da implementação em Portugal. Tal Projeto segue uma orientação desenvolvimentista e construtivista refletindo-se na metodologia de intervenção, que potencializa os recursos dos diversos agentes (pais, educadores, comunidade). Tem como referencial teórico principal o Modelo das Doze Necessidades Psicossociais (Pourtois & Desmet, 1997), contemplando quatro dimensões do desenvolvimento humano (afetivo, cognitivo, social e axiológico). Este modelo constituirá a base da reflexão e tomada de decisão sobre as estratégias a acionar pelos pais e educadores para uma coeducação efetiva. As atividades do Projeto, desenvolvidas com as crianças nos contextos escolar e familiar, são orientadas por um conjunto de 10 fascículos que versam sobre diversas temáticas (Material escolar; Objetos do quotidiano familiar; O corpo; A natureza; Cores; Animais; Emoções; Música; Contar com as palavras; Palavras sobre mim), proporcionando a partilha de informação entre a escola e a família. A implementação e avaliação do projeto tem sido feita com recurso à investigação-ação longitudinal e experimental, em dois jardins de infância na área limítrofe de Coimbra, com medidas qualitativas (focus-group) e quantitativas (questionários) que articulam três paradigmas - descritivo, explicativo e compreensivo – e facilitam o reajustamento contínuo da equipa às necessidades auscultadas no terreno e resultados observados, com a finalidade de estreitar a relação e os recursos do sistema escola-família-comunidade (Pourtois et al., 2013).



## **A QUALIDADE DE VIDA DA CRIANÇA EM PORTUGAL: FATORES DE PROTEÇÃO DE RISCO**

G. Franco-Borges, M. L. Vale-Dias e P. Vaz-Rebelo  
*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra,  
Portugal*

A qualidade de vida da criança depende do bem-estar familiar, justificando a identificação dos seus antecedentes, atendendo aos resultados de relatórios nacionais e internacionais - Social Issues Research Centre de Oxford (UK, 2011), Eurobarometer (2010) e OECD Better Life Initiative (2016) – sobre os factores protectores e de risco da qualidade de vida da criança e da família.

Os indicadores recentes do bem-estar da criança (OECD Better Life Initiative, 2016) revelam a persistência da assimetria entre o investimento materno e paterno das famílias portuguesas na gestão das tarefas quotidianas. Além disso, a sociedade portuguesa tem vindo a sofrer os efeitos da recessão e da precariedade económica dos últimos anos, com efeitos adversos no quotidiano através do decréscimo do rendimento mensal, do aumento da precariedade do trabalho, do desemprego e da emigração dos filhos à medida que terminam os estudos. A satisfação com a vida é a mais baixa dos países da OCDE, atribuindo-se ao decréscimo dos recursos financeiros. Com efeito, o nível socioeconómico da família associa-se positivamente à saúde, a percursos escolares mais positivos e à comunicação intrafamiliar - as crianças de famílias de meios socioeconómicos mais elevados mantêm maior proximidade com os pais do que as crianças de meios desfavorecidos.

No entanto, Portugal apresenta indicadores positivos: descida da mortalidade infantil (77.5 em 1960; 2.9 em 2015), aumento dos anos de escolaridade e da esperança de vida, a taxa mais baixa de suicídio durante a adolescência, avaliação dos colegas como amistosos/prestáveis (79.2%), a taxa mais elevada da OCDE de satisfação dos estudantes com a escola e de mulheres diplomadas da Europa (67%) em 2002/2003. Os dados reforçam a importância do desenvolvimento da literacia familiar, mediante a sensibilização dos pais para as necessidades da criança e acções de educação para a saúde.

## **ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTO ADAPTADO NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA**

Jorge Carvalho e Teresa Figueiredo

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

Os primeiros Contratos-Programa de Desportivo que tiveram por objectivo a inclusão dos atletas paralímpicos, em particular, e, em geral, os praticantes com deficiência foram celebrados, ao abrigo do Regime Jurídico do Contrato Programa de Desenvolvimento Desportivo (Decreto-Lei n.º 273/2009, de 1 de outubro) entre o Instituto Português do Desporto e da Juventude, I.P. (IPDJ, I.P.) e, respectivamente, com as Federações Portuguesas de Atletismo e da Natação (CP/149/DDF/2014. Esta medida política e de financiamento dá origem no nosso país, formalmente, a transferência do processo de inclusão de praticantes com deficiência das Organizações Não-Governamentais das Pessoas com Deficiência (ONGPD) para as estruturas regulares do desporto convencional.

A orientação política internacional para a inclusão no desporto, acordada entre o Comité Paralímpico Internacional e o Comité Olímpico Internacional foi designado por “Transfer of Governance” e foram assinados, em 2005, entre o Comité Paralímpico Internacional (IPC) e a Federação Equestre Internacional.

A Noruega é um dos raros bons exemplos entre, os 160 países, membros do IPC que decidiu pela inclusão, tendo resultado, em termos orgânicos, a partir de 1996 (EPC News, 2000), na criação de um único organismo, designado por Comité Olímpico, Paralímpico e Confederado, resultante da fusão de três organismos.

Uma das metodologias utilizada pelos pesquisadores da equipa norueguesa foi a utilização de uma escala baseada na teoria da integração em uma sociedade multicultural desenvolvida (Berry, J.W., 1996) tendo concluído que a marginalização não se aplica ao contexto desportivo uma vez a prática desportiva implica uma participação ativa. As restantes três principais tipos de relações entre a maioria e a minoria em processos de integração, a saber, a assimilação, a segregação e a integração, apenas esta última, quanto a nós, se enquadra no processo de construção de uma escola inclusiva que se pretende para a Península de Setúbal.

**A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A INCLUSÃO NA ESCOLA  
SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DO INSTITUTO POLITÉCNICO DE SETÚBAL:  
MUDANDO A ORIENTAÇÃO PARA MUDAR OS CAMINHOS**

Luzia Lima-Rodrigues e Luísa Ramos-Carvalho  
*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal na sua oferta formativa propõe uma Pós-Graduação em Educação Especial que, ao longo dos últimos anos, vem sendo modificada em função de um processo contínuo de melhoria da qualidade. Mudanças que procuram seguir as constantes alterações quer nas conceções sobre a educação especial como educação para todos e para cada um quer nas práticas que decorrem destas conceções e as realidades específicas que lhes estão associadas e que os formandos transmitem.

Atualmente é clara a passagem de uma abordagem clínica da deficiência e de uma educação especial centrada na intervenção em problemáticas específicas de uma pessoa, para uma abordagem sistémica e contextual, centrada na intervenção na sala de aula, na escola e na sociedade, diminuindo barreiras à presença, participação e sucesso de todos os alunos, com ou sem deficiência, risco de exclusão, marginalização ou abandono. As Unidades Curriculares ligadas à caracterização e intervenção em problemáticas específicas continuam a existir, mas é a inclusão que dá sentido à formação.

Segundo relatos de formandos, recolhidos ao longo e no final desta Pós Graduação, esta mudança de direção – considerando que a educação especial não conserta sujeitos “fora da normalidade” mas atua principalmente e sobretudo na diminuição de barreiras que, se não existissem, dariam um acesso universal ao currículo ou à participação plena – acabou por mudar os caminhos seguidos por estes formandos, na sua prática profissional e na sua intervenção social, em geral, dando um novo sentido à formação especializada que nesta comunicação se debate.

## **INTERVENÇÃO ESPECIALIZADA NA PENÍNSULA DE SETÚBAL: SURDEZ VERSUS AUTISMO**

João Casal\*, Maria Manuel Nunes\*\* e Hugo Diniz\*\*

*\*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal; \*\*Agrupamento de Escolas de Terras de Laurus*

A Educação Especial tem já um longo historial, tendo vindo a sofrer ao longo dos últimos anos mudanças legislativas consideráveis.

Contudo, continuam a ser os professores que desempenham um papel essencial em todo o processo de aprendizagem que se desenrola dentro da sala de aula, dinamizando as atividades realizadas, criando condições contextuais que substanciem a construção social das aprendizagens, passando estas pela construção de rotinas de trabalho e meios favorecedores da comunicação entre o professor e os alunos. Daí terem de gerir e organizar todo o seu trabalho pedagógico, facultando aos alunos recursos e instrumentos reguladores dos seus processos de trabalho ao longo da sua aprendizagem, criando igualmente condições para o desenvolvimento da sua autonomia, de situações de interajuda e de socialização.

No caso da população de crianças e jovens com Necessidades Educativas Especiais, torna-se fundamental, para se poderem desenvolver ambientes verdadeiramente inclusivos dentro da sala de aula, a construção de estratégias de ensino adequadas às suas necessidades específicas individuais, bem como a criação, prevista na legislação em vigor, de respostas educativas específicas, as quais têm como objetivo criar condições para que estes alunos possam maximizar as suas capacidades, conseguindo, com isso, um maior sucesso no seu percurso escolar.

Assim, a presente comunicação pretende mostrar a organização e o funcionamento de duas respostas educativas diferentes, integradas num Agrupamento de Escola da Península de Setúbal, referindo as diferentes práticas educativas e os modelos subjacentes, bem como as necessidades de formação que estas respostas necessitam para uma boa intervenção inclusiva com esta população.

## **A COLABORAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA EM VISTA A AMBIENTES ESCOLARES INCLUSIVOS**

João Casal

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

A evolução que se tem verificado em termos de educação especial, indica que as perspectivas futuras vão no sentido da progressiva diminuição das fronteiras entre os sistemas regular e especial. O ensino regular vai assumindo gradualmente um papel de responsabilidade na educação de todas as crianças, fazendo para tal as respectivas adaptações e modificações no currículo, nos meios e nas metodologias.

A educação especial na última década tem-se vindo a reorganizar, não de forma separadas, mas como parte integrante do sistema educativo. As transformações que se operaram são em termos conceptuais, falando-se hoje de conceitos como o de integração, normalização, meio menos restritivo, reabilitação, “mainstreaming”, inclusão. No entanto, as mudanças passam também por novas formas de organização e de colaboração dos profissionais envolvidos, tendo em vista a inovação.

Muitas inovações são necessárias no sistema, de forma a serem encontradas soluções eficazes que sirvam as diferentes necessidades educativas das crianças. Talvez a maior inovação seja a aproximação do sistema de educação especial e regular, evitando desta maneira conflitos, equívocos e indefinições, que podem prejudicar o apoio à população escolar com necessidades especiais. Neste contexto, muito desta evolução não se teria verificado sem a cooperação entre os profissionais da educação especial e do ensino regular, muitas vezes trabalhando sem apoio, mas participando de um processo de mudança de forma a alcançar objectivos comuns.

A grande parte das experiências significativas tem dependido do nível de articulação e intercâmbio entre os profissionais e os serviços estruturantes das comunidades aprendentes. É neste sentido, que nos interessa compreender melhor este fenómeno da cooperação no âmbito da educação especial, identificando os instrumentos existentes nas comunidades educativas que potenciam modelos inclusivos e fomentam oportunidades de construção de uma formação especializada.

## **EN BUSCA DE AUTONOMÍA: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA DE IDIOMAS**

María José Luelmo del Castillo  
*Universidad Rey Juan Carlos*

### **Introducción**

En los últimos años estamos presenciando cómo nuestras aulas están comenzando a funcionar de manera diferente. El modelo tradicional de enseñanza no resulta ya muy efectivo en una sociedad donde el acceso a la información es tan diferente a como solía ser y este hecho ha tenido una gran repercusión a todos los niveles. En lo que a la educación se refiere, memorizar información que un profesor protagonista del aula transmite no parece ser la mejor manera de ayudar a que los alumnos aprendan. Uno de estos nuevos enfoques metodológicos es el de las Metodologías Activas.

### **Método**

El estudio cualitativo y pormenorizado del Aprendizaje Cooperativo, a través de problemas, a través de proyectos, de portfolios, de estudio de casos, etc. nos conduce a poder englobar todas estas Metodologías dentro de una misma familia: la de las Metodologías Activas. Asimismo, nos dirige a identificar cuáles son, sus aspectos fundamentales, sus características básicas, sus ventajas y los retos que su implementación en el aula supone.

### **Resultados**

Tras realizar dicho estudio podemos concluir que todas estas Metodologías tienen un origen común, la Escuela Nueva de finales del siglo XIX cuyos principios fundamentales se encuentran presentes en todas las Metodologías Activas. Además, se concluye que todas ellas se construyen sobre el mismo pilar básico: la promoción de autonomía, tanto de alumnos como de profesores, dentro del aula.

### **Discusión**

La promoción de autonomía supone el desarrollo de unas cualidades tanto en alumnos como en profesores que es necesario identificar, analizar y entrenar. Se trata de un proceso a largo plazo que conlleva reflexión y voluntad de cambio. La discusión sobre estas cualidades, así como sus consecuencias en la organización del trabajo y la gestión del aula articularán el presente trabajo.

## **AICLE, UN ENFOQUE SIN FRONTERAS**

Virginia Vinuesa Benítez  
*Universidad Rey Juan Carlos*

**INTRODUCCIÓN:** La enseñanza de lenguas extranjeras se ha caracterizado por ser desde siempre un tema de debate y es evidente que existen dudas más que razonables sobre el nivel de competencia lingüística que alcanzan los estudiantes españoles al final de las distintas etapas educativas. Las metodologías utilizadas para la enseñanza de idiomas se han mostrado ineficaces.

La utilización del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (AICLE/CLIL) característico de los programas bilingües y que se basa en la enseñanza del contenido de materias curriculares no lingüísticas en una lengua que no es la materna o la utilizada en la enseñanza general, puede aportar numerosos beneficios a la enseñanza de una lengua extranjera como tal.

**MÉTODO:** El artículo realiza una propuesta metodológica de cómo utilizar el enfoque AICLE para la enseñanza de una lengua extranjera en ámbitos no bilingües presentando las principales características del mismo. Con el fin de propiciar una reflexión sobre los beneficios que este modelo puede proporcionar, tanto a nivel cognitivo como de mejora de la competencia comunicativa en la lengua meta, se efectúa una revisión de estudios que ponen de manifiesto las muchas ventajas que esta perspectiva puede aportar en el campo de las lenguas extranjeras.

**RESULTADOS:** La reflexión se dirige finalmente a proporcionar un conocimiento más profundo sobre el modelo AICLE y plantear un cambio de rumbo en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en ámbitos no bilingües.

**DISCUSIÓN:** Si la puesta en práctica del enfoque AICLE puede contribuir a mejorar el nivel lingüístico en inglés de nuestros alumnos, la única actuación necesaria sería una formación del profesorado de inglés específica para dotarlos, no de las competencias lingüísticas, que ya poseen, sino de las metodológicas, que les permitirán poner en práctica la enseñanza de la lengua extranjera, de la que son expertos, no como un fin, sino como un medio.

## **IMPLANTACIÓN Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN ESPAÑA**

Elvira Izquierdo Sánchez-Migallón  
*Universidad Rey Juan Carlos*

### **Introducción:**

El efecto de la globalización y la evolución que está experimentando la sociedad han repercutido directamente en nuestra sociedad, y especialmente, en nuestras aulas, en la manera de transmitir el conocimiento y formar al alumnado. Cambios que han supuesto que el dominio de lenguas extranjeras sea imprescindible y han situado a la educación bilingüe en parte esencial de los sistemas educativos. Dada la complejidad del término, conviene aclarar que la educación bilingüe es aquella enseñanza de materias curriculares en dos lenguas, donde la lengua extranjera un instrumento de comunicación y no un mero objeto de estudio. Así, los objetivos perseguidos con el desarrollo de este tipo de instrucción difieren en función del escenario sociolingüístico donde se lleve a cabo.

### **Método:**

El método científico de este estudio está basado en una metodología cualitativa, un proceso de investigación documental donde se han analizado e interpretado una diversidad de datos secundarios procedentes de la literatura existente, de fuentes bibliográficas y referencias recogidas en anteriores investigaciones.

### **Resultados:**

Lejos de pretender un dominio bilingüe de ambas lenguas, el principal objetivo de la educación bilingüe en el contexto europeo es el de alcanzar cotas altas de competencia lingüística y comunicativa en la lengua extranjera y que ese dominio lingüístico pueda ser transferido a contextos extracurriculares. Así, la implantación de los programas bilingües en las comunidades autónomas españolas ha contribuido tanto al aumento de la competencia lingüística del alumnado, premisa fundamental, como al incremento de la motivación e implicación de la comunidad educativa.

### **Discusión:**

A pesar de que el modelo de educación bilingüe en España está afianzándose paulatinamente, sería conveniente un proyecto que implicara la homogeneización de la política educativa que sustenta a los programas bilingües. Contenidos tan relevantes como la estandarización de objetivos y criterios de los mismos y una preparación actualizada lingüística y metodológica del profesorado, suponen medidas que contribuirían a una mayor efectividad de este modelo educativo y lograr la consolidación de una educación bilingüe cuya proyección de futuro es una realidad



## **POLÍTICAS EDUCATIVAS EUROPEAS EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS. LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON LA IMPLANTACIÓN DEL EEES**

Nuria García Manzanares  
*Universidad Rey Juan Carlos*

### **Introducción**

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto cambios significativos en la forma de introducir los idiomas en los nuevos títulos de Grado. Tras la implantación del EEES, los estudios universitarios oficiales y su estructura experimentan una profunda reforma para adaptarse a las premisas marcadas por dicho Espacio. Las instituciones de Educación Superior en España realizan numerosos cambios, entre ellos la implantación de nuevas políticas lingüísticas, teniendo siempre en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER).

### **Método**

El estudio cualitativo de la legislación en materia educativa y las reformas que han experimentado los estudios universitarios oficiales nos llevará a conocer el nuevo contexto educativo en lo que se refiere a la enseñanza de idiomas. Con el fin de dar respuesta a este planteamiento, se investiga cómo están tratando las universidades españolas la enseñanza de idiomas tras la puesta en marcha del EEES y se verán las líneas de actuación de estas instituciones con respecto a los idiomas, que forman parte de los planes de estudio como una competencia transversal.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos demuestran que la enseñanza de idiomas en la universidad española ha experimentado cambios substanciales para adaptarse al EEES, ya que el tema de las acreditaciones de idiomas cobra una gran importancia por la influencia del MCER. Además, se verá que las instituciones de Educación Superior en España han introducido los idiomas con fórmulas diferentes.

### **Discusión**

Es necesario seguir tomando medidas, no sólo para mejorar la competencia lingüística de los estudiantes universitarios con el fin de cumplir con las recomendaciones de la Unión Europea, que persigue que todos los ciudadanos europeos dominen al menos dos lenguas extranjeras más la suya propia, sino también para que las instituciones de Educación Superior en España unifiquen sus políticas lingüísticas.

## **E-COLLABORATIVE WORK THROUGH EDUCATIONAL SOCIAL NETWORKING IN THE ACQUISITION OF METALITERACY COMPETENCES**

Dolores Alemany-Martínez and Alba-M<sup>a</sup> Martínez-Sala  
*University of Alicante*

The traditional emphasis on computer and information competences in higher education needs of a wider approach since some informal sources of information and ways of acquiring knowledge have emerged lately through the increase in the use of smartphones and social networks. The research focuses on information literacy from the convergence of information and communication competences. This is a scenario in which the social web is ever-present and collaborative learning has proved itself as effective learning practice. University students learn “how to learn” when they are immersed in content generation (as prosumers) making use of cognitive processes such as selecting, understanding, paraphrasing and summarizing information. Also, e-collaborative work helps them improve their social skills when sharing contents and experiences. The research will explore the experience of the implementation of educational social networking together with tasks based on content creation that follows assessment criteria previously established through negotiated rubrics. The ultimate goal was for students to improve their metaliteracy competences. Unlike other prior studies, which asked students about their intentions in introducing proposals for classroom management, our project started from the straightforward implementation and student feedback assessment. To evaluate the results of the experience, a quantitative survey was devised for students, based on parameters related to the main metaliteracy competences. Results show that students are aware of having acquired them successfully, thus verifying the effectiveness of the implementation of educational social networking. Students also appreciate the dynamics of e-collaborative work which helps the teacher manage the class more flexibly.

**MÉTODOS Y RECURSOS DE INNOVACIÓN DOCENTE  
PLURIDISCIPLINAR PARA ALFABETIZACIÓN TRANSMEDIA EN  
CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES. CASO DE  
ESTUDIO**

Rosa-María Torres-Valdés and Alba-Santa-Soriano

*University of Alicante*

El objetivo del trabajo es presentar una estrategia de innovación docente que combina educación formal y no formal mediante una metodología “Learnig by doing”, la cual incluye procesos transmedia para estimular la curiosidad, el deseo de aprender y el emprendimiento en estudiantes universitarios, y favorecer la apropiación social del conocimiento adquirido. El proyecto giró en torno a la fiesta tradicional de San Isidro de Yecla, como recurso endógeno del territorio, aprovechando la potencialidad transmedia para “enganchar” a los jóvenes estudiantes y motivar la construcción social colaborativa de conocimiento, a partir de este hecho antropológico-cultural-identitario.

El diseño metodológico consta de dos partes: en primer lugar, Investigación Acción participativa en el marco de la asignatura de teoría y técnicas de relaciones públicas y en segundo lugar, el análisis del caso desplegando las características del mismo, las actividades llevadas a cabo y su seguimiento on line durante dos años, así como entrevistas a los estudiantes participantes en el proyecto a modo de *expost-facto* longitudinal breve. Los resultados muestran que la actividad impactó tanto en la administración pública como en los estudiantes, quienes enfocaron su desarrollo profesional hacia el campo de vigilancia tecnológica aplicada a las RRPP, comunicación audiovisual y cultura, y emprendimiento en desarrollo local. También se produjo transferencia reduciendo brecha digital generacional, siendo tomado el caso como ejemplo en el Foro Internacional de Contenidos Digitales (FICOD).

Entre las principales conclusiones cabe mencionar que el recurso a lo autóctono y lo transmedia desde la pluridisciplina, es una forma construir conocimiento desde lo que es próximo a los estudiantes en lo cultural y en lo digital y que el reto de aprender para enseñar a otros a conservar el patrimonio cultural desde el buen uso de la tecnología, actúa como estímulo emocionalmente competente para el aprendizaje activo y participativo en alumnos, docentes y sociedad civil.

**TOWARDS A REAL DIGITAL LITERACY IN TEACHERS: INFORMATION  
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PRACTICE  
OVER THE MILLENNIAL AGE –AND BEYOND**

Manuel Roblizo Colmenero  
*Universidad de Castilla-La Mancha*

Along the last decades, the progressive implementation of information and communication technologies has occurred in educational practice all around the world. By and large, the influence of ICT on educational life has developed through a series of areas: firstly, as a sort of agent that strongly competes with schools and families when it comes to socialization in values; secondly, by putting forward a change in prevailing educational paradigm, as symbolized in the transit from a content-based model to a skills-based one; and, finally, by becoming an educational tool to be used in everyday practice, thus hopefully enhancing students' performance and achievement. Nowadays, social scientists and educational researchers have at their disposal a really wide empirical evidence that makes possible an effective assessment about what has actually changed in education due to the impact of new technologies, and with what effects. Founded on this benchmarking, we analyze the new challenges that technological resources pose to teachers in the now existing societies of information and how this new contextual reality is changing societal demands about required teaching skills and competencies. It will be observed that educational potentialities of virtual learning environments (VLE), different mobile devices, robotics and surprisingly enough, for many users- videogaming present a dramatically new pedagogical setting that inevitably leads to the need for a real digital literacy in teachers at different levels.

## **LA INTEGRACIÓN TRANSMEDIA EN LA DOCENCIA MEDIANTE PLATAFORMAS: POTENCIAL Y APLICACIONES**

Antonio Francisco Alaminos Fernández, Miriam Martínez Villar y Paloma Alaminos Fernández  
*Universidad de Alicante*

En la actualidad son múltiples las potencialidades que las tecnologías de la comunicación ofrecen para incorporar las competencias y habilidades adquiridas en la vida cotidiana a las actividades formativas regladas.

Cabe señalar aquellas plataformas que permiten la integración de información transmedia en entornos docentes, mediante diversas tecnologías de la comunicación: móvil, ordenador, tablets, etc. En especial, dado que incrementa las utilidades de algo que ya es de uso habitual: el empleo de móviles.

En ese sentido, estas plataformas actúan en forma de nodo que conecta a) diferentes tecnologías cotidianas con b) contenidos de procedencia transmedia, tanto audiovisual, como textual, procedentes de la TV, el cine, prensa, música, etc. Con la llegada de la tecnología a las aulas han aparecido múltiples opciones a la hora de realizar diferentes actividades, pero también ha provocado que el profesorado tenga que adaptarse a este cambio y que haya de ofrecer una formación en estas capacidades al alumnado. Una de estas plataformas es el Kahoot. La comunicación presenta un estudio de caso, investigando la utilización y aplicaciones de la plataforma Kahoot en entornos docentes. Esta plataforma permite diseñar metodologías de aprendizaje basadas en crear y compartir diferentes tipos de actividades tipo Quiz. Estas actividades de gaming son intuitivas y la participación del alumnado se realiza mediante móviles o tablets. Dentro de la presente comunicación se estudia la diversidad de contenidos (materias o asignaturas) que presenta la plataforma Kahoot así como los usuarios creadores como participantes (profesores y estudiantes) dentro de los diferentes niveles (escuela primaria, escuela secundaria, universidad y negocios) que la propia aplicación facilita. Incluyendo finalmente, el alcance y expansión que ésta presenta.

## **EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES**

África Borges\*, Elena Rodríguez-Naveiras\*\* y Manuela Rodríguez-Dorta\*  
*\*Universidad de La Laguna; \*\*Universidad Europea de Canarias*

El alumnado de altas capacidades intelectuales tiene necesidades educativas especiales, por lo que es preciso el desarrollo de programas educativos diseñados especialmente para que desarrollen el máximo de su potencial, sea dentro o fuera de la escuela. No obstante, no basta sólo con crear e implementar tales programas, sino que es preciso también someterlos a evaluación, de forma que se pueda demostrar su utilidad. El Programa Integral para Altas Capacidades, extraescolar y de corte socioafectivo, se implementa anualmente en la Universidad de La Laguna desde el curso 2003-2004, sometiéndose a evaluación de forma regular en cada edición del programa. En la presente comunicación se presentan los diversos procedimientos evaluativos tanto formativos como sumativos que se emplean en el programa, así como los problemas y retos que supone el proceso evaluativo y las diversas soluciones que se han ido realizando. Se retiran implicaciones para la práctica psicopedagógica con este tipo de alumnos.

## **INTERVENÇÃO NAS ALTAS CAPACIDADES E TALENTOS: CONTRIBUTO PARA A DISCUSSÃO DO TEMA A PARTIR DO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO ODISSEIA II**

Lúcia C. Miranda\* e Leandro S. Almeida\*\*

*\*Universidade da Madeira; \*\*Universidade do Minho*

O programa de enriquecimento Odisseia II fundamenta-se teoricamente no modelo de enriquecimento escolar de Renzulli e Reis (1997), em vários aspectos da proposta de Sternberg e Grigorenko (2000) “Teaching for successful intelligence: To increase student learning and achievement” e no modelo de ensino para a compreensão (Teaching for Understanding, Tfu) desenvolvido por Perkins, Gardner, e Perrone em 1988. Foi aplicado pela primeira vez no ano de 2005/2006 a 69 alunos do 6º ano de escolaridade de uma escola privada do Norte de Portugal, com idades compreendidas entre os 11 e os 12 anos, uma vez por semana (90 minutos) durante 6 meses, em horário extracurricular. Todos os alunos apresentavam um desempenho no percentil 75, ou acima deste, nas provas de Raciocínio Diferencial (BPR, Almeida & Lemos, 2006), no Teste de Pensamento Criativo de Torrance (versão brasileira do teste - Wechsler, 1993), no Questionário de Metas Académicas (Hayamizu & Weiner, 1991) na sua versão espanhola (Valle, Cabanach, Cuevas. & Núñez, 1996; Valle et al., 1997) e na Escala de Habilidades Cognitivas e de Aprendizagem retirada da Bateria de Instrumentos para a Sinalização de Alunos Sobredotados e Talentosos (BISAS-T; Almeida, Oliveira, & Melo, 2002). Neste trabalho fundamenta-se teoricamente o programa e descrevem-se algumas das suas tarefas e principais resultados. Em termos de resultados, destacam-se os efeitos positivos significativos nalguns indicadores da prova de criatividade aplicada (flexibilidade figurativa, elaboração figurativa) e na área motivacional na dimensão metas de rendimento e metas de reforço social. Tecem-se algumas considerações sobre a importância do enriquecimento escolar para alunos sobredotados ou com altas capacidades e sobre a avaliação destes programas junto dos alunos sobredotados

## **GAMIFICATION: POTENCIALIDADES E LIMITES NA INTERVENÇÃO COM ALUNOS COM ALTAS CAPACIDADES**

Nuno V. Rodrigues e Lúcia C. Miranda  
*Universidade da Madeira*

As tecnologias digitais têm provocado transformações na nossa realidade social, impondo novas exigências também ao processo educacional. Nos últimos anos, algumas intervenções no campo da educação têm sido desenvolvidas utilizando os elementos e o design de jogos em contexto não lúdicos. A gamification é ainda uma abordagem emergente que parece facilitar a aprendizagem e incentivar a motivação dos alunos através do uso de elementos do jogo, nomeadamente da mecânica e do pensamento baseado no jogo. Embora a investigação seja ainda incipiente alguns estudos referem que em determinadas circunstâncias e dependendo do perfil dos alunos, esta metodologia pode aumentar o envolvimento destes na sua aprendizagem. É nosso objetivo perceber até que ponto, e, em que circunstância pode esta metodologia ser vantajosa para os alunos com altas capacidades. Assim, para este trabalho definimos dois objectivos específicos que serão concretizados a partir de uma revisão da literatura. Em primeiro lugar procurar-se-á sintetizar os conceitos centrais e necessários a uma intervenção na aprendizagem com alunos com altas capacidades a partir desta metodologia; e, em segundo lugar, conhecer alguns resultados sobre o impacto da gamification na aprendizagem desses alunos, sobretudo no seu envolvimento com a aprendizagem escolar. Conclui-se reflectindo sobre o interesse prático desta metodologia, para os educadores que realizam intervenção com esta população em diversos contextos educacionais e níveis de educação, que desejam aumentar o envolvimento dos alunos e melhorar a aprendizagem.



## **ATENDIMENTO PSICOEDUCACIONAL A PAIS DE ALUNOS SUPERDOTADOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Denise de Souza Fleith  
*Universidade de Brasilia, Brasil*

A família, tanto quanto a escola, é reconhecida como uma dimensão crítica e essencial no desenvolvimento da superdotação. É no contexto familiar, inclusive, que os primeiros sinais de precocidade se manifestam. Famílias de indivíduos superdotados têm sido caracterizadas como ambientes que estimulam a independência dos filhos, sem deixar de monitorá-los e apoiá-los em suas decisões, valorizam a educação, são centradas nas necessidades do filho e estabelecem altos padrões de desempenho. Isso não significa que elas não tenham que enfrentar desafios. Entre as dificuldades vivenciadas por esses pais, ressaltam-se: ideias preconceituosas e estereotipadas disseminadas na sociedade sobre o indivíduo superdotado; confusão sobre a medida adequada de estímulos que deve ser oferecida aos filhos; falta de informações sobre recursos, programas e serviços disponíveis para o superdotado; número limitado de programas e serviços de atendimento ao aluno com alto potencial; dissonância entre as práticas usualmente recomendadas para a criação de um filho e a realidade vivenciada com o filho superdotado; e hostilidade encoberta por parte da sociedade àqueles que apresentam um potencial superior. Como consequência, não é raro pais de crianças e jovens com altas capacidades se sentirem isolados, sem apoio e confusos confusas acerca do seu papel na promoção das potencialidades dos seus filhos. Esta apresentação tem como objetivo descrever um serviço de atendimento psicoeducacional para pais de alunos superdotados, conduzido por psicólogos escolares na Universidade de Brasília, Brasil. O objetivo desse serviço é oferecer um espaço de discussão de informações sobre o fenômeno da superdotação, criar uma rede social de apoio, proporcionar troca de experiências entre os participantes, e orientá-los quanto a estratégias a serem implementadas no contexto familiar de forma a favorecer o desenvolvimento das habilidades e bem-estar emocional e social de seus filhos. As atividades, metodologia e dinâmica desse serviço serão apresentados, bem como os resultados obtidos.

## **FORMACIÓN DOCENTE Y ALTA CAPACIDAD MATEMÁTICA: UN LARGO CAMINO POR RECORRER**

Ramón García Perales  
*Universidad de Castilla-La Mancha*

En los procesos de identificación de los alumnos más capaces el docente cumple un papel fundamental. Es por ello que estos procedimientos de detección deberán de partir de las experiencias desarrolladas en las propias aulas y en los que la formación docente se torna fundamental, más si cabe en el campo de aquellos alumnos con mayores potencialidades llamados a ser el referente de la evolución social. A lo largo de esta comunicación se señalan los resultados de una investigación desarrollada en España con 712 alumnos de 5º de Educación Primaria, 10-11 años de edad. A este grupo de alumnos se le ha administrado la Batería de Evaluación de la Competencia Matemática, BECOMA. Entre las variables de estudio analizadas tras la administración de este instrumento, se señalan los resultados de dos de ellas, interés y motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de las Matemáticas según el punto de vista del maestro y posible existencia de una elevada aptitud matemática del alumno a juicio del tutor. Se ha observado que los alumnos han sido bien considerados por sus maestros según la primera variable y de acuerdo a la segunda los tutores se han mostrado bastante erráticos al diagnosticar dicotómicamente la capacidad matemática de los alumnos, siendo los resultados especialmente llamativos en el caso de los alumnos ubicados en los niveles de rendimiento superiores de la batería.

## **PROGRAMA DE LEITURA DIALÓGICA DE HISTÓRIAS**

Leonor Moreira Rato e Margarida Alves Martins

*Centro de investigação em Educação, ISPA- Instituto Universitário de Ciências  
Psicológicas, Sociais e da Vida*

Nos últimos anos têm sido desenvolvidos múltiplos trabalhos de investigação que realçam a importância da prática de leitura de histórias em idade pré-escolar. Ler Livros às crianças é não só uma prática recomendada para a aquisição de competências de literacia como é crucial para a posterior aprendizagem da leitura e da escrita. São hoje reconhecidos diferentes métodos de leitura de histórias desde a leitura tradicional à leitura dialógica. O presente estudo, teve como objetivo compreender se um programa de leitura dialógica de histórias com crianças de idade pré-escolar, tem implicações no desenvolvimento da sua linguagem oral, mais especificamente ao nível do vocabulário, compreensão e reconto de histórias. Os resultados obtidos nesta investigação são reveladores de que as crianças sujeitas a um programa de leitura dialógica, apresentam melhores resultados ao nível do vocabulário, compreensão e reconto de histórias, comparativamente com crianças que foram expostas a um programa de leitura tradicional. Este estudo vem chamar a atenção para a relevância da forma como são lidas as histórias e os benefícios da utilização de estratégias específicas para potenciar a participação ativa da criança durante a leitura.

## **AJUDAS EDUCATIVAS EM PROGRAMAS DE ESCRITAS INVENTADAS**

Margarida Alves Martins\*, Ana Albuquerque\*, Liliana Salvador\* y Manuel Montanero Fernández\*\*

*\*Centro de Investigação em Educação, ISPA- Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida; \*\* Universidad de Extremadura*

Diversos trabalhos de investigação têm mostrado que as atividades de escrita inventada desenvolvidas com crianças em idade pré-escolar têm uma grande importância na forma como as crianças desenvolvem as suas ideias sobre a natureza da linguagem escrita e, em particular, na forma como conseguem aceder à compreensão das particularidades do sistema alfabético de escrita. Nestas atividades de escrita as crianças têm oportunidade de discutir umas com as outras, de confrontar pontos de vista, de formular e reformular hipóteses sobre as propriedades da linguagem escrita e sobre o que ela representa. As ajudas proporcionadas pelos adultos nestas atividades são essenciais para que as crianças possam evoluir nas suas conceções.

Apresentaremos nesta comunicação as dinâmicas de interação ocorridas em grupos de 4 crianças de 5 anos que participaram num programa de escrita inventada e as ajudas proporcionadas pelos adultos que mediaram as interações durante algumas destas sessões. A análise revela ajudas adaptadas ao nível de desenvolvimento das crianças dos grupos tendo também sido possível isolar sequências típicas de ajuda. As crianças evidenciaram competências de auto regulação, autonomia e controlo em relação à tarefa, assim como mostraram apropriar-se dos conhecimentos e procedimentos mobilizados ao longo das sessões. As implicações educativas destes resultados serão discutidas.

## **O IMPACTO DE UMA INTERVENÇÃO NATURALÍSTICA NO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA MORFOLÓGICA DE CRIANÇAS DE 5 ANOS**

João Rosa

*Centro de investigação em Educação, Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida ISPA - Instituto Politécnico de Lisboa*

Neste estudo avaliam-se a exequibilidade e a eficiência de uma intervenção em consciência morfológica, conduzida por educadores de infância no contexto naturalístico das suas salas de atividades. Os participantes foram 162 crianças portuguesas que frequentavam o último ano de educação pré-escolar e que foram alocadas, enquanto grupos, em duas condições, experimental e de controlo. Com o primeiro grupo desenvolveu-se uma intervenção consistindo num programa de treino da consciência morfológica, durante seis semanas, ancorado na discussão explícita acerca da estrutura morfológica de palavras que apareciam em livros de histórias. O grupo de controlo realizou as atividades curriculares normais da sala, que também incluíam a leitura de histórias mas nenhum trabalho explícito acerca da morfologia. Os resultados no pós-teste mostraram efeitos significativos da intervenção em variáveis como a identificação de palavras da mesma família, a interpretação de radicais e afixos em pseudopalavras e a identificação de radicais em palavras flexionadas e derivadas, mesmo depois de controlar os efeitos explicados pela idade, inteligência não-verbal, vocabulário, e diferenças de consciência fonológica e de consciência morfológica no pré-teste. Concluiu-se pela exequibilidade e eficiência deste programa de treino, acentuando-se a relevância de, em parceria com os profissionais, desenvolver instrumentos que apoiem as crianças pré-escolares a compreender e manipular conscientemente os morfemas enquanto blocos significativos na formação de palavras.

**ESCRITA EM INTERACÇÃO NO 1º ANO DE ESCOLARIDADE**

Liliana Salvador e Margarida Alves Martins

*Centro de investigação em Educação, ISPA- Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida*

Estudos recentes têm sublinhado a importância de se recorrer a atividades de escrita como facilitadoras da aprendizagem da leitura, especialmente em momentos iniciais da aprendizagem, podendo atuar ao nível da prevenção de dificuldades nesta área. Procurámos, por isso, analisar o impacto de um programa de escrita em interação na leitura de crianças do 1º ano de escolaridade em risco de desenvolver dificuldades de aprendizagem. Foram selecionadas 18 crianças provenientes de 6 turmas com resultados em diversas provas de literacia abaixo do esperado para a sua idade e ano escolar por comparação com as restantes 80 crianças das turmas. Foi desenvolvido um programa de escrita em interação de cariz socio-construtivista com as crianças, a pares, durante 12 sessões bissemanais, sendo-lhes pedido que escrevessem em colaboração determinadas palavras ou frases. O papel do adulto consistia em orientar e questionar as crianças ao longo do percurso de descoberta levando-as a refletir sobre as escritas. No final do ano, foram medidos os resultados em leitura das crianças que beneficiaram do programa de intervenção e comparados com os das restantes crianças das turmas, não se tendo encontrado diferenças estatisticamente significativas entre ambos os grupos. As crianças que desenvolveram atividades de escrita alcançaram, pois, o nível da turma em leitura. Foram, também, analisadas e caracterizadas as formas de ajuda (scaffolding) mobilizadas pelo adulto no decurso das interações.

## USO DE VIDEOJUEGOS EN ESTUDIANTES

Manuel Castro-Sánchez\*, Ramón Chacón-Cuberos\*\*, Inmaculada García-Martínez\*\*\*,  
Antonio José Pérez-Cortés\*\*\*, Pilar Puertas-Molero\*\*\*, María Sánchez-Zafra\*\*\* y  
José Luis Ubago-Jiménez\*\*\*

*\*Universidad de Almería; \*\*Universidad de Huelva; \*\*\*Universidad de Granada*

En la actualidad se está produciendo un vertiginoso cambio de las formas de ocupar el tiempo libre, debido a los cambios ocurridos tras las revoluciones industriales, los cuales conllevan un aumento de las conductas sedentarias. En las últimas décadas, estos cambios se han visto afectados por el aumento del uso de la tecnología, indicando algunos autores que nos encontramos inmersos en la “era tecnológica”, caracterizada por el nacimiento de unas generaciones que han nacido, crecido y desarrollado junto a una enorme oferta de dispositivos tecnológicos que han modificado los estilos de vida. En concreto, los videojuegos representan historias que permiten al usuario ser protagonista de la historia y tomar decisiones que afectaran al desarrollo de esta modificando su final. Debido a esto se hace necesario analizar el consumo de videojuegos en los estudiantes para comprobar como ocupan el tiempo libre en los diferentes niveles educativos. En la actualidad, debido al aumento de las conductas sedentarias, en multitud de casos asociadas al uso de dispositivos tecnológicos, se hace necesario plantear la adhesión de la práctica físico-deportiva por parte de los estudiantes, con el fin de conseguir un mejor estado de salud por parte de la población, debido a las mejoras físicas, cognitivas y sociales derivadas de su práctica.

## **EXERGAMES. UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA SALUD EN EDAD ESCOLAR**

Ramón Chacón-Cuberos\*, Inmaculada García-Martínez\*\*, Antonio José Pérez-Cortés\*\*, Pilar Puertas-Molero\*\*, María Sánchez-Zafra\*\*, José Luis Ubago-Jiménez\*\* y Manuel Castro-Sánchez\*\*\*

*\*Universidad de Huelva; \*\*Universidad de Granada; \*\*\*Universidad de Almería*

En la última década ha surgido un nuevo movimiento vinculado al mundo de los videojuegos, el cual tiene por objetivo la disminución de los índices de sedentarismo a la vez que se brindan nuevas experiencias a los usuarios. Estos dispositivos son conocidos como videojuegos activos o “Exergames”, los cuales hacen referencia a aquellas plataformas que permiten trasladar las ejecuciones corporales del jugador a la realidad virtual que se observa en la pantalla a través de diversos periféricos. El objetivo de este trabajo de investigación reside en ofrecer un visionado, a modo de revisión de la literatura actual, de las posibilidades que ofrecen estos dispositivos para la mejora de la salud en edad escolar, así como su potencial educativo y motivador dentro del área de Educación Física. En relación al ámbito de la salud, diversos estudios demuestran como el uso cotidiano de estos dispositivos equivale a una actividad física de intensidad moderada, cumpliendo con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS). De hecho, su utilización no solo se ha reducido a niños en edad escolar, sino que ha sido extrapolada a otros colectivos con el fin de mejorar la condición física, facilitar la rehabilitación tras ciertas patologías o desarrollar el equilibrio y la propiocepción. Desde la perspectiva educativa, varios estudios demuestran como este tipo de videojuegos pueden ayudar a trabajar muchos de los bloques de contenidos fijados por la normativa vigente para el área de Educación Física. De este modo, y aunque pueden mostrar varias limitaciones para el desarrollo de ciertas capacidades físicas, constituyen un recurso motivador para el alumnado que adquiere un elevado potencial como herramienta complementaria. Por ello, se hace necesario profundizar en las posibilidades que ofrecen los videojuegos activos en esta área, dilucidando sus potencialidades y debilidades.



## **AVANZANDO HACIA UN NUEVO MODELO DE ENSEÑANZA. LA INCORPORACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS**

Inmaculada García-Martínez\*, Antonio José Pérez-Cortés\*, Pilar Puertas-Molero\*,  
María Sánchez-Zafra\*, José Luis Ubago-Jiménez\*, Manuel Castro-Sánchez\*\* y Ramón  
Chacón-Cuberos\*\*\*

*\*Universidad de Granada; \*\*Universidad de Almería; \*\*\*Universidad de Huelva*

La innovación educativa es uno de los grandes retos para la enseñanza universitaria. En la actualidad, la intrusión de la Web 2.0 en educación, ha hecho que los procesos de enseñanza y aprendizaje estén evolucionando hacia modalidades más dinámicas e interactivas. De hecho, cada vez es más amplia la oferta de cursos online o los Moocs, ganando terreno a la formación presencial tradicional.

En el caso de la universidad, la introducción de este modelo de aprendizaje, más allá de un cambio tecnológico, ha abierto camino al uso de una amplia variedad de herramientas que sitúan al estudiante en el centro de su propio proceso de aprendizaje. Entre ellas, “los social media” y el uso de las redes sociales en el aula se han convertido en un tema emergente, favoreciendo que el alumnado fortalezca su autoestima e incremente su motivación hacia el aprendizaje, al tiempo que desarrolla cierta autonomía y creatividad. Además de la mejora de la competencia digital, algunas investigaciones han subrayado también su fuerte componente socializador, encontrando que el alumnado inscrito en este modelo de aprendizaje, participaba más activamente y mostraba una mayor tolerancia hacia sus iguales, evidenciándose una relación positiva entre el uso de “los social media” y redes sociales y la competencia de trabajo colaborativo, lo cual, quedaba reflejado en la cohesión grupal.

Sin embargo, muchas de las ventajas que acompañan al uso didáctico de estas herramientas tecnológicas están supeditadas a la disposición del alumnado para trabajar en grupo, su inteligencia interpersonal y su grado de familiaridad/conocimiento de las nuevas tecnologías.

## **PROBLEMÁTICA DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: CIBERBULLYING**

Pilar Puertas-Molero\*, María Sánchez-Zafra\*, José Luis Ubago-Jiménez\*, Manuel Castro-Sánchez\*\*, Ramón Chacón-Cuberos\*\*\*, Inmaculada García-Martínez\* y Antonio José Pérez-Cortés\*

*\*Universidad de Granada; \*\*Universidad de Almería; \*\*\*Universidad de Huelva*

Hoy día las nuevas tecnologías forman parte de la vida diaria de todas las poblaciones desde edades muy tempranas, lo que ha generado una preocupación por los riesgos que puede originar el mal uso de internet, tales como adicciones, ciberbullying, acoso sexual, entre otros. El ciberbullying entendido como el acoso entre iguales en el entorno TIC, que incluye actuaciones de chantaje, vejaciones e insultos entre niños, ha suscitado un gran interés en las investigaciones, las cuales se han tornado en la búsqueda de respuestas ante este tipo de victimización como: que consecuencias se manifiestan, que prevalencia en el tiempo tiene y como de extendido se encuentra este fenómeno en la actualidad. Por ello se ha de indagar en el papel que desempeña cada sujeto en este tipo de acoso escolar y examinar la relación entre sufrir ciberacoso (acoso pasivo) y realizar ciberacoso (acoso activo), en las diferentes etapas educativas, atendiendo también a las discrepancias en cuanto a género. Llegando a la conclusión de que el ciberbullying es un acontecimiento que se ha extendido de manera directa con respecto al uso de internet, el cual aparece cada vez más en edades precoces, llegando a generar un peligro a nivel psicológico de los jóvenes que lo sufren, ocasionado por un uso irresponsable de las nuevas tecnologías.

## **INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

María Sánchez-Zafra\*, José Luis Ubago-Jiménez\*, Manuel Castro-Sánchez\*\*, Ramón Chacón-Cuberos\*\*\*, Inmaculada García-Martínez\*, Antonio José Pérez-Cortés\* y Pilar Puertas-Molero\*

*\*Universidad de Granada; \*\*Universidad de Almería; \*\*\*Universidad de Huelva*

Desde hace unos años, las nuevas tecnologías han entrado a formar parte de la vida de los niños, tanto en casa como en el colegio. Este estudio tuvo la finalidad de describir los niveles de nuevas tecnologías, autoconcepto y género en escolares de tercer ciclo de Educación Primaria y de relacionar entre sí todas las variables. Participaron 170 alumnos con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años ( $M= 11,1$  años;  $D.T.=0,476$ ), los cuales respondieron a tres instrumentos: Autoconcepto Forma 5 (AF5), el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con los Videojuegos (CERV) y una hoja de autregistro para conocer el género y la edad. Para el análisis de los datos se empleó el SPSS 22.0. Del estudio se concluyó que la mayoría de los alumnos no presentan problemas relacionados con las nuevas tecnologías, mientras que una pequeña minoría sí los presenta de manera severa y que los niños juegan más a los videojuegos que las niñas. También se llegó a la conclusión de que los niños presentan un autoconcepto emocional muy bajo respecto a los otros niveles existentes. Los alumnos con los niveles más bajos de autoconcepto son aquellos con problemas severos en relación a los videojuegos.

## DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

José Luis Ubago-Jiménez\*, Manuel Castro-Sánchez\*\*, Ramón Chacón-Cuberos\*\*\*, Inmaculada García-Martínez\*, Antonio José Pérez-Cortés\*, Pilar Puertas-Molero\* y María Sánchez-Zafra\*

*\*Universidad de Granada; \*\*Universidad de Almería; \*\*\*Universidad de Huelva*

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el seno de la Educación Física, ha desencadenado una revolución en cuanto al enfoque de su enseñanza y aprendizaje. La inclusión de este tipo de dispositivos ha dotado a los programas curriculares de una mayor flexibilidad y una mayor inclusión en cuanto a la diversidad y necesidades del alumnado. En la actualidad se usan videoconsolas que incorporan determinados dispositivos que permiten al usuario la interactividad con otros usuarios e incluso con el videojuego a través de su propio movimiento. Así pues, surge el término “m-Health”, que es el empoderamiento del usuario en el control de los hábitos saludables y del propio ejercicio. La proliferación y continuo avance en el mundo de la tecnología móvil, la creación de aplicaciones para mejorar nuestra salud, así como la invención de distintos gadgets y dispositivos adicionales para complementar y controlar la práctica deportiva y las constantes del ser humano. No solamente posibilitan tener una mayor consciencia de nuestro estado físico y de salud, sino que, además, contribuyen a que la actividad sea realizada con más intensidad y motivación tras la posibilidad de ver y registrar los avances y retos conseguidos con el paso del tiempo. Beneficiando así su uso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física en las diferentes etapas educativas.

## **EL PROYECTO ÍTACA: EN VIAJE A LA AUTONOMÍA PARA JÓVENES EXTUTELADOS**

Juan Carlos Martín Quintana\*, Verónica Padrón Sánchez\*\*, Graziano Pellegrino\*\* y  
Ágata Ojeda Arnau\*\*

*\*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social*

Ítaca surge debido a la necesidad de recursos tras el cumplimiento de la mayoría de edad de jóvenes que se encuentran en riesgo de exclusión social, principalmente cuando no logran acceder a un recurso alojativo. Sin embargo, frecuentemente no es la única necesidad presente, por lo que se hace imprescindible realizar una intervención integral, lo que requiere además, un equipo multidisciplinar.

Existe un perfil de ingreso, que es flexible, y por tanto evaluable en cada caso por parte del equipo educativo del Proyecto.

Los recursos del Proyecto “Ítaca: en tránsito a la autonomía” recogen diversos aspectos entre los que se incluyen: recurso alojativo, piso de tránsito a la emancipación, para jóvenes con altos niveles de autonomía personal, que no cuentan con recurso alojativo; beca económica para cubrir gastos básicos de vivienda, alimentación, formación, ocio y tiempo libre, vestimenta, etc.; intervención psicológica y psicoeducativa; orientación para la formación y el empleo; intervención familiar y orientación e intervención en autonomía personal.

Al intervenir con jóvenes mayores de edad, el programa es voluntario y los/as jóvenes deben firmar un contrato compromiso para formar parte del mismo.

Las vías de ingreso al proyecto son diversas: derivaciones realizadas por técnicos del Cabildo de Gran Canaria o derivaciones realizadas por otras instituciones y/o programas (Cáritas, centros de menores, ONGs, etc.) En muchos casos se localizan a chicos/asa través de los mismos jóvenes del proyecto que conocen a otros que se encuentran en su misma situación.

La metodología se asemeja a los programas de calle, flexibilizando los horarios en función de las necesidades de los jóvenes (trabajo, estudios...), y en diferentes lugares, principalmente en sus entornos próximos (casas, colegios, parques, etc.).

## **INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON JÓVENES EXTUTELADOS QUE PERTENECEN AL PROYECTO ÍTACA, EN VIAJE A LA AUTONOMÍA**

Verónica Padrón Sánchez

*Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social*

Uno de los aspectos a tener en cuenta a la hora de intervenir con las/los jóvenes extutelados, es que estos han sido objeto de múltiples situaciones de maltrato, abuso, negligencia y/o vulneración de derechos en general. Durante su permanencia en Hogares de Menores, son intervenidos por múltiples psicólogos, psiquiatras que en ocasiones, no cierran los ciclos interventivos y/o sus intervenciones no son con la frecuencia y sistematización necesaria, incluso cambiando con frecuencia de profesional. Además, se suelen repetir diagnósticos generales y etiquetas, que no contribuyen a generar mejoras (trastorno vincular, trastorno oposicionista-desafiante, TDAH...)

Al cumplimiento de la mayoría de edad y al entrar en el Proyecto, se detectan estas y otras carencias, fundamentalmente en el plano emocional, cuyo daño es significativo y no ha sido adecuadamente reparado, por lo que se hace necesario intervenir estas dificultades y aspectos emocionales y conductuales. Uno de los aspectos fundaméntelas reside en la resignificación de su historia personal y familiar con el fin de otorgar una visión diferente y más sana, de los acontecimientos y eventos de su infancia, dando una nueva interpretación emocional a los mismos. Además, el cumplimiento de la mayoría de edad, no supone por sí mismo, contar con las habilidades y herramientas necesarias para ser autónomo y desenvolverse en el mundo de los adultos. En muchos casos, es necesario trabajar aspectos básicos como horarios y rutinas, hábitos higiénicos, elaboración de alimentos, manejo del dinero y gestión del ahorro, realización de compras y realización de trámites administrativos, entre otros aspectos. Sin esto, se hace difícil lograr avances en otras áreas y lograr una total autonomía con éxito. El trabajo de aprendizaje y acompañamiento en esta área se debe graduar tras una evaluación inicial para detectar sus fortalezas y debilidades. Para ello, es importante flexibilizar la intervención para adaptarlaa cada joven.

## INTERVENCIÓN FAMILIAR CON JÓVENES EXTUTELADOS

Ágata Ojeda Arnau

*Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social*

Uno de los aspectos centrales en la intervención con jóvenes extutelados hace referencia a la familia, dado que se constituye como el entorno inmediato de los/as jóvenes, y en muchos casos, el mayor foco de conflicto y desprotección durante la infancia de los mismos. En algunos casos, los/as jóvenes se ven obligados a retornar a sus domicilios familiares cuando cumplen la mayoría de edad, sin que las razones que dieron lugar a la medida de desamparo hayan sido resuelta, situándolos en domicilios en los que se siguen produciendo negligencias y/ o maltrato. En otros casos, los/as jóvenes rechazan a sus familias de origen pero reproducen patrones de las mismas. En otros, no hay vínculo con terceros significativos familiares o/y algunos/as de las/os jóvenes han sido padres/madres adolescentes.

Basándonos en el enfoque de la Parentalidad Positiva, en los casos que estos jóvenes estén viviendo con sus padres, se interviene para mejorar los vínculos afectivos; fomentando un entorno más estructurado donde se negocien las normas e intenten los padres retomar su papel como educadores; promoviendo el que los padres y las madres manifiesten interés por el mundo de los hijos e hijas, implicándolos en la toma de decisiones familiares, y sobre todo, comentando una educación y relaciones sin violencia. Esto conlleva una intervención fundamentalmente domiciliaria. Con estas intervenciones se promueve el que los padres y las madres, o los que ejerzan funciones parentales, adquieran mejores competencias para el ejercicio positivo de la parentalidad. De otra parte, con aquellos/as jóvenes, madres y padres adolescentes, se trabaja para que puedan también adquirir las competencias personales y parentales adecuadas para que ejerzan positivamente como padres o madres.

## **INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EXTUTELADOS**

Graziano Pellegrino

*Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social*

Uno de los mayores predictores de la exclusión social, se asocia a la formación y el empleo, por lo que se constituye como un aspecto fundamental a la hora de intervenir con jóvenes extutelados. Desde el proyecto se trabaja con los/as jóvenes para que logren identificar sus motivaciones, habilidades y capacidades, para así continuar con su formación de manera significativa, generando expectativas realistas de futuro.

Se les anima, apoya y orienta para continuar con su proceso formativo teniendo en cuenta y respetando su interés personal. Muchos de estos jóvenes tienen una historia personal de fracaso escolar o se encuentran en situación de abandono escolar temprano, por lo que se hace muy necesario reorientar y motivar su formación, ya que muchos/as no cuentan con los recursos necesarios para hacerlo por sí mismos. Además, se les orienta y apoya con la búsqueda activa de empleo cuando ya han concluido su periodo formativo y/o cuando deciden compatibilizar ambos.

Por ello, se traza un Plan de Intervención para su Autonomía (PIA) en el que ellos y ellas son los protagonistas de la elaboración del mismo. Es importante realizar una evaluación objetiva, con metas claras, realistas y no frustrantes, que les ayuden a conseguir un verdadero proceso de cambio.

Esta intervención se realiza tanto de manera individualizada como grupal. En esta última se organizan talleres en el que intervienen tanto los profesionales o voluntarios de la Asociación, como profesionales de otras entidades expertos en algunos temas que son necesarios trabajar con estos jóvenes. Igualmente, la intervención que se realiza, no solo es psicoeducativa, sino comunitaria. En cierta medida, estos jóvenes tienen que ver la importancia de la comunidad como una buena red formal de apoyo, así como ellos/as, también hacer trabajo voluntario dentro de la asociación para otros colectivos con los que se trabaja.



## **FORMACIÓN PERMANENTE, UNA HERRAMIENTA IMPRESCINDIBLE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Dorys S. Sabando y Juan P. Calle  
*Universitat de Barcelona*

Esta comunicación presenta una parte de los resultados de un estudio cuantitativo realizado en 615 escuelas públicas catalanas, con el fin de conocer cómo estos centros implementan prácticas inclusivas en diferentes dimensiones, entre ellas, la formación permanente. Nuestros resultados demostraron limitaciones en la mayoría de escuelas para implementar instancias de formación y reflexión dirigidas a la comunidad educativa. Solo una minoría de centros realiza formación permanente y ésta es exclusiva para el profesorado. Aunque también detectamos una escasa formación del profesorado en temas de inclusión, evidenciando además una limitada generación de espacios de reflexión sistemática sobre la práctica de los maestros.

Estos hallazgos son preocupantes, si consideramos que la atención a la diversidad requiere de una transformación radical del centro y una herramienta fundamental para ello es la formación de todo el personal, de las familias y de la comunidad educativa, para asegurar una mayor implicación y participación de todos en el nuevo proyecto educativo del centro. En este contexto, el docente se concibe como el recurso principal para promover valores inclusivos e implementar las políticas y prácticas que sustentan la educación inclusiva, para que las buenas intenciones de la inclusión no sean estériles. Cualquier reforma educativa requiere de parte del docente el despliegue de una serie de complejas competencias en aspectos tanto académicos como actitudinales. Lamentablemente, en la formación de los maestros existen carencias en aspectos referidos a la enseñanza en entornos heterogéneos y el desarrollo de prácticas educativas innovadoras y eficaces que satisfagan la variedad de necesidades del alumnado, así como el trabajo en contextos de pobreza y vulnerabilidad.

Palabras clave: evaluación de sistemas educativos, educación inclusiva, prácticas inclusivas, innovación

**EL NUEVO ROL DEL MAESTRO/A DE APOYO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.  
INVESTIGACIÓN SOBRE SUS FUNCIONES EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN  
INCLUSIVA**

Gabriela Gómez-Zepeda\* y Pablo Petreñas\*\*

*Universitat de Barcelona\*; Escuela Lestonac y Universitat de Barcelona\*\**

Este comunicado presenta una investigación sobre el rol del Maestro/a de Apoyo y Atención a la Diversidad (MAAD), tradicionalmente denominado Maestro/a de Educación Especial. La investigación, de corte cualitativa, se realizó en tres centros inclusivos de educación infantil y primaria de Cataluña, España. Este estudio parte de la propuesta de la escuela Inclusiva que busca mejorar la eficiencia de las instituciones educativas y asegurar el acceso, la participación y el éxito escolar de todo el alumnado, en particular del perteneciente a grupos más vulnerables. Una visión crítica del rol del MAAD, deberá promover esta igualdad, así como dar respuesta a la gran diversidad social y cultural presente en nuestra sociedad y en nuestras aulas. Presentamos los fundamentos teóricos que justifican la urgencia de cambiar el rol tradicional del MAAD, así como las evidencias empíricas que permiten constatar funciones más relevantes para dar este giro. Los resultados permiten identificar tres funciones principales. La primera es la generación de una red de apoyo educativo, que permita gestionar y optimizar los recursos existentes en la zona a fin de conseguir la mejora de los procesos de aprendizaje, el éxito escolar y la participación de las familias y otros agentes. La segunda función es el trabajo colaborativo y de acompañamiento al profesorado tutor. La tercera se centra en el apoyo directo al alumnado, llevado a cabo dentro de las aulas ordinarias e incluye acciones de detección y valoración inicial del alumnado con mayores dificultades. Así, el rol del MAAD no queda reducido a un servicio añadido a la dinámica del centro educativo, sino que lo convierte en un agente central para asegurar una organización y cultura escolar inclusiva.

Palabras clave: maestro de apoyo, red de apoyo, trabajo colaborativo, atención a la diversidad

## **LA IMPORTANCIA DEL PERSONAL NO DOCENTE DE APOYO: INVESTIGACIÓN SOBRE SUS CONDICIONES LABORALES Y SU ROL COMO AGENTES PARA LA INCLUSIÓN**

Andrea Jardí  
*Universitat de Barcelona*

Las políticas educativas en los países de nuestro entorno pretenden ser cada vez más inclusivas, tal como se desprende de las leyes e iniciativas nacionales e internacionales. Una de las figuras de apoyo que ha estado ligada a la presencia en aulas ordinarias del alumnado más vulnerable es el personal no docente de apoyo. A pesar de haber sido objeto de investigación internacional y de su importante rol en el logro de un sistema más inclusivo, prácticamente no se ha investigado en el ámbito español.

Esta comunicación parte de una investigación mixta más amplia sobre el apoyo educativo y el personal no docente en el sistema educativo catalán. A través de un cuestionario se obtuvieron 101 experiencias de personal no docente de apoyo complementadas con 12 entrevistas semiestructuradas a dicho personal, a los maestros con los que trabajan y a dos representantes sindicales. De este modo se obtuvo una visión global y ajustada de la situación de uno de los profesionales más demandados para el apoyo del alumnado con discapacidad que requiere un apoyo intensivo. Con ello, se identifican los factores que afectan a las prácticas diarias de este personal, su rol y su desempeño dentro de un marco normativamente inclusivo. Los resultados evidencian la importancia del rol que deben desempeñar dichos profesionales, pasando de la asistencia a un nuevo rol por el cual el apoyo es concebido de una forma más distribuida. Emergen también las discrepancias entre las demandas contextuales, las responsabilidades que adquieren y la formación que reciben estos profesionales y que pueden dificultar el desarrollo de las prácticas inclusivas. Todo ello necesario por el impacto que este personal en el alumnado con mayores dificultades, que lo es también para la calidad de los sistemas educativos inclusivos.

Palabras clave: personal auxiliar, para-profesionales, educación inclusiva, discapacidad, apoyos intensivos

**REDES DE APOYO. DEL PAPEL DE LA COMUNIDAD Y LOS SERVICIOS EXTERNOS A LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES: ¿CÓMO PERCIBEN LOS APOYOS RECIBIDOS?**

Belinda Siles\* y Cristina Petreñas\*\*

*\*Centro de Recursos Pedagógicos El Prat de Llobregat (Barcelona); \*\*Universitat de Lleida*

Las formas de apoyo educativo que tradicionalmente se han llevado a cabo se han centrado en un modelo clínico centrado en las dificultades del alumnado, aportando medidas de segregación y centrandó la atención en la figura del maestro de educación especial o en los especialistas. La transformación hacia un sistema educativo inclusivo supone un cambio en la forma de concebir el apoyo educativo que se presta al alumnado. En este comunicado analizamos qué implica la participación de toda la comunidad en el apoyo educativo y qué beneficios se supone. Para ello, llevamos a cabo tres estudios de caso en tres escuelas inclusivas, obteniendo datos cualitativos a través entrevistas en profundidad, grupos de discusión y análisis documental.

Los resultados nos muestran que en una red de apoyo intervienen, además de la/el MAAD (maestro/a de atención a la diversidad) otros agentes. Los demás docentes que hacen intervención directa o indirecta en el alumnado, los propios compañeros y compañeras y la comunidad educativa entendiéndola como comunidad a familiares, voluntarios que participan en el aula, monitores/as de comedor, extraescolares, etc. Se identifican dos tipos de apoyo, el directo y el contextual. Por otro lado, identificamos beneficios intensivos, ya que ampliando y consensuando las intervenciones con el alumnado se refuerzan, de igual manera, las ayudas durante más tiempo y por más agentes. En consecuencia el alumnado recibe más refuerzos y más interacciones que le ayudan en su aprendizaje y su autonomía, lo que no ocurre con las intervenciones más tradicionales basadas en el apoyo individual limitado a la interacción maestro o especialista con el alumno. Y también identificamos beneficios extensivos ya que el refuerzo se extrapola, también fuera del contexto escolar, se amplían con la familia y agentes de la educación no formal.

Palabras clave: redes de apoyo, comunidad, familias, voluntariado, servicios educativos

## **EL VÍNCULO ENTRE ESCUELAS Y UNIVERSIDAD: MÁS ALLÁ DE LAS PRÁCTICAS. UN ESTUDIO SOBRE LOS GRUPOS MIXTOS DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN**

Solange Tenorio\* y Ignasi Puigdemívol\*\*

*\*Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile); \*\*Universitat de Barcelona*

El escenario educativo que promueve una educación inclusiva plantea nuevos desafíos al desempeño docente, a la gestión de las escuelas y a la formación del profesorado. En este contexto, el vínculo escuela-universidad demanda un trabajo conjunto. La presente comunicación reporta los resultados de una investigación dirigida a develar el vínculo escuela-universidad, a partir de una experiencia de seminario que se viene desarrollado hace varios años entre la Universidad de Barcelona y escuelas catalanas de orientación inclusiva. Para ello, se desarrolló una investigación cualitativa, con un diseño de estudio de casos. Sus participantes fueron tanto maestros y directivos de escuelas, como académicos y estudiantes PhD de las Universidades de Barcelona y Lleida. Se realizó un grupo focal con los actores de las escuelas y se mantuvieron entrevistas con los actores de la Universidad. También se seleccionaron y analizaron las actas de sesiones a través de un análisis de contenido mediante un sistema de categorías y subcategorías.

Entre sus hallazgos destacan la configuración de un nuevo espacio relacional, que implica una manera diferente de trabajar colaborativamente, enfrentar las problemáticas como comunidad y potenciar, tanto el desarrollo profesional de los maestros de las escuelas a través de la reflexión de la praxis y la indagación, como el enriquecimiento de la formación docente a través del tratamiento de problemáticas contingentes de la realidad educativa con su transferencia al currículum universitario. La constatación de la riqueza de los aprendizajes alcanzados mediante el seminario y el valor que los participantes les otorgan, fue una de las mayores evidencias. Este espacio puede ser asimilado, en los términos de Zeichner (2010) a “un tercer espacio” (de la teoría de la hibridad) donde el conocimiento académico y práctico, y el que existe en la comunidad, confluyen en nuevos sentidos.

Palabras clave: formación docente, escuela, universidad, prácticas educativas, trabajo colaborativo.

## **EDUCACIÓN NEURO-COGNITIVA PARA LA PREPARACIÓN ESCOLAR**

Joaquim Quintino Aries

*Director del Instituto Lev Vigotsky, Lisboa, Portugal*

Para enfrentar las exigencias diarias el cerebro humano necesita desarrollarse y adaptarse desde el primer día de vida. Sabemos hoy que el 75% sólo se desarrolla por la actividad, porque no tiene información genómica. Sólo por un azar algún niño llegaría al primer día de escuela formal preparado para las tareas que le son propuestas. El objetivo de la ponencia es presentar propuesta de métodos de trabajo interactivo en el aula de la perspectiva histórico-cultural y la teoría de la actividad. Para muchos niños sólo la atención del maestro es suficiente para generar esa preparación. Pero para otros es necesaria una intervención especializada que efectivamente produzca el desarrollo que le permitirá aprender. Con base en el trabajo de P. Galperin y otros autores de la psicología historio-cultural fue posible diseñar una metodología de educación neuro-cognitiva con éxito en estos casos. En la ponencia se establece la relación entre la actividad intelectual y afectiva escolar a las bases cerebrales de dicha actividad con los mecanismos que conforman los sistemas funcionales complejos. En la presentación se ejemplifica lo que se explica, con la visualización de cortos videos de un caso, y los resultados de la intervención, para discusión. Los resultados fueron obtenidos por el colectivo de colaboradores del Instituto Vigotsky de Lisboa y permiten elaborar los métodos interactivos que permitan modificar positivamente la actividad de aprendizaje. Si discute la necesidad de promover el conocimiento de la teoría histórico-cultural junto son sus posibilidades metodológicas.

## **SISTEMAS FUNCIONALES DEL PROCESO LECTOESCRITOR**

Luis Quintanar

*Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Puebla, México*

En la ponencia se exponen las bases de la aproximación neuropsicológica y la teoría de la representación de las acciones intelectuales como sistemas cerebrales complejos. Se subraya la necesidad de un trabajo dirigido a la conformación gradual de todos los componentes del sistema funcional de la lectura y la escritura para prevenir fallas en el aprendizaje escolar. El objetivo de la ponencia es presentar los elementos cerebrales corticales y subcorticales que participan en las acciones escolares de la lectura y la escritura. Se presentan las formas y los métodos de evaluación neuropsicológica que permite valorar el grado de formación y deficiencia de dichos mecanismos. Se exponen los ejemplos de métodos que se dirigen a la evaluación de los mecanismos de regulación y control, organización motora secuencial, nivel de activación cerebral, análisis y síntesis cinestésica, fonemática, espacial. Las tareas y los métodos de evaluación se han elaborado en la Maestría de Neuropsicología de la Universidad Autónoma de Puebla. En el apartado de los resultados se muestran ejemplos de ejecuciones de estas tareas por los niños sanos y aquellos que presentan dificultades el proceso de aprendizaje escolar, en particular, en la adquisición de la lectura y la escritura. En la discusión se enfatiza una directa relación entre los métodos de preparación para la escuela enseñanza escolar y el éxito cognitivo de los niños, inclusive en casos de trastornos de aprendizaje.

## **CUENTOS DE LIEV TOLSTÓI Y EL DRAMA COMO INSTRUMENTO PROMOTOR DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LA LENGUA MATERNA**

Tiago Figueiredo, Patrícia Medeiros y José Cabral Peixoto

*Colaborador del Instituto Lev Vigotsky, Lisboa, Portugal*

La expresión escrita es una tarea sumamente difícil para los niños que recientemente ingresan a la escuela primaria. Los resultados académicos de la materia Lengua Materna continua siendo un tema de preocupación para los pedagogos, psicólogos, neuropsicólogos y padres de familia. Desde el siglo pasado se sabe que el desarrollo de las competencias relacionadas con la adquisición de la lengua escrita que incluye las habilidades de comprensión y producción. Ambas involucran amplias posibilidades y necesidades del desarrollo cognitivo que requieren de una base previa formativa desplegada. Es la razón por la cual surge la necesidad de desarrollo y aprobación de las estrategias interventivas que preparan a los niños y permiten prevenir las dificultades en el aprendizaje escolar. Los objetivos de la ponencia se relacionan con la exposición de una propuesta metodológica innovadora desarrollada en el instituto Vigotsky de Lisboa, Portugal. Con base a los trabajos de Galperin y otros autores representantes del paradigma histórico-cultura y la teoría de la actividad se ha elaborado y aprobado una metodología educativa que implica trabajo con textos literarios. En el trabajo se han utilizado textos de Liev Tolstói dentro de método de Drama como instrumento promotor de la expresión escrita en niños escolares menores. El trabajo se ha realizado con la lengua materna. La ponencia presenta detalles del método interactivo, muestra ejemplos a través de grabación de vídeos. Los resultados se discuten desde el punto de vista de los avances de metodología educativa interactiva.



## **METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO Y PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA**

Yulia Solovieva

*Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Puebla, México*

La ponencia hace énfasis en la base interactiva y colaborativa de la conformación de las habilidades cognitivas de los niños que representa la esencia del paradigma histórico-cultural y la teoría de la actividad. Se introducen tipos de actividades que permiten la consolidación de las formaciones psicológicas nuevas de la edad preescolar de acuerdo a la propuesta de Vigotsky – Elkonin: imaginación, reflexión, bases de la actividad voluntaria, función simbólica en distintos niveles junto con la motivación cognitiva amplia. Se hace la distinción entre las líneas centrales y las líneas accesorias del desarrollo, desde la perspectiva de L.S. Vigotsky y sus seguidores. El objetivo consiste en presentación de los métodos educativos que permitan una adquisición positiva de las formaciones psicológicas nuevas centrales de la edad preescolar. La metodología subraya la necesidad de una participación grupal colaborativa desde la creación de la zona del desarrollo próximo en las actividades de juego, cuento y dibujo introducidas por etapas y orientadas por el adulto. Se presenta el contenido y la estructura psicológica de las actividades del desarrollo. Se menciona su relación con la conformación de las de los sistemas funcionales complejos necesarios para el trabajo intelectual escolar. Los resultados muestran éxito en grupos de niños, en los que fue aplicada la metodología desarrollada por los autores en el colegio Kepler y en la Maestría en Neuropsicología de la Universidad Autónoma de Puebla. Se discute una amplia posibilidad de elaboración de métodos educativos en la edad preescolar y escolar desde la teoría de la actividad cultural.

## **PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN ETAPA ESCOLAR, VEREDA LA JULIA, FILANDIA QUINDÍO, COLOMBIA**

Alba Leonilde Suárez Arias \*, Ignacio Garcia Ferrandis\*\* y Erika Juliana Suárez Escarraga\*\*\*

*\*Universidad del Quindío, Colombia; \*\*Universidad de Valencia; \*\*\*Universidad Nacional Pedagógica de Bogotá, Colombia*

El trabajo pretende identificar y describir las percepciones ambientales que tienen las niñas y los niños en etapa escolar de la vereda La Julia de Filandia (Colombia). Los tópicos teóricos en los cuales se fundamenta la investigación son el constructivismo, el aprendizaje significativo, la política de educación ambiental, desarrollo sostenible y Trabajo Social.

La metodología de la investigación es de tipo exploratorio-descriptivo con un enfoque cualitativo que permite valorar y describir a profundidad las percepciones de los infantes.

Las técnicas de recolección de información, que facilitaron conocer las percepciones de los niños, se utilizó el dibujo, donde los menores plasmaron su manera de percibir su entorno, y con base a ello se interpretaron por medio del análisis de contenido. Para lo que se tuvo en cuenta las siguientes categorías:

1. Natural: Entendiendo esto como animales, plantas, elementos geográficos, microorganismos, entre otros.
2. Artificial: Edificios, estructuras, vehículos, puentes, dibujos animados o personajes de videojuegos.
3. Humano: Representaciones de seres humanos como la familia, personas cercanas, figuras públicas, entre otros.

Los resultados de la investigación han mostrado que aparecen elementos dibujados de las tres categorías (natural, artificial y humano), pero los elementos de la categoría natural fueron los dibujados con mayor frecuencia por los niños, mientras que lo del grupo denominado personas son los que aparecían con menor frecuencia.

## **EL DIBUJO INFANTIL EN LA CONCEPTUALIZACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “EL TECNOLÓGICO” DEL MUNICIPIO DE CALARCÁ QUINDÍO, COLOMBIA**

Leidy Carolina Cardona Hernández y Alba Leonilde Suarez Arias  
*Universidad del Quindío, Colombia*

El trabajo propone como alternativa a las metodologías habituales, la utilidad, la interpretación y descripción sobre las percepciones ambientales que tienen los niños y niñas de preescolar en área periurbana de una comunidad educativa de Calarcá-Quindío de Colombia, a través del dibujo como mediación didáctica y metodológica. Es difícil conocer las percepciones, significados y saberes referidos a lo ambiental por parte de estudiantes en edades tempranas. Por ello se ha realizado el dibujo como modo de expresión para responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las percepciones ambientales y sociales del entorno próximo que tienen los niños y las niñas de preescolar? ¿Encuentran diferencias los niños y las niñas entre su entorno próximo y otros ajenos a ellos? ¿Saben distinguir entre los seres vivos de su entorno próximo y los de otras zonas geográficas?

Desde estos planteamientos, se tiene como objetivo interpretar las percepciones ambientales y sociales de un grupo de preescolar en contextos espaciales, temporales y curriculares, a partir del análisis del dibujo como alternativa didáctica y metodológica en los procesos de Educación Ambiental escolar.

El trabajo aporta resultados sobre cómo los niños de la región perciben “el ambiente en que viven”, acorde a su contexto espacial, temporal y curricular y, sobre los aportes didácticos y/o metodológicos generados a partir de los dibujos realizados por los niños como alternativa didáctica para abordar la Educación Ambiental en el ambiente escolar.

## **CONCEPTOS AMBIENTALES ELEGIDOS POR MAESTROS/AS EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

Beatriz Carrasquer Álvarez\*, Adrián Ponz Miranda\* y José Carrasquer Zamora\*\*  
*\*Universidad de Zaragoza; \*\*Grupo Beagle, IUCA*

Según la literatura, el fundamento de la Educación Ambiental en Educación Infantil se basa en la premisa de que las interacciones positivas con el entorno natural son una parte importante del desarrollo infantil saludable y mejoran el aprendizaje y la calidad de vida. Los niños/as que están cerca de la naturaleza tienden a relacionarse con ella como una fuente de asombro y alegría.

La comunicación pretende analizar qué contenidos de Educación Ambiental son los preferidos por los/as maestros/as en formación de Educación Infantil para trabajar en esa etapa educativa, y valorar su forma de implementación en las aulas. En la asignatura de “Las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil” del Grado de Magisterio, se realizaron dos actividades prácticas donde los estudiantes eligieron libremente el tema de trabajo: (1) simulación de una clase real de Biología-Geología en la Educación Infantil; y (2) redacción de un artículo de Didáctica de la Física-Química sobre una experiencia docente real. Tras la evaluación de las mismas se analizaron los temas seleccionados por los estudiantes.

En la primera actividad de Biología-Geología el alumnado eligió mayoritariamente temas relacionados con animales y actitudes de respeto hacia ellos. Sin embargo, en la de Física-Química, fue insignificante el número de estudiantes que seleccionó un tema ambiental.

Los conceptos ambientales son escasamente considerados por los/as maestros/as en formación como objetivo de enseñanza en las aulas de Educación Infantil. Relacionan ambiente con fauna o flora (conceptos, actitudes...), pero no con otros aspectos importantes, como la salud ambiental, reciclaje, etc.

**LA ECOAUDITORÍA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIA EN MÉXICO. UN ESTUDIO DE CASO EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL CENTRO ESCOLAR**

Liliana Cuervo López, Gabriela Méndez Guzmán, Jordán Gutiérrez Vivanco y Agustín Basáñez Muñoz

*Universidad Veracruzana, México*

En el artículo 15, fracción XX de la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección del Ambiente, la educación se establece como un medio de la Política Ambiental en México para valorar la vida a través de la prevención del deterioro ambiental, preservación, restauración y el aprovechamiento sostenible de los ecosistemas y con ello evitar los desequilibrios ecológicos y daños ambientales. En este sentido, la Educación para el Desarrollo Sostenible es una alternativa que busca despertar en la población conciencia y participación activa ante las problemáticas ambientales que se presentan en los diversos ámbitos, incluyendo el escolar. El presente trabajo se desarrolló como un estudio de caso, implementando un programa de educación ambiental no formal en centro escolar de nivel primaria en Tuxpan de Rodríguez Cano, Veracruz, México. Mediante una Eco-auditoría utilizando tres instrumentos: cuestionario, entrevista y guía de observación, se determina la problemática medio-ambiental que se presenta en el centro escolar. Como parte del diagnóstico se determinó que el centro escolar no se realizaba actividades que promovieran valores y conciencia ambiental sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos. En la implementación de la intervención educativa se promovió que los alumnos establecieran alternativas de solución ante la problemática detectada por ellos mismos a través de la ecoauditoría. Posterior a ésta se promovieron y ejecutaron acciones que al paso del tiempo evidenciaron cambios en el centro escolar. Con este trabajo se contribuyó a que los alumnos participaran de manera voluntaria en actividades que mejoraron el manejo de los RS. Como parte de las conclusiones, se considera necesaria la capacitación de los maestros y personal en tópicos ambientales y promuevan en los estudiantes el interés por cuidar el ambiente es su entorno escolar.

## **COMPETENCIAS DE SALUD, ALIMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN DEL GRADO DE MAGISTERIO**

Beatriz Carrasquer Álvarez, Adrián Ponz Miranda y María Victoria Álvarez Sevilla.  
*Universidad de Zaragoza; \*Grupo Beagle, IUCA*

Para Harlem (2010), y colaboradores las “Grandes Ideas” en las que se debe formar a los ciudadanos/as debieran incluir, entre otras, variables que proporcionen los fundamentos para comprender los problemas involucrados en la toma de decisiones que afectan su salud y el bienestar de los demás, al ambiente y al uso de la energía. Con este trabajo se pretende mejorar las competencias del alumnado del grado de Magisterio Educación Infantil, en contenidos relacionados con la ciencia cotidiana. Queremos dar una explicación a los fenómenos observados diariamente, intentando que los estudiantes sean conscientes de su implicación en teorías y principios científicos. En la asignatura del grado de Magisterio, “Infancia Salud y Alimentación” se trabajan libros de texto con sesenta alumnos/as, divididos en grupos de veinte y se realizan diez sesiones de laboratorio de dos horas de duración. Se debate y se experimenta la conservación de los alimentos y la importancia del agua en la vida diaria. Se realizan un pretest y un postest, en los que se incluyen cuestiones relacionadas con los contenidos de estudio y también acerca de la satisfacción y valoración personal de las actividades. Una vez analizados los cuadernos de laboratorio, las preguntas realizadas sobre las prácticas y las contestaciones a los test, los resultados son positivos en un 50% de los estudiantes.

La indagación dirigida con un objetivo claro, a corto plazo, parece ser efectiva y por lo comprobado los estudiantes comprenden algunos fenómenos de la ciencia cotidiana. Desconocemos la efectividad a medio y largo plazo en sus actitudes.

## **COSMOGONÍA Y NARRATIVAS WAYUU PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LOS SABERES ANCESTRALES**

Maria Fernanda Giraldo Polanco\*, Ernell Villa Amaya\* y Javier García Gómez\*\*

*\*Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Guajira, Colombia;*

*\*\*Universidad de Valencia*

Las narrativas de los indígenas wayuu que habitan el norte de Colombia en el departamento de La Guajira, se constituyen en un complejo de literatura oral en el que se crea y recrea su cosmogonía mediante la representación metafórica de seres y fenómenos asociados a la naturaleza y su cuidado. Estas experiencias colectivas, presentes en el lenguaje metafórico de las narrativas wayuu, son una poderosa herramienta para la educación ambiental, de manera coherente con el ejercicio político de “pedagogización” de los saberes ancestrales y el fortalecimiento del Sistema de Educación Indígena Propio – SEIP – en el contexto wayuu.

Esta investigación partió de la revisión de literatura de autores wayuu, así como de los trabajos de etnografía clásica para profundizar en las narrativas, identificando analogías que ilustran, y comparan los fenómenos naturales con otros de tipo histórico o sociocultural, en los que se evidencia la complementariedad entre lo material y lo espiritual. De esta manera, los relatos reflejan la construcción de un pensamiento analítico, sintético y multidimensional en un juego permanente de equivalencias y correspondencias que reflejan la realidad y se constituyen en marcos de referencia, desde los cuales se aprende sobre lo ambiental, permitiendo altos niveles de apropiación al ser abordados desde la perspectiva simbólica y cognitiva del pueblo wayuu. Se pudo concluir que, al asumir la educación ambiental como proceso social de negociación y construcción colectiva de conocimiento, es necesaria la movilización de contenidos y metodologías propias de los saberes ancestrales a los currículos comunitarios para organizar las actividades de aprendizaje en educación ambiental.

## **ANÁLISIS DE LOS MATERIALES DIGITALES UTILIZADOS EN EL AULA DE MÚSICA DE PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS**

Olga Cepeda Romero  
*Universidad de La Laguna (ULL)*

El uso de TIC en la educación no garantiza necesariamente un cambio en las metodologías tradicionales del uso del libro de texto, es necesario reflexionar sobre el uso didáctico de los recursos digitales y tomar conciencia de su potencialidad para articular nuevas formas de interacción del profesorado y del alumnado (y las familias) con el conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo se centra en el análisis de los recursos digitales ofrecidos por el portal institucional de la Comunidad Autónoma de Canarias en el área de Música para el alumnado de Educación Primaria. Se enmarca en un proyecto de investigación más amplio denominado La escuela de la sociedad digital: análisis y propuestas para la producción y uso de los contenidos digitales educativos (Proyecto I+D EDU2015-64593-R) en una muestra de tres comunidades autónomas, dirigido por el Dr. Manuel Area Moreira de la Universidad de La Laguna.

Esta comunicación destaca una primera parte en la que se compara la oferta de recursos del portal institucional en proporción a otras áreas de conocimiento y una segunda parte en la que se muestra el potencial del instrumento elaborado a lo largo de la investigación ya mencionada mediante su aplicación a un recurso concreto como ejemplo de su utilidad para promover un proceso de toma de decisiones consciente y reflexivo en aras de favorecer un cambio en la cultura profesional del profesorado que facilite una interacción del alumnado con el conocimiento activa, reflexiva, creativa y colaborativa.

Se aportan resultados del análisis y el instrumento de evaluación de recursos didácticos digitales desarrollado en la investigación como herramienta de interés para un uso consciente y reflexivo por parte del profesorado de los recursos TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



## **ANÁLISE DOS MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS PARA A EDUCAÇÃO MUSICAL EM PORTUGAL**

Vânia Marieta Pereira Ferreira

*Agrupamento de Escolas Alberto Sampaio, Braga, Portugal*

Os materiais didáticos digitais são recursos que tendem a cada vez ser mais utilizados pelos docentes e alunos, em diferentes níveis de ensino. Entre as problemáticas pedagógicas genéricas e as contrariedades sociais e políticas em torno dos recursos digitais encontra-se a atenção dispensada particularmente aos de Educação Musical, um problema que é abordado neste trabalho. De facto os recursos digitais suportam uma multiplicidade de conteúdos pelo que deveriam ser um apoio incontestável às diferenças individuais dos alunos, sendo simultaneamente um material estimulante e rico e desta forma constituírem-se como uma fonte efetiva de propostas a utilizar em contexto de sala de aula, funcionando como um auxílio para a aprendizagem e para o desenvolvimento pessoal integral, possibilitando aos alunos uma ajuda para melhorar o seu sucesso escolar. Este trabalho focalizou-se na análise dos materiais didáticos digitais de um caso concreto: o dos manuais de Educação Musical em contexto português. Como objetivo principal deste estudo definiu-se descobrir que portais da web apresentam materiais didáticos digitais para a Educação Musical e se estes apresentam aspetos que potencializam o seu uso em sala de aula. Por meio de uma metodologia qualitativa e recorrendo à técnica de análise de conteúdo foi examinado em profundidade o conteúdo dos sites disponíveis em torno desta temática. Entre outros, um dos objetivos específicos pretende-se descobrir se os materiais didáticos digitais para a Educação Musical existem e se em quantidade e qualidade que potenciem a sua utilização como recurso a ser aplicado em sala de aula. Cabe referir que as principais conclusões apontam que são raros os recursos didáticos digitais disponibilizados para a área da Educação Musical.

## **ANÁLISIS DE LOS MATERIALES DIGITALES UTILIZADOS EN EL AULA DE MÚSICA DE INFANTIL Y PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA**

Rosa M<sup>a</sup> Vicente Álvarez

*CEIP Ramón Cabanillas, Santiago de Compostela; Universidad de Vigo, Ourense*

El conocimiento, uso y valoración de los materiales didácticos y musicales se presenta como una demanda fundamental en el desarrollo de la docencia escolar, sobre todo en un momento en el que el uso de la tecnología educativa abunda e inunda las aulas de educación infantil y primaria. El objetivo que nos planteamos consiste en investigar las características de los recursos digitales y vislumbrar las prácticas de enseñanza y aprendizaje que propician en los centros y aulas escolares donde se utilizan. En este contexto nos proponemos analizar los materiales didácticos digitales de música disponibles en el portal institucional de la plataforma educativa de Abalar (Galicia), con el fin de describir la clasificación que emplean, conocer algunos recursos y proponer aspectos de mejora.

El estudio se ha desarrollado durante los tres últimos años en un proyecto de investigación más amplio denominado La escuela de la sociedad digital: análisis y propuestas para la producción y uso de los contenidos digitales educativos (Proyecto I+D EDU2015-64593-R), dirigido por el Dr. Manuel Area Moreira de la Universidad de La Laguna.

“El Proyecto Abalar se configura como la estrategia institucional de la comunidad autónoma de Galicia para atender a las demandas derivadas de la introducción de las TIC en el contexto educativo. Su finalidad pasa por maximizar el aprovechamiento de los recursos, coordinar e impulsar un cambio en el modelo educativo apoyado en la formación del profesorado y la modernización de la enseñanza.” (Eirín-Nemiña y Pereiro González, 2017).

Esta comunicación expone el desarrollo de un análisis cualitativo y reflexivo alrededor de los materiales didácticos y digitales que las instituciones públicas y educativas gallegas ponen a disposición del profesorado y de la comunidad educativa en general con el fin de dotar de medios educativos para la enseñanza musical (López, (2017; Vicente, 2017).

## **LA EVALUACIÓN DE ÁLBUMES MUSICALES EN LENGUA GALLEGA DESDE LA PERSPECTIVA LINGÜÍSTICA Y CULTURAL**

Antía Cores Torres

*Universidad de Santiago de Compostela*

En los últimos años se ha producido un notable crecimiento de los álbumes musicales en lengua gallega, materiales compuestos por canciones que se combinan con cuentos, letras, imágenes y vídeos con los que trabajar el canto, la educación auditiva y muchos otros aspectos utilizando dichas canciones como eje globalizador y que en la actualidad están presentes en las aulas de Educación Infantil y Primaria.

En esta comunicación se presentan los principales resultados de una investigación cuyo objetivo es el análisis de estos recursos desde la perspectiva lingüística y cultural de la comunidad autónoma gallega, evaluando mediante el diseño y aplicación de una guía en qué medida los álbumes musicales están adaptados a las particularidades y características de nuestro territorio. Este instrumento de evaluación, dividido en ocho bloques y compuesto por setenta ítems, se centra en elementos del patrimonio cultural gallego (bienes materiales e inmateriales), tratando de identificar de este modo su ausencia o presencia en los álbumes musicales en lengua gallega. Se desarrolla una metodología de análisis de contenido y se selecciona una muestra constituida por diez materiales (en formato libro-CD y libro-CD-DVD) publicados en el período comprendido entre el 2012 y el 2017.

Los resultados obtenidos muestran que, en general, es escasa la presencia en los álbumes musicales de elementos característicos del patrimonio cultural gallego, siendo así recursos descontextualizados de la realidad en la que se utilizan por no recoger sus peculiaridades y rasgos diferenciales. Esta situación que se describe se manifiesta especialmente en las ilustraciones, el ámbito más deficitario de los analizados, mientras que por el contrario, los recursos audiovisuales son los que recogen una mayor cantidad de elementos propios de nuestra lengua y cultura.

## **DESARROLLO EDUCATIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN EL TARDOFRANQUISMO (1960-1975)**

Miguel Somoza Rodríguez

*Universidad Nacional de Educación a Distancia*

Durante los años '60 y principios de los '70 España tuvo un importante crecimiento económico con tasa próximas al 7% anual. La política económica de la dictadura franquista estuvo acompañada de reformas educativas que culminaron en la Ley General de Educación (LGE) de 1970.

Esta investigación busca mostrar que tanto el crecimiento económico (industrialización, modernización, urbanización, etc.) como el reformismo educativo estuvieron influidos decisivamente por factores externos (Plan Marshall en Europa, industrialización en países periféricos, planificación de la educación, Teoría del Capital Humano, etc.) impulsados por los EEUU, la Unesco y la OCDE que respondían, a su vez, a la confrontación internacional entre los EEUU y la URSS y a la geopolítica de bloques (occidental y comunista).

Se utilizará la metodología del análisis del discurso para analizar documentación oficial y establecer las características de la recepción de estas nuevas concepciones económicas y educativas por parte de la alta burocracia administradora del Estado franquista ("Tecnocracia") y su plasmación en políticas públicas expresadas en los tres Planes de Desarrollo Económico y Social (1964-1975).

La conexión más íntima y evidente entre economía y educación es la Teoría del Capital Humano, originada en EEUU a finales de los '50 y asumida por el grupo de tecnócratas católicos que dirigieron la administración del Estado en este periodo. Se concluye que esta doctrina económico-educativa fue bien recibida por la alta burocracia de la dictadura franquista, pero no fue aplicada en "estado puro" (tal como la formulaban los autores norteamericanos) sino que fue tamizada y adaptada en España siguiendo los principios de la doctrina social de la Iglesia y las resoluciones (Constituciones, Declaraciones y Decretos Conciliares) del Concilio Vaticano II (1962-1965).

## **DESARROLLO NORMATIVO Y CONCEPTO CURRICULAR DE CONSUMO (1970-1978)**

Manuel Ferraz Lorenzo  
*Universidad de La Laguna*

**Introducción:** El concepto de consumo, como actividad personal y social, ha evolucionado considerablemente con el paso de los años. La escuela, como institución esencial en la transmisión y perpetuación de los conocimientos, ha desempeñado un papel fundamental en su definición y arraigo, sobre todo, a partir de la publicación de la LGE de 1970. **Objetivos:** En este trabajo pretendemos describir y analizar los cambios que han tenido lugar tras la aprobación de dicha Ley, cuando se refiere "a la revisión de contenidos de la educación orientándolo[s] más hacia los aspectos formativos..." y toda la normativa aprobada hasta finales de la década. **Método:** Realizaremos un análisis de contenido de la LGE y de las órdenes ministeriales que acompañaron su desarrollo normativo. Además, veremos algún ejemplo sobre su realización práctica revisando los libros de textos utilizados por el alumnado de la época. **Resultados:** La normativa considera que el concepto curricular de consumo es esencial para la formación integral de las nuevas generaciones. Además, se puede comprobar cómo los libros de textos recogen el concepto y lo desarrollan junto a otros descriptores incluidos "con carácter experimental". **Conclusiones:** La evolución de los significados y del imaginario que transmiten son reveladores y concluyentes.

**¿QUÉ CONCEPTO DE ESTADO APRENDIMOS?: UN ANÁLISIS SOBRE LA REPRESENTACIÓN DEL MODELO ESTATAL EN LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES DURANTE LA TRANSICIÓN**

Mariano González Delgado y Cristian Machado Trujillo  
*Universidad de la Laguna*

**Introducción:** El concepto de Estado que manejaron los manuales escolares de Ciencias Sociales en España durante la Transición se transformó de manera notable. Tales libros de texto realizaron representaciones distintas sobre el papel que el Estado debía jugar en la configuración de la identidad ciudadana. **Objetivos:** Este trabajo pretende analizar los cambios que los libros de texto de Ciencias Sociales desarrollaron sobre el concepto de Estado durante la Transición democrática. **Método:** Para llevar a cabo este trabajo, seleccionamos los materiales de enseñanza editados por las principales casas editoriales (Santillana, Anaya, Bruño y SM) y se establece una comparación entre diferentes épocas. **Resultados:** En los años setenta, se observa en los manuales el uso de diferentes conceptos en torno al Estado como seguridad social, laboral, sindicatos o redistribución de la riqueza. En la segunda mitad de los ochenta el marco teórico se transformó. Las responsabilidades del Estado Social se modificaron y las explicaciones estuvieron más apegadas a la inestabilidad y la fragmentación. **Conclusiones:** La concepción del Estado que manejan los manuales escolares es fruto de una evolución en torno a las políticas sociales que se desarrollaron desde el ámbito político y económico durante esta época.

## **LA APARICIÓN DE LA SOCIEDAD DE CONSUMO EN ESPAÑA. UNA VISIÓN DESDE LOS MANUALES ESCOLARES (1959-1983)**

Yovana Hernández Laina

*Universidad Nacional de Educación a Distancia*

### **Introducción:**

Bajo el marco del proyecto de investigación “Economía, patriotismo y ciudadanía: la dimensión económica de la socialización política en los manuales escolares españoles desde el Tardofranquismo hasta el final de la Transición”, se analiza el papel de la “cultura económica” transmitida por la escuela como factor de socialización política y creación de identidades, desde el tardofranquismo hasta mediados de los años ochenta. El presente trabajo examina la evolución en las formas de entender las relaciones económicas y de consumo que presentan los manuales escolares de la época y su interrelación con el contexto social y económico.

### **Objetivos:**

Evidenciar la aparición de la sociedad de consumo en los manuales escolares de Ciencias Sociales del tardofranquismo y la Transición, y analizar la transformación de los hábitos de consumo desde la sociedad de producción desarrollista a la sociedad de consumo democrática.

### **Metodología:**

La metodología utilizada es de corte cualitativo, usando como instrumento el análisis crítico del discurso. Se ha tratado también de observar en qué medida las unidades textuales e icónicas estaban asociadas o eran coherentes entre sí, atendiendo a la intratextualidad, pero sin olvidar la intertextualidad entre los diferentes textos escolares.

### **Resultados y conclusiones:**

Los manuales analizados van mostrando los cambios económicos y sociales más relevantes desde una perspectiva desarrollista, adquiriendo gran protagonismo en los contenidos. Entre esos cambios se encuentra la transformación de la sociedad productiva a la sociedad de consumo. Únicamente se encontrará crítica y reflexión sobre la sociedad de consumo en los manuales de finales de la década de los 70, tras la aparición de los contenidos de educación ética y cívica que aparecen al final de dichos manuales.

## **EVOLUCIÓN DEL PAPEL DE LA MUJER EN EL MUNDO LABORAL A TRAVÉS DE LOS MANUALES ESCOLARES ESPAÑOLES DESDE LA TRANSICIÓN HASTA NUESTROS DÍAS**

Virginia Guichot Reina

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla*

La situación económica de un país y las expectativas que el poder hegemónico tiene sobre ella se transmiten en los contenidos de los libros de texto. El manual escolar es un soporte curricular mediante el que se vehicula el conocimiento académico que las instituciones han de difundir y también un reflejo de la sociedad que lo crea. En él se hallan valores, actitudes, estereotipos e ideologías de la mentalidad predominante en cada periodo histórico.

En España, desde los sesenta del siglo XX, la educación comienza a visualizarse como una pieza básica para estimular el desarrollo económico: siguiendo las tendencias internacionales de la época, se percibe la necesidad de originar “capital humano” para provocar las transformaciones socioeconómicas planificadas. A partir de ese momento, los contenidos se vuelven más pragmáticos y se pasa de la movilización ideológica a la promoción de la disciplina del trabajo y el consumo. En la Transición, el sistema de mercado se consolida en los contenidos de los manuales. El progreso económico, el modelo eficientista, el ascenso social vinculado con el éxito económico individual, el consumismo, se convirtieron en nuevos principios de socialización política que continuaron activos en la etapa democrática.

El objetivo de este trabajo es examinar el rol socioeconómico que se atribuye a la mujer en los manuales escolares de más difusión en la Transición democrática, procurando diagnosticar si existe discriminación sexista con respecto a la contribución al desarrollo económico que se espera del hombre. En cuanto a la metodología, efectuaremos un análisis tanto del contenido del texto escrito como de las imágenes de los libros de texto. Los resultados revelarán que existe una ocultación e invisibilidad femenina en cuanto a contribuciones sociales y económicas, además de una fuerte presencia de estereotipos sexistas, los cuales poseen un papel fundamental en la adquisición de roles de género.



## **OCIO Y ACCIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA COMO FACTOR DE INCLUSIÓN SOCIAL Y PARA LA PROMOCIÓN DE LA CIUDADANÍA**

Jordi Sabater, Xavier Escribano y Jonatan Sanchez  
*Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramon Llull*

Las actividades de ocio y acción sociocultural dirigidas a la infancia y la adolescencia, han estado históricamente ligadas a la mejora de inclusión social y promoción de una ciudadanía sana y corresponsable. Se ha escrito mucho sobre ello, pero no existen datos relevantes que nos lleven a poder defender científicamente este tipo de acciones que intervienen en el territorio. Sin resultados contrastables, la voluntad política estará pobre en argumentaciones que defiendan la relevancia de la cesión de recursos a este tipo de acciones que tienen como objetivo la mejora de la vida de niños, niñas, adolescentes y sus familias mediante acciones comunitarias. Para ello, los datos sobre los que expondremos derivan de la investigación cuantitativa llevada a cabo en los cuatro barrios objeto de esta investigación. El total de cuestionarios a vecinos ha sido de 400. Parte de la investigación cualitativa que significativamente se puede relacionar con lo aquí hallado se expondrá también para profundizar mejor en los resultados y su discusión.

El análisis de las técnicas citadas nos llevará a poder ofrecer una idea actualizada sobre la percepción de impacto que parte significativa de estos barrios tiene sobre las actividades de ocio y acción sociocultural. Para ello, presentaremos los resultados obtenidos y su discusión en torno a las posibilidades de inclusión social y promoción de la ciudadanía que participa en actividades de ocio y acción sociocultural dirigidas a la infancia y la adolescencia. Apuntaremos sobre aquellas que, tanto a nivel histórico como actual, se han llevado a cabo en los cuatro territorios en los que se ha centrado nuestra investigación y, en cuanto a las líneas de futuro, entre otras, analizaremos cómo estos resultados pueden afectar a acciones globales que pudieran tenerse en cuenta en todos los barrios populares del Estado Español.

## **CAPITAL SOCIAL, IDENTIDAD COMUNITARIA Y CONVIVENCIA CIUDADANA: TRES EJES CLAVE DE LA ACCIÓN SOCIOCULTURAL EN LOS BARRIOS**

Héctor Alonso, Yolanda Lárázo y Sandra Escapa  
*Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad  
Ramon Llull*

Se parte de una realidad donde se combina la existencia de asociacionismo educativo y de servicios de ocio y prácticas socioculturales promovidas por diversas entidades. Esta realidad, genera capital social formando un tejido social que tiene como protagonistas a los niños y adolescentes y su educación en el tiempo libre. La identidad comunitaria se vertebra desde la capacidad de los individuos de sentirse parte y vinculados afectivamente a una comunidad donde se vive y convive. Se entiende como un factor que desarrolla a las comunidades empoderándolas y dotándolas de sentido ciudadano. La convivencia ciudadana vertebra el impacto de ese capital social que estructura los intereses de la ciudadanía y su sentido de pertenencia e identidad comunitaria, para la búsqueda de logros y metas comunes que devuelvan satisfacción y apoyo de forma individual y que fomenta la cohesión social.

El objetivo de la investigación Ocio, acción sociocultural y cohesión social (EDU2014-57212-R) es profundizar en la correlación existente entre las prácticas de ocio y de acción sociocultural dirigidas a los niños/as, adolescentes y jóvenes y el grado de cohesión social del territorio. Esta comunicación quiere profundizar en la relación entre los tres ejes clave mencionados.

Para ello, se ha utilizado un diseño mixto explicativo secuencial de carácter participativo, con la participación de 400 vecinos de cuatro barrios de núcleos urbanos, así como, 408 niños y adolescentes participantes en actividades de ocio y acción sociocultural y 52 profesionales de la acción social y educativa y agentes significativos de los territorios. Se realizaron cuestionarios, entrevistas en profundidad, historias de vida y grupos de discusión.

En la comunicación se muestran los resultados más significativos del estudio, donde se dilucidará y se concretará el impacto de estas tres dimensiones en la construcción de cohesión social desde el ocio y la acción sociocultural en los barrios investigados.

## **OCIO Y ACCIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA CREACIÓN DE REDES DE APOYO SOCIAL Y VECINAL**

Miguel Angel Pulido, Teresa Marzo y Paco López

*Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramon Llull*

La participación en actividades socioculturales y de ocio educativo durante la infancia y la adolescencia tienen probados efectos sobre la generación del apoyo social necesario para el desarrollo individual y colectivo. El ocio educativo, como contexto privilegiado para desarrollar interacciones sociales, se convierte en fuente de crecimiento y de desarrollo para la sociabilidad de las personas en la medida en que promueve el aprendizaje de valores cívicos y sociales y fomenta la práctica de la participación y de la implicación activa en los asuntos colectivos. Para la comprensión de los procesos que generan cohesión social en un territorio específico es necesario, además, explorar la relación existente entre la participación en las actividades mencionadas y el apoyo social de nivel meso, configurado por redes sociales cotidianas, de manera particular las que se estructuran a partir de las relaciones vecinales.

El presente trabajo aporta resultados parciales de la investigación Ocio, acción sociocultural y cohesión social. Estudio que pretende profundizar en la correlación existente entre las prácticas de ocio y de acción sociocultural dirigidas a los niños/as y adolescentes y el grado de cohesión social con el territorio.

La comunicación analizará la relación entre la participación en actividades socioculturales y de ocio, el apoyo vecinal y la cohesión social, de manera que la comprensión de esta permita orientar la intervención en los procesos de desarrollo de entornos más protectores y cohesivos. Para ello, se ha utilizado un diseño mixto explicativo secuencial de carácter participativo, con la participación de 223 vecinos de dos barrios de núcleos urbanos.

Presentaremos los resultados más relevantes del estudio, que permiten reflexionar acerca de la relación entre el ocio educativo y los diferentes niveles del apoyo social, de manera especial el constituido por las redes vecinales, así como su impacto en la cohesión social percibida por la ciudadanía.

## **ACTIVIDADES DE OCIO Y DE ACCIÓN SOCIOCULTURAL PROMOTORAS DE PARTICIPACIÓN PARA LA COHESIÓN SOCIAL DEL BARRIO Y LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DEL CIUDADANO**

Txus Morata Garcia\*, Israel Alonso\*\* y Naira Berasategui\*\*

*\*Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramon Llull; \*\*Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea*

La participación es generadora de cohesión social, en cuanto que vertebra la cooperación entre ciudadanos e instituciones. Una sociedad con un alto grado de cohesión es aquella en la que los ciudadanos están favorablemente dispuestos a tomar parte en la política local de forma proactiva y donde sus voces y acciones permitan incidir en las políticas sociales, educativas y culturales, orientadas a la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.

Las actividades de ocio y acción sociocultural permiten generar espacios de participación social y política si aplican metodologías activas y diversas que consideran a los niños, a los adolescentes y a los jóvenes agentes de su propio desarrollo y protagonistas de sus aprendizajes. También dichas actividades serán espacios privilegiados para fomentar la práctica participativa, especialmente en cuanto que permiten desarrollar y poner en práctica el compromiso social, la autogestión y la movilización ciudadana.

Esta comunicación aporta resultados parciales del proyecto de investigación Ocio, acción sociocultural y cohesión social (EDU2014-57212-R). Dicho estudio pretende profundizar en la correlación existente entre las prácticas de ocio y de acción sociocultural dirigidas a los niños/as, adolescentes y jóvenes y el grado de cohesión social del territorio y, mediante esa acción, avanzar en el conocimiento de cómo y cuándo dichas prácticas promueven cohesión social, a partir de un diseño mixto explicativo secuencial de carácter participativo.

Concretamente la comunicación ofrece las aportaciones sobre como la participación en actividades de ocio y acción sociocultural promueve el desarrollo y la práctica del compromiso social, la autogestión y la movilización ciudadana. Dichas aportaciones han sido recogidas mediante cuestionarios [400], entrevistas en profundidad, historias de vida y grupos de discusión [52] a niños, adolescentes y jóvenes que participan en dichas actividades en cuatro barrios de las comunidades autónomas de Cataluña y el País Vasco.

## **CARACTERIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE OCIO Y ACCIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES COHESIVAS**

Eva Palasí, Pilar Muro y Francisco Fernandez

*Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramon Llull*

Las actividades de ocio y acción sociocultural están relacionadas con una gran cantidad de proyectos socioeducativos y culturales, así como de servicios que buscan la mejora, el progreso o el crecimiento de una dimensión sobretodo colectiva de los niños, adolescentes y jóvenes. Estos programas y servicios dirigidos a la infancia, la adolescencia y la juventud desarrollan sus acciones y aprendizajes sobre valores cívicos y sociales, de participación y de implicación ciudadana, aspectos todos ellos configuradores de sociedades cohesionadas.

El presente trabajo aporta resultados parciales del proyecto de investigación Ocio, acción sociocultural y cohesión social (EDU2014-57212-R). Dicho estudio pretende profundizar en la correlación existente entre las prácticas de ocio y de acción sociocultural dirigidas a los niños/as, adolescentes y jóvenes y el grado de cohesión social con el territorio. Asimismo pretende, avanzar en el conocimiento de cómo y cuándo dichas prácticas promueven cohesión social.

Este estudio sigue un diseño mixto explicativo secuencial de carácter participativo. La muestra de este trabajo se basa en el análisis de entrevistas en profundidad, historias de vida y grupos de discusión, realizado en cuatro barrios de las comunidades autónomas de Cataluña y el País Vasco (48 niños y adolescentes participantes en actividades de ocio y acción sociocultural y 52 profesionales de la acción social y educativa y agentes significativos de los territorios).

Los resultados que se muestran hacen referencia a los factores que promueven la cohesión social concretándose en tres grandes constructos: a) el ocio y la acción sociocultural como agentes dinamizadores de la comunidad, b) el ocio y las actividades socioculturales como espacios de educación y desarrollo cultural y c) el ocio y las actividades socioculturales como promotores de solidaridad y de movilización social para el bien común.

## **INFLUÊNCIA DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NA GESTÃO DO CONFLITO INTERPESSOAL PROFESSOR-ALUNO**

Sabina Valente\*, Ana Paula Monteiro\* e Abílio Afonso Lourenço\*\*

*\*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; \*\*Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano, Portugal*

A inteligência emocional revela-se primordial na atividade dos professores, podendo promover melhores resultados, aumentar a capacidade para enfrentar os conflitos vivenciados na escola, assim como melhorar as competências de relacionamento interpessoal.

Assim, o objetivo primordial do presente estudo consistiu em analisar a influência da inteligência emocional dos professores na gestão do conflito com os alunos. Para tal. Foram aplicados os seguintes instrumentos: o Questionário de Competências Emocionais (QCE) e o Rahim Organizational Conflict Inventory-II (ROCI-II), adaptados e validados neste estudo e um Questionário de Dados Pessoais e Profissionais (QDPP), numa amostra constituída por 745 professores do Ensino Básico e Secundário em Portugal.

Os resultados foram estimados utilizando a metodologia de equações estruturais e revelaram que os professores possuidores de maior inteligência emocional utilizam estratégias de gestão do conflito mais integrativas e cooperantes, gerindo o conflito de modo construtivo. Verificou-se ainda, que os professores que pontuam mais na capacidade de lidar com as emoções (regulação e gestão emocional) e na perceção emocional, apresentam uma maior tendência a utilizar os estilos integração e compromisso, e menos o estilo anuência. Discutem-se as implicações dos resultados na prática docente e para a formação dos professores.

## **A PERCEÇÃO DOS CONFLITOS PELOS ALUNOS E O CLIMA DE ESCOLA**

Ana Paula Monteiro\*, Susana Massa\*, Abílio Afonso Lourenço\*\*

*\*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; \*\*Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano, Portugal*

A temática do conflito é comum a todas as organizações, não sendo exceção a organização educativa. A escola reflete a realidade social que se vive fora dos seus limites, cada escola tem uma identidade própria, possuindo cada uma o seu próprio clima de escola. O clima de escola possibilita diferenciar as diferentes organizações escolares, uma vez que esta internamente relacionado com os valores, as crenças e as expectativas individuais e coletivas. O presente estudo tem como objetivo principal observar a influência entre a percepção e a gestão de conflitos no clima de escola. Foram utilizados três instrumentos, designadamente, Questionário Sociodemográfico, Questionário sobre o Conflito Escolar e o Questionário de Clima de Escola (CLES) para avaliar o clima de escola. Os instrumentos foram aplicados a uma amostra de 263 alunos. Os principais resultados indicam que os alunos não percebem os conflitos e a gestão de conflitos da mesma forma na escola e constatamos que um clima de escola positivo está relacionado a uma maior percepção por parte dos alunos da forma como os conflitos são geridos. Os resultados indicam ainda que os alunos ao perceberem que a escola procura gerir os conflitos de uma forma que não seja unicamente punitiva, que os procedimentos adotados pela escola são do conhecimento de todos, que a escola tem a preocupação de proporcionar um ambiente seguro para alunos, professores e funcionários são fatores que contribuem para a melhoria na forma como o clima de escola é percebido. Por outro lado, um clima de escola negativo está associado a uma maior percepção dos conflitos que ocorrem na escola, uma vez que os alunos que mais percebem situações de conflito apresentam retenções no seu percurso escolar. São ainda apresentadas sugestões para futuras investigações e as implicações práticas na construção de um clima de paz.

## **O ESTUDO DA RELAÇÃO ENTRE PERSONALIDADE E ESTILOS DE GESTÃO DE CONFLITO DOS PROFESSORES**

Pedro Cunha\*, Ana Paula Monteiro\*\* e Abílio Afonso Lourenço\*\*\*

*\*Universidade Fernando Pessoa; \*\*Universidade de Trás os Montes e Alto Douro;*

*\*\*\*Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano*

As diferenças de personalidade constituem um dos fatores conducentes ao conflito, influenciam o modo como as pessoas o interpretam e a gestão do mesmo. Diversos estudos têm procurado relacionar os fatores de personalidade contemplados na tipologia do modelo Big Five, de Costa e MacCrae, com os comportamentos dos indivíduos na gestão de conflito, mas são escassas as investigações com professores. Assim, a presente investigação teve como objetivo analisar a influência dos fatores de personalidade (Amabilidade, Abertura à Experiência, Responsabilidade, Extroversão e Neuroticismo) na utilização e emprego dos estilos de gestão de conflito (Integração, Evitamento, Compromisso, Dominação e Anuência). Para tal, foram utilizados como instrumentos o NEO-FFI (NEO Five-Factor Inventory), o ROCI-II (Rahim Organizational Conflict Inventory-II) e uma ficha de dados pessoais e profissionais, numa amostra de 380 professores do ensino básico e secundário em Portugal. Os resultados demonstraram a importância dos Big Five no emprego dos estilos de gestão, destacando-se a Amabilidade e a Extroversão entre os estilos considerados mais positivos. Estes resultados serão objeto de reflexão, sendo retiradas implicações para a investigação futura e a formação dos professores.



## ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO DO INVENTÁRIO DE VINCULAÇÃO A PAIS E PARES EM ADOLESCENTES

Margarida Simões\*, José Martins\*\* e Abílio Afonso Lourenço\*\*\*

\**Universidade de Trás os Montes e Alto Douro*; \*\**Universidade Fernando Pessoa*

\*\*\**Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano*

O IPPA-R é uma escala de autoresposta cujo domínio geral de interesse é o de procurar identificar de forma explícita as dimensões cognitiva e afetiva dos modelos internos de representação mental dos adolescentes, com exclusão da dimensão comportamental. Enquanto a “situação estranha” de Ainsworth, Blehar, Waters e Wall (1978) se destinava a registar, em bebés e crianças de tenra idade, os comportamentos a partir dos quais se poderiam deduzir as características do sistema de vinculação, pela impossibilidade do acesso ao modelos internos, por serem inexistente ou incipientes, Armsden e Greenberg (1987) viriam a assumir que, nos adolescentes, já era possível obter uma representação direta do modelo operativo de base cognitiva, bem como dos aspetos afetivos que lhe estão associados. Para o efeito, construíram uma escala de autoresposta para captar “(1) a experiência afectivocognitiva positiva de confiança na acessibilidade e capacidade de resposta (responsiveness) das figuras de vinculação, (2) das experiências afectivo-cognitivas negativas de raiva e desamparo resultantes das figuras de vinculação que não respondem adequadamente ou respondem de forma inconsistente (Armsden & Greenberg, 1987). Os mesmos autores, baseando-se em estudos prévios sobre o papel dos amigos enquanto figuras de valor afectivo (e.g., Weiss, 1982) decidiram avaliar, em subescalas paralelas e independentes, a vinculação relativa aos pais e aos amigos. Construíram, assim, subinventários para avaliar três dimensões, fortemente correlacionadas entre si: a confiança, a qualidade de comunicação e o grau de atenção/ alienação, constituindo no seu conjunto o IPPA-R, num total de 25 itens. O objetivo deste estudo foi adaptar e validar este instrumento à população portuguesa, através de uma amostra de 500 adolescentes com idades compreendidas entre 12 e os 18 anos, do norte de Portugal. Espera-se que este instrumento revele características psicométricas adequadas para avaliar o constructo em estudo, apontando para a necessidade de posteriores investigações.

## **POR EL CAMINO DE LA POESÍA: EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y EMOCIONAL DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA VERSIFICACIÓN**

Giulia De Sarlo  
*Universidad de Sevilla*

A pesar de la gran cantidad de poemarios que se imprimen en España cada año (MECD: 96), la poesía suele ser uno de los géneros menos amados por el gran público (CIS: 15), y también uno de los que menos se trabajan en la escuela (Junta de Andalucía: 1). En buena medida, esto se debe a la falta de una formación docente específica: el profesorado no suele saber utilizar todo el potencial de la poesía como herramienta de desarrollo lingüístico, emocional y vivencial del alumnado, y sigue proponiendo este género como mero recurso de desarrollo mnemotécnico, con una muy escasa variedad de actividades asociadas.

El principal objetivo del presente trabajo es demostrar cómo la poesía puede ser un instrumento de fundamental importancia en el desarrollo lingüístico y emocional del alumnado, ya que, tal y como anota Georges Jean, “la poesía aparece como un discurso muy distinto del discurso ‘estético’, ‘ornamental’, listo para proporcionar al niño, según se afirmaba, un ‘suplemento de alma’. Muy distinto del que fue durante mucho tiempo en la escuela del ‘recitado’ ” (14). Concentrándonos sobre todo en las etapas de educación infantil y primaria, se analizará la presencia de la poesía en algunos de los más difundidos manuales escolares; en segundo lugar se revisará la bibliografía específica sobre el tema para demostrar el papel fundamental de la poesía en el desarrollo integral del alumnado; finalmente, se estudiarán las potencialidades de un recurso específico, las rimas con movimiento creadas por la pedagoga y maestra argentina Tamara Chubarovsky, y su aplicación en las aulas de primer y segundo ciclo de infantil y primer ciclo de primaria.

## **LA EDUCACIÓN MUSICAL: SEMILLA PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL**

María del Mar Galera Núñez  
*Universidad de Sevilla*

La música es un lenguaje. Esta entidad que se le atribuye a la música como lenguaje, le viene dada por la capacidad que tiene para transmitir, expresar y evocar de una manera no verbal: sentimientos, sensaciones o ideas. Las actividades relacionadas con oír y hacer música desarrollan la sensibilidad, la creatividad y el análisis. Cuando hacemos música expresamos un estado de ánimo, sentimiento o idea. Esto propicia una autoexploración que genera un mejor conocimiento de nosotros mismos. Cuando componemos o improvisamos musicalmente, se pone en juego nuestra creatividad. La música como lenguaje expresivo también tiene un componente fuertemente social: hacemos música con otras personas, bailamos juntos al ritmo de una música o componemos música para transmitir algo a los demás. Se entiende que la música debe tener un lugar preferente y relevante dentro de la formación global de la persona. Pero el aprendizaje musical per se no logra por sí mismo todo esto. De hecho, en la mayoría de los casos, la introducción de la música en la escuela ha estado centrada en enseñar unos contenidos musicales que se consideraban básicos, pero que estaban más ligados a cuestiones teóricas y abstractas de la música, que a los aspectos comunicativos, creativos, sociales y emocionales que conforman la esencia misma de la expresión musical. Lo que se pretende en la presente comunicación es explorar diferentes perspectivas de aprendizaje musical que son sensibles y coherentes con las dimensiones anteriormente citadas. Para ello se lleva a cabo una revisión de diferentes enfoques pedagógicos musicales, tratando de tener una visión más clara sobre cuáles deberían ser los aspectos esenciales de una enseñanza musical que contribuya al desarrollo sostenible de la persona.

## **RESCATANDO LA PEDAGOGÍA DE LA TRADICIÓN ORAL: HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA**

Elena Guichot Muñoz  
*Universidad de Sevilla*

Recientemente se observa en las leyes educativas relativas a la educación infantil y primaria una aproximación al lenguaje que incluye la alusión al código como instrumento de expresión de emociones (Orden del 5 de agosto, 2008, p. 39), más allá de la visión estructuralista e historicista que ha dominado la educación lingüística del último siglo. No obstante, dentro el paradigma educativo oficial no se plantea la posibilidad de entender la voz y la palabra como herramientas canalizadoras de beneficios sanadores para la infancia, hecho recientemente refrendado con estudios como el de Persico et al. (2017) que muestran el efecto positivo de cantar nanas a bebés durante el período prenatal. En esta comunicación haremos una revisión de la literatura en torno al efecto sanador de las rimas y juegos populares, y fundamentaremos cómo estas desarrollan de manera integral diversos aspectos esenciales para el crecimiento óptimo del niño, apoyándonos en recientes estudios sobre neurofisiología y neuroeducación (Goddard, 2005; Ayres, 2006; Mora, 2017, Posner, 2008). Rescatamos entonces el arte de la tradición oral y popular para la escuela del siglo XXI, tratando de contemporaneizar e insertar estos recursos verbales y corporales en una metodología que fomente una nueva educación lingüística y literaria, que contemple la multimodalidad característica de la comunicación actual.

**EL PROGRAMA MENTES ÚNICAS: UNA INTERVENCIÓN  
MULTIFAMILIAR PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON DIFICULTADES EN  
EL APRENDIZAJE Y SUS FAMILIAS**

Ana Gómez García y Silvia López Larrosa  
*Universidade da Coruña*

El propósito de esta comunicación es presentar el programa Mentes Únicas. Mentes Únicas es una intervención psicoeducativa multifamiliar fundamentada en intervenciones terapéuticas sistémicas. Parte del trabajo de Marcia Stern en Nueva York y ha sido adaptado en España. A lo largo de ocho sesiones semanales, los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, con edades entre 8 y 12 años, y sus padres u otros miembros de la familia, trabajan juntos para mejorar socioemocionalmente. El programa pretende fundamentalmente reducir los sentimientos de falta de poder de los niños y favorecer el clima familiar. Por tanto, es un complemento a las intervenciones sobre los procesos cognitivos y escolares directamente relacionados con sus dificultades de aprendizaje. Cada sesión se ocupa de una temática, por ejemplo, los sentimientos de poder, la relación familia-escuela, la resolución de problemas o las inteligencias múltiples. En Mentes Únicas los niños y sus padres realizan diversas actividades y cuentan con materiales para trabajar juntos o separadamente en las sesiones y entre sesiones. Los profesores son invitados a algunas sesiones y se busca favorecer el intercambio familia-escuela-programa. Las evaluaciones de resultados indican mejoras socioemocionales especialmente para los niños. Las evaluaciones del proceso son muy positivas.

## **SENSE OF COMPETENCE AND PARENTING STRESS IN FAMILIES AT PSYCHOSOCIAL RISK**

Cristina Nunes\*, Lara Ayala-Nunes\*\* and Cátia Martins\*

*\*University of Algarve; \*\*University of Warwick*

Introduction: Parents who experience high stress levels and perceive themselves as being inefficacious tend to adopt inadequate parenting practices, which have adverse effects on children's development. Families at psychosocial risk face numerous adversities that often compromise parent's ability to provide optimum parenting and have been an understudied social group in Portugal. In this study, we analysed the associations between parenting stress, parental sense of competence and the contribution of socio-demographical and psychological factors to the explanation of parenting stress. Method: Participants were 209 Portuguese parents followed by the Child Protection Services. We used the Parenting Stress Index-SF, the Parental Sense of Competence and a questionnaire assessing socio-demographical data. Results showed that 55% of the participants had clinical levels of parenting stress. Significant, negative associations between parenting stress and perceived parental competences were found. Unemployed mothers, with lower educational level, unsatisfied with their parenting role, who feel inefficacious to face the challenges inherent to child rearing and have adolescent children, are more vulnerable to suffering parenting stress than their counterparts. Maternal role satisfaction and employment status were the most robust factors on the explanation of parenting stress, predicting 37% of the variance. Results suggest that a positive and satisfactory perception of the parenting role has a protective effect on parenting stress in a difficult and disadvantaged context for child care and education.

## **EL IMPACTO DEL PROGRAMA ASEGÚRATE EN LA IMPLICACIÓN EN SEXTING, CIBERAGRESIÓN Y USO ABUSIVO DE INTERNET Y LAS REDES SOCIALES**

Paz Elipe\*, Mónica Ojeda\*\*, José A. Casas\*\*\*, Joaquín A. Mora-Merchán\*\*, y  
Rosario Del Rey\*\*

*\*Universidad de Jaén; \*\*Universidad de Sevilla; \*\*\*Universidad de Córdoba*

Introducción: Asegúrate es un programa psicoeducativo para potenciar entre el alumnado el uso seguro y saludable de Internet y las redes sociales. Basado en la teoría de comportamiento social normativo y en la autorregulación, se caracteriza por promover la reflexión antes de la acción en las redes sociales virtuales a través del análisis de situaciones diarias vividas por el propio alumnado. El presente estudio ha analizado el impacto del programa en la agresión en ciberbullying y bullying, y en el sexting y el uso abusivo de internet y las redes sociales. Método: La muestra estuvo constituida por 479 estudiantes de ESO (54,9% chicas; edad M= 13.83, DT= 1.40). Resultados: Los resultados han mostrado que la implementación del programa disminuye la agresión, tanto en ciberbullying como en bullying, el sexting y el uso abusivo de internet y las redes sociales. Asimismo, los resultados analizados exclusivamente con el alumnado autoidentificado como ciberagresor muestran una disminución de la agresión en bullying y ciberbullying, y un descenso de la implicación directa en sexting y el uso abusivo, tanto en su dimensión intrapersonal como interpersonal. Conclusiones: Por tanto, Asegúrate ha mostrado ser una intervención eficaz en la disminución de los fenómenos citados y presenta garantías científicas para ser utilizado como referencia para la promoción del uso seguro y saludable de Internet y las redes sociales virtuales.

## **INNOVACIÓN DOCENTE: LAS TÉCNICAS PSICODRAMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DE ALUMNOS DE POSGRADO**

Jesús Maraver Gil, Jesús Maya Segura y Lucía Jiménez García  
*Universidad de Sevilla*

**Introducción:** La experiencia formativa a través del Psicodrama con alumnos de posgrado que se describe en el presente trabajo se enmarca en un proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Sevilla. El Psicodrama es una herramienta didáctica para la transmisión del conocimiento que ha demostrado su utilidad en el trabajo con individuos, familias y grupos, supone también un método en sí mismo para aprender el uso de las técnicas psicodramáticas. El presente trabajo tiene un doble objetivo: el enriquecimiento del rol profesional de los alumnos para que puedan adquirir recursos técnicos y la recogida de datos sobre su percepción a cerca de la experiencia de aprendizaje. **Método:** Se llevaron a cabo tres sesiones formación de 4 horas de duración con unos 60 alumnos de diferentes titulaciones de máster oficiales de posgrado de la Universidad de Sevilla. **Resultados:** Se llevó a cabo una introducción teórica y se describieron los elementos, contextos y etapas de una sesión de Psicodrama. Se comenzó la fase de caldeamiento con la construcción del escenario por parte del grupo-clase, de la cual se extrajeron los diferentes roles que desempeñarían durante la dramatización. El contenido del material surgido se fue abordando con las diferentes técnicas, aprovechando para generar metaconocimiento sobre las propias técnicas, acabando la sesión con la etapa de comentarios. En esta etapa se analizó la opinión del alumnado, que percibió el psicodrama y las técnicas como ventajosas frente a otras técnicas centradas exclusivamente en lo verbal. No obstante expresaron que su aprendizaje parece requerir de un proceso de formación complejo. **Conclusiones:** Esta primera aproximación al Psicodrama permite a los alumnos conocer de forma experiencial en qué consiste y discutir aspectos relacionados con la idoneidad de las técnicas psicodramáticas para la transmisión del conocimiento así como su utilidad para el trabajo con familias y grupos.



## **INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS: LA EFICACIA DOCENTE A TRAVÉS DE TÉCNICAS PSICODRAMÁTICAS**

Jesús Maya Segura\*, Jesús Maraver Gil\*, Victoria Hidalgo García\* y Bárbara Lorence Lara\*\*

*\*Universidad de Sevilla; \*\*Universidad de Huelva*

**Introducción:** En el marco de la obtención de la excelencia de la enseñanza universitaria se impulsan desde la Universidad de Sevilla diferentes proyectos de innovación docente. En esta línea, el trabajo en nuevas metodologías y técnicas para la enseñanza resulta imprescindible como método de adaptación a los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo es presentar una experiencia en formación del profesorado universitario con la finalidad de alcanzar la eficacia docente a través del empleo de técnicas psicodramáticas. **Método:** Se realizaron tres sesiones de formación con 20 docentes universitarios de diferentes ramas de conocimiento durante cuatro horas de formación en cada sesión. En este trabajo presentamos la primera parte de la formación en la que se establece una discusión grupal sobre la eficacia docente. **Resultados:** En primer lugar, se dividieron en tres subgrupos los diferentes docentes con el objetivo de construir una imagen grupal a través del cuerpo que representase para ellos la eficacia docente. En total, se construyeron tres imágenes y el grupo eligió de modo sociométrico la imagen que mejor representaba la eficacia docente. De esta construcción emergió el contenido más significativo para los profesores sobre cómo debe ser entendida la eficacia docente. El contenido más controvertido y donde los docentes experimentaban una mayor necesidad de formación fue la distancia y cercanía que el profesorado toma ante el alumnado. **Conclusiones:** El trabajo presentado supone una primera aproximación para valorar los contenidos que definen la eficacia docente para los propios profesores, así como una primera evaluación de necesidades de la que se concreta que el manejo de distancia o confianza entre profesores y alumnos es un tema controvertido y sobre el que se necesita nuevas experiencias de formación.

## **ABORDAGENS MULTINÍVEL EM EDUCAÇÃO: DA REFLEXÃO À IMPLEMENTAÇÃO**

Helena Azevedo\* e Marisa Carvalho\*\*

*\*Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico do Porto, Portugal; \*\*Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa, Portugal*

A complexidade dos fenómenos educativos coloca desafios acrescidos aos profissionais de educação, tendo em vista a promoção do sucesso educativo e da inclusão. A insatisfação com os modelos categoriais de avaliação/intervenção, bem como o reconhecimento das necessidades diferenciadas dos alunos ao nível das aprendizagens e do comportamento justificam o investimento em modelos de avaliação e de intervenção que considerem todos os alunos, numa lógica de prevenção e/ou intervenção atempada. As abordagens multinível surgem, assim, como uma alternativa, assente em modelos de atuação integrada que visam responder à complexidade dos fenómenos educativos e que consideram a interconetividade entre a aprendizagem e o comportamento. Organizam-se num continuum de serviços de intensidade progressiva para responder às necessidades dos alunos e dos contextos, com enfoque na prevenção, sustentados em evidência empírica e em processos de tomada de decisão baseados em dados. Englobam modelos de implementação nos domínios da aprendizagem (Response to Intervention, RTI) e do comportamento (School Wide Positive Behavioral Interventions and Supports, SWPBIS), os quais traduzem especificidades na aplicação das abordagens multinível. A implementação das abordagens multinível implica a criação de condições nos contextos educativos, destacando-se a responsabilidade coletiva, o envolvimento e apoio das lideranças, a capacitação e organização dos recursos, a organização e estruturação dos serviços/apoios, o enfoque na eficácia e inovação e a sistematização de processos de monitorização/avaliação. Tratam-se de modelos amplamente disseminados nos Estados Unidos da América, no âmbito da identificação e intervenção em problemas de aprendizagem e de comportamento. Têm sido igualmente adotados em vários países europeus, nomeadamente na Finlândia, e, em Portugal, começam a ser implementados em várias escolas e estão na base de políticas educativas nacionais no âmbito da inclusão. Nesta comunicação pretende-se apresentar as abordagens multinível, destacando as características, as condições de implementação e os intervenientes envolvidos no processo de organização, implementação e monitorização/avaliação.

## **AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM: CONTRIBUTOS PARA A AÇÃO**

Marisa Carvalho\* e Helena Azevedo\*\*

*\*Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa, Portugal;*

*\*\*Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico do Porto, Portugal*

A abordagem multinível pode ser caracterizada como um modelo compreensivo e sistémico que visa o sucesso de todos os alunos, oferecendo um conjunto integrado de medidas de suporte à aprendizagem, adotadas em função da resposta dos alunos às mesmas. A determinação das medidas de suporte remete para procedimentos específicos de avaliação. A insatisfação com os modelos categoriais de avaliação, bem como o reconhecimento das necessidades diferenciadas dos alunos ao nível das aprendizagens e do comportamento justificam o investimento em modelos de avaliação que considerem todos os alunos, numa lógica de intervenção atempada e com enfoque em dimensões relacionadas com o acesso ao currículo e à aprendizagem. Neste sentido, o enfoque das abordagens multinível não é na avaliação da aprendizagem mas na avaliação para a aprendizagem. A avaliação formativa assume aqui um carácter central, na medida em que constitui uma modalidade de avaliação centrada na aprendizagem. Os dados da avaliação formativa constituem evidências relevantes acerca das ações e estratégias pedagógicas, dos progressos dos alunos e dos processos educativos da escola. É em função da análise compreensiva e integrada destes dados que se determinam intervenções ou medidas de suporte. Nesta comunicação pretende-se abordar as questões relacionadas com a avaliação para a aprendizagem, conforme enquadrada no âmbito das abordagens multinível, destacando-se os contributos para a ação.

## **DA CONCEÇÃO À VALIDAÇÃO DE UM MODELO INTEGRADO DE INTERVENÇÃO NAS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA LEITURA**

Iolanda Ribeiro\*, Fernanda L. Viana\*\*, Irene Cadime\*\*, Sandra Santos\*, Bruna Rodrigues\*, Céu Cosme\*, Ana Sofia Melo\*\*\* e Lurdes Costa\*\*\*  
*\*Escola de Psicologia, Universidade do Minho; \*\*Instituto de Educação, Universidade do Minho, \*\*\*Agrupamento de Escolas de Briteiros*

Nesta comunicação aborda-se a implementação da abordagem multinível num agrupamento de escolas do Norte de Portugal, através de um projeto de investigação-ação com os seguintes objetivos: (a) definir, testar e validar procedimentos de sinalização, avaliação e monitorização de alunos com dificuldades na aprendizagem da leitura, (b) ensaiar/validar modelos de intervenção nas dificuldades na aprendizagem da leitura, e (c) estabelecer/definir linhas orientadoras para a implementação de um projeto sistemático de sinalização, diagnóstico e intervenção nas dificuldades na aprendizagem da leitura. Deste modo, o projeto iniciou com a realização de um rastreio universal aos alunos do 1.º 1.º ciclo do Ensino Básico, que visou a identificação dos alunos em risco de apresentarem dificuldades na aprendizagem da leitura. Dada a importância/o impacto da aquisição da leitura nos anos iniciais, foi implementado um processo de monitorização universal sistemático dos alunos do 1.º e do 2.º anos de escolaridade. De modo a responder, em tempo útil, às dificuldades na aprendizagem da leitura manifestadas por esses alunos, procedeu-se à consequente definição e implementação de intervenção, quer de nível primário (ensino universal), quer de nível secundário (medidas seletivas) e terciário (medidas adicionais). No que diz respeito aos alunos do 2.º ao 4.º ano de escolaridade, os resultados do rastreio universal conduziram à avaliação dos alunos em risco através da plataforma “Ainda Estou a Aprender”, com o objetivo de definir o perfil de dificuldade de cada um deles, e proceder à consequente seleção da modalidade e dos objetivos de intervenção, tanto ao nível primário como ao nível secundário.

## **O PROJETO "A LER VAMOS...": IMPLEMENTAÇÃO DA ABORDAGEM MULTINÍVEL NA AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM**

Joana Cruz

*Câmara Municipal de Matosinhos*

**Introdução:** O Projeto “A Ler Vamos...” é uma aposta da Câmara Municipal de Matosinhos e tem como principal objetivo a promoção do sucesso escolar através da avaliação e intervenção atempada nas competências facilitadoras da aprendizagem formal da leitura e da escrita. O Projeto assenta a sua metodologia nas teorias de resposta à intervenção, privilegiando intervenções universais e, após identificação de necessidades, intervenções seletivas focalizadas no desenvolvimento de competências em pequenos grupos.

**Objetivos:** Nesta comunicação pretende-se descrever os objetivos e a metodologia utilizada no projeto “A Ler Vamos...”, bem como analisar a eficácia do projeto na promoção das competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita.

**Método:** Participaram no presente estudo 929 crianças de 5 anos que frequentavam a rede pública do concelho de Matosinhos no ano letivo 2016/17. Todas as crianças foram alvo de um despiste focalizado nas competências preditoras de sucesso na aprendizagem da leitura e da escrita. Posteriormente ocorreu uma intervenção universal, efetuada pela equipa do projeto e pelas educadoras de infância, bem como uma intervenção seletiva, para as crianças consideradas em risco educacional. No final do ano letivo procedeu-se a uma reavaliação das crianças, com o intuito de avaliar o impacto da intervenção e planear a intervenção no 1.º ano de escolaridade.

**Resultados e conclusões:** Nesta comunicação serão apresentados os resultados obtidos no ano letivo 2016/17, sendo efetuada uma reflexão sobre a relevância das abordagens multinível para a identificação atempada de crianças em risco educacional, bem como para a monitorização do desempenho e a existência de intervenção adequada às características das crianças. Finalmente, será analisada a importância destas abordagens no modo de concetualizar a avaliação, encorajando uma avaliação para a aprendizagem.

## **BE KIND. PARA UMA AÇÃO INTEGRADA NA PROMOÇÃO DO CLIMA POSITIVO NA ESCOLA**

Carlos Vale\* e Marisa Carvalho\*\*

*\*Associação Portuguesa para o Desenvolvimento da Carreira; \*\*Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa*

Atualmente, as escolas confrontam-se com desafios diversos, entre os quais se destaca a gestão de fenómenos relacionados com a indisciplina, bullying e violência escolar. As respostas tipicamente utilizadas na gestão da indisciplina são a punição e a exclusão. Paradoxalmente, a literatura é unânime quanto a ineficácia destas medidas na redução dos problemas comportamentais. Cabe às escolas uma atuação convergente com modelos mais proativos de gestão da indisciplina, que incidam em estratégias de prevenção, reconhecidamente válidas e eficazes. O modelo de promoção de comportamentos positivos na escola (School-Wide Positive Behavior Support, SWPBS) tem vindo a ser identificado como uma forma de intervenção preventiva mais eficaz e menos dispendiosa. Esta abordagem inspirou a implementação do modelo integrado e sustentado de intervenção na (in)disciplina e clima de escola num agrupamento de escola do Norte de Portugal. O projeto Be Kind, adotando princípios da abordagem multinível referida, pretendeu a promoção de um clima de escola positivo, e a consequente redução de fenómenos de bullying e violência escolar. Apresentamos o modelo de ação implementado bem como alguns dos resultados conseguidos. Retiram-se implicações para a prática e investigação.

## **SITUACIÓN ACTUAL DEL MESOB EN ESPAÑA: VISIÓN GLOBAL DE SUS PLANES DE ESTUDIO**

Lucía Sánchez-Tarazaga\* y Lucía Sánchez-Urán\*\*

*\*Universitat Jaume I; \*\*Universidad Autónoma de Madrid*

Con la llegada de la LOE en 2006 y la Orden ECI 3858/2007, de 27 de diciembre se aprobó un máster universitario que debe cursar quien quiera aspirar a ser docente de Educación Secundaria.

Este nuevo programa formativo, que sustituía al CAP, se implementó en el curso 2009-2010 y desde entonces la comunidad académica ha mostrado interés en estudiarlo. Así, encontramos numerosas investigaciones que se han ocupado de abordar algunas de las cuestiones del diseño del programa formativo y los efectos de su implantación, arrojando ya unas conclusiones preliminares que ponen de manifiesto más sombras que luces. Se trata de aportaciones necesarias y, sin duda, determinantes para mejorar la formación de los futuros profesores y caminar hacia la mejora educativa.

Sin embargo, no se ha evidenciado hasta la fecha ningún análisis que ofrezca una panorámica general de la oferta formativa en el contexto español referida al máster de secundaria (MESOB). Esta mirada global que pretende ofrecer la comunicación consideramos que puede ser precisamente su valor añadido, de forma que permita complementar los estudios ya publicados sobre el tema en cuestión.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, nuestro principal objetivo es caracterizar cómo está organizado actualmente el MESOB en el contexto español a dos niveles: aspectos generales y estructura de las enseñanzas. Algunas de las cuestiones que se pretenden abordar son: ¿Cómo está distribuida la oferta formativa por Comunidades Autónomas? ¿Qué tipo de enseñanza predomina? ¿Cómo están distribuidos los créditos en el programa? ¿Qué peso tienen los complementos para la formación disciplinar?

Esperamos que el mismo ayude no solo a comprender la magnitud y heterogeneidad de la oferta del máster por las cifras que ofrece, sino también invite a reflexionar sobre la importancia que tienen las decisiones de diseño del mismo y su impacto en la configuración de la formación inicial docente.

## **EL MÓDULO GENÉRICO COMO PARTE DE FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA GLOBAL: SU INTEGRACIÓN EN EL MESOB**

Jesús Manso

*Universidad Autónoma de Madrid*

Según la normativa marco, el MESOB debe organizarse en tres módulos principales: genérico, específico y practicum. Entre ellos tienes que sumar los 60 ECTS totales que requiere estar formación de posgrado. El módulo genérico tiene que suponer, al menos, 12 ECTS del total. Además, este módulo tiene que contener también 3 materias (a. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad; b. Procesos y contextos educativos; y c. Sociedad, familia y educación) y tiene como finalidad (teóricamente) ofrecer la parte de formación psicopedagógica general que como futuros docentes necesitan los estudiantes del MESOB. La presente comunicación pretende analizar y valorar las debilidades que se han podido comprobar en la organización curricular de este módulo en todas las universidades españolas (lo que ha supuesto analizar 66 planes de estudios), así como en las diferencias de integración de este módulo con las otras partes del MESOB. Los resultados evidencian, a pesar de la normativa común que existe a nivel nacional, grandes diferencias a la hora de organizar este módulo. Estas diferencias se observan tanto de un punto de vista curricular como de integración temporal a lo largo del curso escolar en el que se desarrollar el MESOB. De esta manera, parece conveniente poder realizar recomendaciones que permitan reflexionar sobre los beneficios e inconvenientes de las distintas organizaciones del plan de estudios del MESOB en las universidades españolas.



## **EL MÓDULO ESPECÍFICO DEL MESOB: EL CASO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS**

Rocío Garrido Martos  
*Universidad Autónoma de Madrid*

Dentro del Simposio, “La formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en España: fortalezas y retos pendientes”, es pertinente tratar el módulo específico. A partir de la legislación vigente se establecerán las bases de este módulo para después centrarnos en el caso de la especialidad de matemáticas. Los objetivos serán describir una visión global del módulo específico y analizar el caso de la especialidad de matemáticas. Se realizará un estudio cualitativo, utilizando como método el análisis documental de tres tipos de documentos: legislativos, planes de estudio y guías docentes. Entre los descriptores utilizaremos, para la primera parte, el número de créditos y materias de contenido disciplinar, entre otros; y para la segunda parte, analizaremos, dentro de las guías docentes de algunas universidades, si se cuentan con contenidos sobre: visión general de la educación matemática, paradigma socio-crítico, conceptualización del docente de matemáticas, matemática emocional, evaluación específica de la disciplina, innovación, TIC, etc. Los resultados establecen que hay un exceso de contenido disciplinar, más teniendo en cuenta que los que acceden a ese módulo ya han cursado contenidos superiores de matemáticas. Por otro lado, dentro de las guías docentes se observa una concentración en didácticas sobre los contenidos específicos pero muy poco que tenga que ver con la idea de que la Educación Matemática, va más allá de la adquisición de contenidos (o competencias). Las conclusiones serían claras, hemos pasado de un profesor de matemáticas que es experto en su disciplina a un experto en procesos de enseñanza de esa disciplina pero que no se forman para ser profesores de matemáticas con las implicaciones sociales que existen actualmente en torno a esta disciplina.

## **EL TRABAJO FINAL DE MÁSTER DEL MESOB: CARACTERIZACIÓN DE UN GÉNERO DISCURSIVO ACADÉMICO**

Juan Antonio Núñez  
*Universidad Autónoma de Madrid*

En el marco del EEES, en España se ha producido una reforma del sistema educativo universitario que ha tenido entre sus consecuencias el cambio de las titulaciones y, sobre todo, una propuesta de enseñanza basada en el desarrollo competencial. Esto ha supuesto un cambio en las prácticas de escritura así como la aparición de nuevos géneros discursivos necesarios para graduarse en los diferentes niveles educativos, como es el caso del Trabajo de Fin de Máster (TFM). Ante esta situación, se plantea necesaria su didáctica y su caracterización. Por esto, el objetivo principal de este trabajo es doble. En primer lugar, se caracteriza el género TFM del máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato a partir del análisis cualitativo de un corpus de cincuenta textos. Asimismo, analizan cincuenta guías docentes de la asignatura TFM. El segundo objetivo es dar cuenta de la incidencia de diferentes iniciativas que se llevan a cabo en la Universidad Autónoma de Madrid para enseñar el TFM de este máster; en concreto: el Taller de Escritura del TFM y las tutorías de escritura que ofrece el Centro de Escritura del Departamento de Filologías y su Didáctica.

Los resultados muestran heterogeneidad en los tipos de TFM así como la incidencia de otros géneros discursivos académicos como el artículo de investigación y, en concreto, de algunos propios del ámbito de la educación como la memoria de prácticas, el proyecto de innovación o la unidad didáctica. Con relación a las iniciativas, tanto el taller de escritura del TFM como las tutorías individuales o grupales de escritura son percibidos como acciones que mejoran la escritura de los textos de los estudiantes. No obstante, se considera oportuno que en el marco de la asignatura del TFM se realicen más actividades para familiarizar al estudiante con el género particular.

## **A ESCRITA E A LEITURA EM UM GRUPO DE ESTUDANTES BRASILEIROS: ENTRE EXPECTATIVAS E REALIDADE**

Andreia Osti

*Universidade Estadual Paulista – Rio Claro*

O objetivo desse trabalho foi analisar, em um grupo de estudantes brasileiros do 5º ano do Ensino Fundamental, a qualidade de sua produção escrita, considerando se a mesma se apresenta compatível ao que é esperado para a série cursada, bem como investigar o perfil leitor desse grupo. Participaram 312 alunos, ambos os sexos, de três escolas públicas em uma cidade no interior de São Paulo. Foram aplicados dois instrumentos: o um texto que é ditado ao aluno e que avalia suas dificuldades na escrita e um questionário que identificava o interesse e o tempo dedicado para a leitura semanalmente. Os resultados indicam que a maioria dos estudantes apresentam uma grande quantidade de erros se considerada a faixa etária, a série cursada e o que é esperado para esses alunos em termos de conhecimento sobre a Língua Portuguesa, no que diz respeito a saber escrever adequadamente, isto é, escrever dentro da norma padrão, respeitando a norma ortográfica da escrita. Em relação à leitura, os estudantes a consideram uma obrigação escolar e afirmam não gostar de ler livros, preferindo realizar a leitura pelas redes sociais, sendo esta leitura vinculada a perfis sociais e não à leitura literária ou de notícias extensas. Os resultados direcionam a pensar o papel da leitura no mundo digital, uma vez que se constata que os alunos têm limitado repertório de leitura e que sua escrita não corresponde ao que é esperado para a série cursada e idade. Isso leva a refletir sobre o papel da escola nesse contexto e a necessidade de discussão sobre essa temática em cursos de formação de professores.

**LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES  
EVALUABLES COMO ELEMENTOS CENTRALES DEL CURRÍCULUM  
ESPAÑOL**

Ramón García Perales  
*Universidad de Castilla*

A lo largo de esta comunicación se presentan aspectos centrales del currículum español para la etapa de Educación Primaria, etapa de escolaridad obligatoria que comprende seis niveles educativos y alumnado de 6 a 12 años. Entre estos elementos curriculares, aparecen algunos innovadores y considerados como básicos regulados recientemente según la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE 8/2013), ley educativa vigente en España en la actualidad, como son las competencias clave y los estándares de aprendizajes evaluables. Se trata de componentes del currículum que facilitan la intervención educativa a partir de las capacidades marcadas por la legislación para todo el alumnado de esta etapa, aspecto inclusivo e integrador por sí mismo. Por ello, se muestra de manera práctica cómo se integran en el conjunto de una programación didáctica para un área concreta, Matemáticas, mostrando el cambio radical y a su vez enormemente innovador que se requiere en la praxis educativa del docente, demandando cambios y mejoras tanto en la formación inicial como permanente del profesorado. En esta experiencia queda patente la importancia de atender a la diversidad del alumnado a través de una práctica educativa actualizada, dinámica e individualizada, cuyo seguimiento continuado es imprescindible para retroalimentar el conjunto del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, la inclusión del contexto social y cultural más amplio, así como la implicación de la familia se tornan fundamentales.

## **APRENDIZAGEM DA ESCRITA NA FASE DA ALFABETIZAÇÃO: O QUE PRECONIZAM OS DOCUMENTOS OFICIAIS BRASILEIROS**

Ana Cristina de Sousa Xavier e Neide de Brito Cunha  
*Universidade do Vale do Sapucaí*

Na aplicação de um instrumento avaliativo de escrita espera-se verificar quais habilidades são dominadas pelas crianças e se o seu desenvolvimento se encontra adequado ao nível de escolaridade. Nesse sentido, foi realizado um levantamento de documentos oficiais brasileiros que apresentam propostas de habilidades a serem alcançadas na alfabetização e elaboradas comparações com a organização de quadros a fim de se estabelecer critérios de avaliação para a elaboração de um estudo preliminar de um instrumento de medida. Foi possível verificar quais habilidades foram citadas nos documentos, levando-se em consideração as repetições das capacidades de alfabetização em cada um deles, a repetição por ano escolar e por fase de desenvolvimento “Introdução”, “Aprofundamento” e “Consolidação”. As habilidades encontradas foram: conhecimento do alfabeto; diferenciação da escrita de outras formas gráficas; reconhecimento da organização da escrita alfabética; domínio de sílabas canônicas e não canônicas; palavras com pequena e grande extensão; conhecimento de unidades fonológicas – sílabas; conhecimento e utilização de letras de forma e cursiva; segmentação dos espaços em branco; utilização de maiúsculas e minúsculas; pontuação; escrita de palavras familiares; as memorizadas; as conhecidas ou desconhecidas; geração de conteúdos textuais com coesão e geração de texto com vocabulário adequado e de acordo com o gênero textual. Foi possível demonstrar a necessidade de se conhecer os documentos oficiais em nível regional e federal para identificar o que realmente deverá ser medido e avaliado na escrita na fase de alfabetização.

## **A MOTIVAÇÃO DO ALUNO PARA APRENDER NO PROCESSO DA AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Adriana Satiko Ferraz e Acácia Aparecida Angeli dos Santos  
*Universidade São Francisco*

A investigação da motivação do aluno para aprender na perspectiva da autorregulação da aprendizagem corrobora a compreensão dos elementos que o levam a se preparar para realizar as atividades escolares, a se esforçar durante a sua execução e, posteriormente, a refletir sobre o seu desempenho. Dentre os aspectos motivacionais que compõem a autorregulação da aprendizagem, destacam-se as metas de realização, associadas aos objetivos pessoais do aluno na escola, e as atribuições de causalidade, ligadas ao julgamento do aluno em relação ao seu desempenho escolar. Ambos os construtos se situam em fases distintas do processo da autorregulação da aprendizagem. As metas de realização se estabelecem na primeira etapa, denominada de fase prévia, e as atribuições de causalidade na última etapa, na fase de autorreflexão. Por meio do estudo de validação da Escala de Avaliação das Atribuições de Causalidade para Alunos do Ensino Fundamental (EAVAT-EF) realizado em escolas públicas brasileiras, verificaram-se associações entre as atribuições de causalidade e as metas de realização, em nível correlacional e preditivo. Esses resultados, além de conferir evidências de validade baseadas em construtos relacionados à EAVAT-EF, atestam empiricamente o processo cíclico da autorregulação da aprendizagem no âmbito da educação básica. Por reconhecer que este estudo se centralizou majoritariamente na esfera cognitiva da motivação, acrescenta-se na agenda de pesquisa a utilização da EAVAT-EF direcionada à investigação futura dos aspectos afetivos, expresso pelas emoções e sentimentos do aluno em relação à aprendizagem.

## **TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN DESDE LA ÓPTICA DE LOS SERVICIOS SOCIALES Y DEL SISTEMA EDUCATIVO**

Luis M. Rodríguez Otero y Teresa Facal Fondo

*Escuela Universitaria de Trabajo Social, Universidad de Santiago de Compostela*

El Trabajo Social Educativo refiere a una especialización de la profesión que, en el contexto español y a diferencia de lo que ocurre en otros países, carece de una tradición arraigada.

La acción desde esta área tiene una especial importancia en lo que atañe a la prevención e intervención profesional ante cuestiones como el absentismo o el fracaso escolar, la violencia escolar, la integración e inclusión social, la convivencia escolar, la participación, la detección de necesidades en el alumnado y personal de los centros educativos, etc.

Tomando como referencia el municipio gallego de Moaña, se plantea una investigación cualitativa a través de entrevistas semi-estructuradas a una muestra de expertos (una trabajadora social, una educadora familiar y dos orientadores de centros de primaria y secundaria), con el objetivo de identificar la existencia de vías de comunicación y trabajo en red entre los Servicios Sociales Comunitarios Básicos y los Centros Educativos del ayuntamiento.

Los resultados evidencian la existencia de un trabajo continuo y coordinado entre ambos sistemas, el cual es coordinado por el programa de Educación Familiar de los Servicios Sociales Comunitarios Básicos. Así mismo se constata la existencia de protocolos de intervención y procedimientos de actuación tanto desde el área social como educativa.

Palabras clave: Trabajo Social, educación, Servicios Sociales, intervención, menores.

## **BUENAS PRÁCTICAS PARA CONSEGUIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROGRAMA DE COMPETENCIA FAMILIAR (12-16)**

Carmen Orte, Lluís Ballester, Joan Amer y Marga Vives  
*Universidad de las Islas Baleares*

La evidencia empírica indica que el desarrollo de determinadas prácticas, en los programas de fortalecimiento familiar, supone una mejora de la participación y de los resultados, ya que se trata de actuaciones centradas en la adherencia a la intervención. Las dificultades, en los programas familiares de larga duración (14 sesiones), para mantener el interés de los hijos adolescentes y el compromiso familiar, se han corregido mediante criterios y técnicas de implicación. Las diez principales acciones seleccionadas para lograr la adherencia de los participantes al programa son:

1. Realizar los programas en la escuela o en recursos normalizados de la comunidad, no estigmatizados y de fácil acceso.
2. Organizar las sesiones en días y horarios convenientes para las familias y con duraciones limitadas, siempre respetadas.
3. Formar los grupos con equilibrio por género entre los adolescentes (al menos 40% de uno de los sexos).
4. Garantizar la confidencialidad, la intimidad y la privacidad de los participantes.
5. Realizar contactos, entre sesiones, con los participantes.
6. Ofertar un servicio de guardería, para los hermanos pequeños, en el lugar donde se desarrollan las sesiones.
7. Consensuar con los asistentes las reglas de colaboración y participación.
8. Utilizar metodologías participativas (debates, dramatizaciones, etc.).
9. Utilizar incentivos basados en la promoción del tiempo positivo en la familia.
10. Positivar la participación, mediante el desarrollo de la autoeficacia, el apoyo del profesorado y el reconocimiento de la participación. Para comprobar la eficacia de dichas técnicas se han realizado experimentaciones controladas. Para el análisis se aplicaron cuestionarios validados. Los resultados, obtenidos en el proceso de validación del Programa de Competencia Familiar 12-16 en España (2015-2017), Proyecto Nacional de Investigación MINECO, han contrastado afirmativamente la eficacia, aportando evidencia empírica sobre la que fundamentar las intervenciones del conjunto de programas que se orientan al fortalecimiento familiar.

### **PALABRAS CLAVE:**

Prevención, implicación, adolescencia, competencia familiar, fortalecimiento familiar.



### LA FALTA DE OPORTUNIDADES

Carlos Rosón Varela, Manuel Noya Alvarez, Eva Besada Blanco, Ana Lores Torres,  
Sandra Diéguez Yañez, Jesus Deibe Fernández Simo y Abel Rodríguez Seoane  
*Instituto Gallego de Gestión para el Tercer Sector (IGAXES)*

Cuando una persona joven abandona los estudios prematuramente está condicionando su futuro a corto y largo plazo, condicionando el acceso al empleo, la estabilidad en el trabajo o poder optar a una mejor remuneración. Mientras la edad media emancipación en España y en Galicia se sitúa en los 29 años existe otra realidad que afecta a aquellos jóvenes que se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad, la media de emancipación se encuentra en los 21 años y deben emanciparse en precario, con acceso a empleos de baja cualificación, gran parte de ellos con contratos temporales y con una estabilidad muy baja. Estos jóvenes no tienen oportunidad de retorno ya que su familia o no sabe, o no quiere o no puede atenderlos como sí les sucede al resto de la población. Recientes estudios han confirmado la altísima correlación entre estudios y empleo, del mismo modo la influencia que tiene el abandono temprano de los estudios y el futuro acceso a empleo, a los mejores salarios y a la estabilidad laboral futura. Analizaremos la influencia que tiene en el desarrollo de empleos futuros para estos jóvenes. La fragilidad de este proceso de emancipación se ve agravada por la frágil red social (egored) de estos jóvenes, por contextualizar esta dificultad, en sus últimos datos el Ministerio de Economía informa que entre las formas más comunes de encontrar trabajo la red familiar es la más importante, seguida de los amigos, en definitiva, aproximadamente un 32% de los empleos se encuentran a través de las redes sociales que cada uno establece en su vida, redes que en el caso de estos jóvenes son extremadamente frágiles.

## **TRAJETO SEGURO 0 – UMA APOSTA INTERVENTIVA PRECOCE**

Ana Sofia Cabral\*, Clara Rita\*\*, Leila Teves\*, Nuno Matias Ferreira\*\*\* y Pedro Vitorino

*Projeto Trajeto Seguro; \*Escola Básica Integrada de Rabo De Peixe – Açores; \*\*Centro de Terapia Familiar e Intervenção Sistémica, Ponta Delgada; \*\*\*Assistente Social e Técnico de Reinserção Social – Açores; \*\*\*\*Direcção Regional de Prevenção e combate ás dependencias – Açores*

Em 2014, a Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe Açores convidou um conjunto de entidades para a constituição de uma task force para contrariar os elevados valores de insucesso escolar com que se confrontava numa das suas Escolas de 1º ciclo, ao nível do 2º ano de escolaridade.

Tal facto, deu origem à implementação de uma aposta de âmbito sistémico – o Projeto trajeto Seguro - que efetiva desde então uma intervenção no mundo da saúde, das aprendizagens, do reforço das competências familiares e das dinâmicas dos tempos livres das crianças que frequentam a Escola Básica e Jardim de infância Luisa Constantina.

Nesta sequência, e por força da leitura dos resultados obtidos, e nomeadamente face as fragilidades detetadas no processo de desenvolvimento de parte da população infantil que está a ser intervencionada, apurou-se a necessidade de se iniciar uma estratégia complementar que garanta uma aposta de prevenção precoce de riscos, facto que está a permitir implementar, o Projeto Trajeto Seguro 0.

Nesta linha, as entidades envolvidas nesta dinâmica, lideradas pelo Sistema de Saúde Açoriano projetam agora uma iniciativa que pretende intervir nas seguintes áreas: planeamento sexual, acompanhamento efetivo do processo de gravidez das mulheres residentes na comunidade em causa, acompanhamento das crianças e da respetiva realidade familiar, entre os 0 e os 6 anos de vida, com uma aposta profunda na área do apego e de outros fatores relevantes.

## **UNA RED PARA LA CONVIVENCIA Y LA CONVIVENCIA: EL IES DO MILLADOIRO (A CORUÑA)**

Víctor Manuel Santidrián Arias  
*Director del IES Milladoiro*

El IES do Milladoiro abrió sus puertas en el curso 2013/2014. Nacido de una reivindicación social, es el centro de secundaria del mayor núcleo urbano del municipio Ames, uno de los más dinámicos desde el punto de vista demográfico de toda Galicia. Se trata de una localidad de 13.000 habitantes que ha crecido rápidamente, y no siempre de forma ordenada, desde los años noventa. Sin una identidad todavía definida y con perfiles familiares muy variados, el alumnado —cerca de 450 alumnas e alumnos— responde a una amplia diversidad económica, social, cultural y de procedencia. Es un centro que matricula alumnado inmigrante durante todo el curso, en algunos casos con desconocimiento de las lenguas oficiales de Galicia.

Esa diversidad convierte la convivencia en uno de los ejes estratégicos del centro. La otra cara de la misma moneda es la salud, entendida como salud física, psicológica y social. Salud y convivencia saludables mejoran los resultados académicos. El IES do Milladoiro recibió en junio de 2017 el Distintivo de Calidad “Sello Vida Saludable”, otorgado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Para potenciar salud y convivencia dentro de un centro educativo es necesaria la participación de todos los agentes que trabajan en y con el instituto. Por esta razón, desde el curso 2015/2016 funciona la Rede do IES do Milladoiro, una mesa de trabajo en la que se conocen, dialogan y colaboran centros e Inspección educativos, asociaciones de familias y de empresarios, Ayuntamiento, Centro de Salud, Guardia Civil, y organizaciones sociales como el Instituto Galego de Xestión para o Terceiro Sector, la Asociación Galega de Reporteiros Solidarios, la Asamblea de Cooperación pola Paz y la Fundación Secretariado Gitano. La Universidad de Santiago de Compostela y la Inspección de Primaria son las últimas incorporaciones a esta mesa de trabajo.

**METODOLOGÍA FLIPPED-CLASSROOM: INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE Y EN LAS EMOCIONES SENTIDAS EN FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

David González Gómez, Jin Su Jeong, Florentina Cañada-Cañada y Diego Airado Rodríguez

*Facultad de Formación del Profesorado, Universidad de Extremadura*

El aula invertida o “flipped-classroom”, constituye un modo de aprendizaje en el que las clases magistrales se imparten “fuera del aula” a través de mecanismos on-line. De este modo el tiempo que el estudiante permanece en el aula se emplea para realizar actividades de aprendizaje más centradas en el alumno, tales como resolución de problemas/casos prácticos, discusiones y trabajo colaborativo. Este trabajo evalúa como influye esta metodología de enseñanza sobre los resultados de aprendizaje y las emociones que experimentan un grupo de 126 estudiantes del Grado de Educación Primaria en relación con el aprendizaje de contenidos científicos. El estudio se ha llevado a cabo durante el curso 2015/16 en la asignatura Didáctica de la Materia y la Energía impartida en el segundo curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Extremadura. Para este estudio se han comparado los resultados de una metodología de enseñanza tradicional, basada en la clase presencial, y los obtenidos al aplicar una metodología de aula invertida. Los resultados del estudio indican que el empleo de una metodología flipped mejora los resultados de aprendizaje, y además tiene un impacto positivo en la dimensión afectiva del estudiante, genera más emociones positivas y reduce las negativas. Es especialmente destacable, que este efecto es más acentuado en los estudiantes que no habían cursado un bachillerato de ciencias en su etapa pre-universitaria.

## **EXPERIENCIA DE GAMIFICACIÓN PARA POTENCIAR LAS EMOCIONES POSITIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

Jesús Sánchez Martín, M<sup>a</sup> Antonia Dávila Acedo, Francisco Zamora Polo y Mario Corrales Serrano

*Facultad de Educación, Universidad de Extremadura*

La gamificación es una técnica moderna para la educación científica que implica la participación de los estudiantes dentro de una estructura lúdica. Ésta se ha impuesto en los últimos años como una metodología válida para motivar intrínseca y extrínsecamente en procesos de formación, coaching y márketing. Su importación al mundo educativo ha sido reciente y en la actualidad se confirma como una estrategia válida para desarrollar un aprendizaje significativo y, sobre todo, para potenciar un buen rendimiento emocional en estudiantes de cualquier nivel. El objetivo de la presente comunicación es presentar diversas experiencias reales de gamificación en el aula universitaria con alumnos de la Universidad de Extremadura, en clases de ciencias, con un análisis del rendimiento académico y emocional de los estudiantes, toda vez que se ha desarrollado en ámbitos tradicionalmente ásperos como son las ciencias experimentales y exactas: física, química y matemáticas. Los resultados revelaron la existencia de una correlación entre el rendimiento académico y emocional de los estudiantes universitarios.

## **EFFECTO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS SOBRE EL APRENDIZAJE COGNITIVO Y EMOCIONAL DE LAS REACCIONES QUÍMICAS EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

M<sup>a</sup> Antonia Dávila Acedo, Ana Belén Borrachero Cortés, Florentina Cañada-Cañada y  
Jesús Sánchez Martín  
*Facultad de Educación, Universidad de Extremadura*

Actualmente el estudio de las emociones ha alcanzado una gran relevancia en nuestra sociedad, en la investigación educativa y sobre todo en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es necesario conocer los aspectos emocionales que experimentan los alumnos de secundaria, a través de distintas actividades y estrategias de enseñanza, pues las emociones positivas favorecen el aprendizaje, mientras que las emociones negativas limitan la capacidad para aprender. El objetivo del presente trabajo es analizar y evaluar la influencia de una metodología de enseñanza innovadora basada en el desarrollo de actividades prácticas en el aula mediante una investigación por descubrimiento guiado sobre el rendimiento cognitivo y emocional de los alumnos en el aprendizaje de las reacciones químicas. La muestra está constituida por 28 alumnos del tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria de un centro concertado de la ciudad de Badajoz en el curso académico 2015/2016. Se ha determinado el conocimiento y las emociones experimentadas por los alumnos hacia el aprendizaje de las reacciones químicas antes y después del proceso de enseñanza/aprendizaje, comparándose ambos resultados con el fin de determinar la eficacia o no de la intervención educativa. Los resultados de esta investigación revelan que el uso de esta metodología como forma de enseñanza mejora no sólo el aprendizaje cognitivo sino también el emocional, pues se produce un incremento de la frecuencia de las emociones positivas experimentadas y un descenso de la frecuencia de las emociones negativas.

## **INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL AULA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LAS EMOCIONES Y LOS CONOCIMIENTOS**

Florentina Cañada Cañada, María Antonia Dávila Acedo, Irene del Rosal Sánchez y  
María Campos Tortosa

*Facultad de Educación, Universidad de Extremadura*

En los últimos años se está prestando más atención al dominio afectivo dentro de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, ya que se ha comprobado que las emociones juegan un papel muy importante sobre las actitudes que muestran los alumnos hacia el aprendizaje de estas materias. En la sociedad actual es un hecho fehaciente la bajada de vocaciones científicas, muchos estudiantes se alejan de las ciencias porque dicen que son difíciles, aburridas y sin relación con su vida cotidiana. Ante este panorama es necesario que se aborde la enseñanza de las ciencias desde otra perspectiva ya desde los primeros niveles de educación. En este trabajo mostramos cómo la enseñanza de la ciencia a partir de actividades prácticas, ya en educación primaria, consigue mejorar tanto el conocimiento como las actitudes y emociones que los estudiantes manifiestan hacia esta materia. La realización de actividades prácticas como estrategia de enseñanza aprendizaje ayuda a acercar la ciencia cotidiana a los alumnos, a la vez que conseguimos una mejor comprensión del mundo que les rodea, fomentar el gusto por la ciencia y situar a la ciencia y la tecnología como materias sin las cuales no podemos concebir el mundo actual.

## **DESARROLLO DE METODOLOGÍAS PARA POTENCIAR LAS COMPETENCIAS STEM EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

M<sup>a</sup> Guadalupe Martínez Borreguero, Francisco L. Naranjo-Correa y Milagros Mateos-Núñez

*Facultad de Educación, Universidad de Extremadura*

Diversos informes en el área de didáctica de las ciencias alertan del declive producido en los últimos años en las vocaciones científicas. Por ello, la formación inicial del profesorado de Educación Primaria puede resultar una etapa de especial relevancia para contribuir a fomentar la alfabetización científica-tecnológica en las generaciones futuras. Sin embargo, un elevado porcentaje de docentes de primaria en formación, llegan a los últimos cursos con notorias carencias científicas. Asimismo, manifiestan emociones y actitudes negativas hacia esta área, lo que les lleva a indicar bajos valores de autoeficacia docente. Por este motivo, se hace necesario promover metodologías que potencien, tanto desde un punto de vista cognitivo como emocional, competencias científico-tecnológicas. Sin embargo, recientes investigaciones señalan que para comprender y resolver los problemas de la sociedad actual es necesario interrelacionar e integrar de manera conjunta competencias STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). El objetivo de este trabajo ha sido desarrollar talleres STEM desde un punto de vista didáctico y emocional. Se ha seguido un diseño experimental de tipo mixto. En la investigación han participado 133 docentes de Educación Primaria en formación. Como instrumento de medida se diseñó un cuestionario inicial de reflexión a nivel cognitivo y emocional, y un cuestionario de evaluación final, con el objetivo de llevar a cabo un análisis cualitativo/cuantitativo de las variables objeto de estudio. Con el trabajo se han puesto a punto 35 talleres STEM, dirigidos a alumnos de entre 8 y 12 años. Se pretende así, mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje integral de conceptos de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas despertando el interés hacia estas materias en el alumnado. Los datos obtenidos en los diferentes instrumentos de medida nos han permitido realizar un análisis de la evolución cognitiva y emocional que experimenta el maestro en formación durante la realización de estas experiencias.



## **DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA AUTOEVALUADORA A PARTIR DE INCIDENTES CRÍTICOS EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS**

Yepes-Baldó, M., Romeo, M., Burset, S., Martín, C., González, V., Gustems, A.J.,  
Besolí, A., Bosch, E. y Calderón, C.  
*Universidad de Barcelona*

Esta comunicación tiene por objetivo presentar el proyecto de innovación docente del Grupo GID-CAV de la Universidad de Barcelona para garantizar el nivel de adquisición de las competencias transversales profesionalizadoras que se desarrollan en el marco de los prácticums de los másters universitarios oficiales.

Estas competencias, comunes a los másters implicados en el proyecto de innovación, están orientadas al desarrollo de aptitudes, conocimientos y valores del alumnado vinculadas con la actividad profesional. En el proyecto que presentamos hemos considerado adecuado escoger másters del ámbito de las ciencias humanas y sociales ya que, en general, según la AQU (2015), presentan niveles de inserción laboral más bajos. A partir de la entrevista de incidentes críticos, el entrevistador pide al alumnado que describa lo que hizo, dijo, pensó y sintió tanto durante sus experiencias profesionales previas al máster, como durante su experiencia en el prácticum. Dichas experiencias permiten establecer el grado de consecución de las competencias que se han puesto en juego. Finalmente, mediante focus-groups con jueces expertos se valora el grado de consecución de las competencias profesionalizadoras a partir de los incidentes críticos constatados en las entrevistas (desarrolladas por los tutores de facultad) y mediante la observación directa, en el lugar de prácticas (por parte del tutor de centro). En la actualidad, ninguno de los másters objeto de intervención tienen establecidos procedimientos para evidenciar la adquisición de las competencias transversales de forma conjunta y coordinada entre las asignaturas implicadas. La novedad de nuestra propuesta radica en, por un lado, el trabajo colaborativo entre los docentes implicados en las diferentes asignaturas, incluido el prácticum, y por el otro en la incorporación de la práctica reflexiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **PRÁCTICAS NO LABORALES COMO ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA**

Tous-Pallarès, J., Merma-Linares, C., Brijaldo, S., Espinoza, I. y Bonasa-Jiménez; P.  
*Universitat Rovira i Virgili – CRAMC*

En 2011, se publica en un Real Decreto (R.D. 1543/2011) las directrices por las que se regulan las prácticas no laborales (PNL) en empresas e instituciones. Este tipo de práctica profesional tiene como finalidad proporcionar una primera oportunidad de obtener un empleo profesional a jóvenes desempleados, específicamente a que tienen edades entre 18 y 25 años, con cualificación profesional pero escasa experiencia laboral. A pesar de ello, pocas empresas e instituciones las utilizan como estrategia de transición de la universidad al mundo laboral.

En esta comunicación se presenta la experiencia correspondiente al desarrollo de una plataforma que tiene como finalidad la evaluación de tres aspectos clave para el desarrollo de la PNL como estrategia de éxito para la inserción profesional de los universitarios.

En una primera fase se aplicó la encuesta a muestras representativas de responsables de empresas, de docentes y de estudiantes universitarios. En este estudio participaron un total de 210 informantes.

La encuesta resultó útil para identificar que un 73% de los encuestados muestran un grado de desconocimiento elevado de lo que son las PNL. También se recogen unos porcentajes bajos de uso de las PNL como estrategia como de inserción profesional de universitarios por parte en universidades y empresas. Son solo un 30% de las empresas que se han planteado usar las PNL y, finalmente solo un 10% las están utilizando de forma efectiva. Son también los profesores y profesoras encuestados/as grandes desconocedores de la inserción profesional basada en la PNL (solo un 18,5% de los docentes y un 11,2% de los estudiantes tienen información sobre ésta estrategia).

A pesar de que las PNL constituyen una oportunidad para que los egresados titulación oficial universitaria desarrollen su primer proyecto profesional en una empresa o institución, se desconoce su existencia, no se emplean como estrategia de inserción profesional.

## **EL DESARROLLO DE LA OCUPABILIDAD EN LA FORMACIÓN DEL SECTOR TURÍSTICO, HOTELERO Y GASTRONÓMICO DESARROLLADA EN ENTORNO SEMIPRESENCIALS**

Colom Oliva, M. y Peralta Lasso, P

*CETT eLearning*

La presente investigación, desarrollada en el marco de la educación superior de Europa, tiene como objetivo principal analizar el impacto de la formación semipresencial en sumillería del CETT-Universidad de Barcelona, tanto de los niveles competenciales iniciales, intermedios y finales del alumnado, como de la transferencia de aprendizaje para la mejora profesional. Según Collis (2007), las competencias son la integración de conocimientos, habilidades y actitudes de forma que nos capacita para actuar de manera efectiva y eficiente. Además, la universidad tiene la responsabilidad ineludible de formular criterios académicos, competenciales y de cualificación profesional que respondan a la demanda del mercado laboral europeo y que permitan responder a los retos educativos, laborales y sociales actuales (Manjón y López, 2008). En esta línea, la investigación, de carácter aplicado y proyectivo, se basa en el modelo de evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones propuesta por Tejada y Ferrández (2007), estructurada en cinco niveles: satisfacción de los participantes, grado de aprendizaje logrado, transferencia al puesto de trabajo, verificación del impacto y rentabilidad de la formación. Para el análisis del primer nivel, se aplican encuestas de satisfacción de la formación; en el segundo nivel se utilizan cuestionarios que valoran el nivel competencial del alumnado en tres fases: antes, durante y después de la formación, con el fin de realizar una comparativa entre los resultados obtenidos. En el tercer nivel se proponen entrevistas semiestructuradas a los alumnos que ponen en práctica los aprendizajes en las empresas. El análisis del cuarto y quinto nivel se consideran de gran importancia para la realización de investigaciones futuras que permitan analizar el impacto, a largo plazo, de la formación en sumillería, como instrumento de cambio y de mejora competencial continua en las empresas.

## **LA ESCUELA PRÁCTICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. EXPERIENCIA EN EL COPC**

Poza, M.J.

*Colegio Oficial de Psicología de Catalunya*

Los jóvenes, cuando finalizan su grado, constatan la carencia de práctica que les facilite su incorporación al mercado de trabajo. El COPC, Colegio Oficial de Psicología de Catalunya, consciente de esta dificultad, hace un par de años apostó por impulsar la “ESCOLA PRACTICA PROFESSIONAL DE PSICOLOGÍA”, comenzando por el Área de especialización de Psicología del Trabajo y las Organizaciones.

Se trata de un programa formativo en el ámbito de los Recursos Humanos, especializado y esencialmente práctico, que permita mejorar el nivel de ocupabilidad de los participantes y garantice una mejor proyección profesional. En este espacio, adquiere una especial relevancia las Competencias Profesionalizadoras, en las que se sustenta todo el programa.

El objetivo de esta comunicación es analizar las Competencias profesionalizadoras, de este programa, que permita obtener datos sobre la eficacia del mismo. Para ello, el método seguido parte de la revisión de la documentación, análisis de los resultados obtenidos, comparando éstos con las competencias profesionalizadoras y su eficacia en sus resultados. Para finalizar se presentará el programa, además del correspondiente análisis de los resultados obtenidos en primera edición de la Escola Pràctica. Además se reflexionará sobre los avances que en la actualidad se están haciendo en relación a la segunda edición, evidenciando la idoneidad de las competencias profesionalizadoras en el contenido del mismo.

## **PRINCIPALES VÍAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN EL PROYECTO CLIMÁNTICA**

Francisco Sónora Luna  
*Universidad de Santiago de Compostela*

1.- Introducción. Se abordan los objetivos, principios de diseño y características de Climántica. Sobre ese marco general del proyecto se fundamentan las tres principales vías de comunicación que utiliza el proyecto Climántica para transferir la ciencia del cambio climático a la sociedad, mediante respuestas educativas escolares.

### 2.- Objetivos

- Caracterizar al proyecto Climántica como un proyecto para transferir a la sociedad las respuestas de la ciencia del cambio climático, a través de su expresión escolar
- Fundamentar la necesidad de ampliación del concepto de transversalidad en el proyecto Climántica para sumar al ámbito interdisciplinar otros nuevos que posibiliten la transferencia de la ciencia escolar del cambio climático a la sociedad
- Definir los tres ámbitos que utiliza el proyecto Climántica para transferir a la sociedad las respuestas educativas generadas en la colaboración entre la escuela y la ciencia

### 3.- Metodología

La metodología que se aborda en esta comunicación se basa en el protagonismo de los alumnos, equilibrando razón y emoción, así como el rigor y el espíritu lúdico, desde dos ámbitos bien diferenciados:

1. agentes de comunicación social a través de exposiciones orales públicas en ferias de la ciencia, apoyadas por prácticas de laboratorio y modelos de simulación y en la creación de productos artísticos de comunicación y sensibilización
2. Investigaciones científico – escolares, sobre temas relevantes en los entornos de las comunidades educativas, con la participación de equipos de investigación de referencia competitiva

### 4.- Resultados

El proyecto Climántica ha conseguido superar con creces el millón de usuarios únicos repartidos por todos los continentes. Ha logrado elaborar materiales didácticos útiles en diferentes sistemas educativos, tiene una red de centros que supera fronteras y ha ganado proyectos de libre competencia competitiva de administraciones, fundaciones y de la UE.

## **ALUMNOS ENSEÑANDO A LOS CIUDADANOS EL CAMBIO GLOBAL MEDIANTE PRÁCTICAS DE LABORATORIO**

Raquel Trinidad Troitiño Barros  
*IES Virxe do Mar*

### 1.- Introducción.

Se describen las prácticas de laboratorio que los alumnos realizan en ferias de la ciencia del cambio global para conseguir explicar a las causas y las consecuencias del cambio global. También se exponen la metodología y los resultados alcanzados con esta vía de comunicación del cambio global.

### 2.- Objetivos

- Fundamentar la utilidad de recurrir a prácticas de laboratorio que faciliten un aprendizaje significativo del cambio global
- Explicar las simulaciones de hacer aproximaciones a fenómenos, procesos, reacciones que tienen lugar en la Naturaleza y que están relacionados con el cambio global

### 3.- Metodología

Esta vía de comunicación del cambio global se basa en formar a los alumnos comunicadores voluntarios para que formen a los ciudadanos mediante las siguientes acciones:

- 1.- Reproducción del movimiento giratorio del aire en los ciclones: “Simulación de un ciclón”
- 2.- Simulación de los movimientos convectivos de la atmósfera debido a un diferencial calentamiento de la Tierra: “Movimientos convectivos”
- 3.- Demostración de la diferente absorción de los rayos solares según el color del objeto que los absorbe: “Absorción de rayos solares”
- 4.- Simulación de la estratificación que ocurre en nuestros océanos por diferencias de temperatura y salinidad: “Estratificación térmica y salina”
- 5.- Evidenciar los efectos de la lluvia ácida sobre la vegetación, conchas de moluscos o incluso materiales de uso frecuente en construcción: “Lluvia ácida”
- 6.- Poner de manifiesto el efecto diferencial del deshielo en el Ártico y en la Antártida y su influencia en el aumento del nivel del mar: “Modelo Ártico y Antártico”

### 4.- Resultados

Se formaron a profesores de toda Galicia y de las comunidades autónomas de Cantabria y de la Comunidad Valenciana. Se desarrollaron estas experiencias en diferentes poblaciones de España y Portugal. Se constató como la competencia adquirida por los alumnos los convierta en formadores eficaces.

## ARTE EN CLIMÁNTICA

Pedro García Losada

*Coordinador del ámbito artístico de Climántica*

### 1.- Introducción.

Se expone el desarrollo de las competencias clave de los alumnos en el proyecto Climántica a través del uso de diferentes fórmulas de expresión artísticas, todas ellas difundidas a través de una web.

### 2.- Objetivos

- Fundamentar el papel de las artes plásticas en Climántica a nivel de arte efímero en la naturaleza y de elaboración de obras colaborativas
- Explicar los fundamentos del ámbito artístico audiovisual de Climántica
- Reflexionar sobre las opciones que ofrecen las TIC para la producción multimedia de las diferentes expresiones artísticas para la expresión de las creaciones literarias
- Exponer los fundamentos de la conjunción de las artes escénicas, la música, las artes plásticas y holográficas para escenografías y la danza en los musicales de los campus internacionales CLMNTK

### 3.- Metodología

La metodología conjunta la creatividad, la intuición, la actividad y el trabajo colaborativo en los siguientes ámbitos cuya metodología se explica en la comunicación:

- Artes plásticas en obras de artes plásticas colectivas en el arte efímero con objetos naturales y antropogénicos recogidos en la naturaleza
- La organización y el estímulo de la creación de productos multimedia en soporte audiovisual, incluyendo la realidad virtual y la aumentada
- Estrategias para la comunicación multimedia de textos literarios que expresan la imaginación de los alumnos en la búsqueda de soluciones
- Creación y organización de la inclusión de las artes escénicas, música, canto, teatro, artes escénicas y de proyección láser y holográfica para la escenografía de los musicales CLMNTK

### 4.- Resultados

El uso del arte para la expresión de las respuestas educativas de mejora las competencias claves del alumnado. Pero además, como el arte sensibiliza, los alumnos artistas de respuestas educativas multimedia colaboran a crear conciencia para una mejor sociedad con capacidad de respuesta frente al cambio climático.

## **ESTIMULO DE LA PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL MULTIMEDIA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO A TRAVÉS DE LAS REDES**

Aitor Alonso Méndez

*Coordinador de las redes sociales de Climántica*

### 1.- Introducción

Se explica cómo las redes sociales pueden actuar como un puente eficaz con el alumno, permitiendo una comunicación eficiente que desde el proyecto articulamos en torno a dos grandes vías: una en la cual el alumno es el receptor del mensaje y otra en la cual actúa como autor del mismo.

### 2.- Objetivos

- Divulgar píldoras rigurosas de ciencia frontera del cambio climático comunicadas por expertos de nivel internacional
- Estimular la participación de los alumnos como creadores de productos multimedia de sensibilización frente al cambio global en plataformas de intercambios virtuales

### 3.- Metodología

Se busca la difusión sintética clara y concisa de los resultados multimedia obtenidos de conferencias, simposios o mesas redondas llevados a cabo en el marco del proyecto, en vídeos de escasos minutos. De este modo, mediante estos vídeos, denominados a modo de argot como píldoras, ideas y estudios complejos publicados en grandes revistas de referencia como Nature o Science quedan a disposición del alumno, ampliando su conocimiento en este ámbito.

Además, con el material multimedia obtenido por los propios alumnos en diferentes actividades del proyecto tales como campus, investigaciones escolares de campo o iniciativas divulgativas, se crean diferentes píldoras que aproximan la conceptualización a los alumnos y estimulan la complicidad discente - docente.

### 4.- Resultados

Con este uso de las redes sociales se facilita la llegada a alumnos de los últimos avances del cambio climático, antes incluso de que se incorporen a los currículos universitarios. También se constató que este uso de las redes sociales sirven a modo de lanzadera para dar voz a los alumnos y alumnas y que, así, puedan expresar diferentes sentimientos, opiniones, muestras de solidaridad y/o emociones extraídas de convivencias en campus e intercambios, como de vivencia de impactos en alguna comunidad como fue el terremoto de México.



## **O ENSINO DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM: TEMATIZAÇÃO EM UM GRUPO COLABORATIVO**

Jussara Cristina Barboza Tortella  
*Universidade Católica de Campinas, Brasil*

No contexto brasileiro, uma das principais preocupações da área da educação relaciona-se com a formação continuada dos professores. Entende-se que, como parte integrante do desenvolvimento profissional pode oportunizar a reflexão, o planejamento e a avaliação das ações docentes de forma individual e coletiva. A presente comunicação, fundamentada na Teoria Sócio Cognitiva enfatiza a importância da formação de professores em um grupo colaborativo com a temática da autorregulação e a discussão de como é possível promover competências autorregulatórias pelos estudantes por meio do desenvolvimento de um projeto utilizando a literatura infantil. A autorregulação envolve o estabelecimento de objetivos e a monitorização de cognições, motivações e comportamento durante o percurso educativo. Foram participantes seis professoras de escolas públicas da cidade de Campinas que frequentavam um grupo de estudo que se reúne quinzenalmente há dois anos, de forma voluntária. Os encontros tinham por objetivo possibilitar a construção de elementos norteadores da prática pedagógica dos participantes, relacionadas aos processos de ensino-aprendizagem, de matemática e língua portuguesa, utilizando como recurso estratégias de autorregulação da aprendizagem. Os dados foram coletados por meio de narrativas orais das reuniões e escritas entregues pelas docentes. Os resultados indicaram a possibilidade de articulação entre o ensino de estratégias de aprendizagem e o ensino do conteúdo de diferentes disciplinas, tais como ciências, língua portuguesa e matemática. As narrativas iniciais centram-se mais em queixas do comportamento dos alunos, tais como falta de atenção, de organização para as tarefas escolares, dúvidas sobre o projeto e pouca atenção dos familiares. Houve um movimento durante a participação dos encontros no sentido de avanços sobre a reflexão da própria prática e das oportunidades em sala de aula de oportunizar o processo de autorregulação. Considera-se que os dados reforçam a necessidade de investimento de novos estudos pelos profissionais que se dedicam à formação dos docentes.

## **INVESTIGAÇÕES EM COLABORAÇÃO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE: REVERBERAÇÕES DAS APRENDIZAGENS NA ESCOLA**

Alessandra Rodrigues de Almeida e Eliete Aparecida de Godoy  
*Universidade Católica de Campinas, Brasil*

A aprendizagem para a docência é um processo que ocorre ao longo da vida, nesse sentido, a formação continuada se configura como um elemento fundamental para que o professor se desenvolva profissionalmente. Nessa perspectiva discutimos aprendizagens de professores que ensinam matemática na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, decorrentes de experiências de investigação sobre suas próprias práticas, em virtude da participação do “Grupo de Estudos Professores Matematizando nos Anos Iniciais – GEProMAI”. Serão destacadas ainda as reverberações dessas aprendizagens nas práticas de sala de aula. Neste trabalho focamos, especificamente, duas investigações realizadas por duas professoras, envolvendo o trabalho com Geometria e com Probabilidade e Estatística na Educação Infantil. Os dados foram produzidos a partir de videograções de encontros do grupo, de narrativas e outras produções escritas pelos professores envolvidos. A pesquisa se desenvolveu numa perspectiva qualitativa, valorizando a descrição dos encontros, as produções dos professores durante o processo de investigação e as interações ocorridas no contexto do grupo e instituições educacionais onde os professores atuam. Os resultados desta pesquisa mostraram que a participação no grupo e as experiências de investigação possibilitaram que as professoras envolvidas refletissem antes, durante e depois das práticas desenvolvidas na escola e favoreceram a articulação entre a teoria e a prática na atuação docente. Tais práticas reverberaram na atuação das professoras à medida que estas declararam valorizar ainda mais as ideias, hipóteses e argumentações das crianças na Educação Infantil, bem como por meio da inserção de atividades exploratórias e investigativas a partir de temas de interesse das crianças, criando um ambiente problematizador sobre matemática da infância, sem preocupações com erros ou acertos.

## **O ESPAÇO COLABORATIVO DE FORMAÇÃO E AS POSSIBILIDADES DE (RE)SIGNIFICAÇÃO DO ENSINO APRENDIZAGEM DA LÍNGUA MATERNA**

Elvira Cristina Martins Tassoni  
*Universidade Católica de Campinas, Brasil*

Este trabalho apresenta resultados de uma pesquisa no campo da formação continuada de professores, que se estruturou em uma perspectiva de colaboração numa parceria entre a universidade e a escola de educação básica. O objetivo foi demonstrar que o processo formativo constituído de forma colaborativa tem possibilitado movimentos reflexivos importantes para a tomada de consciência e a promoção de mudanças na prática pedagógica. A formação configurou-se como um grupo de estudo que se reúne quinzenalmente há dois anos. Participam desse grupo seis professoras – quatro de uma escola pública municipal e duas de uma escola pública estadual, ambas na cidade de Campinas, São Paulo, Brasil. A participação das professoras é voluntária e a pauta de estudo e discussão dos encontros é definida por elas. Por meio de narrativas orais e escritas evidencia-se o movimento reflexivo diante das dúvidas, das dificuldades e dos desafios, que ao serem socializados e discutidos ganham materialidade e potencializam as mudanças. Especificamente em relação ao ensino e a aprendizagem da língua materna, os resultados evidenciaram uma mudança importante no foco das discussões, que inicialmente giravam em torno das dificuldades dos alunos – para ler e escrever, da falta de interesse, de compromisso e de postura para a aprendizagem – para reflexões em torno do planejamento e elaboração das propostas em si. As professoras começaram a se questionar sobre os equívocos de planejamento, identificando o que pode dificultar e não contribuir para a compreensão e para a aprendizagem dos alunos. Os aspectos mais recorrentes discutidos relacionam-se com a necessidade de: oportunizar, para os alunos, contato recorrente e diversificado com textos a fim de servirem como modelos para as produções escritas que devem realizar; ensinar procedimentos para que aprendam a selecionar as informações mais relevantes nos textos; bem como ensinar procedimentos para a revisão de texto.

**APRENDIZAGEM MATEMÁTICA DOCENTE E GRUPOS COLABORATIVOS**

Maria Auxiliadora Bueno Andrade Megid  
*Universidade Católica de Campinas, Brasil*

Entendemos que inserir-se em grupos colaborativos, onde ações docentes, suas angústias, êxitos e dúvidas são socializados, muito têm colaborado com o desenvolvimento profissional de professores, aumentando seu repertório docente e sua segurança no trabalho cotidiano. Apresentamos, nesta comunicação, experiências vividas em dois grupos colaborativos. O primeiro, dedicado às reflexões sobre o trabalho com a matemática escolar na infância, que conta com a participação de docentes universitários, professores das redes públicas municipal e estadual, mestrandos e doutorandos em educação. O segundo grupo é configurado com a participação de docentes universitários e professores de uma escola da rede pública municipal, onde, ancorados em estudos sobre estratégias de autorregulação da aprendizagem, além do trabalho com a matemática, também são discutidas propostas de (re)significação da língua materna. A produção e discussão de narrativas sobre o trabalho docente com a matemática tem sido instrumento de discussão sobre o trabalho com a matemática realizado pelos diferentes professores. Nesses grupos colaborativos não temos a intenção de julgar a ação do outro, mas de, no “trançar” das ações, seja possível “tecer” novas práticas, de autoria coletiva, com a intenção de que as crianças de cada uma das salas possam ser beneficiadas com a aprendizagem de matemática de maneira compreensível e efetiva. No caso da matemática, essa possibilidade constitui-se em ação importante, como relatam os professores. O trabalho solitário promovia que as experiências vividas na infância (por vezes muito negativas), fossem reproduzidas com as turmas com as quais atuavam. A participação nos grupos colaborativos tem trazido segurança aos professores, uma vez que as discussões ali estabelecidas reduzem as fragilidades e promovem a consciência de que cada um pode contribuir com o trabalho de outros colegas, além de superar os próprios problemas enfrentados com as turmas com as quais atua.

## **SOCIALIZAÇÃO OU SOCIALIZAÇÕES? O ALUNO ATOR PLURAL**

Conceição Alves Pinto  
*Instituto Superior de Educação e Trabalho, Porto*

A socialização é um processo complexo, polifacetado, multidirecional, plural, que envolve atores diversos. Numa perspetiva compreensiva o cerne dos processos de socialização relevam das interações e dos processos comunicacionais entre as diferentes pessoas envolvidas, tenham elas o estatuto de socializadores ou de socializados. O aprofundamento da socialização de jovens escolarizados situa a problemática no entrosamento de dinâmicas escolares e de dinâmicas familiares. E no âmbito escolar dois tipos de atores se destacam: os professores e os colegas. Método: A recolha de dados foi feita com um questionário que integra indicadores de dimensões diversas da socialização dos alunos, assim como os estatutos comunicacionais que lhes é reconhecido quer pelos pares, quer pelos professores quer pelos pais. A amostra é de 2652 alunos do 3º ciclo e secundário, de 13 escolas de Portugal. Para a análise dos dados utilizámos estatística descritiva e inferencial, nomeadamente o teste CHAID. Resultados: A consistência interna do instrumento, e das suas dimensões é boa. O ciclo frequentado, assim como o estatuto que o jovem sente que lhe é reconhecido é discriminante das dimensões da socialização. Conclusões: As interações entre os diferentes atores revelam uma dinâmica sistémica, potenciando-se positiva ou negativamente.

Palavras-chave: Socialização, Interações escolares e Estilos educativos familiares

## **A ESCOLA COMO PALCO DE INTERAÇÕES E ESTRATÉGIAS: O OLHAR DOS ALUNOS**

Fausto Libertário Quintas de Sousa  
*Instituto Superior de Educação e Trabalho, ISET, Porto*

**Introdução:** A escola pode ser vista como um palco de interações e estratégias desenvolvidas entre os diferentes atores, nomeadamente alunos e professores. Por um lado os professores desenvolvem estratégias diversas em situações também diversas que são lidas e interpretadas pelos alunos. Por outro lado os alunos desenvolvem as suas próprias estratégias - em diferentes situações onde são chamados a colaborar e a participar. **Método:** O estudo foi realizado num Agrupamento de Escolas do distrito do Porto e a amostra é constituída por alunos dos 2º e 3º ciclos. O instrumento de recolha de dados integra indicadores de: a) atitude face à escola; b) forma como os alunos veem a relação que os professores estabelecem com eles assim como as estratégias docentes em situações diferentes do quotidiano escolar; c) forma como os alunos descrevem a sua própria relação com os professores e os tipos de estratégias que desenvolvem quando confrontados com situações diversas. **Resultados:** Num primeiro momento considerámos na análise o género, o ano de escolaridade, o nível de sucesso do aluno e o nível de instrução familiar. A variável que mais discrimina é o ano frequentado e a que menos discrimina é o nível de instrução familiar. Já a forma como o aluno percebe a relação que os professores têm com os alunos está muito fortemente relacionada com a leitura que fazem da modalidade de estratégia desenvolvida pelos professores. **Conclusões:** Também a leitura que os alunos fazem da sua relação com os professores está muito fortemente relacionada com as estratégias de envolvimento que eles próprios desenvolvem no quotidiano escolar.

**Palavras-chave:** Imagens de escola, interações escolares e estratégias de alunos

## **SOCIALIZAÇÃO DOS JOVENS, TONALIDADE DA EXPERIÊNCIA E CONVIVÊNCIA NA ESCOLA**

Clotilde Maria Lopes Serras Gaspar Martins Pinto  
*Instituto Superior de Educação e Trabalho, ISET, Porto*

**Introdução:** A promoção de uma convivência saudável entre alunos nas escolas é uma das tarefas incontornáveis nas escolas hoje. Mas se há um consenso nesta meta, grande é a diversidade de abordagens de compreensão dos problemas de relação entre pares subjacentes assim como as estratégias de intervenção. Procuramos nesta investigação ouvir os próprios alunos, acerca dos problemas de convivência, as intervenções pós-incidentes e intervenções preventivas promotoras de convivência interpares. **Método :** A amostra é constituída por alunos dos 7º ao 9º ano de escolaridade de 4 escolas do distrito de Coimbra, de zonas mais ou menos urbanas. Construimos instrumentos relativos a problemas de convivência, à adequação das sanções aplicadas e à eficácia de eventuais intervenções promotoras de convivência. **Resultados :** A consistência interna destes três instrumentos medida pelo alpha de Alfa de Cronbach é bastante boa. Estes indicadores não apresentam variações com características como o nível de instrução familiar, o sucesso escolar, ou ainda com o género. **Conclusões:** O ano de escolaridade assim como a tonalidade de relação interpares assim como indicadores de socialização familiar são claramente discriminantes das tendências de respostas dos alunos no que releva aos problemas de convivência escolar, à adequação das sanções e à eficácia de eventuais intervenções promotoras de convivência.

**Palavras-chave:** Comunicação, experiência escolar e convivência interpares

## **PARTICIPAÇÃO E LIDERANÇA DE ALUNOS: PRÁTICAS E REPRESENTAÇÕES**

Filomena de Jesus Martins

*Instituto Superior de Educação e Trabalho, ISET, Porto*

**Introdução:** Pensar em organizações, e em escolas em particular, supõe a pensar nas pessoas que as constituem, que nelas trabalham, nas relações que estabelecem e que cooperam entre si. Muitos estudos analisam a relação entre liderança e a forma de estar nas organizações. Na escola a participação dos alunos é muitas vezes analisada segundo o tipo de liderança dos professores. **Método:** O objeto deste estudo é, de forma distinta, a análise de eventuais relações entre a representação dos alunos sobre a sua própria participação e a liderança que assumem na escola. Para o estudo da liderança dos alunos, foi utilizado o modelo de desenvolvimento de liderança numa perspetiva de mudança social. A amostra é composta por alunos dos 10º ao 12º anos, do ensino profissional. O instrumento utilizado organiza-se em torno dos eixos do indivíduo, do grupo e da sociedade. **Resultados:** A consistência interna deste instrumento é muito elevada. **Conclusões:** São muito significativas as relações entre a liderança dos alunos e as suas modalidades de participação na escola.

**Palavras-chave:** Liderança de alunos e Participação



## **IMAGENS DE ESCOLA, INTERAÇÕES E OCORRÊNCIA DE MAUS TRATOS ENTRE PARES**

Graça Maria Rocha Fernandes

*Instituto Superior de Educação e Trabalho, ISET, Porto*

Introdução : As dinâmicas escolares de relação entre pares permanecem, aos olhos dos adultos, muitas vezes ocultas ou pelo menos envoltas numa certa obscuridade. Este estudo tem como objeto as interações que se estabelecem entre os alunos em contexto de trabalho escolar e em contexto dos tempos livres - nos intervalos. As relações entre pares, que tem de ser compreendidas no contexto do clima de escolar, ocorrem quer no quadro das aulas quer dos intervalos, de convivência entre pares, umas vezes saudável outras vezes problemática, ou mesmo de maus tratos. Método: Serão analisados indicadores de clima de escola, de experiência dos alunos nos intervalos e de maus tratos entre pares numa amostra de alunos do 5º ao 9º ano de escolaridade de um concelho do distrito de Aveiro. Resultados: Uma imagem positiva do clima de escola, da pertença à escola e da experiência dos intervalos estão associados a menor frequência de comportamentos de maus-tratos entre pares. Conclusões: A promoção de uma convivência saudável entre os alunos supõe a tomada em consideração das relações interpares não só nas aulas como muito particularmente nos intervalos.

Palavras-chave: clima escolar, experiência escolar e maus-tratos entre pares

## **LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN PRE-UNIVERSITARIA PARA LA EXITOSA ELECCIÓN DE TITULACIÓN**

Paula Solano Pizarro, Ellián Tuero Herrero, Alejandra Dobarro, Antonio Cervero e  
Inmaculada Bernardo Gutiérrez  
*Universidad de Oviedo*

La orientación pre-universitaria, además de ser considerada como un principio básico y uno de los fines incluidos en la propia la legislación educativa, es una variable que ha sido frecuentemente mencionada en los estudios sobre abandono universitario, donde la elección de la titulación según el interés del estudiante también se apunta frecuentemente como un factor de protección. En este sentido, el haber recibido una orientación pre-universitaria educativa y profesional percibida como útil y eficaz es un aspecto fundamental de cara a que los alumnos opten por una exitosa elección de titulación, entendida esta como aquella que se lleva a término.

El objetivo del presente estudio parte del análisis que el propio alumnado de Bachillerato realiza sobre la orientación preuniversitaria que está recibiendo en tres institutos de educación secundaria del Principado de Asturias.

Para evaluar la percepción de los estudiantes, se implementó un cuestionario diseñado ad hoc a una muestra de 278 alumnos de 1º y 2º de Bachillerato en sus diferentes modalidades, realizándose análisis descriptivos con el programa SPSS v.22.

Los resultados obtenidos muestran que más de la mitad de los alumnos consideran que la orientación recibida no es útil, señalando en muchos casos que ni siquiera se ha recibido. Además, en los casos en que se ha impartido, la vía para hacerlo sigue siendo la tradicional de tutorías en el aula, prescindiendo de las nuevas herramientas tecnológicas, que se aprecian con un potencial desaprovechado. En este contexto, la mayoría de los alumnos parece optar por continuar estudios en la universidad si bien hay un porcentaje importante que aún no la ha decidido, siendo el principal motivo para elegir la titulación satisfacer sus gustos e intereses personales.

Palabras clave: orientación preuniversitaria, abandono, educación superior.

## **ALUMNADO DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: FACTORES DE RIESGO Y ABANDONO**

Joana R. Casanova\*, Ana B. Bernardo Gutiérrez\*\* y Leandro Almeida\*

*\*Instituto de Educação da Universidade do Minho; \*\*Universidad de Oviedo*

Los desafíos que presentan la transición y la adaptación académica de los estudiantes a su ingreso en la educación superior (ES) son internacionalmente reconocidos y estudiados. Los desafíos cuando no sean debidamente superados, pueden dar lugar a situaciones de fracaso y de abandono, problemas que, por estas razones, son más usuales en el primer año de universidad. Con el fin de minimizar el impacto negativo del abandono, sobre todo cuando éste sucede debido a una opción vocacional de cambio de curso/institución o de proyecto de vida, este estudio pretende identificar los indicadores de riesgo de abandono en fases precoces de frecuencia de la universidad. Se seleccionaron estudiantes matriculados en la Universidad do Minho en 2016/2017 para analizar su intención de finalizar el curso y su formación en la institución de ingreso cuando se produce la matrícula y mas tarde entre la 6ª y la 8ª semana de frecuencia de la universidad. Seleccionando aquellos estudiantes que, en los dos momentos, permanecen con mayor indecisión acerca de la conclusión del curso y del abandono de la institución, se analizan algunas variables de su pasado escolar y su origen socio familiar que puedan estar relacionadas con esta intención. En base a los resultados, se sugieren algunas medidas de acogida y de seguimiento de los estudiantes a lo largo del primer año en la ES.

Palabras-clave: Educación superior, abandono, estudiantes de primer año, adaptación académica.

## **INFLUENCIA DE LAS EXPECTATIVAS SOBRE LA CARRERA EN EL PROGRESO Y PERMANENCIA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Ana B. Bernardo Gutiérrez, Ellián Tuero Herrero, Antonio Cervero, María Esteban y Francisco Javier Herrero  
*Universidad de Oviedo*

El estudio del abandono universitario ha generado un importante campo de investigaciones permitiendo identificar diferentes tipos de variables (psicológicas, relacionales, económicas, etc.) que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Entre ellas, una de las más importantes es el rendimiento académico, lo que hace que sea especialmente relevante conocer las estrategias que llevan al alumno a alcanzar dicho rendimiento y analizar cómo influyen en este las expectativas de éxito o fracaso y su posterior confirmación.

El objetivo del presente estudio es analizar la influencia de las expectativas de los estudiantes para alcanzar un rendimiento satisfactorio, asumiendo que este se constituye como uno de los principales aspectos que garantizan la permanencia en la carrera elegida y es un factor protector del abandono universitario.

Para evaluar la percepción de los estudiantes, se implementó un cuestionario diseñado ad hoc sobre motivo de elección y progreso en la titulación a una muestra de 449 alumnos universitarios de grados del ámbito psicoeducativo, realizándose análisis descriptivos y de regresión logística con el programa SPSS v.22.

Los resultados muestran que variables como: la satisfacción con la titulación elegida, el cumplimiento de expectativas sobre la misma, la obtención de conocimientos útiles o la correcta adaptación académica tienen una relación significativa sobre la expectativa de rendimiento. Sin embargo, resulta paradójico que el alumno no perciba que variables como: realizar un estudio diario, profundizar sobre los contenidos de las asignaturas o dedicar un alto esfuerzo al estudio, tengan relación con el éxito, lo cual supone una discrepancia con las intenciones de uno de los principios del Espacio Europeo de Educación Superior como es el fomento del aprendizaje significativo y autónomo, aspecto patente en la estructura del propio sistema de créditos ECTS presente ya en la Declaración de Bolonia.

Palabras clave: educación superior, expectativas de rendimiento y abandono universitario.

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN AUTO Y  
HETERO INICIADAS EN EL DESEMPEÑO DEL ALUMNADO  
UNIVERSITARIO: ESTUDIO DE CASO**

María Esteban, José Carlos Núñez, Rebeca Cerezo, Ellián Tuero y Constanza López  
*Universidad de Oviedo*

La revolución tecnológica a finales del siglo XX ha fomentado una rápida expansión de los llamados entornos virtuales de aprendizaje dado su potencial educativo para superar las tradicionales limitaciones espacio temporales del aprendizaje presencial. Sin embargo, en base a sus características, estos espacios suponen una mayor demanda de estrategias metacognitivas y autorregulatorias por parte del aprendiz. En la presente comunicación se revisarán los resultados obtenidos por los principales autores del campo de investigación, para después exponer la investigación implementada en el marco del proyecto Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLES en estudiantes de Educación Superior con y sin dificultades de aprendizaje. El estudio permite comparar los procesos autorregulatorios desarrollados por los sujetos autónomamente (grupo control N=27) de aquellos derivados de la intervención (grupo experimental N=25), así como la incidencia de éstos en los resultados de aprendizaje. Las conclusiones del estudio ponen de relieve el desigual impacto de las estrategias aplicadas por los estudiantes según sean de orden superior (ej. juicios de aprendizaje, elaboración de inferencias) o de orden inferior (ej. toma de notas, coordinación de recursos). Finalmente, se presentarán algunas recomendaciones tanto para el desarrollo de investigaciones en este campo, como para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje más eficaces.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, autorregulación del aprendizaje, entornos virtuales y educación superior.

## **CAMPUS VIRTUALES: OPORTUNIDADES Y RETOS**

Antonio Cervero, Adrián Castro, Lucía Álvarez, María Esteban y Ana B. Bernardo  
Bernardo Gutiérrez  
*Universidad de Oviedo*

El desarrollo de la sociedad del conocimiento ha supuesto cambios en todas las instituciones sociales y muy especialmente en aquellas que tienen como misión velar por el avance de los procesos educativos y formativos. En este contexto, la integración de las TIC ha supuesto un verdadero reto para instituciones que, como la Universidad, deben someterse a un rápido y continuo proceso de innovación metodológica, incorporando los nuevos desarrollos tecnológicos mientras velan por extraer todo su potencial limitando las dificultades añadidas que supone integrar nuevos modelos docentes. No obstante, evaluar estos aspectos puede realizarse desde diferentes perspectivas: desde el uso de las herramientas utilizadas, desde el posicionamiento del alumno o del docente como figura central del proceso de aprendizaje, desde el uso pedagógico, etc.

El objetivo general de esta investigación es evaluar la percepción del alumnado universitario respecto al uso que el profesorado de este nivel educativo hace del campus virtual desde una vertiente psicopedagógica.

Para ello se ha implementado un cuestionario diseñado ad hoc a una muestra de 600 alumnos universitarios de diversas instituciones, titulaciones y cursos, realizando análisis descriptivos mediante el paquete estadístico SPSS v.22.

Los resultados obtenidos sugieren que si bien los docentes utilizan con frecuencia el campus virtual como repositorio para la publicación de aspectos relativos a la planificación de la asignatura así como para la integración de contenidos, no aprovechan su potencial de cara a fomentar la comunicación con el alumnado o incrementar estrategias novedosas en sus prácticas y evaluaciones docentes.

Palabras clave: campus virtuales y educación superior.,

## **¿CONTRIBUYE NUESTRA LENGUA A LA IGUALDAD HOMBRE-MUJER? PRINCIPALES RETOS Y ASPIRACIONES DES(MEDIDAS)**

María Á. Jiménez-Jiménez, María Á. López-Vallejo y Ana M.<sup>a</sup> Rico-Martín  
*Universidad de Granada*

¿Es nuestra lengua sexista? ¿Se ha hecho eco nuestro sistema lingüístico de todas las batallas extralingüísticas que se han librado en pro de la igualdad de sexos? ¿En qué sentido se han ido gestando los nuevos bautismos lingüísticos solicitados por el alumbramiento de las neófitas circunstancias?

Con el propósito de resolver estos y otros muchos interrogantes que amenazan hoy el escenario de la igualdad entre hombres y mujeres en sus más diversos ámbitos y, por ende, en el del uso del instrumento de comunicación, expresión e identificación, esto es, en la lengua, daremos cuenta, con nuestra aportación, de:

1. Las urgentes solicitudes denominativas adoptadas por el español ante las nuevas realidades previamente inexistentes o veladas.
2. Las medidas de desdoblamiento (in)capaces de subsanar las posibles deficiencias de identificación denunciadas y, tal vez, violadoras del principio de inmediatez y economía de nuestro idioma.
3. La perspectiva histórica y la necesaria actualización lexicográfica de determinadas definiciones en nuestras obras normativas más representativas.

Para ello acometeremos una revisión de las soluciones diacrónicas que han convivido en nuestra lengua para aludir conceptualmente a los referentes vinculados con el binomio hombre-mujer, en relación con:

- el género no marcado/ el género marcado;
- el género gramatical en las etiquetas identificativas (heteronimia, alternancia de sufijos, genérico inclusivo, género epiceno...);
- las fórmulas de tratamiento nominales y pronominales;
- los sustantivos colectivos.

Asimismo, revisaremos algunas de las guías de lenguaje no sexista y su in(viabilidad).

## **LOS ESTILOS PARENTALES COMO PERPETUADORES DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO**

Inmaculada Alemany-Arrebola y María del Mar Ortiz-Gómez.  
*Universidad de Granada*

Las creencias estereotipadas sobre género pueden desembocar en desigualdad y, en última instancia, en violencia hacia las mujeres. Dichas creencias son mediatizadas por el nivel educativo, el tipo de educación recibida por la familia, los vínculos de autoridad y poder, y los modelos observados, especialmente, durante la infancia y la adolescencia. Por esto, uno de los objetivos de la presente investigación ha sido analizar las percepciones de los adolescentes sobre las prácticas de crianza de sus padres y madres. El diseño utilizado ha sido un estudio *Ex post facto* de tipo correlacional (León y Montero, 2003) y se ha seleccionado para el proceso de recogida de datos uno de tipo transversal. Se ha contado con 1837 participantes, de los cuales, 935 son varones (51%) y 899, mujeres (49%). En cuanto a la etnia, 866 son de procedencia europea (48.2%), 850 bereberes (denominación empleada para referirse al grupo cultural de origen musulmán que reside en Melilla y cuya lengua materna es el tamazight) (47.4%) y 78 pertenecen a otras etnias (5.8%). Se ha aplicado un cuestionario creado *ad hoc* para esta investigación. Los datos indican que, tanto chicos como chicas de ambas culturas estudiadas, consideran que son las madres las que más se ocupan del control de la conducta inadecuada y de su educación, y tanto padres como madres emplean estilos y estrategias diferentes si trata con un hijo o con una hija.



## **CREENCIAS SOBRE EL AMOR ROMÁNTICO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO**

Inmaculada Alemany-Arrebola, Francisca Ruiz-Garzón y Adrián Segura Robles  
*Universidad de Granada*

### **INTRODUCCIÓN**

En las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes cada vez son más elevados los incidentes violentos, que abarcan desde amenazas y el uso de estrategias de control hasta las agresiones verbales, físicas y sexuales, suponiendo un grave problema social, por las consecuencias físicas y psicológicas para la víctima. Entre los diversos factores que facilitan la Violencia de Género en el Noviazgo están los personales: actitudes favorables a la violencia, actitudes negativas sobre la mujer, los estereotipos de género, entre otros.

### **OBJETIVOS**

Diseñar y validar un cuestionario sobre creencias hacia el amor en estudiantes universitarios y analizar estas creencias y su relación con los mitos del amor romántico.

### **MÉTODO**

Se ha seguido una metodología empírico-analítica, a través de un estudio ex post facto de tipo correlacional.

### **RESULTADOS**

El cuestionario AMAR-TE, elaborado ad hoc para esta investigación, presenta un alfa de Cronbach de .910 y el AFE muestra 3 factores: normalización de las conductas violentas en el noviazgo, los celos como manifestación de amor y amor como renuncia y expectativas de cambio. Los resultados indican que las creencias sobre el amor correlacionan positivamente con los mitos del amor romántico: media naranja, matrimonio es la tumba del amor, el divorcio es el fracaso del amor y los celos son una prueba de amor, no existiendo diferencias por sexo ni etnia.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados indican que los estudiantes tienen creencias estereotipadas y mantienen los mitos sobre el amor romántico en sus relaciones de parejas, siendo estas mayores en chicas que en chicos. Por esto, es necesario trabajar con los universitarios las creencias sobre género porque son fruto del proceso de socialización en el que estamos inmersos. Plantear programas de intervención en los futuros formadores “deconstruyendo” las creencias estereotipadas ayudará a eliminar los estereotipos sexistas o, al menos, contrarrestar su influencia.

## **ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNADO UNIVERSITARIO: UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Gloria Rojas-Ruiz, Ana María Fernández-Bartolomé y Miguel Ángel Gallardo-Vigil  
*Universidad de Granada*

El género y la cultura son variables que parecen estar totalmente relacionadas con los diferentes usos de las estrategias y estilos de afrontamiento. El objetivo de este trabajo es conocer el efecto de dichas variables, en alumnado universitario, sobre el afrontamiento ante las dificultades y su relación con los demás. Para ello se aplicó el cuestionario “Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)”, a una muestra de 1.281 universitarios. Los resultados indican que existen diferencias significativas en las estrategias de resolución de problemas utilizados en función del sexo y la cultura, encontrando interacción entre estas variables, siendo las mujeres europeas las que más utilizan las estrategias activas, entre las que se incluyen la resolución de problemas, expresión emocional y apoyo social. Por el contrario, son los hombres de origen bereber, los que menos emplean estrategias de afrontamiento, tanto activas (expresión emocional y apoyo social) como pasivas (pensamiento desiderativo), para resolver conflictos.

## **LA INVISIBILIDAD DE LA MUJER EN LA CIENCIA**

María Rodríguez-Serrano y M<sup>a</sup> Carmen Robles-Vílchez  
*Universidad de Granada*

Dentro de la lucha por la igualdad de género, es importante destacar el papel de la mujer en la ciencia.

En la historia de la ciencia los varones aparecen como figuras destacadas, sin embargo siempre han existido mujeres científicas que han tenido que superar barreras culturales que definen a la ciencia como una carrera inapropiada para ellas. Hasta la segunda mitad del siglo XIX los lugares donde se producía el conocimiento estaban reservados a los varones, por este motivo las mujeres que conseguían destacar venían casi siempre de familias cultas y adineradas, y en la mayoría de los casos estaban ligadas a una figura masculina como el marido, el padre o el hermano, que le proporcionaban la educación negada por parte de las instituciones.

En 1876, cuando se inaugura la primera Universidad de Mujeres, la Escuela Politécnica de Zurich, las mujeres pueden realizar sus carreras científicas aunque casi siempre a la sombra de los hombres, como el caso de Mileva y Albert Einstein, cuyo trabajo fue absorbido por su marido. Cuando Einstein recibió el premio Nobel en 1921, ya estaba separado de su mujer y sin embargo le cedió todo el premio a Mileva, probablemente como un reconocimiento o una compensación por no haberla citado en sus estudios. A lo largo de la historia, las mujeres han ido ganando terreno y prestigio a nivel científico, pero aun en la actualidad sigue habiendo numerosos obstáculos, aunque el nivel de formación de las mujeres en la UE parece estar alcanzando al de los hombres, a nivel de investigación las mujeres están sub-representadas (33%).

## INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN PATRIMONIAL

Sofía Marín-Cepeda  
*Universidad de Valladolid*

Diversidad e inclusión son conceptos inmersos en un proceso de constante construcción. Efectuamos una revisión significativa de su evolución, en la que han sido vitales los esfuerzos de expertos, organismos nacionales e internacionales, transitando desde una concepción de la dificultad centrada en el sujeto a una comprensión de la inclusión centrada en el currículo (Passey, 2017; López, Echeita y Martín, 2017; Arias et al., 2016; Habermas, 2015; Foro Internacional UNESCO, 1990; Declaración de Salamanca, 1994; etc.).

Existe un componente de diversidad en la conceptualización del patrimonio que concierne a las personas y a las relaciones que éstas establecen con los bienes patrimoniales. De este modo, educación, patrimonio e inclusión constituyen los ejes clave de la presente investigación, desarrollada en el OEPE (Observatorio de Educación Patrimonial en España, gracias a la financiación de MINECO/FEDER a través de los proyectos EDU2009-09679, EDU2012-37212, EDU2015-65716-C2-1-R), que se dirige a analizar y evaluar una muestra significativa de programas de educación patrimonial para definir los estándares de calidad (Stake, 2006; Pérez-Juste, 2006), y los indicadores de éxito que posibilitan una educación patrimonial inclusiva.

Llevamos a cabo una evaluación de programas que se sustenta en el método secuencial OEPE (Fontal, 2016), implementando 6 de sus 7 fases: (1) Búsqueda, (2) Discriminación, (3) Inventario, (4) Análisis, (5) Selección en base a estándares y (6) Evaluación de programas. Seguimos una codificación compleja a partir de la herramienta OEPE y sus 5 dimensiones, desarrolladas en 46 subcategorías, y aplicamos el programa Nudist Vivo. Los análisis comparativos inter e intra categóricos realizados nos ofrecen un marco general sobre el cual profundizar en la evaluación de programas. La modelización efectuada evidencia los criterios que funcionan y las ausencias, permitiéndonos concretar aquellos estándares que se configuran como indicadores de éxito, así como abordar las limitaciones de nuestro estudio.

## **EL PATRIMONIO COMO CONTENIDO EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA**

Marta Martínez Rodríguez  
*Universidad de Valladolid*

Las reformas curriculares son procesos necesarios en el camino hacia la búsqueda de la calidad educativa. En el acto esencial de elegir y articular qué se transmite a cada nueva generación, está en juego la relación con el pasado y también con el futuro que una sociedad quiere construir. En esta relación, el patrimonio cobra especial relevancia como nexo de unión entre el pasado y el presente, y como generador de sentimientos de identidad y pertenencia social. Este hecho preocupa a las instituciones españolas que desarrollan normativa que vela por un incremento de los contenidos patrimoniales en el currículo, como el Plan Nacional de Educación y Patrimonio (2013). En torno a esta premisa se desarrolla nuestra investigación que tienen como objetivo, analizar las diferencias que muestra la presencia del patrimonio en los 17 Decretos u Órdenes autonómicas vigentes, que regulan el currículo de Educación Primaria en el territorio español. Para ello, se establece un diseño metodológico ordenado en tres fases: F1. Análisis estadístico descriptivo de la muestra, centrado en la presencia del patrimonio en el currículo, a través de la incidencia de descriptores temáticos; F2. Análisis de contenido en función de su tipología patrimonial; F3. Estudio correlacional en un único momento temporal entre los resultados derivados de la fase 1 y 2. Los análisis nos permiten concluir que, la presencia del patrimonio como contenido curricular de la Educación Primaria en España es dispar según la comunidad autónoma. Por otro lado, encontramos correlaciones entre la frecuencia de los descriptores temáticos y de las tipologías patrimoniales. Estos aspectos, suponen un punto de reflexión a tener en cuenta en los procesos de revisión curricular, ya que un concepto central, como es el patrimonio cultural y natural en los textos de la Unión Europea, no debería ser recontextualizado en nuestro currículo nacional.

## **ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA LA EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN PATRIMONIO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO EBEB-OEPE**

Silvia García-Ceballos  
*Universidad de Valladolid*

La educación patrimonial posee una producción científica creciente, sin embargo, la evaluación de las prácticas educativas se sitúa como una de las principales ausencias dentro de la disciplina. La revisión de la literatura constata la necesidad de diseñar instrumentos y sistemas de evaluación de programas que garanticen la validez y fiabilidad de los resultados y la unificación de criterios (Fontal y Juanola, 2015). Estos nos permiten conocer la calidad de las prácticas, su eficacia, la adecuación a los niveles óptimos de implementación, la capacidad de logro o alcance de una propuesta o los aprendizajes que se obtienen tras su ejecución (Pérez, 2006; Zambrano, González y Tejada, 2007).

Atendiendo a estas variables, el Observatorio de Educación Patrimonial en España (OEPE) diseña el instrumento de evaluación basado en estándares básicos (EBEB - OEPE), dentro del método SAEPEP-OEPE -Método secuencial de análisis y evaluación de programas de educación patrimonial- (Fontal, 2016). El objetivo de este trabajo ha consistido en analizar y validar el citado instrumento, que mide la calidad en la concreción del diseño educativo sobre programas en materia de patrimonio. El instrumento ha sido sometido a pruebas estadísticas -Chi-cuadrado, Análisis de correspondencias múltiples y regresión logística, ajustando el instrumento y constatando el modelo sobre la tabla de contingencia multivariada, cuyos resultados apoyan la validación del instrumento confirmando su validez de contenido, de criterio y de constructo.

La principal contribución al campo es el aporte de una herramienta capaz de valorar la materia con niveles de fiabilidad, validez y objetividad, tres características esenciales que aseguran la calidad de los resultados obtenidos (Prieto y Delgado, 2010; Fontes de Gracia et al., 2010; Soriano, 2014). Este estudio, pionero en la disciplina, consolida un instrumento aplicable por cualquier evaluador de manera objetiva y contribuye a favorecer el rigor y la mejora de la planificación educativa.

## **LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL MARCO DEL OEPE (OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN ESPAÑA).**

Inmaculada Sánchez-Macías  
*Universidad de Valladolid*

Esta propuesta está basada en la premisa de que la evaluación de aprendizajes en la mayoría de disciplinas en la educación secundaria no se realiza (Sánchez-Macías y Jorrín-Abellán, 2017). Nuestro objetivo principal es comprender cómo es la evaluación de aprendizajes que se realiza en el ámbito de la educación patrimonial en la enseñanza secundaria. El método empleado es el análisis de contenido de tres entrevistas de profesorado, observaciones en un aula y rolle playing de un simposio sobre Assessment, ayudados del software Nudist\* nvivo 10. Este análisis es el prelude para un cross-case analysis (Stake, 2005) que se está realizando en el marco del Observatorio de Educación Patrimonial de España.

Los resultados son esclarecedores en cuanto a evaluar aprendizajes en la educación patrimonial que va a depender de la metodología usada en las aulas, la tipología de profesorado, el nivel de motivación y vocación en su trabajo profesional junto con otras variables.

Hemos recogido 12 puntos a tener en cuenta en la evaluación de aprendizajes en el ámbito de la educación patrimonial como disciplina transversal en el currículo en el ciclo de secundaria, señalando aspectos como que la evaluación de aprendizajes se realiza para mejorar dichos aprendizajes, o que en la evaluación hay que tener en cuenta la equidad educativa, que consiste en diferenciar a los alumnos para responder a sus necesidades educativas, puesto que ellos poseen diferentes capitales culturales y estilos cognitivos; es decir, tienen diferentes grados de familiarización con el lenguaje escrito, poseen distintas nociones acerca de la cultura universal, diferentes aptitudes para el aprendizaje -tales como motivación, memoria, perseverancia, sistematicidad, autoestima- y otras características que surgen de sus condiciones personales y de su contacto con las prácticas culturales de sus familias y de su entorno social y cultural (Bourdieu, 1966).

## **ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LAS APPS EN TORNO AL PATRIMONIO CULTURAL**

Aroia Kortabitarte Egado\* y Álex Ibáñez Etxeberria\*\*

*\*IES Peñaflorida-Usandizag-Amara BHI; \*\*Universidad del País Vasco (EHU-UPV)*

Los smartphones o teléfonos inteligentes forman parte de la ecología cotidiana y son una herramienta eficaz para el aprendizaje gracias a sus múltiples servicios que ofrecen. Esta tecnología se ha diluido en todos los ámbitos llegando también al educativo. La mediación educativa de la tecnología ha moldeado anteriores teoría del aprendizaje (como puede ser el caso del constructivismo cincelando la teoría del conectivismo) y ha creado nuevas corrientes de estudios y modelos de aprendizaje dentro de las cuales señalamos para este estudio el aprendizaje móvil y el aprendizaje ubicuo.

Este estudio tiene por objeto investigar de la dimensión educativa que ofrecen las aplicaciones móviles (o apps) específicas que trabajen el tema del patrimonio cultural en el estado español. Se ha empleado el método del Observatorio de Educación Patrimonial en España y se ha creado una herramienta específica para la evaluación de varias dimensiones destacando para este estudio la dimensión educativa.

Destacamos dentro de los resultados que la gran mayoría se centra en los procesos memorísticos (basándonos en los niveles propuestos por Webb) que se construye mediante la mera mecanización de recordar fechas y hechos lo cual está vinculado al modelo educocomunicativo basado en contenidos. En las variables creadas para el análisis del autoaprendizaje la mayoría ofrece un espacio para la observación siendo el rol del usuario muy pasivo aunque se observa una tendencia emergente hacia la simulación (como pueden ser la RA y RV).



## **CARACTERIZACIÓN DE PERFECCIONISMO EN NIÑOS Y JÓVENES DE LA REGIÓN DE ÑUBLE, CHILE**

Maritza Palma Luengo, Carlos Ossa Cornejo, Nelly Lagos San Martín y Patricia Arteaga González  
*Universidad del Bío-Bío*

El perfeccionismo es un rasgo identitario inherente a las poblaciones de individuos y un factor psicológico relevante puesto que ejerce un punto de referencia en el tratamiento de diversas psicopatologías. En diversas investigaciones se ha demostrado que las técnicas utilizadas para reducir el perfeccionismo desadaptativo son eficaces también en la reducción de otros trastornos psicológicos, indicándose que existe relación entre el perfeccionismo y otras variables psicoeducativas de interés científico. El objetivo de este estudio fue evaluar las dimensiones del perfeccionismo en niños y jóvenes de ambos sexos de la región de Ñuble, Chile. Se administró la versión española Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS) a dos tipos de muestras que correspondieron a la muestra (1) de 5° y 6° año, con 498 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 15 años de 7 centros educaciones; y la muestra (2) de 7° y 8° año, que alcanzó 729 estudiantes, cuyas edades fluctuaron entre los 11 y 16 años de 13 centros educacionales de la región de Ñuble, Chile. La caracterización de las dimensiones fue obtenida mediante estadística descriptiva que para ambas muestras indican un mayor nivel de perfeccionismo auto orientado al esfuerzo ( $M(1)=11,2$ ,  $DS(1)=3,5$  y  $M(2)=10,8$ ;  $DS(2)=3,7$ ) y auto orientado a la crítica ( $M(1)=12,3$ ;  $DS(2)=5,1$ ;  $M(1)=12,4$ ;  $DS(2)=5,0$ ), mientras el perfeccionismo socialmente prescrito registró los más bajos valores ( $M(1)=7,7$ ,  $DS(1)=4,4$ ;  $M(2)=7,7$ ,  $DS(2)=4,3$ ). A partir de los resultados se puede indicar que los estudiantes evaluados presentan puntuaciones altas en el factor autocrítica, que es justamente la dimensión más desadaptativa del perfeccionismo. Estos resultados sugieren la necesidad de identificar estas tendencias perfeccionistas en niños y adolescentes antes de que se conviertan en conductas patológicas.

## **CARACTERIZACIÓN DE ANSIEDAD ESCOLAR EN NIÑOS Y JÓVENES DE LA REGIÓN DE ÑUBLE**

Nelly Gromiria Lagos San Martín, Patricia Arteaga González, Maritza Palma Luengo y  
Carlos Ossa Cornejo  
*Universidad del Bío-Bío*

La ansiedad escolar es una problemática que se ha expandido hoy en la población infantil y adolescente. Es por ello que resulta importante detectar, caracterizar y determinar la prevalencia de ansiedad en estos grupos etarios, en la idea de generar propuestas educativas ajustadas a la realidad de cada población. Este estudio contó con la participación de 370 estudiantes de educación básica (4° a 6° básico) y 390 estudiantes de educación secundaria (1° a 4° medio) de 30 centros educativos de 10 comunas de la provincia de Ñuble en Chile. El instrumento de medición utilizado es el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES), que mide tres sistemas de respuestas y cuatro situaciones que pueden generar ansiedad en la escuela; como son las asociadas al fracaso escolar, la agresión escolar, la evaluación escolar y la evaluación social. Los datos fueron categorizados en 5 rangos de ansiedad (muy baja, baja, media, alta y muy alta) determinándose los porcentajes de ansiedad de cada rango. Los principales resultados indican que el porcentaje de niñas con alta ansiedad es mayor que los niños, produciéndose estos en los adolescentes. Por otra parte existe un mayor porcentaje de adolescentes comparado con el grupo de niños, que presenta muy alta ansiedad ante la evaluación social. Estos datos resultan relevantes, puesto que la literatura señala que la evaluación social es un factor ansiógeno importante durante la adolescencia. Y por lo mismo se recomienda que toda propuesta de intervención ideada para la superación de la ansiedad escolar en adolescentes no deje de considerar este factor.

## **DESARROLLO DE CREATIVIDAD EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA REGIÓN DE ÑUBLE**

Patricia Arteaga González, Maritza Plama Luengo, Carlos Ossa Cornejo y Nelly Gromiria Lagos San Martín  
*Universidad del Bío-Bío*

La creatividad es un proceso que ha ido tomando relevancia en los últimos años, debido a su impacto en el desarrollo personal y educacional. El objetivo del estudio fue analizar el desarrollo de creatividad narrativa en niños y jóvenes de la región de Ñuble en Chile. Los participantes fueron 380 niños y jóvenes de la región de Ñuble, 196 hombres y 224 mujeres, 46.7% y 53.3% respectivamente, con edades comprendidas entre 13 y 26 años ( $M=19,9$  y  $DE=6,93$ ), de enseñanza media y universitaria. Los instrumentos utilizados para evaluar las variables fue el juego 1 de la Prueba de Imaginación Creativa forma A (PIC-A), donde, a partir de una situación que aparece reflejada en un dibujo (persona en una calle con una guitarra), el sujeto tiene que escribir todo aquello que pudiera estar ocurriendo en la escena; incluye las variables fluidez, fantasía y flexibilidad. Los datos de caracterización de la variable fueron obtenidos mediante estadística descriptiva y de diferencias de medias. Los principales resultados indican promedios de creatividad narrativa, tanto en dimensiones como prueba total, tendientes al extremo inferior ( $M_{\text{fluidez}}=12.61$ ;  $M_{\text{fantasía}}=7.94$ ;  $M_{\text{flexibilidad}}=8.0$ ;  $M_{\text{total}}=28.2$ ); hay diferencias entre hombres y mujeres, en niveles educativos, y en edad. Se concluye que las habilidades de creatividad narrativa se encuentran escasamente desarrolladas en el ámbito educacional estudiado, tanto en educación secundaria como universitaria, además, se observa una progresión en el desarrollo de la creatividad narrativa en función de la edad y nivel educativo.

## **RELACIÓN ENTRE CREATIVIDAD Y PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA REGIÓN DE ÑUBLE**

Carlos Ossa Cornejo, Nelly Gromiria Lagos San Martín, Patricia Arteaga González y  
Maritza Palma luengo  
*Universidad del Bío-Bío*

Las investigaciones sobre perfeccionismo n el desarrollo académico se han incrementado en los últimos años, debido a su impacto en el desarrollo personal, educacional y la creatividad de niños y jóvenes. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre perfeccionismo y creatividad narrativa en niños y jóvenes de la región de Ñuble en Chile. Los participantes fueron 380 niños y jóvenes de la región de Ñuble, 196 hombres y 224 mujeres, 46.7% y 53.3% respectivamente, con edades comprendidas entre 13 y 26 años ( $M=19,9$  y  $DE=6,93$ ), de enseñanza media y universitaria. Los instrumentos utilizados para evaluar las variables fueron la escala de perfeccionismo (CAPS), que mide niveles de perfeccionismo asociados al esfuerzo personal, a la crítica individual, y a las expectativas de otros. Además, se usó el juego 1 de la Prueba de Imaginación Creativa forma A (PIC-A), donde, a partir de una situación que aparece reflejada en un dibujo (persona en una calle con una guitarra), el sujeto tiene que escribir todo aquello que pudiera estar ocurriendo en la escena; incluye las variables fluidez, fantasía y flexibilidad. Se utilizaron estadísticos correlacionales y de regresión lineal. Los resultados señalan relaciones significativas, aunque débiles entre el perfeccionismo orientado a esfuerzo y las dimensiones de fluidez ( $r=1.47$ ,  $p<.001$ ), fantasía ( $r=1.51$ ,  $p<.001$ ), y la prueba total de creatividad ( $r=1.77$ ,  $p<.001$ ); además, se observa una relación causal de la edad ( $\beta=.134$ ,  $p=.007$ ) y el perfeccionismo orientado a esfuerzo ( $\beta=.214$ ,  $p=.000$ ) sobre la creatividad total. Se concluye que la creatividad se relaciona con el perfeccionismo de esfuerzo, ya que este permite a la persona motivarse por generar un mayor nivel de ideas; además, se observa que la edad es un factor que ayuda a la creatividad narrativa en los niveles educacionales estudiados, posiblemente a estar relacionada a la escritura formal.

**THE 2030 AGENDA FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THE  
CONTRIBUTION OF OUTDOOR EDUCATION AND THE IMPORTANCE OF  
NATURAL AREAS FOR ITS ACHIEVEMENT**

Rafael Sumozas\*and Beatriz Galindo Miguel\*\*

*\*Facultad de Educación de Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha;*

*\*\*Universidad Nacional de Educación a Distancia*

The 2030 Agenda for Sustainable Development, under the slogan Transform Our World, outlines the main goal of the international community for the 2015-2030 period concerning the environment. This goal aims to eradicate poverty and promote sustainable and egalitarian development. For that, 19 objectives were defined and, among them, 9 are highlighted in this presentation, since they can be related to education, to the need of promoting the respect and contact with nature and to improve a sustainable use of resources offered by the planet, including on natural areas. They are: Quality Education, Gender Equality, Clean Water and Sanitation, Affordable and Clean Energy, Sustainable Cities and Communities, Responsible Consumption and Production, Climate Action, Life Below Water and Life on Land. Consequently, the analysis is based on the documental analysis of the text of the 2030 Agenda for Sustainable Development and also of literature which highlights the importance of outdoor education, especially in natural areas. From the analysis, we conclude that through the achievement of the goals of each of the 9 objectives mentioned above, teachers and students can have a guidance to understand the main aims concerning sustainable development, since the document includes several dimensions related to it. Even so, several problems were detected in the achievement of the objectives included in the Agenda. If the “what” is clearly defined, the "how" is not included, and somehow the Agenda does not reflect an equal participation of the different countries with different points of departure concerning the environment and with different levels of economic development.

## **HOW IMPORTANT ARE OUTDOOR ACTIVITIES IN TEACHING PRACTICE? A RESEARCH WITH PORTUGUESE TEACHERS**

Valter Rato\* and António Almeida\*\*

*\*Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais; \*\*Instituto Politécnico de Lisboa -  
Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais*

This study tries to understand the importance of outdoor activities in teaching practice in the 2nd Cycle of Schooling in Portugal. For that, 110 teachers from two disciplinary groups, Maths and Science versus Mother Tongue and History and Geography, were inquired through a questionnaire, validated by three experts. It asked about the frequency of these activities, the satisfaction with this frequency, the advantages, disadvantages and obstacles faced during their implementation and the identification of the features of a successful and an unsuccessful outdoor activity. The questionnaire was sent to 20 schools randomly chosen in Lisbon and 55 teachers of each disciplinary group answered it and 39 (72%) of the 1st group and 49 (89%) of the 2nd group stated that they usually do these activities once or twice a year, being satisfied with this frequency. Therefore, the discussion is focused on the answers of these teachers. In the advantages, 54% of the teachers of the 1st group and 73% of the 2nd group highlighted the improvement in learning and 67% and 41%, respectively, the importance of the contact with new realities. The disadvantages were the time spent in planning, 28% and 22%, and the behavior of the pupils, 18% and 20%. The obstacles partially repeated the disadvantages. Even so, the costs were the main aspect mentioned by 49% and 61% of the teachers of both groups. When highlighting a successful visit, 54% of the teachers of the 1st group and 57% of the 2nd mentioned the features of certain places and in describing an unsuccessful visit the bad behavior of the pupils (18% and 20%). Therefore, the teachers of both groups answered in a similar way. The results can give a contribution to a better discussion of the issue in teacher training courses, especially to overcome the negative aspects revealed.

## **WHAT DO PRE-SERVICE TEACHERS REALLY KNOW ABOUT ECOSYSTEMS NEARBY? A CASE STUDY ABOUT THE TAGUS RIVER IN PORTUGAL**

António Almeida\*, Beatriz García Fernández\*\* and Valter Rato\*\*\*

*\*Instituto Politécnico de Lisboa – Centro Interdisciplinar de Estudos Educativos;*

*\*\*Facultad de Educación de Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha;*

*\*\*\*Centro Interdisciplinar de Estudos Educativos*

The Tagus is one of the main rivers of the Iberian Peninsula. Throughout its course, valuable and protected ecosystems can be found. It is also remarkable the importance of the Tagus river in cultural and economical activities. But in spite of its importance, the river suffers several environmental problems, and actions should be developed to improve its ecological condition. Education must play a role in this issue, since teachers are responsible for educating the future generations which should be concerned about our heritage. Therefore, knowledge and experience about ecosystems are important factors to develop attitudes towards the ecosystems protection.

The objective of this work, in continuity with another promoted in Spain, is to evaluate basic knowledge of future teachers about the Tagus river. The sample is composed by 95 pre-service teachers studying in three Higher Schools of Education in cities nearby the Tagus: Lisbon, Santarem and Castelo Branco. A mixed methodology has been used, combining both qualitative and quantitative approaches. The instrument for data collection was a questionnaire composed by two multiple choice and six open questions. It was previously validated by experts and a pilot test.

Results reveal that the majority of the pre-service teachers do not give precise answers related to the source and outlet of the Tagus River, and they have a limited knowledge on the protected areas associated to it. In addition, they tend to ignore any aspect associated with the river in the Spanish territory. And besides their ecological and geographical poor knowledge, they have just a vague idea on values, functions and environmental problems of the river, essential issues to educate children in sustainability.

These results have important implications as they evidence the need to approach more deeply the Iberian ecosystems in pre-service teachers' training, since they are part of our identity.

## **OUTDOOR EDUCATION AND INTERDISCIPLINARITY: A CONNECTION BETWEEN SCIENCE AND MOTHER TONGUE**

Carolina Gonçalves\* and António Almeida\*\*

*\*Instituto Politécnico de Lisboa - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Universidade Nova de Lisboa; \*\*Instituto Politécnico de Lisboa – Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais*

The Lisbon Higher School of Education decided to include a curricular unit called "Projects of Curricular Integration between Science and Mother Tongue" in the study plans of the courses that prepare teachers for Primary School. This Unit intends to be a space for research, reflection and systematic debate on the identification of methodologies, working tools and educational contexts that allow the development of integrated work proposals to be developed with pupils of the first 6 years of schooling. In this unit, among other topics, it is discussed how language and science can be approached in the context of experimental classes and outdoor activities. In the final session of the unit, a questionnaire about interdisciplinarity was administered to the 22 students that chose it, in order to identify, among other aspects, the advantages and potentialities of this type of integration. The educational resources designed to explore Tapada de Mafra, a natural area near Lisbon, were also analyzed. As results, students tend to emphasize the importance of interdisciplinarity in promoting meaningful learning and in the perception that knowledge is interconnected. The main potentiality referred is the motivational dimension of this type of learning. After the analysis of the educational resources, it was possible to check that, at the level of language learning, the performance descriptors most used by the students were the exploration of the specific vocabulary, which gains a scientific character in the context of the sciences, as well as the exploration of textual genres that best fit the work with this area of knowledge, namely the news, the descriptive and the expository text, regularly used in outdoor tasks. Research and information recording were also descriptors used for preparatory tasks, which assist primary school children in building knowledge.



## **THE GLOCAL-AGIR PROJECT: A WAY TO CONNECT NATURAL AND URBAN AREAS**

Bianor Valente and António Almeida

*Instituto Politécnico de Lisboa, Centro Interdisciplinar de Estudos Educativos*

The Glocal-agir Project (Knowing the global environment to act locally: From learning in natural spaces to urban intervention) is an educational project for pre-service teachers and children from Primary Education. It aims to develop: a) field trips to natural areas; b) actions and activities that value biodiversity and geodiversity; c) the understanding of the ecosystem services and the relations of these spaces with urban areas. One of the intervention axes is focused on the connection between the Campus of the Polytechnic Institute of Lisbon and the Monsanto Forest Park (MFP). Therefore, in the Science Didactics curricular unit, 31 students had the opportunity to visit the park and to create resources for children, exploring the park.

Before starting the process of visitation, we intended to understand the pre-service teachers' previous knowledge about the park in several dimensions and to check the biological and geological aspects of the MFP that were taken into account by the students in the design of the didactic resources. In order to accomplish these objectives a questionnaire was administrated at the beginning of the course and a documental analysis of the resources was done.

The results show that 32.3% of the students had never visited the MFP and over 60% were unaware of the equipment and infrastructures present in the park. Concerning the resources, almost all highlight aspects from the vegetation and explore the birds that can be found in the area. The geological aspects were practically absent and also the relation between biodiversity and geodiversity.

The results reinforce the pertinence of the project outlined and justify the need to improve students' contact with natural areas during their teacher training and give clues to the aspects that need to be better explored in a near future.

## **INICIATIVA EMPRENDEDORA ENTRE UNIVERSITARIOS. DIFERENCIAS POR TITULACIÓN Y ÁREA DE CONOCIMIENTO**

Sophie García Cid, M.<sup>a</sup> Isabel López Romero, Patricia López Guerrero López y M.<sup>a</sup>  
Inmaculada López Núñez  
*Universidad Complutense de Madrid*

A la hora de identificar las características que definen a los emprendedores, además de múltiples variables sociodemográficas y de personalidad, parece necesario hallar la relación existente con los estudios que estos realizan y su área de conocimiento. El objetivo de este simposio es exponer aquellos grados y estudios identificados donde los alumnos presentan una mayor iniciativa emprendedora en relación a la muestra compuesta por 1222 estudiantes universitarios de la UCM correspondientes a 27 titulaciones: 14 de Grado, 2 de Dobles Grados, y 11 de Máster. Fue evaluada la actitud emprendedora (Espíritu y Sastre, 2007) y puesta en relación con la titulación de los estudiantes, además de otras variables sociodemográficas, de personalidad, inteligencia emocional, resolución de problemas y tolerancia a la ambigüedad. Se llevó a cabo el análisis de la Media y la desviación típica, así como ANOVA para determinar el nivel de iniciativa emprendedora por titulación y su significación respectivamente.

Los resultados muestran, en general, un nivel de iniciativa emprendedora media, encontrando los niveles máximos en los alumnos del Master de Gestión y Evaluación de los Servicios Sociales, del grado de ADE-Bilingüe y Comercio. También destacan las altas puntuaciones de los alumnos de Logopedia y los estudiantes que cursan Bellas Artes. Entre los estudios que mostraron un menor nivel de iniciativa emprendedora, encontramos Relaciones Internacionales y el doble grado de Derecho y Políticas. Al comparar las titulaciones en relación a la iniciativa emprendedora, hallamos diferencias estadísticamente significativas.

Gracias a los resultados mostrados sería posible la rentabilización de la iniciativa emprendedora de los alumnos pertenecientes a las titulaciones más destacadas en este aspecto. Por otro lado, posibilitaría también formar a los alumnos de aquellas con puntuaciones más bajas para lograr el desarrollo de dichas competencias y mejorar sus futuras posibilidades en el mundo laboral.

## **VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS ASOCIADAS A INICIATIVA EMPREDEDORA EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA**

Patricia Guerrero López, Sophie García Cid, M<sup>a</sup> Isabel López Romero y M<sup>a</sup> Inmaculada López Núñez  
*Universidad Complutense de Madrid*

A la hora de abordar la iniciativa emprendedora de la población universitaria no solo podemos estudiarlo desde una perspectiva socioeconómica sino que en el presente estudio se pretende asociar variables sociodemográficas a esta actitud de emprendimiento personal. Relacionando variables como edad (cómo influye ésta en la actitud emprendedora), sexo, profesión de padres/madres/pareja, tipo de estudios universitarios, compatibilizando estudios con trabajo e incluso discapacidad, podremos llegar a entender qué influye en una actitud emprendedora.

La recogida de datos se consiguió mediante la evaluación de los datos sociodemográficos de los alumnos/as que colaboraron en la realización de un cuestionario durante el curso 2017-2018 de forma voluntaria y anónima. La muestra total fue de 1222 estudiantes universitarios de la UCM. Esta muestra está compuesta por 27 titulaciones: 14 de Grado, 2 de Dobles Grados, y 11 de Máster.

Los datos obtenidos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 22.0. Se realizaron análisis de Medias y ANOVA para las variables: sexo, edad, compaginar estudios y trabajo, actividad laboral padre/madre/pareja, tipo de estudios. Los resultados del análisis de los datos obtenidos muestran que las personas que mayor iniciativa emprendedora presentan son: los hombres frente a las mujeres; los que estudian y trabajan frente a los que solo estudian; aquellas personas cuyos padres/madres/parejas desarrollan su actividad laboral como autónomos; estudiantes de estudios sociales, ADE y Bellas Artes.

A la luz de estos datos se podrían realizar diseños enfocados a fomentar la actitud e iniciativa emprendedora entre los estudiantes incluso antes de llegar a cursar estudios universitarios y prepararlos para que tomen las mejores decisiones respecto a su futuro profesional.

## **VARIABLES PSICOLÓGICAS PREDICTORAS DE LA INICIATIVA EMPRENDEDORA**

M<sup>a</sup> Isabel López Romero, Patricia Guerrero López, Sophie García Cid y M<sup>a</sup> Inmaculada López Núñez

*Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid*

Ante las mismas circunstancias socioeconómicas no todas las personas deciden iniciar un comportamiento emprendedor. Desde la psicología se intenta entre otros aspectos determinar que variables psicológicas están relacionadas con la iniciativa emprendedora, diversos autores han mencionado a lo largo de la historia distintos rasgos asociados a emprendimiento y se debe tener en cuenta múltiples aspectos.

El objetivo aquí es presentar los resultados referidos a variables psicológicas asociados con la iniciativa emprendedora en una muestra de estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid. En dicho estudio han participado 1222 estudiantes de la UCM correspondientes a 27 titulaciones. La metodología empleada consistió en un cuestionario que evaluaba actitud emprendedora, y las variables psicológicas: personalidad, medida con el NEO-FFI; inteligencia emocional, evaluada con el TMMS-24; resolución de problemas, evaluado con el cuestionario ISAP; y tolerancia a la ambigüedad, evaluada con el cuestionario (MSTAT-II).

Para comprobar cuáles eran esas variables se realizó un análisis de regresión lineal por pasos sucesivos (stepwise), siendo la VD la iniciativa emprendedora, los resultados muestran que son las variables psicológicas de extraversión ( $\beta = 0.09$ ), reparación emocional ( $\beta = 0.13$ ) y estrategias de resolución de problemas ( $\beta = 0.08$ ), las que mejor predicen la iniciativa emprendedora. Siendo por tanto aquellos que presenten mayor nivel en estas variables los que posean una mayor iniciativa emprendedora.

Estos resultados son relevantes para identificar el perfil psicológico emprendedor y así poder por un lado contribuir a la literatura de emprendimiento como para poder diseñar planes formativos que fomenten competencias relacionadas con estas variables y formar a los estudiantes en completos profesionales con un mayor abanico de posibilidades y fomentar el emprendimiento.

## **EMPRENDEDORES REALES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: SIMILITUDES EN VARIABLES PSICOLÓGICAS**

M<sup>a</sup> Inmaculada López Núñez, Susana Rubio Valdehita y Eva M<sup>a</sup> Díaz Ramiro

*Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid*

**Introducción.** El emprendimiento se concibió como la creación de nuevas empresas, pero más recientemente se ha producido un cambio hacia un concepto más amplio que entiende emprendimiento como un modo de pensar y actuar. Varios autores plantean que se debe profundizar más sobre las características psicológicas de los emprendedores. Al mejorar su comprensión, existe el potencial de mejorar, a su vez, el impacto de la educación y formación en el espíritu emprendedor y en su nivel de desempeño. Este trabajo tiene como objetivo conocer el perfil psicológico de un grupo de emprendedores y estudiantes de educación superior en cuanto a variables de personalidad, cognición y emoción y ver que similitudes presentan.

**Método.** La muestra estuvo compuesta por 1490 participantes de los cuales 1222 fueron estudiantes universitarios de grado y posgrado de 27 titulaciones de la Universidad Complutense de Madrid; 180 estudiantes de Formación Profesional, grado superior; y 88 emprendedores. Las variables evaluadas fueron: Actitud emprendedora (Espíritu y Sastre, 2007) Personalidad, medida con el cuestionario NEO-FFI (Costa & McCrae, 1992); Inteligencia emocional, evaluada con el cuestionario TMMS-24 (Salovey et al., 1992); Resolución de problemas, evaluado con el cuestionario I.S.A.P. (Miguel-Tobal y Casado, 1992), y Tolerancia a la ambigüedad, evaluado con el cuestionario MSTAT-II (Arquero y Mclaine, 2010). Para el análisis de los datos se realizó un ANOVA entre grupos. Resultados. Se encontraron diferencias significativas entre los grupos en todas las variables evaluadas excepto en atención emocional, extraversión, cordialidad.

**Discusión.** El perfil psicológico de los estudiantes con alta iniciativa emprendedora es más parecido al de los emprendedores reales que el de los estudiantes con baja iniciativa emprendedora. Estos resultados servirán para diseñar programas de intervención educativa dirigidos al fomento y desarrollo de las competencias y habilidades relacionadas con la iniciativa emprendedora.

## **LOS CUATRO PARADIGMAS DE LA CIENCIA Y SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. ¿ESTAMOS ACADÉMICAMENTE PREPARADOS?**

Miguel V. Carriegos y Ángel Luis Muñoz Castañeda  
*Universidad de León*

El método empírico, el modelado teórico, la simulación computacional y la exploración de datos (o Ciencia de Datos) conforman los cuatros paradigmas de la ciencia. Éste último ha sido propuesto recientemente como metodología para sintetizar conocimiento a partir de la obtención de grandes cantidades de datos. Se comparta o no esta clasificación en paradigmas de la investigación científica, es necesario reflexionar sobre si nuestro sistema educativo está preparado para adaptarse al último de ellos, y formar al alumnado en las capacidades y habilidades necesarias que requiere. El objetivo de este trabajo es doble; por un lado, realizar una revisión de las habilidades concretas que los informes especializados indican que ha de tener un científico de datos y, por otro, hacer una evaluación aproximada de las diferencias existentes entre el nivel competencial y de conocimientos requerido para trabajar en Ciencia de Datos, y aquel que se encuentra presente en los niveles educativos de Secundaria y Grado universitario en la actualidad. Es por ello por lo que se desarrolla, en este trabajo, la revisión de las programaciones y competencias curriculares de educación secundaria, y de las memorias de acreditación de grados, en relación con este último paradigma. En particular, se tratará de desacoplar las medidas en competencias generales para un científico / ingeniero / arquitecto de datos, de las competencias más técnicas, y de otras específicas. Los estudios exploratorios previos pronostican que este tipo de perfil no está presente, en términos generales, en nuestro sistema educativo actual. Con esta hipótesis de partida del trabajo, se reflexionará sobre las posibles medidas que se puedan tomar desde el punto de vista normativo, siendo necesario un diálogo para tomar conciencia de las metodologías y los nuevos contenidos necesarios para hacer frente a esta nueva realidad; la formación de científicos y técnicos de datos.

## **MATEMÁTICAS EMPIRICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. ENTORNOS DIDÁCTICOS BASADOS EN LA EXPERIMENTACIÓN**

Noemí DeCastro-García, Sheyla Castañón Viñuela y Marina Maniega Fernández  
*Universidad de León*

Las matemáticas son un campo de observación e investigación. Además, ayudan a estructurar el pensamiento desde las primeras fases del desarrollo cognitivo, convirtiéndose en disciplina esencial para la formación del razonamiento lógico. Sin embargo, en la etapa de Educación Infantil, a menudo son reducidas al mero aprendizaje de la lectura y escritura de los números, contradiciendo expresamente a la disciplina, enmarcada en un área experimental por naturaleza, así como a legislación vigente. El primer paradigma de la ciencia se basa en la utilización de métodos experimentales en la creación de conocimiento. Esta charla reúne experiencias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil que se basan en la utilización del primer paradigma de la ciencia como metodología docente, construyendo el conocimiento matemático- infantil de forma análoga al proceso de la propia creación de los conceptos. Los escenarios educativos desarrollados fomentan el aprendizaje de contenidos matemáticos mediante la perspectiva constructivista, el aprendizaje por aproximación y descubrimiento con recursos, el juego y el trabajo en equipo. Se muestran diferentes entornos didácticos lúdicos, significativos, y manipulativos basados en la utilización del ajedrez como herramienta didáctica, la gamificación del telar, y la aproximación a la criptografía clásica. Las propuestas se llevaron a cabo en varias aulas del segundo ciclo de Educación Infantil mediante experiencias prácticas. Para su evaluación se han utilizado diferentes cuestionarios en los que se valoraban tres dimensiones: adquisición de contenidos, objetivos alcanzados y valoración del alumnado implicado. El análisis estadístico de los resultados concluye que las experiencias han resultado efectivas proporcionando situaciones didácticas activas, divertidas y productivas en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, y el desarrollo del pensamiento lógico.

## **REALIDAD AUMENTADA COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

J. Taberna\*, S. Domínguez García\*\* y M. I. García-Planas\*  
*\*Universitat Politècnica de Catalunya; \*\*Universitat Rovira i Virgili*

Se conoce como Realidad Aumentada a una tecnología que interactúa con el mundo real permitiendo al usuario estar en un entorno de simulación con información adicional complementada por el ordenador o un dispositivo móvil. La educación superior no puede mantenerse al margen de los avances tecnológicos y debe incorporarlos para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de hecho cada vez más las instituciones universitarias adoptan nuevos métodos de enseñanza con el fin de mejorar el rendimiento de sus estudiantes, reducir el abandono en lo posible y proporcionar a los estudiantes conocimientos basados en la práctica.

El objetivo de este trabajo es introducir los conceptos que definen la Realidad Aumentada, describir los elementos que conforman un sistema de realidad aumentada y realizar una sistematización de las investigaciones realizadas en el marco teórico de la utilización de la Realidad Aumentada con el fin de constatar las fortalezas y debilidades de esta herramienta aplicada a la educación. Esta sistematización se ha realizado a través de una profunda investigación documental en revistas especializadas, bases de datos y referencias de Internet. A partir de los resultados obtenidos sobre la búsqueda, previamente seleccionados siguiendo criterios sobre la información disponible acerca de la experiencia la tipología de las actividades de realidad aumentada que se han llevado a cabo, se analizan sus fortalezas y debilidades.

La información presentada aquí muestra ejemplos de cada uno de los diferentes tipos de proyectos que son factibles hoy en día para su aplicación real.

Como conclusión podemos constatar que tecnología de Realidad Aumentada es una buena herramienta para la mejora la práctica educativa y para la comprensión de ciertos aspectos de la realidad por parte de los alumnos.



## **SIMULACIÓN COMPUTACIONAL COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN CRIPTOGRAFÍA**

Adriana Suárez Corona, Noemí DeCastro-García y Andrés Sáez Schwedt  
*Universidad de León*

La concepción del descubrimiento científico en cuatro paradigmas es una forma de entender los cambios que ha experimentado el ser humano al adquirir y generar nuevo conocimiento. Una vez consolidado el método científico (primer y segundo paradigma), los modelos teóricos se volvieron demasiado complicados como para ser resueltos analíticamente, a la vez que los experimentos en determinadas disciplinas se hacían más complejos, o incluso, impracticables. De esta manera, surge el tercer paradigma científico basado en la simulación computacional con datos sintéticos y no con los objetos reales de estudio. Desde el punto de vista educativo, la enseñanza y el aprendizaje de determinados campos, avanzados y especializados, se encuentra en una situación análoga, resultando inviable aplicar metodologías basadas en situaciones profesionales reales. Este es el caso de la criptografía a nivel de postgrado.

En este trabajo, describimos la propuesta metodológica utilizada en la asignatura “Matemáticas para Ciberseguridad I: Criptografía”, donde se utiliza una carpeta de aprendizaje como herramienta didáctica y de evaluación que incluye diferentes proyectos relacionados con la materia. La naturaleza de estos, y de la propia disciplina, hacen necesario el uso de herramientas informáticas que permitan simular computacionalmente situaciones reales de aplicación. En particular, los estudiantes deben realizar tareas que engloban desde el criptoanálisis de un texto cifrado hasta la generación de parámetros adecuados y las correspondientes claves públicas y privadas. Todos estos cálculos no son factibles si no es con herramientas informáticas que permitan simular escenarios reales de intercambio de mensajes cifrados y/o firmados con los esquemas criptográficos standard

. La evaluación de la experiencia se ha realizado mediante un cuestionario medido en escala tipo Likert, cuyos resultados muestran que la utilización de herramientas de simulación computacional es clave en la comprensión de la materia y en la aplicación a escenarios reales de los contenidos teóricos implicados.

## **UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA DE LA ESTADÍSTICA MEDIANTE LA CIENCIA INTENSIVA DE DATOS**

M.T. Trobajo y Noemi DeCastro-García  
*Universidad de León*

La evolución y desarrollo de los diferentes paradigmas de la ciencia ha supuesto que la adquisición y la generación de conocimiento haya crecido de forma cuantitativa y cualitativa. Una vez establecido el método científico, la creación de la e-ciencia ha proporcionado soluciones innovadoras basadas en entornos de simulación computacional que permitieron que las tecnologías de la información y la ciencia convergieran haciendo posible lo que, en determinadas disciplinas, parecía inalcanzable. Actualmente, la proliferación de datos y su disponibilidad, así como el crecimiento de la tecnología ha constituido nuevos escenarios de investigación en los que interviene la ciencia computacional, las matemáticas, la estadística y la inteligencia artificial. La ciencia intensiva de datos surge como cuarto paradigma de la generación de conocimiento.

Desde el punto de vista educativo, el currículo de Primaria y ESO en España no es ajeno a este marco, proponiéndose la enseñanza por competencias y formulando competencias clave para el desarrollo de los estudiantes y su capacidad para desenvolverse en el panorama actual del conocimiento y la tecnología. Entre ellas se encuentran la competencia digital (CD), la Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT). El currículo fomenta la adquisición de destrezas que permitan manipular herramientas tecnológicas, utilizar datos para alcanzar un objetivo; identificar preguntas, resolver problemas, llegar a conclusiones o tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos. En consecuencia, es importante que los estudiantes sepan analizar y visualizar conjuntos de datos reales, conocer su estructura, formular hipótesis, encontrar evidencias basadas en datos y comunicarlas de forma significativa en entornos multidisciplinares.

Como respuesta a esta necesidad educativa, en esta comunicación proponemos la utilización de la herramienta Trendalyzer y analizamos oportunidades didácticas de esta tecnología en la enseñanza significativa y multidisciplinar de la estadística para estudiantes de 11 a 16 años.

## **LA COLONIALIDAD EN LA EDUCACIÓN INDÍGENA DE LA AMAZONIA ECUATORIANA. EL CASO DE LA PROVINCIA DE SUCUMBÍOS**

Aida Romero de Miguel  
*Universidad Pública de Navarra*

La provincia de Sucumbíos ubicada en el Ecuador amazónico ha sido escenario de la explotación petrolera surgida desde los años sesenta del siglo XX hasta nuestros días, produciendo en los pueblos nativos que habitan en el territorio un proceso de colonización y exterminio paulatino.

La presente comunicación examina el sistema educativo en esta zona donde habitan seis nacionalidades indígenas (siona, secoya, a'í, awa, shuar y kichwa) y su relación con la colonialidad a partir del trabajo de campo realizado por el grupo de investigación Lera Ikergunea de la Universidad Pública de Navarra, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo.

El Estado ecuatoriano ha obviado las cosmovisiones y diversas realidades a las que se enfrentan los pueblos originarios que habitan en Sucumbíos para acceder como ciudadanos/as de plenos derechos a una educación de calidad. De igual forma, el no reconocimiento de los saberes ancestrales y lenguas propias atenta contra el principio de interculturalidad recogido en la Constitución de 2008 y en el convenio 169 de la Organización Internacional de Trabajadores.

Las consecuencias de este modelo educativo de carácter homogenizador y globalizado, provoca la pérdida de la identidad cultural en las personas indígenas y dificulta su participación en el sistema. Este proceso genera contradicciones en un país plurinacional, con una amplia diversidad cultural poniendo en entre dicho el Sumak Kawsay o Buen Vivir pregonado por las instituciones. Finalmente la educación genera poder y dominación fomentando una aculturación forzosa de las personas nativas.

## **MUJERES MIGRANTES Y RACIALIZADAS EN LA RADIO. UNA MIRADA DECOLONIAL SOBRE LA EXPERIENCIA FORMATIVA Y PRÁCTICA COMO ESPACIOS DE EMPODERAMIENTO PERSONAL Y COLECTIVO**

Cecilia Themme Afán

*Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED*

Las migrantes racializadas son protagonistas en la construcción de propuestas y estrategias que desarrollan para pensarse, nombrarse y actuar más allá de las identidades impuestas y homogéneas. El proyecto “Mujeres en las ondas: talleres de empoderamiento y medios de comunicación”, responde a un espacio de transformación personal y social desde una perspectiva feminista. Está dirigida a mujeres migrantes, de colectivos feministas o procedentes de asociaciones migrantes, con el objetivo de eliminar las desigualdades actuales en el acceso a la información, producción y realización radiofónica, constatando el derecho a la comunicación en el marco de la igualdad de oportunidades.

Esta investigación enmarcada en la metodología cualitativa, en el análisis de la experiencia educativa y en los procesos de cambio, busca identificar y reflexionar en torno al análisis discursivo y de contenido como resultado de procesos de formación en varios programas radiofónicos emitidos en Candela Radio 91.4 FM (Bilbao). Los “podcast” radiofónicos, las prácticas y estrategias discursivas que materializan distintos roles sociales, constatan la construcción de una interculturalidad entre mujeres de distintas procedencias, clases y habilidades comunicativas. No obstante, la lógica intercultural implica conocimientos, formas de pensar y relaciones no necesariamente distantes de las estructuras dominantes.

Desde una mirada decolonial implica reconocer la capacidad de desplazamiento en el trabajo con y entre las participantes, en los espacios comunicacionales antes negados, y reconceptualizarlos en movimiento y variación constante, vinculando a las diferenciaciones de clase, género y raza.

Descolonizar compromete el poder de las personas en el pensamiento y conocimiento y no multiplicar la visión de “unas” en un proyecto de “otras”.

## **EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN ECUADOR**

Miren Zuria Olo Gorriti  
*Universidad Pública de Navarra*

Ecuador es reconocido oficialmente como país plurinacional, multicultural y plurilingüe en la Constitución vigente. Está conformado por pueblos indígenas, población negra y mestiza. Sus 14 nacionalidades mantienen lenguas y culturas propias, constituyendo una de las riquezas inmateriales ecuatorianas.

Este trabajo pretende analizar la problemática de la educación indígena en la Amazonía ecuatoriana a partir del trabajo de campo realizado en los últimos años por diferentes personas del grupo de investigación Lera Ikergunea de la Universidad Pública de Navarra.

La diversidad cultural en este país no ha sido vista y valorada como un patrimonio colectivo, sino que para los procesos de colonización es un obstáculo del desarrollo económico y político, por lo que múltiples esfuerzos son orientados a promover la asimilación y la homogeneización lingüística y cultural de los pueblos originarios. La desvalorización de sus saberes ancestrales ha llevado al desarrollo de actitudes racistas manifestadas desde las políticas oficiales hasta los medios de comunicación pasando por la población mestiza en general, forzándoles a una aculturación sin precedentes. El Modelo de Educación Intercultural Bilingüe desarrollado en el último medio siglo y derogado por decreto ejecutivo en el 2009 por el gobierno de Rafael Correa recogía planteamientos sobre espacios de diálogo de saberes, pretendía fortalecer los modelos de educación comunitaria difundiendo conocimientos y saberes acordes con la realidad cultural y local visibilizando las estructuras políticas y sociales que impedían el desarrollo de una democracia no solo participativa sino también comunitaria, en donde se articulaban las diferentes epistemologías y demandas decoloniales.

El tema indígena abre un debate sobre la etnicidad, la multiculturalidad, la interculturalidad, la colonización y descolonización en Ecuador. Visibiliza las consecuencias que el colonialismo nos trae hasta los tiempos actuales, indaga en las herencias de este legado que persiste en lo que se ha llamado la colonialidad vigente.

**LA INTERVENCIÓN SOCIAL ANTE LA INVESTIGACIÓN BIOLÓGICA  
ACADÉMICA Y CONOCIMIENTO TRADICIONAL ECOLÓGICO:  
REFLEXIONES DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL**

Pedro M. Fernández de Larrinoa y de Pablos (Kepa)

*Universidad Pública de Navarra*

Esta comunicación se adentra en el campo de la educación multicultural reflexionando sobre los desafíos conceptuales y prácticos actuales. En particular, analiza los efectos de los movimientos de población nacionales e internacionales en los procesos de configuración global de realidades multiculturales dinámicas, al tiempo que examina sus efectos y propuestas de actuación subsiguientes en los sistemas de pensamiento educativo de los lugares bajo escrutinio.

Es así que se invita a observar -desde el método etnográfico- y a estudiar -desde las ciencias sociales y los estudios culturales- la articulación práctica de las nociones de 'diversidad cultural' y de 'sistema educativo inclusivo'. Ello en contextos de migración tanto transnacional como colonial nacional. La apuesta creativa fundamental en nuestras sociedades multiculturales actuales es doble. De un lado está el envite a aceptar la idea de diferencia cultural como un hecho positivo, humanamente enriquecedor. De otro, impulsar prácticas socioeducativas de interculturalidad, esta entendida como método pedagógico y como finalidad curricular.

Las políticas educativas multiculturales aspiran a escuelas inclusivas en ecosistemas de saberes diversos, por lo que dialogan con ontologías, epistemologías y paradigmas de obtención y transmisión de conocimiento técnico y sociocultural de carácter relacional. En suma, esta ponencia aborda el binomio diversidad cultural/sistema educativo. Acomete su estudio en términos de problemática. Penetra en el terreno de las respuestas administrativas. También en el de las reacciones de los grupos étnicos y culturales concernidos. Y es que tal binomio delimita procesos locales de construcción de identidad cultural. Conforman campos de acción -bien de negación, bien de creación ex novo, bien de reapropiación- de saberes. Es un campo de acción dialéctico.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RÚBRICAS PARA CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL GRADO DE HISTORIA DEL ARTE EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

M<sup>a</sup> Montserrat León Guerrero  
*Universidad de Valladolid*

### Introducción

Las materias de Geografía e Historia son base inicial de los conocimientos que los alumnos deben adquirir en el Grado de Historia del Arte, de hecho, se imparten en primer curso. A lo largo del presente trabajo nos gustaría exponer la intención de renovar la práctica evaluadora que ejercemos en el aula a través de rúbricas de evaluación que analicen tanto las tareas fuera del aula como las acciones realizadas dentro de ella, teniendo en cuenta y analizando tanto exposiciones y trabajos tanto individuales como en equipo.

### Objetivos

Pretendemos comprobar que cuando las rúbricas son conocidas previamente por los alumnos mejoran la motivación estudiantil. Vamos a comprobar que son una herramienta previa que les sirve para mejorar sus entregas y calificaciones, animándoles también a utilizar esta herramienta en sus futuras actividades de aprendizaje y vida laboral.

### Metodología

Abordamos la todavía escasa utilización del análisis de las guías y contenidos de asignaturas mediante rúbricas de evaluación, teniendo en cuenta el valor cualitativo y cuantitativo que estos contenidos y su aprendizaje tienen en la valoración de la tarea realizada por los alumnos a lo largo del desarrollo de la materia.

### Resultados

Nos gustaría concluir con la concienciación de la importancia que tiene hacer efectiva la innovación de nuestra acción didáctica ya apuntada en la práctica evaluadora que llevamos a cabo a lo largo del curso en diversas asignaturas, pues el uso de las rúbricas son útiles para los docentes para unificar procedimientos y evitar la parcialidad o subjetividad en la corrección de los ejercicios realizados durante el curso.

## **UNA RÚBRICA PARA VALORAR LA EXPOSICIÓN ORAL DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE ARTE**

Eva Gregori Giralt  
*Universidad de Barcelona*

Las rúbricas son una referencia fundamental para enjuiciar los resultados obtenidos, comentar los puntos débiles del trabajo hecho, establecer líneas de mejora, regular los esfuerzos y tomar decisiones responsables sobre la base de criterios reconocidos por un determinado ámbito disciplinario. Sin embargo, en el campo de la educación artística existen ciertas dudas sobre si y hasta qué punto es posible diseñar una rúbrica que sirva para guiar y evaluar los aprendizajes propios de esta área de conocimiento.

El estudio presenta una propuesta de rúbrica para evaluar la defensa pública de proyectos de aprendizaje-servicio desarrollados en asignaturas de formación básica y obligatorias de las titulaciones de arte. Dicha rúbrica partió de dos consideraciones. La primera se refiere a la idea de creatividad como aquella capacidad de afrontar problemas de manera novedosa aceptando los límites y problemas específicos de una determinada disciplina. La segunda tiene que ver con la idea de servicio como respuesta las necesidades reales de la comunidad en la que el estudiante se integra y a la que dirige su creatividad. A estas dos consideraciones básicas se unieron otras dos que tenían que ver con la toma de conciencia del estudiante sobre su aportación concreta a la sociedad y con el desarrollo de su capacidad para evaluar un problema y plantear vías de solución.

El resultado de diseñar esta rúbrica supuso una reflexión sobre cómo puede fomentarse la creatividad en el ámbito de las artes y hasta qué punto lo creativo implica una afirmación pero también una revisión del contexto del que forma parte.



## **DISEÑO DE UNA RÚBRICA PARA VALORAR LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE OBRAS DE ARTE**

José Luis Menéndez Varela  
*Universidad de Barcelona*

La lectura e interpretación de información está reconocida como una competencia transversal en el sistema universitario español, bien vinculada a la capacidad de aprendizaje, bien a la capacidad comunicativa. No obstante, es bien sabido que una competencia transversal debe ser específicamente adaptada a las singularidades de cada disciplina. El auge de los estudios de cultura visual y de alfabetización visual viene a demostrar el peso específico de la imagen en la sociedad contemporánea y la importancia de esta competencia en cualquier disciplina, bajo las múltiples formas en que la imagen se presenta. Aunque en el campo de las artes dicha competencia adquiere una importancia capital vinculada al análisis del fenómeno artístico, no abundan recursos didácticos que resulten útiles al estudiante para construir los aprendizajes necesarios y, al mismo tiempo, sirvan de instrumentos de evaluación de tal competencia. Con esta doble finalidad, dos profesores del Observatorio sobre la Didáctica de las Artes (ODAS) diseñaron una rúbrica a partir de cuatro premisas: la rúbrica debía ser comprensible para el estudiante, debía centrarse en la identificación de los problemas fundamentales de la competencia, debía ser aplicable a cualquier fenómeno artístico y a la materia de cualquier asignatura que la incluyera, y debía ser compatible con la evaluación simultánea de otras competencias. El resultado fue una rúbrica con unas descripciones cualitativas organizadas en tan solo cuatro dimensiones, con cuatro niveles de desempeño cada una. La rúbrica forma parte de un sistema de evaluación que se lleva aplicando en las Facultades de Bellas Artes y Geografía e Historia de la Universidad de Barcelona desde 2016. El análisis estadístico de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes muestra los beneficios educativos del recurso.

## **LA RÚBRICA COMO HERRAMIENTA DE AUTOEVALUACIÓN, PROCESO PERMANENTE, PARTICIPATIVO Y REFLEXIVO PARA LA MEJORA CONTINUA EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO**

Silvia Nuere y Raúl Díaz-Obregón  
*Universidad Politécnica de Madrid*

La inclusión de asignaturas artístico-creativas en la titulación de Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto de la Universidad Politécnica de Madrid nos induce a pensar en métodos de evaluación que puedan reforzar el concepto de objetividad. En un primer acercamiento, en el primer semestre del curso 2017-2018, se propone una rúbrica de evaluación, definiendo perfectamente aquellos aspectos artístico-creativos necesarios para cumplir en su totalidad con las competencias marcadas en el grado y las directamente asociadas con la asignatura de Diseño Básico. A su vez, y entendiendo que los alumnos conocen los criterios de evaluación, se propone la participación de los mismos en la autoevaluación de todos las prácticas propuestas a lo largo de la asignatura. Asimismo se plantea una evaluación entre iguales y entre otros compañeros pertenecientes a una asociación de diseño, ETSIDI Design, para la evaluación de una práctica, no interviniendo en ningún momento los profesores de la asignatura. Debido al buen resultado obtenido en el primer semestre, se está llevando también a cabo la utilización de rúbricas de evaluación y la participación activa de los estudiantes de la asignatura de segundo semestre, Dibujo Artístico. Podemos considerar esta investigación como una acción piloto en la que, de momento, podemos destacar la buena aceptación de los alumnos para autoevaluarse mediante rúbricas y la similitud de resultados de evaluación con respecto a los del profesor.

## **ELABORACIÓN DE LISTAS DE VERIFICACIÓN PARA FAVORECER LA AUTOEVALUACIÓN CON FINALIDAD FORMATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE DIBUJO**

María Lería y Roser Masip  
*Universidad de Barcelona*

La investigación sobre autorregulación académica ha demostrado que procesos como la autoevaluación desempeñan un papel importante en el éxito de los estudiantes universitarios. Nuestra propuesta de trabajo se centra en la autoevaluación en asignaturas de dibujo del grado de Bellas Artes.

El objetivo es la creación de listas de autoevaluación que permitan a los estudiantes analizar su proceso de aprendizaje, así como evaluar la eficacia que dichas listas pueden tener sobre los resultados académicos del alumnado. El profesor ofrece a los alumnos un protocolo de autoevaluación; es decir, un listado de ítems observables, que recogen todos los aspectos trabajados sobre dibujo. Los alumnos elegirán entre los trabajos realizados, aquellos que deben entregar. Éstos reunirán el mayor número de ítems del listado. Junto a la entrega de dibujos y el cuestionario, se solicita la creación de un portafolio elaborado a partir de plantillas de autoevaluación y las reflexiones que de ellas deriven, que a su vez tendrá un valor determinado en la nota final.

Además, se realizará una encuesta que recogerá la opinión de los alumnos, para evaluar la experiencia de la autoevaluación y el efecto que ésta ha tenido en el aprendizaje. El centro de atención de este proyecto está enfocado hacia la observación de los dibujos realizados, mediante una correcta cumplimentación del cuestionario, para facilitar la elección del dibujo.

La aplicación del cuestionario ha puesto de manifiesto que las preguntas han de ser concretas. Los primeros resultados sugieren que una aplicación sucesiva mejora en coherencia y resultado, y sugiere que las evaluaciones por pares son más objetivas que la autoevaluación. En el futuro, se busca perfeccionar el listado y su aplicación, intentando generar la mayor implicación posible del alumnado.

## **ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL**

Miguel Gallardo-Vigil y María Rodríguez-Serrano  
*Universidad de Granada*

### **INTRODUCCIÓN**

A pesar de los avances en cuanto a derechos y libertades de las personas sin importar su condición sexual, siguen existiendo actitudes sexistas y prejuicios hacia los colectivos no heterosexuales. La existencia de actitudes homófobas han pasado, al igual que ocurriera con el racismo, desde una discriminación hostil y explícita a unas que se presentan de forma más latente y sutil y que, por tanto, permanecen silenciadas e invisibles.

### **OBJETIVOS**

Se pretende comprobar si variables como el género, cultura de origen, religión que se profesa y práctica religiosa (entre otras), influyen en las actitudes hacia el colectivo LGTBI (Lesbianas, Gais, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales).

### **MÉTODO**

Se ha seguido una metodología empírico-analítica, a través de un estudio ex post facto de tipo correlacional.

### **RESULTADOS**

Son los varones los que muestran mayor prejuicio hacia las personas LGTBI y mayor distancia social que las mujeres. Además, la religión es una variable que influye así como su práctica. Son los participantes que profesan el islamismo los que muestran mayor prejuicio que los agnósticos.

### **CONCLUSIONES**

Aún al avance de la Sociedad actualmente sigue existiendo LGTBIfobia, es decir, rechazo o miedo, prejuicio o discriminación hacia personas con condiciones sexuales diferentes a los heterosexuales.

Todo esto debe hacernos pensar en la necesidad de profundizar en la temática y, como docentes, insistir en la necesidad de la formación e información sobre la diversidad sexual en todos los niveles educativos que permitan el fomento de actitudes positivas hacia todas las personas sin importar la condición sexual. También los poderes políticos deben implementar actuaciones dirigidas hacia el respecto de este colectivo buscando la erradicación de actitudes homófobas y por tanto, la convivencia entre las personas con diversas orientaciones sexuales.

## **ACTITUDES Y CREENCIAS DE ESTUDIANTES POSGRADUADOS HACIA EL PLURILINGÜISMO**

M. Ángeles Jiménez-Jiménez, Ana M. Rico-Martín y María A. López-Vallejo  
*Universidad de Granada*

El empeño europeo por el aprendizaje de lenguas de sus ciudadanos provocó en nuestro país un gran impulso de estas enseñanzas, principalmente en niveles de educación superior al ser una exigencia para obtener un título universitario. Por este motivo, se supone que los estudiantes de posgrado han de ser plurilingües o al menos tener una competencia comunicativa avanzada en una lengua extranjera; pero sus actitudes y creencias hacia este fenómeno pueden ser muy variadas según sus experiencias y expectativas.

Con esta justificación, se ha realizado una investigación mixta (cuantitativa y cualitativa) con el alumnado de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de Granada. Con un estudio ex-post-facto descriptivo e inferencial, y variables individuales sociodemográficas y académicas, se analizan las actitudes y creencias que presenta hacia el plurilingüismo y el aprendizaje de lenguas mediante un test estandarizado, con cuatro dimensiones (actitudes hacia el plurilingüismo, la diversidad cultural, el aprendizaje de lenguas y creencias sobre este aprendizaje), complementado con preguntas abiertas.

Los resultados evidencian una actitud media, levemente positiva, del alumnado; tiene mejor disposición hacia la diversidad cultural y peores creencias sobre el aprendizaje de lenguas. Las únicas variables que condicionan la actitud son el sexo y la posesión de una acreditación lingüística, por las que destacan las mujeres y los alumnos acreditados como usuarios competentes (C1 del MCER). El resto de variables no influye, aunque destacan con mejor actitud los menores de 24 años, el alumnado de origen bereber, aquellos que conocen dos lenguas extranjeras y comenzaron sus estudios de idiomas a principios de Educación Primaria.

A pesar de su actitud media, la mayoría tiene mucho interés por aprender lenguas extranjeras, pues le permite acercarse a otras culturas; lo que más les gusta es interactuar en esa lengua mientras aprenden y lo que menos, estudiar gramática.

## **EXPECTATIVAS DE REALIZACIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE MELILLA Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO Y LA CULTURA DE PROCEDENCIA**

M.<sup>a</sup> Carmen Robles-Vílchez y Inmaculada Alemany-Arrebola  
*Universidad de Granada*

### **INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas se ha producido en la Educación Superior española un aumento progresivo del alumnado femenino. La modernización del país desde el comienzo de la etapa democrática junto con la bonanza económica ha provocado que cada vez más mujeres se decidan a abordar el mundo laboral teniendo una formación académica universitaria. En los últimos tiempos, no obstante, la población universitaria se ha visto reducida, aunque aún se mantiene la superioridad en número de mujeres en todas las carreras, a excepción de las técnicas.

### **OBJETIVOS**

Considerando la importancia que, cada vez más, adquiere el movimiento feminista, nos parece interesante realizar un estudio de campo que nos ayude, en primer lugar, a evaluar la disposición de las féminas a realizar estudios universitarios y, en segundo lugar, a determinar si esta decisión se ve afectada de algún modo por el origen étnico-cultural y religioso.

### **MÉTODO**

Esta investigación es de tipo exploratorio. Los participantes realizarán una encuesta desarrollada ex profeso, que valorará los resultados de forma cuantitativa.

### **RESULTADOS**

Un primer análisis muestra la intención casi unánime de realizar estudios superiores en los encuestados. Sin embargo, se observa una clara tendencia en la tipología de estudios superiores según la cultura de procedencia.

### **CONCLUSIONES**

Observándose que en los últimos años se ha producido una especie de “revival” de las tradiciones y costumbres religiosas y siendo innegable el carácter limitador de estas en cuanto a las libertades de las personas y, particularmente, de las mujeres, el presente trabajo constata que existe una influencia de estas tradiciones y costumbres en la toma de decisiones de la población femenina.

## **ACTITUDES DE LA CIUDADANÍA ANTE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA: LAS BUENAS PRÁCTICAS QUE CONDUCEN A LA INTERRELIGIOSIDAD**

Francisca Ruiz-Garzón, M.<sup>a</sup> del Mar Ortiz-Gómez y Ana M.<sup>a</sup> Fernández-Bartolomé  
*Universidad de Granada*

### **INTRODUCCIÓN**

Los estereotipos y prejuicios que existen hacia cada religión contribuyen de manera significativa a etiquetar de manera negativa a determinadas confesiones religiosas suponiendo una traba importante en el desarrollo del diálogo interreligioso.

### **OBJETIVOS**

Con nuestro estudio hemos pretendido conocer cuál es la percepción de los ciudadanos melillenses acerca de las prácticas religiosas, y su repercusión en el impulso y fomento de la pluralidad y de la diversidad religiosa.

### **MÉTODO**

Se ha realizado un estudio etnográfico mediante observación participante y entrevistas semiestructuradas en las que se ha preguntado, a 11 sujetos de diferentes edades y confesiones religiosas, sobre los factores que favorecen y limitan la gestión de la diversidad religiosa, el papel de la educación en la contribución del diálogo interreligioso.

### **RESULTADOS**

Algunos de nuestros entrevistados consideran que la aceptación de la diversidad religiosa depende en gran medida de qué tipo de religión se trate y de la “reputación” social con la que cuente. Por otro lado, el tema de las buenas prácticas religiosas se relaciona con el cumplimiento de las normas que impone la propia religión.

En relación al tema de la religión en la escuela la mayoría considera la pertinencia de una asignatura que aborde el fenómeno religioso desde una perspectiva sociológica e histórica que no doctrinal.

### **CONCLUSIONES**

El tema de las prácticas religiosas suscita conflictos y fricciones en determinados sectores poblacionales. Esto nos lleva a la necesidad de tener que trabajar desde los diferentes ámbitos social, político y educativo en estrategias de diálogo interreligioso.

## **SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS**

Adrián Segura-Robles\* y Gloria Rojas-Ruiz\*\*

*\*Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, y \*\*Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. UNIVERSIDAD DE GRANADA*

El análisis de la sensibilidad intercultural de los futuros profesionales de los servicios sociales y de todos aquellos estudiantes que en su futuro laboral tendrán contacto con distintos colectivos sociales requiere, en un primer momento, delimitar conceptualmente dicho constructo y realizar un análisis de los distintos instrumentos que existen en la actualidad para medir dicho constructo. En los últimos años se ha detectado que los resultados de técnicas mucho menos densas que las tradicionales (de no más de 10 ítems) son igual de eficaces y válidas que otras, de mayor extensión, que han sido utilizadas tradicionalmente para medir dicho constructo. En este caso, pondremos a prueba el modelo de desarrollo de sensibilidad o competencia intercultural (DMIS, Development Model of Intercultural Sensitivity) a través de la Escala de Bennet. Esta escala, junto con su fuerte fundamentación teórica disponible, es un buen punto de partida para que los sujetos puedan examinar dónde están para que puedas tomar conciencia de tus propias acciones/reacciones. El modelo afirma que las orientaciones más etnocéntricas pueden verse como formas de evitar la diferencia cultural, ya sea negando su existencia, levantando muros contra ellas o minimizando su importancia; por otro lado, las visiones del mundo más etnorelativas son formas de buscar la diferencia cultural, con un objetivo diferente, ya sea aceptando su importancia, adaptando la perspectiva para tenerla en cuenta, o integrando todo el concepto en una definición de identidad propia. Además, es capaz de explicar cómo estos dos modelos de etnocentrismos se construyen y desarrollan, siendo donde reside su mayor interés de estudio.



## **METHODOLOGICAL APPROACHES & COLLABORATION TO PROMOTE EDUCATIONAL SUCCESS**

Maria Vargas-Moniz

*Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida, Portugal*

The presentation focuses on process and outcome results of the project implemented in the Lagoa County in the Autonomous Region of the Azores. Using an adapted analytic and multilevel model inspired in the work developed by Bronfenbrenner, associated with constructs of empowerment and civic engagement, the results are presented are focused on proximal individual and family descriptive outcomes. The organizational changes observed, both procedural and interactional changes are also documented. Finally, it is provided an analysis of the multicomponent socio-political dynamics generated within the project. The overall methodological approach was centred in creating several opportunities for the reflection and intervention probing to attain the overall aim of the project clearly stated since day 1 that was increase academic achievement in one school year.

All the strategies and techniques were used to potentiate civic and professional engagement within the multi-sectorial scenario of education, including all school staff, the civic leaders and formal representatives, the students and their families.

## **THE PROSUCESSO PROGRAM AND THE PROJECT QUANTITATIVE OUTCOMES**

Fabíola Cardoso

*Coordinator of the ProSucesso Program of the Government of the Azores*

The presentation is focused on an overview, as the overall coordinator of the Program ProSucesso Azores, and the specific role of the Lagoa Community Intervention Program with the acronym adopted by the community as PIC-Lagoa, emphasizing the role of the teachers, the school directors, and the particular role of Class Directors as key stakeholders of the connection of the school with the families and the community as a whole.

The presentation describes their dynamics and concrete actions entailed to overcome persistent academic failure and dropout of their students. The educations from pre-school to the teacher of all cycles of studies played a crucial role adopting relevant year mission statements such “Together we may go further” or changing reading practices in Kindergarten.

The results of the project are also presented with a detailed analysis of the results obtained by the students of the different schools where the intervention took place, the cycles of studies with concrete results in terms of grades and results of national exams, demonstrating the average 41% of increase in the school year of 2016-2017.

## **A SOCIAL WELFARE APPROACH TO EDUCATIONAL SUCCESS**

Rui Santo

*Instituto de Segurança Social dos Açores*

As coordinator of the Regional Welfare Services, the presentation focuses on the description as well as the quantitative and qualitative analysis of the role of the social welfare service professionals in facilitating and mediating the connection of the family representants with the school class directors to focus on the concrete situations of their children or youth.

The report is focused on the description of a journey from first accounts of the professionals considering that education was not their mission to the process of embracing and advocating for renovated mission for their professional practice. The idea of giving a crucial contribution towards academic performance and achievement, became a new and inspiring way of implementing social welfare resources.

The presentation also focuses on the intensive, systematic and result oriented articulation, and enhanced intervention capacity to potentiate the concrete and individually tailored supports provided to the families and the students including the process data and results attained.

## **AN ECOLOGICAL APPROACH TO THE PROMOTION OF EDUCATIONAL SUCCESS**

José Ornelas

*Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida, Portugal*

In this presentation José Ornelas, as coordinator provides an overall approach to the ecological, with a description of the Ecological Guidelines for the structure of the intervention, and its applications to the educational success in contexts with persistent and prevailing academic failure, absence and drop-out. The dynamics of School-Family and Community interventions is often affirmed as a basic principle for school and community development and this project is a demonstration of the complexities and the dynamics required to implement this multi-dimensional approach to academic performance and success.

Based on a multi-level model of community intervention and development, where Educational Achievement was transformed into a community mission, grounded in the local Municipality, and combining micro and macro level variables. The main aim was to promote a coherent, progressive and consistent engagement dynamics supported on community and action research methods and techniques, specifically adapted to the context. The project was implemented from May 2017 to July 2017, with particular intensity during the school year of 2016-2017, and the major overall outcome was the reduction of the academic retention in 41%.

## **TESTE DE CLOZE: EVIDÊNCIA DE VALIDADE POR PROCESSO DE RESPOSTA**

Neide de Brito Cunha\*, Thatiana Helena de Lima\*\*, Acácia Aparecida Angeli dos Santos\*\*\* e Katya Luciane de Oliveira\*\*\*\*

*\*Universidade do Vale do Sapucaí, Brasil; \*\*Universidade Federal da Bahia, Brasil;*

*\*\*\*Universidade São Francisco, Brasil; \*\*\*\*Universidade Estadual de Londrina, Brasil*

A compreensão de leitura é uma importante habilidade linguística a ser pesquisada no ensino fundamental pelo fato de estar diretamente ligada com o sucesso acadêmico dos estudantes. Assim, o estudo de propriedades psicométricas de medidas que se propõem a avaliá-la se faz necessário para que se possa contar com instrumentos válidos e precisos. O objetivo desta pesquisa foi derivar evidências de validade por processo de resposta, por meio da análise dos tipos de erros cometidos pelos alunos, em um teste de Cloze e analisar a dificuldade de seus itens por meio de análise morfossintática. Participaram 593 estudantes do ensino fundamental II, de escolas públicas. Foram formados dois grupos de protocolos, um com os das crianças com médias mais altas e outro com as médias mais baixas. Os resultados mostraram que as crianças com médias mais altas cometeram mais erros sintáticos e as com médias mais baixas os erros semânticos. A avaliação da homogeneidade na distribuição dos tipos de erros permitiu encontrar a evidência de validade por processo de resposta. Os números totais das classes gramaticais encontradas por meio da análise morfossintática conferiram ao texto um equilíbrio quanto à dificuldade de recuperação das palavras, indicando seu uso para medir a compreensão de leitura.

## **TESTE DE CLOZE E SUA RELAÇÃO COM OUTRAS HABILIDADES LINGUÍSTICAS**

Thatiana Helena de Lima  
*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

O estudo de habilidades linguísticas se faz necessário a fim de se verificar possíveis dificuldades que poderão se relacionar com o insucesso acadêmico dos estudantes. Assim, O objetivo da presente pesquisa foi analisar a relação entre habilidades linguísticas como a compreensão de leitura com o reconhecimento de palavras e a escrita. Foram participantes 39 crianças com idades entre 8 e 12 anos, média de 9,6 e desvio padrão 0,97. São 22 (56,4%) do sexo masculino e 17 (43,6%) do feminino, frequentando do 3º ao 5º ano do ensino fundamental de uma escola particular do interior do Estado da Bahia. Para a coleta dos dados, utilizou-se um teste de Cloze com 15 lacunas, a Escala de Reconhecimento de Palavras e a Escala de Avaliação da Escrita. Os instrumentos foram aplicados coletivamente em sala de aula, no horário cedido pelo professor. Observou-se, nos resultados, correlação positiva e estatisticamente significativa entre as pontuações obtidas no teste de Cloze, que avalia compreensão de leitura, e o reconhecimento de palavras, assim como os dois com a escrita. Esses dados apontam o que é esperado pela literatura, visto que as habilidades linguísticas estão inter-relacionadas. Sugere-se que novos estudos sejam realizados com o intuito de corroborar os resultados aqui encontrados.

## **COMPREENSÃO DE LEITURA E INTELIGÊNCIA VERBAL NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM OLHAR PARA A MEDIDA**

Katya Luciane de Oliveira, Angelica Polvani Trassi, Amanda Lays Monteiro Inácio, Aline Oliveira Gomes da Silva, Maria Luzia Silva Mariano e Sandra Aparecida Pires

Franco

*Universidade Estadual de Londrina, Brasil*

Apesar dos esforços em se buscar parâmetros psicométricos para as medidas psicoeducacionais, os testes que apresentam a interface psicoeducacional, muitas vezes, sofrem com a falta de evidências de validade mais robustas que demonstrem sua eficácia. Na regulamentação por parte do Conselho Federal de Psicologia das medidas que mensuram características psicológicas, no caso testes psicológicos, não são abarcados os instrumentos cujo escopo atende a uma área mais educacional, ou seja, o instrumento não é considerado privativo do psicólogo. Sem a regulamentação necessária, muitos instrumentos psicoeducacionais carecem de estudos que visem investigar as evidências de sua validade. Um bom instrumento de medida deve oferecer parâmetros seguros e científicos, assim estudos estão sendo desenvolvidos de modo a atribuir à técnica de Cloze evidência de sua validade na mensuração da compreensão de leitura. Como há evidências de uma possível relação entre a compreensão de leitura e a inteligência verbal, foi objetivo da presente pesquisa buscar evidências de validade de critério para a técnica de Cloze, por meio do coeficiente intelectual verbal. Participaram 40 alunos matriculados do segundo ao nono anos do ensino fundamental de escolas públicas e privadas do Estado do Paraná/Brasil. Aplicou-se coletivamente um teste de Cloze, em sua versão tradicional, da qual se omitem todos os quintos vocábulos do texto. Empregou-se a correção literal, que aceita como correta a palavra exata que foi omitida. Para se mensurar a inteligência verbal recorreu-se ao WISC-IV. Por meio de Prova de correlação buscou-se levantar uma possível relação entre a compreensão em leitura e a inteligência verbal. Os dados evidenciaram relação entre os construtos. Ao que parece um bom raciocínio verbal prediz uma boa compreensão em leitura. Esses dados são exploratórios mas em amostra maior já aponta para uma possível validação preditiva da técnica de Cloze. Novas investigações devem ser realizadas.

## **METAS DE REALIZAÇÃO: RELAÇÕES ENTRE A COMPREENSÃO DE LEITURA E VARIÁVEIS INERENTES AOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I**

Adriana Satiko Ferraz, Acácia Aparecida Angeli dos Santos e Jasiele Aparecida de Oliveira Silva

*Universidade São Francisco, Brasil*

As metas de realização representam a motivação do aluno para aprender quanto ao modo como este encara e lida com a rotina escolar. Por meio da Escala de avaliação da motivação para a aprendizagem (EMAPRE-EF) examinaram-se as associações entre as metas de realização – meta aprender e metas performances aproximação e evitação, e a compreensão de leitura, com a aplicação de testes de Cloze. Adicionalmente, verificaram-se as diferenças na EMAPRE-EF em razão das variáveis sexo, ano escolar e histórico de repetência. A amostra contou com 213 alunos brasileiros do 4º e 5º ano do ensino fundamental I (M idade = 9,85; DP = 0,764). Como resultados, averiguou-se que as correlações entre os construtos mostraram-se estatisticamente significativas e de fraca magnitude, sendo positiva para a meta aprender e o Cloze ( $r = 0,20$ ) e negativa para as metas performances aproximação e evitação e o Cloze ( $r = -0,26$ ;  $r = -0,23$ , respectivamente). A meta aprender se mostrou preditora da compreensão de leitura, (14% da variância explicativa); e a meta performance aproximação apresentou nível de variância explicativa negativo (-20%). Os alunos do 4º ano, bem como aqueles que possuíam histórico de repetência apresentaram maior orientação para a meta performance aproximação. Conjectura-se que as associações entre a motivação para aprender e a compreensão de leitura se deve pela proficiência nesta habilidade linguística envolver aspectos análogos às metas de realização, com destaque para a curiosidade e a proatividade do aluno, principalmente no tocante à meta aprender, o que facilita a produção de inferências derivada da interpretação daquilo que é lido. Para as futuras pesquisas se propõem à continuidade das investigações pertinentes ao funcionamento das metas de realização para a variável sexo, que não se mostraram estatisticamente significativas neste estudo e, também, a inclusão dos demais anos escolares do ensino fundamental I e II.



## **PORTALAB. UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN MULTIFUNCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Gema Torres-Luque\* y Pantelis T. Nikolaidis\*\*

*\*Universidad de Jaén; \*\*Hellenic Army Academy, Athens, Greece*

El objetivo de esta comunicación es dar a conocer PortaLab, una propuesta de evaluación multifuncional en Educación Infantil. PortaLab tiene como objetivo acercar a los centros escolares de Educación Infantil, un laboratorio portátil que permita la evaluación multifuncional a estudiantes de entre 3 a 6 años. La misma está compuesta por tres bloques: a) Cuestionarios: se implica a los progenitores de los estudiantes a que rellenen un cuestionario sociodemográfico donde se indiquen aspectos relacionados con la actividad física que realizan los niños/as en cuanto al volumen de práctica y preguntas relacionadas con la conducta sedentaria; b) Evaluación de la motricidad (8 test), por medio de una batería de test que incluye no solo las cualidades físicas, sino que se adereza con evaluación de la coordinación dinámica general, equilibrio, etc. y c) Evaluación de la calidad de movimiento (5 test dinámicos), que colaboran a conocer los patrones motores básicos. Se mostrará cómo es el funcionamiento, test concretos, disposición, distribución, tiempo necesario, etc. Sin lugar a dudas, es una propuesta que acerca desde un punto de vista multifuncional a la evaluación motriz específica para estas edades, lo cual mejorará el apartado de educación física en el contexto de infantil.

## ÚLTIMAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE INFANTIL: LA INCLUSIÓN DE LA CALIDAD DE MOVIMIENTO

Raquel Hernández-García\* y Gema M<sup>a</sup> Díaz Quesada\*\*

*\*Universidad de Murcia; \*\*Universidad de Jaén*

Actualmente la calidad de movimiento está cobrando protagonismo en el mundo de la actividad física y el deporte, debido principalmente a la importancia que conlleva moverse bien a la hora de generar eficiencia y disminuir el riesgo de lesiones por movimientos inadecuados. La bibliografía argumenta que el dominio de los patrones motores en la etapa infantil es imprescindible para asentar habilidades motoras más complejas en etapas posteriores. Por ello, el objetivo del presente estudio descriptivo es valorar la calidad de movimiento de los patrones motores básicos en 10 alumnos de la etapa infantil (5 años), a través de 5 test dinámicos: Overhead Squat Test (OHST), Hurdle Step (HS), Forward Step Down (FSD), Shoulder Mobility Test (SMT) y Active Straight Leg Raise (ASLR). Los resultados muestran un 57,86% de compensaciones totales ( $43,4 \pm 8,2$ ); 58,46% de las compensaciones en el OHST ( $7,6 \pm 1,8$ ); 60,45% en el HS ( $13,2 \pm 2,26$ ); 61,8% en el FSD ( $13,6 \pm 4,37$ ); 80% en el SMT ( $4,8 \pm 1,03$ ); y 34,16% en el ASLR ( $4,1 \pm 1,1$ ). Las compensaciones más observadas tanto en los test de apoyo bipodal como en los test de apoyo monopodal son: con rotación externa de pies, pronación del tobillo, la estabilidad lumbo-pélvica y la estabilidad del tórax. En cuanto al test de miembros superiores, se observan datos generales de falta de estabilidad escápulo-humeral y del raquis a nivel lumbar y cervical con máximo ROM articular del hombro. Estos datos parecen indicar una falta de activación de musculatura estabilizadora, necesaria para desarrollar patrones motores de forma eficiente. Se recomienda desarrollar estudios de este tipo con una mayor muestra, y establecerse propuestas de trabajo para estas edades.

## **ANÁLISIS FRACCIONADO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR POR MEDIO DE ACELEROMETRÍA**

Fernando Calahorro-Cañada\* y Gema Torres-Luque\*\*

*\*IES Luz del Mar, El Ejido, Almería; \*\*Universidad de Jaén*

Determinar el comportamiento de la actividad física (AF) en estudiantes de infantil, es de vital importancia para poder generar estrategias futuras que impliquen al contexto escolar, el entorno, familias etc. El objetivo de esta comunicación es analizar la actividad física de estudiantes de educación infantil por medio de acelerometría y analizar diferentes momentos de días de rutina escolar. Se seleccionaron para ello 20 estudiante de 4 años de edad (16,023,24 kg; 109,136,32 cm; IMC (13,551,23 kg/m<sup>2</sup>). Todos ellos portaron un acelerómetro triaxial GT3X, en la cadera derecha, durante 5 días completos correspondientes a una semana de rutina escolar normal, con un epoch de un segundo. Se evaluó el nivel de actividad física, según los puntos de corte de Pate et al. (2006), clasificando la misma en Sedentaria, Ligera, Moderada, Vigorosa, más el sumatorio de AF Moderada y Vigorosa. Se tuvieron en cuenta cinco momentos: a) el bloque completo de lunes a viernes antes de ir al colegio; b) antes de ir al colegio; c) horario escolar; d) después del colegio; e) resto del día. Los resultados muestran que los sujetos tienen una AF moderada y vigorosa en toda la semana de en torno a los 420 minutos, lo que equivale aproximadamente ochenta minutos diarios de AF recomendada. A su vez, en porcentaje se observa como antes y después de ir al colegio ofrece una AF moderada y vigorosa en torno al 14-15%, mientras que en el horario escolar y el resto del día están en un 12%. Estos datos colaborarán a realizar intervenciones tanto dentro como fuera del contexto escolar para incrementar los niveles de AF.

## **FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE INFANTIL**

Inés M<sup>a</sup> Muñoz-Galiano y Miguel Angel García-Martos  
*Universidad de Jaén*

Numerosos estudios constatan la importancia de los factores sociodemográficos, por lo que se han convertido en preguntas fundamentales en todos los instrumentos de recogida de información. Son elementos esenciales para perfilar el contexto en el que se centra el análisis y focalizar los programas de actuación desde distintos ámbitos. Todos los instrumentos de recogida de información incluyen preguntas de tipo sociodemográfico (De Sousa y Santos, 2017).

La revisión bibliográfica en relación a los mismos, constata que son escasos los estudios asociados a factores sociodemográficos en Educación Infantil, en concreto respecto a la práctica de actividad física. De ahí, la necesidad de identificar las variables sociales y contextuales que determinan las actitudes respecto la actividad física de los estudiantes de 0 a 6 años. La etapa de Educación Infantil es crucial para adquirir hábitos, y el contexto familiar y social influyen en su desarrollo. Durante los primeros años de vida se adquieren conocimientos y perciben comportamientos del entorno que van configurando sus creencias, actitudes y expectativas de conducta en el futuro. Dada su vulnerabilidad, es necesario diseñar y generar actuaciones de intervención escolar y familiar en relación a variables predictivas con las que mejorar la actividad física en los grupos más susceptibles.

En este sentido, el objetivo de la propuesta se centra en identificar los factores sociodemográficos que influyen en la realización de actividad física en los estudiantes de Educación Infantil. Para ello, se analizarán los factores contextuales, sociales, físicos y familiares de los estudiantes, a fin de establecer las dimensiones a considerar en el análisis e interpretación de actitudes saludables.

## **RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y LA ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRÁNEA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Miguel Ángel García-Martos y Gema M<sup>a</sup> Díaz Quesada  
*Universidad de Jaén*

Son multitud de parámetros los que influyen en ese concepto de vida saludable, los cuales, están íntimamente relacionados unos con otros. El objetivo de esta comunicación es analizar si tener una mayor adherencia a una dieta mediterránea implica tener un mayor volumen de práctica de actividad física (AF) en estudiantes de Educación Infantil. Se seleccionaron 20 niños de 4 años (16,023,24 kg; 109,136,32 cm; IMC (13,551,23 kg/m<sup>2</sup>). Se les administró a sus progenitores un cuestionario que incluía preguntas relacionadas con la práctica de AF (minutos) de sus hijos/as entre semana y fin de semana de manera estructurada y no estructurada. A su vez, se les administró el cuestionario KIDMED (Serra-Majem et al., 2004), compuesto por 16 items y que clasifica a los sujetos en baja, media y alta adherencia a la dieta mediterránea. Los resultados muestran como no existen diferencias estadísticamente significativas en la muestra seleccionada, aunque hay una tendencia a que cuando mayor adherencia existe, mayor es el volumen de AF. Son necesarios más estudios que profundicen en aunar AF y características nutricionales que ofrezcan una información más holística en población infantil.

## **PERCEPCIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDAD ESCOLAR**

Irwin Andrés Ramírez Granizo

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

Actualmente nuestra sociedad vive en una era tecnológica que ha desencadenado en lo conocido como “sedentarismo tecnológico”, lo cual ha generado un alto nivel de ociosidad juvenil que hay que combatir mediante la práctica física. Por ello es primordial conocer qué motiva a los escolares a practicar actividad física.

Cuando se habla de este término, se quiere hacer referencia a esa gran variedad de beneficios psicosociales y físicos, que permiten tener una mejor calidad de vida y un mayor bienestar emocional. Por ello este estudio se centra en ver como la influencia del entorno o espacio en el que se practica la Educación Física influye en el alumnado, a qué dimensión se acercan más si clima tarea o clima ego, y qué relación existe entre la edad escolar y las ganas de practicar actividad física. Como principales resultados se muestra que los estudiantes de Primaria que dedican más de tres horas semanales a la actividad física extraescolar manifiestan una mayor motivación en el clima tarea, en contraste a los que no, los cuales son más propensos al clima ego. Por ello, desde el ámbito educativo se intenta potenciar la motivación de los escolares en educación física, así como el compromiso con la práctica física y la fomentación de estilos de vida activos y duraderos a lo largo del tiempo.

## **LA RESILIENCIA EN EDUCACIÓN COMO ELEMENTO DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD**

Rosario Padial Ruz

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

El concepto de resiliencia debe entenderse como un concepto multifacético, cuyo estudio actualmente es tratado desde diferentes disciplinas como la psicología, psiquiatría, sociología, antropología y la medicina, entre otras. En el campo de la Educación y concretamente, en la educación para la salud, los programas que actualmente se están implementando en el ámbito escolar van dirigidos a la atención de problemas conductuales originados por desórdenes mentales (Kroninger-Jungaberle et al. 2015). Así estudios realizados, encuentran que un elevado número de estudiantes padecen trastornos mentales (depresión, ansiedad, estrés,...) que conllevan a problemas de conducta, emocionales y sociales que afectan a las relaciones en el aula y a la consecución de logros académicos (Iizuka et al. 2014; Iizuka et al. 2015), y que se agravan en aquellos centros ubicados en poblaciones desfavorecidas y donde el nivel socioeconómico es bajo, encontrando un mayor número de conductas disruptivas como conductas antisociales, agresiones, abusos de sustancias como el alcohol y las drogas, etc. Estas circunstancias hacen que exista una necesidad de incluir en el ámbito educativo programas y estrategias para la construcción de patrones de comportamiento y emocionales resilientes (de Castro, Saez y Angulo, 2016) que promuevan el bienestar social, emocional y académico como elementos claves la prevención y afrontamiento de los conflictos y problemas de convivencia que se producen en el aula y en consecuencia, para la mejora de la salud de todos los miembros que intervienen en el contexto educativo.

## **LA VISIÓN INTEGRAL DEL ESTRÉS COMO PROBLEMA DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES**

Gabriel González Valero

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

El estrés constituye uno de los problemas de salud mental más generalizados en la actualidad, ya que cada vez son más los estudiantes que se ven afectados. Este constructo es entendido como un proceso sistemático de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta cuando el alumno se siente obligado a responder ante exigencias académicas, las cuales provocan un desequilibrio a nivel fisiológico, emocional, cognitivo y conductual, que hacen que los discentes tengan que actuar ante situaciones de presión. El estrés prolongado en el tiempo provoca una baja autoestima en el afrontamiento óptimo de las tareas, así como una falta de control de todas las situaciones que lo rodean. Las circunstancias más comunes que lo provocan son la sobrecarga académica, la falta de tiempo para cumplir con las obligaciones y la realización de exámenes, esta falta y limitación del tiempo origina que los estudiantes experimenten cada vez niveles más altos y prolongados de estrés suscitando problemas mentales. Ante estos problemas, se hace preciso resaltar la necesidad de utilizar programas cognitivo-conductuales y de meditación, los cuales dotan a los estudiantes de las habilidades necesarias para ayudarles a enfrentarse a las diferentes exigencias de su vida académica contribuyendo a mejorar su estado mental. Por ello desde el ámbito educativo, se ha de apostar por la utilización de programas basados en el desarrollo de la autoconfianza, la planificación del tiempo y la regulación psico-emocional, pues estas habilidades ayudarán al alumnado a afrontar la diversidad de eventos estresantes a nivel social y académico.



## **ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, UNA VÍA HACIA UN LIDERAZGO EDUCATIVO EXITOSO**

Rubén Moreno Arrebola

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

El liderazgo educativo, se sitúa por diversas investigaciones como segundo factor más relevante en el rendimiento del alumnado. El mismo influye directamente en la resolución de conflictos, la formación del profesorado, gestión del grupo, tanto de profesores como familiares y alumnos. Por ello, la formación de líderes educativos que ejerzan un liderazgo educativo exitoso, es un tema de especial interés. Existen diversas vías de formación. Si las clasificamos en vía formal e informal, éste trabajo se enmarca en la segunda, pues investigamos cómo la práctica de actividad física y deporte puede desarrollar habilidades y competencias extrapolables al ámbito del liderazgo educativo. Planteamos una revisión de la literatura para hallar trabajos que estudien esta línea, e indiquen factores claves sobre los que incide la práctica de actividad física, que sean extrapolables al ámbito del liderazgo educativo. Como principales resultados se expone que diversos factores psicosociales como: trabajo en equipo, adaptación al cambio, auto-control, toma de decisiones, inteligencia emocional entre otros, se desarrollan con la práctica de actividad física y deporte, y al mismo tiempo se necesitan para ejercer un liderazgo educativo exitoso. Se concluye, por un lado, que se trata de un tema novedoso, pues aún es escasa la investigación en esta línea y por otro, que existen indicios contrastados por la investigación de que existen habilidades, que se adquieren mediante la práctica de actividad física y deportiva que pueden extrapolarse a un posterior liderazgo educativo exitoso.

## **LA RESILIENCIA Y EL AUTOCONCEPTO DOS CONSTRUCTOS A MEJORAR A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA**

Tamara Espejo Garcés

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Jaén*

La resiliencia es entendida como la capacidad de adaptación de forma positiva a situaciones adversas, pero supone una consecución de sucesos y elementos que intervienen que da lugar al proceso resiliente vivido por una persona. Por otro lado, el autoconcepto se relaciona en la influencia sobre lo que la persona piensa de sí mismo, siente, aprende, se valora, se relaciona, y se comporta. Ambos constructos se ven relacionados con el objetivo de lograr una vida sana, con un equilibrio psicológico adecuado, buen funcionamiento de los mismos contribuyendo al alcance de objetivos vitales planteados por uno mismo. De este modo, la actividad física se plantea como una propuesta de mejora y que influye positivamente en la resiliencia y el autoconcepto. La actividad física recoge numerosos beneficios, no únicamente a nivel físico sino a niveles sociales y psicológicos, resultando de gran interés su tratamiento para la mejora de la calidad de vida de las personas.

**EMOTIONAL INTELLIGENCE  
AND HEALTH STUDENTS' WELL-BEING: A TWO-WAVE STUDY WITH  
STUDENTS OF MEDICINE, PHYSIOTHERAPY AND NURSING**

Guerrero, E.\*, Carvalho, V.S.\*\* and Chambel, M.J.\*\*\*

*\*Facultad de Educación, Universidad de Extremadura; \*\*Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação, Universidade de Coimbra; \*\*\*Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa*

This study aims to analyze the role of emotional intelligence as a predictor of health students' well-being (i.e., burnout and life satisfaction) over time. A longitudinal, 1 year lagged study was conducted at two points in time with a sample of 303 Spanish students of Medicine, Physiotherapy and Nursing. The results indicated that others' emotion appraisals and use of emotion had a positive direct effect on satisfaction with life, and self-emotion appraisals had a positive indirect effect on burnout. This research represents a contribution within the framework of health students' well-being concerns, providing significant practical implications for future consideration by health education institutions for graduate doctors, physiotherapists and nurses, who will present higher levels of emotional intelligence and, consequently, greater well-being and better quality care for future patients. We will present the limitations of these study and some suggestions for future studies. The theoretical and practical implications were also presented.

**EMOTIONAL INTELLIGENCE MORE THAN THE SUM OF IT  
DIMENSIONS? - A PROFILE ANALYZE WITH HIGHER STUDENT FOR  
TEACHERS**

Chambel, M.J. \*, García, I.\*\*; Guerrero, E.\*\* and Carvalho, V.S.\*\*\*

*\*Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa; \*\*Facultad de Educación,  
Universidad de Extremadura; \*\*\*Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação,  
Universidade de Coimbra*

Latent Profile Analysis, with a dataset of undergraduate students studying a degree in primary and infant education (n=1930), was used to identify person-centered profiles across the Emotional Intelligence (EI) dimensions' - appraisal and expression of emotion in oneself, appraisal and recognition of emotion in others, regulation of emotion in the self and use of emotion to facilitate performance. The Latent Profile Analysis revealed the existence of three profiles with Low EI, Average EI, and High EI. ANCOVAs were performed to analyze the relationship of the identified profiles with either academic well-being (burnout and engagement) and subjective well-being (satisfaction with life and health perceptions). As expected, students in the High EI profile had the highest well-being, those on Average EI profile had average well-being levels and those in the Low EI profile had the lowest well-being. These results clearly reinforce the importance to cultivate EI in academic settings since its revealed that Ei is a potential variable to contribute to students' well-being.

## **SALUD MENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD (ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA)**

Antúñez, F.\*, Guerrero E.\*, Chambel, M.J.\*\*, Carvalho, V.S.\*\*\*

*\*Facultad de Educación, Universidad de Extremadura; \*\*Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa; \*\*\*Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação, Universidade de Coimbra*

Recientemente ha surgido un gran interés hacia el estudio de la relación entre el proceso de salud-enfermedad y variables “positivas” tales como la Inteligencia Emocional, la competencia social o la conducta prosocial. Los estudiantes universitarios constituyen una población de relevancia e interés para la realización de estudios de bienestar y salud, especialmente los estudiantes de ciencias de la salud. El objetivo principal del presente trabajo es analizar la Inteligencia Emocional y la Salud Mental en una muestra de estudiantes ciencias de la salud de la Universidad de Extremadura. Para la evaluación de la inteligencia emocional se ha empleado el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Wong & Law (2002) y para la salud general se empleó el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) de Goldberg & Williams (1996). Los resultados indican que el sexo es una variable sensible a la Inteligencia Emocional, sin embargo no se han encontrado diferencias entre géneros en Salud Mental. También se ha encontrado que no existe relación entre la edad y la Inteligencia Emocional ni tampoco existe relación entre Salud Mental y edad. En cambio existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Salud Mental.

## **FELICIDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN EL ALUMNADO DE CIENCIAS (FÍSICA Y QUÍMICA)**

Rodríguez, A.\* y Gordillo, F.\*\*

*\*Centro de Estudio “Fundación Sopena”, Badajoz; \*\*CEIPSO, Federico García Lorca, Alcalá de Henares*

Algunos autores consideran que la felicidad está compuesta de tres elementos (Seligman, 2005): la experimentación de emociones positivas “the pleasant life”, mantenerse ocupado con la realización de actividades diarias “the engaged life” y el hallazgo de un propósito o significado en la vida “the meaningful life”, siendo relevantes los dos últimos. Otros autores como Lyubomirsky, King y Diener (2005) defienden que el nivel de felicidad de la persona está determinado por la predisposición genética, circunstancias relacionadas con factores estables (salud, estado civil, etc.) o temporales (salario, enfermedad) y actividades voluntarias que son elegidas por el individuo y suponen un cierto nivel de esfuerzo e implicación. Estamos convencidos de que cuando aumenta nuestra percepción de felicidad aumenta a su vez el optimismo, el humor, la creatividad, la resiliencia, generando estados mentales que preparan al individuo para enfrentarse con éxito a las dificultades, por ejemplo, a las dificultades académicas y de contenidos curriculares en disciplinas y materias como la Física y la Química. Al mismo tiempo, entendemos que la satisfacción con la vida es un indicador del bienestar psicológico y de una adaptación psicológica positiva a los grandes cambios, como los que ocurren en los contextos académicos. En este trabajo nos proponemos detectar los niveles de felicidad y satisfacción con la vida de los alumnos de Física y Química. Se han analizado las variables género, edad, titulación y curso que realizan. Los instrumentos empleados han sido la Escala de Felicidad Subjetiva de Lyubomirsky y Lepper y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Algunos resultados indican que el nivel de felicidad y satisfacción con la vida no dependen del género y que a mayor edad del alumnado encuestado menor satisfacción con la vida.

## **PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Pino Juste, Margarita  
*Universidad de Vigo*

Las nuevas necesidades de la sociedad del siglo XXI, donde las fronteras han dejado de ser geográficas y la internacionalización del conocimiento ha provocado el acceso a cualquier tipo de formación, deja patente que los viejos patrones educativos no sirven y se requieren nuevas estrategias educativas eficaces.

Entre esas estrategias destacan la necesidad de reducir el número de materias y realizar diseños interdisciplinarios de las tareas escolares, introducir mayor número de actividades colaborativas en el aula, adoptar estrategias creativas que permitan resolver cuestiones de manera original e imaginativa, ofrecer un amplio abanico de actividades complementarias y extracurriculares donde participe la comunidad educativa en su gestión y organización, utilizar recursos más ágiles que faciliten la participación activa del alumnado, favorecer una comunicación didáctica que permita el intercambio de mensajes con posibilidades de diálogo entre los implicados en el acto didáctico, planificar acciones formativas del profesorado en el lugar de trabajo que permita dar soluciones actualizadas a situaciones problemáticas detectadas en el centro y en la práctica docente de forma colaborativa, diseñar espacios educativos versátiles, planificación y organización más flexible que deje margen a la improvisación, a la innovación y a la solución de los problemas concretos de la comunidad educativa.

## **MEDIDAS PARA EVITAR EL ABANDONO EN PROGRAMAS CON MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO**

Maria Luisa Mondolfi Miguel y Margarita Pino-Juste  
*Universidad de Vigo*

La violencia de género ha sido descrita como causa de deterioro importante en la salud física y mental de las mujeres. Investigaciones sobre intervenciones desde diferentes enfoques refieren escasa adherencia al tratamiento en esta población.

El objetivo de este estudio es determinar las variables psicosociales asociadas a la adherencia y abandono de un programa de dramaterapia en mujeres víctimas de violencia de género.

El estudio se realizó con una muestra no probabilística de 25 participantes con edades comprendidas entre 21 y 52 años.

Los resultados estadísticos asocian de manera significativa el abandono del programa con la presencia de antecedentes de abuso infantil, mayor gravedad de los síntomas de TEPT y de la violencia perpetrada por la pareja. La adherencia al tratamiento se asocia a menores niveles iniciales de percepción de sentido de la vida y menores estereotipos sexistas.

La persistencia de la violencia de género y la situación de deprivación socioeconómica de las participantes se analizan como agravantes de los síntomas y en detrimento de la adherencia al tratamiento. Esto implica la necesidad de intervención multidisciplinar a esta población e intervención en crisis previa a programas terapéuticos.



## **PRINCIPIOS EN LA INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS EN COLECTIVOS ONCOLÓGICOS**

Aguiar-Fernández, Francisco-Xabier, Fernández-Aguayo, Sara, y Pino-Juste, Margarita  
*Universidad de Vigo*

El aumento de la supervivencia y la cronificación de las enfermedades oncológicas plantea nuevas necesidades y retos relacionados con un adecuado ajuste psicosocial y el mantenimiento del bienestar y la calidad de vida de las personas con cáncer. En los últimos años estos esfuerzos se han reflejado en el diseño e implementación de distintos programas de intervención psicosocial a nivel comunitario. Nos proponemos evaluar el diseño y la efectividad de un programa psicosocioeducativo con mujeres con cáncer. Se realizó un estudio descriptivo longitudinal entre los años 2004 y 2016 en el que participaron 316 mujeres y que incluyó el análisis de programaciones y memorias, cuestionarios de satisfacción, entrevistas y un grupo de discusión.

Se evidencia una elevada satisfacción con el diseño del programa, tanto en los aspectos de estructura, organizativos y de contenido, como en los beneficios percibidos en el proceso de afrontamiento y relación social. Entre las conclusiones, destacamos la importancia de un diseño multicomponente y semiestructurado que incluya el abordaje de contenidos físicos, psicológicos y sociales, que tenga en cuenta un adecuado equilibrio en los criterios de tamaño y heterogeneidad de los grupos o que fomente la participación en el diseño y evaluación de las propias personas participantes.

## **PROPUESTA DE PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN EL COLECTIVO ADOLESCENTE**

Xoana Reguera López de la Osa  
*Universidad de Vigo*

Son cada vez más frecuentes los problemas de convivencia derivados por la falta de habilidades sociales entre el colectivo adolescente. Estas manifestaciones, se ven agravadas por la utilización de las nuevas tecnologías, las redes sociales y a la presión y el ritmo de vida al que está sometida la sociedad en general.

A través de la investigación evaluativa se observa que necesitan sentirse miembros de un grupo, lo que les lleva a tener que adquirir conductas sociales que les permitan respetar, aceptar y escuchar diferentes opiniones, a ser críticos consigo mismos y ante las actitudes de los demás. En este aspecto se deben de proponer programas de intervención en los cuales se desarrolle la capacidad de cooperación grupal, la responsabilidad, la comunicación, la interacción social, la autonomía y el desarrollo competencial.

Desde el ámbito educativo se fomentan y promueven programas educativos en los cuales se utilicen metodologías activas y participativas en diferentes áreas curriculares. En concreto, se propone una propuesta de intervención desde el área de educación física con la intención de indicar sobre qué variables se debería de influir durante la praxis docente, determinando en qué condiciones se facilitan los resultados para maximizar los logros.

## **CAUSAS DEL ABANDONO DEL EJERCICIO FÍSICO Y PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO SOCIAL**

Iago Portela Pino  
*Universidad de Vigo*

Aunque los beneficios de realizar actividad física regular son conocidos por todos, la mayoría de la población aún no ha llegado a los índices óptimos de ejercicio. Es más, sigue existiendo un gran índice de abandono en diferentes colectivos con las consecuencias que conlleva para la salud.

La principal diferencia entre personas activas y sedentarias es su nivel de motivación. Los activos muestran una motivación más intrínseca, y no solo ven el ejercicio físico como una manera de disfrutar de buena salud. Por otro lado, también son importantes las barreras que se encuentra la población, especialmente aquellos colectivos con más dificultades y dependencia, como pueden ser las personas mayores o los discapacitados. Por esta razón, es fundamental tomar medidas para facilitar y aumentar la cantidad de actividad física que realiza la población, para ello proponemos actividades con carácter preventivo y multimodal en el ámbito comunitario que comiencen a edades tempranas para poder consolidar hábitos saludables, disponer de infraestructuras al aire libre adecuadas para el fomento de la actividad física, dinamizar los tiempos de recreo escolar desde edades tempranas o diseñar estrategias concretas para favorecer la práctica de ejercicio en educación secundaria y en colectivos desfavorecidos.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE RÚBRICAS: ALGUNOS ASPECTOS CLAVE**

Mireia Alcón Latorre  
*Universidad de Barcelona*

Las consideraciones sobre el diseño y la aplicación de rúbricas es un tema que genera abundante interés en la literatura especializada. El motivo es que estos procesos tienen una estrecha relación con la mayor o menor efectividad del recurso, ya que en ellos se encuentra el grueso de los retos que plantea el trabajo con rúbricas. Muchas de las dificultades o reticencias que tradicionalmente se atribuyen a las rúbricas suelen tener su raíz en un incorrecto planteamiento de su diseño y/o aplicación. Por este motivo, son muchos los estudios centrados en proporcionar recomendaciones o consejos a seguir a la hora de abordar estos procesos. La ponencia tiene como objetivo compilar estas aportaciones de cara a sintetizar aquello importante a considerar a la hora de abordar el diseño y la aplicación de las rúbricas. Para ello, se ha elaborado un exhaustivo estudio de revisión de la literatura relacionada con el recurso. Los registros literarios se han extraído de la base de datos Education Resources Information Center (ERIC) y se han seleccionado en función de su aportación al tema en cuestión. De su análisis se concluye que existe cierto acuerdo sobre cuáles son los aspectos clave a la hora de afrontar un proceso de diseño de rúbricas. El primero es la importancia de diseñarlas en alineación con los sistemas de evaluación en los que se insertan y, a su vez, con los programas donde éstos se contextualizan. El segundo es la necesidad de afrontar el trabajo desde la colaboración y la alianza con equipos afines y comprometidos. El tercero y vinculado con éste, el fomentar la participación de los estudiantes tanto en el diseño como en la aplicación de las rúbricas.

## **DISEÑO DE UNA RÚBRICA PARA VALORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS GUÍAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

José Luis Menéndez Varela  
*Universidad de Barcelona*

La utilización de rúbricas en la valoración de la calidad educativa de los planes de estudios es una línea de investigación muy prometedora a nivel internacional; sin embargo, la literatura especializada está falta todavía de un desarrollo suficiente. Faltan estudios que, con diseños metodológicos consistentes, demuestren la validez y fiabilidad de este tipo de sistemas de evaluación. Pero faltan también publicaciones que describan con detalle la estructura y contenido de estas rúbricas. En esta ponencia se presenta una rúbrica diseñada por un grupo de profesores e investigadores en formación del Observatorio sobre la Didáctica de las Artes (ODAS) para valorar la calidad educativa de las guías docentes en la educación superior. Se partió de una propuesta inicial elaborada por uno de los profesores y se discutió mediante una variante de la técnica de grupo nominal hasta lograr la versión definitiva, utilizando una aplicación en línea implementada para la elaboración y utilización colectiva de la rúbrica. El proceso se extendió casi un mes. El resultado fue el diseño de una rúbrica analítica cuyas descripciones cualitativas se organizan en seis dimensiones aplicables a la estructura habitual de las guías docentes, con cuatro niveles de consecución cada una. Con posterioridad, la rúbrica fue sometida al análisis de su validez. Primero se valoró la faceta de contenido; en la actualidad está en marcha el análisis de las facetas estructural y de generalizabilidad.

## **EVALUACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES DE ESTUDIOS DE MÁSTER EN EL ÁMBITO DE LAS ARTES**

Eva Gregori Giralt  
*Universidad de Barcelona*

Valorar una guía docente es estimar el grado de utilidad de dichas guías para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes y las necesidades de reflexión y mejora de la actividad del profesor. La guía docente es ese documento que concreta el qué, el cómo y el para qué de una asignatura. De este modo, revela el compromiso del profesor con la transparencia y con un determinado modelo educativo cuyos fundamentos son: la posición central del estudiante, la idea de una evaluación como y para el aprendizaje y la alineación de todos los aspectos del entorno didáctico. Estos tres aspectos fundamentan la rúbrica mediante la cual se han valorado las guías docentes de dos másteres de arte de una de las principales universidades españolas por parte de una muestra representativa de los tres grandes colectivos usuarios de las guías docentes: los estudiantes, los profesores y los agentes externos. El resultado de esta valoración es que los participantes señalan que las guías tienen poca calidad educativa en el sentido de que les falta claridad; en el caso de que se utilicen recursos, estos son antiguos; las actividades de aprendizaje son individuales y no dejan margen para la elección del estudiante; y el sistema de evaluación es deficiente desde múltiples puntos de vista. Se detectan muy pocas diferencias entre los dos másteres analizados y entre los tres colectivos considerados. Por todo ello, se concluye que las guías presentan un problema de transparencia, un problema de compromiso con el modelo educativo y con la profesión, un problema de identidad profesional, y un problema de comprensión y claridad.

## **EVALUACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES DE EDUCACIÓN EN ARTES VISUALES EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

Ainhoa Gómez-Pintado, Amaia Andrieu y Pablo Lekue  
*Universidad del País Vasco / UPV/EHU*

Las guías docentes son consideradas recursos educativos que trascienden la mera función informativa sobre cada asignatura y guían los procesos de aprendizaje del profesorado en formación. En este trabajo se han analizado las guías docentes para la Educación en Artes Visuales de los grados de Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) con el fin de evaluarlas, identificar deficiencias y comparar los resultados objetivos obtenidos con la percepción del alumnado sobre dichas guías. Para obtener los datos se ha aplicado la Rúbrica para la valoración de las guías docentes elaborada por el Observatorio sobre la Didáctica de las Artes (ODAS) (Menéndez-Varela, Gregori-Giralt, y Arbesú García, 2017), que consta de seis dimensiones (Resultados de aprendizaje, Contenido, Recursos, Actividades, Modalidad de aprendizaje y Evaluación) con cuatro niveles de desempeño cada una. Cada docente ha aplicado la rúbrica a cada guía de la asignatura impartida desde una primera mirada cualitativa para, a continuación, poner en común las observaciones realizadas. Una vez acordada la calificación de los aspectos que generaban controversia, se ha puntuado cada dimensión según el nivel de desempeño conseguido. El análisis ha permitido confirmar que las guías docentes analizadas ofrecen un notable nivel de información sobre el desarrollo de las asignaturas. Sin embargo, presentan deficiencias principalmente en cuanto a los recursos de aprendizaje y a explicitación de la evaluación y, por tanto, son susceptibles de mejora. Asimismo, hay cierta disparidad entre el resultado obtenido tras la aplicación de la Rúbrica y la puntuación, ligeramente inferior, dada por el alumnado a esas mismas guías. En cualquier caso, el proceso de aplicación de la rúbrica abre un nuevo espacio para la reflexión permanente y compartida del profesorado sobre su propia actividad docente a través del análisis de las guías docentes.

**LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE GUÍAS DOCENTES DEL GRUPO ODAS  
EN UN ENTORNO DOCENTE UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE ONLINE**

Laura de Miguel Álvarez  
*Universidad Internacional de La Rioja*

El estudio presentado en esta ponencia se basa en el método Ar/to/graphy de la Investigación Basada en las Artes (IBA). La IBA es un modelo de investigación que propone la utilización de métodos y/o procesos creativos y artísticos para acercarse al conocimiento. Este estudio tiene como principal objetivo valorar si el proyecto de diseño y validación de un sistema de análisis de los planes de estudios en la enseñanza universitaria de las artes dentro de los Sistemas Internos de Garantía de la Calidad de los centros, resulta viable en el contexto de la Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología (ESIT) de UNIR, utilizando la rúbrica de valoración de guías docentes del grupo ODAS. Esta rúbrica es un instrumento que posibilita atajar cuestiones que involucran directamente a los centros y a la información que estos ofrecen sobre sus planes de estudio y que queda recogida en las guías docentes. Tras la aplicación de dicha rúbrica a una guía docente perteneciente al entorno de enseñanza-aprendizaje online de la ESIT, se pone de manifiesto el valor didáctico intrínseco al instrumento y su capacidad de diagnosticar el estado de la calidad informativa de cualquier guía docente de acceso público de los planes de estudio universitarios españoles, ya sea en modalidad presencial u online.



## **ACTUALIZACIÓN DE LOS PARADIGMAS PEDAGÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA DANZA**

Paula De Castro Fernández

*Conservatorio Superior de Danza "María de Ávila" de Madrid*

La creciente implementación desde la Pedagogía y la Psicología del Aprendizaje de paradigmas y modelos innovadores, está transformando al alumno en un individuo proactivo, autorreflexivo y automotivado. Sin embargo, en la danza se hace patente el peso de una tradición pedagógica muy alejada de los actuales paradigmas educativos, por lo que precisa una actualización optimizadora de sus procesos de enseñanza-aprendizaje (EA). Éstos implican una renovación conceptual que afecta en primer lugar a la relación profesor-alumno y, consecuentemente, a los respectivos roles que docente y discente adoptan en dichos procesos. De hecho, la enseñanza del arte dancístico adolece de un desconocimiento de los procesos cognitivos, afectivos, emocionales y motivacionales que conforman el aprendizaje, a menudo centrado únicamente en la consecución de resultados técnicos. Desde la creación de las grandes escuelas de danza clásica en Europa, el estilo docente del profesorado de la danza no ha evolucionado al mismo ritmo ni en la misma dirección que en otras materias y ámbitos. Se ha preservado el estilo dictatorial, el aprendizaje observacional por reproducción de modelos, la repetición quasi-indiscriminada y la búsqueda personal y guiada a través del ensayo-error. Observamos la ausencia de estimulación de los procesos mentales en el alumnado, necesarios para el descubrimiento del conocimiento per se. Por otro lado, a pesar de que la concepción constructivista de aprendizaje significativo se halla presente en las enseñanzas artísticas desde el punto de vista teórico, la realidad práctica se revela muy diferente, olvidando que el objetivo principal de estos procesos de EA es aprender a aprender. En este trabajo abordamos la urgente necesidad de una actualización de la pedagogía en el ámbito dancístico, cuyos procedimientos didácticos decimonónicos revelan una tendencia al ostracismo y un claro déficit en la formación psicopedagógica del profesorado.

Palabras clave: danza, enseñanzas artísticas, tradicionalismo, innovación pedagógica, psicología del aprendizaje.

## **ACERCAMIENTO A LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y ARTÍSTICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA CREACIÓN COREOGRÁFICA**

Ana Catalina Román Horcajo

*Conservatorio Superior de Danza "María de Ávila" de Madrid*

Se parte de la hipótesis de que es posible aprender a coreografiar.

Pero ¿cómo enseñar a un aspirante desde lo existente a realizar lo aun no existente?

Tomando el punto de vista del público, al pensar en una obra coreográfica, quisiéramos que nos fascine, que nos evoque, que nos sorprenda...

Entre los deseos del coreógrafo podríamos encontrar: traducir conceptos al medio de la danza. Posiblemente querrá que el público asocie los elementos a sus propios pensamientos mientras disfruta de la obra.

El alumno-coreógrafo suele saber que le gustaría aceptar el desafío de coreografiar, aun sin saber cómo hacerlo o qué tema abordar.

El docente tendría que tener en cuenta lo mencionado; así como aspectos técnicos, artesanales, artísticos e intelectuales como posibles entradas a un mismo "recinto", que en este caso podríamos llamar la obra coreográfica.

A un alumno que quiera perseguir la actividad y el arte de la coreografía, se le recomendaría que su actitud comprendiese: autonomía, iniciativa y en aparente oposición, suficiente grado de observación y de docilidad respecto a lo que otros le puedan aportar; sin olvidarse de jugar.

Se requiere también cosas tan simples y al tiempo tan importantes como son: disponibilidad de espacios adecuados, de intérpretes y de tiempo para interiorizar los conceptos y ganar experiencia real en ellos.

Abordar este tipo de docencia supone crear un ambiente en el que estos elementos puedan estar presentes y se puedan desarrollar, objetivos que la autora persigue con la secuenciación y planificación de: Metodología y Técnica de la Improvisación, Composición y Creación Coreográfica, materia de la que es titular e imparte en el CSDMA y en diversos seminarios como invitada.

## LA INTERNACIONALIZACIÓN TERMINOLÓGICA DE LA DANZA CLÁSICA: PASADO Y PRESENTE

Hervé Ilari\* y Paula De Castro Fernández \*\*

*\*Escuela Profesional de Danza de Castilla y León; \*\* Conservatorio Superior de Danza "María de Ávila" de Madrid*

Desde la creación de la Academie Royale de Danse en 1661 por Louis XIV, y el inicio de la codificación de la danza clásica académica, la enseñanza de este arte se ha realizado a nivel mundial en lengua francesa. Sin embargo, la transformación de la terminología y de su significado y su uso erróneo, desarrollado en el extranjero o por extranjeros cuyo conocimiento de la lengua francesa es poco o nada dominada, ha producido un cierto número de derivaciones, tanto en el significado como en la ejecución del paso aludido. Si bien es cierto que la utilización de una terminología unificada facilita la transmisión de la enseñanza de la danza a nivel mundial, el déficit de conocimientos del profesorado puede conllevar tanto una abreviación extrema, una interpretación incorrecta, como incluso la exención del sentido original del término. Actualmente, el resultado principal es la transformación de la terminología en una codificación desprovista de sentido. Además, el hecho de utilizar una lengua extranjera implica desde un primer momento en el alumnado un distanciamiento de la esencia y del significado del paso, con la consecuente falta de rigor y de calidad en la ejecución. Por otro lado, se trata de una imposición totalitarista de la lengua francesa en la enseñanza del arte dancístico, aceptada tácitamente a nivel internacional. El futuro de la enseñanza de la danza requiere, tanto el conocimiento del vocabulario original en francés, respetando así la tradición y preservando el cariz internacional de la danza, como la capacidad del profesorado de transponer los significados a su lengua materna. De esta forma, se evitaría la regresión que este arte escénico y su enseñanza están experimentando en las últimas décadas.

Palabras clave: danza, terminología, enseñanzas artísticas, lengua francesa, ballet.

## **LA ENSEÑANZA DEL REPERTORIO DE LA DANZA ESPAÑOLA EN EL EEES. ESTUDIO DE CASO: EL CONSERVATORIO SUPERIOR DE DANZA DE MADRID**

Fuensanta Ros Abellán  
*Conservatorio Superior de Danza “María de Ávila” de Madrid*

La enseñanza del repertorio de la danza en el marco del EEES en España, supuso una novedad que requirió sentar una serie de bases para su construcción e impartición. Establecida como asignatura obligatoria en las dos especialidades implantadas en el Conservatorio Superior de Danza María de Ávila de Madrid (Pedagogía y Coreografía e Interpretación), se diferencia estilísticamente en Danza Clásica, Danza Contemporánea, Danza Española y Baile Flamenco, contemplando contenidos de naturaleza teórico-práctica. Se desarrolla durante los cuatro años que conforman estos estudios, tratando de ofrecer al alumno una serie de herramientas que le capaciten para poder desenvolverse de manera efectiva en su vida profesional, -entendiendo el conocimiento del repertorio como una pieza clave- y poniendo especial énfasis en la necesidad de partir desde la praxis interpretativa pero sin olvidar la importancia de la reflexión y elaboración de criterios propios.

La búsqueda de la excelencia es el motor principal de las enseñanzas del CSDMA, tratando de ofrecer al alumno una serie de materias y asignaturas que los formen como futuros profesionales de calidad en distintos ámbitos de la danza.

A través de esta comunicación se muestran los aspectos metodológicos ofrecidos para que el alumno profundice en el ámbito del repertorio de la Danza Española, tomando como punto de partida el comienzo del siglo XX, con el nacimiento del llamado Ballet Español. Se establece una doble perspectiva:

A nivel teórico: analizando el contexto (histórico, artístico, cultural y social), las obras coreográficas más significativas y sus componentes, así como los creadores (biografía, estilo y obra), de forma diacrónica y mediante el uso de fuentes diversas.

A nivel práctico: a través de la interpretación de fragmentos grupales o de solista de obras representativas en la evolución de la Danza Española, tratando de permitir al alumno reconocer e incrementar la calidad técnica, estilística y expresiva.

## **COMPONENTS OF A READING CURRICULUM-BASED MEASURES FOR SECOND GRADE SPANISH STUDENTS**

Nuria Gutiérrez, Rocío C. Seoane, Sara C. de León and Juan E. Jiménez  
*Universidad de la Laguna*

Response to Intervention (RtI) is a multi-level prevention system which maximizes student achievement by combining assessment and intervention within schools. Curriculum Based Measurement (CBM) is the most used evidence-based assessment for universal screening and progress monitoring when implementing the RtI model at the primary school (Jenkins et al., 2013). The use of reading CBM's has increasingly been recommended for conducting universal screening in kindergarten through Grade 2 (Keller-Margullis, Shapiro y Hintze, 2008).

We designed a set of CBM based on the "five big ideas" in beginner's reading identified by the National Reading Panel: Phonemic Awareness, Alphabetic Principle, Fluency with Text, Vocabulary and Comprehension. CBM IPAL consists of three parallel measures (A, B and C) aimed to be used a universal screening and progress monitoring tool at the beginning, middle and end of the school year. Each parallel measure is composed by these tasks: *Fluidez en identificar letras alfabéticas*, *Conciencia Fonológica: Segmentar*, *Lectura de Pseudopalabras*, *Textos Mutilados*, *Fluidez Lectura Oral* and *Prosodia*. The sample consisted of approximately 300 Second Grade students. We conducted a confirmatory factor analysis to test the construct validity of the IPAL for assessing the reading competence. The preliminary data shows adequate fit indexes when attend to measure the "reading" latent structure. This finding supports the construct validity of the IPAL as a universal screening CBM at the beginning of second grade.

## **PETER PAN E ALICE NO PAÍS DAS MARAVILHAS: BUSCANDO O APRIMORAMENTO DA LINGUAGEM PELO MUNDO DA IMAGINAÇÃO**

Patricia Maria Barbosa Jorge Sparvoli Costa e Elvira Cristina Martins Tassoni  
*Pontifícia Universidade Católica, Campinas,*

Este trabalho é um recorte de uma pesquisa maior no nível de doutorado, intitulada Da Terra do Nunca ao País das Maravilhas: os contos de fadas e a linguagem oral e escrita. Desenvolvemos uma pesquisa-intervenção com uma sala de 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do interior do estado de São Paulo, no Brasil, durante todo o ano de 2017, a partir dos contos de fadas – Peter Pan e Alice no País das Maravilhas. Os objetivos específicos são: (i) Analisar o envolvimento dos alunos do 5º ano na construção de processos imaginativos a partir de estratégias planejadas que trazem possibilidades para a atividade criadora; (ii) Identificar se o uso dos contos de fadas pode configurar-se como uma potencialidade no desenvolvimento da linguagem oral e escrita e (iii) Investigar como a exploração de elementos do fantástico a partir de contos de fadas, pode despertar a construção de processos imaginativos que se materializam em produções orais e escritas. Como parte fundamental da metodologia utilizada, a pesquisadora se fantasiou de personagens das histórias – Wendy e Alice –, trazendo objetos que permitiram o adentrar em um ambiente altamente imaginativo. Como resultados do estudo, foi possível perceber à luz da teoria histórico-cultural que as crianças se envolveram nas etapas da proposta. No que se refere à linguagem escrita, perceberam a necessidade de considerar o interlocutor – escrevemos algo a alguém. Essa tomada de consciência possibilitou a emergência de textos mais elaborados, coesos e com detalhamento, como também a preocupação com questões normativas e discursivas. Apesar de já terem passado do ciclo de alfabetização, as crianças apresentavam consideráveis defasagens na alfabetização, porém, avanços significativos foram evidenciados nas produções textuais e no modo como começaram a se envolver nas propostas de leitura e escrita.

Palavras-chave: aprimoramento da linguagem; contos de fadas; imaginação.

## **A PRODUÇÃO ESCRITA E O PERFIL LEITOR EM UM GRUPO DE ESTUDANTES BRASILEIROS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Andreia Osti e Aline Gasparini Zacharias  
*Universidade Estadual Paulista*

A discussão sobre a alfabetização no Brasil é um tema delicado e controverso, tanto por questões de ordem teórica, metodológica, didática quanto política. Em relação aos índices que o país vem alcançando, pesquisas evidenciam que ainda temos no país um grande número de pessoas que ainda não sabem ler e escrever com autonomia. Outro problema ainda no sistema educacional brasileiro é distorção idade série dos alunos, ou seja, alunos com atraso de dois anos ou mais em relação à série que deveriam cursar. Mediante esta realidade, a presente pesquisa buscou verificar junto a um grupo de estudantes brasileiros do 5º ano do Ensino Fundamental a qualidade de sua produção escrita, bem como investigar o perfil leitor desse grupo. Participaram 312 alunos de três escolas públicas em uma cidade no interior de São Paulo. Foram aplicados dois instrumentos: um texto que é ditado ao aluno e que avalia sua escrita e um questionário que identificava o tempo dedicado para a leitura semanalmente. Os resultados indicam que a maioria dos estudantes apresentam problemas com a aquisição da escrita uma vez que sua produção não está compatível com a idade e série cursada, soma-se a isso o fato de os alunos apresentarem erros não mais correspondentes a esse nível de ensino, o que indica um atraso no desenvolvimento da escrita em termos de conhecimento sobre a Língua Portuguesa. Em relação à leitura, os estudantes pouco lêem sobre literatura, limitando o contato com diferentes leituras por meio da leitura vinculada a perfis sociais. Os resultados preocupam, pois, constata-se que temos um contingente de alunos que pouco lê e que escreve mal, o que limita sua autonomia e tem repercussão para seu futuro como profissional, uma vez que os conteúdos aqui analisados dizem respeito a educação básica.

## **NUMBER COMPARISON TASK AS A PREDICTOR OF MATHEMATICS LEARNING DISABILITIES IN FIRST GRADE SPANISH STUDENTS**

Sara C. de León, Nuria Gutiérrez, Rocio C. Seoane and Juan E. Jiménez  
*Universidad de La Laguna*

The ability to compare symbolic numbers has been found to be related to future mathematics achievement (Holloway & Ansari, 2009; Vanbinst, Ghesquière, & De Smedt, 2012; Xenidou-Dervou, Molenaar, Ansari, van der Schoot, & van Lieshout, 2017). In this study, the Number Comparison task (NC) (extracted from the tool IPAM, Indicators of Basic Early Maths Skills, Jiménez & de León, 2018) is analysed as a predictor of risk status in Spanish first grade students (de León, Jiménez, García, Gil & Gutiérrez, in preparation). The aim is to know whether NC task is an useful universal screening and progress monitoring tool throughout the year.

Three parallel forms of the NC task were administered to first grade Spanish students during the school year (November, February and May) as part of IPAM. Students were identified at risk based on a gold standard (BADyG test) at the end of the year (May). The classification accuracy of the NC task in November, February and May was estimated alone and in relation to other number tasks, using Binary Logistic Regression analysis. The results suggest the NC task is an adequate single predictor of risk status in November. However, it shows better results when it is combined with other number tasks. Implications of the results will be discussed.

This research was funded through the Plan Nacional I+D+i (R+D+i National Research Plan of the Spanish Ministry of Economics and Competitiveness), project ref.: EDU2012-35098, with the fourth author as principal investigator.

Keywords: number comparison, universal screening, progress monitoring, first grade



## **WHICH TASKS ALLOW US TO MEASURE NUMBER SENSE IN SECOND GRADE?**

Sara C. de León, Rocio C. Seoane, Nuria Gutierrez and Juan E. Jiménez  
*Universidad de La Laguna*

In previous studies, Jiménez & de León (2017a, 2017b) tested a hypothetic model in order to deepen the dimensionality of “number sense” in first and third grade, using Confirmatory Factorial Analysis (CFA) technique. The results showed that the non-observable latent structure “number sense” explained each of observable indicators included in IPAM (Indicadores de Progreso del Aprendizaje en Matemáticas; Mathematics Progress Indicators) (Jiménez & de León, 2018) a Curriculum-Based Measurement (CBM) in first and third grade.

The present study analyses the factorial structure of IPAM in second grade by using CFA techniques (de León & Jiménez, in preparation). Following this objective, second grade students from public and subsidised schools were evaluated with IPAM three times throughout the school year (i.e., beginning, middle, end). The IPAM is composed of three alternative or parallel forms (A, B and C) which try to measure the same latent structure (i.e., number sense). Each parallel form is composed of five fluency tasks: number comparison, one-digit operations, two-digit operations, missing number, and position value which are proposed to be explained by the non-observable latent structure number sense.

The results of the CFA confirm a good fit of the proposed model for the different moments of measurement. These findings support the use of IPAM in order to assess number sense achievement in second grade students during the year.

This research was funded through the Plan Nacional I+D+i (R+D+i National Research Plan of the Spanish Ministry of Economics and Competitiveness), project ref.: EDU2012-35098, with the fourth author as principal investigator.

**Keywords:** Number sense, second grade, mathematics, confirmatory factor analysis, curriculum-based measurement.

## **CRITICAL READING ABILITIES IN KINDERGARTEN AND THEIR RELATIONSHIP WITH FUTURE READING PERFORMANCE**

Nuria Gutiérrez, Sara C. de León, Rocío C. Seoane and Juan E. Jiménez  
*Universidad de la Laguna*

Early detection of the basics skills related to reading has been shown to be critical for the prevention of reading problems (Al Otaiba et al., 2014; Bach et al., 2013; Lovett et al., 2017). Therefore, the objective of this study was to investigate early reading predictors (i.e., rapid letter naming, letter sound fluency, phonological awareness, concepts about print and productive vocabulary) at the beginning of the last year of Kindergarten (5 -6 years), for later reading achievement at the end of the scholar year. To accomplish this aim we conducted a multiple regression model. A sample of Kindergarten students was evaluated with the CBM (Curriculum Based Measurement) IPAL (Indicadores del Progreso de Aprendizaje en Lectura, Indicators of Progress of Learning in Reading,; Jiménez & Gutiérrez, 2018) in November and with the reading screening EGRA (Early Grade Reading Assesment) in May. Preliminary results showed positive correlations, from low to moderate, between each IPAL tasks (i.e., rapid letter naming, letter sound fluency, phonological awareness, concepts about print and productive vocabulary) and the EGRA composite score. The highest partial and semipartial correlations were founded between letters' sound task and phonological awareness task and EGRA. The regression model was statistically significant, explained a high percentage of the variance between reading performance at the begging and at the end of the scholar year. These findings suggest the special relevance of the alphabetic principle and phonological awareness at the beginning of reading instruction. Both pre-reading skills have a strong relationship with later reading performance at the end of the scholar year in Kindergarten.

**LA INCERTIDUMBRE EN LA REPRESENTACIÓN DEL CAMBIO  
CLIMÁTICO Y EL CONOCIMIENTO AUTOPERCIBIDO EN ESTUDIANTES  
DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA**

Pablo Ángel Meira Cartea, Antonio García Vinuesa y Kylyan Marc Bisquert i Pérez  
*Universidade de Santiago de Compostela (SEPA-interea)*

La investigación realizada con estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela dentro del proyecto Resclima-edu (EDU2015-63572P) ha aportado un gran volumen de datos sobre la representación social del cambio climático (CC). Uno de los objetivos del proyecto es analizar la influencia de distintas variables en la representación social del CC. En el caso de la población universitaria se empleó un cuestionario elaborado ad hoc y aplicado a 644 estudiantes universitarios de distintos ámbitos académicos. En esta comunicación se presentan los resultados del análisis estadístico realizado con los ítems de dos secciones del cuestionario. La primera sección mide el grado de incertidumbre a la hora de indicar la veracidad o falsedad de una serie de enunciados científicos sobre el CC, distribuidos en cuatro bloques de conocimiento (procesos físico-químicos del CC, causas del CC, consecuencias del CC y respuestas al CC). La segunda sección consta de 13 preguntas que exploran aspectos personales y creencias del estudiantado universitario en relación al fenómeno. De esta sección se analizan los ítems que medían el conocimiento autopercebido sobre diferentes dimensiones del CC y que se relacionan con los bloques de conocimiento establecidos en la primera sección del cuestionario. Los resultados sugieren que los estudiantes que presentan mayores niveles de incertidumbre a la hora de indicar la veracidad o falsedad de los enunciados indican, con mayor frecuencia, estar nada o poco informados sobre el fenómeno. Estos datos apuntan a que la incertidumbre sobre ciertos objetos científicos, en este caso, el CC, no favorece la transformación de la representación social en una representación más ajustada a la representación científica.

**LA TEORÍA PROFANA QUE RELACIONA CAUSALMENTE EL AGUJERO DE LA CAPA DE OZONO Y EL CAMBIO CLIMÁTICO SIGUE PRESENTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Antonio García Vinuesa, María Lucía Iglesias Da Cunha y Pablo Ángel Meira Cartea  
*Universidade de Santiago de Compostela (SEPA-interea)*

Cuando ya han pasado más de 30 años desde la promulgación del Protocolo de Montreal (1987) para detener el deterioro de la capa de ozono provocado por los gases sintéticos CFC, todavía se puede constatar que la relación errónea que en aquel entonces se estableció entre este problema ambiental y el cambio climático persiste en el imaginario colectivo. En esta comunicación se presentan los resultados de analizar una serie de ítems que relacionan ambos fenómenos y en los cuales se comprueba que esta poderosa teoría profana sobrevive y se reproduce incluso en aquellas personas que nacieron más de 10 años después del clímax informativo de la capa de ozono. Los ítems forman parte de un cuestionario que se aplicó a 412 alumnos y alumnas de educación secundaria no obligatoria en Galicia y País Vasco, y en el que los participantes debían indicar la veracidad o falsedad de una serie de enunciados relacionados con el cambio climático. El estudio se encuadra dentro del proyecto Resclima-edu (EDU2015-63572P), que entre sus objetivos pretende: Analizar la influencia de distintas variables en la representación social del cambio climático, buscar la relación entre las representaciones sociales del cambio climático y el comportamiento de la población y estudiar el rol de distintos medios y mediadores en la construcción de las representaciones sociales del cambio climático. Los resultados obtenidos corroboran otras investigaciones, corroborando que 8 de cada 10 estudiantes de los ciclos de grado medio y de primero de bachiller de la provincia de A Coruña y Vizcaya relacionan de forma causal el deterioro de la capa de ozono y el cambio climático.

## LA FELICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE FÍSICA LA UEX

Rodríguez R. A.\*, Gordillo G. F.\*\*, Guerrero B.E.\*\* y Caballero C.A.\*\*

*\*Fundación Sopeña, España; \*\*Facultad De Educación, Universidad De Extremadura*

La psicología no solo estudia patologías y desórdenes mentales, actualmente existe gran interés por el estudio e investigación de las características positivas del ser humano como la alegría, el optimismo, el humor, la creatividad y la felicidad. Las emociones positivas se pueden orientar hacia la prevención, tratamiento y afrontamiento de problemas físicos y emocionales, ya que cuando aumenta nuestra percepción de felicidad aumenta a su vez el optimismo, el humor y resiliencia, generando todo ello un estado mental que conlleva al individuo hacia actitudes adecuadas para enfrentar con éxito su vida diaria.

El objetivo de este trabajo es conocer el nivel de Felicidad de los alumnos de la titulación de física (ademán se han analizado otras variables como género, edad y curso). Para ello se realizó un estudio transversal en el que participaron los estudiantes de física de la Universidad de Extremadura (N= 148, corresponde con el 11,33% del total de la muestra).

El instrumento utilizado fue la Escala de Felicidad Subjetiva de Lyubomirsky y Lepper (1999), compuesta por 4 ítems que evalúan la felicidad de las personas en su vida cotidiana. Escala de respuestas tipo Likert de 1 a 7 (siendo Ítem 1: 1 = una persona poco feliz, 7 = una persona muy feliz; ítem 2: 1 = menos feliz, 7 = más feliz; ítem 3 = no demasiado, 7 = completamente; ítem 4 = no del todo, 7 = completamente.). Los resultados muestran que los alumnos de física muestran una puntuación entorno a la media de las demás titulaciones.

## **SALUD AUTOPERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS**

Rodríguez R. A.\*, Gordillo G. F.\*\*, Guerrero B.E.\*\* y Caballero C.A.\*\*

*\*Fundación Sopena, España; \*\*Facultad De Educación, Universidad De Extremadura*

La salud favorece todos los aspectos positivos de la vida (autoeficacia, optimismo...) por ello autores como Avey, Avolio, Luthans y Norman (2007) implantan la noción de capital psicológico (CapPsi) como estado patológico positivo del desarrollo del individuo. Los cuatro constructos que forman el capital psicológico (autoeficacia, optimismo, esperanza y resiliencia) correlacionan positivamente con un aumento en la percepción de salud subjetiva. Este capital psicológico predice mejor rendimientos que otras variables como los factores individuales o la satisfacción laboral, además las personas con buen capital psicológico muestran mayor energía, menor agotamiento y por tanto, mejor percepción de salud.

El presente trabajo tiene la finalidad de evaluar los niveles de autopercepción de salud de los alumnos de ciencias de la Universidad de Extremadura (N= 503). El estudio de esta variable nos permite conocer, entre otras cosas, la calidad de vida relacionada con el desempeño de sus funciones como estudiantes y de sus relaciones con la universidad y su entorno. Para ello se utilizó el cuestionario de Salud General de Goldberg (1970). Cuestionario diseñado para detectar la incapacidad para seguir llevando a cabo las funciones saludables normales. No es un cuestionario destinado a detectar psicosis funcionales, ya que como cuestionario de screening o cribado no establece diagnósticos clínicos.

Para ello se realizó un estudio no experimental de desarrollo transversal mediante una metodología cuantitativa.

Los resultados indican que los varones presentan una mayor percepción de salud que las mujeres.

**INDICADORES DO PERFIL PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO ESCOLAR  
DAS EQUIPES ESPECIALIZADAS DE APOIO À APRENDIZAGEM DA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DF**

Leonardo Vieira Nunes

*Secretaria de Educação do Distrito Federal, Brasil*

A presente pesquisa que teve por objetivo investigar os indicadores do perfil profissional de psicólogos escolares que trabalham nas Equipes Especializadas de Apoio à Aprendizagem (EEAA) da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF), em Brasília, Brasil. Foram realizadas entrevistas individuais com 25 psicólogos escolares que atuavam na EEAA, em 13 cidades do DF, visando a investigação do perfil e das competências profissionais necessárias à atuação no serviço. As questões formuladas na entrevista originaram resultados que foram analisados a partir da circulação de sentidos e significados produzidos pelos participantes acerca das competências profissionais do psicólogo escolar da EEAA. Os indicadores resultantes dessa análise mostraram que os psicólogos possuem clareza acerca do perfil esperado para atuar na EEAA e da necessidade de desenvolver e consolidar competências profissionais sugeridas pela Orientação Pedagógica (OP/2010). Os participantes relataram que, para ser psicólogo na EEAA, é importante, entre outros aspectos, ter: conhecimento de psicologia do desenvolvimento, apropriação da abordagem histórico-cultural, compromisso com o estudo e a formação continuada, apropriação da atuação institucional e coletiva, desenvolvimento da escuta psicológica, domínio da avaliação psicológica, capacidade para construir relacionamentos interpessoais favoráveis à atuação profissional, empatia, clareza na comunicação, respeito aos atores educacionais, responsabilidade com o uso do sigilo e criatividade. Esses e outros indicadores favoreceram a elaboração de uma proposta de perfil profissional apresentada como conclusão da pesquisa. Como desdobramento dessa investigação, espera-se que os conhecimentos construídos colaborem com o aprimoramento das práticas dos psicólogos escolares integrantes da Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem da SEDF. Espera-se, ainda, que os indicadores apresentados orientem a formação inicial e continuada do psicólogo por meio da formulação e implementação de desenhos formativos que contemplem o perfil e as competências profissionais esperadas do psicólogo escolar, seja em nível público ou privado.

## **O PROFESSOR E SUAS DIFERENTES FORMAÇÕES: DA IDENTIDADE PESSOAL À IDENTIDADE PROFISSIONAL**

Josciene de Jesus Lima\* e Neilton da Silva\*\*

*\*Colégio Estadual Dulce Almeida; \*\*Universidade Federal do Recôncavo Baiano*

A desvalorização social e econômica da profissão docente, bem como, a “crise de identidade” do professor têm sido objetos de discussão e de estudos. Discute-se aqui, como o professor vê a formação contínua para os docentes no contexto atual e como ele se vê dentro da profissão docente. O recorte do corpus, composto por observação e entrevistas semi-estruturadas com duas professoras de uma escola pública da Bahia. Tomamos por objetivo geral, levantar os efeitos de sentido que apontam para os modos de identificação dos(as) professores(as), com a profissão docente; Apontar as impressões das professoras acerca da formação continuada e até que ponto a identidade pessoal do professor e a formação docente interfere na própria formação dia após dia. Para discutir a formação docente e a identidade do professor, embasa-se em autores como Antônio Nóvoa, Selma Pimenta, Dalila Oliveira, Vera Candau, Maria José Coracini, Stuart Hall, dentre outros. Dentre os efeitos de sentido levantados, aponta-se que: há profundo descontentamento do professor com a profissão docente e que os mesmos não estão contentes com a formação contínua a eles concedida. Também, não se percebeu professores responsáveis pela própria formação, sendo depositado no outro a formação no percurso da caminhada. A análise do corpus discursivo sugere a existência de dizeres contraditórios sobre a profissão docente, oscilando entre aspectos negativos e positivos, a emergência de um sujeito-professor com uma imagem positiva de si, como profissional, embora demonstrem baixa auto-



## **FORMAÇÃO CONTÍNUA: DESAFIOS E TENDÊNCIAS PARA OS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Josciene de Jesus Lima  
*Colégio Estadual Dulce Almeida*

Este artigo discute a formação contínua para professores que atuam do 1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental, em escolas públicas brasileiras. Tem por objetivo levantar discussões acerca da formação contínua para professores que atuam nas séries iniciais do Ensino Fundamental, considerando as condições de produção dessa formação e o contexto pessoal dos docentes. Parte-se dos dados levantados na pesquisa de doutoramento em Educação e prolonga-se a partir do contexto profissional da autora. Neste contexto, tem-se um trabalho de cunho qualitativo com análise do discurso de professores, considerando as concepções de autores pesquisadores na área, tais como Antônio Nóvoa, Selma Pimenta, Dalila Oliveira, Vera Candau, dentre outros. Sabe-se que os professores estão no centro das discussões acerca do ensino e da aprendizagem, em um contexto de novas demandas e de intensificação do trabalho docente. Trata-se de um processo de profissionalização docente vinculado às políticas educacionais. Atualmente, as formações dos professores têm acontecido aos sábados e/ou às noites, após o trabalho de oito horas diárias, para a maioria dos docentes. A formação contínua, considerando os dias em que ocorre e a qualidade dos mediadores são os maiores entraves no processo de formação contínua, assevera os envolvidos no estudo. O trabalho, considerado excessivo pelos professores tem sido um entrave, uma vez que não se respeita o período de descanso do trabalhador. Assim, vive-se um impasse: cumpre o calendário com as horas mínimas do currículo, intensifica a carga horária de trabalho do professor. O argumento é: o aluno não pode ser penalizado, tendo seus dias de aula reduzidos em detrimento da formação contínua do professor.

## **AVALIAÇÃO DO IMPACTE DA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES NAS SUAS PRÁTICAS: MODELOS E METODOLOGIAS**

Alves, Marta\* e Figueira, Eduardo\*\*

*\*Centro de Formação de Professores de Montijo e Alcochete (CENFORMA), Portugal;*

*\*\*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugal*

A presente comunicação baseia-se num estudo que tem vindo a ser realizado no CENFORMA-Centro de Formação de Professores de Montijo e Alcochete ao longo dos dois últimos anos. Partiu-se da constatação de que a avaliação dos impactes da formação contínua nas práticas dos professores é, raramente, feita de forma sistemática. Na prática, não se conhece a forma como a formação contínua formal contribui para melhorar o desempenho docente e, conseqüentemente, para a melhoria das aprendizagens dos alunos, como também não é conhecido o retorno do investimento público efetuado no desenvolvimento de competências dos professores. Conhecer, medir e compreender o impacte da formação contínua no desenvolvimento das competências e das práticas profissionais dos professores é essencial para melhorar a qualidade e a eficácia do ensino. Esta comunicação tem em vista contribuir para o debate sobre o impacte da formação contínua no desenvolvimento de competências profissionais dos professores e na melhoria de suas práticas de ensino. O enquadramento teórico da investigação baseia-se nos modelos de avaliação propostos por vários autores tais como Stufflebeam (1971), Kirkpatrick (1978), Guskey (2000) e Killion (2008), entre outros. A metodologia utilizada assenta no paradigma pós-positivista de investigação qualitativa e de base fenomenológica (Bogdan & Bilken 1994).

Resumindo, estando em curso o estudo, a presente comunicação centra-se essencialmente na análise dos diversos modelos de avaliação do impacte da formação contínua e na proposta de um modelo de avaliação está a ser presentemente testado e que se procura seja fiável, generalizável e exequível.

Palavras chave: desenvolvimento profissional; formação contínua; avaliação da formação; avaliação de impacte da formação.

## **NOVAS PRÁTICAS DOCENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Maria Beatriz Villas Boas de Moraes, Líria Gonçalves Machado, Ronaldo Sávio Paes  
Alves, Cristina Grigorowsky Botelho e Luiz Antonio de Souza  
*Centro Universitário Serra dos Órgãos, Rio de Janeiro, Brasil*

Este trabalho apresenta um relato de experiência de professores do Curso de Graduação em Pedagogia do UNIFESO, centro universitário localizado na cidade de Teresópolis, Rio de Janeiro, Brasil, sobre sua prática pedagógica inovadora na formação de professores. Neste curso, o trabalho docente assume novas características, visto que a estrutura curricular transpõe as fronteiras da disciplinaridade e todos os componentes curriculares se integram por meio da metodologia e da prática do planejamento coletivo. A metodologia se caracteriza como ativa, na medida em que a aprendizagem dos estudantes se desenvolve a partir de problematizações que norteiam seus projetos de trabalho e que devem estar vinculadas ao eixo de formação do ano em que se encontram no curso. Para evidenciar esta nova realidade de atuação docente, apresentamos um estudo sobre uma das obras de Paulo Freire, realizado com estudantes do 2º ano, cujo interesse surgiu a partir dos estudos conceituais sobre currículo e construção do conhecimento, eixo de formação do ano, e que, conseqüentemente, também permeiam os projetos. Descreve-se o processo vivenciado e a culminância no formato de seminário, concluindo-se que o principal papel exercido pelos docentes foi o de mediador e que a abordagem integrada dos diferentes componentes curriculares sobre o eixo de formação foi fundamental para que os estudantes apresentassem a visão ampliada sobre a pertinência das ideias de Paulo Freire no contexto dos projetos.

## **EL DOCENTE APRENDE PARA ENSEÑAR A APRENDER CON TIC**

Gabriela Bañuls  
*Universidad de Barcelona*

En base a que los docentes son fundamentales para incluir las tecnologías en la educación, nos proponemos presentar avances de un estudio cualitativo de caso múltiple orientado a identificar perfiles de identidad de aprendiz en docentes, que tienen la necesidad de incluir las tecnologías al aula. Para ello, buscamos distinguir diferencias en la disposición a aprender a usar tecnologías con intencionalidad pedagógica entre, los extremos de disposición entusiasta, hasta la negación neta. El marco teórico en el que nos apoyamos responde a la perspectiva socio constructivista, por lo que, consideramos especialmente la incidencia de las comunidades de práctica y las comunidades profesionales de aprendizaje en la referida disposición.

En el artículo compartimos resultados de la primera fase del estudio destinada a construir la muestra intencional.

Como resultado hemos distinguido tres perfiles, mediador, propiciador y de apoyo en concordancia con los identificados por Verónica Zorrilla en 2015. No observamos preponderancia en ninguno de ellos. En cuanto al perfil de negación neta, no hemos identificado ningún caso. Sin embargo, distinguimos preponderancia en la modalidad de los aprendizajes siendo que, los participantes priorizan los aprendizajes sincrónicos y presenciales realizados con colegas del centro y figuras de apoyo que contemplen las particularidades personales y del equipo.

**PSICOLOGIA E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UM ESTUDO DE CASO DE POLÍTICA PÚBLICA PARA ALFABETIZAÇÃO NO ESTADO DE SÃO PAULO, BRASIL**

Marilene Proença Rebello de Souza e Christiane Jacqueline Magaly Ramos  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

Esta pesquisa tem por objetivo analisar um modelo de formação inicial de professores, na Educação Básica, implantado no Brasil, no ano de 2007, intitulado Programa Bolsa Formação - Escola Pública e Universidade, destacando o contexto político e social de sua implantação, bem como a participação dos conceitos da área da Psicologia no interior desta formação. Este Programa se constitui na articulação entre a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, instituições privadas de Ensino Superior e escolas da Rede Pública Estadual de Ensino. Uma das finalidades do Programa é que o estudante do curso de Licenciatura em Pedagogia tenha possibilidade de desenvolver ações que contribuam para melhoria na qualidade do ensino. As fontes de dados são: documental e empírica. Foram compilados os seguintes documentos: registros oficiais que compõem o Programa e materiais didáticos para ele produzidos; a legislação que o constitui; estabelecimentos de Ensino Superior que a ele aderiram e seus participantes. Do ponto de vista empírico, fomos a campo para conhecer o Programa por aqueles que dele participaram diretamente, entrevistando representante da Diretoria Regional de Ensino, professor orientador, estudantes e professora alfabetizadora. Os documentos foram organizados em uma Linha do Tempo, visando compreender o contexto social e político em que o Programa foi implantado e seus desdobramentos para a Educação Básica. Os resultados parciais da pesquisa revelam que se trata de um Programa que: a) responde às tendências teóricas internacionais para a formação de professores, ao possibilitar a integração entre teoria e prática na formação inicial docente bem como a relação entre professores da rede de ensino e estudantes; b) apresenta abrangência nas instituições de ensino superior, ampliando a participação e o investimento do Poder Público na formação de professores no setor privado; c) articula-se com a proposta construtivista de alfabetização e à perspectiva sócio-interacionista de Psicologia.

## **GAMIFICAÇÃO E METODOLOGIAS ATIVAS COMO PRÁTICAS DOCENTES**

Bruno Amarante Couto Rezende e Vânia dos Santos Mesquita  
*Universidade do Vale do Sapucaí, Brasil*

A sociedade passa por mudanças socioculturais. A tecnologia e as informações estão disponíveis e percebe-se uma mudança na postura, na dinâmica, nas exigências e no comportamento das pessoas. No cenário escolar, os estudantes, nativos digitais, trazem novos desafios para instituições e professores. Nesse contexto, surgem novas propostas pedagógicas, dentre elas as metodologias ativas, que consiste em atribuir ao estudante um papel atuante no processo de ensino, conhecendo suas experiências e necessidades e trazendo as situações mais próximas do seu dia-a-dia para a sala de aula. Destaca-se no estudo a gamificação, que consiste no uso de técnicas e estratégias de jogos voltadas para os discentes, como uma ferramenta de ensino. Na revisão de literatura percebem-se possibilidades de trabalho que podem ser obtidas, bem como as dificuldades para se conhecer os novos métodos que envolvem as tecnologias, no sentido de se capacitar e aplicá-los na educação. Assim, este trabalho teve por objetivo discutir as percepções, a aderência, os benefícios e dificuldades que os professores encontram na aplicação de metodologias ativas e gamificação no ensino. Baseado no método quantitativo, realizou-se um levantamento com a aplicação de questionário a cento e quarenta e dois professores de uma instituição de ensino, do sul de Minas Gerais, com faixa etária entre 27 e 66 anos. Os resultados indicam que a 46,5% dos participantes não conhecem metodologias ativas e 69,7% desconhecem a gamificação, evidenciando-se um espaço aberto à promoção e discussão de possibilidades para utilização de metodologias ativas e gamificação no ensino, no ambiente educacional.

Palavras-chave: Gamificação. Metodologias Ativas. Práticas Docentes.

## **LA SINCRONIZACIÓN DIGITAL ENTRE LA IMAGEN Y EL SONIDO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUDICIÓN MUSICAL COMPRENSIVA**

Pablo Marín Liébana y Ana María Botella Nicolás  
*Facultat de Magisteri, Universitat de València*

Desde que las TIC irrumpieron en el panorama educativo, los materiales y recursos han experimentado una profunda transformación al incorporar las nuevas modalidades textuales de los llamados nativos digitales. En la educación musical han surgido diversos materiales digitales que tienen como objetivo el trabajo de una audición activa, comprensiva y atenta. Entre ellos destacan los musicomovigramas, que representan una evolución de los tradicionales musicogramas popularizados por el pedagogo Jos Wuytack a partir de los años 70 del siglo XX. En ellos, la innovación principal consiste en la sincronización digital entre la imagen y el sonido. Esto posibilita una mayor autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reduce la brecha estética entre docentes y discentes, y ofrece la oportunidad de interactuar con ellos a través de dispositivos con pantalla táctil como las PDI (Pizarra Digital Interactiva) o las tablets. Por otro lado, proporcionan mejoras en el nivel de atención, la capacidad de memorización y la motivación hacia la tarea.

Aquí se presenta un estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo es la sistematización de las técnicas más utilizadas de sincronización aplicadas a musicomovigramas, con el fin de proporcionar herramientas a los docentes para su diseño y elaboración. Para ello, se ha realizado un análisis de los musicomovigramas publicados hasta el momento, recogiendo sus principales procedimientos audiovisuales. Los resultados indican que los más utilizados son la iluminación de elementos estructurales, la diferenciación de secciones formales o la animación de elementos singulares. Además, todas estas técnicas han podido ser recreadas mediante software de acceso libre como GIMP, Inkscape y Blender, lo que constituye una mayor facilidad de incorporación de estos procedimientos tanto en los programas de formación del profesorado como en los centros educativos. Con esto, se contribuye al desarrollo de las tecnologías digitales como elementos mediadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **O USO DO TABLET NUM PROJETO DE APRENDIZAGEM PARA O BEM-ESTAR: PERCEÇÕES DE PROFESSORES PRIMÁRIOS SOBRE O PAPEL DA TECNOLOGIA NA SALA DE AULA**

Ana Maria Cristóvão, José Luís Ramos e José Lopes Verdasca  
*Universidade de Évora, Portugal*

Construir uma escola para todos, mais criativa e mais humana, onde os alunos possam desenvolver competências-chave que lhes permitam responder aos desafios deste século, é um dos objetivos principais do projeto «Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI». O domínio da tecnologia é uma das competências-chave do século XXI, e é amplamente reconhecido o impacto que esta tem no processo de ensino e aprendizagem quando é corretamente utilizada. Neste sentido, o projeto possibilitou a professores e alunos o recurso a tecnologias de última geração e ambientes de aprendizagem diversificados. As salas de aula foram equipadas com Smart TV e foi adotada a utilização de tablets no modo de um para um. Este artigo tem como finalidade conhecer as perceções que os sete professores primários que participaram no projeto têm acerca do papel da tecnologia na sala de aula. Os dados foram recolhidos através de questionário e entrevistas individuais a cada professor, e foi realizada análise de conteúdo com o software WebQDA. Os resultados indicam que a introdução da tecnologia promoveu alteração nas práticas pedagógicas dos professores e nas dinâmicas que ocorreram na sala de aula, levando-os a repensar o seu posicionamento no processo de ensino e aprendizagem. Os professores referem também consideráveis melhorias na autonomia e autoestima dos alunos, na motivação face à aprendizagem e no clima na sala de aula, e destacam ainda a dificuldade inicial na utilização da tecnologia. Assim, será muito importante proporcionar aos professores tempo para a adaptação aos novos processos e formação específica na área das tecnologias, para uma melhor exploração das suas potencialidades. O trabalho colaborativo entre eles deverá ser encarado como um fator facilitador do seu desempenho, sendo que a integração da tecnologia na sala de aula conduzirá ao aumento da autonomia e motivação dos alunos.



## **INVESTIGATING THE DESIGN OF EDUCATIONAL VIDEO GAMES BY 5TH GRADERS AND HOW IT AFFECTS MOTIVATION AND LEARNING**

Ana Côrte-Real Martins and Lia Raquel Oliveira  
*Universidade do Minho, Portugal*

**Introduction:** Though there is evidence that game design can have a positive influence on learning and engagement, there are still few studies researching the creation of educational games by students, particularly in the context of Portuguese schools. This study examines the design of video games by 5th graders, to teach Mathematics and Portuguese, in a classroom setting, with the objective of investigating how designing educational video games affects learning and motivation.

**Methods:** The research consists in a case study with thirty 5th grade students, on four 90 minutes weekly sessions, occurring during their mandatory support classes of Portuguese and Mathematics. Participants worked in teams and designed video games to teach their colleagues about geometry and word classes. Multiple data sources were used: participant observation; pre and post knowledge tests and motivation scale scores; self-reported evaluation of sessions, interest and learning outcomes; games and game design documents; structured interviews with participant teachers. Data was analysed using descriptive statistics, thematic analysis, and a framework created to examine learning processes and outcomes based on UNESCO's four pillars of education and on 21st Century Learning.

**Results:** The results showed that, even with unexpected time constraints, most teams were able to design games that represented their understanding of content knowledge, although differences between pre and post-knowledge tests were small. Overall, students increased their motivation towards learning. Game design lead to knowledge-building, interaction and collaboration, with positive results on four main types of learning outcomes: to know, to be, to do, and to be together.

**Discussion:** This paper discusses the different outcomes of using educational game design by students as a pedagogical strategy, the main issues to consider when using it, possible failure points and solutions.

This paper reports research developed within the Ph.D. Program Technology Enhanced Learning and Societal Challenges, funded by Fundação para a Ciência e Tecnologia, FCT I.P. – Portugal, under the contract PD/BD/127783/2016. This work is also funded by CIEd – Research Centre on Education, projects UID/CED/1661/2013 and UID/CED/1661/2016, Institute of Education, University of Minho, through national funds of FCT/MCTES-PT.

## **PUBLICAR CONTENIDOS EN LAS REDES SOCIALES. UN ESTUDIO PARA LA INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Arkaitz Lareki Arcos, Jon Altuna Urdin y Juan Ignacio Martínez de Morentin de Goñi  
*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

La presente investigación expone los resultados relativos a la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación por parte de menores de edad. El estudio que aquí se presenta tiene como objetivo conocer cuáles son las acciones que los menores realizan al publicar contenidos en las redes sociales y en los dispositivos digitales. Para cumplir dicha tarea, la metodología utilizada se ha basado en un diseño descriptivo y exploratorio donde el cuestionario con preguntas e ítems recogidos mediante una escala Likert sirvieron para conocer la realidad de las acciones que los adolescentes, de distintas localidades del País Vasco, comprendidos entre 9 y 16 años llevan a cabo mediante sus dispositivos, plataformas y aplicaciones. La muestra seleccionada ha sido de 856 participantes de diferentes centros educativos. En relación a los resultados, confirman que el 3% de estos menores realizan acciones inadecuadas de publicación de contenidos audiovisuales en la red. También se han encontrado diferencias significativas en cuanto al género. La red social Snapchat es la más utilizada en estas acciones inadecuadas de publicación de contenidos. Entre las conclusiones cabe destacar que se aprecia que las publicaciones y acciones que llevan a cabo los adolescentes pueden ser perjudiciales tanto para su entorno de amigos como para sí mismos. En concreto, se ve la necesidad de incorporar a los procesos formativos de menores de edad actividades que ayuden a tomar conciencia de las consecuencias de las publicaciones propias, así como la no divulgación de contenidos inadecuados y enviados por otros.

## **GESTÃO DEMOCRÁTICA E EDUCAÇÃO BÁSICA – INTENCIONALIDADES E REALIZAÇÕES**

Carmenisia Jacobina Aires

*Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasil*

A democracia, foco de debates e análises históricas, emergiu com vigor no século passado, permanecendo até a atualidade. Destaca-se que “a democracia não constitui um mero acidente, mas é uma forma sócio-histórica e, nesse sentido, sempre implica ruptura com as tradições estabelecidas e, portanto, a tentativa de instituição de novas determinações, novas normas, novas leis”. (BOAVENTURA et al., 2002, p. 51). A partir de 1964, durante vinte anos o Brasil viveu sob regime militar/ditatorial. Em meados de 1970, ocorre o esgotamento desse regime, acentuando-se, nos anos 1980, o clamor da sociedade pela redemocratização. Assim, postulava a universalização da educação pública, gratuita, de qualidade e a democratização das práticas escolares. Em 5 de outubro de 1988 o novo texto Constitucional brasileiro preconizava a gestão democrática como princípio do ensino público. As regulamentações decorrentes, especialmente, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), Plano Nacional de Educação (2014) reiteraram mencionado princípio. O desafio, ao longo desse período histórico, consiste na implementação, efetivação e prática da gestão democrática nas instituições de ensino públicas do País. Para verificar a regulamentação do princípio em comento, o Conselho Nacional de Educação (CNE) demandou um estudo com o objetivo de subsidiá-lo na elaboração e instituição de Diretrizes para viabilizar a implementação da gestão democrática do ensino público. Assim, foi realizada pesquisa qualitativa junto a 26 (vinte e seis estados) o Distrito Federal e 26 (vinte e seis) municípios de suas capitais. Definida esta amostra, buscou-se analisar as legislações desses entes federados, para verificar se deliberavam sobre a implantação da gestão democrática. Os dados foram coletados nas páginas virtuais dessas instituições, adotou-se a técnica de análise documental para avaliação dos documentos localizados. Constatou-se, dentre os principais resultados: uma tênue compreensão e prática dos processos democráticos, o entendimento de gestão democrática reduzido à eleição de diretores das escolas.

**RELACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DEL MÓVIL CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL CYBERBULLING EN NIÑOS Y NIÑAS  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Rosario Ruiz-Olivares y Nuria Osuna  
*Universidad de Córdoba*

La mayoría de los niños a partir de los 9 años disponen de móvil propio, convirtiéndose en un dispositivo importante en su vida desplazando otros espacios de socialización tradicionales. Los niños utilizan el móvil durante horas por lo que su uso es susceptible de convertirse en problemático. En esta investigación se pretende relacionar el uso problemático del móvil con el rendimiento académico y profundizar en los diferentes perfiles de ciberacoso. Con una muestra incidental de 201 participantes con edades entre 9 y 11 años se obtuvo información sobre variables sociodemográficas con un cuestionario ad hoc; para valorar el uso problemático del móvil se utilizó la escala Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUSA) y para valorar el cyberbullying se utilizó el cuestionario European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ). Los resultados muestran que el número de horas de uso del móvil y el lugar en el que se usa está directamente relacionado con un uso problemático del mismo; por el contrario, el rendimiento escolar correlaciona negativamente con el uso problemático del móvil. Por último, tanto el perfil de víctima como de agresor son variables que correlacionan positivamente con el uso problemático del móvil. A modo de conclusión se puede decir que los niños desde edades tempranas están expuestos al uso reforzante de la tecnología y sus riesgos. Los datos aportados por esta investigación podrían resultar útiles en la propuesta de programas de prevención del uso problemático del móvil y el cyberbullying en niños.

## **USO DE REDES SOCIALES Y BIENESTAR EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES**

Vanesa Pérez Torres

*Universidad Rey Juan Carlos*

**INTRODUCCIÓN:** El uso de las redes sociales en los adolescentes tiene, en general, beneficios positivos. Los estudios más recientes sostienen que aumentan su autoestima, mejoran sus habilidades sociales, reciben más apoyo social y valoran mejor su satisfacción con la vida. Sin embargo, también pueden encontrar en el uso de las redes sociales consecuencias negativas como ansiedad, disminución del rendimiento académico y dificultades en el uso de estrategias de regulación emocional. El objetivo de este estudio ha sido explorar el uso de las redes sociales en un grupo de adolescentes y las repercusiones intra e interpersonales sobre su bienestar.

**MÉTODO:** Se evaluó el uso de las redes sociales a partir del cuestionario CERI (Cuestionario de experiencias relacionadas con las redes sociales) en 272 adolescentes entre 12 y 19 años.

**RESULTADOS:** Los participantes adolescentes entre 15 y 16 años son los que presentaron mayor conflicto intra e interpersonal en el uso de las redes sociales. Entre las repercusiones interpersonales se encuentran el abandonar las cosas que hacen para estar más tiempo conectado y el menor rendimiento académico. En las repercusiones intrapersonales destaca que conectarse a las redes sociales les ayuda a evadirse de sus problemas, opinan que su vida es triste y aburrida sin estar conectados y se relacionan mejor en las redes sociales que en persona. No obstante, la mayoría de participantes consideran que su ansiedad no aumenta sino están conectados.

**CONCLUSIONES:** Los resultados muestran que el uso de las redes sociales supone mayor conflicto intra e interpersonal especialmente en adolescentes con edades entre los 15 y 16 años. Para abordar estas consecuencias negativas sobre su bienestar es necesario mejorar las competencias de regulación emocional y las habilidades sociales así como informar sobre el uso adecuado de las redes sociales dentro de programas de intervención en los centros escolares.

## **ONLINE GAMING PREVENTION: CONTRIBUTES OF AN EXPLORATORY STUDY FOR POLICY AND PREVENTION STRATEGIES**

Paulo César Dias\*, José Antonio García del Castillo\*\*, Juan Carlos Marzo\*\*, Álvaro García del Castillo-López\*\* and Carmen López Sánchez\*\*\*

*\*Universidade Católica Portuguesa; \*\*Universidad Miguel Hernández;*

*\*\*\*Universidad de Alicante*

Is actually consensual that internet changed the way people relate with each other, whether at work as in leisure. In fact, the advance of ICTs introduced new artifacts that challenged researchers and policy makers to new realities and disturbs. One of the most striking conditions is internet gaming addiction, an emergent field of research and practice that requires rigorous research and effective systemic policies. Presented as a subtype of addictive use of internet, studies have been pointing out how Internet Gaming Disorder (IGD) conduces to functional impairment at personal, family or educational domains. In this study, authors explore IGD in a Portuguese sample of 501 university students, mostly girls (n=314, 62.8%), with an average age around 22 years. Data was collected using the paper-based protocol integrating the Internet Addiction Test (IAT, Young, 1998), the Bergen Facebook Addiction Scale (BFAS, Andreassen, Torsheim, Brunborg, & Pallesen, 2012) and the Online Gaming Scale (Garcia del Castillo-López et al., 2016). Data allow us to verify that online gaming is more popular between boys, students with lower school achievement, as well as a positive correlation with age. Moderate correlations were also found with internet addiction and with the six core elements of addiction as salience, tolerance, mood modification, relapse, withdrawal and conflict. According to IAT, 22.2% of sample presented a moderate and 2.2% in severe dependence upon internet. Regression models allow us also to verify that online game explain 24.9% of internet addiction. These data allow us to discuss specific measures to increase digital literacy and specific prevention strategies since early years.

## USO SEGURO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González y Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso  
*Universidad de Salamanca*

Cada vez es más frecuente la participación de los jóvenes en los medios de comunicación y en concreto en Internet. En esta Red los peligros son evidentes y los jóvenes, a edades tempranas, están expuestos de manera continua a ellos. Por ello, es necesario prevenir, desde la educación, para un uso seguro de la misma.

Los resultados que se presentan en esta comunicación forman parte de un proyecto de investigación denominado eConfidence (código 732420) financiado por la Unión Europea bajo el marco del Programa de Investigación e Innovación Horizon 2020.

El objetivo de este trabajo es el de conocer la concepción que tienen los adolescentes españoles sobre el uso seguro de Internet. La metodología empleada sigue un diseño cuasi-experimental, con una estrategia transversal en la que se incluye la comparación estática de dos grupos paralelos (A y B). La muestra estudiada está formada por 180 sujetos con edades comprendidas entre los 12 y los 14 años (N=59, grupo A; N=121, grupo B). El instrumento de recogida de información utilizado ha sido un cuestionario tipo Likert con una escala 1-3. Para el análisis de los datos, se utilizó la U de Mann-Whitney no paramétrico y la prueba W de Wilcoxon para comparar ambos grupos y establecer la importancia de las diferencias entre ellos.

Los resultados obtenidos revelan un conocimiento notable sobre el uso seguro de Internet. Sobre una valoración máxima de 16 puntos, en la variable denominada “Safe Use Knowledge” (SUK), las puntuaciones del grupo B (M=12.03) son ligeramente más altas que las del grupo A (M=11.72). Estadísticamente no existen diferencias significativas entre ambos grupos ( $p > .05$ ).

Podemos concluir que los adolescentes españoles tienen conocimientos adecuados sobre el uso seguro de Internet.

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Raquel Lozano Blasco  
*Estudiante del grado de Educación Infantil*

### Introducción

Gabardo (2012) expone como la televisión es el principal medio de acceso a los programas televisivos. Dentro del consumo televisivo Navarro (2014) recuerda como la mayoría de los programas vistos por niños no han sido creados para el público infantil mientras que Feijoo y García (2017) defienden como los niños ven principalmente dibujos animados.

### Objetivos

- Concretar que soporte (televisión, tablet, ordenador, smartphone o iphone) emplean los niños de 4 y 5 años para acceder a los programas.
- Determinar los tipos de programa que consumen los niños de 4 y 5 años.

### Método

Se siguió una metodología cuantitativa (cuestionario). La muestra estuvo constituida por un total de 170 padres y madres con hijos con edades comprendidas entre los 4 y los 5 años.

### Resultados

La mayoría de los niños consumen estos productos mediante la televisión, bien como único soporte (40%) o en combinación con otros como tablets, smartphones u ordenadores (51,77%). Por otra parte, los dibujos animados son los programas más vistos (93%), destacan: La Patrulla canina, Peppa Pig y Bob Esponja.

### Conclusiones

La televisión es el principal soporte a partir de cual los niños acceden a los programas que consumen, existe correlación con los datos Gabardo (2012). Los dibujos animados se erigen como los programas predilectos, en contraposición a los resultados obtenidos por Navarro (2014) y en acuerdo con Feijó y Garcia (2017).



## **BULLYING E RELAÇÕES SOCIAIS: CONTRIBUIÇÕES PSICOETOLÓGICAS**

Briseida Resende e Marcela Pedraza  
*Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo*

Pela abordagem psicoetológica, as agressões entre pares podem ser interpretadas como uma das formas possíveis de lidar com conflitos sociais. Neste sentido, os perpetradores de bullying nas escolas poderiam ser pessoas que buscam popularidade ou poder, o que explicaria por que este comportamento é realizado por adolescentes tidos como populares. A fim de testar esta ideia, avaliamos neste estudo a correlação entre o bullying/vitimização e as variáveis de popularidade percebida, preferência social e impacto social, num grupo de adolescentes entre 12 e 14 anos na cidade de São Paulo, Brasil. Para avaliação do bullying e da vitimização utilizamos o questionário Peer Assessment e, para avaliar o status social e a popularidade percebida, usamos dois testes sociométricos, cada um com duas perguntas. Verificamos a interação entre as variáveis e os efeitos principais com o uso de Equações de Estimação (GEE) com efeito aleatório. Os resultados mostraram que os adolescentes menos queridos por seus pares têm mais chance de ser vitimizado, e os mais populares, de serem agressores. Além disso, há correlação direta entre a agressividade e o impacto social de cada um (o quanto é lembrado pelos pares), e há uma relação inversa entre agressividade e preferência social. Concluimos que as pessoas consideradas queridas pelos pares não estão envolvidas em episódios de bullying nem com vítimas, nem como agressoras. Mas aquelas apontadas como populares podem estar envolvidas como agressoras, o que ressalta o papel de destaque social dos perpetradores de bullying dentro do grupo. O destaque social pode ser um motivador para o comportamento, sendo este um importante fator a ser considerados em intervenções escolares para o enfrentamento de conflitos.

## **EL APOYO DE LAS UNIVERSIDADES AL EMPRENDIMIENTO SOCIAL A TRAVÉS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Teresa Marzo Arpón, Pere Mora Ticó, Montserrat García Oliva, María del Carmen Ramírez Escamilla, Guido Lanese y Ester Peralta Mancho  
*Facultad de Educación social y Trabajo social Pere Tarrés, Universidad Ramon Llull*

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es un sistema de gestión que implica que las universidades asumen el compromiso de considerar los impactos que generan en su entorno a nivel organizacional, educativo, de investigación y social. Se trata de un concepto que enlaza con la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) que surge a partir de la progresiva implicación de las empresas en contribuir al desarrollo económico sostenible y la mejora de la calidad de vida de la comunidad, mediante prácticas empresariales transparentes basadas en valores éticos. La RSU es un elemento clave para que las universidades puedan contribuir a la transformación de la sociedad mediante el apoyo a los proyectos de emprendimiento social (ES) que se generan desde el ámbito académico y dar respuesta a los crecientes problemas sociales y ambientales a los que se enfrenta nuestra sociedad.

Objetivos:

1. Contextualizar a nivel teórico los conceptos de RSU, RSE y ES.
2. Analizar la tipología y el impacto social de los proyectos de ES que se han desarrollado a partir del apoyo de las universidades en el ámbito de su política de RSU.
3. Conocer los diferentes mecanismos de apoyo al ES que aplican las universidades.

Método:

1. Análisis documental y bibliográfico.
2. Entrevistas en profundidad a expertos, departamentos universitarios, organizaciones públicas y privadas de apoyo al ES y emprendedores sociales con proyectos de éxito.

Resultados/Conclusiones:

Es necesario que las universidades impliquen a los estudiantes, profesores, personal académico y administrativo en sus políticas de RSU y que sean capaces de establecer contactos de colaboración con el sector público y privado para facilitar a los emprendedores sociales el impacto de sus proyectos. Para que estos proyectos sean eficaces, las universidades deben poner a disposición del emprendedor social los recursos necesarios tales como: orientación profesional, contactos con posibles financiadores, asesoramiento en aspectos jurídicos y laborales, entre otros.

## **A POSSÍVEL RELAÇÃO ENTRE O SISU E A EVASÃO NOS PRIMEIROS SEMESTRE DOS CURSOS UNIVERSITÁRIOS**

Jorge Luiz Lordêlo de Sales Ribeiro e Vitor Guimarães Morais  
*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

O presente estudo teve como objetivo compreender a dinâmica estabelecida entre o Sistema de Seleção Unificada – SISU, dispositivo criado pelo Ministério da Educação Brasileiro, em substituição do processo seletivo Vestibular, e a evasão em cursos superiores no Brasil. Através de um estudo de caso, verificou-se as estratégias utilizadas para a escolha do curso, a natureza das motivações e as expectativas em relação ao ensino superior, com estudantes dos Bacharelados Interdisciplinares (BI) de Ciência e Tecnologia, Saúde, Humanidades e Artes da Universidade Federal da Bahia, que ingressaram em 2016. A pesquisa adotou o delineamento de um estudo exploratório, com abordagem quantitativa e qualitativa. Os dados foram coletados através de um questionário online, desenvolvido especialmente para esse fim e serão apresentados discutidos aqui apenas os resultados provenientes da análise qualitativa. Os resultados sugerem que os estudantes utilizam diversas estratégias para escolha do curso superior durante o período de seleção com o SISU, mas utilizam o Bacharelado Interdisciplinar, majoritariamente, como porta de entrada para os cursos profissionalizantes. Foram encontrados três aspectos motivadores para ingresso no ensino superior: o suporte social percebido, a motivação pessoal e o mercado de trabalho. Quanto às expectativas, os estudantes esperam usufruir mais dos benefícios e do vínculo com a Universidade, do que com o curso que escolheu. O estudo conclui que as escolhas realizadas pelos alunos estão mais relacionadas à forma de seleção do SISU do que por atributos do curso escolhido. Esta forma de ingresso, que parece provisória, não é capaz de estabelecer os vínculos necessários para fixação do aluno ao curso, aumentando, assim, a probabilidade de evasão. Uma melhor compreensão das estratégias apontadas pelos alunos para escolha do curso superior permite à Universidade desenvolver ações para minimizar o problema.

## **A IMAGEM INSTITUCIONAL ATRAVÉS DA MÍDIA: O CASO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR BRASILEIRA**

Jorge Luiz Lordêlo de Sales Ribeiro, Gabriel Ivo Melo Santarém, Victor Irving Endraos  
Luquini de Melo Souza e Vitor Guimarães Morais  
*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

A imagem de uma instituição traduz a sua identidade, sua missão e sua cultura. A imagem pode ser definida como o conjunto de aspectos percebidos pelo grande público. É fruto da comunicação que se estabelece entre a instituição e o seu público, ou seja, a comunidade onde está inserida. A construção da imagem não é um processo fácil e não existem procedimentos prévios aceitos como determinantes para condução ou controle desse processo. Sendo a imagem institucional aquilo que é percebido pelo público, a mídia exerce uma notável influência, por se tratar de um importante canal de comunicação entre a instituição e o grande público. O conteúdo e o modo como a notícia é veiculada podem alterar substancialmente a percepção do público acerca da instituição e, por consequência, da sua imagem. Este estudo pretende compreender os mecanismos envolvidos no processo de construção e manutenção da imagem institucional de uma Instituição de Ensino Superior - IES e como fatores externos e alheios à própria instituição podem influenciar o curso desse processo. Foi realizado um estudo descritivo-exploratório, qualitativa, e utilizou-se com estratégia de pesquisa o estudo de caso. Foram coletadas todas as matérias jornalísticas publicadas sobre a IES no período compreendido entre a sua fundação (1945), e o final do século XX (1999), e documentos institucionais relacionados direta ou indiretamente à gestão da imagem. Os dados coletados foram transcritos e categorizados, para permitir a análise de conteúdo conforme a proposta de Bardin (1977). Os resultados apontam que a identificação da IES com um grupo de alta reputação (as elites locais), mostrou-se uma estratégia eficiente para a criação de uma imagem positiva forte e esta identificação parece ter estabilizado a imagem ao longo do tempo, mesmo com a ausência de uma política de gestão da imagem por parte da IES.

## **O CONTROLO E O CONTEXTO: DESAFIOS DA AUTONOMIA DOCENTE NA GESTÃO E LIDERANÇA EDUCACIONAL**

Nuno Silva\* e Sónia Dinis\*\*

*\*Escolas de Montemor-o-Novo; \*\*Instituto Superior Politécnico Lusíada de Benguela*

Vários autores têm retratado as escolas enquanto ecologias interativas, em que emergem inovações espontâneas capazes de influenciar resultados organizacionais.

Particularmente, a complexidade dos ambientes educativos sugere que os docentes intervêm em processos auto-organizados de mudança, em função dos desafios que a aprendizagem coloca, o que pode traduzir uma heterarquia. Contudo, as evidências de tais processos são escassas.

Nesse sentido, realizamos uma investigação qualitativa-interpretativa, assente numa série de casos (dois agrupamentos portugueses e uma escola estrangeira localizada em Portugal), com o objetivo de acedermos (a) aos processos de emergência espontânea de inovações e (b) às estratégias que as direções executivas usam quando as inovações inesperadas surgem. Os dados foram recolhidos através de entrevistas (com roteiros semi-estruturados) e tratados por análise de conteúdo, com recurso a conceitos provenientes da Teoria da Complexidade e do modelo de Liderança Complexa e Adaptativa de Hazy e Hul-Bien (2013).

Os resultados revelam (a) que os docentes, perante desafios do contexto, usam a sua autonomia e atuam de forma e auto-organizada para implementar estratégias pedagógicas – para lá de planeamentos apriorísticos, como os projetos educativos – que respondam às necessidades dos alunos e (b) que as direções executivas dos contextos educativos portugueses, em face a inovações emergentes, recorrem a estratégias burocráticas e administrativas, deixando de fora estratégias adaptativas. Na discussão, consideramos que as escolas portuguesas analisadas estão sob constrangimentos de controlo e governança que originam a adaptação ao controlo e a escola estrangeira dispõe de instrumentos – que identificamos – que facilitam a adaptação ao contexto.

Concluimos que os dados sugerem que as escolas, para além de organizações complexas, são, também, adaptativas, o que aponta que são necessários instrumentos de gestão e liderança capazes de acolher as incertezas dos contextos e capacitar movimentos de liderança de baixo para cima, assentes nas interações entre os agentes.

## **IMPORTANCIA DE LOS EXPEDIENTES SANCIONADORES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Pedro Alfonso Conejo Rodríguez  
*IES ABYLA, MECD*

**Introducción:** La legislación española actual otorga importancia capital a la convivencia, para el bienestar de los miembros de la comunidad y el rendimiento del alumnado, siendo un compromiso gestionar con calidad y renovar los procesos.

**Objetivos:** Tratamos de interpretar los aspectos más destacables con respecto a la disciplina, y la conflictividad escolar, descubrir medidas de mejora de convivencia más eficaces, y evaluar su puesta en marcha detectando la metodología que mejores respuestas dé a las dificultades de la práctica diaria docente, así como los puntos positivos. Se trata de hallar la vinculación entre la mejora de la convivencia, y la capacidad de autorregulación y participación del colectivo docente.

**Método:** La opinión de miembros de la comunidad educativa o el estudio de casos, sirven para identificar variables, concretar el diagnóstico, e identificar áreas de mejora. La planificación, puesta en marcha, y evaluación de actuaciones, aseguran informaciones válidas en torno a su eficiencia.

**Resultados:** Entre los procedimientos más utilizados para prevenir o actuar frente a conflictos de convivencia, podemos citar la restauración, mediación, prevención o innovación, pero en el presente trabajo nos centramos, dentro de la línea de atención directa al conflicto, en la agilización y normalización de expedientes sancionadores.

**Conclusiones:** Los expedientes sancionadores en los centros docentes, tienden a presentar defectos en las diferentes fases del proceso, detallados en nuestro trabajo, que tienen su efecto en el clima de convivencia y en la opinión de toda la comunidad educativa, pues da la sensación de falta de control y criterio. Su perfeccionamiento, mejora los mecanismos de respuesta del centro, ante la reiteración de conductas contrarias a la convivencia.

## **¿QUÉ OPINA EL PROFESORADO DE LAS ÁREAS STEM SOBRE LAS POLÍTICAS DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA?**

Gladys Merma-Molina, María Encarnación Urrea-Solano y María Ángeles Martínez Ruiz

*Facultad de Educación, Universidad de Alicante*

Con el convencimiento de que toda actividad profesional debe ser realizada desde el respeto a la igualdad entre mujeres y hombres, las políticas universitarias emanadas del EEES establecen, entre sus principios fundamentales, la incorporación de la perspectiva de género en todos los planes de estudios. No obstante, si bien estas directrices constituyen un aspecto clave, la disposición y actuación del profesorado en su implementación no resulta menos crucial. Por ello, el presente estudio se planteó con el objetivo de conocer la visión del profesorado de las áreas científico-tecnológicas de la Universidad de Alicante sobre el proceso de institucionalización de las medidas de igualdad universitaria. Para ello, se contó con la participación de 121 profesores y profesoras de la Facultad de Ciencias y de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante, responsables de elaborar las guías docentes de las asignaturas ofertadas en dichos centros. El instrumento utilizado fue una adaptación del cuestionario de Rebollo (2013), dirigido a conocer el posicionamiento del profesorado universitario respecto al diseño de los planes de estudio desde un enfoque de género. El tratamiento de los datos se realizó con el software SPSS .21. De acuerdo con los hallazgos, si bien la mayoría del profesorado se mostró partidario del reconocimiento legislativo de la igualdad y de la implicación de las autoridades académicas, no lo estuvo tanto al señalar el compromiso institucional con su aplicación real, su necesidad de formación en este ámbito y, especialmente, con la incorporación de la perspectiva de género en la docencia de todas las titulaciones. Ante estos resultados, resulta esencial promover la sensibilización, concienciación y formación continua del profesorado para garantizar la educación del alumnado STEM en igualdad de género y, en última instancia, una docencia de calidad.

**¿SABEN LAS FUTURAS DOCENTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN  
INFANTIL QUÉ COMPETENCIAS DESARROLLAN CUANDO PARTICIPAN  
EN ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA DEL  
ENTORNO?**

María Puig Gutiérrez y Fátima Rodríguez-Marín  
*Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Sevilla*

Se presenta en este trabajo un estudio exploratorio de las competencias desarrolladas por las futuras docentes del grado de Educación Infantil como fruto de la enseñanza coordinada entre dos materias del tercer curso: Enseñanza del Entorno Natural y Conocimiento del Entorno Social. Ambas materias son de carácter obligatorio y tienen entre sus objetivos: Conocer el área del Conocimiento del Entorno en el currículum, acercarse a los procesos básicos de aprendizaje de los niños y niñas en relación con el entorno, diseñar actividades y proyectos y avanzar en la formulación de un modelo didáctico personal. Así mismo, se indican en sus programas que deben contribuir al desarrollo de 20 competencias (transversales, generales, específicas y del módulo aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas), siendo seis específicas de la asignatura del ámbito social, dos específicas del ámbito natural y el resto comunes. Las materias se organizaron en unidades o bloques de contenidos que permitieran ir diseñando un proyecto de trabajo centrado en alguna temática propia del área de Conocimiento del Entorno. Para evaluar nuestra contribución al logro de las competencias programadas, una vez terminadas las asignaturas, se solicitó a las futuras docentes que, a través de un formulario on-line, indicaran cuales de las competencias propias de ambas materias consideraban que habían desarrollado. Los resultados muestran que las futuras docentes creen que las competencias relacionadas con la capacidad para diseñar y gestionar proyectos, la promoción del interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados y la capacidad, iniciativa y motivación para aprender, son algunas de las más desarrolladas.



## **ANÁLISIS DEL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS DE EDUCACIÓN INFANTIL. RETOS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Cortina-Pérez, B.\* y Andúgar, Ana\*\*

*\*Universidad de Granada; \*\*Universidad Católica de Murcia*

Gracias a las políticas Europeas sobre plurilingüismo (Consejo de Europa, 2002), la introducción temprana de lenguas extranjeras en el contexto español se ha convertido en una realidad y cada vez son más los centros educativos que demandan profesionales especializados en esta etapa. Sin embargo, en la mayoría de universidades no existe una titulación universitaria que se centre en dicho perfil, ni las comunidades autónomas se ponen de acuerdo en cómo debe definirse (Andúgar, Cortina-Pérez y Tornel, en prensa; Arroyo, Vázquez, Rodríguez, Arias, y Vale, 2015). La presente investigación pretende abordar esta cuestión a través de una investigación Delphi cuyo objetivo es consensuar entre 99 expertos el perfil profesional más adecuado para hacerse cargo de esta docencia. En concreto se han estudiado 3 variables: encargo docente, requisitos lingüísticos y formación del profesorado. Se llevaron a cabo dos rondas de consultas, una de índole cualitativo que se analizó a través del paradigma interpretativo con el programa informático NVIVO, y otra cuantitativa, que se analizó con el programa SPSS y donde los expertos pudieron expresar su grado de acuerdo en una escala de tipo Likert. Los resultados sugieren que es el maestro de infantil, que acredite al menos un B2 en la lengua extranjera, el perfil docente más acertado para estas enseñanzas. Sin embargo, es fundamental una formación adecuada, no solo en la etapa universitaria, sino de manera permanente, que abarque el perfeccionamiento lingüístico, la didáctica específica y el desarrollo cognitivo infantil.

## **USING GOOGLE CLASSROOM WITH SCHOOL-AGE CHILDREN TO PROMOTE SELF-REGULATION STRATEGIES FOR HEALTHY EATING**

Pereira\*, B., Magalhães\*, P., Mesquita\*, S., Rosendo\*, D., Dembo\*\*, R. and Martins\*, J.

*\*Universidade do Minho; \*\*Northeastern University*

According to the World Health Organization, obesity has more than doubled worldwide since 1980. Regarding childhood obesity, the picture is as discouraging. In Portugal, 33.3% of children between the ages of 2 and 12 are overweight, with 16.8% considered obese. This scenario has various consequences for obese children's and adult's health, and for the economy. In accordance with this scenario, a 20-week long intervention was designed to promote healthy eating among elementary school students through the training of self-regulation strategies. This intervention was conducted in a dual-format approach: On-site and Online. Two theoretical frameworks were considered when developing the intervention program: Input-Process-Outcome Game Model and Self-Regulated Learning. Literature shows that children who receive training in these domains achieve goals and specific learning outcomes more successfully and improve their self-efficacy. The purpose of the present study is to describe and evaluate the potentiality of including the online application Google Classroom to promote engagement in a healthy eating intervention program with school-age children. The intervention is currently being implemented in 14 fifth and sixth grade classes. Several variables will be analyzed to assess students' engagement in the online portion of the intervention. Google Classroom's variables to assess students' engagement with the intervention include: students' perception of support by the psychologist; students' perception of support by their peers; effort in the application, measured by the number of: answers to the queries, challenges completed, comments to the posts, and spontaneous posts. Preliminary results of five fifth grade classes (approximately 100 students) regarding students' engagement in the intervention through the Google Classroom application will be presented.

## **MATE: UNA PLATAFORMA PARA JUGAR Y APRENDER**

Betancort, M, García\*, L., Przewoznik, J, Robert\*\*, P., Darious\*\*, Z., Ausra, V.\*\*\*, Edgaras, S.\*\*\*, Fernández, M\*\*\*\* y San Segundo, M.\*\*\*\*

*\*Universidad de La Laguna; \*\*University Lublin. Poland; \*\*\*Faculty of Informatics, Vytautas Magnus University, Kaunas, Lituania; \*\*\*\*Universidad de Alicante*

### **Introducción:**

¿Puede la práctica del ajedrez educativo en edad escolar mejorar el rendimiento académico? . El objeto de este trabajo es presentar los primeros datos de una muestra de 600 niños en distintos países de la UE utilizando un instrumento on-line para medir el rendimiento en habilidades cognitivas, habilidades en ajedrez y de toma de decisiones. Este proyecto responde a la Declaración “Ajedrez en la escuela” del Parlamento Europeo que considera el ajedrez como un juego accesible para que los niños de cualquier grupo social mejoren su concentración, paciencia, persistencia, creatividad, intuición, memoria, competencias analíticas y de toma de decisiones.

### **Objetivos:**

Presentación de la plataforma on-line que mide las habilidades cognitiva, de ajedrez y de resolución de problemas y toma de decisión.

Presentación del programa de entrenamiento en on-line que utilizará el profesorado involucrado en el proyecto en su práctica docente durante el tiempo de colaboración del proyecto.

Primeros datos recogidos en Europa y primeros análisis sobre la ejecución promedio de los escolares evaluados.

### **Método:**

Se llevó a cabo un muestro intencional equilibrado en distintos centros escolares de los países involucrados en el proyecto siendo la muestra total de unos 600 niños y niñas en edad escolar primaria y 1 de la ESO. Los niños fueron evaluados a través de un test auto-administrado que agrupó distintos juegos desarrollados con el objetivo de medir habilidades cognitivas y de ajedrez. Los datos fueron analizados utilizando modelos de Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) de uno y dos parámetros acorde con un test que mide aptitudes y competencias para establecer una baremación del instrumento que permita situar a los niños siguiendo un criterio percentílico de rendimiento.

### **Conclusiones:**

Los datos encontrados permitirán poder responder a la pregunta de si la inclusión del ajedrez en los centros escolares de la UE permitirá mejorar el rendimiento académico de nuestros escolares.

## APRENDER EL INVIERNO EN MOVIMIENTO

Rosario Padiel-Ruz\*, Tamara Espejo-Garcés\*\*, Pilar Puertas-Molero\* y Félix Zurita-Ortega\*

*\*Facultad de Ciencias de la Educación: Universidad de Granada; \*\*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz*

Pese a que diferentes estudios realizados sobre las perspectivas del alumnado y profesorado del Grado de Educación infantil, en cuanto a la utilización de la motricidad en el aula, reflejan un gran interés y valoración de su importancia para el desarrollo integral del alumnado de la etapa, datos actuales denotan una baja preparación del profesorado y una posterior escasa aplicación de la misma en el aula de infantil. Teniendo en cuenta los numerosos beneficios de la motricidad en esta etapa, clave en la formación del alumnado de 0 a 6 años, para el desarrollo motor, la promoción y formación de hábitos de salud a largo plazo, el desarrollo de habilidades personales, sociales y académicas, es de relevancia dotar al alumnado del grado de recursos motrices transversales, basados en el movimiento, la experimentación y la vivenciación, que por un lado favorezcan el desarrollo de los contenidos motrices y creen hábitos de actividad física, y por otro, de forma paralela, contribuyan al desarrollo de los diferentes contenidos curriculares de la Etapa, de una forma lúdica y motivante.

La presente experiencia, “Feria del Invierno“, diseñada por el alumnado de 4º de grado de Educación Infantil, dentro de la asignatura de “Técnicas de Educación motriz en Edades Tempranas” y llevadas a la práctica real con el alumnado del 2º ciclo de Educación Infantil, del colegio Cristo de la Yedra, de Granada (España), con un total de 200 niños de 3, 4 y 5 años, trabaja contenidos de las tres áreas relacionados con el invierno, utilizando de forma constante diferentes recursos motrices propios de la etapa como los juegos, las canciones, adivinanzas y los cuentos motrices, circuitos motores, etc.

**MULTILETRAMENTOS E GAMIFICAÇÃO - PROJETO TEEN COMMUNITY**

Renata Garcia Marques  
*Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil*

Este estudo tem como objetivo analisar como práticas pedagógicas gamificadas contribuem para o desenvolvimento dos multiletramentos e a emancipação digital de alunos dos anos finais da Educação Básica. O foco de estudo dessa pesquisa centra-se em compreender como o projeto Teen Community, vinculado à pesquisa “A cidade como espaço de aprendizagem: games e gamificação na constituição de Espaços de Convivência Híbridos, Multimodais, Pervasivos e Ubíquos para o desenvolvimento da Cidadania (UNISINOS), proporcionou aos alunos o desenvolvimento de seus multiletramentos, através de práticas gamificadas, promovendo um novo espaço na escola para os aprendizes também desenvolverem sua emancipação digital por meio da produção de um jogo digital no programa Blender. Essa pesquisa tem como público-alvo alunos dos anos finais e do projeto Seguindo em Frente (alunos multirrepetentes) de uma escola de ensino fundamental da rede pública, localizada em São Leopoldo, RS (Brasil), em uma zona periférica com significativas vulnerabilidades sociais. Como arcabouço teórico, a base dessa pesquisa encontra-se no estudo dos Multiletramentos (COPE; KALANTZIS, 2006; ROJO, 2012), nos estudos de gamificação (SCHLEMMER, 2014), nos estudos de comunidade de prática (WENGER, 2001) e nos estudos de emancipação digital (SCHWARTZ, 2005). Esta pesquisa é de natureza qualitativo-interpretativista e tem como suporte teórico-metodológico para a geração de dados a pesquisa-ação. Os resultados desta investigação permitem refletir como práticas gamificadas promovem novas aprendizagens, desenvolvendo o multiletramento no espaço escolar, a formação de uma comunidade de prática e a emancipação digital, explorando as tecnologias digitais na produção de um jogo digital utilizando o programa de edição, modelagem e programação Blender. Conclui-se que o projeto Teen Community promoveu um espaço para que os alunos ampliassem seus multiletramentos, sua emancipação digital, cidadania e empoderamento juvenil, engajando-se no projeto por meio da gamificação.

## **DA ANÁLISE DE NECESSIDADES AO PLANO DE FORMAÇÃO: CONTRIBUTOS PARA UMA METODOLOGIA DE TRABALHO**

Alves, Marta, Gésero, Fátima, Grilo, Joaquina, Lagartixa, Custódio, Rocha, Sofia e  
Negalha, Cristina

*Centro de Formação de Professores de Montijo e Alcochete*

**Problema e Contexto:** A análise de necessidades formativas dos docentes das escolas associadas dos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE) é essencial para a construção de um Plano de Formação que responda às reais carências formativas e assim contribuir para melhorar a qualidade e a eficácia do ensino.

O estudo realizado partiu da constatação de que a análise de necessidades formativas dos docentes raramente é feita de forma criteriosa e sistemática. Muitas vezes os planos de formação são construídos com base em levantamentos de necessidades superficiais, intuições do director do CFAE ou com base em listas de desejos pessoais elencados por alguns docentes.

Os planos de formação e as ofertas formativas dos CFAE não correspondem às reais necessidades dos docentes, nem das organizações onde eles se integram, o que minimiza ou mesmo anula o impacto e os resultados obtidos a nível da melhoria das práticas profissionais, da qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos.

**Objetivo:** Pretende-se contribuir para a construção de uma metodologia de análise de necessidades formativas, a ser aplicada pelos CFAE, que seja fiável, rigorosa, generalizável e exequível, tendo em conta os recursos dos CFAE. **Enquadramento teórico e metodológico:** O enquadramento teórico da investigação assenta em autores como Rodrigues e Esteves (1993; 2006), Kaufman (1977), Fok (2005), D'Hainaut (1979), entre outros. A metodologia utilizada assenta no paradigma pós-positivista de investigação qualitativa e de base fenomenológica (Bogdan & Bilken 1994).

**Resultados:** O estudo foi conduzido no âmbito da actividade de um Centro de Formação Contínua de Professores de Associação de Escolas, na região de Montijo e Alcochete, e aplicado no ano lectivo de 2015-2016. A presente comunicação centra-se na apresentação do processo e metodologia de análise de necessidades realizados e nos resultados apurados.

**Palavras chave:** formação; necessidades formativas; análise de necessidades; formação contínua; desenvolvimento profissional.

## **EL PROCESO DE CLASIFICACIÓN DE GRAFOS A TRAVÉS DEL MODELO DE VAN HIELE**

Antonio González\* y José María Gavilán-Izquierdo\*\*

*\*Facultad de Educación Universidad de Zaragoza; \*\*Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla*

Los problemas tratados habitualmente en Teoría de Grafos pueden incluir distintos modos de representación: conjuntista, matricial, intersección de objetos, situaciones reales, etc. Sin embargo, la representación más habitual es la pictórica: puntos en el plano unidos por segmentos. Este tipo de representación nos induce, de manera natural, a tratarlos como objetos geométricos. Por ello, hemos adoptado el modelo de Van Hiele como buen candidato para analizar la comprensión de los alumnos cuando tratan con grafos. Veremos cómo este modelo, inicialmente propuesto para describir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geometría, puede ser también empleado con la misma finalidad en el campo de la Teoría de Grafos. Concretamente, nos centraremos en el proceso de clasificación de familias de grafos.

En el caso geométrico, Gutiérrez y Jaime (1998) descomponen cada nivel en distintos procesos: reconocimiento, uso de definiciones, formulación de definiciones, clasificación y demostración. Estos autores plantean tres niveles para el proceso de clasificación en Geometría: clasificaciones exclusivas basadas en atributos físicos de las figuras, clasificaciones exclusivas basadas en propiedades matemáticas de las figuras, y clasificaciones exclusivas e inclusivas. En este trabajo, caracterizamos este proceso en el ámbito de los grafos, mostrando las analogías y diferencias existentes con respecto al caso de las figuras geométricas.

Este trabajo ha sido desarrollado por el grupo de investigación S36\_17D-Investigación en Educación Matemática, financiado por el Gobierno de Aragón y el Fondo Social Europeo.

## **DIFICULTADES EN LA INCLUSIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE PROBLEMAS DE FRACCIONES CON MAESTROS EN FORMACIÓN**

Alberto Arnal-Bailera y Antonio González  
*Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza*

Se presentan a una muestra de 80 maestros en formación varias tareas relacionadas con la resolución y aprovechamiento didáctico de un problema de comparación de cantidades que resulta de productos de fracciones. Se pone el énfasis en la utilización razonada de herramientas tecnológicas y de sus propuestas para el aula. El interés de estas actividades para la formación del profesorado reside en el aprovechamiento didáctico de una herramienta tecnológica que facilita la resolución gráfica de este tipo de problemas. Para el análisis de las tareas y las producciones de los futuros maestros utilizamos el marco teórico TPACK, que considera las interacciones entre los conocimientos sobre Tecnología, Pedagogía y Contenido.

Se observa la dificultad de aceptar como válida la resolución gráfica de la tarea mediante software específico, manifestando la necesidad de usar argumentaciones aritméticas formales. Más aún, los maestros en formación ven imprescindible que las subunidades de ambas representaciones sean iguales. A la hora de proponer indicaciones didácticas para su práctica docente en este punto, no optan por la inclusión de herramientas tecnológicas, incluso habiendo demostrado saber utilizarlas previamente.

Este tipo de dificultades de conexión entre la Tecnología, el Contenido y la Pedagogía ha sido históricamente una barrera para la integración real de las Nuevas Tecnologías en los Centros de Primaria. Para superarla creemos necesario una promoción mayor de actividades que requieran de la activación de los tres ámbitos simultáneamente.

Este trabajo ha sido desarrollado por el grupo de investigación S36\_17D-Investigación en Educación Matemática, financiado por el Gobierno de Aragón y el Fondo Social Europeo.



## **INSIGHTS INTO PRE-SERVICE TEACHERS' EPISTEMOLOGICAL BELIEFS ABOUT LEARNING TO WRITE**

Seoane, R.C.\*, de León, S.C.\*, Gutiérrez, N.\* and Jiménez, J.E.\*  
*University of La Laguna*

Despite the fact that the role of teachers has been established as a major factor in student learning (Heck, 2009), research has demonstrated that unfortunately teachers often don't have a deep understanding of how students learn to write (Moats, 2009). In the absence of knowledge regarding the essential components of writing instruction, teachers base their teaching decisions on incorrect beliefs regarding what they need to know and do in order to help their students learning (Jiménez & O'Shanahan, 2016). Beliefs are most likely constructed during their educational experiences (Jiménez & O'Shanahan, 2016) consequently understanding preservice beliefs about writing instruction has become critical for teacher education (Kang et al., 2008). The main objective of this study is to provide a measure of epistemological writing beliefs in order to help pre-service teachers to understand how beliefs can influence the learning process and also the practice. The study analyzed the representational structure of pre-service beliefs on learning to write based on principal component analysis. Findings suggests that many of the epistemological beliefs on learning to write held by preservice teachers correspond to the historiography analysis and representational structure identified in previous Spanish studies regarding literacy beliefs (see Suárez, Jiménez, Guzmán, O'Shanahan & Rodríguez, 2011; Suárez, Jiménez, Rodríguez, O'Shanahan & Guzmán, 2013 for a review). Our results also suggest that writing epistemological beliefs are yielded in six perspectives regarding the theoretical orientations of writing. This work aims to provide insight into the epistemological writing beliefs of preservice teachers, as a result, this work could also provide information for the way of improving future teachers writing instruction.

## **FORTALECIENDO LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL PROFESORADO**

Inmaculada García-Martínez\*, Antonio Pérez-Cortés\*, Ramón Chacón-Cuberos\*\* y  
Pilar Puertas-Molero\*

*\*Universidad de Granada; \*\*Universidad de Huelva*

**Introducción:** La mejora escolar exige fortalecer la figura de aquellos agentes educativos implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Especialmente al profesorado, por su posición intermedia entre instituciones y el propio centro, con el alumnado y las familias del mismo. La sobrecarga de trabajo, una excesiva burocratización del sistema, la devaluación de la profesión docente y el vaivén de reformas educativas, son algunas de las dificultades a las que se enfrenta esta figura en la actualidad. Para paliar todas estas cuestiones, desde organismos como la OCDE (2009; 2014), se recomienda que el profesorado desarrolle su rol al de profesor líder, acentuando su capital profesional (Hargreaves y Fullan, 2014). En paralelo, se insta a una estructura organizativa menos rígida, emanada de una cultura de colaboración en el centro, donde el profesorado trabaje conjuntamente en aras de conseguir una mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. **Objetivos:** Analizar la figura del profesor líder y su impacto sobre la coordinación pedagógica del centro. **Método:** Se realizó un cuestionario dirigido a profesorado. **Resultados:** El profesorado no se siente como profesor líder y muestra reticencias a trabajar conjuntamente con sus compañeros, aunque existen indicios que eso está cambiando. **Conclusiones:** Los resultados muestran que el fortalecimiento de la coordinación pedagógica en los centros se ve mermado por las estructuras de la organización y por la ausencia, en algunos casos, de una cultura colaborativa y de participación, impulsada desde la dirección, en los centros. Igualmente, el profesorado muestra una disposición positiva hacia la mejora de su desempeño profesional y una preocupación por los resultados escolares, lo que hace pensar que están habiendo procesos de cambio internos, aunque a medio-largo plazo.

## **ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

Víctor León Carrascosa

*Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*

Si nos situamos en la base de una escalera y nos disponemos a subir hacia el último escalón, observamos que cada peldaño es diferente, siendo en muchas ocasiones complicado llegar a la parte superior. En este sentido, todo contexto educativo tiene un objetivo común que es el desarrollo integral de las personas. Por ello, la orientación y la acción tutorial son claves para el acompañamiento continuo y personalizado tanto del alumnado como de sus familias. Aquí, la acción tutorial se convierte en una herramienta fundamental para la mejora de la calidad, la pertinencia y la equidad de los procesos educativos. Además de permitir a los centros gestionar sus propios recursos. Ante esto, no planteamos analizar la planificación de la acción tutorial en los centros educativos a raíz de las respuestas de 401 tutores de Educación Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Madrid. Se empleó una metodología cuantitativa mediante un estudio de tipo exploratorio obteniendo una visión global de los aspectos que se tienen en cuenta a la hora de planificar la acción tutorial en los centros educativos. Los resultados obtenidos muestran puntuaciones más altas en el análisis de la realidad y las formas de organizar las tutorías, sin embargo la participación para el diseño de la acción tutorial es bajo. Las conclusiones del estudio señalan que los tutores manifiestan un alto conocimiento de sus estudiantes, sin embargo, carecen de actividades orientadas a conectar la realidad con el ámbito escolar acorde a las nuevas metodologías y los recursos tecnológicos.

**THE PHENOMENOLOGICAL OBSERVATIONAL ATTITUDE IN DUGI  
(UGID) - UNIVERSITY GROUP-INTERACTIVE DIDACTICS) FOR A  
CHANGE IN LEARNING**

Gabriella de Mita

*University of Bari - Centre Interuniversity of Research*

**Introduction:**

The purpose of this work is to analyse the phenomenological matrix of the "Abercrombie-Giordano" methodological paradigm giving substance to DUGI (UGID) - University Group-Interactive Didactics) and making it a real Copernican revolution in the field of university teaching methodology.

Particularly, I intend to display the theoretical lines leading to the phenomenological attitude of observation within the DUGI offered to the students of the course of study I coordinated in Theoretical Philosophy and research methodology at the second year of the Degree in Learning and Educational Sciences at the University in Bari.

**Objective:**

The phenomenological observational attitude involves both those who are assigned to be responsible for the educational training (teachers) and the students who perceive the necessity of educational programs capable of producing change in their learning path. The innovative component is precisely given by the insertion of the phenomenological observational attitude into the academic training paths devoted to the study of Philosophy.

**Method:**

The methodological paradigm "Abercrombie-Giordano" of DUGI was founded in 1992 by Professor Maria Giordano at the University of Bari. The objective was to follow an innovative methodological itinerary respect to the declaratory and frontal teaching of the academic context.

This new method allows to work on communicative, meta-communicative, perceptive and emotional factors through the groups of comparison dynamics. In this way, university students acquire the ability to "learn to un-learn" the conceptual schematisms of traditional teaching.

The observational model of Husserlian phenomenological inspiration, thanks to DUGI, is unfolded as applicable method, as intentional manner of exploration and research. that method needs the acquisition of the Husserlian thematic nuclei which that attitude is based on.

**Results and Discussion:**

The achieved outcomes concern the change in terms of re-signification of the philosophical question about the students' new awareness of the critical-theoretical, epistemological, formative, cultural value and meaning of the procedure of knowledge and learning.

## **CRITICAL THINKING: A DEEP STUDY OF ITS CONCEPTUALISATION, IMPLICATION, AND IMPORTANCE IN HIGHER EDUCATION**

Mireia Vendrell Morancho  
*Universidad Complutense de Madrid*

Critical Thinking is arguably one of the most valued broad learning outcomes in European higher education. Nonetheless, it is a laborious kind of thinking to describe, delimit, measure, and evaluate; partly due to the variety of definitions educators, philosophers, and psychologists have proposed. Hence, the purpose of this study is to examine the conceptualization, implications, and importance of Critical Thinking, especially in the context of European higher education. To do so, an analysis is conducted to synthesise the extant literature on Critical Thinking and European higher education. After systematically searching the relevant literature through electronic databases, the numerous definitions of Critical Thinking are found to display a concurrent view of integrating of both cognitive skills and dispositions. Critical Thinking skills are understood to relate to a set of cognitive capacities such as analysing arguments, making inferences (through inductive and deductive reasoning), judging or evaluating, and making decisions. In respect to dispositions, they are conceived of as attitudes or habits of the mind and include intellectual autonomy, empathy, humility, inquisitiveness, and perseverance. Thus, Critical Thinking is delineated as a metacognitive procedure that proffers the tools of logic and adequate intellectual attributes to human beings, thereby serving to guide their ideas, beliefs, and actions. Implications of this study include the importance of cultivating critical thinking for all higher education students and suggesting that these skills and dispositions are given explicit focus across higher education curriculum.

## **IMPACTO DA DINÂMICA EMOCIONAL NA APRENDIZAGEM EM CURSOS A DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR: O PAPEL DA PRESENÇA EMOCIONAL E MICRO-LIDERANÇAS**

Teresa Severino Oliveira e Lina Gaspar Morgado  
*Universidade Aberta, Portugal*

Esta comunicação debruça-se sobre a problemática das emoções online em contextos de aprendizagem online, apresentando um novo modelo para a lábil identificação emocional. Trata-se duma investigação sobre a vinculação do docente-estudante, baseada num design de experiências de aprendizagem decorrentes das necessidades emergentes no contexto online, reforçadoras da interação afetiva e motivacional. Pretende melhorar o bem-estar e a qualidade na aprendizagem, envolvendo nesta interação e comunicação online os estudantes integrados em ambientes digitais formais e não formais, no ensino superior. Para tal recorre à metodologia Design-Based-Research, num estudo multi-casos: 1) cenário “fechado”: LMS – Licenciatura; 2) cenário “misto”: LMS e Twitter -Mestrado. A caracterização do bem-estar emocional e envolvimento cognitivo dos estudantes e professores advém da análise daqueles cenários, produzindo princípios de design e melhorando soluções baseadas em estratégias de proximidade: Fóruns temáticos, Feedbacks, Acompanhamento Online de tarefas e Fórum Café-lounge, para manter a comunidade de aprendizagem. Os dados recolhidos, com base em a) Escala de Emoções (90 emoções positivas e negativas), ordenadas em 9 eixos, (cotejo do conhecimento da Psicanálise, Neurociências, Computação afetiva, Filosofia e Física), b) questionário e entrevista semi-estruturada; c) análise das interações nos discursos online, permitiram a avaliação de bem-estar emocional, dos estudantes e professores (emoções mais experienciadas: curiosidade, entusiasmo, confiança; emoções menos sentidas: terror e apatia). Os resultados, referentes ao cenário 1, apontam para a importância do reforço da presença emocional do Tutor/Professor e das micro-lideranças estudantis. Apesar de não corresponder a uma participação massiva estudantil, beneficiou a aprendizagem e bem-estar do grupo, criando-lhe o desejo da replicação desta experiência. Consideramos necessário que as estratégias de classificação e presença emocional sejam aperfeiçoadas noutras investigações.

Palavras-chave: Emoções online, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, envolvimento emocional, social e cognitivo

**IMPACT OF EMOTIONAL DYNAMICS IN LEARNING IN DISTANCE  
COURSES IN HIGHER EDUCATION: THE ROLE OF EMOTIONAL  
PRESENCE AND MICRO-LEADERSHIPS**

Teresa Severino Oliveira and Lina Gaspar Morgado  
*Universidade Aberta, Portugal*

This paper focuses on the problem of online emotions in online learning contexts, presenting a new model for emotional identification. It's a research on the teacher-student relationship, based on the design of learning experiences, arising from emerging needs in the online context, reinforcing the affective and motivational interaction. It aims to improve the well-being and the quality in learning, involving in this interaction and online communication students integrated in formal and non-formal digital environments in higher education. It uses the Design-Based-Research methodology, in a multi-case study: 1) "closed" scenario: LMS - Graduation; 2) "mixed" scenario: LMS and Twitter –Masters. The characterization of emotional well-being and cognitive involvement of students and teachers comes from the analysis of those scenarios, producing design principles and improving solutions based on proximity strategies: Thematic forums, Feedbacks, Online Follow-up of tasks and Café-lounge Forum, to maintain the learning community. The data collected, based on a) Scale of 90 positive and negative Emotions, ordered in 9 axes, (constructed by the scientific knowledge of Psychoanalysis, Neurosciences, affective Computing, Philosophy and Physics), b) questionnaire and semi-structured interview, c) analysis of the interactions in online discourses, show an emotional well-being of students and teachers (more experienced emotions: curiosity, enthusiasm trust; emotions less felt: terror and apathy). The results, referring to scenario 1, point to the importance of reinforcing the emotional presence of the Tutor / Professor and of the student micro-leaderships. Although it doesn't correspond to a massive student participation, improved his learning and well-being, creating the desire to repeat this experience. We consider necessary that the strategies of classification and emotional presence be improved in new investigations.

Keywords: Emotions online, Virtual Learning Environments, emotional social and cognitive involvement

## **EMPLEO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Antonio J. Sanchez-Oliver\*, Moisés Grimaldi-Puyana\*, Fernando Otero-Saborido\*\* y  
Pablo Gálvez-Ruiz\*\*\*

*\*Universidad de Sevilla; \*\*Universidad Pablo Olavide; \*\*\*Universidad Internacional de La Rioja*

### **INTRODUCCIÓN**

Las RRSS son una herramienta con una estupenda acogida entre los jóvenes. Las RRSS de uso académico pueden y deben ser exprimidas y utilizadas para sacar el máximo partido provocando que el alumno aprenda e interactúe con sus compañeros y con el profesor de forma motivante, pero esto se debe llevar a cabo de forma adecuada y sin llegar a sustituir la interacción real. Como docentes, tenemos la responsabilidad de adaptarnos a la sociedad del conocimiento y ofrecer a nuestro alumnado la posibilidad de un aprendizaje a través de las RRSS. El objetivo del presente estudio es conocer el uso educativo de RRSS que se lleva a cabo en un centro de educación secundaria de Utrera (Sevilla).

### **METODOLOGÍA**

Se realizó un cuestionario de 10 preguntas tras una búsqueda en las principales bases de datos de interés educativo. Se usaron descriptores -UNESCO Thesaurus- cruzados con los operadores booleanos AND, NOT and OR en relación al uso educativo de las RRSS en educación secundaria. Al tratarse de menores, previamente se pasó a los padres un consentimiento informado.

### **RESULTADOS**

El cuestionario fue respondido por 65 alumnos (56,5 de sexo femenino y 43,5 masculino), 26,2% de 1º, 26,2% de 2º, 18,5% de 3º y 29,2% de 4º de ESO. Solo 47,5% alegaron que sus padres estarían conformes con el uso de RRSS en la escuela y 80% creen que sería bueno usarlas en clase. Un 75,4% creen que el uso educativo de RRSS sería muy apropiado y útil, aunque el 42,6% piensan que los docentes no están preparados para ello.

### **CONCLUSIONES**

Si hacemos un buen uso de este tipo de herramientas podemos avanzar y arriesgar por una educación que resulte motivadora, competitiva y, que, además, trate de impulsar un aprendizaje y una enseñanza persistente y continua, imprescindible en nuestros días.



## **INTERDISCIPLINARIDADE: UMA ANÁLISE SOBRE A SUA PRESENÇA EM DOCUMENTOS OFICIAIS A PARTIR DE 1996 ATÉ 2016**

Neslei Noguez Nogueira e Denise Nascimento Silveira  
*Universidade Federal de Pelotas, Brasil*

O trabalho trata do projeto de pesquisa de dissertação, que estou desenvolvendo no PPGEMAT do IFM da UFPEL, localizada no Brasil, junto ao grupo de pesquisa denominado Formação de Professores de Matemática. Nesta investigação tenho como objetivo realizar uma análise acerca da presença da Interdisciplinaridade nos PCNEM e nas DCNEM, sob a ótica da Matemática. Para empreender a pesquisa adoto a metodologia da Análise Documental, que é “uma operação ou um conjunto de operações visando representar o conteúdo de um documento sob uma forma diferente da original, a fim de facilitar num estado ulterior, a sua consulta e referência” (BARDIN, 1977. p. 45), atrelada a Análise de Conteúdo que é “um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens” (BARDIN, 1977, p. 42). O período de análise é entre 1996 – por ser o ano de lançamento da LDB – e 2016, por ser o ano de reformas na educação realizadas pelo governo que assumiu a presidência após o impedimento da presidente anterior. Por essa razão, a estrutura da pesquisa é elaborada na seguinte sequência: os caminhos metodológicos que orientam a pesquisa, o Estado do Conhecimento, o corpus de análise, alguns conceitos atribuídos à Interdisciplinaridade por teóricos, tais como: Piaget, Japiassú, Fazenda, Gusdorf, Lenoir e Larose, D’Ambrósio e Morin e a análise da presença da palavra Interdisciplinaridade nos documentos oficiais. A primeira percepção é que os estudiosos possuem concepções distintas a respeito da definição de Interdisciplinaridade. Provisoriamente, conclui ao analisar as produções legais, que posso contribuir com as novas pesquisas e, que as mesmas possam proporcionar um entendimento prático sobre o tema para sua inclusão na prática docente diária.

## **THE ROLE OF PHYSICAL ACTIVITY TO GET SECONDARY EDUCATION STUDENTS SATISFIED WITH THEIR LIVES**

Alberto Grao-Cruces\*, Román Nuviala\*, Mónica Aznar-Cebamanos\*\* and Alberto Nuviala\*\*\*

*\*Faculty of Education Sciences, University of Cádiz; \*\*University of Zaragoza; \*\*\*Pablo de Olavide University*

**Introduction:** Previous studies have proven the importance of life satisfaction for teenage development. Life satisfaction can favor social relations and prevent unhealthy behaviors, both educational goals of the Spanish curricula. However, there are no studies that examined the association between physical activity and life satisfaction in a Spanish representative sample of secondary education students. **Objective:** The aim of the study was to examine the association of physical activity with life satisfaction in secondary education students of southern Spain.

**Methods:** A representative sample of the secondary education students in Andalusia (South of Spain) composed of 1897 students aged 12-16 years participated in this cross-sectional study. Physical activity and life satisfaction were self-reported using validated questionnaires for these ages. Linear and binary logistic regression analyses were used.

**Results:** Our results showed that PA is positively associated to life satisfaction ( $\beta = .073$ ,  $P = .002$ ). Likewise, students with low physical activity levels present 1.2 times higher risk of considering their life satisfaction as low (OR = 1.219,  $P = .040$ ).

**Conclusions:** These findings suggest a link between physical activity and life satisfaction in secondary education students of southern Spain. Spanish schools in general and physical education teachers in particular should promote active life habits to improve life satisfaction in their students.

## **MOTIVACIÓN Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN JÓVENES EN EDAD ESCOLAR. REVISIÓN HISTÓRICA Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA TEMÁTICA**

David Manzano Sánchez\* y Alberto Gómez-Mármol\*\*

*\*Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia; \*\*Facultad de Educación, Universidad de Murcia*

**INTRODUCCIÓN:** La trayectoria que ha seguido la investigación referente a la motivación hacia la actividad física se ha extendido desde el siglo XIX hasta la actualidad, variando los ámbitos de estudio, pero encontrándose motivos de práctica deportiva similares. **OBJETIVO:** El objetivo del estudio ha sido realizar una revisión de lo referente a este ámbito. **MÉTODO:** Para ello, se utilizaron artículos desde 1990 (primeros artículos de recogida de datos) hasta la actualidad, utilizando como bases de datos Dialnet, Google Académico, DOAJ, Pubmed y ScienceDirect, siendo seleccionados un total de 52 estudios. De cada estudio se ha analizado el lugar de publicación, fecha, líneas y el diseño de la investigación, la muestra, variables, instrumentos de registro y los resultados más significativos. **RESULTADOS:** Como resultados indicar las variables más estudiadas han sido las de tipos de motivación (especialmente la Teoría de la autodeterminación) y su relación con los factores de adherencia deportiva (citándose en mayor medida el placer, la salud y la afiliación). Los test más utilizados fueron el TEOSQ (cuestionario para ver la orientación a la tarea o al ego en el deporte) y el HBSC (cuestionario de conductas saludables en jóvenes escolarizados). En referencia a la motivación, parece ser que la motivación hacia la tarea y factores intrínsecos, aumentan la adherencia hacia la práctica deportiva no existiendo consenso en cuanto a los factores extrínsecos. Por otro lado, los jóvenes, suelen identificarse en mayor medida con razones de social y en cuanto al género, los chicos parece ser que tienen mayor predisposición al ego y la competición, y las chicas, mayor motivación para las relaciones sociales o la estética. Finalmente, se encuentra un descenso con el paso de los años en la práctica de actividad física y sobre todo en el género femenino, algo agravado aparentemente en contextos socio-económicos de baja clase.

## **OPINIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DEL PROCESO ACTIVO Y PARTICIPANTE DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEPORTIVA**

Javier Álvarez Medina\*, Víctor Murillo Lorente\*, Jaime Casterad Seral\* y Alberto Nuviala Nuviala\*\*

*\*Facultad Ciencias de la Salud y el Deporte, Universidad de Zaragoza; \*\*Universidad de Sevilla*

### Introducción

Un programa se debe juzgar en términos de su efectividad para ayudar al profesorado a maximizar el aprendizaje del alumnado, para después tomar decisiones, que faciliten la mejora del aprendizaje.

### Objetivo

Implicar al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica deportiva, basado en una metodología observacional por pares o pequeños grupos, y conocer su opinión sobre el mismo.

### Material y Método:

Estudio cuasi-experimental con medidas pre y postest (n=91). Muestra alumnos 2º curso Grado Ciencias Actividad Física y Deporte de la Universidad de Zaragoza, asignaturas fútbol (n=44) y bádminton (n=47). Intervención en abril-mayo curso 2015-2016 compuesta por: 1 clase teórica, 8 clases prácticas, 2 seminarios de análisis y observación, 2 sesiones de trabajo autónomo.

Se utilizó una metodología mixta conformada por dos preguntas cuantitativas (porcentaje) y una abierta para que expresaran cuestiones para ellos importantes.

### Resultados

Grado de importancia para cada una de las fases del proceso metodológico. 1(poca)-2-3-4-5 (mucho)

#### Fases respuestas pre post

1. Sesiones previas: formación inicial 4-5 63.8 72.4
2. Diseño hoja observación 4-5 74.4 59.6
3. Aplicación hoja: observación directa 4-5 76.6 53.1
4. Aplicación hoja: observación indirecta 4-5 70.3 57.4
5. Diseño tareas de corrección 4-5 78.8 70.2
6. Aplicación tareas de corrección 4-5 78.7 66
7. Segunda aplicación hoja de observación 4-5 70.2 55.3
8. Evaluación proceso 4-5 80.9 70.2

¿Qué fase de las anteriores excluirías del proceso metodológico propuesto?  
respuestas pre post

Ninguna 72.3 42.6

Segunda aplicación hoja de observación 12.8 12.8

Aplicación hoja: observación directa 14.9

Realiza cualquier aportación que consideres adecuada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

La mayoría de ellas han hecho referencia a la escasa duración de las asignaturas que impide un verdadero aprendizaje y necesidad consenso metodológico entre profesores.

### Conclusiones

La retroalimentación de los alumnos está permitiendo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA OBSERVACIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO**

Javier Álvarez Medina\*, Víctor Murillo Lorente\*, Jaime Casterad Seral\* y Alberto Nuviala Nuviala\*\*

*\*Facultad Ciencias de la Salud y el Deporte, Universidad de Zaragoza; \*\*Universidad de Sevilla*

### **Introducción**

En diferentes asignaturas del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD) de la Universidad de Zaragoza se ha utilizado, para la enseñanza de la técnica deportiva, una metodología observacional por pares o pequeños grupos, como instrumento de implicación activa del alumnado.

Se detecta la necesidad de establecer el mismo proceso y construcción de un instrumento que permita evaluarlo.

### **Objetivo**

Diseñar y validar un cuestionario ad hoc que permita conocer la opinión de los alumnos del proceso metodológico en la enseñanza-aprendizaje de la técnica deportiva y la mejora del mismo.

### **Método**

Se diseñó un cuestionario piloto con una  $n=21$ , estudiantes de 4º curso, con experiencia en el proceso a utilizar. Posteriormente se pasó a todo el alumnado del título ( $n=276$ ).

Los análisis estadísticos se hicieron con el paquete estadístico SPSS 21. Análisis descriptivo del cuestionario calculando los valores de la media, desviación típica, asimetría, curtosis, coeficiente de correlación corregido ítem-total y fiabilidad si se elimina el ítem. Se calculó la fiabilidad del instrumento resultante mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) mediante el análisis de componentes principales y rotación ortogonal Varimax. La adecuación de la matriz para realizar el AFE fue a partir del Método de extracción por Análisis de componentes principales y el método de rotación Normalización Varimax con Kaiser. Cálculo de correlaciones entre factores, estimación de modelos alternativos y construcción de los intervalos de confianza de la correlación de factores al 95% de confianza.

### **Resultados**

El cuestionario ha quedado formado por 18 ítems y 4 factores obteniendo una fiabilidad de 0.88 mediante coeficiente alfa de Cronbach. El porcentaje de varianza explicada es de 58.29%.

### **Conclusiones**

El cuestionario es válido y fiable para medir la opinión de los alumnos sobre el proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo.

**RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN EN EVALUACIÓN  
EN LA ESTRUCTURA DEL PLE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA  
UNIVERSITARIA**

José Luis Ubago-Jiménez\*, Antonio J. Pérez-Cortés\*, Inmaculada García-Martínez\* y  
Manuel Castro-Sánchez\*\*

*\*Universidad de Granada; \*\*Universidad Internacional de La Rioja*

Las competencias que se establecen en los planes de estudios de la Educación Superior que deben adquirir los estudiantes para capacitarles para el ejercicio profesional en sus áreas específicas de conocimiento, responden a la finalidad de lograr su formación en una triple dimensión: cognitiva, instrumental y actitudinal. Tales competencias expresan la necesidad de alcanzar en los futuros educadores del campo de la actividad física y del deporte las capacidades de, reunir e interpretar datos relevantes interdisciplinariamente para emitir juicios que incluyan una reflexión social, científica o ética; de diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas de participación y desarrollo; de utilizar las TIC como instrumento de formación y trabajo. Contextualizando la acción de la propuesta en el proceso de formación del universitario en el ámbito de la Evaluación, los procedimientos para formar en recursos y estrategias propios de esta temática suelen establecerse con un marcado carácter curricular, en la que la prioridad formativa recae más en el conocimiento disciplinar que en las competencias o ámbitos de aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, considerando el disfrute actual de nuestra sociedad de la influencia e impacto de innumerables recursos y soportes electrónicos, y que la realidad educativa está inmersa en este contexto tecnológico, se ha de ser consciente del potencial que entraña el uso de estos nuevos medios de comunicación, información y conocimiento en las planificaciones de enseñanza y aprendizaje. A tal efecto, el planteamiento de este trabajo de índole innovadora, analiza la oferta de aplicaciones móviles APPs de los Stores diseñadas hacia la evaluación educativa, para establecer una selección y valoración de su utilidad formativa dirigida a la utilización del sistema digital en la configuración de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) encaminado a la gestión de recursos de formación orientados a la evaluación.

## **STUDENTS' MATH HOMEWORK ENGAGEMENT: THE ROLE OF TEACHER-, STUDENT- AND PARENT-RELATED VARIABLES**

Cunha\*, J., Xu\*\*, J., Martins\*, J., Nunes\*, R., and Rosário\*, P.

*\*Universidade do Minho; \*\*Mississippi State University*

Homework requires the involvement of teachers, students, and parents. Teachers need to design, assign, and monitor homework tasks; students are responsible to complete homework timely; and parents may support homework completion. According to the homework theoretical models, students' homework engagement is predicted by teacher-, student-, and parent-related variables. The current study aimed to include the relationships between variables of all actors of the homework process and students' behavioral, cognitive, and emotional math homework engagement in the same model. Additionally, students' prior knowledge was included as a covariate to control its influence on the outcome variables. Participants were 3430 sixth graders and their parents from 204 classes from 66 elementary schools. Structural Equation Modeling (SEM) was used to analyze the relationships between perceived homework quality (i.e. teacher-related variable), math self-efficacy (i.e. student-related variable), and parental homework involvement (i.e. parent-related variable), and students' behavioral, cognitive, and emotional homework engagement. The results showed that teacher-, student-, and parent- related variables positively contribute to the three dimensions of math homework engagement, however with different path weights. Perceived homework quality had the highest predictive effect on all dimensions of homework engagement, followed by math self-efficacy, and then parental homework involvement. Regarding parental involvement, only psychological support (i.e. motivation and emotion management) contributed positively to all dimensions of homework engagement. Content-oriented support and structure-related support (i.e. environment and time management) was not related to the outcome variables. The findings stressed the importance of the teachers' role in the beginning of the homework process when they design the homework tasks. This is particularly important in elementary school when students' self-efficacy is still developing. This may be the reason why students' self-efficacy had a lower relationship with students' homework engagement than homework quality. Moreover, even in a difficult subject like math, parents may promote their children's homework engagement.

## **HABILIDADES SOCIAIS EDUCATIVAS DE DOCENTES UNIVERSITÁRIOS E SUA CORRELAÇÃO COM A SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO**

Joene Vieira-Santos\*, Almir Del Prette\* e Zilda Aparecida Pereira Del Prette\*  
*\*Universidade Federal de São Carlos, Brasil*

A literatura tem demonstrado que a qualidade da relação professor-aluno (RPA) pode ser um fator relevante para a experiência acadêmica e permanência do estudante na Educação Superior. Entre os diversos aspectos que influenciam a qualidade dessa relação, encontram-se as habilidades sociais educativas (HSE) dos professores, descritas na literatura como aquelas habilidades sociais voltadas intencionalmente para promoção da aprendizagem e do desenvolvimento do outro. O objetivo deste trabalho é avaliar a correlação entre HSE do docente e nível de satisfação do estudante com alguns aspectos da RPA, a saber: qualidade da relação, diálogo, respeito, afetividade, atuação docente, aprendizagem e disciplina (manutenção da ordem em classe). As HSE foram avaliadas na perspectiva do aluno através do Inventário de Habilidades Sociais Educativas do Professor Universitário – versão Aluno (IHSE-PU-Aluno), instrumento composto por 62 itens e que se encontra em fase de avaliação de suas propriedades psicométricas. Cada item apresenta uma HSE e o aluno deve responder, em uma escala do tipo Likert de cinco pontos, com que frequência o professor avaliado age daquela maneira. O instrumento foi respondido por 1406 estudantes brasileiros. Todos os itens apresentaram correlação positiva e estatisticamente significativa ( $p < 0,001$ ) com todos os aspectos da RPA. Contudo, os itens que descreviam as habilidades de (a) alterar a forma como conduz a aula quando percebe que os alunos não estão atentos, (b) fornecer apoio para tomada de decisões em relação a questões pessoais ou acadêmicas, (c) incentivar a participação e persistência frente a tarefas difíceis e (d) demonstrar atenção quando os alunos estão focados em uma tarefa, apresentaram correlações maiores que 0,50 em 5 ou 6 desses aspectos. Tais resultados parecem indicar que um repertório elaborado de HSE aumenta a satisfação do aluno com vários aspectos da RPA, podendo contribuir favoravelmente para a qualidade da vivência acadêmica na universidade.



## **ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL Y AUTOCONCEPTO DE LOS FUTUROS DOCENTES EN SU PROCESO DE FORMACIÓN**

Tamara Espejo Garcés, Irwin Andrés Ramírez Granizo, Félix Zurita Ortega y José Luis Ubago Jiménez  
*Universidad de Granada*

La percepción emocional y el propio juicio de uno mismo en sus dimensiones académica, emocional, física, social y familiar, suponen factores psicosociales que se encuentran en una estrecha relación con el bienestar y la calidad de vida de cualquier individuo. Se considera la etapa universitaria como aquella en la que los jóvenes afianzan su personalidad, sistema de valores y perfil profesional futuro, en un escenario cambiante y potencialmente estresante. El objetivo de esta investigación es analizar la percepción y valoración cognitiva sobre aspectos emocionales y de autoconcepto en una muestra de 775 estudiantes universitarios de grado en educación con una media de edad de 22,2 (DT = 3,761). Para llevar a cabo el estudio se utiliza un cuestionario Ad hoc para aspectos sociodemográficos, el test de Autoconcepto Forma 5 (AF-5) de García y Musitu (1999) y el inventario de inteligencia emocional de Schutte et al. (1998). Los resultados aportan diferencias estadísticamente significativas sobre las dimensiones de inteligencia emocional y autoconcepto en relación al sexo y edad de los participantes. Como futuros docentes se considera indispensable el ser emocionalmente inteligente y poseer un autoconcepto adecuado y ajustado a la realidad, ya que la actuación y bienestar del docente en las aulas influirá en el aprendizaje de los alumnos, creación de un clima de aula exitoso, convivencia pacífica, entre otros aspectos que tienen cabida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ANTE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL: UN ESTUDIO LONGITUDINAL

Javier Pérez-Padilla\*, Rocío Lago\*\*, Susana Martí\*\*\* y Susana Menéndez\*\*\*  
*\*Universidad de Jaén; \*\*Universidad de Cádiz; \*\*\*Universidad de Huelva*

**Introducción.** Gran parte de los docentes afirman que carecen de formación para detectar e intervenir en casos de Maltrato Infantil (MI). Este estudio longitudinal evalúa tanto las actitudes como los conocimientos que presenta el alumnado universitario (Grados de Infantil -EI- y Primaria -EP-) en torno al MI.

**Objetivos.** Analizar las actitudes y conocimientos que los alumnos de EI y EP presentan acerca del MI así como su evolución tras cuatro años de formación.

**Método.** Participaron 241 estudiantes. Se administró el Cuestionario sobre Mitos y Realidades en torno al Maltrato Infantil: este instrumento se ha diseñado en base al documento Mitos y prejuicios sobre maltrato infantil (2010). Para examinar las actitudes sobre el MI se utilizó el Cuestionario sobre la Representación Social del Maltrato Infantil (Jiménez et al., 1995).

**Resultados.** Al inicio de su formación, el alumnado de EI mostró unos conocimientos en torno al MI más acertados que los de EP, igualándose al finalizar el Grado. Conjuntamente, los conocimientos del alumnado aumentaron de manera significativa. Solo el 2% del alumnado completó correctamente la totalidad del cuestionario tanto al principio como al finalizar su formación. El alumnado señala que han tratado el MI en una asignatura en los cuatro años de formación. En este sentido, consideran necesario para su profesión pero no suficiente el conocimiento adquirido. Las actitudes con respecto al MI estuvieron diferenciadas dependiendo del tipo de maltrato y tendieron a polarizarse al final de la formación. Los conocimientos en torno al maltrato y las actitudes estuvieron relacionados, especialmente en el caso del maltrato emocional.

**Conclusiones.** El paso por la enseñanza superior se encuentra asociado con el aumento del conocimiento en torno al MI. No obstante, se observa que se necesita una formación complementaria para empoderar al alumnado y, así, hacer frente de manera más eficaz a este fenómeno en su futuro profesional.

## **A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE E A RESILIÊNCIA COMO FATORES DE REDUÇÃO DE COMPLEXIDADE NO SISTEMA DE ENSINO**

Angela Luzia Garay Flain\* e Marcos Gustavo Richter\*\*

*\*Universidade Federal da Fronteira Sul, Santa Catarina, Brasil; \*\*Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil*

O sistema de ensino brasileiro enfrenta problemas de toda ordem, como a falta de investimentos estruturais e na formação e valorização dos educadores, gerando consequências já discutidas exaustivamente. Este estudo, realizou-se por meio de sessões de Grupos Focais (Gatti, 2005), com professores da rede pública, para evidenciar o contexto e as situações que afetam negativamente seu trabalho e autoestima. Bem como, estimular a busca de alternativas para solucionar ou amenizar os problemas que enfrentam, pois, estão inseridos em uma sociedade em constante transformação política, econômica e social, que impõe desafios que vão além da sua formação, como dar conta das novas tecnologias, atender as demandas dos alunos em termos de apoio emocional, aquisição de normas básicas de convivência, que deveriam ser encargos da família e, ainda, muitas, vezes, serem considerados os únicos responsáveis pelo fracasso dos alunos. Esse contexto leva os professores a sentirem-se desmotivados e incapazes de dar conta de tantas exigências, o que se reflete negativamente em todas as instâncias do processo educativo. Tal contexto é típico de sistemas sociais que estão expostos ao discurso externo, os quais não são autorregulados e tem baixa normatização, característica de profissões não regulamentadas, como é o caso dos educadores no Brasil. Nesse sentido, a Teoria Holística da Atividade (THA), de Richter (2008), trata de questões ligadas à formação e profissionalização docente e aponta possíveis caminhos para a superação de dificuldades, que passam, necessariamente, por regulamentação profissional e atitude resiliente dos educadores. Assim, este trabalho discute e aponta possíveis caminhos da THA, com o propósito de atenuar ou equacionar os problemas resultantes da falta de reconhecimento e prestígio ao qual estão sujeitos os educadores linguísticos. Assim, os professores concluíram que a possível saída para o reconhecimento profissional e estabelecimento de uma identidade própria é a luta pela regulamentação da sua profissão.

## **O ENQUADRAMENTO PROFISSIONAL DO EDUCADOR LINGUÍSTICO SOB A PERSPECTIVA DA TEORIA HOLÍSTICA DA ATIVIDADE**

Angela Luzia Garay Flain\* e Marcos Gustavo Richter\*\*

*\*Universidade Federal da Fronteira Sul, Brasil; \*\*Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*

Este estudo tem por objetivo investigar como três professoras de Língua Espanhola que atuam no ensino básico presencial e como professoras/tutoras no ensino a distância em um curso de licenciatura em Letras Espanhol constroem a sua identidade profissional, considerando-se as convergências e divergências entre as duas realidades em que atuam e como se situam diante dos vários aspectos do enquadramento profissional na perspectiva da Teoria Holística da Atividade (THA) de Richter (2008). A pesquisa é de caráter qualitativo. A geração do corpus foi realizada pelo método de investigação-ação e, a seleção dos dados operou-se pelo Paradigma Indiciário, proposto por Ginzburg (2003), para indicar o percurso percorrido pelas informantes e pela pesquisadora com o intuito de situar-se em relação aos papéis e às atribuições no desenvolvimento profissional docente. Por último, foram feitas a análise e a interpretação dos dados, fundamentadas nas discussões teóricas, focando-se nos seguintes fatores de parametrização da atividade profissional docente: fatores de atribuição, fatores de mediação e fatores de controle, propostos na THA de Richter (2013) e nos aspectos da representação profissional dos professores, com base nos pressupostos teóricos de Luhmann (2009). Ao finalizar a pesquisa, pode-se afirmar que as docentes mostram escassa conscientização da fragmentação profissional a que estão sujeitas enquanto educadoras linguísticas. Apresentam sentimentos negativos em vários aspectos da profissão e poucas demonstrações de resiliência em relação a eles. A origem desse contexto, conforme Flain (2017), se relaciona com o fato de as educadoras ainda não estarem conscientes de que o enquadramento profissional, que pode ser concretizado por meio do Desenvolvimento Profissional Corresponsável (DPC), proposto pela THA em Richter (2015), pode transformar-se no fator de construção e institucionalização da sua identidade profissional, bem como promover os fatores de resiliência desejados para a adequação ou superação das adversidades que enfrentam.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, MERCADO LOCAL DE TRABALHO E CONTEXTOS SOCIAIS DE JOVENS: OS CURSOS EFA NO CRUZAMENTO DE FINALIDADES AMBIVALENTES**

Paula Guimarães, Natália Alves e Rita Queiroga  
*Instituto de Educação, Universidade de Lisboa*

Esta comunicação surge no âmbito do projeto de investigação YOUNG\_ADULLLT. Esta pesquisa tem como finalidade compreender o desenvolvimento de políticas públicas nos contextos locais, a articulação entre educação/formação, mercado local de trabalho e contextos sociais de jovens adultos que frequentam ofertas de educação e formação, assim como a influência que estas ofertas possuem nos cursos vida destes sujeitos (Young Adulllt, 2018), à luz da economia política cultural (Jessop, 2004). Neste âmbito, esta comunicação visa discutir as oportunidades e os desafios com os quais os responsáveis locais, os formadores e os formandos em Cursos de Educação e Formação de Adultos de dupla certificação de um centro de formação da rede pública do Alentejo Litoral se confrontam no desenvolvimento desta oferta. A análise contida nesta comunicação baseia-se em dados empíricos recolhidos através de entrevistas semi-dirigidas aos atores sociais atrás identificados e discutidos através da análise de conteúdo temática (Bardin, 2009).

Os principais eixos desta análise apontam para diversas dimensões. Uma primeira, de carácter político, remete para a circunstância de os Cursos de Educação e Formação de Adultos hoje em desenvolvimento manterem finalidades que levaram à sua criação no ano 2000. Uma segunda dimensão, ao nível da governança, denota a débil articulação das análises de necessidades de educação e formação realizadas pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional de carácter nacional que estão na base desta provisão e com as efetivas oportunidades locais de emprego numa região que tem revelado apreciáveis índices de crescimento económico, mas muito marcada pelas variações sazonais do mercado de trabalho.

Uma terceira dimensão centra-se sobre a relação destes Cursos com os percursos biográficos de jovens à beira da exclusão social e profissional.

## **ORIENTAÇÕES FACE AO FUTURO DE JOVENS ADULTOS A FREQUENTAREM CURSOS EFA DE DUPLA CERTIFICAÇÃO**

Natália Alves\*, Rita Queiroga\*, Paula Guimarães\* e António José de Almeida\*\*

*\*Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal; \*\*Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Lisboa, Portugal*

Esta comunicação surge no âmbito do projeto de investigação europeu YOUNG\_ADULLLT que tem por objetivo compreender a interação entre as políticas de formação ao longo da vida, as condições e os cursos de vida dos jovens adultos em situação de vulnerabilidade e a promoção do desenvolvimento e da inclusão social. Esta comunicação centra-se na análise das orientações face ao futuro de jovens adultos (18 - 29 anos) que frequentam cursos de Educação e Formação de Adultos de dupla certificação e na forma como essas orientações são moldadas pela complexa interação entre a configuração do sistema de educação-formação, as oportunidades e os constrangimentos decorrentes do funcionamento do mercado de trabalho e os valores dos jovens adultos. A análise desenvolvida é teoricamente suportada na proposta de tipologia de orientações face ao futuro desenvolvida por Devadason (2008); e empiricamente baseada em entrevistas em profundidade realizadas a 10 jovens adultos a frequentar cursos de Educação e Formação de Adultos de dupla certificação no Alentejo Litoral.

Os dados recolhidos revelam uma polarização deste grupo de entrevistados entre aqueles para quem o futuro é vago e nebuloso e os que descrevem detalhadamente os seus projetos. O primeiro grupo, mais numeroso do que o segundo, engloba dois tipos de situações: os jovens adultos que enunciam esperanças vagas e desejos de difícil concretização e os que liminarmente se recusam a definir projetos após concluída a formação, alegando quer que não têm planos quer que querem “esperar para ver”. Em ambos os casos, os jovens adultos deste grupo reagem à incerteza mantendo o futuro em suspenso. O segundo grupo integra os jovens adultos portadores de projetos definidos face ao futuro, para quem a frequência do curso é a condição necessária à concretização de uma vocação e a criação do próprio emprego a forma de escaparem à precariedade e ao desemprego.

## **RETRATO DOS ESTUDANTES DOS PALOP NO ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL: 2009/10 A 2016/17**

Catarina Doutor e Natália Alves

*Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal*

Nas últimas décadas, a internacionalização do ensino superior em Portugal tem vindo a assumir uma relevância acrescida dado que visa contribuir para a competitividade do país (Pedreira, 2015). Desde 1975, o número de estudantes provenientes dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) nas Instituições de Ensino Superior (IES) aumentou significativamente (Faria, 2009; Semedo, 2010). Em boa verdade, os estudantes dos PALOP representam o grupo mais numeroso entre os estudantes estrangeiros no Ensino Superior português (Oliveira & Gomes, 2017). Neste contexto, a comunicação visa responder às seguintes questões orientadoras: (i) Qual a evolução do número de estudantes dos PALOP nos últimos anos no Ensino Superior em Portugal? (ii) Quais as nacionalidades mais representativas? (iii) Como se encontram distribuídos por género? (iv) E por nível de ensino/formação? (v) Quais as instituições de ensino e as áreas de formação mais procuradas por estes estudantes? Do ponto de vista metodológico, trata-se de um estudo de natureza quantitativa que contempla a análise estatística de bases de dados produzidas por organismos oficiais: Direção-Geral de Estatísticas de Educação e Ciência (DGEEC) do Ministério da Educação e Ciência (DGEEC/MEC), nomeadamente o Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior (RAIDES) e pelo Instituto Nacional de Estatística (INE); entre outras. Os principais resultados da mobilidade académica destes estudantes evidenciam que: (i) Angola e Cabo Verde são os países com o maior número de estudantes no ensino superior; (ii) o género feminino é o predominante nos estudantes dos PALOP; (iii) existe uma clara preponderância das licenciaturas enquanto o nível de ensino superior mais procurado por estes estudantes; (iv) verifica-se uma nítida preferência pela Universidade de Coimbra e pela área das Ciências Sociais, Comércio e Direito.

## MOTIVAÇÕES NA ESCOLHA DO PERCURSO VOCACIONAL

Carla Fonseca\* e Ana Ercília José\*\*

*\*Universidade da Extremadura; \*\*Instituto Politécnico de Portalegre*

O estudo apresenta e discute as motivações dos jovens no processo de transição para o ensino superior (ES) e analisa o processo de intenção da prossecução dos estudos após ensino secundário. Existem neste processo de decisão diferentes motivações que interferem na escolha efectiva, que podem ser de natureza intrínseca ou extrínseca onde nem sempre os motivos que determinam a escolha do curso vão ao encontro do plano curricular do mesmo.

Tem-se vindo a verificar um considerável decréscimo de população estudantil, que suscitou interesse em compreender quais as atuais motivações dos alunos na escolha académica superior.

Para o estudo das motivações e preferências nesta etapa de decisão de escolha pelo curso de ES, utilizou-se uma amostra de 342 alunos do ensino secundário. O principal objectivo do estudo exploratório foca-se nos factores e motivações determinantes na decisão de escolha pela IES.

A análise descritiva dos dados permite compreender as principais motivações e factores influenciadores da decisão de escolha dos alunos no processo de transição para o ES. Em relação aos factores influenciadores da escolha pela Instituição de ES, as escolhas recaem principalmente sobre a qualidade de ensino proporcionando assim boas saídas profissionais.

Podemos concluir que os principais motivos que levam os alunos a concorrer ao Ensino Superior são a preocupação com o futuro e conseqüente estabilidade profissional e financeira. Torna-se cada vez mais fundamental a análise deste fenómeno educacional no que diz respeito à escolha dos percursos e suas motivações, por forma a compreender os factores sociais de interferência, que tomam peso relevante na evolução dos hábitos e interesses educativos.



## **JOVENS POPULARES E (INTRA) DESIGUALDADES EDUCACIONAIS NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO BRASILEIRO: A ORIGEM SOCIAL E OS FENÔMENOS REGIONAIS**

Adalberto Carvalho Ribeiro e Maria Natália Carvalho Alves  
*\*IEUL/UNIFAP, Lisboa; \*\*IEUL/UL, Lisboa*

A ocorrência de desigualdades educacionais entre jovens nos sistemas de ensino superior estar bem caracterizada pela Sociologia da Educação. Todavia, o recorte destes fenômenos apenas com jovens de camadas populares entre si não é um tema tão recorrente. O fenômeno das desigualdades educacionais se encontra também localizado no interior dos estratos sociais mais baixos de modo que o jovem popular de uma região pode ter acumulado capitais de modo e em “quantidades” diferentes de jovens populares de outras regiões.

O objetivo é analisar fenômenos ligados aos capitais econômicos, culturais, sociais e escolares que afetam jovens populares e realizar comparações entre eles e entre regiões. As questões foram:

Quais são as formas de desigualdades educacionais-regionais, no Brasil, no ensino superior público?

Quais principais fenômenos de desigualdades educacionais se destacam no interior de camadas sociais populares considerando a origem social regional do jovem e seu acúmulo dos diversos capitais?

O desenho metodológico se baseou em abordagem quantitativa de dados secundários da “IV Pesquisa do Perfil Socioeconômico e Cultural dos Estudantes de Graduação das Instituições Federais de Ensino Superior Brasileiro” que aplicou questionários em todas as IFES no ano de 2014, pesquisa feita pelo Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis. Também em dados primários de 1650 questionários aplicados na Universidade Federal do Amapá para estudantes que solicitaram assistência estudantil. O recorte comparativo levará em conta a região sudeste do Brasil, a região norte e a periferia da região norte.

Os resultados apontam que as desigualdades são entre as regiões e com vieses que atingem, estruturalmente, os jovens revelando fenômenos que demonstram: quanto mais na periferia maior é a desigualdade regional. Mas revelam também desigualdades quanto à origem social-regional com efeitos diferentes, entre (intra) os próprios jovens, para o acúmulo dos diversos capitais.

Palavras-chave: Juventudes populares, desigualdades educacionais, ensino superior

**EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y VIOLENCIA SIMBÓLICA. UNA  
APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA REPRODUCCIÓN SOCIAL Y LA  
HERRAMIENTA DE LA INTERCULTURALIDAD**

Mediavilla, J. y Valero-Matas, J.A.  
*Universidad de Valladolid*

Este trabajo analiza la educación intercultural como herramienta pedagógica y como punto de vista académico en el marco de la violencia simbólica y la reproducción social. Partimos de la situación de conflicto metodológico y conceptual de la disciplina, en la que se mezclan diversas definiciones y categorías. Se analiza la situación de la educación intercultural, su posible estado de crisis y cuestionamiento crítico de sus dispositivos aportando tres razones: situación geopolítica y social de Europa en las últimas décadas, los propios elementos con los que se configura la educación intercultural como herramienta pedagógica y las consideraciones sociológicas de la reproducción social. A partir de esto, se analiza la herramienta intercultural mediante la metodología que aporta la sociología en la teoría del sistema de enseñanza de Bourdieu y Passeron (1979), relacionando la reproducción de las desigualdades con la utilización de la educación intercultural, para tratar sus elementos como dispositivos de violencia simbólica que contribuyen a la reproducción de las desigualdades y afianzan la imposibilidad de acabar con el asimilacionismo en el sistema educativo. Finalmente, se considera el caso español comparando la evolución del índice de Gini por Comunidad Autónoma con el número de alumnos extranjeros, observando relación entre ambas variables, y se exponen los datos de los resultados académicos de estos alumnos.

## **PREDITORES DA LEITURA: ALTERAÇÕES DINÂMICAS NO PESO DOS DIFERENTES FACTORES NOS DOIS PRIMEIROS ANOS DE ESCOLARIDADE**

Anabela Carvalho\*, Isabel Festas\*\* e Marcelino Pereira\*\*

*\*Escolas Infante D. Henrique; \*\*Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra*

A aprendizagem da leitura afigura-se como uma tarefa difícil para um número considerável de crianças. Apesar da influência que alguns fatores extrínsecos à criança, como o grau de transparência do código ortográfico e as características da família possam ter na qualidade desta aprendizagem, as diferenças individuais não são completamente explicadas por eles, remetendo para o peso dos fatores intrínsecos, nomeadamente a consciência fonológica e outras competências de natureza linguística, o conhecimento do nome das letras, a velocidade de nomeação e as competências visuoperceptivas.

Com o objetivo de verificar o impacto destas variáveis no desempenho da leitura, realizámos uma investigação longitudinal ao longo de 3 anos, com 200 crianças que foram avaliadas em três momentos, entre o Jardim de Infância e o 2.º ano do Ensino Básico, com um extenso protocolo.

Os dados mostram que a relação estabelecida entre as variáveis avaliadas e a leitura é bastante distinta ao longo do processo de aprendizagem. As competências da criança no domínio linguístico, medidas no final do Jardim de Infância, estão correlacionadas de forma mais acentuada com o desempenho na leitura no 1.º ano e as relativas à velocidade de acesso ao léxico têm um peso semelhante nos desempenhos na leitura nos dois anos de escolaridade. Por fim, o contributo dos aspetos visuais no processo de leitura, apesar de ser menor, não é desprezível.

Concluimos referindo que no 1.º e 2.º ano de escolaridade a fluência de leitura de uma criança será tanto maior quanto melhores forem as suas competências ao nível linguístico (consideradas num sentido mais abrangente, incluindo a consciência fonémica), quanto mais rápido for o acesso às suas representações lexicais e quanto mais desenvolvida for a sua organização visuoespacial.

## **NEM SÓ DE VÍTIMAS VIVE O BULLYING - ESTUDO TRANSVERSAL NAS ESCOLAS DO CONCELHO DE VISEU**

Carvalho, A.\*, Cusseca, A.\*\*, Gato, F.\*\*\*, Cardoso, C.\*\*\*\* e Sampaio, I.\*

*\*Escolas Infante D. Henrique; \*\*Escolas Viseu Norte; \*\*\*Escola Secundária Emídio Navarro; \*\*\*\*Escolas Grão Vasco*

Diferenciando-se das manifestações isoladas do quadro de violência escolar, o bullying ocorre quando comportamentos agressivos e de intimidação se manifestam de forma repetida, com intenção de magoar outros que não conseguem defender-se devido a uma assimetria de poder entre pares. O bullying constitui um problema que compromete a aprendizagem e que poderá estar associado a outros constrangimentos, nomeadamente o abandono escolar e a saúde física e psicológica, com efeitos a médio prazo nos envolvidos. Encontram-se, no cenário de bullying, atores que assumem diferentes papéis: as vítimas, os agressores e as testemunhas. É ainda possível a coexistência de dois ou três destes papéis em alguns alunos, sendo importante conhecer as suas características e o impacto do bullying sobre os mesmos.

Com o propósito de conhecer, de forma transversal, a incidência do bullying nas escolas de Viseu, bem como o perfil dos diferentes intervenientes surge, pela iniciativa das psicólogas em contexto escolar, o Projeto “Bullying nas escolas do concelho de Viseu”. Numa metodologia de investigação-ação foram aplicados três questionários a alunos do 3.º ao 12.º ano (N=1635) entre abril e junho de 2016. Os resultados mostram uma incidência de vítimas de bullying de 9.2%, 8.2% de agressores e 12.7% de testemunhas, havendo alunos que assumem vários papéis. As agressões mais frequentes são verbais, tendem a ser praticadas em grupo, apresentam uma maior incidência no 1.º ciclo e mostram uma diminuição acentuada ao longo da escolaridade. Há efeitos no rendimento escolar, no gosto pela Escola e pelos intervalos, e nos indicadores de bem-estar. Conclui-se que o bullying é uma problemática transversal nas Escolas do Concelho e que, apesar de assimetrias ao longo da escolaridade, afeta cerca de 25% dos alunos, tendo impacto, não só nas vítimas mas em todos os intervenientes.

## **EMOÇÕES FACE À LEITURA EM CRIANÇAS DO 1º ANO DE ESCOLARIDADE - PROJETO L.E.R. CÃOFIANTE**

Lourdes Mata\*, Maria José Mackaaij\*\* e Margarida Calado

*\*ISPA-Instituto Universitário, CIE-ISPA; \*\*Município de Silves-Biblioteca Municipal de Silves*

**Introdução:** Estudos no âmbito da Leitura Assistida por Animais (LAA) têm evidenciado que esta pode ter diversos efeitos benéficos, sendo realçada a necessidade de introduzir medidas que permitam documentar evidências desses benefícios e a mais-valia destas intervenções. O Projeto L.E.R. Cãofiante implementado em 2015-2016, desenvolvido pela Biblioteca Municipal de Silves, abrangeu crianças de duas turmas do 1º ano. Mensalmente, os alunos participavam numa sessão dinamizada pela bibliotecária em parceria com os cães.

O objetivo deste trabalho é a apresentação dos resultados da avaliação do impacto desta intervenção ao nível das emoções vivenciadas pelas crianças face à leitura.

**Método:** Participaram neste estudo 80 crianças do 1º ano, estando 47 no projeto (GP) e 33 num grupo de comparação (GC). Além das crianças, os encarregados de educação e as professoras também participaram respondendo a um questionário sobre o envolvimento das crianças. Para caracterizar as emoções das crianças na leitura, antes e depois do projeto, usou-se uma escala adaptada do AEQ – Elementary School, Este instrumento abrangia as emoções Prazer, Ansiedade e Aborrecimento. Para o tratamento dos dados, para além de análise de conteúdo às respostas dos pais e professoras, recorreu-se a uma ANOVA para medidas repetidas de modo a comparar os perfis emocionais das crianças dos 2 grupos, nos 2 momentos.

**Resultados:** Os resultados evidenciaram perfis emocionais diferentes das crianças do GP e do GC sendo mesmo significativa a diferença no Prazer face à leitura. Os dados tratados a partir dos testemunhos dos pais e professoras corroboraram esta conclusão, não existindo referências a efeitos negativos, e sobressaindo menções a vivências positivas que permitiram compreender o papel dos cães na satisfação e interesse destas crianças face à leitura e em continuarem a desenvolvê-la.

## **PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA PRECISIÓN Y FLUIDEZ LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS NIVELES ESCOLARES**

Raúl Gutiérrez-Fresneda y Antonio Díez Mediavilla  
*Universidad de Alicante*

Para ser un lector eficiente en lenguas de escritura alfabética como el español, es preciso adquirir un buen dominio de las habilidades de decodificación mediante el manejo de las reglas de correspondencia grafema-fonema, así como automatizar los procesos que permiten almacenar las representaciones ortográficas de las palabras en el léxico mental. Los estudios sobre el aprendizaje lector han estado centrados mayoritariamente en la comprensión. Sin embargo, en los últimos años la fluidez lectora también ha adquirido un destacado protagonismo hasta el punto de ser considerada como uno de los factores más relevantes en el acceso al aprendizaje de la lectura, así como en la explicación de sus dificultades. El objetivo de este trabajo se ha centrado en analizar si mediante un programa de intervención sistemático se pueden mejorar las habilidades que favorecen la exactitud y fluidez lectora del alumnado de los primeros niveles escolares. Se empleó un diseño cuasi-experimental de comparación entre grupos con medidas pretest y postest. En el estudio participaron 100 alumnos con edades comprendidas entre los 6 y los 7 años. Los resultados avalan la eficacia del programa y apoyan el desarrollo de modelos de enseñanza que contribuyan al desarrollo del reconocimiento visual, la anticipación del contenido, el respeto de los signos de puntuación, la velocidad de nominación, la entonación y el ritmo lector, en cuanto que facilitan el acceso al principio alfabético y a la mejora de la precisión y fluidez lectora.

## **AVALIAÇÃO DA COMPREENSÃO DE LEITURA: UTILIZAÇÃO DA TÉCNICA DO CLOZE COM UNIVERSITÁRIOS**

Elisabete T. Gonçalves\* e Leandro S. Almeida\*\*

*\*Instituto Politécnico Cávado e Ave; Universidade do Minho\*\**

Ler consiste em perceber aquilo que foi lido, retirar significado do que se leu, ou seja, há leitura se houver compreensão. Ler e compreender é uma competência que implica a simultaneidade de vários processos, tais como a construção e a extração de significado através da interação e envolvimento com a escrita, utilizando uma panóplia de estratégias. Alguns autores associam ao mecanismo da leitura uma certa complexidade, na medida em que a consideram uma atividade cognitiva por excelência, pois envolve a percepção, inferência, dedução e processamento estratégico. Para além disso, a leitura também exige um processo de identificação das letras, reconhecimento das palavras e os significados, assim como a integração sintática e semântica. Os conceitos de construção e extração subjacentes a esta ideia, levam a uma outra ideia fundamental na compreensão da leitura, a de que o leitor é fundamental na construção das representações do texto. No ensino superior, esperando-se mais iniciativa dos estudantes na construção dos seus conhecimentos, a competência de leitura é ainda mais decisiva pois se apela maior autonomia dos estudantes na aprendizagem. Esta comunicação reporta-se à utilização da técnica dos testes de cloze para avaliarmos a capacidade de compreensão leitora dos estudantes do Ensino Superior. Após análise qualitativa junto de estudantes e de docentes da qual resultou a primeira versão do texto, esta prova foi aplicada a algumas turmas de estudantes do primeiro ano. Destacando que o conteúdo do texto deliberadamente toma uma situação do quotidiano académico dos estudantes, apresentamos nesta comunicação os resultados referentes à dificuldade dos itens (percentagem da frequência das palavras propostas corretamente para as lacunas colocadas sequencialmente ao longo do texto). Discutem-se os resultados obtidos na sua relação com o rendimento académico e algumas pistas no sentido da ultimação desta prova.

## **UM LUGAR (QUE PODE SER) MÁGICO: AS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA**

Patricia Maria Barbosa Jorge Sparvoli Costa e Elvira Cristina Martins Tassoni  
*Pontifícia Universidade Católica, Campinas, Brasil*

De acordo com a teoria histórico-cultural, mais especificamente, com os estudos de L. S. Vigotski, a imaginação é um processo extremamente complexo. Para o autor, a atividade criadora é aquela em que se cria algo novo, isto é, a criação de um objeto do mundo externo; uma construção da mente ou ainda, de um sentimento. Compreendendo a importância do desenvolvimento da imaginação para a vida em sociedade, objetivamos, a partir de uma pesquisa-intervenção com crianças de 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública em uma cidade do estado de São Paulo, no Brasil, que processos imaginativos fossem construídos e assim, os alunos pudessem avançar no processo de alfabetização. A metodologia do estudo explorou dois contos de fadas específicos – Peter Pan e Alice no País das Maravilhas – e investiu na contação de histórias, por meio de objetos selecionados intencionalmente que tivessem relação com os contos em questão e outros com nenhuma relação; e, ainda com a própria pesquisadora fantasiada dos personagens. Assim, ricas experiências foram vividas e os alunos tiveram oportunidade de imaginar diversas situações, criando livremente narrativas orais e escritas, como também desenhos que representassem o imaginado. Os resultados mostraram que a criação de processos imaginativos influenciou diretamente nas produções artísticas e textuais das crianças, permitindo com isso, um significativo aprimoramento na linguagem escrita e um envolvimento com as propostas. Evidenciaram, ainda, que um trabalho sistematizado a partir de histórias infantis, investindo em um planejamento cuidadoso no momento da contação de histórias e com propostas que potencializem a atividade criadora, afeta as crianças, possibilitando com isso, que fortaleçam sentimentos positivos, tais como, gostar de ler, apreciar suas produções textuais, ampliar seu vocabulário para as práticas textuais e assim, desenvolver segurança e autonomia, aproximando-se das práticas de leitura e de escrita.

Palavras-chave: imaginação; contação de histórias; alfabetização.



## **OS SENTIDOS DA PESQUISA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR NO CURSO DE PEDAGOGIA**

Eliete Aparecida De Godoy

*Pontifícia Universidade Católica De Campinas, Brasil*

Atualmente, o fenômeno científico assumiu o lugar de relevância na perspectiva de contribuir no processo de desenvolvimento pessoal e profissional pautados no desafio do aprender a aprender com características educativas e científicas. Embora exista um consenso na literatura educacional que a pesquisa deve ser parte integrante de vivência acadêmica na formação de professores, as mesmas expressam constatações de que, geralmente os professores não vivem um processo formativo que o instrumentalize para uma prática reflexiva. Neste trabalho apresentamos um relato de experiência docente no curso de Pedagogia, discutimos uma perspectiva para a formação de professores centrada em três perspectivas: ensino com pesquisa, formação de professores e educação científica, a valorização do professor como sujeito do processo. A experiência retrata um período que representou o terço final do processo de formação dos alunos-professores, quanto as interações com a produção do conhecimento, sobretudo no que se refere a significação da pesquisa em seu processo de formação inicial e futura prática docente, e ainda se tais significações sofrem mudanças no decorrer do processo de formação. Um dos resultados a ser destacado revelou que no percurso de formação frequentemente, esteve presente o sentimento da falsa incapacidade de produzirem reflexões próprias e se expressarem por escrito, o que entendemos ser justificado e decorrentes da dificuldade de compreensão do real papel da pesquisa no processo de construção do conhecimento vivenciado sujeitos no histórico de sua vida escolar. Na medida em que avançavam e se debruçavam sobre a problemática estudada, construíram e reconstruíram sentidos, revelando um crescente interesse e prazer no fazer pesquisa, ficando evidente outro entendimento da realidade estudada (reflexiva e científica) pelos sujeitos, favorecendo a autonomia intelectual no percurso formativo, como um poderoso instrumento para atividade crítica e questionadora da realidade do interior da sala de aula e de fora dela, para intervir de forma responsável.

## **LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A TRAVÉS DEL TEATRO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

Suyapa Martínez Scott, Miriam Sonllewa Velasco y Noelia Santamaría Cárdbaba  
*Universidad de Valladolid*

La Educación para el Desarrollo (ED) no cuenta con una definición unánimemente aceptada, pero se caracteriza por ser un proceso educativo en el que se deben seguir tres etapas metodológicas: a) conocer las causas y consecuencias de las injusticias a nivel global; b) reflexionar críticamente, sensibilizarse y adquirir valores; c) actuar buscando superar situaciones de injusticia y desigualdad.

Siguiendo estas directrices y ante la necesidad de que el profesorado en formación se concienciara de la importancia de la ED llevamos a cabo un taller de teatro en el Grado de Educación Infantil de la Universidad de Valladolid, subvencionado por la coordinadora de ONGs segoviana y el Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la UVA (OCUVA). Dicho taller se elaboró en colaboración con la compañía de teatro Yo, contigo y bajo el amparo de un Proyecto de Innovación Docente (PID) de dicha universidad.

El objetivo principal de este trabajo es analizar el empleo del teatro como herramienta didáctica para la ED en la Formación Inicial del Profesorado (FIP).

Las herramientas metodológicas utilizadas están centradas en 38 entrevistas individuales, 76 cuestionarios y registros de observación participante. Desde estos instrumentos hemos realizado un análisis cualitativo centrado en conocer si la experiencia de teatro: a) contribuye a la adquisición de contenidos relacionados con la ED; b) posibilita el aprendizaje de recursos educativos para aplicar en el aula; y c) mejora la sensibilización y aumenta la formación personal y profesional.

Los resultados muestran que el teatro se presenta como una potente herramienta didáctica que favorece la empatía como fórmula para poder comprender el mundo desde otras perspectivas y promueve tanto la adquisición de conocimientos, como de valores positivos en relación a la ED.

## **LA EDUCACIÓN PARA EL CONFLICTO Y LA DESOBEDIENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

Suyapa Martínez Scott, Miriam Sonlleve Velasco y Noelia Santamaría Cárdbaba  
*Universidad de Valladolid*

La escuela tradicional ha asentado sus pilares a lo largo de los siglos en la autoridad, la disciplina, la coerción y el paternalismo. Su finalidad no ha sido otra que reproducir el orden dominante y para ello el profesor asumía un rol autoritario mientras el estudiante quedaba impregnado de un papel teñido por la docilidad.

La educación para el conflicto y la desobediencia se presenta como una disciplina que trata de evitar la formación de un sujeto sumiso y para ello ofrece herramientas que permiten despertar a los estudiantes del letargo adoctrinador sufrido en sus trayectorias escolares.

El objetivo del trabajo que presentamos no es otro que conocer cuál es la idea que los estudiantes de Magisterio tienen sobre la educación para el conflicto y la desobediencia y analizar cómo la formación recibida, les proporciona herramientas para poder combatir las injusticias sociales y formarse como ciudadanos críticos.

Para lograr nuestro objetivo hemos realizado un estudio de caso en los Grados de Educación Primaria e Infantil de la Universidad de Valladolid, dentro de la asignatura obligatoria Educación para la paz y la igualdad. El trabajo ha sido realizado durante nueve cursos académicos (2009-2018) y se han recogido un total de 1454 cuestionarios de respuesta abierta y las producciones de los estudiantes en este periodo de análisis. Los datos muestran que los estudiantes acceden a la carrera con una concepción negativa sobre el conflicto y la desobediencia y que tras el paso por la asignatura se produce un cambio en su pensamiento. Además sus respuestas y producciones nos llevan a concluir que gracias a la formación recibida, los futuros docentes se hacen sensibles a diversas injusticias sociales y aprenden claves que les permiten desarrollarse como personas críticas y reflexivas, aspectos cruciales para la promoción de una ciudadanía comprometida.

## **PERCEPCIONES DEL ALUMNADO SOBRE LA INCLUSIÓN DE CHROMEBOOKS Y LA PLATAFORMA GSUITE EN ENSEÑANZA SECUNDARIA**

Julve-Tiestos, Carmen

*Asesoría de Competencia Digital, Centro de Innovación y Formación Educativa*

Presentamos los resultados preliminares de un estudio en curso, relativo a la implantación de Chromebooks y la plataforma GSUITE en aulas de enseñanza secundaria.

Nuestro objetivo es conocer la percepción del alumnado sobre el impacto que ha tenido la implantación de esta herramienta en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio se enmarca dentro del asesoramiento y la formación del profesorado de Secundaria en ejercicio llevada a cabo por la investigadora.

La recogida de datos se realizó a través de un cuestionario diseñado por la investigadora y administrado a los 125 estudiantes de 2º de ESO del Instituto de Enseñanza Secundaria "Parque Goya" Zaragoza (España), transcurridos tres meses de la implantación de Chromebooks en sus aulas. El diseño del formulario estaba dividido en tres bloques: cuestiones técnicas, cuestiones didácticas y tipología de actividades. Indicaremos a continuación los resultados.

Sobre cuestiones técnicas, casi el 100% del alumnado consideraba muy sencillo el manejo de los chromebooks. El 60% indicaba que era capaz de resolver buena parte de los problemas técnicos.

Sobre cuestiones didácticas, un 93% consideraba sentirse igual o más motivado desde la implantación de los chromebooks. Además, el 80% afirmaba que las materias les resultaban igual o menos complicadas frente a un 20% que percibían mayor complicación. Finalmente, un 90% consideraba que aprendía igual o más que antes. La mayoría del alumnado prefiere trabajar por parejas o en grupo.

El 75% del alumnado afirma que comentan con su familia o amistades, más o menos habitualmente, actividades que han realizado en el aula. La elaboración de proyectos, búsqueda de información, o uso de herramientas con un componente competitivo como Kahoot o Socrative son las que más les gustan.

Estos resultados son bastante positivos pero es preciso añadir métodos cualitativos de recogida de datos como entrevistas personales para afinar las conclusiones.

## **ANÁLISIS DE LA PRESENCIA DE DIFERENTES MODELOS DIDÁCTICOS DEL NÚMERO RACIONAL EN LOS NUEVOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS BASADOS EN EL USO DEL VIDEO**

Julve-Tiestos, Carmen

*Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza.*

Se presenta una experiencia de análisis llevada a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza (España) en el Departamento de didáctica de la matemática para estudiar si los enfoques pedagógicos recientes basados en el uso del video están alineados con las investigaciones modernas sobre didáctica de la matemática, en concreto sobre el número racional.

Actualmente han adquirido gran relevancia nuevas estrategias pedagógicas en las que el video juega un papel fundamental. Entre estas estrategias, podemos destacar nuevos modelos de instrucción como el FlippedClassroom, la utilización de plataformas de enseñanza online como KhanAcademy o canales de Youtube.

Nuestro objetivo es estudiar qué modelos didácticos del número racional son utilizados en esta innovación educativa del ámbito pedagógico.

En particular, en la propuesta sobre Introducción a Fracciones de KhanAcademy observamos que la estrategia seguida es el visionado de videos y posterior resolución de cuestionarios. Se introduce el número racional a través del modelo parte-todo, de forma descontextualizada y sin proponer un trabajo práctico o manipulativo, posteriormente se plantea el visionado de forma separada de otro video para reconocer la fracción impropia.

Del mismo modo han surgido en los últimos años youtubers matemáticos con un amplio seguimiento entre profesorado y estudiantes. La mayor parte de ELLOS utilizan el modelo parte-todo para introducir el número racional, aunque podemos encontrar algún canal de video como el de la editorial Rubiños, <https://www.youtube.com/watch?v=wYJBVqR7WVc>, en los que introducen el número racional desde el modelo de reparto, de medida y como operador.

De este estudio se desprende la necesidad de que los estudiantes de magisterio analicen de forma crítica el contenido didáctico de estos vídeos, ya que la innovación educativa debe producirse tanto a nivel pedagógico como didáctico.

## **CONTRIBUIÇÕES DE UM PROGRAMA FEDERAL BRASILEIRO PARA A PRÁTICA DOCENTE E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES**

Tatiana Andrade Fernandes de Lucca e Andréia Osti  
*Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil*

Este trabalho objetiva apresentar os resultados de uma pesquisa sobre um programa de formação de professores alfabetizadores, o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Este programa foi criado pelo Governo Federal brasileiro em 2012 tendo como o principal objetivo garantir que todos os alunos de escolas públicas estejam alfabetizados até os oito anos de idade. Para isso, foi criado um curso de 120 horas para professores que trabalhavam com turmas de 1º ao 3º ano do ensino fundamental. Os cursos foram ofertados nos anos de 2013, 2014 e 2015 com temáticas diversas. Assim, esta pesquisa investigou, junto aos professores alfabetizadores participantes da formação, quais foram as principais contribuições para sua prática docente. Desse modo, realizou-se uma entrevista semiestruturada com dez professores do município de Rio Claro-SP, que participaram do curso em 2013, quando o foco da formação foi o processo da aprendizagem da leitura e escrita. Dentre as contribuições citadas pelos participantes, destacam-se a troca de experiências e saberes entre os pares; organização das aulas e planejamento dos conteúdos; a valorização dos profissionais e da formação continuada. Outra contribuição citada por seis das dez participantes refere-se à contribuição dos Direitos de Aprendizagem. Os Direitos de Aprendizagem consistem nos conteúdos que devem ser trabalhados a cada ano do ciclo de alfabetização, com a indicação daquilo que deve ser iniciado, aprofundado e consolidado dentro de cada ano. Assim, as participantes elucidam que a definição de tais Direitos contribuiu para uma melhor orientação de seu trabalho, bem como na organização do processo avaliativo dos alunos. Desse modo, conclui-se a necessidade que os professores têm dessa orientação dos conteúdos para a sua prática e sua importância na organização e no planejamento das ações no ciclo de alfabetização.

## **DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE EDUCACIONAL EN CIENCIAS DE LA SALUD**

Mercedes Ruidiaz Peña\*, Roman Nuviala Nuviala\*\*, Ana M<sup>o</sup> Gascón Catalán\* y Eva M<sup>a</sup> Gomez Trullen\*\*\*

*\*Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Zaragoza; \*\*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cadiz; \*\*\*Facultad de Ciencias de la Salud y Deporte, Universidad de Zaragoza*

**Introducción:** En los últimos años los estudios de Enfermería han experimentando grandes cambios, llevándonos a una nueva reorganización como Grado. Para mejorar el ambiente educacional en este contexto hemos evaluado la percepción de los alumnos sobre su aprendizaje.

**Objetivos:** Analizar la percepción del ambiente educativo de los mismos estudiantes en dos años consecutivos 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> curso del Grado de Enfermería y establecer su comparación para estudiar las posibles diferencias.

**Material y métodos:** Estudio descriptivo longitudinal. La percepción del ambiente educativo se evaluó a través del cuestionario Dundee Ready Educación Environment Measure validado para Ciencias de la Salud, Los cuestionarios constan de 50 ítems que se agruparon en 5 dimensiones. Los alumnos cumplimentaron los cuestionarios al finalizar el curso de 1<sup>o</sup> y cuando los mismos alumnos terminaron 2<sup>o</sup>. Se informó debidamente del estudio y solicitamos su participación. El número total de encuestas fue de 206 entre los dos cursos. El estudio estadístico se realizó con el SPSS V19.0

**Resultados:** El ambiente educacional fue mejor valorado por los alumnos de 1<sup>o</sup> que por los de 2<sup>o</sup>. La media de 2<sup>o</sup> fue 122,70 (DE: 22,19) como se observa, menor que la de 1<sup>o</sup>, 133,48, (DE:15,25) empeorando la percepción del ambiente educacional en 2<sup>o</sup> ( $p < 0,01$ ) Ningún alumno de 1<sup>o</sup> calificó el ambiente como “muy pobre”, pero sí un 3% de los alumnos de 2<sup>o</sup>. Sin embargo, un 84% en 1<sup>o</sup> y un 83% en 2<sup>o</sup> consideran el ambiente educacional como “adecuado”.

**Conclusiones:** Existen diferencias de percepción educativa entre los mismos alumnos a través del tiempo. Sería deseable realizar nuevos estudios en todos los cursos del Grado.

## **SUBJETIVIZAR LA CIUDAD COMO PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: HACIA UNA NUEVA MIRADA A PARTIR DE LAS CARTOGRAFÍAS SONORAS**

Elvira Asensi Silvestre y Pablo Marín Liébana  
*Facultad de Magisterio, Universitat de València*

Presentamos un estudio de caso que parte de un proyecto interdisciplinar realizado para maestros/as en formación de la Universitat de València que consiste en la programación de una ruta por el patrimonio histórico-artístico de la ciudad de Valencia a partir de sus sonidos. El objetivo de esta propuesta es la de dotarlos de una nueva mirada didáctica e interdisciplinar al entorno y de concienciar de la contaminación acústica que padecen las ciudades, trabajando así la competencia social y cívica.

Valorando las salidas escolares como claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje, traspasamos los muros del aula y nos acercamos al espacio urbano con la finalidad de abandonar la tradicional concepción de ciudad fragmentada que aparece en los libros de texto de Ciencias Sociales y presentar propuestas que problematicen la ciudad y representen un espacio subjetivizado. En este sentido, la incorporación del concepto de paisaje sonoro desarrollado por Murray Schafer a la didáctica de la geografía y la historia permite resignificar la ciudad, construyendo espacios y cartografías que parten de los propios afectos y rompen con los tradicionales planteamientos basados en el monumentalismo y en la reproducción acrítica. Para conseguir este fin se ha diseñado una propuesta educativa que trabaja la percepción sonora de espacios del patrimonio histórico-artístico de Valencia y sus posibilidades didácticas en Educación Primaria. Una vez realizada y analizados los resultados obtenidos, concluimos que el alumnado de la muestra carece de una visión multidisciplinar y subjetiva del espacio urbano. Sin embargo, se ha comprobado que, mediante la incorporación de una aproximación sonora al mismo, su percepción cambia hacia una mayor concienciación de la ciudad como espacio de enseñanza-aprendizaje interdisciplinar y de ellos mismos como modelos de ciudadanía crítica y éticamente responsable.



## **EVALUACIÓN DE ASPECTOS DE CALIDAD EN LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE Y SERVICIO**

Víctor León Carrascosa y María del Prado Martín-Ondarza Santos  
*Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*

Este trabajo pretende valorar la calidad de varias experiencias de Aprendizaje y Servicio dentro del marco de un proyecto de I+D de la Universidad Complutense de Madrid que se está desarrollando en la facultad de Educación, en colaboración con las facultades de Trabajo Social y Enfermería, Fisioterapia y Podología. Cuando hablamos de metodología Aprendizaje y Servicio, es fácil considerarla como seña de aprendizaje significativo, pero dicha realidad está disociada, ya sea por la falta de estrategias, tiempo o voluntariedad del profesorado universitario para implementarlas dentro de las áreas curriculares de las diferentes materias que pueda determinar un valor añadido en la formación de las personas. En este sentido, resulta necesario plantear una doble perspectiva que nos permita reflexionar sobre la práctica educativa, centrada en la investigación evaluativa en general y en la mejora de las acciones educativas en particular. A lo largo del trabajo planteamos una propuesta metodológica basada en la evaluación de programas educativos a través de una escala de autoevaluación sobre la calidad de proyectos de Aprendizaje y Servicio en Educación Superior (Ramírez y Aramburuzabala, 2017), que recoge las características de este tipo de metodología, tales como: el análisis de las necesidades, los objetivos y propuestas, el servicio significativo, la conexión con el currículo, el aprendizaje experiencial, reflexión, partenariedad o reciprocidad, diversidad, duración o intensidad, la voz de los jóvenes, la formación y apoyo de los estudiantes, el seguimiento, la difusión, celebración y sostenibilidad del proyecto. Por último, se ofrece una reflexión sobre algunos temas específicos de la metodología especialmente críticos, tales como el papel de los estudiantes en el servicio, los aspectos éticos de la experiencia, la adecuación del servicio a los aspectos curriculares o la consecución de las competencias básicas centradas en el compromiso social.

**EVALUACIÓN MULTIDIMENSIONAL DE UN PROGRAMA  
INTERDISCIPLINAR DE APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) EN LA  
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MEDIANTE UN SISTEMA DE RÚBRICAS**

M<sup>a</sup> del Prado Martín-Ondarza Santos y Victor León Carrascosa  
*Facultad de Educación, Universidad Complutense*

En los últimos años podemos destacar que uno de los fines de la universidad menos atendido es su servicio a la comunidad. Considerando este aspecto, la implantación de programas basados en la metodología pedagógica del Aprendizaje-Servicio contribuye a reforzar el aprendizaje de contenidos, competencias y valores de los estudiantes con una repercusión directa en su entorno cercano. Bajo esta perspectiva se desarrolla el proyecto de investigación “El Valor del Compromiso Cívico en la Universidad: diseño, aplicación y evaluación de un programa integral de aprendizaje-servicio en la Universidad Complutense”. Su finalidad es promover programas de compromiso cívico con equipos interdisciplinarios de estudiantes y analizar su aportación a la adquisición de competencias de emprendimiento social, a la identidad profesional y a poblaciones vulnerables de la Comunidad de Madrid. El objetivo de esta comunicación es la evaluación de programas de aprendizaje-servicio desarrollados por 80 estudiantes de las facultades de Educación, Enfermería, Fisioterapia y Podología y Trabajo Social de la Universidad Complutense, agrupados en 6 equipos, comprendida en los objetivos del proyecto. El instrumento utilizado es la Rúbrica para la Autoevaluación y la Mejora de los Proyectos de APS del Grup de Recerca en Educació Moral. Los resultados se han organizado en torno a doce dinanismos interdependientes de las experiencias de aprendizaje-servicio y cuatro niveles que expresan el grado de desarrollo pedagógico. Este trabajo nos ha permitido el análisis de la efectividad y adecuación del aprendizaje-servicio en relación a: promoción de programas de compromiso cívico; desarrollo de intervenciones sociales concretas con personas o colectivos en situación de vulnerabilidad y la reflexión conjunta de su beneficio en los entornos de actuación; los aportes del trabajo interdisciplinario para la configuración de la identidad profesional de los estudiantes; y el fomento de la autonomía, la capacidad de autogestión y la aplicación de contenidos curriculares a entornos reales.

## **EFFECTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LOS RESULTADOS, SATISFACCIÓN Y ASISTENCIA A CLASE EN DOCENCIA UNIVERSITARIA ENTRE DOS CURSOS ACADÉMICOS**

Alejandro López-Valenciano\*, Iñaki Ruiz Pérez\*\* y Francisco Ayala Rodríguez\*\*  
*\*Universidad Isabel I Castilla, Burgos; \*\*University of Elche, Alicante*

**Introducción:** Las nuevas tecnologías de la comunicación (TICs) a pesar de formar parte del día a día de los adolescentes (Piscitelli, 2008) no son frecuentemente utilizadas en los ámbitos académicos (Area, 2008). En este sentido, las TICs han mostrado su efectividad en la mejora de la enseñanza, del desarrollo cognitivo, interés e interactividad, produciendo actitudes positivas y mayor motivación (Area, 2010, Pedró, 2011) y permitiendo el desarrollo crítico y autónomo de los discentes (Segura, Candiotti y Medina, 2007). Igualmente, los alumnos que utilizaron TICs en su proceso de aprendizaje mostraron mejores resultados académicos (Buabeng-Andoh, 2012).

**Objetivos:** analizar el efecto de la aplicación de diferentes recursos tecnológicos en la satisfacción, asistencia a clase y resultados académicos de estudiantes universitarios.

**Material y métodos:** Este estudio se realizó en la asignatura de prescripción de ejercicio físico para la salud de tercero de grado de Ciencias del deporte de la universidad Miguel Hernández de Elche durante los cursos académicos 2015/2016 y 2016/2017, impartida por el mismo docente. Se utilizaron varias TICs (Kahoot, Celebriti, Videoscribe, Trivinet y PearDeck) de forma regular en el segundo curso académico, a diferencia del curso 2015/2016 que no se aplicaron. Para valorar la satisfacción general de la asignatura se utilizó un cuestionario elaborado por la universidad y se controló la asistencia de las clases a lo largo de ambos cursos.

**Resultados:** La aplicación de TICs en el curso académico 2016/2017 mostró una mejora del 10% en la satisfacción global de la asignatura, un 15% en la asistencia de clase y 7% en los resultados académicos respecto al año anterior.

**Conclusiones:** La utilización de TICs en una asignatura del grado de ciencias del deporte parece mejorar los resultados de satisfacción global de los alumnos en la asignatura, la asistencia a clase y los resultados académicos.

## **IMPLANTACIÓN DE FORMACIÓN EN DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS EN LAS UNIVERSIDADES: INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD**

Jesús Hernández-Galán y Maribel Campo

*\*Fundación ONCE; \*Universidad de Salamanca*

El Real Patronato sobre Discapacidad, la Fundación ONCE y Crue Universidades Españolas apuestan por la innovación docente para diseñar una sociedad inclusiva, proponiendo que desde el ámbito académico universitario se impartan materias relacionadas con la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas. De esta forma promovemos el aprendizaje de competencias que el alumnado universitario debe adquirir para el ejercicio de cada profesión en relación con las personas en situación de discapacidad; formaremos profesionales capaces de construir una sociedad inclusiva. El objetivo es introducir conceptos de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas en los currículos formativos de los Grados Universitarios, acercar al alumnado el conocimiento de las personas en situación de discapacidad, sus derechos, limitaciones y necesidades de apoyo, para que aprendan a dar soluciones y servicios universales, pensando en todas las personas.

El resultado es la aportación de propuestas a los currículos de veinte titulaciones universitarias: Arquitectura, Diseño, Informática, Telecomunicaciones, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniería Industrial, Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, Ciencias Políticas, Enfermería, Farmacia, Periodismo, Sociología, Terapia Ocupacional, Turismo y Educación.

En la elaboración de estas guías han participado docentes de diferentes universidades españolas, Colegios Profesionales, Agencias de Evaluación, su profesorado, personal técnico y estudiantes.

Las políticas de inclusión en la educación, no sólo tienen que generar acciones de discriminación positiva, sino que deben pensar en cómo incluir actuaciones en el ámbito académico que generen conocimiento y actitud positiva hacia la discapacidad. Se presenta el proyecto Implantación de la formación en Diseño para Todas las Personas en las universidades españolas con la experiencia acumulada de cinco años invirtiendo en una educación de todos, con todos y para todos.

**PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y TRANSFERENCIA  
DE CONOCIMIENTOS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL:  
“GROWING IN THE DIASPORA CON POBLACIÓN ROHINGYA EN SAMUT  
SAKHON”**

María Paz López Teulón y Mateo Aventin  
*Universidad de Lérida*

La Oficina de Desarrollo y Cooperación de la Universidad de Lleida nació en el año 1994 con el fin de sensibilizar, formar y favorecer la solidaridad de la comunidad universitaria y la ciudadanía entorno a las situaciones de desigualdad existente en las relaciones Sur-Norte. En sus estatutos hace suyo el compromiso social de la Universidad cuando afirma que “promueve la cooperación en el campo de la docencia, la investigación, la tecnología y la cultura con los pueblos y los colectivos menos desarrollados con la finalidad de reducir la diferencia entre los pueblos y potenciar la educación allá donde más lo necesitan, fomentando valores de solidaridad basados en el enriquecimiento mutuo” (artículo 6.3).

Objetivos: El objetivo de esta comunicación es presentar el proyecto “Growing in the diáspora” que obtuvo financiación para la realización de una estancia en el Marist Center for Migrants en la ciudad de Bangkok (Tailandia) durante el verano de 2017. La particularidad del proyecto es que la propuesta es diseñada y ejecutada por miembros de la comunidad universitaria de la UdL y los beneficiarios son los alumnos de la Fundación Marist Center for Migrants que trabaja con inmigrantes de origen rohingya en Samut Sakhon.

Método: El proyecto consiste en fomentar actividades deportivas y artísticas como eje vertebrador de una tarea educativa más intensa para tener una vida sana y desarrollar las habilidades artísticas de los niños y jóvenes rohingya.

Conclusiones: En el trabajo damos valor no solo a la implementación del propio proyecto en el verano de 2017, sino a la posterior transferencia de conocimiento en el curso 2017/18 a los alumnos del Grado de Educación Social y al resto de la comunidad educativa, a través de talleres, Seminarios y Workshop.

## **JOGOS DE LINGUAGEM E FORMAS DE VIDA: POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Isabel Cristina Machado de Lara, Juliana Batista Pereira dos Santos e Dilson Ferreira Ribeiro

*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil*

Este artigo apresenta resultados de pesquisas que vem sendo desenvolvidas pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Etnomatemática, da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil. Tem como objetivo apresentar algumas possibilidades para a operacionalização da Etnomatemática como método de ensino e de pesquisa na Educação Básica. Teoricamente, fundamenta-se na perspectiva d'ambrosiana na qual a Etnomatemática é um programa de pesquisa que propõe compreender a geração, a organização e a difusão de saberes etnomatemáticos, e nos estudos desenvolvidos por Wittgenstein sobre jogos de linguagem. A partir disso, considera a Etnomatemática como um método de pesquisa e de ensino que possibilita analisar os diferentes jogos de linguagem presentes nas práticas discursivas de distintos grupos culturais, por meio do reconhecimento de jogos que constituem diferentes saberes matemáticos. Metodologicamente, analisa as potencialidades de propostas para o ensino de Matemática, destacando: o reconhecimento de diferentes formas de uso da Matemática e suas regras para compreensão de conceitos matemáticos; as contribuições do reconhecimento dos diferentes jogos de linguagem, evidenciados em distintas profissões para a aprendizagem do conceito de função; o uso de saberes matemáticos na confecção de caixas (tambores); a articulação da História da Matemática e a Etnomatemática e suas contribuições para aprendizagem de Matemática a partir do reconhecimento e compreensão de diferentes jogos de linguagem constituídos historicamente; diferentes usos da linguagem para a aprendizagem matemática de um portador de paralisia cerebral; a aprendizagem da geometria por meio dos saberes etnomatemáticos de um marceneiro. Evidencia que ao refletir sobre os modos de geração, organização e difusão dos saberes produzidos por alguns grupos culturais, é possível reconhecer nessas distintas formas de vida diferentes usos da Matemática, trazendo à tona regras, semelhanças e limites de jogos de linguagem distintos da Matemática Escolar, colocando sob suspeita sua legitimidade ou sua marginalização.

## **IDENTIFICACIONES CULTURALES Y DE GÉNERO EN LA LITERATURA DE NAJAT EL HACHMI**

Patricia Martínez-León, Josep Ballester-Roca y Noelia Ibarra-Rius  
*Facultat de Magisteri, Universitat de València*

Sobre la base de la definición de identidad cultural como adhesión parcial a los rasgos y valores asociados a una o varias comunidades culturales (considerando consiguientemente la posibilidad del desarrollo de identificaciones y pertenencias plurales) y de la identidad de género como interiorización de una serie de pautas de conducta y roles en tanto hombres o mujeres (entendido el género como construcción sociocultural de la diferencia sexual), en esta comunicación analizamos la plasmación de los procesos de construcción identitaria cultural y de género y el vaivén vinculación/desvinculación madre/hija y cultura de origen/cultura receptora en diferentes títulos de la escritora fronteriza Najat El Hachmi (nacida en Marruecos y criada en Vic). Exploramos, asimismo, algunas posibilidades de explotación didáctica que ofrecen dichas obras, que podríamos enmarcar en la ficción autobiográfica y de denuncia de mujeres magrebíes, desde la perspectiva de una educación literaria que se propone favorecer la construcción crítica de identidades en el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, dado el protagonismo que adquiere tal construcción en el periodo adolescente. A modo de sustrato teórico, abordamos previamente de manera sucinta los conceptos de cultura, género, educación intercultural y coeducación.

**EL PAPEL DE LA MUJER EN EL LIBRO DE CABALLERÍAS FLORISANDO  
(1510): CÓMO ENSEÑAR LITERATURA ESPAÑOLA (DEL PASADO AL  
PRESENTE)**

María Aurora García Ruiz  
*Universidad de Jaén*

Se ha hablado mucho de las transformaciones de personajes masculinos en la literatura caballeresca castellana, como por ejemplo las de Amadís y Esplandián. En cambio, se ha dejado de lado, en buena medida, la evolución de la figura de los personajes femeninos de la saga amadisiana (la edición más antigua conservada del libro Amadís de Gaula es la de 1508, a pesar de que hay constancia de que la editio princeps dataría de muchos años antes). En el presente trabajo proponemos el análisis de un personaje femenino (Brucarinda) del sexto libro de la saga de Amadís de Gaula, cuyo título es Florisando (1510) de Páez de Ribera. Concretamente, abordaremos la transformación de un personaje femenino a través de su conversión cristiana, pues deja de llamarse (tras su bautizo) Brucarinda y adopta el nombre de Breçaida o Briseida. En un primer momento, el autor caracteriza al personaje de Brucarinda negativamente y, precisamente, sorprende el hecho de que en este libro quinientista el narrador parece ofrecer una justificación psicológica de su mal comportamiento. A pesar de esto, atendiendo al pensamiento de la época, Páez de Ribera revela que la belleza exterior del personaje da cuenta de su hermosura moral. Su retrato lleva, por tanto, al lector a considerar que se encuentra ante un personaje fundamentalmente virtuoso, a pesar de una primera caracterización. Se trata del pasaje más evidente en el que se hace explícita la finalidad de evangelización, por lo tanto Páez se convierte en el instructor de los lectores. A partir del análisis de este personaje caballeresco proponemos una metodología para enseñar la literatura caballeresca del Renacimiento español, en definitiva, realizamos una lectura que intenta mirar con los ojos de un cronista objetivo, capaz de entender el pensamiento del pasado desde el presente sin juzgarlas.



## **REPERCUSIONES MULTICULTURALES EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO: EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Francisco Mateos Claros\*, Francisco Javier Olmedo Ruiz\*, Luis Amador Muñoz\*\* y Macarena Esteban Ibáñez\*\*

*\*Universidad de Granada; \*\*Universidad de Sevilla*

Este trabajo, parte de una investigación más amplia, se centra en las diferencias de rendimiento del alumnado de Educación Infantil, que pertenecen a un contexto multicultural (Ciudad Autónoma de Ceuta), provenientes de las dos culturas mayoritarias (cristiana y musulmana) en relación con la lengua materna de cada uno de los estudiantes que pertenecen a dichas culturas. Con ello, se quiere establecer la influencia de la lengua materna en las diferencias de rendimiento general de los sujetos, alumnado de estos centros educativos independientemente del contexto socioeconómico.

La muestra la componen un total de 501 alumnos del segundo ciclo de educación infantil provenientes de los centros públicos y concertados de la Ciudad Autónoma. A todos se les midió el rendimiento a través de un instrumento, construido a tal efecto, en el que se contemplaron las áreas de comunicación y lenguaje, habilidades sociales y motricidad.

Los resultados confirman las diferencias de rendimiento en relación con la lengua materna, observándose que, en todos los centros, existen mejores resultados en todas las áreas en el alumnado con lengua materna castellana. Las niñas obtienen mejores rendimientos que los niños, resultado que se repite cuando se considera específicamente el ámbito lingüístico, sin embargo, estos no se refrendan cuando se cruzan las lenguas maternas.

Se concluye que las diferencias en el rendimiento general del alumnado de estos centros educativos están condicionadas por la lengua materna que poseen.

## **POLÍTICAS DE EXTENSÃO PARA A PROMOÇÃO DA DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO**

Caroline Jango e Ângela Soligo  
*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

Trata-se de uma pesquisa em nível de doutorado que está sendo desenvolvida na Universidade Estadual de Campinas, Brasil. O objetivo do estudo é analisar a implementação da política de extensão para a promoção da diversidade étnico-racial no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), entre 2013 e 2016. O estudo tem visado à compreensão dos fatores institucionais e organizacionais que impactam neste processo de implementação, bem como tem investigado como os agentes públicos responsáveis por esta implementação atuam e promovem a difusão desta política no âmbito dos 37 campi desta instituição. O estudo tem se debruçado também sobre a produção de conhecimento no que tange os conteúdos que promovem a diversidade étnico-racial no ambiente educativo. Para realização desta pesquisa foram organizadas três etapas complementares: entrevista estruturada aplicada aos servidores públicos que atuaram na Pró-Reitoria de Extensão do IFSP (2013 e 2016); questionário aplicado aos servidores que atuaram na Coordenação de Extensão e na Direção dos campi do IFSP (2013-2016); levantamento e análise documental. As análises das entrevistas e questionários estão ancoradas na psicologia social, especificamente na teoria das representações sociais de Moscovici, e a análise de conteúdo está atrelada a aceção exposta por Bardin. Como resultados parciais da investigação temos que a extensão como parte integrante do tripé que sustenta a proposta dos institutos federais de educação no Brasil, tem se mostrado não apenas como porta de entrada para comunidade, mas também como espaços coletivos de produção de conhecimento a partir das trocas engendradas pelos movimentos sociais, movimentos negros, coletivos, entre outras organizações que ampliam as possibilidades de uma instituição de ensino que se quer antirracista. No entanto, a pesquisa também destaca que a instituição de ensino reproduz preconceito e discriminação quando se restringe a produzir conhecimento que não abarca a dimensão étnico-racial.

## **SER PROFESSOR NO SÉCULO XXI: DESAFIOS PARA E NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Lurdes Carvalho e Altina Ramos  
*Universidade do Minho, Portugal*

Ao longo da formação, o futuro professor/educador resgata um conjunto de experiências e vivências pelas quais passou ao longo do seu percurso estudantil, desde a infância ao ensino superior. Chega à universidade com o sonho de ser professor, tantas vezes sustentado por memórias, representações, histórias, conhecimentos e rituais, que constituem a linguagem de pertença a uma cultura profissional. Paralelamente, a diversidade de experiências pessoais dos estudantes cruzadas com os rituais do mundo académico lançam novos desafios à própria universidade: novos desafios para a formação de professores, pois tem de se abrir a entidades externas para, em parceria, formar professores/educadores para o século XXI e à luz do Espaço Europeu do Ensino Superior; novos desafios na formação, pois tem de acompanhar as transformações da sociedade e a evolução da ciência e da tecnologia. Apresentamos um estudo exploratório, de natureza descritiva-interpretativa, realizado com estudantes de dois mestrados de Ensino (n=34) de uma universidade portuguesa. A recolha de dados foi feita através de um questionário de resposta aberta, com o objetivo de conhecer como é perspectivada a profissão docente por parte de futuros educadores e professores. Para a análise dos dados recorreremos à análise conteúdo com recurso ao software NVivo11. Os resultados indicam que as perceções dos estudantes sobre ser professor no século XXI se podem definir como “desafiante, recompensante, mas por sua vez desmotivante”: a) “desafiante” dados “os contratempos (...) que apelam à criatividade dos professores”; b) “recompensante” porque os alunos “crescem e tornam-se autónomos”; c) “desmotivante” devido à “perda de força” do papel de educador/professor; à “pouca empregabilidade” ou às “colocações longínquas”, à “dependência das tecnologias”, ao “salário”,... Concluindo, e em palavras dos estudantes “não há curso que nos prepare totalmente (...). A universidade fornece-nos as bases necessárias para que depois, nós, encontremos o nosso próprio caminho”.

## **EL PAPEL DOCENTE ANTE LOS RETOS EDUCATIVOS DE LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Martínez Castro, Sonia María y Carmona Legaz Ana Josefa  
*Universidad Católica, Murcia*

La Comisión Europea expone que el crecimiento de los países europeos debe caminar hacia un modelo inteligente, sostenible e integrador, y es en este escenario donde la educación y la formación desempeñan un papel clave para la estrategia Europa 2020. Entre las políticas de la Unión Europea (UE) que tratan de impulsar el rendimiento y la eficiencia de los sistemas educativos de los Estados miembros, dicha estrategia presta especial atención al docente, siendo éste un elemento clave en la enseñanza de calidad. A nivel español, siguiendo las directrices europeas se definen nuevas acciones que repercuten en el modelo actual de la práctica educativa y que influyen, sin duda alguna, en la labor docente. Desde esta perspectiva, el rol del profesor debe ser entendido como uno de los agentes responsables de la calidad educativa en el contexto académico. El objetivo de este estudio es revisar las políticas educativas de la UE y su influencia en el sistema educativo español respecto al papel docente ante los desafíos de la sociedad actual. La metodología consiste en una revisión bibliográfica sistemática en bases de datos y fuentes documentales, así como, la revisión del marco europeo y la legislación educativa española pertinente desde la incorporación de España a la UE hasta la actualidad. Como conclusión, tras la revisión realizada, se pone de manifiesto que, en la sociedad actual se exige al profesor el mayor reconocimiento para abordar nuevos retos y metas educativas. Además, el papel del docente dentro del sistema educativo español siempre se ha ido adaptando a las directrices de la UE, en cuanto a su formación y práctica educativa. Por tanto, entendemos que se demanda un nuevo perfil docente con una visión global e integradora de toda la realidad educativa sin perder la esencia de su función.

**TRANSPONDO FRONTEIRAS DISCIPLINARES NA FORMAÇÃO DOCENTE**

Maria Beatriz Villas Boas de Moraes, Maria Terezinha Espinosa de Oliveira, Gicele Faissal de Carvalho, Carla de Cunto Carvalho e George Campista de Abreu Cabral  
*Centro Universitário Serra dos Órgãos, Teresópolis, Brasil*

O presente trabalho apresenta a trajetória de construção de um projeto pedagógico inovador do Curso de Graduação em Pedagogia do UNIFESO, centro universitário localizado em Teresópolis, Rio de Janeiro, Brasil. O principal objetivo é analisar a proposta de formação de professores desenvolvida pelo curso, com foco no desafio enfrentado por um grupo de professores para elaborar e implantar um currículo norteado por uma concepção pedagógica crítica, pautada no princípio da complexidade, na perspectiva epistemológica do círculo dialético prática-teoria-prática, na transdisciplinaridade e na concepção metodológica focada na aprendizagem ativa. Trazemos nossas narrativas sobre a experiência que tem sido vivenciada para evidenciarmos a reflexão e o exercício cotidiano de criar as condições para a passagem do currículo prescrito para o currículo praticado. Neste sentido, compreendemos que para construir um currículo que transponha o rigor da disciplinaridade fragmentada, foi necessário que todos os professores reconstruíssem suas próprias concepções de currículo, de docência e de formação. Esse, certamente, foi um processo que exigiu do grupo a clareza dos compromissos assumidos, mas também a criação de espaços de diálogo, planejamento integrado e aprofundamento teórico. A estrutura curricular é constituída por componentes que transitam pela convergência dos conhecimentos necessários ao professor em formação, sendo eles: Seminário de Projetos, Estudo de Conhecimentos Pedagógicos, Grupo de Estudos Independentes, Oficinas de Pesquisa e Práticas Pedagógicas, Fundamentos de Educação, Língua Brasileira de Sinais, Laboratórios Especializados. Vinculam-se em cada ano a um eixo de formação (1º ano- Educação e Sociedade; 2º ano- Currículo e Produção de Conhecimento; 3º ano- Linguagens e Cultura Escolar; e 4º ano- Gestão Educacional e Trabalho Docente). Os projetos de trabalho desenvolvidos pelos estudantes, também são relacionados aos mesmos eixos. Esta configuração curricular concretiza a apropriação de um referencial teórico-prático que permite ao professor atuar com competência na perspectiva complexa do cotidiano da escola.

## **DESENVOLVIMENTO NA CARREIRA DE DOCENTES PESQUISADORES NO BRASIL: UMA ANÁLISE DE GÊNERO**

Suzane Carvalho da Vitória Barros\* e Luciana Mourão\*\*  
*Universidade Salgado de Oliveira (UNIVERSO)*

O número de doutores no Brasil tem apresentado expressiva expansão nos últimos anos, com uma mudança no perfil de gênero, em que as mulheres passam a assumir a liderança nas titulações. Contudo, tal mudança nos percentuais femininos e masculinos de pesquisadores não vem sendo acompanhada de alterações na distribuição de bolsas produtividade – que mantém um histórico predomínio de homens. O objetivo deste estudo foi discutir diferenças de gênero no desenvolvimento na carreira de pesquisadores brasileiros que se destacam na produção científica. Como público-alvo foram definidos os bolsistas produtividade do nível inicial (n=620) e do nível final da carreira (n=616), totalizando uma amostra de 1.236 pesquisadores das diversas áreas do conhecimento. O estudo foi dividido em duas etapas: (i) análise direta nos currículos Lattes (com um protocolo de coleta previamente definido); e (ii) aplicação de questionário por e-mail com perguntas sobre eventos marcantes na vida pessoal e profissional dos pesquisadores (estado civil, se tem filhos, idade ao se tornar pesquisador etc.). Análises de testes t apontaram diferenças estatisticamente significativas nas médias de idade, idade ao titular, idade em que se tornou bolsista e idade dos filhos. As mulheres bolsistas titulam-se mais tarde e demoram mais para ingressar no sistema de bolsas. Além disso, a idade do filho mais velho das mulheres bolsistas também é maior que a dos homens bolsistas. Se por um lado, os critérios nacionais de recebimento de bolsa produtividade impedem a existência de diferenças na produção científica em função do gênero; por outro, o número de mulheres que conseguem acessar o sistema e progredir no mesmo é menor e vai decrescendo na medida em que a carreira científica avança. Tais resultados fomentam discussões acerca da influência dos estereótipos de gênero no ambiente acadêmico e podem trazer implicações para as estratégias de planejamento do desenvolvimento profissional de pesquisadores.

## **EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI: RETOS EDUCATIVOS ACTUALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Martínez Castro, Sonia María y Carmona Legaz, Ana Josefa  
*Universidad Católica de Murcia*

Vivimos en un mundo globalizado donde la educación debe adaptarse a las nuevas tendencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las directrices europeas definen nuevas acciones educativas que repercuten en el modelo actual. La educación se convierte en guía que influye en la concepción de la realidad y educa en valores, cualidades intrínsecas a la labor docente. Si la escuela excluye el humanismo y su transmisión de valores, reduciéndose a una mera transmisión de conocimientos, el resultado será poco eficiente. Este trabajo hace un recorrido por la actual normativa europea sobre el papel del profesor como agente clave en el proceso educativo, atendiendo a los nuevos desafíos de la sociedad. La Estrategia Europea 2020 presta especial atención al profesorado, poniendo de relieve la enseñanza de calidad en el aprendizaje de conocimientos, actitudes y valores para el desarrollo integral de las personas. El rol del profesor como protagonista ha sido sustituido por nuevas formas de enseñanza que requieren el abordaje de desafíos ante los que es preciso actualizar conocimientos, estrategias didácticas y competencias personales. Como conclusión, entendemos que se requiere de un nuevo docente, con una visión global e integradora de toda la realidad educativa sin perder la esencia de su función. La falta de consenso sobre qué valores y cómo se deben transmitir exigen al docente el mayor reconocimiento para abordar los nuevos retos y metas educativas, ante una realidad llena de transformaciones sociales, políticas y económicas.

## **PROFESSORES QUE FORMAM PROFESSORES**

Denise Nascimento Silveira e Antônio Maurício Medeiros Alves  
*Universidade Federal De Pelotas, Brasil*

Este texto se propõe a realizar uma reflexão sobre as práticas que desenvolvemos como professores orientadores de um projeto institucional, que é fruto de uma política de iniciação à docência e, como professores do curso de Licenciatura em Matemática da UFPel, responsáveis pelos estágios curriculares supervisionados. Os dois espaços se caracterizam por serem “híbridos” (Zeichner,2010) e, se revelam como conexões entre a educação básica e a universidade, mostrando a possibilidade de uma relação equilibrada entre a prática profissional e o conhecimento do ensino acadêmico. Nossa pesquisa tem abordagem qualitativa (Severino,2007). Como objetivo desse trabalho pretendemos compreender de que forma uma ruptura com um modelo de formação que separa a teoria da prática, pode contribuir com a formação inicial. Nóvoa (2015) ao visitar uma das escolas lócus no Brasil, declarou que o lugar de trabalho do professor é a escola. Neste sentido, ela ocupa, necessariamente, um papel muito importante na sua formação. Tanto na formação inicial como na formação continuada. Não é possível ser médico sem a vivência do hospital. Do mesmo modo, também não é possível ser professor sem a vivência da escola. As questões atuais em nosso país, promovem a desvalorização da educação. Assim, consideramos que a escola é central para a formação de um professor, não é para que ele "repita" o que lá se faz, mas para que, a partir de um conhecimento prático, ele seja capaz de construir a sua identidade profissional e de encontrar a sua própria maneira de estar na escola e de ser professor. Por isso defendemos a política atual de iniciação à docência e o estágio curricular supervisionado e, não concordamos com os dois últimos documentos (editais) do Ministério da Educação brasileiro. Nossa pesquisa está em andamento, mas os resultados participais nos fornecem indícios de que alcançaremos os objetivos propostos.



## **THE IMPORTANCE OF TEACHER ACCEPTANCE IN STUDENT'S AND TEACHER'S PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT, EMPATHY AND CLASSROOM ENVIRONMENT**

Ana Gama\*, Francisco Machado\* and Márcia Machado\*\*

*\*Instituto Universitário da Maia (ISMAI); \*\*Colégio Júlio Dinis*

The quality of interpersonal relations between teachers and their students plays an important role for every human being, in his physical, psychological, social and emotional development. When the relationships between teacher and students are based on acceptance, affection and empathy, it's possible to promote psychological adjustment for both, through the development of a good classroom environment. As so, this study aims to get a better understanding of the relationship between students and teachers. How the interaction between them can promote (or not) psychological adjustment and an empathic attitude in adolescence and in adulthood. Additionally, we try to analyze the role that these connections might have on classroom environment. To achieve our goals, we applied the Teacher Acceptance-Rejection Questionnaire (TARQ), the Personality Assessment Questionnaire (PAQ), the Multidimensional Reactivity Davies Scale (EMRI) and the Classroom Processes Inventory (IPSA), to a group of Portuguese students and teachers from several public schools in northern Portugal. Results show a connection between teacher acceptance and psychological adjustment for both students and teachers. Also, we found a connection between higher levels of teacher acceptance and higher quality of classroom environment. Empathy was found to be associated with classroom environment dimension. Our results suggest that teacher acceptance is an important variable to take in account in improving interpersonal relations in schools, as well as psychological well-being in both teachers and students.

**Keywords:** teacher acceptance-rejection; psychological adjustment; classroom environment

## **O PAPEL DA RESILIÊNCIA E DA ACEITAÇÃO PELO/A PROFESSOR/A NO CLIMA DE SALA DE AULA E SUCESSO ACADÊMICO**

Carlos Vale, Francisco Machado e Carla Peixoto  
*Instituto Universitário da Maia*

Vários desafios são colocados aos/às jovens ao longo do seu crescimento, para os quais é essencial existirem fontes significativas de apoio emocional e físico. Neste sentido, a escola desempenha um papel fundamental para a promoção de competências sociais e académicas. Especificamente, o/a professor/a, como figura de vinculação secundária, tem uma relação privilegiada com os/as alunos/as, podendo potenciar as suas capacidades, a partir de uma relação construtiva, apoiante e afetiva. Paralelamente, esta relação poderá potenciar as dinâmicas de funcionamento de sala de aula e o sucesso académico dos/as adolescentes. Desta forma, o objetivo deste estudo foca-se em compreender a relação entre a perceção de aceitação-rejeição pelo/a professor/a, o clima de sala de aula, e os níveis de sucesso académico e resiliência dos/as alunos/as. Para tal, uma amostra de 223 alunos/as do terceiro ciclo e secundário foi avaliada através da aplicação do Questionário da Aceitação-Rejeição pelo/a Professor/a (TARQ, 2005), do Inventário de Processos de Sala de Aula (IPSA, 2009), da Escala do Sucesso Escolar (SSP, 2005), e da Escala de Resiliência para Crianças e Adolescentes (CYRM-28, 2012). Os principais resultados obtidos indicam que existe uma correlação positiva, estatisticamente significativa, entre a perceção de aceitação, a resiliência, o clima de sala de aula e o sucesso académico. Verifica-se, também, que o sucesso escolar é uma variável preditora da resiliência. Esta investigação sugere que a perceção de aceitação e a resiliência desempenham um papel importante no contexto escolar.

## **A PROMOÇÃO DE RESILIÊNCIA EM TURMAS BILÍNGUES DE ALUNOS SURDOS**

Eunice Freitas, Celeste Simões e Ana Paula Lebre  
*Faculdade de Motricidade Humana, Lisboa, Portugal*

**Introdução:** Crianças e adolescentes portadoras de surdez não realizam aprendizagens sociais e emocionais de forma espontânea, ao invés das crianças ouvintes, já que não têm acesso aos diferentes meios disponíveis aos indivíduos ouvintes, e por conseguinte às mesmas oportunidades para as aprendizagens (Easterbrooks, & Trussell, 2015). Estas crianças comunicam com uma língua diferente que condiciona as suas interações sociais e não descodificam especificidades no comportamento social de indivíduos que utilizam um sistema linguístico diferente do delas (Santos, 2005).

Kushalnagar, et al. (2014) aponta determinados fatores que influenciam significativamente a qualidade de vida dos adultos portadores de surdez, são exemplo: autoaceitação, estratégias de coping, comunicação funcional, capacidade de argumentação, persistência e resiliência.

Assim, sabendo que a resiliência é imprescindível para a qualidade de vida de uma pessoa com surdez e que esta aprendizagem não se processa de forma acidental, urge desenvolver um currículo que integre estas aprendizagens.

**Objetivos:** São principais objetivos deste estudo: 1) a adaptação do Currículo Europeu para a Resiliência – RESCUR; 2) a respetiva implementação e avaliação, através de inquéritos por questionário, a aplicar nos dois momentos de avaliação, inicial e final, e através de grupos focais após implementação de cada tema; 3) o fornecimento de estratégias e diretrizes para a implementação do currículo com crianças surdas.  
**Metodologia:** A amostra deste estudo é de conveniência e perfaz um total de 20 alunos, selecionados através dos seguintes critérios de inclusão: crianças e adolescentes com diagnóstico de surdez e que integram o pré-escolar, 1.º e 2.º ciclos, de ambos os géneros, de diferentes etnias e que integram o Agrupamento de Escolas de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos, na zona sul/Algarve.

**Resultados/Concluões:** Neste estudo foi notório um desenvolvimento ao nível da comunicação, da identificação e expressão de emoções e das relações interpessoais entre alunos e respetivas famílias.

## **DIFERENCIA EN LOS NIVELES DE RESILIENCIA SEGÚN EL GÉNERO EN ESCOLARES DE PRIMARIA**

Ramírez-Granizo, Irwin Andrés, Sánchez-Zafra, María, Ubago-Jiménez, José Luis y González-Valero, Gabriel

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

Hoy en día la resiliencia es una realidad que ha generado un elevado interés por parte de diversas disciplinas ya que al ser la capacidad para afrontar y poder superar adversidades es de vital importancia el poder desarrollarla en edades tempranas, por ello el objetivo principal de esta investigación fue el determinar la relación entre las dimensiones personales de resiliencia y sus diferencias según el género. Para ello, este estudio de carácter descriptivo y transversal contó con una muestra formada por 234 escolares del tercer ciclo de Educación Primaria de distintos colegios ubicados en la capital de Granada. Escolares de entre 11 y 13 años; a quienes se ha aplicado la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson; CD-RISC (2003), y se ha evaluado con las distintas variables, a través de una Hoja de Auto-registro. Los resultados mostraron que los participantes masculinos presentaron más capacidades resilientes que las féminas, las cuales presentaban unas puntuaciones más bajas. De igual manera los escolares lograron mayor valoración en la dimensión de Adaptaciones a las Situaciones Estresantes, mientras que la dimensión de la Espiritualidad, concretó la menor de las puntuaciones. Como conclusión, se demuestra la variabilidad de la resiliencia según el género y la importancia de implementar intervenciones prácticas donde la resiliencia se trabaje desde el centro educativo.

## **DIFERENÇAS DE GÊNERO NA PERCEÇÃO DE COMPETÊNCIAS E NO DESEMPENHO A MATEMÁTICA EM ESTUDANTES DO ENSINO BÁSICO**

Natalie Santos, Lourdes Mata, Vera Cristina Monteiro, Cristina Sanches e Marta Gomes  
*ISPA, Instituto Universitário*

**Introdução:** A Matemática é um domínio onde normalmente é assumido melhor desempenho para os rapazes. Contudo, a investigação recentemente tem mostrado que, na adolescência, não existem diferenças de género no desempenho embora se verifiquem na perceção de competência (PC). A investigação com alunos mais novos é ainda escassa sendo este o foco dos 2 estudos (E1, E2) aqui apresentados. Os seus objetivos foram: E1 - analisar características da escala de PC em matemática para o EB (EPCM-EB), e comparar diferenças de género e ano escolar; E2 – analisar um modelo explicativo das relações entre PC e o desempenho e comparar médias latentes segundo o género.

**Método:** No E1 participaram 364 estudantes de 3º e 4º anos (51.6% rapazes). A EPCM-EB integra 6 itens inspirados em diferentes instrumentos. Recorreu-se a uma análise fatorial confirmatória para examinar a sua estrutura e a invariância de género e ano. No E2 participaram 82 estudantes do 3º ano (56% rapazes). O desempenho foi calculado recorrendo aos professores e a notas de um teste. Foi utilizada uma prova de raciocínio numérico como medida de controlo das habilidades matemáticas. Para testar o modelo recorreu-se a análise de equações estruturais.

**Resultados:** A EPCM-EB mostrou uma boa estrutura fatorial, consistência interna, e invariância para género e ano. Diferenças na PC foram observadas em ambos estudos, com as raparigas evidenciando menor PC do que os rapazes, apesar do desempenho ser semelhante. O E2 mostrou uma relação significativa entre PC e desempenho em matemática.

**Discussão:** Os resultados indicam que os padrões de género identificados em adolescentes surgem precocemente na escolaridade sendo a PC a matemática mais baixa nas raparigas. Contudo, o valor explicativo da PC sobre o desempenho é significativo independentemente do género. É assim importante criar climas de aula que desenvolvam a confiança dos alunos nas suas habilidades matemáticas.

**PROMOTING SOCIAL AND EMOTIONAL STRENGTH: RESULTS FROM  
THE IMPACT OF THE EUROPEAN RESILIENCE CURRICULUM (RESCUR)  
IN CHILDREN FROM 3 TO 17 YEARS OLD**

Anabela Santos<sup>\*,\*\*,\*</sup>, Celeste Simões<sup>\*\*,\*</sup>, Paula Lebre<sup>\*\*,\*</sup>, Cátia Branquinho<sup>\*\*</sup>, Tânia Gaspar<sup>\*\*\*,\*</sup> and Margarida Gaspar de Matos<sup>\*\*,\*</sup>  
<sup>\*ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Portugal, \*\*Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Portugal; \*\*\*Faculdade de Medicina de Lisboa da Universidade de Lisboa, Portugal; \*\*\*\*Universidade Lusíada de Lisboa, Lisboa, Portugal; \*\*\*\*\*ISPA - Instituto Universitário, Lisboa Portugal; \*\*\*\*\*Inet, Md, Instituto de Etnomusicologia, Polo Dança FMH-UL</sup>

The European Resilience Curriculum (RESCUR) developed between 2012 and 2015, is a universal school-based curriculum, which aims to promote social and emotional competences to promote resilience in children from four to 12 years old. RESCUR also pays special attention to more vulnerable children as children from cultural minorities (Cefai et al., 2015).

RESCUR into Action (2017-2018) project aims to promote the development of resilience-related skills in the classroom context, in schools with migrant and/or refugee students, through the implementation of RESCUR. Within this project, 64 teachers and specialized technicians received a 25h accredited training and are now implementing RESCUR with 1665 children from three to 17 years old.

After nearly 12 to 15 sessions of RESCUR, the qualitative assessment showed teachers already perceived a decrease of disruptive behaviour and the increase of pro-social behaviours as giving help, sharing, protection and availability to listen to one another. Most of the teachers, regardless of the school year, said that children had greater autonomy and competence to solve problems and that many could already identify when the class needed to calm down.

The quantitative preliminary results involve 1092 children between 3 and 17 years old (53.2% males, 7% migrants/refugees, plus 5.3% being their parents considered migrants/refugees). This trial comprehends one experimental group (EG) with 675 children and a waiting group (WG) with 417 children, with no statistical differences at baseline according to Strengths and Difficulties Questionnaire teachers' version (SDQ, Goodman, 2001). At T2, results show statistically significant improvements in all SDQ dimensions for EG, with WG maintaining scores, except for emotional symptoms and peers problems, which got worse

**CONCEÇÕES E PRÁTICAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA:  
RESULTADOS PRELIMINARES DE UM ESTUDO EM ESCOLAS  
PORTUGUESAS**

G. Bidarra\*, M. Amaral\*\*, P. Vaz-Rebelo\* e C. Barreira\*

*\*Universidade de Coimbra, Portugal; \*\*Agrupamento de Escolas de Seia, Portugal*

Dado que a supervisão pedagógica nas escolas tem vindo a assumir em Portugal maior visibilidade atendendo à Avaliação Externa de Escolas (AEE) e à legislação em vigor no âmbito da carreira docente e avaliação do desempenho dos professores, torna-se pertinente conhecer a realidade das escolas neste domínio. Com efeito, os dados da AEE revelam que se trata de uma prática que tem sido sobretudo objeto de pontos fracos ou áreas de melhoria, mas interessa conhecer o modo como se posicionam os professores relativamente a esta mesma prática, enquanto seus principais protagonistas. Com a presente comunicação pretende-se, pois, apresentar os resultados preliminares de um inquérito conduzido através de um questionário aos docentes de agrupamentos de escolas da zona centro de Portugal Continental, em que se procuram conhecer as suas conceções sobre supervisão pedagógica e a perceção das práticas desenvolvidas nas respetivas escolas.

Na elaboração do questionário adotou-se a escala de Glickman (2006) adaptada ao estudo das conceções de supervisão pedagógica e construíram-se escalas de perceção de práticas de supervisão, de colaboração e de impacto na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

Os resultados obtidos são analisados e discutidos com base nas variáveis sociodemográficas e profissionais, com destaque para os cargos exercidos e a experiência em supervisão pedagógica dos professores inquiridos.

## **A SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES REFLEXIVOS: UMA RELAÇÃO COM OS SENSOS DE EFICÁCIA PESSOAL E DO ENSINO**

Rochelle Melo Pereira  
*Hospital de Trauma de Campina Grande/PB*

O supervisor pedagógico deve empreender, através de uma ação reflexiva, uma autoavaliação de sua prática educativa e desenvolver crenças de eficácia positivas para lidar com os impasses e desafios do contexto educacional. A pesquisa teve como objetivo geral analisar a relação entre senso de eficácia e processo reflexivo dos supervisores pedagógicos em escolas de educação básica da rede de ensino público do município de Campina Grande – Paraíba/Brasil. Os objetivos específicos abrangeram a investigação se os supervisores pedagógicos se consideravam reflexivos, eficazes e formadores de professores reflexivos e se estabeleciam uma relação entre senso de eficácia e prática reflexiva. Os participantes da pesquisa foram 10 supervisores pedagógicos, 07 do sexo feminino e 03 do sexo masculino, funcionários de 10 escolas de educação básica da rede de ensino público do município de Campina Grande – Paraíba/Brasil. Os instrumentos de pesquisa aplicados foram: a escala de autoeficácia dos professores, analisada por meio do programa informático SPSS (2003) e a entrevista dirigida, avaliada qualitativamente, tendo como base a análise de conteúdo de Bardin (1977). Os resultados obtidos, através da aplicação da entrevista dirigida, apontaram que, apesar das dificuldades vivenciadas, se posicionaram como profissionais formadores, reflexivos e eficazes, assim como o sentimento de eficácia se associou à reflexão. Os resultados obtidos, por meio da aplicação da escala de autoeficácia dos professores, revelaram que o senso de eficácia pessoal foi mais elevado do que o senso de eficácia do ensino, assim como 70% dos supervisores pedagógicos entrevistados atingiram escores médios (faixa intermediária) no nível geral de eficácia. Concluiu-se que, apesar dos resultados obtidos, num panorama geral, terem sido favoráveis, se faz necessário evidenciar os desafios e problemáticas a serem enfrentados no contexto educacional brasileiro, especialmente, no que tange aos impactos sofridos na eficácia do ensino dos supervisores pedagógicos entrevistados.

Palavras-chave: Supervisão pedagógica. Reflexão. Sentos de eficácia.



## **A PEDAGOGIA CRÍTICA REVISITADA: DA CRÍTICA À POSSIBILIDADE**

Sílvia Raquel Pereira

*Instituto Politécnico do Cávado e do Ave*

A Pedagogia Crítica, como corrente de pensamento educacional, desenvolveu-se a partir dos anos 70 particularmente no seguimento da confluência da obra desenvolvida pela Escola de Frankfurt, Paulo Freire, Gramsci, Foucault e educadores e ativistas do século XX, como Henry Giroux e Peter McLaren.

Cientes da importância da análise sociológica e filosófica desta corrente no que concerne o papel da educação enquanto potenciadora de transformação individual e social, procuramos neste trabalho fornecer um enquadramento teórico potenciador de uma compreensão global da mesma e debater a sua contribuição para o desenvolvimento de uma educação crítica.

Considerando o diagnóstico desenvolvido pela pedagogia crítica relativamente ao contexto educativo atual, no qual destacamos a influência das políticas neoliberalistas e neoconservadoras e a crítica à vigência da racionalidade instrumental no processo educativo, exploramos de seguida as suas principais propostas, congregadas em torno de cinco eixos: (1) a escola como esfera pública democrática; (2) o currículo como forma de política cultural; (3) o professor como intelectual transformador; (4) os conceitos de Resistência e Utopia; e (5) o conceito de Pensamento Crítico.

Na senda desta análise, concluímos que a ênfase na relação sociedade-poder-educação, através da análise crítica da influência que as relações de poder exercem sobre o fenómeno educativo, bem como a crença na possibilidade da educação potenciar a emancipação e transformação individual e social, constituem os pilares basilares do discurso da pedagogia crítica.

## **RESITUANDO LA FORMACIÓN Y LOS ESPACIOS PROFESIONALES DE LA PEDAGOGÍA: UN ESTUDIO CON EL ALUMNADO Y PROFESORADO DE LA UPV/EHU**

Jon Altuna, Alba Madinabeitia, Eider Pascual, Ana Aierbe, Esther Cruz e Iñaki Marko  
*Facultad de Educación, Filosofía y Antropología, Universidad del País Vasco  
(UPV/EHU)*

Esta investigación analiza el plan de estudios del grado de pedagogía de la UPV/EHU en función de las salidas profesionales del pedagogo/a recogidos en un Mapa de Espacios Profesionales elaborado por la Comisión de Coordinación del Grado de Pedagogía de dicha universidad. Este contraste entre las asignaturas ofertadas en el Grado y los espacios profesionales tiene como objetivos hacer un diagnóstico de las asignaturas y su posible actualización además de ayudar a redefinir el perfil y a resituar los espacios propios del pedagogo/a. Para ello, la muestra de esta investigación estuvo formada por todo el alumnado de último curso y el total del profesorado del grado de pedagogía.

El diseño utilizado fue descriptivo, exploratorio y correlacional, donde los/las participantes fueron elegidos por conveniencia. A través de un cuestionario completado por el profesorado, se recogió la valoración sobre la aportación de cada asignatura a los espacios profesionales del Mapa mediante una escala Likert. Del mismo modo se pidió al alumnado que respondieran en qué medida las salidas profesionales propuestas habían sido trabajadas en el grado. Además, marcaron en qué salida profesional se veían al comenzar la carrera y donde se veían una vez terminada. Los resultados mostraron una alta similitud de opinión entre profesorado y alumnado indicando que el ámbito de la investigación y la educación es el más representado en el grado de pedagogía, siendo los ámbitos Sociedad/cultura y Formación/empresa los que menos se trabaja en el plan de estudios. De hecho, se vio como en primera instancia un mayor número de alumnado opta por las salidas laborales del primer ámbito. Los datos obtenidos han ayudado a conocer y a proponer mejoras del Grado buscando la coherencia entre el perfil del pedagogo/a, la oferta académica de la titulación y las posibles salidas laborales de la pedagogía.

## **O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO PRÁTICO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO: REFLEXOES SOBRE A FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**

José Jairo Vieira, Kelly Cristina dos Anjos Santiago y Edilane Paula e Canido  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Este artigo objetiva analisar o contexto, as ações norteadoras e o uso das tecnologias educacionais que preparam o profissional da Educação formado em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ); além disso, é de notória visibilidade o desenvolvimento da Educação a Distância (EaD) no Brasil, onde a Investigação do processo de formação profissional do aluno de licenciatura em Pedagogia vise não somente o ensino tradicional e presencial, mas, assim como, o uso das tecnologias em sala de aula a partir da perspectiva posta no projeto pedagógico do curso de Pedagogia da Universidade supracitada. A pesquisa enfatiza a atuação futura na modalidade da EaD e os desafios que serão encontrados em um cenário onde a educação está em constante crescimento, sendo medida pelas tecnologias de informação e comunicação (TICs), favorecendo a comunicação e discussão de temas locais, regionais e nacionais, promovendo a ascensão e conhecimento das tecnologias e trabalhando com um currículo e um projeto pedagógico que aborde esses saberes necessários à formação do profissional da Educação. A metodologia é de cunho qualitativo e contou com um trabalho de campo de 3 meses realizado ao longo do ano de 2017, nele foram aplicados questionários para os discentes e realizadas entrevistas com professores do curso de pedagogia, também foram analisados o projeto pedagógico do curso bem como o ementário das disciplinas. Os dados permitem afirmar que existe um aumento no uso das tecnologias educacionais nas disciplinas, mas que ainda falta o entendimento pleno do uso das tecnologias e dos ambientes virtuais de aprendizagem para além de simplesmente disponibilização de textos e envio de mensagem em plataformas e ambientes como Facebook e WhatsApp. Outro ponto complexo levantado pelos professores está relacionado a formas de interação e a TICs e também com relação a desigualdade social e as TICs.

## **O PAPEL DO TUTOR NA EAD: UM ESTUDO NO SUL DE MINAS GERAIS**

Ana Paula Villela e Vânia dos Santos Mesquita  
*Universidade do Vale do Sapucaí, Brasil*

Este estudo teve por objetivo investigar as atribuições e o papel do tutor na EAD e, dessa forma, discute os aspectos do trabalho deste profissional com a finalidade de construir subsídios que possam auxiliar as instituições educacionais na concepção das ações dos tutores. Como metodologia utilizou-se a abordagem quanti-qualitativa, por meio de estudo de caso. Os participantes pertencem a uma instituição pública do sul de Minas Gerais. Participaram da pesquisa 59 tutores, de um total de 200, que responderam ao questionário on-line com 21 questões fechadas, sistematizadas em categorias. Dentre os principais resultados observou-se um maior número de mulheres atuando como tutoras (61%); a maioria entre os respondentes tem mais de 35 anos (81%); somente (24%) possuem instrução mínima (graduação); (76%) relataram possuir certa experiência docente na EaD; a maioria (27%) se encontra na faixa salarial de R\$ 2.812,00 a R\$ 4.685,00 e (95%) afirmam desempenhar outra atividade profissional ou acadêmica, além da tutoria. Com isso, pode-se inferir que a atuação na educação a distância é algo adicional às atividades de tutoria. Em relação à comunicação entre o professor formador e tutor, (61%) dos entrevistados relataram que esse contato é feito pelo ambiente virtual, (31%) afirmam ser por e-mail e (6%) disseram que apenas mantém contatos esporádicos, quando necessário. Sobre o projeto pedagógico do curso, (78%) afirmaram conhecê-lo. Percebe-se, até o momento, que o tutor está envolvido com a sua atuação, tem experiência e conhece suas atribuições, mas, mesmo assim exerce outras atividades profissionais.

Palavras-chave: EaD, tutor a distância, estudo de caso, abordagem quanti-qualitativa

## **PRESENCIA DE LOS PROCESOS MATEMÁTICOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN DISTINTOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

Raquel Fernández-César\*, Natalia Solano-Pinto\* y Raúl Prada Núñez\*\*

*\*Facultad de Educación de Toledo, Universidad de Castilla La Mancha;*

*\*\*Universidad Francisco de Paula-Santander, Colombia*

Diversos organismos internacionales han reconocido que los procesos matemáticos son fundamentales para trabajar los contenidos de esta área que se incluyen en los currículos de nacionales. Los procesos que se consideran fundamentales fueron recogidos por el NCTM en el año 2000: resolución de problemas (RP), razonamiento y prueba (RzP), conexiones (CON), comunicación (COM) y representación (REP). Sin embargo, no existen instrumentos que permitan evaluar las prácticas docentes de los maestros de Educación Primaria respecto a la presencia o ausencia de estos procesos. En este trabajo se evalúa la validez de un instrumento para medir la presencia de los procesos matemáticos en las prácticas docentes (Alsina y Coronata, 2014) para profesorado de Educación Primaria. Se emplea una metodología cuantitativa con una muestra de conveniencia compuesta por 266 maestros de distintos contextos educativos, analizándose los datos con SPSS v24. Se mide la validez del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, siendo su valor muy aceptable (.934). Se encuentra que el proceso más utilizado es razonamiento y prueba, seguido de resolución de problemas, empleados por más del 80% de la muestra; mientras que el menos empleado es conexiones, empleado solo por el 26%. Se analiza la posible influencia de los factores sexo y contexto socioeducativo del maestro, determinado por el país. Se encuentra que el primer factor no es diferenciador en los procesos RP, RzP, CON o COM, siéndolo solo en REP. Respecto al país, no es un factor diferenciador en los procesos CON, COM o REP, mientras que lo es en RP y RzP. Se concluye que este es un buen instrumento para evaluar la presencia de los procesos matemáticos en las prácticas docentes por maestros de Educación Primaria, y se proponen modificaciones para mejorar su generalización a los entornos socioculturales considerados.

## **CREENCIAS SOBRE LAS MATEMÁTICAS EN MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA SU MEDIDA**

Raquel Fernández-César\* y Raúl Prada Núñez\*\*

*\*Facultad de Educación de Toledo, Universidad de Castilla la Mancha; \*\*Universidad Francisco de Paula-Santander, Colombia*

Este trabajo forma parte de un estudio más amplio que persigue analizar las creencias sobre las Matemáticas en maestros de educación primaria y su relación con las actitudes hacia las mismas. En concreto, aquí se presenta la validación de un instrumento para el análisis de las creencias sobre las matemáticas mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Se emplea una metodología cuantitativa con una muestra de conveniencia compuesta por 236 maestros (105 españoles y 131 colombianos). Se empleó el software SPSS v 22 para el análisis de los datos. Primeramente, se validó la adecuación al contexto colombiano de los ítems del instrumento mediante una metodología cuantitativa de naturaleza descriptiva fundamentada en la Teoría Clásica de los Test. Se midió la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de .62 para la muestra total, y valores dispares para las muestras en sendos países. La idoneidad del análisis factorial se midió mediante las pruebas de KMO y Bartlett cumpliendo en ambos casos el criterio de aplicación. Se evidenció en ambos contextos la presencia de los tres factores sugeridos por los autores (creencias euclidianas, cuasi-empiristas y constructivistas), aunque al integrar todos los datos en una sola muestra, se encontró que uno de los ítems era poco representativo para los factores latentes (ítem 7). Por ello se aplicó la rotación Promax con normalización de Kaiser, obteniendo el cumplimiento del modelo de tres factores, con excepción de una creencia que presentó valores similares para dos factores. A pesar de ello, el análisis confirmatorio del modelo garantizó la explicación del 61,55% de la varianza. Se concluye que este cuestionario es válido para estudiar las creencias hacia las matemáticas de maestros de educación primaria.

## **EL PENSAMIENTO COMPLEJO Y LOS NIVELES DE INDAGACIÓN: LA GERMINACIÓN DE SEMILLAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Beatriz Carrasquer Álvarez\*, Adrián Ponz Miranda\*\* y María Victoria Álvarez Sevilla\*\*

*\*Universidad de Zaragoza; \*\*Instituto de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón*

Esta actividad se genera en el marco de un proyecto en el que se investiga con alumnado de Educación Primaria diversos contenidos, desde un planteamiento integrador de las partes de un determinado sistema: el ser vivo. Este sistema desintetizado artificialmente con el objetivo de que sea funcional su estudio, disfruta de interacciones entre el medio y todas sus partes, todas ellas, relaciones y componentes analizados mediante procesos de indagación, es decir metodologías didácticas planteadas a partir de preguntas que permitan generar la comprensión del sistema.

Como objetivo se plantea la utilización de procesos de indagación y la valoración de la capacidad de los/as estudiantes no entrenados previamente en estas metodologías, más allá de las adquiridas en las clases tradicionales, para realizar preguntas y ser capaces de diseñar experiencias para su comprobación.

En tres aulas de cuarto curso de Educación Primaria se propone la identificación de las variables que intervienen en la germinación de semillas (*Diplotaxis eruroides*), ideas de los aprendices, comprobación mediante el diseño y realización de los experimentos; conclusiones de los/as estudiantes.

Se concluye que diversos conceptos deberían asentarse en primer lugar: germinación y desarrollo de la plántula. Existen problemas en algunos estudiantes para diferenciar luz de sol, sol de calor. Los/as estudiantes saben cuáles son las variables ambientales que influyen en la germinación, pero no consideran las intrínsecas de las semillas.

La historia de la ciencia y las dificultades puestas de manifiesto para comprender acontecimientos observados pueden servir de referencia para interpretar las dificultades cognitivas de los estudiantes. Los procesos de indagación como metodología didáctica necesitan de entrenamiento.

## **COMPETENCIAS EN SALUD AMBIENTAL EN LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Beatriz Carrasquer Álvarez\*, Adrián Ponz Miranda\*\* y José Carrasquer Zamora\*\*  
*\*Universidad de Zaragoza; \*\*Instituto de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón*

Como consecuencia de la implantación de competencias básicas en el currículum escolar es necesario establecer las competencias en salud que deberían alcanzar los estudiantes al finalizar la enseñanza obligatoria. Para analizar qué competencias trabajan mediante determinados recursos educativos se utiliza un instrumento que valora en qué medida se incluye la promoción de hábitos saludables.

Mediante la herramienta utilizada en el Proyecto EDU2013-46664-P del Grupo COMSAL (Universidad de Valencia), se analizan las competencias en Salud Ambiental presentes en libros de texto de Educación Primaria.

El proyecto, divide las actuaciones de promoción de la salud en ocho ámbitos, uno de los cuales es el Medio Ambiente. Cada uno de los contenidos que aparece en el libro en este ámbito se identifica como “saber”, “saber hacer” o “saber ser”. Asimismo a cada contenido o actividad se le asigna un nivel competencial: informativo, preventivo, ambientalista, de desarrollo personal o de desarrollo social.

Analizada una editorial de las tres previstas, los contenidos conducentes a alcanzar las competencias se hallan distribuidas a lo largo de los textos de los seis cursos; fundamentalmente los impactos se sitúan en el nivel ambientalista en la dimensión conceptual y actitudinal y en menor medida en la procedimental.

Son de destacar los contenidos que de forma explícita se refieren al ambiente y su preservación frente los pocos que de forma explícita se refieren a su influencia en la salud. El que un contenido este reflejado en el libro de texto no implica que el profesor/a lo utilice para el trabajo con los estudiantes, es necesaria una formación del docente para utilizar correctamente los recursos editoriales.



## **EL PATRIMONIO COMO CONTENIDO EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA**

Marta Martínez Rodríguez  
*Universidad de Valladolid*

Las reformas curriculares son procesos necesarios en el camino hacia la búsqueda de la calidad educativa. En el acto esencial de elegir y articular qué se transmite a cada nueva generación, está en juego la relación con el pasado y también con el futuro que una sociedad quiere construir. En esta relación, el patrimonio cobra especial relevancia como nexo de unión entre el pasado y el presente, y como generador de sentimientos de identidad y pertenencia social. Este hecho preocupa a las instituciones españolas que desarrollan normativa que vela por un incremento de los contenidos patrimoniales en el currículo, como el Plan Nacional de Educación y Patrimonio (2013). En torno a esta premisa se desarrolla nuestra investigación que tienen como objetivo, analizar las diferencias que muestra la presencia del patrimonio en los 17 Decretos u Órdenes autonómicas vigentes, que regulan el currículo de Educación Primaria en el territorio español. Para ello, se establece un diseño metodológico ordenado en tres fases: F1. Análisis estadístico descriptivo de la muestra, centrado en la presencia del patrimonio en el currículo, a través de la incidencia de descriptores temáticos; F2. Análisis de contenido en función de su tipología patrimonial; F3. Estudio correlacional en un único momento temporal entre los resultados derivados de la fase 1 y 2. Los análisis nos permiten concluir que, la presencia del patrimonio como contenido curricular de la Educación Primaria en España es dispar según la comunidad autónoma. Por otro lado, encontramos correlaciones entre la frecuencia de los descriptores temáticos y de las tipologías patrimoniales. Estos aspectos, suponen un punto de reflexión a tener en cuenta en los procesos de revisión curricular, ya que un concepto central, como es el patrimonio cultural y natural en los textos de la Unión Europea, no debería ser recontextualizado en nuestro currículo nacional.

## **USO PROBLEMÁTICO DE LOS VIDEOJUEGOS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN ESCOLARES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Sánchez-Zafra, María, Moreno-Arrebola, Rubén, González-Valero, Gabriel y Castro-Sánchez, Manuel

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*

Desde hace unos años, las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte de nuestra vida diaria, y sobre todo de la de los escolares. Estos pasan mucho tiempo utilizándolas, especialmente los videojuegos. Este uso, de manera excesiva, puede desembocar en problemas en la vida cotidiana de los jugadores, los cuales prefieren estar sentados frente a una pantalla que interaccionar con los demás cara a cara o realizar cualquier otra actividad o afición en su tiempo libre. Por ello, el presente estudio tiene la finalidad de describir los niveles de uso de videojuegos de los participantes en función del género. Para ello, se contó con una muestra de 170 escolares de la provincia de Granada, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años ( $M=11,1$  años;  $D.T.=0,476$ ), los cuales respondieron al cuestionario CERV y a una hoja de autregistro. Para el análisis de datos se ha utilizado el programa estadístico SPSS en su versión 22.0. Del estudio se concluye que la mayor parte de los encuestados no muestran problemas relacionados con los videojuegos, pero que existe una minoría que sí los tiene. En cuanto al género, los sujetos de género masculino pasan más horas frente a estas plataformas de ocio digital que los del femenino.

## **ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LAS TASAS DE ÉXITO Y RENDIMIENTO DE LAS ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

Carmen Mayolas Pi, Eva María Gómez Trullén, Marta Castro López y Luis Carús  
Ribalaygua

*Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Universidad de Zaragoza*

**Introducción.** Proyecto de innovación docente de la Universidad de Zaragoza (UZ), España, en el que participan 18 profesores. La UZ, en el marco de la LOU1,2, tiene como uno de sus objetivos la transparencia: hace públicas las Tasas de Éxito (TE) y Tasas de Rendimiento (TR) de todas las asignaturas de todos sus grados. Además, la LOU está diseñada para mejorar la calidad docente.

**Objetivos.** Analizar las TE/TR de las asignaturas obligatorias nuestro Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en comparación con otros grados, reflexionar sobre las causas de nuestras TE/TR y diseñar propuestas de mejora.

**Metodología.** (1) Analizamos las TE/TR realizando un análisis comparativo dentro de los grados de la UZ, (2) Recogemos los datos que pueden influir en las TE/TR como tipo de las asignaturas, tipo de evaluación, instrumentos de evaluación, número de profesores/asignatura, requisitos de aprendizaje, metodología y tasas de asistencia, para lo que diseñamos un cuestionario, (3) Realizamos grupo de discusión con recogida de las reflexiones y propuestas que se harán llegar a todo el profesorado y a la Comisión de Garantía de Calidad.

**Resultados.** Las elevadas TE tienen más que ver con los criterios de evaluación que con los instrumentos de evaluación. El 87% de los alumnos asisten regularmente a las sesiones prácticas (que son generalmente obligatorias), pero solo un 57% a las teóricas (que no lo son). Las TE y TR aumentan en asignaturas con criterios de evaluación no excluyentes. Importante reflexionar sobre asistencia a clase.

**Conclusión.** Las asignaturas obligatorias de nuestro grado tienen unas TE/TR similares a otros grados. Relación positiva entre buenos ratios de asistencia y altas TE/TR. Las asignaturas con componente más biológico tienen peores TE/TR. Algunos alumnos acceden sin base del ámbito científico. Deben revisarse los criterios de evaluación en asignaturas con varios bloques.

## **ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (ZARAGOZA, ESPAÑA) EN RELACIÓN A LAS PROPUESTAS DEL PROYECTO TUNING**

Victor Murillo, David Falcón y Carmen Mayolas

*Facultad de Huesca de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de Zaragoza*

**Introducción.** La Universidad de Zaragoza (España) está inmersa en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) y su Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte promueve, desde 2011, un trabajo exhaustivo de análisis de competencias en el Grado de Actividad Física y Deporte a través de Proyectos de Innovación Docente. En el EEES, la Declaración de Bolonia hace énfasis en el alumno que aprende, y el aprendizaje es por competencias o resultados de aprendizaje, es decir, lo que un estudiante sabe o puede demostrar una vez completado un proceso de aprendizaje. En el 2000, un grupo de universidades europeas realizó un proyecto piloto denominado Tuning (PT) que determinó puntos de referencia para las competencias genéricas y específicas.

**Objetivo.** Comparar las 30 competencias genéricas propuestas por el PT con las 18 del Plan de Estudios (PE) en vigor (BOE de 9 de octubre de 2009) a fin de garantizar que todas estén representadas. Observar si se realizan actividades educativas específicas.

**Método.** Primera fase, análisis de las competencias del PE respecto el PT. Segunda fase, aplicación de cuestionario al personal docente del grado para observar el grado de cumplimiento de cada competencia (instrumental, interpersonal o sistémica) en el grado, incluyendo propuesta de actividades concretas para su consecución. Tercera fase, propuestas de mejora.

**Resultados.** Un total de ocho competencias del PT no están representadas en el PE, sin embargo, constatamos que todas las competencias son trabajadas en las asignaturas, siendo las menos: 1. conocimiento de otras culturas (11,5%), 2. capacidad para entenderse en un contexto internacional y 3. identificación de situaciones concretas de multiculturalidad y sus circunstancias (15,4%).

**Conclusiones.** Todas las competencias del PT se trabajan en el grado de ciencias de la AF y el Deporte, siendo las interpersonales las que menos se trabajan.

## **APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL: TRABAJO DE ACTITUDES Y HABILIDADES SOCIALES**

Oscar Chiva-Bartoll\*, Celina Salvador-García\* y Carlos Capella-Peris\*\*

*\*Universitat Jaume I; \*\*Morgan State University*

La formación universitaria no debe limitarse a ser una instrucción en destrezas destinadas a generar meros especialistas y, con especial énfasis en el terreno de la formación de maestros, un enfoque de corte más humanista resulta necesario. Con este cometido, el Aprendizaje-Servicio (ApS) emerge como una poderosa herramienta por tratarse de una metodología activa y experiencial que atiende una necesidad social al mismo tiempo que se aplican contenidos propios de la asignatura desde la que se aplica. La literatura científica ratifica cambios en la conciencia y comprensión de cuestiones sociales en contextos diversos (Covitt, 2002; Perry y Katula, 2001) y plantean un precedente sobre el que poder continuar indagando.

El presente estudio tiene por objetivo conocer el efecto del ApS sobre las actitudes y habilidades sociales de los maestros en formación que lo aplican, desde el campo de la Educación Física. Dicho objetivo se aborda desde una perspectiva puramente cualitativa, puesto que esta permite acercarse detenidamente a un proceso tan complejo como es la enseñanza / aprendizaje y profundizar en la información obtenida, incrementando su comprensividad. Para ello, se han analizado, a través de una aproximación multi-fase, los diarios de reflexión personales elaborados por el alumnado, en los que debían relatar sus vivencias y aprendizajes en torno al proyecto de ApS. De su análisis se desprende que el estudiantado percibió un desarrollo y mejora en sus actitudes y habilidades sociales que, en definitiva, apunta hacia su crecimiento integral, no solo a nivel profesional, sino también personal. En suma, el ApS parece haber favorecido una formación más global y humanista de los futuros docentes.

## **INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: APRENDIZAJE-SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Òscar Chiva Bartoll\*, Celina Salvador García\* y Sergio Ferrando Félix\*\*

*\*Universitat Jaume I; \*\*Universitat de València*

**Introducción.** El aprendizaje-servicio (ApS) es un método pedagógico de índole experiencial, que se caracteriza por generar aprendizajes a través de la resolución práctica de necesidades sociales en el entorno en el que se aplica. Este texto narra un proyecto impulsado desde diversas materias del área de Didáctica de la Expresión Corporal. La aplicación del ApS en la modalidad servicio directo se realizará en Centros de Acción Educativa Singular.

**Objetivos del ApS.** (1) Capacitar al alumnado para crear un proyecto ApS y llevarlo a cabo, así como (2) colaborar con los centros escolares para contribuir a mejorar la inclusión social.

**Método.** El alumnado universitario acudirá a los centros educativos en grupos. Con la guía y asesoramiento por parte de los docentes, los futuros maestros deberán preparar, tras una fase de detección de necesidades, un programa de intervención basado en juegos y actividades motrices cuyo fin último radica en promover la inclusión social entre los niños y niñas participantes. La acción a desarrollar está basada en un proceso de investigación-acción que supone analizar una realidad escolar, reflexionar sobre ella, diseñar un plan de acción, aplicarlo mediante una intervención directa y, finalmente, evaluar su eficacia.

**Resultados.** Con su aplicación se espera que el alumnado universitario preste un servicio a la comunidad a la vez que aprende, de manera práctica, contenidos vinculados con las asignaturas involucradas. Además se espera también que desarrolle su entendimiento hacia la inclusión social.

**Conclusiones.** En definitiva, los futuros docentes podrán verse inmiscuidos activa y participativamente en procesos educativos.

Financiado con la ayuda de la Unidad de Apoyo Educativo de la UJI, a través del Proyecto de innovación educativa “Aplicació de l’aprenentatge-servei als graus de mestre: foment de la inclusió en un centre educatiu a través del joc motriu i l’expressió corporal”.

## **IMPACTO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA COMUNIDAD: UNA DENUNCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Òscar Chiva-Bartoll\*, Sergio Ferrando Félix\*\* y Carme Peiró-Velert\*\*

*\*Universitat Jaume I; \*\*Universitat de València*

El aprendizaje-Servicio (en adelante ApS), se plantea en la actualidad como un método pedagógico que permite vincular el aprendizaje que se lleva a cabo en el aula con un servicio en una comunidad con una problemática social evidente. En este caso, y haciendo uso de la denuncia como la modalidad más propicia de ApS según las finalidades del estudio, expondremos el impacto que ha tenido en la comunidad un proyecto llevado a cabo en el área de EF en un contexto vulnerado. El método de investigación parte de la investigación cualitativa a través del análisis del contenido, que fue extraído de diversas fuentes como el cuaderno de campo, el diario del investigador, las entrevistas, los documentos del centro, el registro audiovisual y otras evidencias externas que dan detalles del impacto. La discusión de los resultados nos permitió observar que trabajar a través de un proyecto de ApS en modalidad de denuncia permite a los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias y pueblo) reivindicar la problemática social por la que se trabajó en el proyecto. En este caso, contribuir a la supervivencia de un centro educativo rural. Así pues, el análisis llevado a cabo nos permitió establecer cuatro categorías principales: (1) aumentar la matrícula en el centro, (2) modificar las formas de enseñar y aprender, (3) cambiar la visión social hacia la escuela de gente que conocía y otra que desconocía esta escuelas y, finalmente, (4) conseguir un efecto directo en la vida del pueblo, que aumentaría el número de familias, de recursos y de reconocimiento social.

## **EL USO DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Sergio Ferrando Félix, Jorge Lizandra Mora y Alexandra Valencia Peris  
*Universidad de Valencia*

Pese a que los beneficios de mantener estilos de vida saludables son ampliamente conocidos, el tiempo dedicado a realizar actividad física sigue reduciéndose, a la vez que aumenta el tiempo dedicado a actividades sedentarias, especialmente durante la adolescencia (Devís et al., 2017; McKercher et al., 2014). Son numerosas las intervenciones realizadas en el contexto educativo para tratar de revertir esta situación, pero pocas han mostrado una transferencia clara hacia la consolidación de estilos de vida activos, más allá de la clase de educación física (EF). Es por ello que, durante el curso 2017-2018 se ha planteado una intervención con estudiantes de EF de primero de bachillerato mediante la que se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer cuáles son las actividades físicas preferidas por ellos y ellas, además de las personas y los entornos con los que le gusta realizarlas.
- Desarrollar programas de aprendizaje y práctica autónoma que incluyan las actividades elegidas por cada grupo.
- Conocer en qué medida la intervención y todo lo aplicado y aprendido en el proceso, les motivaría a consolidar estilos de vida saludables.

Para ello se han utilizado dos métodos de aprendizaje activo: entrevistas cooperativas para conocer sus gustos e intereses y métodos visuales para indagar en los aspectos relacionados con la motivación hacia la práctica de actividad física.

En este momento la experiencia está todavía en fase de desarrollo, pero los primeros análisis permiten vislumbrar que tanto los métodos utilizados en la intervención, como el hecho de dotar de una amplia autonomía al alumnado, han logrado conectar con sus intereses y expectativas, lo que nos hace ser optimistas en cuanto a su eficacia.

De ser así, se podría decir que los enfoques metodológicos participativos desde la clase de EF, pueden resultar efectivos para la consolidación de estilos de vida activos.



## **INNOVAR EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: DOS PERSPECTIVAS, UNA REALIDAD**

Gabriel H. Travé González, Francisco J. Pozuelos Estrada y Francisco Javier García  
Prieto  
*Universidad de Huelva*

La presente aportación describe un proceso de investigación y formación de carácter innovador en el marco de la investigación-acción. Tiene por objeto conocer el impacto que tienen los proyectos de trabajo e investigación (PTI) basados en una dinámica de aula invertida (activa y cooperativa) en los estudiantes universitarios, desde una doble comparativa docente y discente. Los datos presentan las dos perspectivas, alumnado/docente articulándose en cinco grandes dimensiones: estrategias, materiales y recursos, apoyo docente presencial y virtual, evaluación formativa, y por último, rendimiento individual y en equipo. Una vez consultados los estudiantes a través de distintas fuentes cuantitativas (encuestas) y cualitativas (entrevistas colectivas) se ofrecen como resultados los siguientes, a saber: una dimensión más práctica y participativa; un currículum de formato más funcional y teóricamente significativo; uso de recursos y materiales diversos integrando las TIC; profesor con perfil de guía y facilitador; apoyo en la docencia de aula y en el seguimiento progresivo de las producciones del alumnado (carpetas de trabajo) en tutoría; evaluación formativa que depara tanto en el proceso como en el resultado mediante rúbricas o plantillas. Pero no es suficiente, las conclusiones apuntan que los estudiantes están culturizados en un formato educativo más convencional, siendo divergente con estos planteamientos alternativos de enseñanza. Tenemos el convencimiento de que mayoritariamente el profesorado enseña por como ha sido enseñado. Difícilmente se puede trasladar un currículum integrado por aprendizaje por investigación si a nuestros estudiantes les damos magníficos discursos socioconstructivistas que después se evalúan en un examen.

## **ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN USANDO HERRAMIENTAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

Juan José Marrero Galván y Miguel Ángel Negrín Medina  
*Facultad de Educación, Universidad de La Laguna*

Un proyecto de investigación, en el contexto educativo actual, es un plan de trabajo que permite resolver una situación que se puede dar en la vida real, y que los estudiantes deben solucionar usando de manera combinada una serie de competencias.

En este trabajo se presenta una propuesta didáctica para docentes en formación del Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria, basada en el uso educativo de las Tecnologías de Información y Comunicación y con el objeto de la realización de un trabajo de investigación, que permita a los docentes noveles la correspondiente transposición didáctica a la educación secundaria en su futuro profesional. La metodología utilizada y la aplicación de herramientas colaborativas para el tratamiento y gestión de la información le confiere un diseño curricular diferente al tradicional.

La secuencia de trabajo se configura en tres fases. En la primera fase, se ha de justificar el trabajo, realizar un mapa conceptual, buscar información, debatir en grupo y plantear la investigación; en la siguiente fase se diseña y se lleva a la práctica; por último se propone la exposición de los trabajos desarrollados y la difusión de los resultados obtenidos. En toda esta secuencia se utilizan numerosas herramientas TIC que permite a los docentes mejorar su competencia digital profesional, al mismo tiempo que ponen en práctica una metodología coherente y adecuada para el desarrollo de investigaciones en la etapa de educación secundaria.

## **INVESTIGACIÓN ESCOLAR. EXPERIENCIA DIDÁCTICA PARA GUIAR EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

Claudia Soto-García\* y Valentina Valdivia-Ortiz\*\*

*\*Universidad de Barcelona España; \*\*Colegio San Leonardo Santiago de Chile*

El presente estudio se realizó con el objetivo de evaluar la mejora en los saberes científicos a partir de la implementación de una experiencia didáctica como parte del proceso anual de investigación escolar (IE) con estudiantes de 1° y 2° medio (14 -15 años) en una escuela secundaria de Chile. En la actividad realizada los estudiantes analizaron de manera crítica posibles temas de investigación presentados a través de una lectura científica con una pregunta de investigación, análisis realizado desde la construcción de un diseño experimental: identificando variables, explicando los pasos a seguir en la experimentación y argumentando usando parámetros previamente establecidos como la factibilidad, el aporte al conocimiento y el impacto al medio ambiente al desarrollar esta posible IE. Luego, el docente realizó un modelamiento para explicar la relación entre las preguntas, variables, diseño experimental y argumentos para evaluar una posible pregunta de investigación, y finalmente, se evaluó la adquisición de estos saberes aplicándolos a un nuevo problema. La estrategia didáctica se realizó con dos grupos pilotos (32 estudiantes) y se evaluó el nivel de comprensión antes y después de la intervención que se implementó en tres clases. Se analizaron los resultados considerando los avances individuales en 4 categorías: 1) Comprensión de variables, 2) Identificación de variables dependiente e independiente, 3) Elaboración de diseños experimentales y 4) Argumentación en la evaluación de los problemas de investigación. El resultado obtenido muestra un aumento del porcentaje de logro en cada una: categoría 1 subió de 67 a 94%, categoría 2 de 6 a 66%, categoría 3 de 24 a 52% y categoría 4 de 3 a 67%, siendo la identificación de variables y la argumentación las que mostraron mejoras significativas y la calidad de los diseños experimentales la que mostró menos avances.

Palabras clave: Investigación escolar; educación secundaria; didáctica de las ciencias

## **VIII CENTENARIO DE LA USAL. EL ALUMNADO DE 3-6 AÑOS APRENDE EN LA UNIVERSIDAD**

María-Luisa García Rodríguez, Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González y  
Raquel Gómez Sánchez  
*Universidad de Salamanca*

Se presenta una experiencia de enseñanza-aprendizaje llevada a cabo en el seno de una asignatura obligatoria de la titulación de Grado de Magisterio en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (España). El presente año, 2018, la institución universitaria celebra una trayectoria histórica que alcanza la cifra de 800 años. Esta celebración invita a revisar su historia y sus principales características actuales, lo que sugiere una metodología especial para abordar el contenido de la asignatura de segundo curso, Didáctica de la Educación infantil. Resulta novedoso en España que el alumnado de 3-6 años realice actividades de aprendizaje en horario lectivo en la Universidad. Al coincidir la fiesta del patrono de las universidades, Santo Tomás de Aquino, cuya fiesta es el 28 de enero, con la finalización del Primer Cuatrimestre, y, por tanto de la asignatura, se diseña aprovechando los recursos que la oportunidad ofrece. Puesto que el alumnado universitario ha de aprender a realizar las programaciones curriculares, en lugar de trabajar sobre supuestos, se realiza una programación orientada a preparar la visita de los cien niños y niñas que cursan Educación Infantil en el colegio de titularidad pública más próximo a la Facultad. También el número de estudiantes universitarios se aproxima al centenar, lo que resuelve el control del desplazamiento desde el colegio a la universidad, que se realiza a pie por la ciudad. Esta gran actividad ocupa las cinco horas del horario lectivo del último viernes de enero. Permite recorrer los tres edificios del Campus y realizar actividades en cada uno de ellos. Entre las muchas ventajas formativas se encuentra la de permitir la coordinación entre el profesorado de la escuela y la universidad. La perspectiva familiar es aportada por una profesora universitaria que tiene escolarizada en 3 años a su hija con discapacidad.

## **¿QUÉ ATRIBUTOS DEBEN FOMENTARSE DESDE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICO-MATEMÁTICA PARA LA CIUDADANÍA DEL SIGLO XXI?**

Carolina Martín Gámez y María Teresa Sánchez Compañá  
*Universidad de Málaga*

En la actualidad, la finalidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje giran en torno al desarrollo de todas las competencias clave. Es por ello, que para tener una educación matemática y científica de calidad no podemos centrarnos únicamente en el desarrollo de las dimensiones funcional e instrumental de dichas áreas de conocimiento, sino que debemos prestar especial atención a la dimensión formativa. Es decir, desde estas áreas de conocimiento, es necesario fomentar la capacidad de tomar decisiones ante los problemas de la vida cotidiana, desarrollando para ello la autonomía del individuo desde tres vertientes: intelectual, moral y social. En este trabajo se presenta el diseño de un instrumento que trata de identificar si en los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje de matemáticas y ciencias, se fomentan la adquisición de estas autonomías, y por tanto, gozan de un enfoque formativo. Para cada una de las autonomías se definieron los atributos que las caracterizan, y que fueron identificados partir del análisis cualitativo del contenido del currículo de Educación Secundaria en las materias matemáticas y científicas, y a partir de la exploración cualitativa de una selección bibliográfica. Esto nos sirvió para contrastar nuestras hipótesis con las visiones de los diferentes autores consultados y con el planteamiento curricular, respecto a los atributos que deben caracterizar a una persona con autonomía intelectual, social y moral. Los resultados de este análisis, y que culminan en la construcción del instrumento, ponen de manifiesto la necesidad de impulsar la adquisición de atributos como ser personas observadoras, predictivas, críticas-reflexivas, entre otros, que permitan realizar acciones relacionadas con los prácticas científicas de modelización, indagación y argumentación. También, se desprenden otros más relacionados con habilidades y destrezas sociales y morales, como ser personas respetuosas, empáticas, conscientes de la igualdad de género, sostenibles, y que valoren el patrimonio cultural, entre otros.

## **LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LOS MANUALES DE EDUCACIÓN MUSICAL. UN ESTUDIO DE CASOS EN LA PROVINCIA DE VALENCIA**

Pablo Marín Liébana y Diana Santana Martín  
*Facultat de Magisteri, Universitat de València*

Una de las líneas de investigación con más tradición en torno a la construcción del género a través de la educación es el análisis de los manuales escolares. Como productos culturales que mediatizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, constituyen una potente vía de transmisión de valores a través de la selección y presentación de contenidos. Por tanto, este estudio de casos ha seleccionado como objeto de estudio los manuales de la editorial Santillana, puesto que después de aplicar un cuestionario a una muestra de 399 docentes, resulta la más utilizada por los especialistas de música de Educación Primaria de la provincia de Valencia.

Con el objetivo de acotar el análisis desde una perspectiva de género, se han seleccionado los manuales del tercer ciclo, abordando tres ejes de estudio. El primero se asocia a la proporción de compositoras y compositores que aparecen en el repertorio programado. El segundo estudia las ilustraciones en relación al punto de vista de la actividad musical, el tipo de agrupación, el carácter amateur/profesional, la relación intergénero y los atributos de personalidad. Finalmente, el tercero examina los textos de las canciones en función del tipo de personajes que aparecen y los roles de género que contribuyen a reproducir.

Los resultados indican que en los manuales analizados, las mujeres compositoras tienen una representación prácticamente nula (4%). En cuanto a las ilustraciones y los textos, aparecen algunos elementos estereotípicos como una mayor presencia de las mujeres en relación con la danza o la representación de relaciones intergénero en las que estas muestran una situación subordinada o vinculada a relaciones sentimentales. Por tanto, los manuales analizados contribuyen a la transmisión de un tipo de relaciones de género asimétricas y desiguales en las que la mujer ocupa generalmente un papel secundario.

## **APLICACIÓN PRÁCTICA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA SITUACIÓN DE INVASIÓN (IEASI) EN CONTEXTO ESCOLAR**

Otero-Saborido, F.M\*., Sánchez-Oliver, A.\*\*, Grimaldi-Puyana, M.\*\* y Gálvez-Ruiz, P.\*\*\*

*\*Universidad Pablo de Olavide; \*\*Universidad de Sevilla; \*\*\*Universidad de la Rioja*

El Instrumento de Evaluación para Situaciones de Invasión (IEASI) se centra en la evaluación de una situación concreta de los deportes de invasión. El objetivo de este trabajo fue analizar las conclusiones de aplicar IEASI en un contexto escolar. IEASI es una herramienta validada (Otero-Saborido & González-Jurado, 2015) para valorar la capacidad de ocupar un espacio libre y colocarse en línea de pase del Jugador Sin Balón del Equipo Con Balón (JSBECB). En este caso, la herramienta se aplicó un mecanismo de coevaluación entre pares en los que observador codificaba a través de IEASI al JSBECB. El instrumento fue aplicado en sexto nivel de Primaria. Varias conclusiones pueden extraerse tras su aplicación. En primer lugar, el uso coevaluativo generaba aprendizaje ya que la información de los observadores mejoraba las líneas de pase del ejecutante y viceversa. En segundo lugar, las notables prestaciones de confiabilidad favorecen su uso como herramienta de calificación a partir de la codificación del alumnado. Para ello, se utilizaron dos algoritmos: el Índice de Calidad Absoluta y (ICA) el Índice de Calidad Relativa (ICR). Por último, a destacar su carácter inclusivo en la escuela dada la pertinencia del rol (JSBECB) en un contexto de diversidad natural entre alumnado de Educación Física.

## **ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS DEPORTES DE INVASIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Otero-Saborido, F.M.\*, Sánchez-Oliver, A.\*\* y Grimaldi-Puyana, M.\*\*

*\*Universidad Pablo de Olavide; \*\*Universidad de Sevilla*

Los deportes de invasión son unas de las modalidades con mayor predicamento en contexto escolar. Al mismo tiempo, la evaluación es uno de los aspectos más controvertidos en el área de Educación Física. Por ello, es el objetivo de este trabajo fue analizar instrumentos de evaluación formativa de los deportes de invasión en contexto escolar. Atendiendo a criterios de replicabilidad en la escuela, carácter formativo y notoriedad científica tres instrumentos para la evaluación formativa de los deportes de invasión fueron elegidos para su análisis: Team Sport Assessment Procedure (TSAP); Game Performance Assessment Instrument (GPAI) e Instrumento para la Evaluación de la Situaciones de Invasión (IEASI). Varias conclusiones se reflejan tras su análisis. En primer lugar, los tres tienen un potencial adecuado para la evaluación formativa de los deportes de invasión en contexto escolar. En segundo lugar, para la manifestación de una evaluación orientada hacia el aprendizaje es necesaria la participación del alumnado en el uso del instrumento. En tercer lugar, cada instrumento reúne propiedades distintas que pueden hacerlo más pertinente en función del contexto, contenido y fin. TSAP tiene fines más cuantitativos y es más confiable para usar el registro del alumnado como calificación; GPAI es más cualitativo y versátil al adaptarse a cualquier deporte. Por último, IEASI está adaptado a una enseñanza horizontal de los deportes de invasión y es el de mayor facilidad de codificación para el alumnado.



## **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE EP Y EDUCACIÓN SUPERIOR**

Sergio Ferrando Félix y Teresa Valverde Esteve  
*Universidad de Valencia*

Las metodologías activas y globalizadoras actuales plantean la necesidad de optar por un modelo interdisciplinar en el que exista una conexión entre áreas y un aprendizaje significativo alejado del paradigma positivista. Sobre todo, porque éste no plantea un interés por el proceso de enseñanza ni por las opiniones y motivaciones del alumnado, sino por el resultado y la reproducción de contenidos. En este sentido, a través de este estudio plantearémos cómo puede trabajarse el pensamiento histórico desde el área de EF, optando por una comparación entre experiencias llevadas a cabo en Educación Primaria y Educación Superior.

El método utilizado parte de la investigación cualitativa a través del análisis del contenido, extraído de diversas fuentes de información tales como entrevistas individuales y grupales, el diario del investigador, así como la reflexión de los estudiantes.

La discusión de los resultados permitió observar que trabajar de forma interdisciplinar genera grandes beneficios a nivel curricular en las áreas de Educación Física y de las Ciencias Sociales. Además, también estimula el desarrollo de valores sociales y emocionales vinculados con la identidad cultural, la pertenencia a una comunidad o el interés por el desarrollo del cuerpo a lo largo de la historia. En cuanto a la comparación entre las diferentes etapas, los resultados muestran que en primaria no existe una preocupación por el trabajo de determinadas áreas sino un disfrute generalizado al trabajar contenidos que parten de sus intereses y puntos de vista. Por otra parte, en Educación Superior, vemos que los estudiantes se plantean esta forma como la más propicia para aprender, ya que la educación física en general y el juego en particular, se prestan para desarrollar contenidos cívicos y curriculares del resto de áreas.

## **REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA PRÁCTICA DE ARTES MARCIALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Ignacio Livianos Magraner  
*Universitat de València*

Desde mundo de la educación existen dudas respecto al uso de las artes marciales como una herramienta educativa, motivo por el cual no se incluyen en el currículum escolar. Este trabajo tiene como objetivo conocer los resultados del empleo de las artes marciales como herramienta educativa. Para ello, empleando la herramienta PRISMA, se ha realizado una revisión sistemática de los estudios existentes que exploren las cualidades educativas de las artes marciales. Se han identificado 962 ítems bibliográficos de los cuales 17 han cumplido los criterios de selección, uno de los cuales es que las y los participantes de los estudios estuvieran en edad escolar. Los resultados muestran una disminución en la agresividad y las actitudes de riesgo y una mejora significativa en las funciones ejecutivas. Se destaca la didáctica empleada, aquellos en los que se incluyó una orientación competitiva mostraron resultados menores o negativos, mientras que aquellas que tienen un trasfondo tradicional, basado en la disciplina, la meditación y la práctica regula, mostraron mejores resultados. Las conclusiones expresan que la práctica de las artes marciales tradicionales son positivas en la educación. Posteriores investigaciones pueden profundizar en factores como la competición, porque modelos tradicionales muestran ventajas educativas o realizar análisis cualitativos de las dinámicas que producen este efecto.

## **INTERÉS POR LA DOCENCIA E IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA**

Carolina Castañeda-Vázquez, M<sup>a</sup> Carmen Campos-Mesa y Gloria González-Campos  
*Universidad de Sevilla*

Los futuros docentes de cualquier nivel educativo poseen actitudes, motivaciones e ideas previas sobre la docencia y la formación inicial que influyen en la formación de su identidad profesional docente y deben tenerse en cuenta para la mejora del proceso de formación del profesorado.

El objetivo del presente estudio ha sido conocer el grado de interés por la profesión docente y la tipología de motivos que incitan al alumnado del Máster de Educación Secundaria (especialidad Educación Física) de la Universidad de Sevilla a decantarse hacia la profesión docente, así como determinar sus principales ideas previas acerca de la formación inicial.

Para ello se aplicó el cuestionario sobre interés por la docencia y la formación inicial (CIDFI) (Pontes, Ariza y Del Rey, 2010) al alumnado del Máster de Educación Secundaria (especialidad educación Física) de la Universidad de Sevilla.

Los datos revelaron una tendencia vocacional predominante y una positiva percepción del entorno docente, así como una valoración muy positiva de la formación inicial, considerando muy importantes los conocimientos de pedagogía, didáctica y programación docente, así como la adquisición de destrezas para motivar a los alumnos hacia el aprendizaje.

Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de incluir en la formación docente actividades que permitan explicitar las ideas previas y motivaciones de los futuros profesores, así como tener en cuenta dicha información para el diseño de la formación inicial, tanto general como específica, de los futuros docentes de Secundaria.

## **DIFERENCIAS MOTIVACIONALES ENTRE UN ESTILO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL Y UN ESTILO DE ENSEÑANZA COGNITIVO EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA**

Alejandro López-Valenciano\* y Álvaro Nivelá Mosquera\*\*

*\*Universidad Isabel I Castilla, Burgos; \*\*Miguel Hernández University of Elche, Alicante*

**Introducción:** En los años 90 comenzó, dentro de las propuestas de mejora motivacionales en el contexto escolar, un pequeño enfrentamiento entre autores que defendían un estilo de enseñanza tradicional (Giménez, 1999), y los que defendían un estilo de enseñanza cognitivo (Devís y Sánchez, 1996). Sin embargo, y a pesar de los numerosos trabajos realizados, pocos estudios valoran el tipo de motivación generada por cada estilo en función de la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000). **Objetivo:** Por ello, el objetivo del trabajo fue comparar la motivación conseguida en alumnos de secundaria durante las clases de educación física entre el mando directo y el descubrimiento guiado.

**Material y métodos:** Este trabajo se llevó a cabo con 60 alumnos de 4ºESO durante el segundo trimestre del curso académico 2017/2018. Para ello, se realizó un estudio cruzado en el que 28 alumnos recibieron un estilo de enseñanza basado en el descubrimiento guiado durante 6 semanas y otros 32 alumnos recibieron mando guiado. Al finalizar las 6 semanas se cambiaron los roles durante otras 6 semanas. La motivación en el alumnado se valoró pre-post intervención a través del Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (Sánchez-Oliva et al., 2012) al cual se añadió un ítem de motivación global (1-5).

**Resultados:** Los valores globales de motivación de los alumnos ante un estilo de enseñanza tradicional fueron significativamente inferiores que los obtenidos por el descubrimiento guiado ( $3.23 \pm 1.12$  vs.  $4.2 \pm 0.85$ ;  $p < 0.05$ ). En cuanto a los tipos de motivación, el descubrimiento guiado generó una motivación más intrínseca (regulación identificada), mientras que el mando directo se dirigió hacia la desmotivación (regulación externa).

**Conclusiones:** Los alumnos de secundaria parecen demostrar niveles de motivación, valorados de manera cualitativa, más altos e intrínsecos en un estilo de enseñanza cognitivo frente al estilo de enseñanza tradicional.

## **DIFERENCIAS EN ANSIEDAD ANTE LA EVALUACIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA EN FUNCIÓN DEL CURSO ACADÉMICO EN LA INFANCIA**

José Manuel García-Fernández\*, M<sup>a</sup> Isabel Gómez-Núñez\*\*, Carolina González\* y María Vicent\*

*\*Universidad de Alicante; \*\*Universidad Católica de Murcia*

La ansiedad ante la evaluación social en la escuela es un tipo de ansiedad escolar que se define como un conjunto de reacciones cognitivas, motoras y psicofisiológicas que un individuo emite ante la expectativa de ser juzgado de manera negativa por los demás en el colegio. Las importantes consecuencias negativas a corto y largo plazo que puede provocar la manifestación continuada de esta emoción, así como la ausencia de trabajos que evalúen las diferencias según el curso académico en este subtipo concreto de ansiedad escolar, avalan la importancia de este estudio. Por tanto, el objetivo de esta investigación fue determinar las diferencias en ansiedad ante la evaluación social según el curso académico en la infancia. Para ello, se reclutó una muestra de 678 estudiantes de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de ansiedad escolar para Educación Primaria (IAEP). Los resultados de los análisis de varianza (ANOVA) intersujetos indicaban que los niveles de ansiedad ante la evaluación social aumentaban desde tercero hasta sexto curso, obteniendo los niveles más altos en el último curso de la etapa. Los análisis post-hoc (Prueba de Scheffé) mostraron la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre 3º y 5º, entre 3º y 6º y entre 4º y 6º curso, siendo siempre superiores las medias del último nivel de la etapa. Estos hallazgos muestran la importancia de evaluar los distintos subtipos de ansiedad escolar en la infancia tardía, teniendo en cuenta el curso académico en el que se encuentren nuestros alumnos.

## **RELATION BETWEEN EMOTIONAL COMPETENCE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN SPANISH ADOLESCENTS**

Mario Pena\*, Manuel Javier Cejudo\*\* and Lidia Losada\*

*\*Universidad Nacional de Educación a Distancia; \*\*Universidad de Castilla La Mancha*

**Introduction:** Adolescence is a stage of growth in personal maturity and searching for happiness (both aspects included in the psychological well-being concept).

**Objective:** The present investigation examines the relationship between emotional competencies (perceived emotional intelligence -PEI- and empathy) and the degree of psychological well-being.

**Method:** The sample consisted of 151 Spanish adolescents who completed a perceived emotional intelligence scale (TMMS-24), a empathy scale (IRI), a personality questionnaire (G-25) and a psychological well-being scale (SPWB).

**Results:** The results revealed positive and statistically significant correlations between emotional competencies and psychological well-being; concretely, emotional repair and perspective-taking scale did it with all dimensions of psychological well-being; while negative relationships between personal distress and fantasy were found with the autonomy dimension. Likewise, our starting hypothesis reveals the predictive and incremental power of emotional competencies over subjective well-being, once sex and age covariates and personality variables were controlled. Our results suggest that most predictive PEI dimension was the repair of emotional states. On the other hand, the influence of the interpersonal aspects of emotional intelligence (empathy) in the explanation of adolescents personal well-being, especially empathic involvement and personal discomfort (the latter in the opposite sense) is also noted.

**Conclusion:** These results highlight the importance of considering both intrapersonal aspects (perceived emotional intelligence) and ability to tune in to feelings of others (empathy), by putting themselves in their place and adopting their point of view in the explanation of adolescents' happiness.

## **LAS REPRESENTACIONES PICTÓRICAS COMO INSTRUMENTO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS NO ESTÁNDAR EN LOS PRIMEROS CURSOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Laura Jiménez y Almudena Clara Pajares  
*Universidad de Castilla*

Este trabajo se sitúa inmerso en la línea de investigación que ha tenido por objeto presentar problemas matemáticos que constituyan retos para los alumnos, en vez de problemas estándar. Abogamos por emplear problemas no estándar, que resultan complicados desde el comienzo de la Educación Primaria, presentándolos de forma atractiva en forma de representaciones visuales. Se trata de desligarlos del modelo de resolución automático que acompaña a las creencias sobre la resolución de las matemáticas escolares. El objetivo principal es analizar el impacto en la mejora de la tasa de éxito de problemas no estándar usando un modelo de evaluación no matemático. Se pidió 300 alumnos de niveles educativos de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria que resolviesen cuatro tipos de problemas no estándar (irresoluble, soluciones múltiples, solución incluida e información irrelevante) en dos contextos evaluación: matemático (similar a la clase de matemáticas) y representado (problemas acompañados de ilustraciones).

Los resultados generales revelaron, en primer lugar, que tan solo el 29.1% de las respuestas globales pudieron ser consideradas correctas. En segundo lugar, el éxito aumentó con el nivel escolar, comenzando por 1º de E.P. (18%), seguido por 2º de E.P. (28.5%) y el más elevado corresponde a 3º de E.P. (40.7%). En tercer lugar, el nivel de dificultad de los problemas fue como sigue, en orden de dificultad decreciente: irresoluble (10.7%), soluciones múltiples (16.3%), solución incluida (38%) y datos irrelevantes (51.3%). Por último, en todos los casos, el rendimiento en el Contexto de Evaluación representado superó al matemático (36 vs. 22.2%), pero especialmente en 3º de E.P. en los dos problemas más sencillos (superando el 78 y 86%, respectivamente). En definitiva, este trabajo demuestra que es posible trabajar matemáticas, ofreciendo una vía alternativa al trabajo rutinario habitual de clase con los problemas que pueden resolverse fácilmente de forma automática.

## **FUNCIONAMENTO EXECUTIVO, TEMPERAMENTO E ANSIEDADE NA CRIANÇA QUE GAGUEJA**

Rocha, Mónica\*, Yaruss, J. Scott\*\* e Rato, Joana\*\*\*

*\*Instituto de Ciências da Saúde, Universidade Católica Portuguesa; \*\*Michigan State University; \*\*\*Center for Interdisciplinary Research in Health, Universidade Católica Portuguesa*

### **Introdução**

A gaguez é uma perturbação da fluência que resulta da interação entre diversos fatores, tais como genéticos, neurofisiológicos, ambientais e de temperamento. A forma como os fatores interagem entre si ainda não é totalmente conhecida e continua a ser alvo de investigação.

**Objetivos:** Investigar fatores de temperamento, funcionamento executivo e níveis de ansiedade em crianças em idade escolar que gaguejam e comparar com os seus pares fluentes.

### **Método:**

Participaram neste estudo 60 crianças entre os 7 e 12 anos ( $M=9.28$ ,  $SD=1.69$ ) de língua materna portuguesa, em que 30 gaguejam e 30 não gaguejam. Os participantes foram agrupados de acordo com a sua idade: Grupo de crianças mais novas (7-9 anos) e grupo de crianças mais velhas (10-12 anos).

Os instrumentos ‘Multidimensional Anxiety Scale for Children’ e o Children’s Color Trails Test’ foram aplicados às crianças de forma a avaliar a ansiedade e funções executivas, respetivamente. As características sociodemográficas e temperamentais foram avaliadas através de checklist sociodemográfica e questionário ‘Temperament in Middle Childhood Questionnaire’ preenchidos pelos pais. Todos os instrumentos foram aplicados na sua versão portuguesa.

### **Resultados:**

Observaram-se resultados estatisticamente significativos em aspetos do funcionamento executivo, no grupo de crianças mais novas, verificando-se médias superiores no tempo de execução e no número de avisos. Nos fatores de temperamento observaram-se diferenças estatisticamente significativas entre o grupo de crianças mais velhas que gaguejam e o grupo de crianças mais velhas controlo, nos seguintes fatores: atenção/foco; sensibilidade às pequenas mudanças do ambiente; raiva; impulsividade; tristeza e tranquilidade/reatividade.

Não se verificaram diferenças estatisticamente significativas entre os dois grupos nos níveis de ansiedade.

### **Conclusão:**

As diferenças encontradas podem indicar que as crianças que gaguejam fazem um esforço adicional para focarem e se adaptarem à execução de tarefas, demonstrando um temperamento mais reativo e dificuldade na auto-regulação.



## **PARENTAL EDUCATION AND FAMILY SUPPORT PROGRAMS IN SPAIN AND PORTUGAL. A COMPARATIVE STUDY**

Cristina Nunes\*, Susana Menéndez\*\*, Ana Almeida\*\*\*, Lara Ayala-Nunes\*\*\*\*, Orlanda Cruz\*\*\*\*\* and Victória Hidalgo\*\*\*\*\*

*\*University of Algarve; \*\*University of Huelva; \*\*\*University of Minho; \*\*\*\*University of Warwick; \*\*\*\*\*University of Porto; \*\*\*\*\*University of Seville*

Positive parenting support policies encompass a wide range of family interventions with the aim of reducing the risk of child maltreatment and boosting protective factors of children's social, physical and emotional well-being. This study compares parenting education and family support programs in Spain and Portugal. Data about 26 programs in Spain (n = 20) and Portugal (n = 6) were collected through the application of structured interviews. A descriptive analysis of different indicators allowed us to explore the similarities and differences in family interventions: 1) The context in which the program arises, develops and is delivered, 2) Program characteristics, 3) Program implementation and delivery conditions and 4) Program evaluation.

The results allowed the systematization of the information about the existing parenting education and family support in both countries, as well as recommending some lines of action to improve its impact. Firstly, it is necessary to enhance the accessibility and the implementation conditions, by adopting international effectiveness guidelines. Secondly, it is necessary to achieve a better balance between program standardization and the attuning to the aims and nature of the intervention, guaranteeing fidelity, ecological validity and a differential response according to the participants' profile. Lastly, it is necessary to ensure the rigor and planning and assessment integrity, as several issues were detected such as a non-rigorous needs analysis, little use of control groups, and little use of follow-ups.

## **A RELAÇÃO FAMÍLIA- ESCOLA NA CONSTITUIÇÃO DE DIAGNÓSTICOS DE TRANSTORNOS MENTAIS: UM ESTUDO DE CASO NO BRASIL**

Marilene Proença Rebello de Souza e Ana Maria Tejada Mendoza  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

O presente trabalho se inscreve no campo da Psicologia da Educação, analisando a relação família-escola nos primeiros anos de escolarização. A pesquisa insere-se no âmbito das dificuldades de aprendizagem que se instalam no início do processo de escolarização, buscando explicar como se constituem determinados diagnósticos de transtornos mentais, com destaque para o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). A abordagem adotada é a da Psicologia Histórico-Cultural, que considera fundamental compreender a constituição histórica, social e cultural de práticas científicas e sociais perante comportamentos considerados disruptivos e o não-aprender na infância e na escola. A pesquisa teve por objetivo reconstruir o percurso histórico-social da produção de diagnóstico comportamental de um estudante da Educação Básica, buscando compreender seu processo na relação família-escola. Trata-se de pesquisa qualitativa, de estudo de caso, de uma criança de oito anos de idade, de classe média, que cursava o terceiro ano no sistema educacional privado, em São Paulo, Brasil, durante um ano letivo, com diagnóstico de TDAH. Os procedimentos metodológicos constituíram-se em entrevistas com os pais desta criança, professora, gestores da escola e profissionais da área de saúde que realizavam atendimento à criança. Espaços de convivência e encontros lúdicos com a criança foram chave para acessar conhecimentos e opiniões da criança com relação ao seu processo de escolarização, seu diagnóstico e tratamento. Podemos considerar que a constituição deste diagnóstico encontra-se atravessada por um conjunto de expectativas da escola e da família quanto ao processo de alfabetização que nem sempre são realizadas, hipervalorizando as exigências em relação ao estudante, visando o sucesso individual a qualquer custo e não aceitando qualquer comportamento que se distancie do esperado na escola. Durante o processo de pesquisa, a sintomatologia apresentada anteriormente pelos pais e pela escola é revisada, demonstrando a importância do estreitamento do diálogo entre família e escola.

## **EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: ESTUDIOS SOBRE COMPETICIÓN DEPORTIVA Y FAIR PLAY**

Alejandro Martínez-Baena, Pere Molina, José Serrano-Durá y Joan Úbeda-Colomer  
*Universitat de València*

El objetivo de este trabajo es conocer los estudios sobre competición deportiva y fair play asociados a la Educación Física y el deporte en edad escolar publicados en la base de datos Web of Science®. Dicho análisis forma parte de un estudio de revisión sistemática más amplio orientado a situar el tema objeto de estudio en el contexto deportivo en general y donde se categorizan y analizan los artículos encontrados, sintetizando los principales temas de investigación identificados. Para realizar la búsqueda se utilizó la combinación de sport\*, compet\* y fair play mediante el operador booleano and. Como campo de búsqueda se utilizó topic (que incluye título, resumen, palabras clave del autor y palabras clave Plus). Se identificaron un total de 120 artículos de los cuales 23 (19,17%) hacían referencia al fair play en la Educación Física y el deporte en edad escolar. De los mismos, 16 (69,57%) atendían al deporte y 7 (30,43%) a la Educación Física. Sólo en cuatro de los estudios encontrados (17,39%) se abordó el fair play de manera directa. Dos de ellos fueron programas de intervención orientados a promover el fair play en jóvenes deportistas. Los dos restantes fueron un análisis sobre agentes implicados en la competición con el objetivo de naturalizar el fair play en el fútbol y otro análisis sobre la importancia de abordar el mismo desde la Educación Física por la notable presencia de actividades deportivas de carácter competitivo en las programaciones del profesorado. En el resto de estudios analizados (82,61%), el fair play resultó ser un elemento más dentro de diversos modelos educativos, una consecuencia del buen desarrollo de la educación deportiva o incluso un factor esencial a ser trabajado en programas de prevención de lesiones deportivas en el deporte de base.

## **FAIR PLAY, JUSTICIA SOCIAL E IGUALDAD DE GÉNERO: UNA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Alejandro Martínez-Baena, Jose Zaragoza-Sevilla, Pere Molina y Joan Úbeda-Colomer  
*Universitat de València*

El objetivo del presente estudio es analizar la concepción del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) respecto a la competición deportiva y valorar si la aplicación de un programa de intervención pedagógica en Educación Física basado en principios de fair play, justicia social e igualdad de género puede producir cambios en su forma de concebir la misma. Una muestra de 58 estudiantes (37 hombres, 22 mujeres) de primer curso de ESO (14-15 años) de la provincia de Valencia participaron en el estudio. La intervención constó de 2 fases. Una primera de sensibilización del alumnado mediante la visualización de videos sobre aspectos éticos del deporte a partir de la cual se establecía un debate en clase. Una segunda consistente en la aplicación de una unidad didáctica sobre atletismo. Para el diseño de la misma, se realizó un análisis previo de dicho deporte a partir de las bases de la competición 2017/2018 de los Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana, para la categoría de infantil. Además, se visualizaron competiciones con la finalidad de identificar situaciones problemáticas a abordar desde la perspectiva del fair play, justicia social e igualdad de género. La unidad didáctica fue diseñada para responder a dichas situaciones y propiciar una competición más equilibrada, justa y equitativa. Se incorporaron modificaciones atendiendo a: adaptación de implementos, cambios en el sistema de puntuación, normas de participación, agrupaciones por género, incorporación de saludo inicial y final, promoción de incentivos durante la competición, etc. Se obtuvieron reflexiones por escrito del alumnado sobre su concepción de la competición deportiva y la opinión del profesorado de Educación Física mediante el planteamiento de una entrevista centrada en conocer cuestiones sobre su formación inicial respecto a estos principios, la contemplación de éstos en su programación de aula, así como sobre la utilidad de la intervención pedagógica planteada.

## **DESIMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y ABANDONO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA**

Iker Ros, Luis María Zulaika, Ana Zuazagoitia e Ibon Echeazarra  
*Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco*

En esta comunicación se pretende abordar la desimplicación de los estudiantes universitarios con la práctica de la actividad física, incidiendo en su evolución con la edad y las diferencias encontradas según el género. Destacando las razones que manifiestan los participantes para el abandono de la práctica.

La implicación (engagement) es un constructo psicológico educativo multifacético, compuesto por tres dimensiones, la cognitiva (inversión en la tarea), emocional (identificación con el club) y conductual (participación en las actividades). Participan en el mismo 321 estudiantes, 276 (69.5 %) hombres y 121 (30.5 %) mujeres, entre 19 y 45 años ( $M= 23.37$ ;  $DT= 3.05$ ). Se comparan los resultados obtenidos en los colectivos de formadores que están relacionados con la especialidad de educación física con las de otros grupos de edades y características similares.

La metodología utilizada es cuantitativa de tipo *ex post facto* y está basada en el pase del cuestionario de implicación con la actividad física (IMAF) de 22 ítems para medir las autopercepciones de los estudiantes y su relación con otros 3 ítems creados *ad hoc* relativos al abandono de la práctica.

Según los resultados del cuestionario, el 12.1% de los estudiantes no practican ninguna actividad físico-deportiva en su tiempo libre. Asimismo, aparecen diferencias estadísticamente significativas a favor de los hombres y en los grupos no relacionados con los estudios de educación física. Se observa un aumento significativo en la desimplicación y abandono de la actividad física a la edad de 21 años. La razón más atribuida es la falta de tiempo. Destaca relación significativa entre la desimplicación y el abandono de la actividad físico-deportiva. Los resultados obtenidos se ajustan al marco teórico de referencia. Se requiere implementar programas para evitar el abandono de la práctica deportiva en universitarios.

## PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEPORTIVA

Pablo Gálvez-Ruiz\*, María Pérez-Bartolomé\*\*, Rita Pilar Romero-Galisteo\*\*\* y  
Antonio Sánchez-Oliver\*\*\*\*

\**Universidad Internacional de La Rioja*; \*\**Universidad Europea Miguel de Cervantes*;  
\*\*\**Universidad de Málaga*; \*\*\*\**Universidad Pablo de Olavide*

### Introducción

La aplicación de modelos estándares para la gestión de la calidad en el ámbito educativo resulta compleja y suelen conllevar ciertos desajustes durante su implementación (Sánchez-Martín, Chacón-Moscoso y Sanduvete-Chaves, 2015). El objetivo del presente trabajo fue evaluar el programa de formación y actualización deportiva promovido por la Consejería de Cultura y Turismo de una Comunidad Autónoma española.

### Material y método

Se utilizó un cuestionario elaborado ad hoc compuesto por 4 dimensiones y 23 ítems: razones de matriculación en el curso (4 ítems), planificación y gestión del curso (7 ítems), recursos del curso (4 ítems) y metodología-clima de aprendizaje (5 ítems). El cuestionario se cumplimentó un vez finalizados los cursos de formación y la participación se produjo de forma voluntaria y anónima. Las respuestas se recogieron en una escala Likert que oscilaba entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 10 (totalmente de acuerdo). Participaron 641 personas (40,8% hombres y 39,1% mujeres) con edades comprendidas entre los 16 y los 69 años ( $31,83 \pm 10,16$  años). Los análisis se realizaron mediante SPSS Statistics y AMOS (v.20).

### Resultados

La consistencia interna de las escalas fue superior a 0,70. El análisis factorial exploratorio mostró un índice KMO de 0,90 y una varianza explicada del 65,32%. El ajuste del análisis factorial confirmatorio fue aceptable [ $\chi^2(161) = 624.11$  ( $p < .326$ );  $\chi^2/gl = 3.87$ ; GFI = .914; CFI = .927; TLI = .914; IFI = .927; RMSEA = .065].

### Conclusión

Los resultados mostraron que la herramienta utilizada cumple los requisitos psicométricos adecuados para la evaluación de los programas de formación.

## **A FORMAÇÃO DE DESIGNERS ATIVOS SOCIAIS NO CONTEXTO ESCOLAR – PROJETO DIDÁTICO DE GÊNERO**

Renata Garcia Marques e Dorotea Frank Kersch  
*Universidade do Vale do Rio dos Sinos –UNISINOS*

O presente trabalho tem como objetivo analisar os efeitos do ensino da língua materna por meio de gêneros textuais ancorados na proposta metodológica de Projeto Didático de Gênero (PDG) para além da escola. O foco de estudo dessa pesquisa centra-se em compreender como o multiletramento na produção de uma campanha publicitária proporcionou um espaço de aprendizagem da Língua Materna e reflexão sobre os problemas sociais de uma comunidade local a partir dos gêneros anúncio publicitário e da produção do vídeo flash mob. Essa pesquisa tem como público-alvo alunos do nono ano de uma escola de ensino fundamental da rede pública, localizada em São Leopoldo, RS. Como arcabouço teórico, a base dessa pesquisa encontra-se no estudo de gêneros textuais (SCHNEUWLY; DOLZ, 2004), nos estudos de Letramento (STREET, 2010; BARTON; HAMILTON, 1998; KLEIMAN, 1995/2008), nos Multiletramentos (COPE; KALANTZIS, 2006; ROJO, 2012), nos estudos de comunidade de prática (WENGER, 2001), nos estudos da Pedagogia do Oprimido (FREIRE, Paulo, 1976), nos estudos de e na proposta metodológica de Projeto Didático de Gênero (KERSCH; GUIMARÃES, 2011, 2012) para o ensino da Língua Materna. Esta pesquisa é de natureza qualitativo-interpretativista e tem como suporte teórico-metodológico para a geração de dados a pesquisa-ação. Os resultados da pesquisa permitem refletir sobre o ensino da língua materna na perspectiva de Projeto Didático de Gênero, a importância do multiletramento no espaço escolar, a formação de uma comunidade de prática, bem como a promoção de novos espaços dentro da escola para que os alunos se identifiquem, se fortaleçam enquanto designers sociais ativos, fazendo uso de diversas linguagens, culturas e tecnologias para desenvolver sua cidadania e empoderamento juvenil. Conclui-se que nesse processo de aprendizagem, os próprios alunos conseguiram se perceber como designers sociais que ressignificaram suas próprias aprendizagens, relações interpessoais e, conseqüentemente, suas identidades dentro e fora do espaço escolar.

## **EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL EN LA POSGUERRA ESPAÑOLA. UN ESTUDIO A TRAVÉS DE FUENTES ORALES**

Miriam Sonlleve Velasco  
*Universidad De Valladolid*

El franquismo y la religión se convirtieron en los pilares para la transmisión de un modelo de normas y valores que pretendían ser el referente de la conducta cultural española de posguerra. Para el adoctrinamiento de la infancia, la escuela se presentó como el espacio idóneo para moldear conciencias. Pero más allá del espacio escolar, había otros aprendizajes, los informales.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la educación que la infancia de posguerra recibió fuera de la institución escolar y que supuso una fuente de aprendizajes de clase y de género especialmente rica para la formación de los menores.

Para lograr dicho objetivo hemos realizado cuatro relatos de vida, a personas octogenarias (dos hombres y dos mujeres), nacidas en familias de clases populares y cuyas experiencias infantiles se enmarcan en la provincia de Segovia (España), en el primer periodo de la dictadura franquista.

Sus experiencias nos llevan a descubrir cómo: a) la familia, contribuye de forma decisiva a que los menores asuman el papel sexuado que el régimen les ha asignado, utilizando como vehículo de aprendizajes las prácticas cotidianas; b) el grupo de iguales, a través de juegos informales y actividades deportivas, ayuda a que los niños y niñas interioricen los roles que deberán tomar en el mundo adulto; y c) la propia sociedad con la que la infancia vive sus primeras experiencias, consolida a través del folclore, los rituales religiosos y las conmemoraciones patrióticas, que los menores sean conscientes del papel social que les ha sido otorgado.

El estudio nos lleva a concluir cómo, a pesar de que la escuela se convirtió para la dictadura en el principal contenedor de aprendizajes y enseñanzas para la infancia, los espacios informales se presentaron como los lugares idóneos para que los menores interiorizaran su identidad de clase y de género.



## **HISTORIA Y MEMORIA DE LA ESCUELA FRANQUISTA DESDE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

Miriam Sonlleve Velasco y Suyapa Martínez Scott  
*Universidad de Valladolid*

Uno de los principales tesoros que atesora la enseñanza es la posibilidad de penetrar en la caja negra de la cultura pretérita. No podemos ser buenos docentes si no edificamos nuestro conocimiento sobre la historia educativa que nos precede y si no garantizamos la transmisión de saberes a nuestros estudiantes desde una conciencia crítica.

El Proyecto de Innovación Docente (PID) titulado Tejiendo Historia, está siendo desarrollado desde el curso académico 2016/ 2017 en la Universidad de Valladolid y trata de familiarizar a los estudiantes de Magisterio de dicha institución, con la historia educativa de la dictadura franquista. Para ello, el alumnado lleva a cabo desde diferentes asignaturas vinculadas con el proyecto, trabajos de investigación con relatos escolares y fotografías de la escuela del régimen.

La metodología utilizada en el PID se asienta en tres fases: la formación de los alumnos y alumnas en la investigación con fuentes orales e iconográficas; su conversión en investigadores e investigadoras de la cultura escolar franquista; y finalmente su transformación en docentes críticos a través de la reflexión conjunta y discusión sobre los resultados de sus investigaciones.

Los resultados del PID arrojan algunos datos que muestran: a) la falta de formación del alumnado en contenidos histórico-educativos vinculados con la historia contemporánea; b) la necesidad de rescatar testimonios orales y fotografías escolares como testigos del patrimonio de la escuela franquista castellano-leonesa; y c) la importancia de generar vínculos entre la Universidad y la sociedad como fórmula fundamental para ampliar el conocimiento de la memoria histórica de la escuela.

La investigación nos permite concluir que la Universidad se presenta como uno de los organismos necesarios para la formación de docentes críticos, capaces de mimar la memoria de la escuela como uno de los legajos más importantes de nuestra cultura.

## **CONSTRUCCIÓN DEL PODER ESTATAL Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA PROVINCIA DE JUJUY (ARGENTINA, 1840-1870)**

Antonela Centanni

*Universidad Nacional de Jujuy (UNJu), Argentina*

Durante el proceso de configuración estatal se comenzaron a edificar estructuras institucionales para el gobierno de las nuevas relaciones sociales. Desde el enfoque de la historia regional, el objetivo es mostrar cómo en el proceso de transición a la modernidad fue necesaria la creación de instituciones para el gobierno de “lo social” y la construcción del poder estatal, que moldearon el proceso de escolarización en la provincia y la emergencia de los primeros funcionarios escolares estatales. Entre los años 1840 y 1870, en la provincia de Jujuy funcionaron la Sociedad Protectora de la Educación y la Sociedad de Beneficencia, que dictaron los primeros Reglamentos para las Escuelas de Primeras Letras, base documental de este análisis.

Como resultado se ha identificado la configuración de un pequeño grupo de funcionarios (miembros de comisiones directivas, y quienes dictaban los reglamentos) integrado por representantes de las élites políticas locales, autoridades municipales y funcionarios eclesiásticos, que, con el objetivo de legitimar el nuevo orden de gobierno republicano, impulsaron la expansión del proceso de escolarización resignificando viejas prácticas como la enseñanza de religión en las escuelas, entonces sostenidas por el Estado provincial en las que rezan por el bien de la república, ampliando la instrucción femenina más allá de las tareas domésticas y hacia un plan de escolarización que formara maestras para expandir la instrucción en la zona de campaña de manera formal e institucionalizada, y sancionando la desobediencia con la fuerza de la autoridad del Estado.

El proceso de escolarización fue una herramienta indispensable en la construcción del poder político del Estado, pero no exclusivamente a la manera que plantea Oszlak (2011), de penetración ideológica, sino que tempranamente lo fue también a nivel institucional y de poder del Estado articulando los intereses de diferentes actores socio-políticos en el gobierno de la educación.

## **LOS INICIOS DE LA DEMANDA POPULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ASTURIANA: LA CAMPAÑA “BABLE NES ESCUELES”**

Marcos Rodríguez Álvarez  
*Universidad de Oviedo*

En la actualidad el debate lingüístico en Asturias se ha situado como un tema de plena candencia. Desde el asociacionismo cívico en defensa de los derechos lingüísticos se ha impulsado un proyecto que pretende reactivar el camino constitucional para conseguir el reconocimiento oficial de la lengua autóctona, lo que sin lugar a dudas tiene y tendrá interesantes implicaciones en el ámbito educativo. No en vano, el movimiento moderno de reivindicación lingüística asturiano nació, hace ya más de 40 años, estrechamente ligado a la demanda de escolarización para el idioma propio. Conocer hoy el contexto en el que se originó esta campaña de demanda educativa de la lengua asturiana, las acciones y propuestas que dentro de ella se desarrollaron y sus resultados, adquiere, por ello, especial relevancia. La finalidad de nuestro trabajo, pues, es conocer la campaña de reivindicación popular “Bable nes escueles” (1975-1977) emprendida por la asociación politicocultural Conceyu Bable. Para ello se ha seguido un modelo de investigación cualitativo que ha complementado el análisis documental con las entrevistas en profundidad. La campaña supuso la elaboración de los primeros esbozos de un plan de estudios curricular para la lengua asturiana, el lanzamiento de una campaña de firmas que logró 30.000 adhesiones en favor de la enseñanza del asturiano y la organización de la primer gran manifestación de la Transición democrática en Asturias bajo el eslogan “Bable nes escueles. Autonomía rexonal”. Si bien los objetivos que en aquel momento se planteaba el movimiento no llegaron a cumplirse de inmediato, su labor dispuso las bases para la creación de la Academia de la Llingua Asturiana en 1980, la inclusión oficial del asturiano en las aulas en 1984 y el asentamiento de un debate social en torno a la dignificación del idioma asturiano presente, hoy con más fuerza que nunca, en nuestra Comunidad.

## **EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL MAGISTERIO DURANTE LA II REPÚBLICA: LOS TRABAJOS DE SEMINARIO**

Sara González Gómez y Gabriel Barceló Bauzà  
*Universidad de las Islas Baleares*

El Decreto de 29 de septiembre de 1931 introdujo cambios sustanciales en la formación de los maestros en España. El conocido como “Plan profesional” estructuró los estudios de Magisterio en cuatro cursos, tres de formación teórica y un año de prácticas, bajo la premisa de una mejor capacitación de este cuerpo de profesionales. Una de las novedades curriculares más destacadas consistió en la introducción de los denominados como trabajos de seminario: actividades con metodología experimental y trabajo en equipo concebidas, por un lado, como instrumento de investigación en una determinada rama de conocimientos y, por otro, como mecanismo de especialización en temáticas cada vez con mayor presencia en el currículum escolar. En este artículo partimos de la consideración de estos trabajos como experiencias prácticas con potencial transformador, obviamente con diferenciado alcance en cada sujeto particular, en función del grado de significatividad de la experiencia, y con capacidad de incidencia e influencia en la práctica escolar posterior. Por ello, sin perder de vista los principios de subjetividad y reflexividad que habrían acompañado a cada normalista en el proceso de su elaboración, nos aproximamos a estas fuentes para analizarlas como muestra de un nuevo tipo de práctica formativa que habría servido para iniciar en la tarea investigadora y para dotar de una mayor especialización curricular a los futuros maestros. Esta investigación se acota sobre una muestra de más de 1600 láminas elaboradas por los estudiantes de la Normal de Baleares durante el curso 1932/33. Nuestro objetivo fundamental es efectuar un estudio pormenorizado de estos trabajos atendiendo a una serie de variables tales como: temáticas objeto de estudio, contenido científico, grado de iconicidad, función didáctica o carga visual y su relación con el contenido textual.

## **LA EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE VÍNCULO EDUCATIVO EN LOS SIGLOS XIX Y XX. APORTACIONES DE LA PEDAGOGÍA Y LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

María Naranjo Crespo  
*Universidad Complutense de Madrid*

El objetivo del presente trabajo es establecer una conceptualización teórica del vínculo educativo en los siglos XIX y XX en la cultura occidental. Para ello, siguiendo el método narrativo – biográfico, se ha realizado un análisis de las principales obras de siete influyentes pedagogos y filósofos de la educación de los siglos XIX y XX a partir de la identificación de las categorías que definen el concepto de vínculo o relación educativa. En base al análisis de las obras, se puede concluir, en primer lugar, que el concepto de vínculo educativo en los siglos XIX y XX se define por las categorías de amor, autoridad, disciplina, amistad, familiaridad, confianza, antiautoritarismo, respeto, obediencia, asimetría, mediación, tacto, simpatía y afecto. Así mismo, de todas ellas, cabe señalar la repetición en la obra de dos o más autores de las categorías de amor, amistad, disciplina y autoridad. En segundo lugar, no se ha observado una evolución cronológica clara de las categorías que definen el vínculo educativo, sino que más bien están determinadas por las ideas que definen el acto educativo, el educador, el educando y los fines de la educación en la obra de cada uno de los autores. En tercer lugar, a pesar de que determinadas categorías son comunes a diferentes autores, éstas no siempre se asocian a las mismas connotaciones. La obra de estos autores es un ejemplo de la importancia de la reflexión sobre los planteamientos teóricos que sustentan la práctica educativa, aspecto que parece que se está perdiendo en las investigaciones educativas actuales. Por todo ello, el presente estudio aspira a abrir la puerta a nuevas líneas de investigación sobre el vínculo educativo que mejoren el desarrollo de las acciones educativas desde la reflexión sobre los conceptos centrales de la educación.

## **LAS PERCEPCIONES DE PROFESIONALES CLÍNICOS Y EDUCATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN ALUMNOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE**

Elsa Redondo Diez

*Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León*

Hablar de Educación Bilingüe para referirnos a un modo de educar resulta reducir, demasiado, la descripción de un fenómeno complejo. Cada vez más alumnos son escolarizados en programas bilingües, con la esperanza de que aprendan una segunda lengua. Los hallazgos encontrados describen que los alumnos se benefician académicamente, de forma completa, del aprendizaje de una lengua extranjera, si se les escolariza en programas que incorporan la lengua materna. Actualmente nos encontramos con niños con dificultades de comunicación, tanto en la expresión, como en la comprensión oral, por lo que, desde las instituciones educativas nos preguntamos, si se benefician los alumnos con dificultades graves del lenguaje de la incorporación de un segundo código lingüístico. Con el objetivo de recoger las percepciones de especialistas clínicos en dificultades del lenguaje y las de profesionales en educación, se realizan distintas entrevistas y focus group, analizando que, todos advierten, de la opción desaconsejable de escolarización de un niño con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en un centro bilingüe. Estas recomendaciones difieren de los resultados encontrados en investigaciones empíricas previas, que afirman que el bilingüismo simultáneo no necesariamente agrava el desarrollo del lenguaje en niños con dificultades graves del lenguaje y, por lo tanto, los padres que duden de incorporar a su hijo diagnosticado con TEL en un programa simultáneo bilingüe, no deben ser disuadidos por el diagnóstico.

Palabras Clave: Bilingüismo, Educación Bilingüe, Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), desarrollo del lenguaje, adquisición de la segunda lengua, aprendizaje de la segunda lengua, logopedas.

## **DESARROLLO PERCEPTIVO- COGNITIVO EN PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

Manuel Ojea Rúa  
*Universidad de Vigo*

Esta investigación presenta un estudio experimental, cuya finalidad es comprobar la eficacia de un programa psicoeducativo, diseñado con el objetivo general de facilitar el desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a los tres niveles de diagnóstico, caracterizado por el uso de nexos entre los contenidos, que permitan la creación progresiva de redes cognitivas en la memoria permanente. El estudio está estructurado en cinco fases diferenciadas: 1) selección de los participantes, distribuidos proporcionalmente en dos grupos: un grupo experimental y un grupo control, 2) evaluación previa de las necesidades específicas de los participantes, 3) diseño de un programa específico ad hoc, 4) aplicación del programa a los participantes que conforman el Grupo Experimental, 4) control de la evolución de los datos, mediante la realización de tres medidas sucesivas en ambos grupos, y 5) análisis de los resultados. Los resultados, que han sido hallados mediante los análisis estadísticos ANOVA de un Factor con Medidas Repetidas (SPSS 23), muestran que existen diferencias significativas en las tres medidas realizadas de las variables perceptivo-cognitivas, tanto en relación con el grupo de pertenencia, como en base a los diferentes niveles de diagnóstico.

Palabras claves: Autismo; percepción; integración sensorial; memoria semántica; funciones ejecutivas; aprendizaje.

**BATTELLE DEVELOPMENTAL INVENTORY SCREENING COMO  
FERRAMENTA DE TRIAGEM DO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS  
COM E SEM MICROCEFALIA ASSOCIADA AO VÍRUS ZIKA**

Ana Cristina Barros da Cunha\*, Karolina Alves de Albuquerque\*\*, Patricia Pinheiro da Silva\*\*\* e Elora Correia Sales\*\*\*

*\*Universidade Federal do Rio de Janeiro-Universidade Federal do Espírito Santo;*

*\*\*Universidade Federal do Espírito Santo; \*\*\*Universidade Federal do Rio de Janeiro*

**Introdução:** O aumento dos casos de microcefalia associados ao vírus Zika no Brasil mobilizou pesquisadores interessados em metodologias adequadas para avaliação e intervenção destas crianças. O Battelle Developmental Inventory–Screening (BDIS) é uma medida padronizada de triagem para atrasos no desenvolvimento do nascimento aos sete anos e 11 meses de idade, que está sendo validada para população brasileira. O BDIS, em situação estruturada, observação ou entrevista aos pais, avalia os domínios pessoal-social, adaptativo, motor, comunicativo e cognitivo, e confere uma pontuação de desenvolvimento global e por domínio. Nosso objetivo foi analisar a sensibilidade da versão brasileira do BDIS para avaliação de crianças com e sem microcefalia, cujas mães tiveram vírus Zika na gravidez. **Método:** Participaram 20 crianças, 12 meninas e oito meninos, com idades entre três e 19 meses ( $M=10,6$ ;  $DP=5,22$ ), sendo 10 com diagnóstico de microcefalia. Todas as crianças foram incluídas no estudo buscando-se equivalência de idade e sexo e avaliadas pela versão brasileira do BDIS, seguindo orientações de aplicação e interpretação padronizadas. Foi considerado o ponto de corte de  $-1,5$  DP para classificar riscos para atraso e todos os dados foram analisados estatisticamente. Diferenças entre os grupos foram testadas pelo teste Mann-Whitney-U. **Resultados:** O BDIS indicou risco de atraso no desenvolvimento global para nove das 10 crianças com microcefalia, o que não ocorreu para nenhuma criança sem microcefalia. Foram encontradas diferenças significativas entre os grupos no desenvolvimento global ( $p=0,001$ ), bem como nos domínios adaptativo ( $p=0,007$ ), pessoal-social ( $p=0,001$ ), comunicativo ( $p=0,013$ ), motor ( $p=0,001$ ) e cognitivo ( $p=0,001$ ). **Discussão:** Ainda que em fase de validação psicométrica, os achados sugerem que a versão brasileira do BDIS é uma ferramenta sensível para rastrear atrasos no desenvolvimento global e por domínios específicos de crianças com microcefalia, podendo ser considerada um instrumento adequado para acompanhamento do desenvolvimento de crianças em condição de vulnerabilidade biológica.



## **EFFECTOS DEL EJERCICIO FÍSICO INTENSO SOBRE LA MEMORIA DE TRABAJO**

Martínez-Díaz IC. y Carrasco L.  
*Universidad de Sevilla*

Los objetivos de esta investigación se centraron en determinar el efecto agudo de un ejercicio interválico de alta intensidad sobre la memoria de trabajo. Un total de 25 hombres jóvenes y sanos participaron de forma voluntaria en el estudio, en el que realizaron un esfuerzo interválico de alta intensidad consistente en 10 repeticiones de 1 minuto de pedaleo a una intensidad equivalente al VO<sub>2</sub>peak con intervalos de descanso de 1 minuto. Antes del esfuerzo, justo a su finalización y 30 minutos después del mismo se evaluó la memoria de trabajo a través de la prueba Digit Span Test (DST; WAIS-III). Los resultados muestran cómo justo después del esfuerzo se produjo un aumento significativo en la memoria de trabajo respecto a los niveles iniciales, principalmente en la modalidad de registro inverso; sin embargo, a los 30 minutos tras el esfuerzo, y teniendo como referencia la puntuación obtenida antes de realizar el ejercicio, se observó un descenso en la puntuación obtenida en el DST. Considerando estos resultados se puede concluir que el ejercicio físico de alta intensidad supone un estímulo eficaz para potenciar la memoria de trabajo, si bien dicho efecto no parece perdurar más de 30 minutos tras el cese de la estimulación.

## **LA NEUROEDUCACIÓN MORAL COMO AMPLIACIÓN DE LA NEUROCIENCIA EDUCACIONAL**

Javier Gracia y Roger Muñoz-Navarro  
*Universidad de Valencia*

### Introducción:

La presencia y el protagonismo de las neurociencias ha aumentado considerablemente en las últimas décadas en diversidad de campos. En el ámbito de la educación han surgido disciplinas como la neurodidáctica, la neuropedagogía o la neuroeducación. Todas ellas ofrecen un conocimiento de los mecanismos neuronales que tienen lugar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, cuando analizamos el objetivo de la neurociencia se deja de lado la dimensión moral y se tiende a pensar exclusivamente el aprendizaje como la adquisición de habilidades instrumentales.

### Objetivo

El objetivo principal de esta comunicación es presentar un nuevo modelo de neuroeducación que tenga en cuenta e integre la dimensión moral. Para ello analizamos la propuesta de Darcia Narvaez para ver si es suficientemente solvente y responde a las demandas propias de la ética.

### Resultados

Las neurociencias pueden contribuir extraordinariamente al conocimiento de los mecanismos neuronales del proceso de aprendizaje y enseñanza. Pero resultan insuficientes cuando solo se considera la educación como la adquisición de habilidades instrumentales. Más allá de la habilidad para la lectura o el cálculo matemático, la neuroeducación moral introduce nuevas claves desde las cuales pensar la educación como el desarrollo de la personalidad en el marco de los DDHH.

### Metodología:

La metodología empleada es la propia de la hermenéutica crítica. Se trata de un análisis de tipo conceptual que pone de manifiesto los presupuestos teóricos de la neurociencia educativa y propone ampliar el enfoque con una metodología no reduccionista. Para ello se propone el análisis crítico de la bibliografía empleada fundamental de la propuesta neuroeducativa de Darcia Narvaez para posteriormente compararla con otros autores como Paul Howard-Jones. El tipo de estudio que se propone no es experimental sino de tipo conceptual porque se analizan los principales conceptos, así como la consistencia de la justificación y argumentación. Para ello se ahonda en los presupuestos teóricos.

## **INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA NUMA CRIANÇA COM BAIXA ESTRUTURAÇÃO FRONTAL BASAL**

Joaquim Quintino Aires e Daniela Castro  
*Instituto Vegotsky*

**Introdução:** A reabilitação neuropsicológica faz cada vez mais parte da prática psicológica graças aos avanços das neurociências e a cada vez um melhor conhecimento da neuropsicologia desenvolvida por A.R. Luria durante o século passado. Hoje as aplicações do seu método não se limitam apenas a casos de lesão cerebral, mas sempre que a promoção do desenvolvimento cerebral se entende necessária para trabalhar um caso específico.

**Objetivos:** O objetivo do presente estudo é compreender a evolução de um caso clínico de baixa estruturação frontal basal, após uma intervenção neuropsicológica.

**Método:** Neste estudo, participou um rapaz de 11 anos. A queixa que a sua mãe apresentou inicialmente foram as dificuldades de atenção e concentração. A metodologia utilizada na intervenção com a criança baseou-se em exercícios de educação neurocognitiva (piano, atenção, barras, desdobramento da fala, kagarliskaya e mala mundo). Estes foram realizados em 24 sessões, com uma periodicidade semanal. Foi possível trabalhar a capacidade de inibição dos reflexos de orientação, a capacidade de regulação do estado de ativação, a capacidade de planeamento, a passagem da fala interna para a fala externa, e uma maior consciência do mundo externo, do Eu e do outro.

**Resultados:** Para avaliar a evolução do processo terapêutico, foi aplicado, no início e no fim da intervenção, o Sistema Integrativo de Rorschach (Exner, 2000). Verificou-se um aumento do nível de recursos internos para lidar com as situações de stresse do dia-a-dia, um maior envolvimento com a vida, uma diminuição do sofrimento psicológico e uma diminuição quadro de imaturidade relacional. No entanto, o sujeito do presente estudo ainda é imaturo na relação interpessoal, é impulsivo e necessita de maior ativação do tronco cerebral.

**Conclusões:** Este estudo permite validar a intervenção neuropsicológica na região frontal do cérebro. Além disso, oferece um melhor prognóstico em relação ao que era realizado na psicologia clássica.

## **TESTE DE PROGRESSO COMO SISTEMA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA NO UNIFESO**

Flavio Eduardo Frony Morgado, José Feres Abido Miranda, Maria Beatriz Villas Boas de Moraes, Mônica de Souza Corrêa e Rosângela Pimentel Guimarães Crisostomo  
*Centro Universitario Serra dos Órgãos, Rio de Janeiro, Brasil*

Este artigo tem por objetivo apresentar um relato sobre a experiência com a aplicação do Teste de Progresso, entre 2007 e 2017, como instrumento de avaliação formativa longitudinal do Centro Universitário Serra dos Órgãos - UNIFESO, situado na cidade de Teresópolis, Rio de Janeiro, Brasil. O que distingue o Teste de Progresso dos demais sistemas de avaliação é o fato do seu conteúdo dever refletir as competências profissionais desejadas para um estudante egresso, sendo o mesmo teste aplicado em todas as séries de um curso. Todos os estudantes são convidados a realizá-lo em todos os anos da sua formação. Foram efetuados 150 Testes de Progresso, aplicados em 18 cursos de graduação das áreas de saúde, humanas e sociais e tecnológicas, com seus resultados refletindo no aprimoramento dos processos pedagógicos, dos docentes e discentes.

Referenciaremos aspectos primordiais apreendidos com sua aplicação, como: seleção da data de aplicação, processo de produção e aplicação do teste institucional (criação, editoração, impressão, aplicação, coleta e processamento dos dados), e formas de divulgação dos seus resultados. É demonstrado como são retornados resultados por estudante, curso, centro de ensino e para toda a instituição, permitindo um acompanhamento mais amigável de todo o processo de gestão universitária em relação à conquista da proficiência profissional dos cursos avaliados. O Teste de Progresso faz parte do calendário acadêmico anual. Os resultados do Teste de Progresso institucional têm sido utilizados para verificar como o crescimento cognitivo dos estudantes reage ao currículo universitário proposto e efetuar as correções necessárias, perceptíveis nas análises estatísticas diversas que cada coordenação de curso tem acesso. São entregues relatórios estatísticos ao aluno para que o mesmo acompanhe a sua evolução cognitiva ao longo do curso. Neste caminho aprendemos muito sobre o processo de trabalho colaborativo docente, criamos uma cultura universitária de avaliação formativa, continuada e inovadora.

## **COMO CALCULAR A DIFICULDADE PERCEBIDA ENTRE AVALIAÇÕES USANDO O ÍNDICE DE DIFICULDADE**

Flavio Eduardo Frony Morgado

*Centro Universitario Serra dos Orgaos, Rio de Janeiro, Brasil*

Este Relato de Experiência baseado no Teste de Progresso do UNIFESO, emprega estatística qualitativa descritiva para calcular o Índice de Dificuldade definido e percebido nas avaliações como alternativa à média aritmética normalmente empregada para associar a performance dos estudantes em determinada avaliação. Como a média é fortemente influenciada pela dificuldade intrínseca da avaliação e afetada por valores extremos, dificulta captar o real grau de dificuldade que cada avaliação impõe aos estudantes, impedindo uma comparação fidedigna dos resultados de diferentes avaliações aplicadas ao grupo. O Índice de Dificuldade (IDif) é apresentado como valor capaz de registrar a dificuldade intrínseca percebida pelos estudantes em diferentes avaliações cognitivas, com o pressuposto de que cada avaliação possui seu próprio conjunto de questões inéditas. É apresentado como estatística de fácil cálculo e aplicação, notavelmente funcional para avaliações compostas de questões de múltipla escolha.

O trabalho demonstra como o Índice de Dificuldade tem sido utilizado pelo Teste de Progresso do UNIFESO, para captar a percepção da dificuldade previamente definida pelos docentes como posteriormente percebida pelos estudantes, quer em grupo ou individualmente. É discutindo seu princípio, método de cálculo e diagrama operacional de desempenho, exibindo como interpretar suas diferentes faixas de valores em associação com a capacidade cognitiva medida frente a determinado conteúdo curricular. Usando-se dados e gráficos de resultados reais da graduação, será demonstrado como utilizá-lo para acompanhar a evolução da todo o curso, cada série ou estudante. Conclui-se que esta ferramenta estatística permite verificar se tanto o grupo como o estudante melhora seu desempenho em avaliações cognitivas, obtendo resultados satisfatórios ao longo de sua formação, contribuindo para a identificação de pontos que necessitam de intervenções pedagógicas na perspectiva do avanço da aprendizagem e a aplicação de possíveis reconstruções curriculares.

## **SATISFACCIÓN DE ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE PLURILINGÜISMO EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Pablo Gálvez-Ruiz\*, David García-Martínez\*, Rita Pilar Romero-Galisteo\*\* y  
Fernando M. Otero-Saborido\*\*\*

*\*Universidad Internacional de La Rioja; \*\*Universidad de Málaga; \*\*\*Universidad Pablo de Olavide*

### **Introducción**

Actualmente la enseñanza de los idiomas en los centros educativos está en auge, con una tendencia a impartir una enseñanza bilingüe. Sin embargo, la satisfacción del alumnado puede condicionar la motivación hacia el aprendizaje de un idioma. El objetivo del presente estudio fue evaluar las propiedades psicométricas y la satisfacción de alumnos de Educación Secundaria en clases de Educación Física impartida en inglés, pertenecientes a un grupo experimental de plurilingüismo.

### **Material y método**

Se utilizó la versión validada al contexto español del Sport Satisfaction Instrument (SSI) (Baena-Extremera, Granero-Gallegos, Bracho-Amador y Pérez-Quero, 2012), formada por dos subescalas, satisfacción/diversión (cinco ítems) y aburrimiento (tres ítems). Las respuestas se recogieron en una escala tipo Likert que oscilaba entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Participaron 193 alumnos pertenecientes a un Centro de Educación Secundaria del Grupo Experimental Plurilingüe de la provincia de Barcelona, de los que 97 (50.25%) fueron chicos y 96 (49.75%) chicas. Respondieron al cuestionario de manera anónima y voluntaria antes de comenzar la clase de Educación Física, tardando entre 5 y 7 minutos.

### **Resultados**

Todos los ítems ofrecieron un valor de asimetría y curtosis dentro de la normalidad. Los ítems de la subescala satisfacción/diversión presentaron valores medios entre 3.69 y 3.90, mientras que la subescala aburrimiento mostró valores medios más bajos, entre 1.80 y 2.06. El análisis factorial confirmatorio mostró un ajuste adecuado [ $\chi^2(19) = 21.19$  ( $p < .326$ );  $\chi^2/\text{gl} = 1.11$ ; GFI = .97; CFI = .98; TLI = .97; IFI = .99; RMSEA = .025].

### **Conclusión**

Los resultados apoyan la validez factorial y confirman la relación negativa entre las subescalas, mostrando que los alumnos están satisfechos con la experiencia.

## **ANÁLISE DAS PROVAS DE REVALIDAÇÃO DE DIPLOMAS MÉDICOS NO BRASIL**

Bruna Casiraghi, Júlio César Soares Aragão, Otávio Cabra Coelho, Amanda Rangel  
Macedo Sarzedas, Stefanie Maria Moura Peloggia e Tássio de Faria Huguenin  
*Centro Universitário de Volta Redonda, Brasil*

No Brasil, a certificação profissional de médicos egressos de instituições estrangeiras é feita por meio de uma prova denominada Revalida. Esta prova consiste em uma etapa de avaliações escritas (questões de múltipla escolha e discursivas) e de uma prova prática de habilidades. O conteúdo da prova inclui assuntos de domínio de um médico generalista conforme previstos nas diretrizes curriculares nacionais para o curso de medicina. O objetivo deste trabalho é analisar as provas de múltipla escolha do Revalida nas suas edições de 2013 a 2016. Foram avaliadas 430 questões de quatro provas considerando a área de conhecimento, contextualização, cenário e complexidade (Taxonomia de Bloom). Os resultados foram submetidos a análise uni e bivariada considerando as variáveis de estudo. Das 430 questões analisadas, os anos de 2013, 2014 e 2015 apresentaram 110 questões, sendo que apenas em 2016 a prova possuía 100 questões. Quanto a área de conhecimento abordada, houve larga predominância de clínica médica (35,1%, n= 151), seguida de pediatria (24,2%, n=104), ginecologia e obstetrícia (20,9%, n=90), cirurgia (7,9%, n=34), saúde coletiva (6,3%, n=27) e ciências básicas (5,6%, n=24). Quanto a contextualização, a quase totalidade das questões (97,2%, n=418) apresentavam contexto em seu enunciado, sendo que, destes, o cenário mais prevalente foi a atenção básica (41,4%, n=174), seguido por urgência e emergência (25,1%, n=105), ambulatório de especialidades (18,2%, n=74) e hospitalar (8,1%, n=34); em 7,2% das questões não foi identificado cenário. Os dados relativos à taxonomia foram agrupados obtendo-se 71,9% (n=309) de alta complexidade (análise, síntese e avaliação) enquanto 29,1% (n=121) foram classificados como baixa complexidade. Os dados levantados indicam uma ênfase na abordagem do raciocínio clínico a partir das questões de alta complexidade e em cenários priorizados nas DCNs e competências fundamentais para a prática médica.

## **AVALIAÇÃO DE QUESTÕES DE PROVAS NO ENSINO SUPERIOR: UMA ABORDAGEM TAXONÔMICA**

Bruna Casiraghi\*, Júlio César Soares Aragão\*\* e Maria Cristina Tommaso\*\*

*\*Universidade do Minho e Centro Universitário de Volta Redonda - UniFOA; \*\*Centro Universitário de Volta Redonda - UniFOA*

A formação de profissionais críticos, reflexivos e que possam atuar de forma ética e competente no mercado de trabalho é o objetivo principal do ensino superior, que, para isso, deve desenvolver o pensamento crítico, a capacidade de solução de problemas e de produzir conhecimento. A avaliação da aprendizagem deve permitir acompanhar o desenvolvimento dos alunos nas competências e habilidades essenciais para a prática profissional. Desta forma, observar e avaliar os métodos e os instrumentos avaliativos devem ser procedimentos de rotina que busquem compreender e reformular o processo de ensino e aprendizagem e a formação na sua totalidade. O presente trabalho analisou a tipologia de questões de prova no primeiro semestre de 2017 de cursos das três grandes áreas (saúde, humanas e exatas) de uma instituição privada brasileira. As questões foram categorizadas por área de conhecimento, contextualização, clareza e complexidade (Taxonomia de Bloom). Foram avaliadas 985 questões, sendo 56,5% (n=557) da área de saúde, 23,1% (n=228) de ciências humanas e 20,3% (n=200) de exatas. As questões foram consideradas contextualizadas em 34,1% (n=336) dos casos, sendo que 65,7% (n=647) não apresentaram contexto. Em relação à clareza e objetividade dos comandos, 6,7% (n=66) não foram consideradas adequadas. Quanto à complexidade, as questões foram classificadas como conhecimento em 42,7% (n=421) dos casos; compreensão em 27,7% (n=273); aplicação, 12,3% (n=121); análise, 6,4% (n=63); síntese em 5,5% (n=54) e avaliação em 3,8% (n=37) das perguntas. Os resultados apontam expressiva prevalência de questões de memorização e descontextualizadas, resultado muito aquém do esperado no ensino superior. Fica evidente que pesquisas voltadas para este tema são necessárias no cenário atual para o mapeamento situacional e a elaboração de propostas de intervenção.



## **LA EVALUACIÓN COMO OBJETO DE INNOVACIÓN. UNA PROPUESTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González y María Luisa García Rodríguez  
*Universidad de Salamanca*

La incorporación de España al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone un cambio de la cultura universitaria. Implica una nueva visión de los estudios superiores, que deben afrontarse desde un enfoque crítico, con un modo de aprendizaje activo y práctico. Significa un cambio tan rotundo, que implica dar mayor importancia a las prácticas curriculares y una mayor relación entre sociedad y universidad, convirtiéndose esta en una institución que desempeña un rol fundamental en la sociedad, en labores no sólo de transmisión del conocimiento sino de preparación para la vida laboral, tal como recoge el artículo 1.2 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades (LOU). Este cambio de perspectiva y replanteamiento en el Sistema Universitario afecta, por tanto, en gran medida a la evaluación, motivando el diseño y desarrollo del modelo evaluativo que presentamos en esta comunicación.

Este trabajo presenta una propuesta de innovación desarrollada durante el curso académico 2017/18 en la titulación de Grado en Pedagogía de la Universidad de Salamanca (ID2017/211). El objetivo fundamental es el de innovar, mediante el diseño de una rúbrica para la valoración por parte de los tutores académicos (responsables de la Universidad) de las competencias prácticas adquiridas por los estudiantes de Pedagogía en la asignatura de Practicum, manifestadas en un informe final, elaborado por el alumno, del trabajo realizado en el centro de prácticas. Para la adecuada valoración de toda esta experiencia pre-profesional, consideramos preciso contar con una rúbrica como instrumento de evaluación más adecuado por las particularidades de la disciplina. En definitiva con esta aportación pretendemos, aumentar la objetividad del proceso evaluador y ofrecer un instrumento de evaluación útil y fiable que puede ser empleado por profesionales de otras Titulaciones.

## **LITERATURA, TERMOTERAPIA Y DOCENCIA**

Susana Collado-Vázquez y Jesús María Carrillo

*\*Facultad de Ciencias de la salud, Universidad Rey Juan Carlos; \*\*Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid*

**Introducción:** En múltiples obras literarias están presentes numerosas enfermedades y lesiones y sus tratamientos. Grandes autores como Charles Dickens, Benito Pérez Galdós, Pío Baroja, Dostoievski o Anton Chejov, entre otros, han plasmado en sus obras muchos aspectos relacionados con la medicina, inspirándose en su profesión como médicos, en su capacidad de observación o en las enfermedades que ellos mismos padecían. La literatura puede emplearse en el ámbito docente universitario para ilustrar contenidos y ayudar en el proceso de observación y reflexión y en la adquisición de competencias transversales, tanto en asignaturas de grado como de postgrado.

**Objetivos:** Utilizar fragmentos literarios para ilustrar contenidos de termoterapia de la asignatura Procedimientos de Fisioterapia del grado en Fisioterapia de la Universidad Rey Juan Carlos (Alcorcón, Madrid).

**Material y método:** Se seleccionaron varios fragmentos literarios en los que se hiciera referencia a tratamientos de termoterapia, mediante frío o calor. Se elaboró un documento en el que se incluyeron dichos fragmentos literarios y se plantearon varias cuestiones que debían resolver los alumnos en el aula en pequeños grupos y luego comentar en clase.

**Resultados:** Esta metodología sirvió para ilustrar los temas de termoterapia de la asignatura de Procedimientos de Fisioterapia, facilitar que los estudiantes se implicaran y participaran activamente mediante el trabajo en pequeños grupos y el debate posterior. Los estudiantes consideraron que la dinámica fue útil para profundizar en el tema planteado y repasar conceptos explicados previamente.

## RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE, CINE Y EDUCACIÓN

Susana Collado-Vázquez\* y Jesús María Carrillo\*

*\*Facultad de Ciencias de la salud, Universidad Rey Juan Carlos; \*\*Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid*

**Introducción:** Desde los inicios del cine éste ha mostrado la salud y la enfermedad y las relaciones entre los profesionales sanitarios y sus pacientes. En algunos casos los médicos se muestran empáticos y compasivos, mientras que en otros el comportamiento de los profesionales se aleja de principios éticos, y el cine nos presenta personajes egocéntricos y prepotentes que sólo consideran al paciente como un número. Son múltiples los títulos que abordan estas cuestiones como Patch Adams, El doctor, No serás un extraño, Las confesiones del doctor Sachs, o Moscati, el médico de los pobres, entre otros. Este material cinematográfico puede emplearse en docencia para formar a los estudiantes de Ciencias de la Salud y mostrarles mediante la ejemplificación actitudes empáticas frente a otras muy alejadas de la empatía y compasión.

**Objetivos:** Analizar la relación médico-paciente a través del cine y utilizar fragmentos fílmicos en el aula para mostrar distintos tipos de relación entre profesionales de ciencias de la salud y sus pacientes.

**Material y método:** Se realizó una búsqueda bibliográfica sobre la relación médico-paciente y su representación en el cine, y una búsqueda de películas en las que apareciera la relación médico-enfermo. Se seleccionaron las referencias bibliográficas y fragmentos fílmicos más relevantes.

Este material se empleó en el máster universitario en Neurocontrol Motor de la URJC, y en el VII Curso de cine con valores realizado dentro del programa de Derechos Humanos de la URJC. Se facilitó a los alumnos material a través del aula virtual y de correo electrónico, en el aula se proyectaron los fragmentos fílmicos y se generó reflexión y debate sobre la relación médico-enfermo.

**Resultados:** El cine fue útil para reflexionar y debatir sobre la empatía médica. Los estudiantes se mostraron satisfechos con esta metodología, interesados por la temática y participaron activamente en el debate.

**LOS TEXTOS CLÁSICOS EN LA FORMACIÓN DEL INTERTEXTO  
LECTOLITERARIO: NUEVAS HERRAMIENTAS Y NUEVAS ESTRATEGIAS  
DE ACTUACIÓN DIDÁCTICA**

Antonio diez Mediavilla y Raúl Gutiérrez Fresneda  
*Facultad de Educación, Universidad de Alicante*

La formación del lector literario se ha convertido en las últimas décadas en un eje vertebrador de los procesos de formación lectora en las etapas obligatoria y postobligatoria. Colomer (1998), Mendoza (2004), Ballester (2007, 2015), Cerrillo (2016), y otros vienen insistiendo en la necesidad de abordar, desde posiciones renovadas, la aproximación a los clásicos como herramienta necesaria en la formación y desarrollo del intertexto lecto-literario. A la luz de estas aproximaciones teóricas que han determinado un espacio de actuación didáctica renovado (en el que el fundamento de la innovación se basa en la actuación lectora como mecanismo determinante de actuación didáctica), pretendemos diseñar un escenario de lectura pragmática en el que se asiente todo el proceso de desarrollo y enriquecimiento de aquellos saberes previos del lector aprendiz debe poner en funcionamiento para conseguir la eficacia lectora se busca.

Se trata de dibujar algunas propuestas de innovación didáctica fundamentadas en las nuevas posibilidades y opciones de lectura. Pretendemos establecer pautas de actuación didáctica que favorezcan la aproximación a una lectura de los clásicos en el momento actual, atendiendo, de manera prioritaria, a los requerimientos del lector del siglo XXI. El uso de las herramientas electrónicas abre opciones de lectura enriquecida a partir de las opciones multimodales que podemos incorporar en los procesos de aproximación a este tipo de textos y de este modo a la formación del intertexto lector que permita una lectura pragmática y eficaz de los autores clásicos.

## **ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LAS APPS EN TORNO AL PATRIMONIO CULTURAL**

Aroia Kortabitarte Egado\* y Alex Ibañez Etxeberria\*\*

\* *IES, Peñafiorida-Usandizag-Amara, BHI*; \*\**Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU)*

Los smartphones o teléfonos inteligentes forman parte de la ecología cotidiana y son una herramienta eficaz para el aprendizaje gracias a sus múltiples servicios que ofrecen. Esta tecnología se ha diluido en todos los ámbitos llegando también al educativo. La mediación educativa de la tecnología ha moldeado anteriores teoría del aprendizaje (como puede ser el caso del constructivismo cincelando la teoría del conectivismo) y ha creado nuevas corrientes de estudios y modelos de aprendizaje dentro de las cuales señalamos para este estudio el aprendizaje móvil y el aprendizaje ubicuo. Este estudio (que cuenta con financiación recibida desde MINECO/FEDER a través de los proyectos EDU2015-65716- C2-1- R, EDU2015-65716- C2-2- R y EDU2016-78163- R) tiene por objeto investigar de la dimensión educativa que ofrecen las aplicaciones móviles (o apps) específicas que trabajen el tema del patrimonio cultural en el estado español. Se ha empleado el método del Observatorio de Educación Patrimonial en España y se ha creado una herramienta específica para la evaluación de varias dimensiones destacando para este estudio la evaluación de la dimensión educativa de las apps.

Destacamos dentro de los resultados que la gran mayoría se centra en los procesos memorísticos (basándonos en los niveles propuestos por Webb) que se construye mediante la mera mecanización de recordar fechas y hechos lo cual está vinculado al modelo educocomunicativo basado en contenidos. En las variables creadas para el análisis del autoaprendizaje la mayoría ofrece un espacio para la observación siendo el rol del usuario muy pasivo aunque se observa una tendencia emergente hacia la simulación (como pueden ser la RA y RV).

## **LAS DANZAS TRADICIONALES EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Teresa Valverde-Esteve, Jorge Lizandra-Mora y Alexandra Valencia-Peris  
*Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia*

Las danzas tradicionales son un contenido que se encuentra en el currículum oficial de la asignatura de Educación Física dentro del bloque de Expresión Corporal. La puesta en práctica de este contenido nos permite desarrollar y evaluar la ocupación del espacio, el ritmo, las técnicas corporales, la interacción comunicativa, la desinhibición y creatividad principalmente, además de incentivar la inclusión y el respeto hacia el patrimonio artístico y cultural de la zona en que se celebra o se representa. El objeto de este estudio fue recoger la percepción del alumnado que se encuentra cursando los estudios de Máster en Profesor/a de Educación Secundaria hacia el desarrollo y puesta en práctica de este bloque de contenidos en su futuro como docentes. Asignamos la realización de una Unidad Didáctica de forma obligatoria relacionada con las danzas tradicionales. Los elementos que se debían incluir en este trabajo fueron la fecha de celebración de la festividad o danza, el ritmo y el compás, el objetivo de las mismas, el rol masculino y femenino, el atrezzo y material complementario, las partes de la coreografía y la fecha en la cual transferirían estas festividades dentro del calendario académico. El registro de la percepción esta experiencia fue llevado a cabo mediante un diario de prácticas en el cual debían reflejar qué le habían parecido las sesiones en las que habíamos trabajado las danzas tradicionales, viabilidad y compromiso de ponerlas en práctica en su futuro como docentes y su justificación. Los resultados recogidos mediante este diario mostraron un alto nivel de interés y compromiso hacia la puesta en práctica de las Danzas Tradicionales como contenido a desarrollar con su futuro alumnado. No obstante, son necesarios más estudios para conocer el impacto del desarrollo este bloque de contenidos en el alumnado de todos los cursos de Educación Secundaria Obligatoria.

## **NORMAS ISO:9001 Y SU IMPACTO EN EL CLIMA Y SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO Y DEL EQUIPO DIRECTIVO DE CENTROS EDUCATIVOS**

Angélica Martínez-Zarzuelo, Francisco José Fernández-Cruz y Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla

*Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*

La implantación de Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) en búsqueda de la calidad y la excelencia ha de conducir a una serie de cambios sustantivos en las organizaciones escolares en las que se implantan. El análisis real de esos cambios es de vital importancia para la mejora continua de tales organizaciones. Sin embargo, existen pocos estudios que evalúen el “impacto”, entendido como los cambios sustanciales y perdurables en el tiempo, que produce la implantación de un SGC. Así, el objetivo de este trabajo es evaluar el impacto que la implantación de Normas ISO:9001 ha producido en el clima de los centros educativos y la satisfacción de los diferentes agentes escolares. Para ello, se ha aplicado un instrumento de 21 Ítems (escala tipo Likert de 1 a 5; y que cumple los requisitos psicométricos de validez y fiabilidad) a una muestra de 2.192 sujetos de 92 instituciones educativas españolas con, al menos, 3 años de implantación del SGC. Se han realizado estudios descriptivos del impacto que produce la implantación de la Norma ISO:9001 en las dimensiones de clima y satisfacción y, posteriormente, se han llevado a cabo análisis diferenciales (prueba t para muestras independientes, ANOVA y Scheffé con un nivel de confianza del 99% y analizando el tamaño del efecto) en función de las valoraciones de los directivos, responsables de calidad, docentes y resto de miembros del equipo directivo. Los resultados muestran diferencias significativas entre los miembros de los equipos directivos y los profesores sobre el impacto producido por la implantación de la Norma ISO:9001 en sus centros educativos, siendo los directivos los que manifiestan un mayor impacto del SGC en la satisfacción del profesorado, el alumnado y las familias, así como en el clima de centro, la implicación, las relaciones y la cooperación entre los docentes.

**ESTUDIO COMPARATIVO EN FUNCIÓN DEL CARGO EN LA  
EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE  
GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE**

Francisco José Fernández-Cruz, Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla y Angélica Martínez-Zarzuelo

*Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*

Gracias a la proliferación de los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) en los centros escolares están desarrollándose investigaciones que tratan de estudiar los beneficios de su implantación y eficacia en los procesos desarrollados por diversas instituciones educativas. Por ello, el objetivo del presente trabajo es evaluar el impacto sostenido en el tiempo sobre el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que produce la implantación de las NORMAS ISO:9001 y estudiar las diferencias entre las percepciones del equipo directivo y el claustro de profesores.

Para cumplir con este objetivo, se elaboró un cuestionario (21 Ítems con escala tipo Likert de 1 a 5 -  $\alpha$  de Cronbach = 0,942), que se pasó a una muestra total de 2.192 sujetos en 92 centros escolares, de los cuales el 85,9% fueron de profesores y el 14,1% pertenecían al equipo directivo de centros de las Comunidades Autónomas de Madrid, Andalucía, Valencia y Castilla y León, todos ellos con un mínimo de 3 años de implantación del SGC.

Una vez realizados los análisis estadísticos y diferenciales oportunos (SPSS 24), aplicando la prueba t para muestras independientes, ANOVA y Scheffé con un nivel de significación de 0,05, se identificó un impacto significativo de la implantación de la Norma ISO:9001 en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, siendo las subdimensiones de Evaluación, la Tutoría, la Metodología Educativa y los Planes de Actuación los que obtuvieron mejores resultados.

Igualmente, se identificaron diferencias significativas en las percepciones de dicho impacto entre el claustro de profesores y el equipo de dirección del centro, siendo la opinión de los docentes menos optimistas que la de los miembros del equipo directivo, resaltando estas diferencias en los ítems de evaluación ( $F=13,825$ ;  $p=0.000$ ;  $\eta^2=0.019$ ), la atención de los alumnos con bajo rendimiento ( $F=10,383$ ;  $p=0.000$ ;  $\eta^2=0.014$ ) y la tutoría con las familias ( $F=7,626$ ;  $p=0.000$ ;  $\eta^2=0.011$ ).



## **EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS: ANÁLISIS MULTINIVEL**

Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla, Angélica Martínez-Zarzuelo y Francisco José Fernández-Cruz

*Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*

La calidad en educación es un elemento clave en los nuevos sistemas educativos de la Comunidad Europea, siendo los Quality Management Systems (QMS) herramientas útiles para fomentar la mejora continua, la implicación y la satisfacción de los miembros de la comunidad educativa y el liderazgo de la dirección, entre otros aspectos. Sin embargo, existen escasos estudios que evidencien el impacto y la mejora que la implantación de estos QMS tiene en las organizaciones escolares. Así, el objetivo de este trabajo es analizar el efecto simultáneo de un conjunto de predictores del impacto percibido por docentes y directivos de la implantación de dos QMS (EFQM y NORMAS ISO:9001) mediante el uso de modelos jerárquico-lineales con tres niveles (Sujeto, Centro y Comunidad Autónoma). Para el estudio, se ha tomado una muestra de 2.869 sujetos correspondientes a 114 centros educativos españoles de cuatro Comunidades Autónomas (Castilla y León, Comunidad Valenciana, Andalucía y Comunidad de Madrid) a los que se les ha aplicado un cuestionario de 91 ítems para evaluar el impacto percibido que la implantación de los QMS ha tenido en los centros. Los resultados muestran un impacto de nivel alto en el sistema de Gestión y planificación y de nivel medio en el sistema de Comunicación, el Proceso de Aprendizaje y en las Relaciones Externas del centro. Como principales predictores del impacto percibido se han encontrado, por un lado, en el Nivel 1 (Sujeto): el cargo y los años de antigüedad en el centro (con un efecto positivo y negativo, respectivamente, sobre Comunicación, Gestión, Apoyo y reconocimientos, Clima o Relaciones externas del centro) y, por otro, en variables de Nivel 2 (Centros): la titularidad, el tamaño del centro y el QMS implantado, encontrando que el impacto percibido en los centros con EFQM es más alto en gran cantidad de las dimensiones evaluadas.

**QUALIDADE E DIVERSIDADE: UMA ANÁLISE FOCADA NOS PLANOS CURRICULARES DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM PORTUGAL AVALIADOS PELA AGÊNCIA DE AVALIAÇÃO E ACREDITAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR (A3ES)**

Ana Rita Leal y Carlinda Leite  
*UPorto/FPCEUP*

Os desafios de uma sociedade do conhecimento (Hargreaves, 2003), num mundo globalizado e de uma população estudantil cada vez mais heterogénea exigem uma formação de qualidade. Políticas internacionais e literatura académica têm apontado a importância da Formação Inicial de Professores (FIP) para a qualidade da educação. Também o Conselho Nacional de Educação (2016) sustentou que a FIP deve ser exigente e preparar os professores para um adequado desempenho profissional. É na intenção de promover a qualidade dos cursos de Ensino Superior (ES) que tem sido justificada a avaliação dos cursos pela A3ES. Tendo esta problemática por base, foi realizado um estudo para responder às perguntas: - Que efeitos tem a avaliação da A3ES nos cursos de FIP? - Como contemplam questões da diversidade e de socialização profissional os Planos Curriculares de FIP, para o perfil docente 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico(CEB)? Foram recolhidos dados dos resultados da avaliação e acreditação dos cursos de FIP, entre 2010 e 2016, no site da A3ES e dos planos curriculares desses cursos nos sites das Instituições de ES. Os dados analisados pela técnica de análise de conteúdo (Krippendorff, 2004), com apoio do Software Nvivo 11, permitiu concluir que dos 61 cursos de FIP de Instituições de ES, que têm cursos do perfil 1.º e 2.º CEB, apenas 32 foram acreditados. Destes 32 cursos, 12 contemplam Unidades Curriculares (UC) de NEE no 2.º ciclo (grau de Mestre). Dos restantes 20 cursos, 18 apresentam essas UC no 1.º ciclo (grau de licenciatura), sendo que apenas 2 cursos não apresentam nenhuma UC de NEE. A análise permite, ainda, concluir que o tempo dedicado à socialização com a profissão é insuficiente para a vivência de situações específicas do 1.º e 2.º CEB. (Tardif & Lessard, 2005; Lopes, 2009; Leite, 2012).

**¿PRESENTAN LOS EQUIPOS DIRECTIVOS LA FORMACIÓN SUFICIENTE PARA DESEMPEÑAR PRÁCTICAS EFICACES DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO? LA PERCEPCIÓN DE LOS DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES DESDE UN ENFOQUE METODOLÓGICO MIXTO**

Marina García-Garnica  
*Universidad de Granada*

La investigación educativa internacional ha constatado que el liderazgo pedagógico de la dirección es uno de los factores más potentes con que cuentan las escuelas para lograr calidad y eficacia (Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins, 2006). El liderazgo marca la diferencia (Bolívar, 2012), siendo el segundo factor más influyente en los aprendizajes, solo por detrás del trabajo que desarrollan los docentes dentro del aula, y llegando a explicar hasta un 25% de la variación en el aprendizaje atribuido a factores educativos (Darling-Hammond, 2012; Leithwood y Seashore-Louis, 2012; Robinson, 2007).

El objetivo de este trabajo es conocer, mediante la opinión de diferentes profesionales que trabajan en el contexto estudiado (miembros de equipos directivos y docentes), la capacitación que presenta la dirección de los CEIPs andaluces para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico.

Para responder a este objetivo se ha optado por el método mixto, que combina la investigación cuantitativa y la cualitativa, empleando como técnicas el cuestionario y la entrevista semiestructurada en profundidad. La muestra participante y productora de información está compuesta por 329 directivos y 533 docentes.

Partiendo de los resultados obtenidos en las dos fases de la investigación, puede afirmarse que la dirección está poco preparada para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico; además, requiere en su conjunto (director, jefe de estudios y secretario) más oportunidades formativas en las diferentes etapas de su carrera, que le permitan desarrollar los conocimientos y habilidades requeridos para dirigir las escuelas en la actualidad. Los directivos opinan que es muy deseable contar con formación para llevar a cabo con eficacia prácticas de liderazgo pedagógico, siendo la valoración deseabilidad significativamente superior a lo que ocurre en la realidad de las escuelas. De otra parte, la percepción que tiene el profesorado sobre las posibilidades formativas de este colectivo es siempre superior a la de la dirección.

**PROCESSOS DE RVCC E EDUCAÇÃO DE PESSOAS ADULTAS: POLÍTICAS, INSTITUIÇÕES E PRÁTICAS BREVEMENTE PERSPETIVADAS POR REFERÊNCIA AO CASO PORTUGUÊS (1997/2017)**

Anabela Pinheiro e João Queirós

*\*Universidad de Santiago de Compostela /ESE-IPP; \*\*Instituto de Sociologia da Universidade do Porto*

Apesar da sua curta existência, o sistema que organiza e promove o desenvolvimento de processos de Reconhecimento, Validação, Certificação de Competências (RVCC) de pessoas adultas passou já, no nosso país, por diversas configurações e intensidades de atuação, variando de acordo com as alterações do cenário político-governamental e com as correspondentes flutuações do modo de perspetivação desta forma de intervenção socioeducativa. Desde a criação dos Centros de RVCC, no princípio dos anos 2000, até à recente instituição dos Centros Qualifica (CQ), passando pelo período de crescimento corresponde à vigência da Iniciativa Novas Oportunidades, o modelo de organização e promoção institucional dos processos de RVCC registou sucessivas atualizações e transformações com impactos relevantes no modo como tais processos foram sendo concebidos e no próprio quadro de conceção, diversificação e exercício das atribuições, atividades e saberes profissionais associados à condução, no terreno, do reconhecimento, validação e certificação de adquiridos. A partir do relato crítico da experiência de trabalho desenvolvida pela autora num Centro Novas Oportunidades (CNO), bem como da apreciação dos resultados de uma investigação em curso num CQ, este artigo propõe um modelo de leitura da evolução das modalidades de organização e atuação do quadro institucional responsável, no nosso país, pelo desenvolvimento de processos de RVCC. Pretende-se aqui refletir sobre o modo como os processos de RVCC foram concebidos, institucionalizados e concretizados nas diferentes estruturas educativas existentes e compreender as repercussões das flutuações que, sistematicamente, afetam a configuração e intensidade da ação política neste campo e que, diretamente, produzem implicações na ação quotidiana das equipas de trabalho. A comunicação reproduz primordialmente resultados de um estudo de caso realizado num Centro Qualifica do Norte de Portugal, no quadro do qual se lançou mão de uma pluralidade de técnicas de recolha de informação, incluindo entrevistas semidiretivas, entrevistas em profundidade, observação direta e análise documental.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. UN ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE SUS PRINCIPALES SUPUESTOS Y CREENCIAS**

Aída Valero Moya

*Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*

En las últimas décadas han sido numerosas las investigaciones centradas en la exploración y comprensión de los aspectos socio-emocionales del ser humano y su inclusión en el sistema educativo. Sin embargo, a pesar del boom de la Inteligencia Emocional y la consiguiente Educación Emocional, desde la Teoría de la Educación se percibe un clima de desconfianza en algunos de sus postulados y fundamentos pedagógicos. El presente trabajo pretende analizar bajo una perspectiva teórico-filosófica sus principales supuestos y creencias para tratar de determinar cuáles merece la pena seguir explorando en esta disciplina y cuáles no. A través del análisis se ha llegado a la conclusión de que la desconfianza por el concepto de “Inteligencia Emocional” está notablemente determinada por su origen psicológico así como por la dificultad teórica que supone fundamentar la naturaleza de la dimensión emocional del ser humano. Existen argumentos que sustentan una presunta psicologización de la educación que afecta a la relación educativa al impregnarla de un carácter más terapéutico que educativo, que persigue el bienestar del sujeto como objetivo primordial de la educación. Por el contrario, los postulados de la Inteligencia Emocional no solo no muestran ninguna incompatibilidad en las dimensiones social y personal, sino que asumen como fundamental la relación con los otros para el perfeccionamiento humano. Este razonamiento guarda una estrecha relación con la dimensión afectiva en la relación educativa, ampliamente contemplada en la Teoría de la Educación. Asimismo, una tercera creencia advierte sobre los peligros del control emocional, lo cual tampoco se refleja en los fundamentos de la Inteligencia Emocional al referirse a la gestión emocional. En definitiva, este trabajo señala ciertas inconsistencias en los supuestos y creencias negativas en torno a la Inteligencia y la Educación Emocional, y expone argumentos suficientes que demuestran su compatibilidad en esta disciplina.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS-FILOSÓFICOS DEL USO DE LOS MEMES EN EL AULA**

Laura Camas Garrido, Aida Valero Moya y Mireia Vendrell Morancho  
*Universidad Complutense de Madrid*

En las últimas décadas, cada vez es más frecuente el uso de recursos digitales con fines pedagógicos en los centros educativos. Recientes investigaciones sugieren la incorporación de estrategias digitales, como los memes, como facilitadores en la educación de una ciudadanía crítica, creativa y democrática. A pesar de su reciente puesta en escena en el aula, especialmente entre los y las adolescentes, hasta el momento la literatura científica no ha contemplado la articulación de las fundamentaciones teórico-filosóficas que explican el uso de este tipo de estrategia transmedia. En base a esta puesta en escena, ¿qué papel tienen los memes en la construcción de la cultura cívica en los adolescentes?, ¿podrían ser objeto de uso como recurso educativo?, en caso afirmativo y más allá del significado didáctico, ¿qué presupuestos teóricos subyacen de esta relación? En un momento en el que los adolescentes reciben y crean contenido digital, este trabajo pretende ofrecer un marco teórico de referencia para la justificación pedagógica del uso de los memes como estrategias transmedia en la construcción de la cultura cívica. A través de un estudio teórico en base a los planteamientos filosóficos de Aristóteles y John Dewey, se establecen un conjunto de relaciones históricas y teóricas que muestran los beneficios y posibilidades pedagógicas de la utilización de los memes en el aula.

## **EL PATRIMONIO Y LA ARQUITECTURA DEL JUEGO INFANTIL EN LOS ESPACIOS LÚDICOS DE EXTERIOR**

Laura Camas Garrido  
*Universidad Complutense de Madrid*

El juego infantil es considerado como una de las actividades más importantes y representativas de la infancia. En la actualidad, existe un amplio consenso entre la literatura científica sobre los beneficios que aporta el juego infantil tanto en el aprendizaje y como en el desarrollo humano. Pese a su vital importancia y reconocimiento internacional, en las últimas décadas un gran número de investigaciones han observado la reducción de tiempos y espacios de juego. En el último siglo, los parques infantiles, se han figurado como uno de los entornos clave para la generación de oportunidades de recreo infantil. Al mismo tiempo, cada vez son más las investigaciones que manifiestan la existencia de una tendencia a jugar más en espacios interiores o domésticos. Ante tal reconfiguración espaciotemporal, cabe preguntarse, ¿qué papel juegan los escenarios lúdicos exteriores en la generación de oportunidades para el juego?, ¿cómo ha sido la evolución de los escenarios lúdicos públicos en los países occidentales?, ¿por qué son importantes las experiencias de juego en espacios exteriores en la infancia?, ¿cuáles son los nuevos retos de los escenarios lúdicos? La aportación fundamental de este trabajo es un análisis teórico de la configuración de los parques infantiles y su relación con la conceptualización de la actividad lúdica. A través de un recorrido por los supuestos teóricos de Friedrich Froebel, Von schenckndorf, Jane Addams, John Dewey, Isamu Noguchi, Robin Moore y Stephen Kellert, se analiza configuración espacial de los parques infantiles y las distintas significaciones que emergen sobre el juego infantil.

## **FREIRE E SAVIANI: PROXIMIDADES E DISTANCIAMENTOS ENTRE A PEDAGOGIA DA LIBERTAÇÃO E A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA**

Marcos Francisco Martins  
*Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)*

Esta comunicação resulta do cotejamento entre duas teorias pedagógicas críticas brasileiras: a Pedagogia da Libertação, de Freire, e a Pedagogia Histórico-Crítica, de Dermeval Saviani. É bibliográfico o método empregado na investigação e está centrado nos textos de Freire e de Saviani, bem como nos de comentadores. O objetivo é identificar em que medida os dois autores se aproximam e/ou se distanciam em relação aos fundamentos e métodos. Para formular a Pedagogia Histórico-Crítica, Saviani partiu de uma apreciação teórica e acadêmica das pedagogias vigentes no Brasil ao final das décadas de 1970 e 80, particularmente a Pedagogia Nova e a Tradicional. Orientado pela leitura leninista de Gramsci, formulou uma proposta educativa para a escola. Apenas na última década é que se aproximou dos movimentos sociais, como o MST (Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra). A formulação de Freire ocorreu junto à luta do povo para superar o analfabetismo. Foi influenciado pelo existencialismo cristão e, na maturidade, pelo marxismo, embora dizia: “eu não me defino como marxista”. A Pedagogia da Libertação tem pontos de contato com a Pedagogia Nova, mas sempre esteve “a serviço dos interesses populares” e assim inspira ações educacionais escolares e não escolares. Além de Freire e Saviani terem convivido em espaços acadêmicos e exercido influência nas práticas educativas na escola e fora dela, ambos concebem o humano como ser de práxis e a realidade como produção histórica humana. A educação é por eles entendida como não neutra, pois essencialmente política, cujo objetivo é a libertação dos oprimidos e explorados na sociedade de classe. Considerando isso e que compreendem que a educação não se explica por si mesma, mas na dialética relação com a realidade concreta, identifica-se as pedagogias que formularam como críticas.



## **SOBRE EL ESTATUTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN EN CUANTO CIENCIA DE DISEÑO**

Ana María Alonso Rodríguez  
*Universidade de A Coruña*

Para contribuir al estatuto científico de la Educación, se presenta esta propuesta como Ciencia de Diseño. Tanto los estudiosos del hecho educativo como los profesionales de la enseñanza requieren un marco filosófico-metodológico para su actividad. La Filosofía de la Ciencia se ha mostrado poco interesada en el estudio de la Educación. Este trabajo se propone dirimir el enfoque epistemológico y metodológico de esta disciplina, dentro del espacio de confluencia entre la Filosofía de la Ciencia y la Educación.

Esto requiere requiere varios pasos: 1) Constatar la presencia de los elementos constitutivos de “la Ciencia” en el ámbito de la Educación. 2) Caracterizar la diversificación temática de la Educación y su ubicación en las presentes modalidades de la actividad científica. 3) Analizar su configuración científica a partir de ese estatuto de la Educación, que comporta superar su mera reducción a Ciencia Social para incorporar la vertiente de Ciencia de lo Artificial.

Como método, se sigue una reflexión filosófico-metodológica que contempla la dimensión teórica y la práctica real de los procesos educativos. Esto conlleva redefinir aspectos centrales desde las Ciencias de lo Artificial: a) el marco teórico del campo de estudio de la Educación y b) el planteamiento de la práctica profesional correspondiente. Las Ciencias de Diseño ofrecen una perspectiva novedosa y la vía de solución para muchos problemas educativos.

Se busca un estatuto científico de la Educación que sea acorde con el ser y el deber ser de esta actividad humana. Mediante el método filosófico-metodológico se realiza una reflexión teórica de la Educación como Ciencia empírica dual —social y artificial— y aplicada, pues trabaja para la solución de problemas concretos. Para ser una Ciencia Aplicada con éxito, utiliza diseños orientados hacia unos objetivos buscados, unos procesos para conseguirlos y unos resultados esperados o esperables.

## **SINDROME DE PRADER WILLI Y ATENCIÓN EDUCATIVA**

Julia Moreno Moreno  
*Universidad de Jaén*

El Síndrome de Prader Willi es una enfermedad rara, causada por una alteración genética en el cromosoma 15, y una disfunción en el hipotálamo, que presenta: hipotonía, hiperfagia, rasgos físicos particulares, entre otros aspectos. La discapacidad intelectual varía y está asociada a dificultades de aprendizaje que pueden afectar a la adquisición del lenguaje y al aprendizaje de la lectura, escritura y/o cálculo, agravada por problemas psicológicos y conductuales que generan dificultades en sus relaciones con los demás y en su vida social.

Referente a la escolarización, todos los alumnos tienen derecho a recibir una educación de calidad en centros educativos ordinarios, siempre que éstos puedan dar respuesta ajustada a sus características personales, según el principio de inclusión, equidad e integración educativa que defiende nuestra legislación, y establece la obligación de asegurar los recursos necesarios para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, como es el caso del Prader Willi.

Esta comunicación, basándose en una revisión bibliográfica, pretende, informar de las características, dificultades y fortalezas del alumnado con Prader Willi, para desarrollar al máximo sus posibilidades y poder actuar en la escuela. Un factor fundamental y prioritario es la atención educativa, ajustada a las necesidades y habilidades propias de los PW, proporcionando apoyo y orientación y poniendo en marcha un plan de acogida para facilitar la integración y la resolución de las dificultades que pueda encontrar el niño.

Es la atención individualizada de la enseñanza al alumno PW, un factor esencial para una educación de calidad.

La atención a la diversidad de los SPW, es un reto en el ámbito educativo, siendo prioritaria para obtener logros que ayuden a encarar los retos asociados al síndrome y maximizar su funcionamiento, independientemente esbozando estrategias específicas que ayuden a alcanzar un buen potencial educativo, personal y social.

**ADOLESCENTES CEGOS/AS CLAMAM POR ORIENTAÇÃO SEXUAL**

Maria Alves de Toledo Bruns

*Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, Universidade de São Paulo, Brasil*

A sexualidade é um dos modos como a pessoa se expressa e se encontra consigo mesma e com o outro em sua intimidade. Foco minha atenção na sexualidade de adolescentes com deficiência visual e indago: Quem responde suas dúvidas e curiosidades afetivo-sexuais? Meu objetivo foi compreender suas dúvidas e curiosidades, bem como as dificuldades vividas por pais e professores para lidarem com essas dúvidas. Trata-se de um projeto de pesquisa realizado com 10 adolescentes cegos de ambos os sexos, que responderam a questão acima. E 10 pais e 10 professores que responderam como orientam os/as adolescentes cegos/as? Os relatos foram submetidos ao método fenomenológico, para explicitar essa realidade. Os resultados desvelam os desencantos vividos pelos familiares por não saberem dialogar com seus afins sobre o “ficar”, a masturbação, a gravidez, o estigma, a paternidade e maternidade precoces, bem como sobre as doenças sexualmente transmissíveis; as mesmas vividas por professores, que, em geral, tampouco se sentem preparados para esclarecer-lhes as dúvidas e curiosidades afetivas e sexuais. Essa realidade clama por cursos universitários que considerem essa população de modo a inserirem em seus currículos disciplinas que incluam em seus conteúdos a educação sexual da pessoa deficiente. Afinal, a sexualidade é a busca de realização psicológica, juntamente com as funções biológicas e hormonais, que imantam o corpo, sua morada, de alegria e de desejo para ultrapassar os preconceitos, estigmas e tabus que aniquilam a qualidade de vida de deficientes. Rompendo barreiras o/a adolescente cego/a vão fazendo história, abrindo clareiras, por serem resilientes. A nós videntes a reflexão: a inclusão que parece tem nos custado acolher, vem sendo feita pelo próprio sujeito e está apenas começando.

**RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA COM MATERIAL CONCRETO COMO  
FORMA DE CONSTRUIR OS CONCEITOS DE MULTIPLICAÇÃO E  
DIVISÃO DE NÚMEROS INTEIROS COM ALUNOS SURDOS**

Cléa Furtado da Silveira e Denise Nascimento Silveira  
*Universidade Federal de Pelotas, Brasil*

O artigo trata de um recorte da pesquisa de dissertação, que está se desenvolvendo no Programa de Pós-graduação em Educação Matemática do IFM da UFPEL, junto ao grupo de pesquisa sobre formação de professores de matemática. Nessa pesquisa temos como objetivo realizar um estudo bibliográfico sobre educação de surdos, sua história, a aprendizagem significativa. Fazer uma reflexão da prática educativa, buscar e aplicar em um grupo de alunos surdos um método que auxilie no ensino e aprendizagem com significado e analisar os resultados. Historicamente, sabe-se de diversas tentativas de organizar a educação de surdos: passou-se pela oralização, comunicação total e atualmente o que é defendido pelos pesquisadores dessa área é o bilinguismo. A aprendizagem significativa é aquela que relaciona novas informações com outros conceitos que já tenham significação para o educando. O método que foi aplicado, em uma turma de 7º ano de uma escola especial, utilizou fichas azuis e vermelhas para a construção dos conceitos das regras de sinais da, multiplicação e divisão de números inteiros, pois o uso de fichas dão uma dinâmica diferenciada a aula. Durante a realização das atividades os alunos se mostraram atentos e participativos o que diminuiu a agitação da sala de aula e possibilitou a construção dos conceitos de forma tranquila e natural. Após a realização das tarefas e das observações feitas, concluí que a utilização das fichas azuis e vermelhas facilita a construção das regras de sinais para multiplicação e divisão pelos alunos, dando-lhes uma significação para essas regras e constatei que o ensino e a aprendizagem aconteceram de uma forma mais interessante e significativa, preparando os estudantes para outras aprendizagens.

Palavras Chaves: Alunos surdos. Aprendizagem. Educação Matemática

## **A CONTRIBUIÇÃO DA METEOROLOGIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA USANDO VÍDEO NA INTRODUÇÃO DO ENSINO DE CARGAS ELÉTRICAS PARA ALUNOS SURDOS**

Cléa Furtado da Silveira, Viliam Cardoso da Silveira e Denise Nascimento Silveira  
*Universidade Federal de Pelotas, Brasil*

O artigo trata de uma sugestão de ensino de ciencias fazendo uso de um vídeo como auxílio na introdução dos conceitos de cargas elétricas para alunos surdos. E tem como objetivo adequar uma metodologia para estudantes com esta condição, de acordo com um referencial teórico. Para isso procedemos um estudo bibliográfico, construímos e aplicamos, com uma turma de 9º ano, em uma escola de alunos surdos, esta proposta; que também usou conhecimentos de meteorologia. A forma de comunicação utilizada foi o bilinguismo. Transcorreu no horário normal da disciplina na escola, em dois períodos de 45 minutos cada. Primeiramente foi apresentado aos alunos um vídeo de raio em uma tempestade, com a duração de 1 minuto e 2 segundos. Após a apresentação do vídeo é aberto o espaço para debate e neste surgiram muitos questionamentos relacionados ao raio, que vão sendo explorados pela professora no estudo do fenômeno físico. A proposta atendeu as condições estabelecidas pela fundamentação teórica que é de aprendizagem significativa e investigativa. Ao utilizar o vídeo, que é um recurso tecnológico de forma visual, satisfaz uma das necessidades dos alunos surdos, concordando com o artigo Reflexões Sobre as Contribuições da Lei 10.436 à Educação. Ao relacionar os conhecimentos que estes alunos tinham de raio com os conceitos de cargas elétricas atenderam a aprendizagem significativa (MOREIRA, 1999). A aprendizagem investigativa (FREIRE,1997) aconteceu no momento que os estudantes buscaram, através do diálogo, em Língua Brasileira de Sinais (Libras), com os colegas e professor, respostas para questionamentos aos quais foram instigado, também a cultura desse grupo foi respeitada no processo dialógico PINHEIRO (2010). Portanto concluímos que a proposta atende as especificidades dos alunos surdos, logo poderá também ser utilizada com alunos ouvintes apresentando resultados semelhantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Alunos surdos. Ciências. Meteorologia.

## **PERCEÇÕES DOS ENCARREGADOS DA EDUCAÇÃO ACERCA DAS PRÁTICAS INCLUSIVAS NAS ESCOLAS PORTUGUESAS**

Raquel Batista de Oliveira\*, Maria da Graça Amaro Bidarra\*\*, Maria Piedade Vaz-Rebello\*\* e Carlos Barreira\*\*

*\*CAPES Scholarship holder; \*\*Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação*

Este estudo tem como temática a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais (NEE) nas escolas portuguesas, especificamente, em torno das práticas inclusivas nestas instituições de ensino. Deste modo, o presente estudo busca identificar as perceções dos encarregados da educação sobre estas práticas, especificamente, no âmbito das práticas de colaboração, necessidades e presença dos recursos humanos e materiais, bem como os desafios e dificuldades das práticas inclusivas no espaço escolar. Para o efeito, utilizaram-se entrevistas semiestruturadas direcionadas a estes atores, cujas respostas foram objeto de análise de conteúdo. Os resultados revelam que na perceção dos encarregados da educação, as práticas de colaboração estão presentes na comunidade educativa a partir das parcerias da escola com outras instituições, contribuindo para dar melhores respostas aos alunos, na troca de informações de âmbito informal entre estes atores e os docentes e na troca de materiais entre professores. Ainda sobre as perceções no âmbito das necessidades dos recursos humanos e materiais, estes atores revelam que há poucos psicólogos e professores de educação especial para atender a todos os alunos, além de necessidades de mais tecnologias para auxiliar nas aprendizagens dos alunos e necessidade de mais tempo para melhoria do trabalho docente e da equipa técnico pedagógica juntos dos alunos com NEE. No que concerne às perceções sobre os desafios e dificuldades apresentados no espaço escolar, estes atores afirmam que há dificuldades e alguns desafios no tocante à melhoria da avaliação com alunos com dislexia e dificuldades de alguns docentes quanto ao trabalho com alunos com NEE severas. Por fim, é de mencionar que na perceção dos encarregados de educação falta uma maior participação dos mesmos no que se refere às reuniões de planeamento e avaliação.

## **O ENSINO DA MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DE UM PORTADOR DE PARALISIA CEREBRAL**

Dilson Ferreira Ribeiro e Isabel Cristina Machado de Lara  
*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil*

Esta comunicação científica é um recorte de um projeto de pesquisa de doutorado em Educação em Ciências e Matemática da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), Brasil, em andamento. Tem como objetivo apresentar as percepções de uma estudante portadora de Paralisia Cerebral (PC) em relação ao ensino da Matemática recebido durante a Educação Básica e seus modos de aprendizagem. Para fundamentar teoricamente esta investigação destacam-se, entre outros, os seguintes autores: Mantoan, Pietro e Arantes (2006) quando tratado sobre educação inclusiva; D'Ambrosio (2012) referenciando a proposta metodológica; Imbernón (2016) acerca da formação de professores. Metodologicamente, foi realizada uma entrevista semi estruturada com a estudante e, por meio da Análise Textual Discursiva (ATD), foram identificadas categorias as quais contribuíram para o surgimento de ações que têm como propósito, tornar mais eficaz o ensino da Matemática para esses estudantes. As categorias iniciais encontradas foram: Uma aula igual para todos os estudantes; Inclusão do estudante com PC; Necessidade de formação continuada; Inclusão igualitária; Aprendendo com as limitações; O estudo e a aprendizagem e Matemática contextualizada. Evidencia que um paralisado cerebral é um estudante com condições de receber a mesma proposta metodológica do que os demais, respeitando sempre suas limitações motoras. Ressalta a necessidade da continuidade do processo de formação dos professores e, por meio das categorias anunciadas, justifica ações necessárias para tornar o ensino da Matemática mais eficaz. As ações destacadas foram: A inclusão do estudante às atividades propostas para todos, respeitando suas limitações; o estímulo e a consideração de que problemas motores não estão necessariamente associados a problemas cognitivos; o respeito às limitações do estudante sem deixar de considerar suas habilidades e capacidades.

**OPINIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
OBLIGATORIA SOBRE LAS HORAS DE TUTORÍA DENTRO DEL  
HORARIO ESCOLAR**

Beatriz Berrios Aguayo\*, María Dolores Molina Jaén\*\*, Cristobal Villanueva Roa\*\*\* y  
Antonio Pantoja Vallejo\*

*\*Universidad de Jaén; \*\*Centro Universitario SAFA Ubeda; \*\*\*IES Jabalcuz*

Las nuevas leyes de educación sitúan a la orientación educativa como uno de los factores imprescindibles para la calidad educativa. Esas mismas leyes prestan una especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado, correspondiendo a las administraciones educativas, promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa. **Objetivo.** El objetivo del estudio fue analizar las opiniones del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre la tutoría durante el año escolar permitiendo así un mayor conocimiento de las necesidades de dicho alumnado. **Método.** Un total de 407 alumnos desde 1º a 4º de ESO participaron voluntariamente en el estudio. Se suministró un cuestionario validado a través de jueces expertos sobre el nivel de satisfacción del alumnado con las horas lectivas donde se trabajan temas tutoriales, posibles cambios o mejoras que se podían llevar a cabo y actividades mejor valoradas realizadas durante la tutoría. **Resultados.** La opinión general sobre la tutoría del alumnado de 1º y 4º de ESO fue de una media de 3 puntos y la de 2º y 3º de ESO de 4 puntos de un máximo de 5. En cuanto a los aspectos que deberían de cambiar con respecto a la tutoría, la mayoría de los estudiantes determinaron que las sesiones deberían de ser más dinámicas involucrando el trabajo grupal y no llevarlas a cabo sólo 1 hora a la semana. Los temas de mayor relevancia según el alumnado fueron violencia de género, acoso escolar o sexualidad y las actividades trabajadas los talleres de ciberbullying y educación emocional. **Conclusión.** El alumnado de ESO por lo general no tiene una visión negativa de la tutoría. Sin embargo, reclaman más actividades grupales y dinámicas tratando temas de actualidad social



**PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LAS VARIABLES  
INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR  
TEMPRANO**

Diego González-Rodríguez, María-José Vieira y Javier Vidal  
*Universidad de León*

El Abandono Escolar Temprano (AET) es un problema que produce gran interés en los países de todo el mundo. Esto se debe a que afecta de forma directa a la vida de los estudiantes que abandonan, a las familias, la sociedad en general y la economía de un país. El objetivo de este estudio es conocer la opinión del profesorado de las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre el grado de influencia en el AET de las variables individuales del estudiante. Esta investigación sigue una metodología de encuesta mediante la administración de un cuestionario a 134 docentes de toda España de las etapas educativas mencionadas. Los resultados analizados indican que las variables individuales más relacionadas con el AET (>85% de respuestas como muy influyente) que no son exclusivas del entorno escolar son, por una parte, la baja motivación (91%), los problemas con la justicia (90%), el mal comportamiento en general (90%), trastornos del comportamiento (89%), consumir sustancias ilegales (89%), tener un bajo nivel de autoeficacia (88%) o ser objeto de agresiones físicas o verbales por un grupo de iguales (87%). Como característica del individuo específica del ámbito escolar, la variable más relacionada con el AET es el absentismo (89%). Se concluye que estamos ante un fenómeno de causas complejas y dinámicas que no puede ser abordado específicamente desde una perspectiva académica, sino que debe tenerse en cuenta todos los factores que intervienen en el AET: individuales, familiares, socio-culturales, así como aquellos que tienen que ver con el contexto académico.

## **FORMACIÓN INTEGRAL DE COMPETENCIAS SOCIO - EMOCIONALES EN EGRESADOS Y SU RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Fernando A. Montejo A y Gloria Elena Pava Díaz  
*Fundación Universitaria del Área Andina*

Bienestar universitario es un conjunto de programas formativos para fortalecer el desarrollo humano durante los estudios profesionales. Existen interrogantes sobre el impacto de estas experiencias formativas sobre la vida profesional de egresados. El objetivo de este proyecto fue conocer las representaciones del desarrollo de competencias socio- emocionales fortalecidas en graduados de una universidad en Bogotá, a raíz de su participación como estudiantes en programas de bienestar universitario. Para conocer cómo los egresados y los empleadores o supervisores perciben estos impactos del bienestar, se utilizó la visión teórica de representaciones sociales, como cuerpo de información, creencias, y actitudes sobre un objeto dado; estas creencias estarán organizadas y estructuradas de manera que constituyen un tipo particular de sistema cognitivo social. (Abric, 2001), (Jodelet, 1986). El método fue: a) elección de participantes, con un antecedente importante en programas del bienestar y con acceso a sus supervisores, b) realización de entrevistas semi estructuradas; c) análisis de entrevistas con Atlasti\_7; e) Conclusiones. Se utilizó triangulación de observadores, con personas distintas para análisis objetivo de resultados. Resultados: Las representaciones que emergen en los egresados son: “el trato respetuoso hacia otros durante la interacción con compañeros de trabajo”; la “aplicación de comunicación asertiva” y la percepción de que esto “fue aprendido en los grupos de bienestar y lo han podido transferir hacia sus empleos”. Las principales representaciones que emergen en supervisores de los egresados fueron: “habilidades de manejo emocional en el abordaje de un problema”; “trato respetuoso hacia otros” y el “uso de comunicación asertiva durante la interacción laboral”. Conclusión: encontramos fuerte coincidencia, entre egresados y sus empleadores, en la percepción de que durante la participación en bienestar se adquirieron competencias para el trato respetuoso hacia compañeros de trabajo y el uso de comunicación asertiva para las situaciones problemáticas del trabajo.

## **ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO-PI-3 Y APLICABILIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARES**

David Arribas-Aguila  
*TEA Ediciones*

### Introducción

El inventario NEO-PI-3 es el referente internacional para la evaluación de las cinco principales dimensiones de la personalidad (Big Five), así como de sus rasgos más importantes. En su conjunto, los 5 grandes dominios y las 30 facetas específicas permiten una evaluación global de la personalidad de adolescentes y adultos.

La principal novedad del NEO-PI-3 es que resulta adecuado para la evaluación de adolescentes desde los 12 años, tal y como se ha demostrado con la versión original del instrumento (McCrae, Costa y Martin, 2005). Además, incluye nuevos ítems más sencillos de comprender para los adultos con un nivel educativo menor y con mejores propiedades psicométricas.

### Objetivo

En el contexto de la adaptación española del instrumento que está siendo desarrollada en la actualidad, se presentarán las diferentes medidas y evidencias disponibles para adecuar su contenido a adolescentes y mejorar la comprensión y las propiedades psicométricas de los ítems.

### Método

Se han adoptado las siguientes medidas con la finalidad de obtener una versión apta para la tipificación del cuestionario:

- Análisis de los ítems del anterior NEO-PI-R, con una muestra de 63.641 personas.
- Análisis de legibilidad (Índice Flesch, Escala Inflesz, Homan-Hewitt).
- Tres traducciones independientes de los ítems.
- Estudio de 27 expertos para la revisión de la traducción.
- Aplicación de una forma piloto compuesta por 285 ítems a una muestra de 563 personas (334 escolares en Educación Secundaria y 229 universitarios).

### Resultados

Se presentarán los principales cambios respecto del NEO-PI-R y los principales resultados que permitieron llegar a una forma definitiva de 240 ítems adecuada para la fase de tipificación.

### Conclusiones

Las medidas introducidas durante las fases de traducción y estudio piloto permiten afrontar con garantías la fase de tipificación española del NEO-PI-3, así como la evaluación de la personalidad de los adolescentes en nuestra cultura de acuerdo al modelo de los Big Five.

**SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA TUTORÍA UNIVERSITARIA.  
UN ESTUDIO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
DE MURCIA**

Javier Pérez Cusó, Micaela Sánchez Martín, Mirian Martínez Juárez, Cristina González Lorente, Natalia González Morga y Pilar Martínez Clares  
*Facultad de Educación, Universidad de Murcia*

La tutoría en educación superior se sitúa en los últimos años como una acción privilegiada desde la que responder a las múltiples necesidades de orientación y apoyo entre el alumnado de la comunidad universitaria.. La diversificación de estudios, la heterogeneidad de perfiles, la incertidumbre ante la inserción sociolaboral y el incremento de las demandas y nuevas competencias que la sociedad VUCA, replantea hoy día a la Universidad y hacen que la tutoría se reconsidere como un eje articulador y un factor de calidad inexcusable. Este trabajo pretende analizar la satisfacción del alumnado universitario de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (n=572) respecto a la tutoría mediante la comparación de la percepción de necesidad y el nivel de desarrollo de la misma. Los resultados muestran que las necesidades con un menor percepción de satisfacción son las relacionadas con la inserción profesional, el mercado laboral, el diseño del Proyecto Profesional y de Vida y la búsqueda activa de empleo, mientras que los elementos con un mayor nivel de satisfacción, son los relacionados con la información sobre estructura y organización del centro, el plan de estudios y los derechos y deberes como alumno, entre los mas significativos. Se concluye subrayando la necesidad e importancia de continuar profundizando en un modelo integral de tutoría universitaria que aborde el progreso integral del alumnado en una realidad cada más compleja e incierta.

## **COORDINACIÓN ENTRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL MERCADO DE TRABAJO. RETOS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL**

Marta Virgós, Joaquín Lorenzo Burguera y Henar Pérez-Herrero  
*Universidad de Oviedo*

La Formación Profesional Dual (FP Dual) es una modalidad formativa que combina la enseñanza en centros educativos con la formación en centros de trabajo (Echeverría, 2016; Molina, 2016). La acción conjunta mediante alternancia (Dessigner, 2015) permite al alumnado alcanzar su desarrollo integral, potenciando las competencias personales y profesionales y minimizando los obstáculos del tránsito al mercado laboral. En este contexto, el estudio que se presenta tiene como objetivo conocer las necesidades formativas de los agentes implicados en la FP Dual, con la finalidad de mejorar, mediante la acción orientadora y tutorial, la coordinación centros-empresas y hacer posible que el estudiante se desarrolle plenamente.

Para alcanzar los objetivos establecidos se ha utilizado metodología cualitativa mediante un estudio de caso único, considerando a la empresa como unidad de análisis y como informantes a los estudiantes y tutores (de empresa y académicos). La muestra la componen estudiantes de un centro de educación secundaria de Asturias y los tutores responsables de su seguimiento. Para obtener la información se han realizado grupos de discusión, registrándose la información con un protocolo “ad hoc”, siendo analizada mediante el programa MAXQDA.

Los resultados muestran la importancia de la intervención orientadora en educación secundaria, la formación del alumnado en competencias profesionales y la acción tutorial. Las limitaciones más significativas son la escasa coordinación entre centros, la falta de seguimiento por los tutores académicos y la mínima formación de los tutores de empresa.

Los resultados permiten concluir que es preciso establecer canales que hagan más fluida la comunicación entre centros, mejorar las competencias formativas de los tutores de empresa y activar mecanismos que favorezcan el seguimiento del alumnado por los tutores académicos. La FP Dual pretende, mediante la acción tutorial y la orientación profesional, minimizar la brecha existente entre sistema educativo y mercado laboral para mejorar la empleabilidad de los egresados.

## **A DISPUTA PELA BOLA: RELAÇÕES DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Andréa Juliana Costa e Vinícius da Silva Lírio

*Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil*

As instituições de Educação Infantil possuem mecanismos sutis, muitas vezes representados pelas brincadeiras desenvolvidas com as crianças, que buscam construir e manter os padrões de heterossexualidade como norma a ser seguida. Dessa maneira, tem-se a heteronormatividade como uma regra que regula quais as identidades de gênero são permitidas e como elas devem ser estruturadas e pensadas. O presente trabalho aborda algumas brincadeiras realizadas com dezoito crianças, na faixa etária de quatro e cinco anos em uma Unidade Municipal de Educação Infantil (UMEI), na cidade brasileira de Contagem em Minas Gerais. O objetivo desse estudo é compreender como as crianças, ao se inserirem em dinâmicas de gênero, expressam e mobilizam marcadores sociais de masculinidades e feminilidades, sendo também consideradas sujeitos de história, que produzem cultura e são capazes de deixar as suas próprias marcas. Tomando como exemplo a disputa pela bola em uma partida de futebol e baseando-se na pesquisa etnográfica com abordagem fenomenológica foi possível perceber que ainda há a divisão por gênero na brincadeira do futebol. Além disso, prevalece o estereótipo de que as meninas são percebidas como frágeis, machucam-se facilmente e não entendem as regras do jogo. Destarte, são necessárias mediações docente-crianças que proporcionem reflexões sobre os padrões socialmente impostos, buscando desconstruir as desigualdades e discriminações entre meninas e meninos, desde a Educação Infantil.

## **BRINCADIQUÊ? O BAÚ ARCO-ÍRIS E AS RELAÇÕES DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Andréa Juliana Costa e Roberto Junio Teixeira Neves  
*Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil*

Esse trabalho propõe apontar algumas possibilidades de experiências que valorizem e respeitem as crianças em suas diferentes maneiras de pensar, agir e de se expressar, tendo como foco o Baú Arco-Íris - sendo um material pedagógico - para ser utilizado pela equipe de docentes, nas instituições de Educação Infantil. Dentro do baú há dez sugestões de brincadeiras, as materialidades para a sua realização e as fichas descritivas que indicam algumas propostas de mediações adulto-crianças com ênfase na temática das relações de gênero e o brincar, sendo este, um dos eixos norteadores das práticas pedagógicas na Educação Infantil. Destarte, alguns objetivos permearam essa pesquisa, dentre eles: construir um produto educacional intitulado Baú Arco-Íris, que possui dentro dele sugestões de brincadeiras infantis, ao buscar auxiliar as crianças em seu autoconhecimento e a valorizar as suas individualidades, baseando-se no tema das relações de gênero. Esse estudo realizou-se em uma Unidade Municipal de Educação Infantil, localizada em território brasileiro, no município de Contagem /Minas Gerais no final de 2017 e início de 2018, sendo constituído por uma pesquisa etnográfica com abordagem fenomenológica e contou com a participação de dezoito crianças de quatro e cinco anos de idade, além de uma docente. De uma maneira geral, as análises das observações de campo permitiram evidenciar que o Baú Arco-Íris, as brincadeiras que o compõe, bem como as mediações adulto-crianças que constam nas fichas descritivas são importantes e buscaram considerar as diversas expressões identitárias de gênero, ao valorizar e respeitar os sujeitos em suas individualidades e singularidades. Vale ressaltar a necessidade em priorizar práticas pedagógicas docentes que permitam às crianças vivenciar experiências mais equânimes quanto às performances de gênero.

## **LA CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD A TRAVÉS DEL FÚTBOL: RESULTADOS DE UNA ETNOGRAFÍA ESCOLAR**

Lindsay Martínez García  
*Universidad de Oviedo*

La investigación toma un carácter etnográfico y para ella se han llevado a cabo un total de 250 horas de observación participante en dos centros escolares ubicados al norte de España, con niños y niñas de entre tres y cinco años de edad. En el presente artículo, mostramos algunos de los datos obtenidos en la última escuela, donde se han llevado a cabo 100 horas de observación participante repartidas a lo largo de cinco semanas entre mayo y junio de 2017. Esta escuela disponía de su propio régimen de género y en ella se daban una serie de opciones y oportunidades determinadas para configurar diferentes tipos de masculinidad (Swain, 2004). La escuela estaba situada en una zona rural del Principado de Asturias y a ella acudían los niños y niñas de los pueblos de los alrededores. En el aula de educación infantil se juntaban 7 niños y 3 niñas. Por tanto, había un número reducido de estudiantes pero en ellos se vieron representadas varias formas de masculinidad. Esto permitió observar en detalle la complejidad en el proceso de exclusión y diferenciación en el acceso a la forma hegemónica de masculinidad a través del fútbol (Swain, 2000). Esta práctica deportiva formaba parte de la vida diaria de la escuela y los niños incorporaban esta actividad en la mayor parte de sus conversaciones. Debido a esta unión entre la masculinidad y la práctica futbolística, las niñas eran excluidas de esta práctica deportiva y en el aula se formaba una fuerte jerarquización de la edad en el acceso al terreno de juego.



## **VICTIMIZATION AND CYBER VICTIMIZATION OF HOMO AND BISEXUAL YOUTH: HOMOPHOBIA AS A RISK FACTOR**

Paz Elipe\*, Mónica Ojeda\*\* and Rosario Del Rey\*\*

*\*University of Jaen; \*\*University of Seville*

Numerous studies have shown how the perceived break of the sex/gender norm by peers, whether for reasons of expression or identity of sex or gender or sexual orientation, is associated with an increased risk of bullying and cyber bullying. This phenomenon has been called homophobic bullying/cyber bullying. However, there are still few studies that have addressed this issue and much less are those that have done so empirically. The objective of this study was to determine whether sexual orientation, identified through the erotic-affective preferences of young people, was associated with a higher prevalence of victimization and cyber victimization. The sample consisted of 1547 students (48.9% girls) of 2nd cycle of Secondary Education and 1st Vocational Training course with ages between 13 and 19 years ( $M = 14.98$ ,  $SD = 0.89$ ). The results showed a clear association between students with homo or bisexual sexual orientation and a higher prevalence of both victimization and cyber victimization. In addition, in the case of bullying, a higher prevalence of bully-victim was found among homo/bisexual students. It should also be noted that this higher prevalence of victimization was not found in the students who said they did not feel sexually attracted by boys or girls (the other minority in terms of sexual orientation). These results are discussed by linking them to the existence of an underlying social homophobia invisibilized most of the time.

## **OS CONHECIMENTOS DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR SOBRE (HOMO)SEXUALIDADE: TRADUÇÃO, ADAPTAÇÃO SOCIOCULTURAL E VALIDAÇÃO DE DUAS ESCALAS DE MEDIDA**

Regina Alves

*Instituto de Educação, Universidade do Minho*

Os estudos científicos acerca dos conhecimentos acerca da (homo)sexualidade sustentam a premissa de que os/as estudantes universitários/as expostos a materiais (in)formativos acerca da sexualidade e da homossexualidade apresentam uma menor incidência de comportamentos de risco e de atitudes menos homonegativas, respetivamente.

O presente estudo teve como objetivo traduzir, adaptar e validar um questionário de conhecimentos acerca da (homo)sexualidade composto pelo Sexuality Knowledge Questionnaire (Alderson citado em Alderson, Orzeck, & McEwen, 2009) e pela Homosexual Information Scale (Wells & Franken, 1987 citado em Alderson Orzeck, & McEwen, 2009), cujas escalas de medida incluem itens de resposta de verdadeiro ou falso.

Neste estudo de natureza quantitativa, cujos dados obtidos foram inseridos, organizados, transformados e analisados com o recurso ao software SPSS - 21.0, participaram 300 estudantes universitários/as, de ambos os sexos (35.3% (n = 106) do sexo masculino e 64.7% (n = 194) do sexo feminino), com uma média de idades de 24.5 anos (DP = 5.783).

A observação dos resultados permitiu concluir que a maioria dos/as estudantes universitários/as inquiridos/as revelaram conhecimentos médios sobre sexualidade, embora 70% destes/as tenham respondido de forma correta ao máximo de 14 itens num total de 24 itens, equivalente a 58% de respostas corretas. No mesmo sentido, e embora a maioria dos/as inquiridos/as apresentem conhecimentos médios sobre a homossexualidade, 50% respondeu de forma correta ao máximo de 11 itens num total de 18 itens, o que equivale a 61% de respostas corretas. Embora não fosse esperado, verificou-se uma correlação negativa baixa entre os conhecimentos sobre sexualidade e homossexualidade, indicando a tendência para o aumento dos conhecimentos sobre sexualidade conduzir à diminuição dos conhecimentos sobre homossexualidade, sendo o contrário também verdade. Os níveis de conhecimento acerca da (homo)sexualidade vêm ilustrar a necessidade de na Educação em Sexualidade se clarificarem conceitos biopsicossociais relacionados com o comportamento sexual dos/as estudantes.

## **TRANSVERSALIDADE NA EDUCAÇÃO: A EXPERIÊNCIA DA TEMÁTICA DE GÊNERO NO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL DA PUC-CAMPINAS**

Duarcides Ferreira Mariosa\* e André de Oliveira Garcia\*\*

*\*Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Brasil; \*\*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

Gênero não é uma questão de diversidade biológica puramente, mas sim de diferenciação excludente entre os sexos. Como fenômeno social complexo alcança diferentes instâncias e dimensões sob a qual a sociedade se organiza, impactando no modo como coletivamente as pessoas agem, pensam e sentem. Para reverter o quadro de intolerância à diversidade e inclusão social que a clivagem de gênero provoca é que a temática está sendo transversalmente tratada no curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUC-Campinas. O objetivo do texto é analisar as práticas pedagógicas transversais adotadas neste curso, avaliando sua possível contribuição para a mudança de atitudes perante questões de diversidade de gênero. Trata-se de um estudo exploratório com características de estudo de caso, que utiliza metodologias qualitativas e quantitativas para a análise dos dados. Parte-se da revisão bibliográfica para a construção das categorias que serão usadas nas etapas analíticas subsequentes, combinando análises de conteúdo e textuais estatísticas aplicadas aos documentos pedagógicos do curso. No caso estudado, a temática de gênero atravessa todos os períodos letivos, sendo tratada sob a forma de disciplina específica, na univocidade dos discursos docentes, na seleção de textos, vídeos e palestras indicados para as leituras e atividades discentes e na orientação de monografias de conclusão de curso. Diante da complexidade dos saberes, percebeu-se que assumir a transversalidade na educação traz consequências para a docência, que precisa agora ter um caráter dinâmico, reflexivo, inter, multi e transdisciplinar, e que vai exigir dos professores a articulação dos saberes, objetivando uma visão de totalidade e de não fragmentação. Por permear a totalidade das práticas educativas, sugere-se que esta abordagem contribui efetivamente para que o conjunto dos discentes possa compreender intelectualmente, agir profissionalmente e incorporar às suas práticas pessoais atitudes e comportamentos que minimizam aprendizados históricos de dominação e discriminação de gênero.

## **LA SISTEMATIZACIÓN, A TRAVÉS DEL DELPHI, PARA EL DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE DATOS ABIERTOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Begoña Rivas Rebaque\*, Julio César De Cisneros De Britto\*\* y Felipe Gértrudix Barrio\*\*

*\*Centro de Innovación en Educación Digital, Universidad Rey Juan Carlo-online;*

*\*\*Facultad de Educación de Toledo, Universidad de Castilla-La Mancha*

Las TIC, y en concreto los datos abiertos, constituyen una transformación de las prácticas educativas convencionales muy a tener en cuenta en la estructura curricular de la Educación Superior, en especial en la formación de los futuros docentes. Asociadas a una perspectiva constructivista del conocimiento, el uso de datos abiertos se convierte en un elemento esencial para el análisis de la práctica educativa. La técnica Delphi se puede definir como un diálogo previo, una reflexión colectiva que permite obtener resultados anticipados y confiables acerca de la pertinencia y configuración de un instrumento para la toma de datos. En este sentido, el artículo tiene por objetivo construir un instrumento de análisis que permita conocer la perspectiva del docente de las Facultades de Educación de España sobre el uso y valor de los datos abiertos en la formación del futuro maestro. La metodología utilizada ha sido la sistematización a través de la técnica cualitativa Delphi para el diseño y validación de un cuestionario. Para la obtención de los datos se confeccionó un cuestionario inicial, el cual se fue modificando acorde a las diferentes aportaciones e interpretaciones que los expertos evaluaron en tres oleadas. Igualmente, para la gestión del proyecto se tuvieron en cuenta diferentes fases: análisis, diseño y desarrollo, y validación. Entre las inferencias destacadas, a partir del análisis de los resultados, encontramos la idea preconcebida de dar por hecho el conocimiento de los datos abiertos en el entorno educativo. Como conclusión, se ha podido comprobar que la metodología utilizada en el uso del Delphi ha proporcionado la seguridad en validez a través de las experiencias y los datos recogidos para definir las características principales que se miden con el instrumento definitivo de encuesta. Quizás, el valor mayor se deba a la inquietud y expectación que mueve un debate ordenado entre expertos.

## **PEERAGOGY Y CURACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES EN RED**

Cristóbal Suárez-Guerrero y Jorge Lizandra  
*Universitat de València*

Esta comunicación gira en torno al trabajo colaborativo entre pares en procesos de curación de contenidos curriculares apoyados por una red de edublogs en educación superior. La experiencia didáctica tuvo por objetivo fundamental sistematizar los conocimientos teórico-prácticos sobre distintos tipos de juegos y actividades motrices que forman parte de la cultura física. Para ello se creó una red de edublogs gestionados por equipos de alumnos de la asignatura. Este proceso se apoyó en la estrategia denominada 4S, search, select, sense making y share (Leiva y Guallar, 2014). Además, se utilizaron distintos instrumentos para evaluar la organización y el diseño del trabajo entre pares con edublogs.

La experiencia fue desarrollada por 69 estudiantes (13 mujeres y 56 varones) de la asignatura “Juego educativo y la iniciación deportiva”, del segundo curso del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universitat de València (España). Como resultados indicar que los estudiantes valoran positivamente formar parte de los procesos de evaluación y uso de edublogs como recursos relacionados con los contenidos de la asignatura. Asimismo, destacar que todos los ítems superaron el 70% de la puntuación posible, siendo la relación con el bloque de contenidos la que obtuvo la puntuación más alta, seguido de la organización del contenido y de la utilidad de los recursos. Se obtienen puntuaciones inferiores al 70% en ítems relacionados con la originalidad, la contribución de los comentarios de los compañeros al propio aprendizaje y en el valor del edublog para facilitar los procesos de evaluación y retroalimentación, sin que las valoraciones puedan considerarse negativas.

Por tanto, a futuro convendrá atender mejores cuestiones como la fiabilidad de las fuentes de información, la organización del trabajo colaborativo y el valor de los comentarios en el blog como elemento de evaluación.

## **HEALTH COMMUNICATION TRAINING FOR HEALTH PROFESSIONALS PROJECT: PARTICIPATORY RESEARCH – FOCUS GROUPS**

Darias-Curvo, S.\* , Dalma, N.\*\* , Zota, D.\*\* ,Karnaki, P.\*\* , Sakowski, P.\*\*\* ,  
Themistokleous, S.\*\*\*\* , Patouris, E.\*\*\*\* , Christophi, C.\*\*\*\*\* , Ioannidou, E.\*\*\*\*\* ,  
Batury, V.L.\*\*\*\*\* , Linke, M.\*\*\*\*\* , Zscheppang, A.\*\*\*\*\* , Berth, H.\*\*\*\*\* and  
Brito-Brito, R.\*\*\*\*\*

*\*Universidad de La Laguna; \*\*Institute of Preventive Medicine, Environmental and  
Occupational Health; \*\*\*Institute of Occupational Medicine; \*\*\*\*Cyprus University of  
Technology; \*\*\*\*\*Centre for the Advancement of Research & Development in  
Educational Technology (CARDET); \*\*\*\*\*Technische Universität Dresden;  
\*\*\*\*\*Servicio Canario de Salud*

### Introduction

The European co-funded Erasmus+ project HCOM aims to develop a comprehensive training curriculum which will be easily replicated across the EU. The aim of this training is to build and strengthen communication skills among health professionals, which will positively influence their work with their patients and their coworkers within the healthcare setting.

### Methodology

We developed common discussion guides in English as well as a focus group methodology document. Discussion guides were translated in the native language. Participants gave written informed consent prior to the discussions and they also filled in a screening questionnaire. The duration of each FGD was 60-90 minutes. FGDs were recorded.

### Focus groups participants

Eligible participants included: (i) physicians, (ii) patients, (iii) VET providers (iv) nurses. Physicians and patients in each partner country were recruited through snowball sampling.

### Data analysis

All FGDs were transcribed verbatim in the partner countries' language and all identifiers were removed to maintain anonymity.

The focus groups were developed from September 2015 until August 2016.

### Results and Discussion

In total 15 FGDs were conducted with physicians, nurses, VET providers and patients in Cyprus, Greece, Spain, Poland and Germany. The total number of FGDs participants is n=120. All target groups agreed that health communication was important to achieving a high quality of medical care.

Physicians, VET providers, nurses and patients all noted that communication was a multifaceted issue and that there are attitudinal, educational, emotional, and systemic issues that contribute to the communication gap that exists today.

### Conclusion

Each target group was most likely to report on barriers and facilitators that affected their target group since they are the most familiar with what skills they lack and what they do have.

## EL INGLÉS ACADÉMICO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN STEM

María Isabel Domínguez García\*, Santiago Domínguez García\*\* y Noemí de Castro García\*\*\*

*\*Universidad Internacional de Valencia; \*\*Universitat Rovira i Virgili;*

*\*\*\*Universidad de León*

El concepto Educación STEM (science, technology, engineering y mathematics) corresponde a una nueva manera de enseñar de forma interdisciplinar ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas que pretende eliminar las barreras que separan las cuatro disciplinas integrándolas en el desarrollo de proyectos, rigurosos y relevantes, basados en problemas del mundo real.

Es reconocido a nivel internacional que es básico para el dominio de otras áreas del conocimiento tener un adecuado dominio de la competencia lingüística comunicativa. Por otra parte la globalización ha supuesto la consideración del idioma inglés como una lengua global. Teniendo en cuenta que las ciencias y las tecnologías han adoptado el inglés como lengua franca es importante formar en esta lengua desde el inicio e integrarla mediante metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning, que busca integrar la enseñanza de otras áreas del conocimiento a través del aprendizaje de una segunda lengua) en los estudios STEM para que los estudiantes utilicen el idioma correctamente.

En este trabajo se realiza un estudio cualitativo acerca la interacción de las metodologías STEM y CLIL con el objetivo de presentar un modelo para la educación STEM+CLIL potenciando los valores comunes utilizando estrategias de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje significativo y desarrollen las habilidades previstas en las materias STEM y la lengua inglesa.

El método utilizado para el estudio es el que suele ser habitual en los estudios cualitativos y está basado en la comprensión de las metodologías de aprendizaje STEM y CLIL, en las experiencias sobre la aplicación de cada una de ellas y en el análisis holístico sobre la posibilidad de implementar una metodología de aprendizaje que comprenda ambas.

Además se hace una valoración de las implicaciones organizativas que supone implementar una metodología de aprendizaje de estas características en Educación Primaria.

## **TÉCNICAS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN PCM ® PARA UNA COMUNICACIÓN Y UN APRENDIZAJE EXITOSOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO BILINGÜE**

Maria Rosario Pastor Martínez y Maria Trinidad Sánchez Núñez  
*Universidad de Castilla La Mancha*

### 1.- Introducción.

Process Model Communication (PCM®) es un modelo de comunicación creado por el psicólogo clínico Taibi Kahler (Pauley et al. 2008). Los postulados de PCM son originarios del Análisis Transaccional de Erick Berne (Kahler 2008). Kahler (2008) afirma que el comportamiento de todo individuo está conformado por la combinación de seis prototipos de la personalidad que todo sujeto contiene en distintos grados de intensidad. La combinación de este dominio personal junto con otros elementos (necesidades psicológicas, niveles de estrés, canales de comunicación, etc.) condicionan el grosor de nuestra actuación e interacción social.

### 2.- Método.

Uno de los objetivos de este estudio ha sido la creación de una programación didáctica en el área de Natural Science implementada en las aulas de 5º y 6º Grado y fundamentada en los principios teóricos de PCM, que incluye herramientas educativas en base a una metodología cooperativa en el marco del enfoque educativo Content Language and Integrated Learning (CLIL).

### 3.- Resultados.

El resultado de la consecución de nuestro objetivo ha sido el desarrollo de técnicas para la interacción con los alumnos basadas en los canales de comunicación establecidos por Kahler (2008). Además de distintos recursos pedagógicos que recogen las necesidades de los prototipos de personalidad de PCM, tales como: tareas individualizadas de carácter personal, actividades en parejas/grupales como dramatizaciones, presentación de posters, torneos de juegos, Total Physical Response (TPR) etc.

### 4.- Discusión.

Concluir destacando la importancia de apostar por el fomento de la investigación sistemática en búsqueda de nuevas estrategias educativas como PCM -modelo pedagógico inédito en nuestro país- no solo para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, sino para la mejora de la interacción y la comunicación con los alumnos.



**O PAPEL DO PROFESSOR NA NOVA GERAÇÃO DE ESCOLAS: A  
EXPERIÊNCIA INOVADORA DO PROJETO «COMUNIDADES ESCOLARES  
DE APRENDIZAGEM – GULBENKIAN XXI»**

Ana Maria Cristóvão, Adelinda Candeias, José Lopes Verdasca, Inês Calisto e Hugo  
Rebelo  
*Universidade de Évora*

O projeto «Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI» foi iniciado no ano letivo 2014/2015. Tem por base um modelo de organização curricular que integra um novo conjunto de competências e aprendizagens apoiadas em dinâmicas de transversalidade curricular e na diversificação de oportunidades e contextos de aprendizagem motivadores. A tecnologia é utilizada como um recurso pedagógico-didático e as competências socioemocionais e criativas são trabalhadas em sala de aula. O projeto tem subjacente a emergente visão do «Aprender para o Bem-Estar», onde a aprendizagem é considerada não só como um processo cognitivo, mas também como um processo integral pluridimensional. Neste artigo analisamos, na perspetiva do professor, quais as ideias-chave necessárias para promover esta transformação educativa. Assim, foi selecionada para este estudo a escola do projeto onde foram detetados, numa análise prévia, efeitos que indicaram um alinhamento mais forte com os objetivos do projeto. Foi realizada análise de conteúdo, com o software WebQDA, da transcrição da entrevista realizada a um grupo focal de cinco professores, das respostas abertas do questionário aplicado individualmente aos mesmos professores, e da transcrição do discurso da reflexão apresentada no final do ano letivo 2016/2017. Os resultados da investigação apontam como fatores preponderantes para a promoção de mudança nas práticas dos professores: trabalho colaborativo, tempo de adaptação, formação contínua específica, e recursos para desenvolvimento de atividades. Fica reforçada a linha de investigação que aponta a promoção de mudanças na aprendizagem como um desafio de toda a comunidade escolar tendo o professor como unidade basilar no desenvolvimento da perspetiva da aprendizagem para o Bem-estar. Este processo requer tempo de adaptação a novas práticas e constante trabalho colaborativo que fomente a transversalidade curricular.

## **DISEÑO DE LA EVALUACIÓN PARA PROMOVER LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD**

María-José Bautista-Cerro Ruiz

*Universidad Nacional de Educación a Distancia*

La situación de crisis ambiental hace urgente la formación de los estudiantes en competencias en sostenibilidad. Se ha avanzado en la definición de estas competencias y en la necesidad de plantear el trabajo de manera coherente en los Grados y específicamente en las asignaturas. A pesar de ello, la evaluación sigue siendo uno de los elementos más desatendidos y de mayor relevancia, que adquiere una dimensión más compleja cuando hablamos de asignaturas con un elevado número de estudiantes.

Se presenta en esta comunicación la experiencia llevada a cabo en la asignatura Educación Ambiental que se imparte en el tercer curso del Grado en Ciencias Ambientales de la UNED. En ella, las competencias y resultados de aprendizaje relacionados con la sostenibilidad ocupan un lugar destacado y, por ello, durante este año se ha incorporado al diseño de evaluación continua un nuevo tipo de prueba con el objetivo de asegurar su correcta evaluación. El examen, de carácter mixto, cuenta con 20 preguntas test con cuatro opciones de respuesta. Cada pregunta consta de una segunda parte en la que estudiante argumenta, brevemente, los motivos por los que considera correcta la respuesta marcada.

Entendemos que, de esta manera, es posible evaluar mejor la capacidad reflexiva, crítica y argumentativa del estudiante, además de establecer de forma más acertada los conocimientos adquiridos sin someter a los docentes a la carga inabarcable de trabajo. El modelo de examen presenta como principales virtualidades su capacidad para valorar elementos fundamentales de las competencias, en nuestro caso especialmente las relacionadas con la sostenibilidad. Presentamos aquí la experiencia, los resultados de su implantación, así como una comparativa con las convocatorias anteriores que avalan su viabilidad y pertinencia.

## **LA EDUCACIÓN DE CALIDAD: UN ESTADO DE LA CUESTIÓN DEL CUARTO OBJETIVO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

Noelia Santamaría-Cárdaba y Suyapa Martínez-Scott  
*Universidad de Valladolid*

Este estudio se centra en el Objetivo para el Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 que defiende la importancia de que se proporcione en todos los países una educación de calidad. Naciones Unidas (2015) resalta la ausencia de una educación de calidad en todos los países y señala que todavía el 56,7% de las personas a nivel mundial no recibe una educación básica. La finalidad de este trabajo es elaborar un estado de la cuestión sobre los artículos científicos publicados en los últimos 5 años (2013- enero 2018) sobre este ODS. La metodología que se utilizó fue descriptiva a través de técnicas cualitativas proporcionadas por el programa Nvivo. Se analizaron un total de 46 artículos en inglés y español obtenidos de las siguientes bases de datos: JSTOR, Scopus, Proquest, Web of Science y Dialnet. Los resultados apuntan que se debe promover, desde todos los países, una educación de calidad que ponga su centro de atención en los estudiantes, con el propósito de ofrecerles una formación integral y equilibrada para que se conviertan en una ciudadanía competente y crítica. En este aspecto, es imprescindible la formación de ciudadanos globales que posean conciencia crítica para poder comprender las diferencias y las interrelaciones existentes entre los países del Norte y los del Sur global, por tanto, es esencial promover una educación de calidad.

**COMUNIDAD TRANSDICCIPLINAR HACIA LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA  
EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE BILBAO  
(UPV/EHU)**

Ortega Lasuen, U. Ortuzar, A., Uskola, A. y Díez, J.R.  
*Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU)*

Se presenta una serie de iniciativas educativas y formativas implementadas en la E.U. de Magisterio de Bilbao desde un enfoque transdisciplinar, con el objetivo de que la comunidad universitaria haga frente a los retos de sostenibilidad relacionados con la transición energética del propio centro. Esta acción se encuadra dentro del programa Campus Bizia Lab 2017/18, que persigue desencadenar procesos colaborativos de aprendizaje transdisciplinares utilizando los campus como laboratorios de aprendizaje. Nuestra comunidad se conforma con el alumnado de las diferentes titulaciones de grado, el personal docente investigador, y el personal de administración y servicios. Se presentan los resultados de una encuesta realizada a la comunidad para caracterizar las actitudes, procederes y conocimientos relativos al modelo y sistema energético actual. Paralelamente, se presentan las propuestas didácticas relacionadas con la transición energética implementadas en los Grados de Educación Social y Educación Primaria. Dentro de las mismas, la comunidad participará activamente en el análisis, tanto del consumo energético de los diferentes agentes de la comunidad como del propio centro, adquiriendo y cumplimentando compromisos personales y colectivos dirigidos hacia el desarrollo y la promoción de actitudes y procedimientos a favor de la transición energética.

## **LA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA INDIA RURAL: CAMINO A UN DESARROLLO SOSTENIBLE**

Enric Romaguera Albentosa y Miquel Àngel Pans Sancho  
*Universitat de València*

En la India, especialmente en las zonas rurales, el acceso a la educación viene determinado por el género, el nivel socioeconómico y la casta. Las familias dan preferencia a la educación de los varones, el 80% de las niñas abandonarán sus estudios sin terminar la secundaria, los hijos e hijas de familias empobrecidas tienen 4 veces más posibilidades de abandonar la escuela y los niños y niñas dalit (la casta más desfavorecida) no tienen ni la posibilidad de acceder a este derecho tan universal, la educación.

En esta comunicación se expondrá el camino recorrido por la Fundación Vicente Ferrer (FVF) para lograr una mayor calidad de vida para esta población, para ello se realizaron intervenciones en diferentes sectores: sanidad, mujer, vivienda, personas con discapacidad, ecología, comercio justo y educación, siendo éste último sector el más relevante a la hora de potenciar el desarrollo de la población local.

El objetivo principal de la FVF es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad”. Ello implica ir más allá y definir una meta en la que todas las niñas y los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa y gratuita, que dé como resultado el desarrollo de competencias para la vida.

Actualmente, como resultado de estas intervenciones, el 100% de las niñas y niños de primaria de los 3.268 pueblos de la zona de actuación de la FVF están escolarizados. La Fundación trabaja para “asegurar un acceso de calidad y continuado a la educación en todos sus niveles”.

Palabras claves: Educación, Cooperación, Transformación social, Educación Inclusiva, Desarrollo sostenible.

## **EL DECIMOSEXTO OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE: LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ. UN ESTADO DE LA CUESTIÓN**

Noelia Santamaría-Cárdaba y Suyapa Martínez-Scott  
*Universidad de Valladolid*

La Educación para el Desarrollo y, especialmente, los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) son un tema de especial relevancia para la sociedad actual, pues se encuentran enmarcados dentro de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 elaborada por la ONU. Esta comunicación se propone como objetivo realizar un estado de la cuestión acerca de los artículos científicos publicados en los últimos 5 años (2013-enero 2018) sobre el ODS número 16: la educación para la paz. La metodología que se empleó fue descriptiva mediante técnicas cualitativas proporcionadas por el software de análisis de datos cualitativos Nvivo. Se analizaron un total de 44 artículos en inglés y en español obtenidos de las siguientes bases de datos: Scopus, Proquest, Web of Science y Dialnet. Los resultados muestran, por una parte, que actualmente hay un aumento de estudios sobre esta temática y, por otra, la importancia de impulsar una educación centrada en la paz y la igualdad desde los centros educativos. Incluso, las legislaciones educativas vigentes deben potenciar este clima de paz en el aula para proporcionar un mayor bienestar social, tanto en los centros educativos como a la hora de convivir en sociedad. En este sentido, se está vislumbrando la importancia de educar para la paz en todos los centros educativos y para ello, se debe educar para el desarrollo y la ciudadanía global tratando de formar ciudadanos globales y críticos que sean capaces de actuar contra cualquier situación de injusticia.

## **DESARROLLO EDUCATIVO: LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES EN LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CÍVICA**

Teresa Valverde-Esteve\* y Jorge Castellanos-Claramunt\*\*

*\*Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia; \*\*Facultad de Derecho, Universidad de Valencia*

La transversalidad es el quinto bloque de contenidos que conforma el área de Educación Física en La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad educativa (LOMCE). Las Unidades Didácticas (UD) suelen comprender entre dos y tres bloques de contenidos, siendo uno de ellos siempre el Transversal. El Deporte y la Actividad Física, especialmente la Educación Física en edad escolar, refleja numerosas connotaciones que de forma intrínseca se le atribuyen, tales como los que mostramos a continuación: la iniciativa en la participación de actividades; el autoconocimiento para saber los límites motrices, cognitivos y emocionales entre los que se encuentra el alumnado; la resiliencia porque el pensamiento precede al movimiento; la perseverancia porque la cultura del esfuerzo es la mejor respuesta de afrontamiento a las necesidades motrices que se pueden presentar; la flexibilidad en la adaptación y consenso de decisiones creativas; la responsabilidad material y humana que requiere todo esfuerzo y la eficacia en la resolución de tareas. De entre estos contenidos, destacamos la conexión que se establece entre la formación física y cívica, en especial a través del desarrollo de iniciativas y una actitud flexible ante diferentes opiniones. De aquí que el consenso sea parte fundamental para alcanzar resultados, lo que conforma una de las bases de la democracia. El objeto de este estudio fue analizar los contenidos del bloque transversal de las UD presentadas por el alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria. A través de un diario de seguimiento, el alumnado respondió a las cuestiones planteadas, tales como las posibles problemáticas que deben ser capaces de solventar en sus vidas cotidianas y cómo podemos aportar y adoptar estrategias resolutivas desde el área de Educación Física. En los resultados, estas estrategias fueron siempre desarrolladas junto con otro de los cuatro bloques de contenidos del currículum.

## **ANÁLISE DO PROCESSO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL NO BRASIL DE ALUNOS COM DUPLA EXCEPCIONALIDADE**

Waleska Karinne Soares Coutinho Souto e Denise de Souza Fleith  
*Universidade de Brasília, Brasil*

O contexto internacional de concretização de direitos humanos inclui um movimento que reforça a relevância de inclusão social de pessoas com necessidades especiais. Concernente à educação, o processo de inserção de alunos com tais características no ensino regular apresenta como princípios fundamentais igualdade de condições e equidade de oportunidades para todos. O marco legal no Brasil – consubstanciado na Constituição Federal e em tratados internacionais – garante a esse público atendimento educacional especializado preferencialmente na rede regular de ensino. A missão desse atendimento é desenvolver recursos pedagógicos que eliminem barreiras à plena participação de todos na classe comum, tendo em vista as especificidades de cada um. Escolas com orientação inclusiva são consideradas um meio eficaz de combate às atitudes discriminatórias ao possibilitarem a criação de comunidades acolhedoras que valorizem interesses e habilidades individuais. Este estudo teve como objetivo analisar práticas educacionais inclusivas destinadas aos alunos com dupla excepcionalidade no Brasil, a partir da revisão da literatura baseada em documentos legais e estudos empíricos. A consulta foi feita às bases de dados brasileiras Scielo e Portal de Periódicos CAPES. Os superdotados podem apresentar dificuldades comportamentais, emocionais e de aprendizagem simultaneamente às habilidades superiores. A sobreposição dessas características aparentemente antagônicas é denominada dupla excepcionalidade. A exposição a ambiente de aprendizagem adequado e a estratégias de ensino apropriadas são essenciais para inclusão educacional desses alunos. Quando as adaptações são promovidas, o aluno com dupla excepcionalidade pode obter sucesso educacional e melhor socialização. Para que tal proposta seja concretizada, a colaboração de gestores, professores, pais e especialistas torna-se imprescindível. Constatou-se que pesquisas empíricas conduzidas sobre tal condição são escassas no cenário nacional. Observou-se que a promoção de um maior número de investigações sobre inclusão do aluno com dupla excepcionalidade ampliará o debate sobre a temática no contexto educacional brasileiro.

Palavras-chave: inclusão educacional, dupla excepcionalidade, superdotação.



## **THE MENTORAC CHALLENGE 2017. LA EVOLUCIÓN DE UN PROGRAMA DE MENTORÍAS PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

Ana Bravo Castillo y Milagros Fernández Molina  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga*

El programa de mentorías universitarias para estudiantes con altas capacidades intelectuales que desarrollamos en la Universidad de Málaga ha experimentado una evolución significativa desde el curso 2016-2017. En esta comunicación se presentan las bases teóricas del nuevo diseño, así como la estructura del programa, los resultados y las principales conclusiones derivadas de la evaluación del mismo.

El diseño del programa cuenta ahora con actividades para las familias (reunión inicial, entrevistas individuales y seminario de orientación) y para los estudiantes (Ciclo de seminarios, Jornada de creación de equipos colaborativos, el desarrollo del Reto, y la realización de The Mentorac Congress). En el curso 2016-2017 han participado 73 estudiantes de entre 11 y 20 años, con una media de 14,17 años, siendo la mayoría chicos (67%), y procedentes de 2º y 3º de educación secundaria obligatoria. Primero, se realizaron 18 seminarios impartidos por profesores mentores de diferentes áreas de conocimiento entre los meses de febrero y abril de 2017. A continuación, en la fase del Reto se constituyeron siete equipos colaborativos que fueron guiados por los mentores entre abril y diciembre de 2017, y finalmente se presentaron las producciones originales de cinco de estos grupos en enero de 2018. En esta comunicación analizamos las formas de participación de los estudiantes, así como las valoraciones que dieron a las actividades del programa. Las conclusiones más relevantes señalan que es necesario mayor seguimiento y acompañamiento en la fase del Reto, y que los aprendizajes mostrados en The Mentorac Congress nos indican la utilidad del programa para el bienestar intelectual, afectivo y social de los estudiantes con altas capacidades.

## **MUJER Y ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL. UN ESTUDIO DE LA SITUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, ESPAÑA**

Ana Bravo Castillo y Milagros Fernández Molina  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga*

Existen escasas investigaciones sobre la situación y necesidades de las mujeres con altas capacidades y menos aún en el contexto universitario. Los que se han realizado destacan que este colectivo presenta, además de los problemas que puedan observarse en los varones, otros específicos como baja autopercepción académica y autoeficacia, tendencia a la soledad o alta indiferencia ante el estatus social. Asimismo, existe cierta presión social para orientar a estas chicas hacia carreras socialmente percibidas como más prestigiosas.

El objetivo de nuestro trabajo era explorar el conocimiento que tiene la comunidad universitaria malagueña sobre las altas capacidades y aportar datos sobre la situación de las mujeres con altas capacidades que trabajan y/o estudian allí. Para ello se diseñó una encuesta semiestructurada que fue cumplimentada online y de forma anónima tras realizar una campaña informativa, por 167 estudiantes y trabajadores de la UMA. Los principales resultados señalan que los estudiantes y trabajadores se muestran interesados y sensibles hacia las altas capacidades. La mayoría conoce tanto a hombres como a mujeres con este perfil, aunque sólo la mitad de ellos era de la UMA, y la mayoría de las mujeres trabajaban o estudiaban en Ciencias e Ingeniería. Asimismo más de la mitad consideraba que los hombres con altas capacidades son más valorados social y laboralmente que las mujeres. Por último, pensaban que la universidad no está preparada para responder a las necesidades de este colectivo, principalmente por la escasa formación del profesorado. Las conclusiones giran en torno a los estereotipos de mujer e inteligencia, así como sobre la capacidad del contexto universitario para atender a esta población y hacer frente a los retos que supone para una Universidad moderna comprender y apoyar el talento de las mujeres.

**DIAGNÓSTICO, MEDIDAS EDUCATIVAS Y NECESIDADES DEL  
ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. EL PUNTO  
DE VISTA DE LAS FAMILIAS**

Bravo Castillo, Ana y Fernández-Molina, Milagros  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga*

Las familias con hijos de alta capacidad intelectual tienen dudas y preguntas derivadas de las necesidades de sus hijos/as, pero pocos estudios tienen en cuenta su punto de vista. El objetivo de este estudio es explorar los conocimientos y necesidades que tienen las familias que asisten a nuestro programa de mentorías universitarias, The Mentorac Challenge durante el curso 2016-2017. Para ello, 72 progenitores cumplimentaron el Cuestionario inicial de conocimientos sobre la alta capacidad (Fernández-Molina, 2016), en la reunión informativa inicial del programa. Posteriormente se mantuvieron 38 entrevistas individuales durante las que se completó la información ofrecida en un primer momento. Se recogió información sobre las siguientes dimensiones: el proceso de diagnóstico de su hijo, el perfil intelectual, la información sobre las altas capacidades que se les dio, las necesidades de su hijo/a en los ámbitos social, personal y escolar, y por último, las medidas educativas para la alta capacidad desarrolladas en el contexto escolar. En este sentido hemos encontrado que la mayoría de los diagnósticos se han realizado desde los centros escolares, aunque la mayoría de las familias dicen desconocer el perfil intelectual de sus hijos/as. Además, la información proporcionada les parece insuficiente, y desearían tener más sobre cómo favorecer el desarrollo personal de su hijo/a, el significado de la alta capacidad y el seguimiento de sus progresos. En relación a las medidas educativas los primeros resultados parecen indicar que las familias no perciben que sus hijos/as estén siendo atendidos con medidas educativas planificadas. Las conclusiones derivadas del estudio han motivado la necesidad de crear el Seminario Permanente Mentorac que sirva a las familias y a los profesionales como un foro de encuentro y comunicación.

## **INTERVENTION IN SOCIAL SKILLS AND BULLYING: A ONE-YEAR FOLLOW-UP STUDY**

Jorge Luiz da Silva\*, Wanderlei Abadio de Oliveira\*\*, Salvador Boccaletti Ramos\*,  
Beatriz Oliveira Pereira\*\*\* and Marta Angélica Iossi Silva\*\*

*\*Universidade de Franca, Brasil; \*\*Universidade de São Paulo, Brasil;*

*\*\*\*Universidade do Minho, Portugal*

Bullying is a form of violence perpetrated toward peers that is characterized by intentionality, repeated aggressions, and unbalanced power between bully and victim. Poor social skills are associated with bullying. Hence, improving the social skills of students is important to support antibullying interventions. The objective of this study was to verify if the improvement of social and emotional skills reduces bullying victimization in 6th grade students 12 months after the end of the intervention. It is a quasi-experimental study with 78 students who were bullying victims. A cognitive behavioral intervention based on social skills was conducted with the intervention group. The eight sessions addressed politeness, making friendships, self-control, emotional expressiveness, empathy, assertiveness and solution of interpersonal problems. Data were analyzed using Poisson regression with random effect. The results indicated that only the comparison group presented a significant reduction in physical victimization. Verbal victimization was significantly reduced for the intervention group ( $p < 0,001$ ) and the comparison group ( $p = 0,004$ ). Relational victimization also showed a significant reduction for the victims of the intervention group ( $p = 0,002$ ) and the control group ( $p < 0,001$ ). Only the intervention group presented a significant reduction in the difficulty in social skills ( $p = 0,026$ ). The significant reduction in the difficulty in social skills persisted over time, demonstrating the success of the intervention in relation to this variable, which is an important aspect in the interaction between peers, especially in periods of school transition. On the other hand, since the significant reduction of victimization could not be attributed exclusively to the improvement in social skills, despite the greater reduction in the intervention group, other intervention models should be tested in the Brazilian reality, aiming to identify the most effective variables related to bullying victimization.

## **VARIABLES EN LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL EN LA FUNDACIÓN VICENTE FERRER, INDIA**

Enric Romaguera Albentosa y Miquel Àngel Pans Sancho  
*Universitat de València*

La calidad de vida familiar es actualmente un objetivo fundamental en los servicios para personas con discapacidad y sus familias (Guralnick, 2001; Shonkoff y Meisels, 2000; Trivette, Dunst y Deal, 1997; Wiley, McWilliam y Bayley, 2005). En esta investigación se aportan datos sobre las variables que influyen en la percepción de calidad de vida familiar en familias de la India rural (Anantapur).

Ciento nueve familias que asisten a los centros de atención temprana de la Fundación Vicente Ferrer en Anantapur, India, participaron en este proyecto. Todas ellas tenían un hijo con parálisis cerebral de tres a seis años de edad. Para evaluar la calidad de vida de las familias se ha utilizado la escala "Family Quality of Life", (FaQoL), el "Parental Stress Index", (PSI) Abidin (1995) para medir el estrés parental y para evaluar el empoderamiento familiar el "Family Empowerment Scale", (FES) de Koren, DeChillo y Friesen (1992).

Los resultados permiten concluir que el grado de severidad del niño con discapacidad y el nivel de estrés parental son los factores que se asocian a mayores diferencias en la calidad de vida familiar. El empoderamiento familiar tiene un papel mediador en el estrés que experimentan los padres y con ello un aumento de la calidad de vida familiar. Este estudio ha llevado a cabo un análisis holístico de la calidad de vida en familias indias con niños con discapacidad contemplando las diferentes variables sociodemográficas y psicoemocionales que pueden influir en ella.

**EL EMPODERAMIENTO FAMILIAR COMO MEDIADOR ENTRE EL  
ESTRÉS PARENTAL Y LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR EN  
ANANTAPUR, INDIA**

Enric Romaguera Albentosa y Miquel Àngel Pans Sancho  
*Universitat de València*

Este estudio analiza el papel mediador del empoderamiento familiar y la relación entre la calidad de vida familiar, el estrés parental en familias de niños con parálisis cerebral en una región de la India rural (Anantapur). Un total de 109 familias de niños de los centros de atención temprana de la Fundación Vicente Ferrer participaron en el estudio. Nuestros modelos de mediación ponen de manifiesto que el efecto negativo del estrés sobre la calidad de vida familiar se ve reducido por la relación existente entre el empoderamiento y la calidad de vida familiar. Esto se evidencia de manera más notable en el modelo en el que se consideró el factor de calidad de vida familiar acceso a información y servicios. Este factor, que hace referencia al conocimiento que los padres tiene sobre la discapacidad de su hijo y los servicios y apoyos con los que la familia cuenta, es el que más se incrementa a medida que a la familia se empodera. La originalidad de nuestro estudio radica en el análisis de la relación entre las tres variables (empoderamiento, estrés y calidad de vida familiar) que interactúan en la actuación parental de los padres de niños con DI. Esto nos ha permitido ver el papel del empoderamiento como mediador parcial y por ello la necesidad de intervenir con las familias y aumentar sus capacidades como padres de cara a disminuir el estrés parental y mejorar su calidad de vida familiar.

## **ENTORNO FAMILIAR Y ADOLESCENCIA: DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES REPETIDORES Y NO REPETIDORES**

Antonio Urbano Contreras\*, Lucía Álvarez Blanco\* e Isabel M<sup>a</sup> Bernedo Muñoz\*\*  
*\*Universidad de Oviedo; \*\*Universidad de Málaga*

Esta investigación tiene como objetivo analizar si hay diferencias entre los entornos familiares del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria que ha repetido algún curso y el que no, contando para ello con información de los propios estudiantes. Han participado 296 alumnos, con una edad media de 14.06 años, entre los que el 51% son chicos y el 49 chicas, y de los cuales el 72.4% nunca ha repetido un curso durante esta etapa educativa. De partida, al analizar el contexto familiar de ambos grupos, se observa que entre el grupo de repetidores hay más chicos que chicas, mayor diversidad de estructuras familiar, niveles de estudios más bajos entre ambos progenitores y peores expectativas académicas a corto y largo plazo. Para la recogida de información se utilizó el FACES II, instrumento ampliamente utilizado en el contexto científico, con una buena fiabilidad ( $\alpha = .92$  para esta investigación) y que permite, con 20 ítems, recoger información sobre la cohesión y la adaptabilidad familiar. En base a los resultados, se observan diferencias significativas en la práctica totalidad de las variables que componen ambas dimensiones, constatándose en todas las ocasiones que la percepción del entorno familiar es más positiva entre los estudiantes que nunca han repetido. Aunque de forma general (incluyendo ambos grupos) los resultados son positivos, se aprecia margen de mejora en algunos elementos como lograr una disciplina más justa, favorecer la participación de los hijos en las decisiones familiares o reforzar el establecimiento de límites y normas. Considerando estos resultados, es necesario diseñar e implementar actuaciones que contribuyan a la capacitación parental y a potenciar la relación entre los centros educativos y las familias, con el fin de repercutir positivamente en el bienestar y el desarrollo del alumnado.

## **ALUNOS, ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO E ESCOLA: QUE TRIANGULAÇÃO PARA O SUCESSO?**

Teresa Paulino dos Santos e Maria Palmira Alves  
*Universidade do Minho, Portugal*

O Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (resolução do Conselho de Ministros nº23/2016) destina-se a promover um ensino de qualidade e combater o insucesso escolar. Apresentamos alguns resultados de um estudo, realizado num agrupamento de escolas, localizado na zona Norte do país, cujo principal objetivo é conhecer a articulação entre alunos, Encarregados de Educação(EE) e escola para o sucesso escolar. Participaram no estudo dezoito alunos do 3º ciclo do Ensino Básico e oito EE. Os dados foram recolhidos por entrevista semiestruturada e analisados com recurso à análise de conteúdo. Os entrevistados reconhecem a importância do sucesso escolar e de todo o processo avaliativo. As notas são um ponto fulcral do discurso dos inquiridos, pois informam sobre o progresso da aprendizagem. Ter aproveitamento na escola é transitar de ano e “ser bom aluno”. Os encarregados de educação manifestam interesse, preocupação pela avaliação e pelo desenvolvimento cognitivo dos alunos e consideram que a escola é a principal responsável pelo sucesso dos seus educandos, sendo que, para além de contexto essencial de aprendizagem é, por excelência, um espaço de socialização e de crescimento pessoal. A escola, para uns, não valoriza a excelência e, para outros, não apoia suficientemente os alunos que têm dificuldades.



## **REASONS FOR EXTRACURRICULAR SPORTS PRACTICE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ACCORDING TO THE FREQUENCY OF PRACTICE AND THE SPORTS MODALITY**

Román Nuviala\*, Mónica Aznar-Cebamanos\*\*, Alberto Grao-Cruces\* and Alberto Nuviala\*\*\*

*\*Faculty of Education Sciences, University of Cádiz; \*\*University of Zaragoza;  
\*\*\*Pablo de Olavide University*

**Introduction:** Low levels of physical activity among secondary school students is a public health problem in industrialized countries. To reduce this trend, the different educational administrations have promoted campaigns to promote health learning and healthy living practices from the school environment. It is necessary to know the motivations of sports practice of students, so that different agencies and schools, can plan activities and campaigns to promote efficient sports.

**Objective:** To know the reasons for sports practice of school children from 12 to 16 years of age who do extracurricular sports activities in Zaragoza, in relation to the frequency of sports modality.

**Method:** The sample consisted of 1080 high school students in Zaragoza city, during the 2012-2013 academic year. The questionnaire used included socio-demographic variables and the MPAM-R scale.

**Results:** The reasons of Enjoyment and Social obtained the highest valuations, independently of the frequency and the practiced sport modality. The results also showed a positive relationship between the frequency of weekly practice and the motivation towards sports practice for reasons of Appearance ( $p = .023$ ), Fitness ( $p = .004$ ) and Competition ( $p = .014$ ). The practiced sport modality has also shown to condition the reasons of practice, with the exception of those related to the Social factor ( $p > .05$ ).

**Conclusions:** High school students practice out-of-school sports because they enjoy and socially interact, regardless of the chosen sport modality and its frequency of practice. Likewise, the students who most frequented these practices showed greater motivation in the factors Appearance, Fitness and Competition. These factors, along with Enjoy, also fluctuated according to the sport modality.

## IMPACTES DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NO AMBIENTE ESCOLAR

Jacinto Serrão\* e Maria João Freitas\*\*

*\*Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento;*

*\*\*Observatório de Educação da Região Autónoma da Madeira*

A cidadania é um dos maiores desafios colocados à comunidade educativa. Requer práticas condizentes com o fenómeno da globalização e da sociedade de informação para gerar um ambiente relacional e potenciar o crescimento pessoal e as aprendizagens significativas, desde a infância à idade adulta. A educação para a cidadania é transversal e interdisciplinar e é um tema obrigatório no âmbito das orientações curriculares e programáticas. Assim, na base de uma investigação empírica, cuja abordagem metodológica foi quantitativa, tipo survey, foram inquiridos, através de um questionário construído para o efeito, 2.488 docentes em exercício de funções no ano letivo 2016/2017 de 123 escolas, públicas e privadas, do Ensino Básico e Secundário. O objetivo foi conhecer as representações sociais dos docentes sobre a EC, através das suas perceções em diversas dimensões teóricas e práticas. Das conclusões, na parte que nos propomos apresentar nesta comunicação, constata-se que, em relação ao ambiente escolar, 68,8% dos docentes têm uma perceção favorável sobre os impactes da EC na promoção de ambientes favoráveis ao sucesso, no combate à indisciplina e ao absentismo e na melhoria das interações entre alunos e 63,9% dos docentes têm perceções favoráveis em relação aos impactes da EC no envolvimento da comunidade, nas ações de voluntariado e desenvolvimento de projetos empreendedores/inovadores. A esmagadora maioria (74,3%) tem uma perceção favorável aos impactes da EC no desenvolvimento de práticas colaborativas entre docentes e 61,4% dos docentes têm uma perceção favorável sobre os impactes da EC na aproximação dos pais às escolas. Constata-se ainda que existem diferenças estatisticamente significativas entre grupos de docentes em função da natureza das escolas, género, departamento curricular, nível de ensino, participação (ou não) em projetos, formação inicial e contínua e, também, entre os docentes que planificam atividades de EC no âmbito da sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Ambiente escolar; Cidadania; Perceções dos docentes.

## **LA ESCUELA DE MÚSICA COMO EJE VERTEBRADOR PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

Dominguez-Lloria, Sara, González Ojea, M<sup>a</sup> José y Pino-Juste, Margarita  
*Universidade de Vigo*

El diseño de actividades extracurriculares y complementarias, en una Escuela Municipal de música, deberían formar parte del currículum no formal de los estudiantes. Es necesario, por tanto, que las actividades que se programen tengan en cuenta los diferentes usuarios del servicio y se adapten a sus necesidades formativas y personales. El objetivo de este estudio es analizar las características de las diferentes actividades que se llevan a cabo en una escuela de municipal música en comunidades de aprendizaje.

Para ello se empleó un diseño no experimental mediante un método de caso único e instrumentos de corte cualitativo. Se realizó un análisis de contenido de 20 actividades que presentaban como características comunes tener un carácter didáctico y divulgativo y realizarse en comunidades de aprendizaje en 15 Centros de Educación Primaria, 5 EMIS, la RFG, la USC y una asociación de daño cerebral.

El grado de satisfacción fue medido a través de 150 entrevistas a las familias de los participantes en las actividades en las diferentes instituciones, el profesorado participante, el equipo directivo y personal técnico del ayuntamiento con el fin de triangular los datos y técnicas. Se analizó también el perfil de los usuarios a través de formularios donde se solicitaban una serie de datos personales.

Los resultados mostraron que el perfil de los participantes en estas actividades tiene un rango de edad muy amplio, de ambos sexos y provienen de un estrato social medio. Las actividades realizadas en la Escuela municipal de Música funcionan de manera muy satisfactoria mediante un diseño en comunidades de aprendizaje. Las actividades organizadas son lúdicas y divulgativas promoviendo un acercamiento a la música. Los equipos directivos concluyeron que el grado de éxito era mayor cuantas mas sinergias con otras entidades se producían y el personal técnico del ayuntamiento destacó la popularidad de este tipo de acciones en la ciudadanía.

## **ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE MADRID**

Judit Ruiz Lázaro y Coral González Barbera  
*Universidad Complutense de Madrid*

### Introducción

Con la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) hace casi una década, los Grados que habilitan para ejercer la profesión docente en la etapa de Educación Infantil presentan algunas modificaciones en su estructura con el fin de ajustarse al modelo europeo. Sin embargo, la Comisión Europea sigue apostando por el imprescindible papel que juega la formación inicial de los maestros en la calidad de los sistemas educativos y, consecuentemente, en los resultados del alumnado tal y como queda reflejado en el plan estratégico Educación y Formación 2020 (ET 2020).

### Objetivo general

El propósito general de esta investigación se centra en analizar y comparar los planes de estudio de los Grados de Educación Infantil que se ofertan en las diferentes universidades de la Comunidad de Madrid.

### Metodología

Para ello, se realiza una investigación comparada a través de 14 planes de estudio correspondientes a los Grados de Educación Infantil ofertados para el curso académico 2017-2018. Estos planes se corresponden con cuatro universidades públicas, cinco adscritas y cinco privadas de la Comunidad de Madrid.

### Resultados y conclusiones

Los resultados muestran la existencia de diferencias sustanciales en la denominación del título, en la distribución de créditos según el tipo de asignatura, en los itinerarios de especialización y en la cantidad de horas prácticas de formación. Consecuentemente, los resultados también indican que no existe homogeneidad en los planes de estudios dejando a las universidades un gran margen de maniobra en su diseño, que de alguna manera pueden ser el punto de partida para evolucionar hacia planes de estudios más equilibrados.

## **COMPARACIÓN DE DIARIOS PROFESIONALES REDACTADOS POR ESTUDIANTES DE MAGISTERIO**

Paula Martín Gómez, María-Luisa García Rodríguez y Juan-José Mena Marcos  
*Universidad de Salamanca*

El diario profesional docente ha de ser conceptualizado como un recurso metodológico de autoevaluación que favorece la actitud reflexiva e investigadora conducente a la optimización de la propia práctica, y, como consecuencia, al desarrollo profesional permanente. En este trabajo se presenta la descripción de una muestra formada por veinte diarios redactados por estudiantes de Magisterio de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Cursaron durante el último año de formación inicial de la titulación de Educación Infantil la asignatura de Prácticum II. Entre las tareas propuestas por el profesorado de la Universidad, se encuentra la obligatoriedad de escribir un diario que formará parte de los trabajos a evaluar. Dicha asignatura contempla estancias en escuelas con la finalidad de explorar y poner a prueba, en escenarios profesionales reales, las propias competencias. La mitad de la muestra ha sido seleccionada al azar entre una población de aproximadamente 600 estudiantes de Diplomatura que estuvieron matriculados entre 2009 y 2012. La otra mitad procede de una muestra de 90 estudiantes que finalizaron sus estudios de Grado en 2017, adoptada con el mismo criterio. Las razones e intenciones de la indagación a la que pertenece la muestra van orientadas a detectar y comparar, mediante análisis de contenido, las posibles diferencias de la formación recibida en los tres cursos académicos de la Diplomatura y los cuatro del Grado, ya en la “era Bolonia”, que amplía abiertamente las competencias profesionales del profesorado sumando la función investigadora a la tradicional función docente. Más concretamente, trata de revelar con la mayor precisión posible, el grado de función reflexiva e investigadora apreciable a través de las ideas proyectadas en las temáticas tratadas por los estudiantes en sus diarios. Los resultados aportarán datos que contribuirán a elevar la calidad de la formación inicial de las futuras promociones de docentes.

**MÁS ALLÁ DE LA SELECTIVIDAD: LAS HABILIDADES EMOCIONALES  
EN LOS PROCESOS DE SELECCIÓN A LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO  
DE PRIMARIA EN ESPAÑA, FINLANDIA Y CANADÁ**

Aída Valero Moya

*Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*

La vía de acceso oficial para acceder a los estudios de Magisterio de Primaria en España consiste únicamente en una prueba común al resto de titulaciones, que evalúa los conocimientos adquiridos durante la etapa secundaria post-obligatoria. Además, una gran parte del alumnado que consigue acceder a estos estudios no suele elegirlos entre sus primeras opciones. En consecuencia, los candidatos no solo resultan no ser los mejores estudiantes sino que carecen de otro tipo de disposiciones y competencias no cognitivas necesarias para ejercer la profesión. En este trabajo se persigue comparar las políticas de selección a los estudios de Magisterio de Primaria en España, Finlandia y Canadá (Ontario), enfatizando en los mecanismos de evaluación de las habilidades emocionales como vía para aumentar la exigencia de dicho proceso. A partir de este análisis se han determinado las medidas de los sistemas finlandés y canadiense que podrían extrapolarse al español: (1) la elaboración de una carta de motivación hacia el inicio de los estudios de Magisterio para valorar la vocación, (2) la exigencia de algún tipo de experiencia previa o participación en actividades de contenido socioeducativo para evaluar las habilidades sociales, y (3) la superación de una prueba de aptitudes emocionales. Las medidas mencionadas actuarían como instrumentos para conocer la idoneidad del candidato o candidata para la carrera docente y seleccionar a los más aptos. Asimismo, es pertinente explorar las posibilidades pedagógicas que emergen al incorporar estas habilidades al proceso de selección a la formación inicial, así como determinar cuáles conviene evaluar de manera previa a la incorporación a dichos estudios.

## **DA EDUCAÇÃO PERMANENTE À APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA: UM RETROCESSO NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS**

Sílvia Raquel Pereira

*Instituto Politécnico do Cávado e do Ave*

A evolução da educação de adultos a partir da segunda metade do século XX foi marcada por dois grandes paradigmas de pensamento educacional, a educação permanente e a aprendizagem ao longo da vida, diretamente relacionados com as linhas de orientação e recomendações de agências internacionais para o panorama educativo, nomeadamente a UNESCO, a OCDE e a União Europeia.

Este trabalho visa fundamentalmente a caracterização destes dois paradigmas e o estabelecimento de relações entre os mesmos, particularmente no que concerne às repercussões de cada um na afirmação e evolução da educação de adultos. Através da análise das suas origens e principais eixos característicos, nomeadamente o caráter crítico e emancipatório da educação permanente e a instrumentalização e individualização patentes no discurso da aprendizagem ao longo da vida, concluímos que entre os dois paradigmas se estabelece uma relação de rutura e não de continuidade. Na senda da abordagem teórica empreendida, procuramos caracterizar a evolução da educação de adultos nas últimas décadas, demonstrando que a mesma tem vindo a sofrer um evidente retrocesso no que concerne à afirmação do seu potencial transformador. Concluimos, assim, que o resgate das potencialidades mais críticas e emancipatórias da educação de adultos, à luz dos desafios da sociedade atual, constitui não apenas uma necessidade, mas, sobretudo, uma urgência.

## **COMUNIDADE DE PRÁTICAS DO SUS: INSPIRANDO PROCESSOS DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE E DESENVOLVIMENTO ADULTO**

Caroline Zamboni de Souza e Maria Cláudia Santos Lopes de Oliveira  
*Faculdade de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil*

Este trabalho faz parte da tese de doutorado Educação Permanente em Saúde e Desenvolvimento Adulto: contribuições da Psicologia para a Formação de Trabalhadores do Sistema Único de Saúde do Brasil que tem como objetivo analisar a relação entre processo de desenvolvimento adulto e práticas de Educação Permanente em Saúde a partir dos relatos de experiência de formação de preceptores da Comunidade de Práticas. A Comunidade de Práticas é um ambiente virtual de compartilhamento de experiências e aprendizagem colaborativa que conta com mais de 2700 relatos de experiência de trabalhadores do Sistema Único de Saúde. A metodologia de construção de informações da tese é a cartografia, ela caracteriza-se por buscar traçar um mapa do caminho percorrido na identificação de potenciais experimentados a partir do contato com 27 relatos de experiências que emergiram de uma busca nesse ambiente virtual. Aqui explicitamos os resultados do primeiro movimento da atenção da cartógrafa, acerca desses relatos chamado de rastreio. Para o registro desse processo foram utilizadas ferramentas de registro virtual com potencial para produzirem movimentos de aprendizagem colaborativa. Ao longo desse percurso cartográfico foram identificados cinco potenciais de inspiração para práticas de Educação Permanente em Saúde de preceptores E desenvolvimento adulto, são eles: 1) Redes Estaduais de Formação de Preceptores; 2) Residências na Formação de Preceptores; 3) Relação entre Gestão e Educação Permanente em Saúde na Formação de Preceptores; 4) Regiões do país e formação de preceptores. A identificação desses potenciais orientará o segundo movimento da cartografia que envolve o estabelecimento de processos de colaboração com os autores dos relatos de experiência.



## **EVALUAR DINÁMICAS DE PROFESIONALIZACIÓN: UNA MIRADA SOBRE LA EXPERIENCIA DE LOS ENFERMEROS EN PSIQUIATRÍA EN FRANCIA**

Julien de Miribel

*Université de Lille - Sciences humaines et sociales*

En Francia, la formación de enfermero omite la especificidad psiquiátrica y produce profesionales insuficientemente preparados para ejercer en este campo (informe Robiliard, 2013). Miembros de un establecimiento público de salud mental concibieron un dispositivo que incluye formación y acompañamiento tutorial para los enfermeros recientemente contratados.

Nuestra investigación intenta analizar las dinámicas de profesionalización (Wittorski, 2007, 2016) que los caracterizan y la contribución del dispositivo mencionado recurriendo al concepto de experiencia a fin de examinar: (1) la evolución históricocultural del grupo profesional (experiencia colectiva), (2) el dispositivo como procedimiento empírico dirigido al desarrollo profesional de los enfermeros (experimento) y (3) la vivencia del trabajo de los actores implicados (experiencia vital). Implementamos un estudio de tipo cualitativo. Este incluye una descripción etnográfica, que resulta de una observación participante de tres años en el establecimiento, y treinta y seis entrevistas comprensivas (Kaufmann, 1996), semidirigidas, para examinar los distintos registros de experiencia evocados y estudiados aquí a partir del discurso propio sobre la trayectoria biográfica (Delory-Momberger, 2010; Niewiadomski, 2012). Nuestro análisis resalta la diversidad de situaciones de aprendizaje del oficio, ampliada por el dispositivo. Sin embargo, este último apenas responde a las necesidades inmediatas de ciertas situaciones problemáticas. Las respuestas pragmáticas proporcionadas por el personal sanitario suponen, en esos casos, recursos (Piot, 2015) significativos en el desarrollo profesional de los nuevos enfermeros. Lo que parece ordinario en la práctica cotidiana se revela así propicio a la transmisión del trabajo (Delbos y Jorion, 1984).

Estos resultados abren un debate sobre las prácticas de evaluación de las dinámicas profesionalizantes. Aunque el procedimiento traduce una intención social de objetivación y racionalización de la actividad humana (Cassin, 2014), se deben considerar las aportaciones de una evaluación de experiencias formativas que parte de un discurso sobre el sentido construido subjetivamente y favorece una lectura ampliada de los aprendizajes en contexto profesional.

## **CAÍDAS SEGURAS, ESCUELAS SEGURAS ¿ESTÁ NUESTRO ALUMNADO FORMADO PARA ACTUAR DE FORMA SEGURA Y PROTEGIDA ANTE UNA CAÍDA NO INTENCIONADA?**

Óscar del Castillo Andrés\*, María del Carmen Campos Mesa\* y Luis Toronjo Hornillo\*\*

*\*Universidad de Sevilla; \*\*Grupo de Investigación HUM-507*

**INTRODUCCIÓN.** El riesgo de sufrir una caída es inherente a la propia motricidad humana, hecho que provoca 646.000 muertes al año en todo el mundo según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017). Sobre esta premisa, la Educación Física se convierte en una materia de riesgo al no existir actividades físicas seguras en términos absolutos. La comunidad científica, educativa y sanitaria, buscan solución a esta problemática en escasas investigaciones, centradas todas ellas en la prevención. Este trabajo analiza la respuesta motriz del alumnado de Educación Primaria y Secundaria ante una caída no intencionada hacia atrás antes y después de la implementación del programa proactivo Safe Fall para la enseñanza de formas seguras de caer. **MÉTODO.** Se aplica un diseño de investigación cuasi-experimental a una muestra incidental de 752 escolares de entre 6 y 17 años ( $M=10.2$ ,  $DT=2.5$ ) en Sevilla, Andalucía, España. Se realiza una recogida de datos a través de la escala de observación ad-hoc INFOSECA (variables agrupamiento y rodillas). Se aplica estadística descriptiva, correlacional y de contraste (t-Student). El criterio para considerar la significación estadística fue una  $p < 0.05$  en el test de McNemar. **RESULTADOS.** Los datos obtenidos evidencian que el programa Safe Fall es útil para enseñar a caer al alumnado de forma segura [agrupamiento ( $p < .001$ ) y rodillas ( $p < .000$ )], no existiendo diferencias significativas en función del sexo. **DISCUSIÓN.** La propuesta de implementación del programa Safe Fall supone un avance en los programas de prevención de caídas al responder de forma proactiva al problema de seguridad y salud pública que suponen las caídas hacia atrás en la población escolar. El programa responde en consonancia a las demandas de la OMS, y del Ministerio de Sanidad en el Estado Español, sobre la creación de programas eficaces de prevención ante una caída.

## **ABORDAJE DE LOS CONCEPTOS DE ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO DESDE LA LEGISLACIÓN AUTONÓMICA DE CASTILLA LA MANCHA**

Ramón García Perales, Ascensión Palomares Ruiz y Antonio Cebrián Martínez  
*Universidad de Castilla*

En España no existe un marco normativo nacional que aborde de manera explícita la forma de proceder antes situaciones de maltrato entre iguales, ya sea acoso escolar o ciberacoso en cualquiera de sus formas posibles. Es por ello que cada región ha regulado su base legal respecto a estas cuestiones. Entre todas ellas, en esta comunicación se explica la regulación de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha debido a su contemporaneidad, la más reciente en el panorama nacional, y a su carácter de ajuste por suplir a otro decreto anterior sobre la misma temática. El marco al que se hace alusión es la Resolución 18 de enero de 2017, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se acuerda dar publicidad al protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos no universitarios de CLM. La existencia de este tipo de referentes facilita la conceptualización de los términos de acoso escolar y ciberacoso, sus distintas formas de manifestación y el protocolo a seguir por parte de todos los profesionales de la educación ante la prevención y/o aparición de maltrato entre iguales.

En última instancia, se realiza una aproximación a la investigación experimental de carácter cuantitativo que se está realizando con alumnado de centros educativos de Educación Primaria de esta Comunidad Autónoma con la finalidad de mostrar sus conocimientos y percepciones sobre estos conceptos. Para profundizar en ellos se realizan preguntas a partir de un cuestionario tomando en consideración las dimensiones agresor, víctima y espectador. En definitiva, los docentes deberán de estar formados en estrategias y actividades específicas para prevenir e intervenir ante cualquier problema relacional entre iguales.

## **VARIABLES CLAVE PARA UNA INTERVENCIÓN EFICAZ EN MALA CONDUCTA ACADÉMICA**

Adhara Ríó Pombo y Mar Durán Rodríguez  
*Universidad de Santiago de Compostela*

Existe una clara evidencia respecto a que distintas formas de deshonestidad académica son conductas de riesgo prevalentes entre los estudiantes universitarios, esta problemática representa un asunto de gran importancia dado el compromiso que las universidades tienen ante la sociedad de formar a profesionales competentes, responsables e íntegros. Estas acciones dirigidas a conseguir la aprobación académica por medios deshonestos, además de impedir la adquisición de competencias necesarias para el desempeño de la profesional, se relacionan con la consolidación de prácticas deshonestas laborales.

Basándonos en la Teoría de la Conducta Planificada (TCP) (Ajzen y Madden, 1986) este trabajo propone una extensión del modelo original con la finalidad de aumentar su capacidad explicativa añadiendo dos nuevas variables, las emociones, positivas y negativas, y la conducta pasada. Esto resulta en dos objetivos fundamentales para esta investigación: conocer la posible contribución que las variables añadidas aportan al modelo original en la explicación de la intención de copiar y especificar el tipo de relación que se establece entre estas nuevas variables y las variables de la TCP. Basándonos en las indicaciones dadas por AJzen (2002,2006) se construyó un cuestionario que recogía tanto las variables clásicas de modelo como las nuevas añadidas y se aplicó sobre una muestra final de 262 estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela, con edades comprendidas entre los 18 y 26 años. Los resultados mostraron que las variables añadidas aumentan de manera significativa la capacidad explicativa del modelo ( $\Delta R^2 = 22\%$ ). Esto, junto con la relación que presentan las variables con la intención conductual [emociones positivas ( $\beta = -.15$ ), conducta pasada ( $\beta = -.50$ )], es lo que hace que adquieran relevancia explicativa en el modelo y nos dote de herramientas necesarias para intervenir y ayudar a mejorar la formación académica de nuestros jóvenes.

## **UN MODELO INTERDISCIPLINAR PARA ENSEÑAR A PENSAR Y TRASMITIR VALORES EN TODAS LAS AREAS DEL CURRÍCULO**

Marta López-Jurado Puig

*Universidad Nacional de Educación a Distancia*

Pensar es la actividad del ser humano por la que éste adquiere y usa conocimientos con el fin de resolver sus problemas personales. El pensamiento se da como actividad, hace lo que se sabe para solucionar problemas concretos. Normalmente un sujeto actúa en función de los valores que conoce, no de los valores reales. Un error grave es hacer evaluaciones incompletas de la realidad, ya que, al poner en práctica una alternativa que omita datos relevantes, se pueden generar problemas de más envergadura que los que intenta resolver. El proceso de pensar para resolver un problema real necesita: a) generar planes de acción; b) evaluar, anticipar esos planes de acción en todas las consecuencias, y c) elegir uno: el más correcto, teniendo en cuenta que ha de ser factible a nuestra capacidad de obrar. El modelo que proponemos para evaluar a priori todas las consecuencias de su plan de acción es mostrar las que necesariamente se van a dar cuando decidimos en un contexto humano: 1) La eficacia del plan de acción -el grado de satisfacción logrado por la persona al realizarlo (“me gusta”); 2) La eficiencia -cambios que el aprendizaje produce en el sujeto- (“lo sé hacer, lo puedo hacer”), y 3) La consistencia del plan de acción, es decir, los cambios en el aprendizaje de la otra persona con la que interactúo, cuando esos cambios podrán influir en futuras interacciones (“me importa el impacto que mi decisión cause en terceros”) A través de la resolución de problemas reales se abre una vía operativa para enseñar a pensar, mostrando, al mismo tiempo, la unidad que tiene con la transmisión de valores, en concreto, con el aprendizaje del valor del otro como otro yo, de cuyo bien, soy responsable en la medida en que puedo influirle.

Método: Metodología del Caso

## **AÇÕES VOLTADAS PARA A PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA NA ESCOLA EM INTERLOCUÇÃO COM AS POLÍTICAS PÚBLICAS BRASILEIRAS**

Márcia Helena da Silva Melo  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

Dados os contextos político e pedagógico nos quais são definidas as políticas públicas direcionadas à educação básica, torna-se importante, numa perspectiva intersetorial, desenvolver ações de atenção ao estudante e à formação permanente de professores que contemplem diferentes áreas do conhecimento. Este trabalho se propõe a discutir uma intervenção, fundamentada na abordagem analítico-comportamental, realizada com professores do ensino fundamental I em escolas de São Paulo (Brasil) como promotora de educação social e afetiva com vistas à prevenção da violência na escola. Para tanto, buscar-se-á articular essa intervenção com o conceito de violência escolar, as ações na comunidade versus ações com a comunidade, o Programa Saúde na Escola (PSE), do Governo Brasileiro, que se funda como uma política intersetorial da Saúde e da Educação com vistas promover a saúde, a cultura da paz, a cidadania e defender os direitos humanos, estimular a comunicação entre escola e saúde, fortalecer a participação comunitária nas políticas de educação básica e saúde. Adicionalmente, faz-se necessário problematizar os vieses contidos nas ações, em diferentes níveis governamentais no Brasil, voltadas para a escola. Nesse sentido, será debatida a ideia de ações em educação como intervenções pontuais ou respaldadas em rótulos diagnósticos que podem silenciar o debate sobre os papéis da escola e da família como instituições relevantes para a formação da criança. Em contraposição, serão apresentados argumentos em favor de uma abordagem de trabalho colaborativa, que reconheça a comunidade escolar como protagonista dos processos nos quais está implicada e que possibilite ainda que a escola se reconheça como parte do processo de escolarização da criança para além dos conteúdos curriculares.

## **RELAÇÃO ENTRE ATIVIDADES DE CIÊNCIAS E O ENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS DE JARDIM DE INFÂNCIA**

Maria Altina Sousa e Celeste Rosa  
*Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal*

Esta comunicação visa apresentar uma investigação sobre a própria prática desenvolvida na área da educação pré-escolar e na educação em ciências. Esta pesquisa surgiu com a finalidade de incrementar uma área das ciências numa sala de atividades de educação pré-escolar. Assim, e a partir de um problema encontrado na componente de estágio, nomeadamente a ausência de exploração da área das ciências, desenvolveu-se um projeto que dinamizasse conteúdos dessa área conhecimento através de atividades de ciências, que emergiram do interesse manifestado pelas próprias crianças. Inerente à investigação sobre a própria prática, esteve presente a constatação de qual seria a relação entre as atividades de ciências e o envolvimento das crianças nessas atividades. O quadro teórico usado é a Abordagem Experiencial de Laevers (1994) e a educação em ciências.

Esta investigação situa-se no paradigma participativo, na qual se procurou compreender uma realidade partindo de um problema em contexto, e solucioná-lo. Participaram neste estudo 21 crianças com idades compreendidas entre os três e os cinco anos. Porém, para a análise do envolvimento em atividades de ciências, selecionaram-se apenas três crianças deste grupo.

Os instrumentos usados na recolha de dados foram as técnicas próprias da investigação qualitativa, como: observação participante, diário reflexivo, registo fotográfico e vídeo, grelhas de observação do envolvimento das crianças.

Os principais resultados obtidos no contexto de EPE apontam para que o nível de envolvimento de um grupo de crianças está intrinsecamente associado à tipologia das atividades de ciências, bem como à forma como estas são dinamizadas. A investigadora estagiária considerou este estudo sobre a própria prática uma experiência enriquecedora para a prática profissional futura.

Palavras chave: Educação Pré-Escolar, Educação em Ciências, Envolvimento.

## **EDUCACIÓN NO FORMAL Y REINSERCIÓN DE MUJERES PRESAS EN ESPAÑA**

Joaquina castillo-Algarra y Marta Ruiz-García  
*Universidad de Huelva*

La educación no formal busca desarrollar habilidades, actitudes y competencias, fundamentales para la reinserción de la población reclusa. Rasgos que definen a las mujeres presas en España son bajos niveles de formación y habilidades sociales, de autorresponsabilidad, de autocontrol, baja autoestima y ausencia de motivación, existiendo diferencias entre colectivos específicos (gitanas y extranjeras). Este trabajo se plantea como objetivos conocer los programas de educación no formal dirigidos a mujeres en prisiones y centros de inserción social españoles; analizar la participación y la valoración de las internas sobre estos programas; conocer la opinión de los profesionales respecto de la utilidad de los mismos; y, por último, diseñar propuestas que contribuyan a mejorar su eficacia, de cara a la reinserción social. Se ha utilizado una metodología cualitativa basada en entrevistas en profundidad, realizadas a internas y a profesionales penitenciarios: trabajadores sociales, educadores y psicólogos. Los resultados muestran la variedad de actividades y programas de educación no formal, altamente valorados por las internas, aunque su participación se ve limitada por la coincidencia en horarios con las actividades ocupacionales remuneradas. Los profesionales, aún valorando estos programas positivamente, consideran insuficiente su eficacia sobre la prisionización y la infantilización que produce el encarcelamiento y que dificultan los procesos de reinserción. Concluimos que la oferta de educación no formal no responde a los problemas que afectan a las internas en tercer grado, como primer paso en el proceso de reinserción. Nuestras propuestas van dirigidas al diseño de una intervención socioeducativa que no se solape en horarios con el resto de las actividades y que, de forma progresiva, incremente el empoderamiento y la autonomía de las reclusas al tiempo que trabaje las habilidades sociales y actitudes necesarias para afrontar una vida en libertad.



## **O NOME SOCIAL ENQUANTO POLÍTICA PÚBLICA NAS UNIVERSIDADES ESTADUAIS DA REGIÃO SUL DO BRASIL: UM OLHAR SÓCIO-PSICO-EDUCATIVO**

Aline Oliveira Gomes da Silva\* e Eliane Rose Maio\*\*

*\*Universidade Estadual de Londrina; \*\*Universidade Estadual Paulista*

Políticas Públicas e iniciativas envolvendo gênero e sexualidade têm se apresentado como constantes objetos de discussão em diferentes áreas da psicologia e da educação no Brasil. Diante disso, este trabalho teve como objetivo analisar o processo de regulamentação do uso do Nome Social em sete universidades públicas da região Sul do Brasil. Três problemas de pesquisa se apresentam como norteadores da investigação: como ocorreram as discussões sobre as regulamentações do uso do Nome Social nas universidades estaduais do Paraná? O que há de especificidades no caso da UEL? Que relações existem entre a política pública do uso do Nome Social com as políticas de permanência estudantil no Ensino Superior dessas universidades do Sul do Brasil? Como metodologia, optou-se pelo aporte teórico-metodológico do modelo de Coalizões de Defesa (MCD ou Advocacy Coalition Framework - ACF), pois este possibilita analisar como os grupos de atores sociais, constituído por políticos, comunidade científica, militantes, movimentos sociais, docentes, estudantes, servidores técnicos, entre outros, têm interferido na política pública envolvendo o Nome Social. Como procedimentos de investigação, utilizou-se a aplicação de questionários abertos, observação como ouvinte no grupo de trabalho de criação da regulamentação do Nome Social na UEL e pesquisa documental realizada por meio dos bancos de dados disponíveis nos sites das instituições e em documentos oficiais. Os dados evidenciaram que há articulação entre ação administrativa e político-pedagógica, representação discente e de movimentos sociais no interior dessas instituições, pois esses agentes, individual ou/e coletivamente, atuaram no delineamento de cenários públicos dentro dos órgãos colegiados das universidades, conseguindo, na maioria das instituições, institucionalizar o uso do Nome Social e realizar outras iniciativas envolvendo gênero e inclusão.

Palavras-chave: Nome social; ensino superior; política curricular; coalizões de defesa.

**PRÁCTICAS FORMATIVAS SOBRE PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN EL  
PROFESORADO UNIVERSITARIO: RESPUESTAS A LA DIVERSIDAD  
FUNCIONAL EN EL AULA**

M. Dolores Cortés-Vega, Anabel Moriña, Yolanda Spinola-Elias, Víctor Hugo Perera  
Rodríguez y Rafael Carballo  
*Universidad Sevilla*

Diversos estudios en educación inclusiva determinan que para conseguir que las aulas universitarias sean capaces de dar cada vez más respuestas positivas a la diversidad funcional, es necesaria la formación del profesorado universitario en competencias relacionadas con las prácticas en Pedagogía Inclusiva, que versen sobre la enseñanza y aprendizaje en el alumno e incorporen al mismo tiempo estrategias docentes que respondan al diseño universal de aprendizaje. Si bien esta formación existe ya en muchas universidades, ésta tiene un carácter voluntario y queda ceñida al profesorado más sensibilizado, que es quién finalmente participa en dicha formación, en lugar del profesorado con más limitaciones en este ámbito. Asimismo, la evaluación de los programas de formación desarrollados, revelan que las prácticas docentes de los profesores que se forman en diversidad, inclusión y diseño universal de aprendizaje repercuten positivamente en todo el alumnado. El estudio que presentamos tiene como objetivo conocer la trascendencia de un programa de formación sobre educación inclusiva y diversidad funcional en el aula en un grupo de 20 docentes universitarios. Para la recogida de datos se realizó entrevistas grupales y cuestionarios con preguntas abiertas. Tras finalizar la formación se llevó a cabo una evaluación final de los resultados que evidenciaron la repercusión positiva que esta actividad formativa tuvo tanto en el cambio actitudinal del profesorado, con la puesta en marcha de nuevas prácticas inclusivas, como en las condiciones de aprendizaje de los alumnos generadas por la actuación del docente orientada hacia la inclusión.

Las conclusiones de este estudio sugieren que uno de los beneficios que se extraen de la formación del docente desde el punto de vista actitudinal está basado en el compromiso y responsabilidad de éste en la toma de iniciativas en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras hacia la inclusión educativa.

## **UNA EDUCACION INCLUSIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA INDIA RURAL: EXPERIENCIAS DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Miquel Àngel Pans Sancho y Enric Romaguera Albentosa  
*Universitat de València*

Es importante poner énfasis en la educación inclusiva, para todas las personas sin excepción, puesto que sólo en el respeto a los derechos humanos se puede construir una sociedad democrática, que promueva una educación emancipadora y transformadora. En la India, 1 de cada 2 personas con diversidad funcional es analfabeta y la mitad no tiene empleo, según el último censo del país. Además, este colectivo representa entre un 5 y un 8% de la población. La Fundación Vicente Ferrer es una ONG que tiene por objetivo el empoderamiento de personas que viven en situación de exclusión social por motivos de casta, género, diversidad funcional o pobreza.

En esta comunicación se detalla la experiencia vivida por los autores al desarrollar el programa de educación física inclusiva dentro de la High School for Inclusive Education para personas con discapacidad visual y grupos vulnerables (huérfanos, niñas/os con VIH o de familias muy pobres o monoparentales...) de Anantapur. Estos programas incluyeron la creación de guías docentes, unidades didácticas y la adecuación y adaptación de espacios. Para un total de 240 niños y niñas por año comprendidos en edades de 12 a 18 años.

Los resultados los programas desarrollados ponen de manifiesto la mejora que representa un sistema educativo basado en la igualdad de oportunidades. Allí, el alumnado con discapacidad visual o física y sin discapacidad aprenden vivencialmente en el mismo espacio. Estos chicos y chicas reciben una educación de calidad, que les permitirá desarrollar un pensamiento crítico que contribuye al desarrollo sostenible de la sociedad. Siendo este el único modo para mejorar las condiciones de vida de los grupos más desfavorecidos de la India, además de aumentar su dignidad y autoestima.

Palabras claves: Diversidad funcional, Educación Física, Transformación social, Discapacidad, Educación Inclusiva.

## **EXPERIENCIA DOCENTE CAMINANDO HACIA UNA PLENA EDUCACIÓN INCLUSIVA: APRENDIZAJE CENTRADO EN LA PERSONA**

Brizeida Hernández Sánchez  
*Universidad Especializada de las Américas*

La educación inclusiva (EI), responde a un derecho inalienable, recogida en herramientas legales, la más reciente es la Convención Internacional sobre el Derecho de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), esta reclama oportunidades de éxitos para las personas con discapacidad; sobre la educación propone adaptar el entorno a la persona y dotar de apoyos; por supuesto, que es un tema que sigue necesitando análisis e investigación.

En América Central este proceso avanza a paso lento, pero en avanza. En este sentido, el profesorado es un actor activo hacia esa educación plena, con eficiencia y eficacia. Es así, como pretendemos analizar cómo percibe el profesorado los procesos de educación inclusiva. Este objetivo nos permitirá llegar a conclusiones explicativas en una realidad sentida, evidenciando en cierta forma cuál es el estado de la cuestión. También contrastar la percepción de los procesos en la escuela; además de enriquecernos y plantearnos nuevos desafíos.

La metodología empleada es cuasiexperimental, se seleccionaron profesores del sistema educativo público, de la provincia de Panamá Oeste, en educación básica general. Se cuenta con variables independientes, dependientes y de control. Igualmente se tendrá en consideración las variables mediadoras y para su análisis nos serviremos del programa estadístico AMOS, donde estableceremos un análisis de ecuaciones estructurales.

Además, pone de manifiesto la percepción del profesorado, pero también, existen políticas que ponen énfasis el requerimiento de incorporar la cultura inclusiva desde la educación básica del sistema educativo.

Los datos recogidos serán sometidos a un proceso de análisis para su posterior interpretación. Entre los resultados esperados está diseñar un primer modelo del estado del arte sobre estas prácticas inclusivas.

## **"AQUI TEM RACISMO!": UM ESTUDO DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E DAS IDENTIDADES DAS CRIANÇAS NEGRAS NA ESCOLA**

Caroline Jango e Ângela Soligo  
*Universidade Estadual de Campinas*

Trata-se de uma pesquisa sobre racismo e educação ancorada na psicologia social, especificamente na teoria das representações sociais, de Moscovici. O estudo foi realizado no Brasil, na região metropolitana de Campinas e teve como objetivo investigar as representações sociais que a criança negra tem acerca da escola, bem como compreender a construção de sua identidade e sua integração no espaço escolar. Participaram da pesquisa 58 estudantes negros e negras, de 7 a 13 anos, do Ensino Fundamental I, de 19 escolas municipais. O instrumento utilizado foi uma entrevista semiestruturada, desenvolvida pela autora, composta por cinco etapas reciprocamente complementares. As entrevistas foram feitas individualmente e posteriormente desenvolveu-se uma análise de conteúdo, tendo em vista a aceção exposta por Bardin. Em suma, o estudo apontou relações assimétricas de raça dentro da sala de aula, indicou que crianças negras vivenciam um espaço que as discrimina e são constantemente humilhadas por apelidos depreciativos de sua condição racial. A pesquisa desvelou que muitos professores e gestores escolares apresentam posturas negligentes e muitas vezes racistas ao abordar a temática racial. Neste sentido a pesquisa destaca que as crianças negras não têm garantido o seu direito de permanência na escola com igualdade de condições em relação às crianças brancas. Porém, ainda que evidenciado este contexto de exclusão, as crianças negras têm uma representação positiva dos elementos escolares de um modo geral e da professora em especial, mesmo reconhecendo os pontos negativos dos mesmos, tal fato nos leva a reforçar a importância da escola no que tange as transformações das representações sociais negativas acerca do segmento negro e a enxergar a potencialidade que a escola tem em empreender uma educação antirracista. A pesquisa foi publicada em livro com o mesmo título, em 2017.

## **EVALUATION OF THE OCCUPATIONAL HEALTH OF PORTUGUESE AND SPANISH TEACHERS**

Liberata Borralho\*, Adelinda Candeias\*, Saúl Neves de Jesus\*\* and Victoria Fernández-Puig\*\*\*

*Universidade de Évora\**, *Universidade do Algarve\*\**, *Universitat Ramon Llull\*\*\**

The teaching quality and students success depends on the teacher's health status, which justifies the importance of periodically evaluating their health. In this sense, this study intends to analyze and evaluate the health status of teachers, considering the main risks of the profession and the manifestations of well-being, using "Teacher's Health Questionnaire" (THQ) of Spanish origin. In this study the perceptions of the health status of 15.394 teachers (6.208 Spanish and 9.186 Portuguese) of basic and secondary education (3.482 men and 11.911 women) were collected. The factorial analyzes were used to validate the THQ, in both countries. The evaluation of teacher's health status included an analysis of the results by dimensions and items, variance analysis ANOVA for sociodemographic and professional variables and cluster analysis for determination of cut-off points. The results allow to conclude that Portuguese teachers perceive a poor well-being in the performance of their professional activity, and that more than half present manifestations in the various dimensions of health deterioration, highlighting the exhaustion and cognitive disorders. In turn, Spanish teachers demonstrate a high level of well-being, being the musculoskeletal dimensions and cognitive disorders the main manifestations of deterioration of health. The THQ it an important instrument in the evaluation and prevention of occupational hazards and in the promotion of health among Portuguese and Spanish teachers. The contributions of this study to intervention programs to improve the health and well-being of teachers in Portugal and Spain are discussed.

## **A STUDY ABOUT OCCUPATIONAL HEALTH OF TEACHERS: TEACHER'S HEALTH QUESTIONNAIRE**

Liberata Borralho\*, Adelinda Candeias\*, Saúl Neves de Jesus\*\* and João Viseu\*\*  
*Universidade de Évora\**; *Universidade do Algarve\*\**

The teacher's health status is essential for the success of the teaching and learning process. In this sense, this study intends to analyze and evaluate the health status of teachers, considering the main risks of the profession and the manifestations of well-being, using "Teacher's Health Questionnaire" (THQ) of Spanish origin. In this study the perceptions of the health status of 5009 teachers (3889 females and 1120 males) were collected. After adapting to the Portuguese language, the Structural Equation Modeling was used to validate the THQ. The study of Teacher's health status included an analysis of the results by dimensions and items, variance analysis ANOVA for sociodemographic and professional variables and cluster analysis for determination of cut-off points. The results of confirmatory factor support a penta-factorial structure (well-being, exhaustion, cognitive disorders, muscle-skeletal disorders, and voice changes), with fit indexes which support the good quality of the model (M2) and with values that reinforce its reliability and validity. Significant correlations were observed between all factors. The relationship between well-being and other dimensions is described through a multiple linear regression. More than half of Portuguese teachers suffer from problems related to the dimensions of health loss, especially of "exhaustion" and "cognitive disorders", and present a poor professional well-being (14.1%). Most sociodemographic and professional variables present a significant differences ( $p=.000$ ), which are most pronounced in well-being dimension. Cluster analysis offered a solution of three groups. The THQ it an important instrument in the evaluation and prevention of occupational hazards and in the promotion of physical and mental health among teachers. The theoretical and practical implications of these results are discussed, as well as are presented the limitations of this study and suggestions for future researches.

## **ENSEÑANZA INTERDISCIPLINAR EN PROFESORES UNIVERSITARIOS DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS NATURALES**

Zully Cuéllar\*, Rosa María Esteban\*\* y Henry Giovanni Cabrera\*\*\*

*\*Universidad Surcolombiana; \*\*Universidad Autónoma de Madrid y \*\*\*Universidad del Valle*

Actualmente se vienen desarrollando reformas curriculares en los programas de pregrado en universidades latinoamericanas, es el caso de los programas académicos de formación de profesores en Colombia donde se exige la interdisciplinariedad en el marco de la Acreditación de Alta Calidad. Esta es importante para la integración de saberes y aprendizajes desde lo curricular, pedagógico y didáctico (Lenoir, 2013), para la cual, los profesores universitarios no han sido formados. El currículo de formación de profesores se ha caracterizado por estar sujeto al sistema disciplinar científico, a una concepción positivista y fragmentada de las disciplinas, y no se establece un diálogo de saberes. Autores como Pombo (2013) y Klein (1990) afirman que la interdisciplinariedad es un concepto difuso, polisémico, utilizado de manera incorrecta, pues se confunde con lo multidisciplinar y la transversalidad, dificultando su aplicación. Como lo expresa Follari (2007) no existen criterios –no están establecidos– bajo los cuales ese tipo de organización curricular pueda funcionar con eficacia, las directrices universitarias y ministeriales son difusas y sin claridad conceptual y procedimental. De acuerdo con lo anterior, la investigación en desarrollo busca identificar los aspectos para tener en cuenta en la enseñanza interdisciplinar en profesores de formación inicial en Ciencias Naturales. MÉTODO: enfoque metodológico cualitativo de tipo interpretativo, en el cual la triangulación de la revisión documental en el ámbito legal, del estado del arte y las respuestas de un cuestionario adquiere relevancia. Diseño y validación con alfa de Cronbach de un cuestionario, que será aplicado a 20 profesores universitarios de un programa de formación de profesores. RESULTADOS ESPERADOS formulación de aspectos conceptuales, estructurales, procedimentales y actitudinales que permitan a posteriori el diseño y la aplicación de una propuesta interdisciplinar en el pre-grado de formación de docentes de la enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la universidad.



## **CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván  
*Facultad de Educación, Universidad de La Laguna*

Por todos es conocido el hecho que el profesorado de secundaria en formación tiene, a priori, un conocimiento preciso del contenido. Sin embargo, el que el docente en formación desconozca la carga pedagógica de ese contenido es altamente probable. El Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK, por sus siglas en inglés) podríamos definirlo como la habilidad que tiene el docente para trasladar el conocimiento científico de la materia a la diversidad del alumnado empleando diversas estrategias y métodos de enseñanza. La competencia que desarrolla el docente para que, partiendo del constructo base del contenido, logre la transposición didáctica para hacerlo comprensible a su alumnado hace que el conocimiento de su propio PCK sea básico en la cualificación de futuros docentes a través de los procesos formativos que realice.

Considerando lo anterior, presentamos una experiencia realizada con futuros docentes de educación secundaria del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, impartido en la Universidad de La Laguna en la especialidad de Biología y Geología durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018, en el que participó un total de 42 docentes. La experiencia consistió en partiendo de dos artículos, uno dedicado a la paradoja de Harvey-Descartes sobre la fisiología humana y otro sobre el uniformismo/actualismo hacia el neocatastrofismo, establecieron estrategias de aprendizaje que permitieran la transposición didáctica mediante los errores conceptuales de ambas teorías, los modelos que fueron empleados y los modelos didácticos actuales, y el enfoque que darían a sus alumnos para transformar su conocimiento. Los primeros resultados apuntan que el aprendizaje de los errores conceptuales inherentes las teorías científicas y la modelización que de ella se haga, el docente en formación podría mejorar su propio PCK, coadyuvando al desarrollo de situaciones de aprendizaje enriquecedoras para el alumnado al que le impartirá docencia.

## **APLICABILIDAD DE LAS PRÁCTICAS LABORALES OBLIGATORIAS DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN DEL TÉCNICO DE TENIS**

Ángel Iván Fernández García\* y Gema Torres-Luque\*\*

*\*Universidad de Granada; \*\*Universidad de Jaén*

Actualmente, los técnicos deportivos que quieran obtener las titulaciones correspondientes a TDN1, TDN2 o TDN3 están obligados a realizar una fase de prácticas obligatorias tras superar las pruebas evaluativas que se extienden por un periodo de 150 horas para TDN1 y 200 horas para los TDN2 y TDN3 (Orden ECD/158/2014, de 5 de Febrero, que regulan los aspectos curriculares, los requisitos generales y los efectos de las actividades de formación deportiva). Dentro de estas distintas fases, el alumnado tiene que desarrollar diferentes competencias relacionadas con el mantenimiento y almacenamiento, atención a los alumnos, organización y dirección de sesiones, acompañamiento de deportistas a competiciones, etc. El objetivo de esta comunicación es mostrar el proceso de manera detallada, explicando aquellos factores que se entienden “clave” para que este proceso de aprendizaje sea eficaz y eficiente. De esta forma, se analizarán tres fases: a) periodo de observación; b) periodo de planificación; y c) periodo de actuación. En cada una de ellas se presentarán aspectos relacionados con la temporalización, tareas, ejercicios, hitos a conseguir y evaluación. Conocer y aplicar este proceso de manera efectiva, tendrá dos sinergias importantes, por un lado, que los técnicos, tengan un proceso de aprendizaje óptimo, donde, además, se pueden dar oportunidades en el futuro profesional; por otro, que las escuelas de tenis pueden mejorar el servicio que prestan a sus clientes y formar a futuros componentes del equipo técnico. Sin lugar a dudas, este tipo de iniciativas, pueden colaborar a realizar procesos similares en los técnicos deportivos de otras disciplinas.

## **TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT – A CASE STUDY ON THE DESIGN OF EDUCATIONAL VIDEO GAMES**

Ana Côrte-Real Martins and Lia Raquel Oliveira  
*Universidade do Minho, Portugal*

**Introduction:** The design of educational games is a powerful pedagogical strategy that can only enter schools if teachers are given the necessary time and tools. This research examines teachers' experiences of learning through educational game design, during a continuous professional development course. The study investigates teachers' familiarity with video games, attitudes toward game-based learning, and auto-perceptions in terms of technological, pedagogical and content knowledge. It looks into the challenges to the adoption of educational game design, and examines the mechanics and knowledge teachers incorporate into their games.

**Methods:** In this exploratory case study, participants are elementary and middle school teachers of Mathematics and/or Portuguese. From a total of 20 teachers registered, 11 finished all the necessary workload and attendance to gain credit, participating in the study. Three sets of data were collected: pre-and post-surveys' written responses; field notes from course sessions and group interview; games and game design documents. Data was analysed using descriptive statistics, thematic analysis and a games' evaluation rubric.

**Results:** Lack of technological knowledge and resources, as well as insufficient time (little time available to work on continuous training and demanding curricula that leaves few space to innovate during classes), are the most common barriers for the implementation of this pedagogical strategy. The game design experience impacted positively teachers' confidence in their technological knowledge and technological pedagogical knowledge. The low previous exposure to games (both professionally and personally), was evident in the games created.

**Discussion:** The data collected is relevant for the design and development of improved training programs and strategies to support and scaffold teachers' knowledge and practical application of game-based learning, in particular the creation of educational games by teachers themselves or their students.

This paper reports research developed within the Ph.D. Program Technology Enhanced Learning and Societal Challenges, funded by Fundação para a Ciência e Tecnologia, FCT I.P. – Portugal, under the contract PD/BD/127783/2016. This work is also funded by CIEd – Research Centre on Education, projects UID/CED/1661/2013 and UID/CED/1661/2016, Institute of Education, University of Minho, through national funds of FCT/MCTES-PT.

## **ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR DE NIÑOS TÍPICOS Y CON IMPLANTE COCLEAR EN EL PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Blanco Montañez, Gema, Moreno-Torres Sánchez, Ignacio y Nieto Gómez, M<sup>a</sup> Dolores  
*Universidad de Málaga*

La participación activa de la familia en el proceso educativo tiene un enorme impacto sobre el éxito académico del niño (Henrich & Gadaire, 2008; Weiss, Caspe, & Lopez, 2006), y podría ser mayor aún en el caso de los niños con desarrollo atípico (Moreno-Torres, Madrid Cánovas y Blanco Montañez, 2016).

Este estudio, de metodología mixta, tiene como objetivo conocer las diferencias y semejanzas en la participación familiar de niños típicos y niños sordos con implante coclear en referencia a su entorno y la participación y comunicación familia/escuela.

Para ello, se ha elaborado un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas para conocer aspectos tales como: normas de funcionamiento y convivencia entre padres e hijos, reparto de responsabilidades, ayuda en las tareas escolares, número de horas empleadas en ello, la ayuda o no en dichas tareas, reforzamientos y castigos, participación y comunicación escolar.

La muestra analizada consta de un total de 26 familias de niños típicos con edades comprendidas entre los 5 y 6 años y que, actualmente, cursan 1º EPO y 12 familias de niños sordos con implante coclear. La elección de la muestra ha sido intencional por considerar el primer ciclo de primaria un curso educativo en el que los procesos de enseñanza-aprendizaje del desarrollo lingüístico y lecto-escritor son los principales contenidos a trabajar, coincidiendo con las áreas de mayor dificultad para el niño implantado.

El análisis de los cuestionarios arrojó resultados en los que se muestran diferencias significativas entre familias de niños típicos y niños sordos con implante coclear.

Conocer estas diferencias es de gran ayuda para valorar por qué este factor tiene un impacto tan grande sobre el desarrollo del niño implantado (Moreno-Torres y otros, 2011; 2016), así como abrir nuevas líneas de intervención a nivel familiar para mejorar el grado de participación y de interacción con la escuela.

## **CULTURA, VIOLÊNCIA E DINÂMICA RELACIONAL: UM ESTUDO COM ALUNOS E PROFESSORES DE ESCOLA PÚBLICA EM CONTEXTO DE BAIXA RENDA**

Theresa Raquel Borges de Miranda e Angela M. C. Uchôa de Abreu Branco

*\*Universidade de Brasília; \*\* Universidade de Brasília*

Esse trabalho teve por objetivo identificar valores e práticas relacionados à violência que estão na dinâmica das interações sociais no contexto de uma escola pública localizada em uma região administrativa de baixa renda de Brasília. A metodologia adotada foi qualitativa, que considera a construção epistemológica do conhecimento e a presença ativa do pesquisador.

Assim, baseamo-nos na perspectiva da Psicologia Cultural, que dá foco à relação dialógica entre a cultura e a participação ativa do sujeito, considerando que os processos interativos, comunicativos e metacomunicativos estão na gênese dos processos de desenvolvimento.

Participaram da pesquisa, adolescentes de uma turma de sexto ano do ensino fundamental,

seus professores e o representante da equipe gerencial. O método consistiu na realização dos seguintes procedimentos: 1) Observação participante em sala de aula; 2) Grupo focal com atividade semiestruturada com alunos; 3) Grupo focal com professores e representante da equipe gerencial 4) Entrevistas individuais com nove alunos. As informações coconstruídas possibilitaram a compreensão da construção da violência nos níveis micro, meso e macrossistêmico. Ao analisar as dinâmicas específicas da classe e da unidade escolar investigada, e os processos de significação envolvidos nas práticas escolares e nos processos de subjetivação das violências, foi possível compreender que as violências (prática) ocorridas na escola estudada são a materialização de violências produzidas simbolicamente (valores, crenças) na sociedade e na comunidade na qual a escola se insere. Assim, é necessário levar em conta o papel dos processos de produção de significado para criar intervenções que possibilitem mudanças nas relações que a mantém. A mudança na dinâmica relacional abre espaço para novas construções de valores que deem prioridade às práticas colaborativas de ensino-aprendizagem e a novas projeções de vida. Ou seja, a partir da construção de conhecimento sobre a dinâmica relacional da escola, foi possível obter subsídios para criar mudanças que promovam a educação para paz em contextos de vulnerabilidade.

## **IMPORTANCIA DE LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA**

Raúl Gutiérrez-Fresneda y Antonio Díez Mediavilla  
*Universidad de Alicante*

En las últimas décadas se ha venido relacionado la implicación familiar con diferentes indicadores de éxito en el ámbito educativo tales como: incremento de la motivación, reducción del porcentaje de abandono escolar, disminución de la tasa de repeticiones de curso, así como el logro de resultados académicos superiores. Durante los primeros niveles escolares el estudiante adquiere los patrones básicos del proceso de aprendizaje de la lectura, por lo que es en estos momentos relevante el hecho de contar con el mayor número posible de recursos que contribuyan al dominio de esta habilidad lingüística. Las familias y los centros escolares pueden buscar conjuntamente medidas de colaboración que repercutan de manera positiva en el proceso formativo de los estudiantes.

El objetivo de este trabajo consiste en analizar si con programas que fomenten el desarrollo de las habilidades prelectoras a través de la implicación familiar se favorece el acceso al aprendizaje lector. Se empleó un diseño cuasi-experimental de comparación entre grupos con medidas pretest y postest. En el estudio participaron 60 estudiantes con edades comprendidas entre los 6 y los 7 años. Los resultados avalan la puesta en práctica de dinámicas de enseñanza que integren el desarrollo de las habilidades prelectoras junto con la participación familiar en el aula para la mejora del proceso lector.

## **O ABUSO SEXUAL CONTRA MENINOS: UMA PERSPECTIVA DE GÊNERO**

Fabiana Aparecida de Carvalho  
*PUC - Pontifícia Universidade Católica/São Paulo, Brasil*

### Introdução

Esse resumo refere-se à pesquisa de doutorado em serviço social: “Homem não chora: o abuso sexual contra meninos”, realizada na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. A violência sexual contra crianças e adolescentes no Brasil é bastante expressiva, porém, velada. Atinge meninas e meninos, porém, possui especificidades sob a perspectiva da categoria gênero. Há um registro maior de abusos sexuais contra meninas, contudo, não menos importante, existem registros de abusos contra meninos, ambos - na maioria das vezes - praticado por alguém que a criança conhece e confia. Os sujeitos pesquisados apresentam a escola como local em que sua vitimização foi exposta, especialmente por outros alunos, através de estereótipos bastante violentos.

### Objetivos

Compreender as especificidades do abuso sexual contra meninos.

Perquirir sua significação para as mães e cuidadoras.

Pesquisar as repercussões do abuso sexual para a vítima, especialmente no ambiente escolar.

### Método

A pesquisa de natureza qualitativa utilizou-se de entrevistas para a coleta de dados. Os entrevistados foram três meninos abusados sexualmente, um homem que sofreu abuso sexual na infância e três mães que tiveram filhos abusados sexualmente.

A análise dos dados foi realizada a partir da análise de sentido, que considera os aspectos subjetivos da fala do entrevistado, bem como os impactos na pesquisadora.

### Resultados e Conclusões

As vítimas e famílias entrevistadas apontam dois principais medos para a notificação de violência contra meninos: o medo da reprodução da violência - ou seja - da vítima tornar-se um agressor, e, ainda, a fantasia de que a vítima “torne-se” homossexual por conta da violência sofrida. A escola na fala dos sujeitos aparece como um local em que os outros alunos depreciam a vítima de abuso e os professores desconhecem a realidade da família e do abuso sexual cometido.

## **EDUCAR EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

María Milagros Armas Arráez  
*UPSA - ULL*

La mediación es una vía poderosa de resolución de conflictos, recompone las familias y consigue que en el futuro resuelvan sus conflictos, consiguiendo un buen desarrollo familiar. Tras estudiar el resultado 481 familias, con una metodología descriptiva y comparativa, se observa si tras el proceso de mediación consiguen alcanzar acuerdos, diferenciando: si no hay acuerdos, si son acuerdos totales o si son parciales. Posteriormente, se eligen al azar a 32 familias del Centro de Mediación OMEPEL en Canarias, para hacer un seguimiento posterior, con el objetivo de valorar si esas familias han mantenido los acuerdos y si han podido resolver los conflictos nuevos que se hayan ido produciendo. Los resultados manifiestan una cuantía numerosa de resolución de conflictos, produciendo la mediación un efecto terapéutico y educativo, ya que aprenden a resolver conflictos futuros. La mediación repara a la familia, aprenden a comunicarse de forma positiva, consiguen la autorealización y la realización familiar, se reconstruye el problema con una actitud positiva, consiguiendo la resiliencia y herramientas necesarias para afrontar nuevos problemas en la familia. Por consiguiente, les va a servir de andamiaje para nuevas soluciones, se consigue construir la coparentalidad y un clima de paz en la familia. Por lo que, se considera necesario educar en mediación en todas las etapas educativas, para crear cultura de paz y espíritu de solución de conflictos. Fomentando valores, tolerancia a la frustración, respeto y empatía, habilidades de comunicación asertiva e inteligencia emocional, para que se produzca la cultura del diálogo, para que germine el brote de la mediación como vía pacífica de soluciones.

Palabras clave: mediación familiar, conflicto, solución, comunicación, educación.



## **ESTRESSE E ENFRENTAMENTO EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES ABRIGADOS EM CASAS LARES**

Luiz Henrique Fortunato Rodrigues y Helena Bazanelli Prebianchi  
*Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC)*

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) define as situações de abrigamento como medida protetiva e temporária, e ainda que tenha caráter protetivo, pode vir a ser causadora de estresse, devido às mudanças que provocam na vida dos abrigados. Esta é uma pesquisa qualitativa, transversal e descritiva, realizada com o objetivo de descrever o estresse e as estratégias de enfrentamento utilizadas por crianças e adolescentes abrigados em casas lares. Foram adotados como referenciais teóricos, a Teoria Motivacional do Coping (TMC), para a qual o coping é uma ação reguladora sobre estresse e a perspectiva de Lipp, para o estresse infantil e adolescente. Participaram deste estudo quatro crianças e onze adolescentes, com idades entre 8 e 17 anos e 11 meses, que estavam em situação de abrigo em cidade do interior de São Paulo. Além de caracterização sociodemográfica dos participantes, foram utilizados os instrumentos: Escala de Stress Infantil (ESI) e Escala de Stress Adolescente (ESA) e entrevistas semiestruturadas para identificação das estratégias de enfrentamento. Os resultados indicaram que: (a) o tempo de abrigamento dos participantes é superior aos dois anos determinados pela legislação brasileira; (b) os níveis de estresse foram baixos para as crianças e adolescentes da amostra, e foram menores para os participantes abrigados há mais tempo; (c) as principais estratégias de enfrentamento utilizadas pelos participantes foram a busca por apoio e a oposição. Recomenda-se outros estudos, considerando-se que o vínculo afetivo estabelecido entre as crianças e adolescentes com os funcionários mais próximos pode interferir na estratégia de coping adaptativo e também que o abrigamento de crianças e adolescentes ser um fator protetor ao estresse.

## **A DISCIPLINA TRABALHO-EDUCAÇÃO NA ARENA DA UNIVERSIDADE PÚBLICA E PRIVADA DO RIO DE JANEIRO**

Ana Paula Santos Guimarães e José Jairo Vieira  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGE/UFRJ)*

Este artigo tem por objetivo analisar de que forma e com quais repercussões ocorre a existência e posicionamento da disciplina Trabalho-Educação nas grades curriculares do curso de graduação em Pedagogia comparando as universidades públicas e privadas dentro do estado do Rio de Janeiro, confrontando inevitavelmente as ideologias antagônicas que influenciam as escolhas curriculares de cada entidade, a saber, o marxismo e o neoliberalismo. A metodologia foi de caráter qualitativo, com levantamento de dados através de site oficiais das instituições. Esse levantamento de dados foi realizado durante seis meses ao longo do ano de 2017. A centralidade da categoria trabalho na sociedade fundamenta a hipótese de que esta deve permear todas as universidades e cursos e, mais incisivamente, a formação de educadores que, como futuros multiplicadores deste conceito nas escolas, estão sendo preparados – ou alienados – diante dos constantes desafios apresentados pelo capitalismo. Podemos concluir que existe uma forma diferenciada de oferecimento do conteúdo de trabalho e educação nas Universidades Públicas e Privadas, que um primeiro olhar, demonstra que a quantidade de disciplinas que incluem esse conteúdo é diferenciada entre estes dois tipos de universidades. As públicas têm um leque de obrigatórias que se soma as eletivas nesse oferecimento, enquanto que as privadas têm uma concentração maior desse conteúdo nas obrigatórias e que com isso, a carga horária destinada a tal conteúdo é maior nas Públicas do que nas Privadas.

Palavras-chave: Disciplina Trabalho-Educação; Ensino Superior; Pedagogia

## **O SURGIMENTO E IMPORTÂNCIA DAS ASSESSORIAS NO UNIVERSO DO ENSINO SUPERIOR PRIVADO NO BRASIL**

Ana Paula Santos Guimarães e José Jairo Vieira  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGE/UFRJ)*

Este artigo objetiva analisar o surgimento das assessorias no âmbito do ensino superior privado no Brasil, a pesquisa foi realizada durante o segundo semestre de 2017. A metodologia é de base qualitativa e está baseada em Gramsci, sobretudo para compreender o Estado e identificar aparelhos privados de hegemonia. Nessa busca, encontramos o Instituto Lobo, inicialmente uma escolha aleatória, mas ao percebermos importantes intelectuais, com produção no campo do ensino superior privado no país, envolvidos como consultores/especialista, identificamos como assertiva tal escolha. O Instituto Lobo denomina-se como uma associação sem fins lucrativos e surge em Mogi das Cruzes, ano de 2005, todavia atualmente tem sede em Boston e atua juntamente ao International Entrepreneurship Center – IEC a fim de ampliar e desenvolver mais a sua área de educação, empreendedorismo e inovação no atendimento às Instituições de Educação Superior no Brasil, especialmente. Objetiva-se identificar a relação entre o universo do ensino superior privado de sentido estrito e as assessorias como sustentação e expansão desse setor no país. Usou-se a historiografia presente em Gramsci como aporte central da conceituação de Estado e procurou-se sua manifestação na sociedade brasileira mediante análise bibliográfica e documental de modo que utilizaremos também do site desse Instituto para observarmos a relação entre a sociedade civil e sociedade política entre os atuantes das consultorias desse instituto. Na análise feita foi possível verificar que o referido instituto 1) cresceu desde a sua fundação e tem dado suporte técnico ao ensino privado no país, sendo referência e; 2) há consultores que permeiam a dobradinha público-privado. Pode-se, a partir da análise dos dados, concluir que as assessorias ganharam importância no setor privado da educação superior e que o Instituto Lobo tem papel de destaque nesse cenário.

Palavras-chave: Ensino Superior Privado; Assessorias; Sociedade Civil; Sociedade Política.

## **A DISCIPLINA DE GÊNERO COMO MEIO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL**

Carla da Silva e Amanda Ferrari Silva  
*PUC Campinas, São Paulo*

O presente artigo aponta o levantamento, realizado pelas autoras, sobre a implantação da disciplina de gênero na faculdade de Serviço Social da PUC Campinas e a repercussão desse aprendizado na vida das(os) discentes. A disciplina de gênero tem como objetivo: preparar as(os) discentes para intervir nas desigualdades sociais e “ensinar a constituição social e cultural da sociedade brasileira do ponto de vista das mulheres e a configuração técnico-operativa do Serviço Social, nas respostas às demandas das mulheres” (FAURY, 2003, p.114). A disciplina foi introduzida no currículo obrigatório do curso em 1990 e, desde então, é ministrada e defendida como eixo estruturante para a formação das(os) assistentes sociais na PUC Campinas. A pesquisa utilizou-se da análise de documentos institucionais, da entrevista aberta com a idealizadora e responsável pela implantação da disciplina: Profa. Dra. Mirian Faury e de entrevistas estruturadas com as(os) discentes, concluintes do ano de 2017. As(os) ex-alunas(os) responderam questões sobre a repercussão, tanto no âmbito da vida pessoal como profissional, dos conhecimentos adquiridos através da referida disciplina, onde a maioria afirmou que houve transformações nas suas relações pessoais e profissionais, legitimando a importância desse tema para o curso de Serviço Social. Além da apresentação dos dados coletados demonstrarem a incontestável relevância do debate sobre gênero através da disciplina, a entrevista com a idealizadora ratifica sua absoluta necessidade. Concluímos que a disciplina de gênero acompanhou as mudanças na sociedade, ao longo desses vinte e sete anos, possibilitando o envolvimento de alunos e profissionais na defesa dos direitos e na promoção da igualdade de gênero. Entretanto, no contexto atual, estamos vivenciando um retorno do conservadorismo ao Brasil, colocando em risco o debate de gênero e, subsequentemente, a disciplina nos currículos de Serviço Social.

## **A RELAÇÃO ENTRE O ESPORTE UNIVERSITÁRIO, O AUXÍLIO DE INCENTIVO AO ESPORTE E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Renata Silva Y Nunes Moreira e José Jairo Vieira  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Este artigo objetiva investigar o esporte universitário e o Auxílio de Incentivo ao esporte da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) na formação de professores de educação física. Na fase exploratória, para coletar dados, foram realizadas visitas e conversas com professores, coordenadores e bolsistas, além da análise dos editais para a concessão de bolsa. O Auxílio de Incentivo ao Esporte é uma ação de assistência estudantil vinculada a atividades de ensino, pesquisa e extensão; atende preferencialmente aos alunos com comprovada vulnerabilidade socioeconômica, comprovada aptidão técnica em modalidades esportivas e potencialmente com habilidade para desenvolvimento de Projetos na área desportiva, matriculados nos cursos de graduação presenciais da UFRRJ do campus de Seropédica. O objetivo desse tipo de recurso assistencial é incentivar a prática desportiva saudável contribuindo para a democratização do esporte, mediante o oferecimento de oportunidades aos estudantes para participarem de atividades desportivas e também dar assessoria ao Departamento de Esporte e Lazer e a Atlética Central da UFRRJ no suporte da gestão das modalidades esportivas, auxiliando na organização das atividades vinculadas às modalidades que são desenvolvidas nos projetos. Para tanto foi realizado trabalho de campo de seis meses durante o ano de 2017, nele foram realizadas entrevistas e aplicados questionários jntos aos alunos atletas e demais profissionais envolvidos com o esporte universitário e a bolsa de auxílio dessa universidade. Também realizou-se análise documental de editais de auxílio para os alunos e demais documentos reguladores do esporte universitário. A metodologia utilizado foi a qualitativa. Diante da análise dos dados podemos considerar que os bolsistas ou alunos-atletas utilizam esse benefício como uma estratégia de permanência no ensino superior.

**PROCESSOS DE INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA  
EM PERSPECTIVA COMPARADA: DINÂMICAS ÉTNICO-RACIAIS E  
PROMOÇÃO DE EQUIDADE**

Andrea Lopes da Costa Vieira e José Jairo Vieira  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Este artigo pretende apresentar os resultados finais das pesquisas "Diagnóstico e Análise das Políticas de Ação Afirmativa orientadas para a inclusão no ensino superior público e privado" e "Acesso e Permanência no Ensino Superior: Intercessões entre Educação, Esporte e Raça". Aqui, parte-se do princípio de que o Brasil vivenciou, nas últimas três décadas, o fortalecimento do debate sobre políticas de ação afirmativa. E, especificamente, há cerca de quinze anos, tais políticas alcançaram relativo sucesso no campo do ensino superior público e privado. O foco neste setor deveu-se ao fato de que o ensino superior, elitizado e refratário aos grupos populares, sempre foi considerado um dos maiores entraves ao processo de realização social, sobretudo para a população negra. Ao mesmo tempo, esta foi uma realidade vivenciada, igualmente, por demais países da América Latina, que, do mesmo modo desenvolveram políticas para garantir o acesso ao ensino superior à grupos definidos étnica e racialmente. Neste sentido, neste trabalho, objetivou-se compreender o impacto das políticas de inclusão em distintos modelos de ensino superior, consideradas as experiências étnico-raciais em países da América Latina. Apoiada na metodologia e análise quanti-qualitativa empreendeu-se uma análise comparativa na qual se pudesse compreender o universo para o qual tais políticas seriam direcionadas. Os dados foram coletados em sites oficiais de educação superior de todos os países da América Latina. A questão que norteou as investigações foi: considerando o universo investigado, quais as potencialidades e os limites para as tentativas de ruptura de barreiras para a inclusão e para a democratização do ensino superior? Os dados apresentam estratégias e situações variadas de acesso e permanência no ensino superior ao compararmos os países da América Latina, principalmente ao observamos a variável étnico-racial e a promoção da igualdade.

**PERCEPÇÕES SOBRE AS RELAÇÕES DE GÊNERO NAS AULAS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA: O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

Michel Carlos Calado da Silva\* e José Jairo Vieira\*\*

*\*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ);*

*\*\*Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGE-UFRJ)*

Este artigo objetiva analisar relações de gênero e adesão de alunas e alunos às aulas de Educação Física no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ. Para isso buscou-se, por meio de trabalho de campo, levantar as percepções tanto dos discentes como dos professores de Educação Física a respeito das relações de gênero nas aulas e adesão dos estudantes. Utilizou-se como aporte teórico para essa discussão Butler (2010), Bourdieu (2009), Foucault (1988), Altmann (2007), Hall (2006), Louro (1995, 2008), Le Breton (2012), Mauss (2003) entre outros. A pesquisa foi desenvolvida com um grupo de estudantes e professores de Educação Física do campus Nilópolis. O grupo de estudantes pesquisado foi composto por 51, sendo 35 meninas e 16 meninos, além de 04 professores de Educação Física. Aplicou-se questionário aos estudantes e entrevista aos professores. O trabalho de campo foi realizado durante três meses em 2017. Os dados apontam que, na perspectiva dos discentes: 1- Aderem às aulas de Educação Física, sendo ligeiramente superior o percentual de meninos participantes em relação às meninas; 2 – Algumas meninas sentem-se discriminadas ou excluídas durante as aulas com teor esportivo. Na perspectiva dos docentes: 1 - Não compreendem o sentido mais amplo da palavra gênero. 2 – Não possuem conhecimento dos documentos institucionais; 3 – Não percebem nenhum tipo de exclusão ou discriminação durante as aulas. Os percursos transitados ao longo desta pesquisa possibilitam afirmar que é necessário ampliar a oferta de conteúdos da Educação Física para além de conteúdos esportivos, pois é nesse cenário que são percebidas situações de discriminação ou exclusão, além de uma intervenção docente crítica, no sentido de problematizar as questões de gênero.

**PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO GLOBAL, INTEGRAL E  
HARMONIOSO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES  
INSTITUCIONALIZADOS VIA ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS**

Virgilio Correia

*Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social, Universidade de  
Coimbra, Portugal*

Propósito do estudo: As vivências que as crianças e os adolescentes experimentam junto das instituições de acolhimento, e as estratégias de intervenção praticadas por essas organizações constituem elementos fundamentais para o desenvolvimento global, integral e harmonioso destes indivíduos. Este estudo aborda duas questões. Primeira, que características detêm as actividades lúdico-pedagógicas de ocupação de tempos livres que potencializam o desenvolvimento global, integral e harmonioso desses adolescentes e crianças? Segunda, como e em que medida as actividades lúdico-pedagógicas de ocupação de tempos livres concretizadas no quadro de práticas profissionais socioeducativas rentabilizam as referidas características?

Metodologia: Dados de 3 instituições de acolhimento da região centro do país, abrangendo 45 crianças e adolescentes, foram objectos de uma análise de conteúdo, segundo uma metodologia qualitativa. A sua codificação prévia, com o apoio da aplicação informática Maxqda 18, identificou a) características de actividades lúdico-pedagógicas de ocupação de tempos livres promotoras do desenvolvimento global, integral e harmonioso das crianças e adolescentes, e b) práticas profissionais socioeducativas de actividades lúdico-pedagógicas de ocupação de tempos livres impulsionadoras daquelas características.

Resultados: O potencial de desenvolvimento global, integral e harmonioso das crianças e adolescentes, associado às actividades lúdico-pedagógicas de ocupação de tempos livres, está particularmente ligado 1) a práticas concretizadas num processo de interacção constante entre crianças e adolescentes institucionalizados e outras crianças e adolescentes (institucionalizados ou não); 2) a trabalho de parceria e em rede entre instituições; 3) a trabalho de valorização pessoal das crianças e dos adolescentes institucionalizados, e de valorização e divulgação das instituições de acolhimento. Conclusões: O potencial de desenvolvimento global, integral e harmonioso de crianças e adolescentes pode ser melhorado. Sugestões para melhorar esse potencial, nomeadamente estratégias e práticas profissionais socioeducativas, são apresentadas.



## **INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LA TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS**

García González, Vega María, Vargas Hernández, Yadirnaci, Martín Cilleros, María  
Victoria y Gallego González, José Ángel  
*Universidad de Salamanca*

Tutoría entre compañeros es un Proyecto que se viene desarrollando en la Universidad de Salamanca desde hace diez años. Este programa se apoya en los fundamentos de la tutoría entre iguales en el ámbito de las instituciones de educación superior, en este caso, el universitario. Una de las dimensiones que conforman el Proyecto tiene como meta ofrecer medidas de inclusión a alumnos con distintas discapacidades, considerando las especificidades teóricas y metodológicas que permiten un tratamiento diferenciado para este colectivo en la acción tutorial. Esta sección del Proyecto consiste en que un estudiante de primer curso con discapacidad (alumno-tutorado) recibe ayuda, apoyo, asesoramiento y orientación por parte de un compañero de curso superior sin discapacidad (alumno-tutor). La relación tutorial se establece sobre la base de roles fijos asimétricos entre los dos miembros y se pone en práctica a través de reuniones periódicas entre ambos, supervisadas por un equipo de profesores-tutores. Los objetivos que se pretenden alcanzar son la transmisión y adquisición, por parte de esta dñada, de una serie de competencias genéricas de tipo sistémico, instrumental, interpersonal e intrapersonal, enfocadas en la mejora de su desenvolvimiento en esta etapa de su formación. En este sentido, la tutoría entre iguales se revela como un instrumento pedagógico de inestimable valor dentro de la enseñanza universitaria que potencia y completa el desarrollo y funcionalidad de un Plan Institucional de Acción Tutorial, de la tutoría ejercida por el profesor o incluso de la labor desempeñada por los servicios universitarios de orientación, situándose en las coordenadas del Espacio Europeo de Educación Superior. La experiencia piloto de tutoría entre iguales destinada a este colectivo se está desarrollando en la Universidad de Salamanca durante el curso 2017/2018. En este trabajo se recogen los objetivos, el desarrollo y las evidencias de esta experiencia, junto con unas conclusiones preliminares.

## **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: UNA HISTORIA DE VIDA**

Ana Doménech Vidal  
*Universitat Jaume I*

Desde un concepto amplio de diversidad, se plantea la presente investigación titulada “Sorteando barreras hacia la inclusión: una historia de vida”. Desde este trabajo, se focaliza en las respuestas sociales y educativas que las personas con diversidad funcional encuentran en sus respectivas trayectorias vitales. El objetivo de esta investigación es explicar y analizar la trayectoria vital de un adolescente con diversidad funcional desde los ámbitos educativo, familiar y social. A través del método biográfico-narrativo, concretamente las historias de vida, y contando con la participación de 17 personas del entorno (social, educativo y familiar) del protagonista, se construyeron y diseñaron un total de 6 tipos de instrumentos diferentes que indagaban en datos provenientes de fuentes documentales y personales. La recogida de datos, se llevó a cabo a lo largo de 5 ciclos de recogida de datos distintos, que se planeaban en función de las necesidades emergentes de la investigación. Los datos obtenidos a partir de este proceso de recogida fueron transcritos, ordenados y categorizados mediante un análisis de tipo estructural y narrativo. Dicho análisis, permitió la construcción de la historia de vida del protagonista desde esta triple visión (social, educativa y familiar), así como extraer ciertas conclusiones que apuntan al cuestionamiento de las etiquetas y los diagnósticos, la importancia del grupo de referencia, la necesidad de diseñar apoyos adecuados y la importancia de la implicación de la familia en los procesos educativos y sociales de las personas con diversidad funcional.

## **CAMBIANDO DE ZAPATOS: SENSIBILIZACIÓN EN INCLUSIÓN EN LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

María Victoria Martín-Cilleros, Isabel Campo Blanco, María Gemma Cuesta Romero y  
José Ángel Gallego-González  
*Universidad de Salamanca*

**Introducción:** La escuela es un contexto privilegiado para promover la tolerancia y respeto a la diversidad, por ello la formación de los futuros profesionales de la educación juega un papel fundamental. La CRUE universidades españolas, consciente de la importancia de que los futuros profesionales se formen teniendo en cuenta el impacto de la discapacidad en la sociedad, respeten los derechos de este colectivo, y apliquen sus conocimientos para diseñar y prestar servicios plenamente inclusivos, ha desarrollado un programa de Formación Curricular en Diseño para Todas las personas adaptándolo a las distintas titulaciones. De ese modo se apuesta por la introducción de contenidos y actividades del Diseño Universal en los planes de estudio (CRUE, 2017). En el grado en Educación, ofertado por la universidad de Salamanca, se ha desarrollado una actividad de sensibilización con el objetivo de que los estudiantes, de segundo curso, se conciencien con el valor de los conceptos de equidad, igualdad de oportunidades; analicen la accesibilidad física de las instalaciones y equipos del campus universitario así como de los alrededores del contexto comunitario; detecten las barreras que dificultan la plena presencia, participación y progreso de todas las personas en contextos educativos formales y no formales, y planteen soluciones para su eliminación. **Método:** durante una mañana los estudiantes pasan a ser una persona con diversidad funcional (dificultad en la movilidad física, visual, auditiva, de expresión y comprensión), teniendo que desempeñar actividades, tanto en el campus como en los alrededores. La actividad finalizó con la reflexión sobre la experiencia en un foro. Los resultados obtenidos del análisis del contenido, indican que la actividad les permite concienciarse con las personas con diversidad, apreciando barreras en situaciones cotidianas que anteriormente no detectaban. Se concluye que es necesario actividades vivenciales de sensibilización, para potenciar valores de respeto, tolerancia e inclusión.

## **EL PROFESORADO UNIVERSITARIO Y SU PRÁCTICA INCLUSIVA EN EL AULA**

Noelia Melero Aguilar, Victor M. Molina Romo, Rosa López Gavira, Almudena Cotán Fernández y Beatriz Morgado Camacho  
*Universidad de Sevilla*

En las últimas décadas, las universidades están siendo protagonistas de numerosos avances en materia de inclusión educativa. Realizando un recorrido por la literatura y estudios relacionados con estas cuestiones, algunas investigaciones ponen de manifiesto dos cuestiones; que si bien el profesorado es un agente clave para la inclusión de los estudiantes, existe un gran desconocimiento por parte de éste hacia la discapacidad, y por otro, el uso de las acciones pedagógicas más adecuadas que utiliza el profesorado para hacer frente a un aula diversa.

En este sentido, el objetivo del estudio llevado a cabo (eliminado título para una revisión anónima) era analizar las acciones o ajustes razonables que 20 profesores de una universidad española realizaron cuando tenían alumnado con discapacidad en el aula.

La metodología utilizada en este estudio fue cualitativa. Se recogió la información a través de entrevistas semi-estructuradas grupales e individuales, tomando una muestra de veinte docentes, partiendo de algunas cuestiones claves como; ¿cuál era su experiencia con relación a estudiantes con discapacidad?, ¿qué ajustes tuvo que realizar para responder a las necesidades de este alumnado?, o bien, ¿cómo hizo frente a las necesidades de este alumnado? Finalmente, analizamos los datos empleando un sistema de categorías y códigos inductivo.

Los resultados presentan las diferentes acciones o ajustes razonables que el profesorado puso en práctica en función de la metodología docente, los apoyos, recursos y materiales utilizados en las asignaturas, y la evaluación de los aprendizajes.

Finalmente, en las conclusiones del estudio, se reflexiona en torno a la necesidad de plantear asignaturas y proyectos docentes desde los principios del diseño universal del aprendizaje, contemplando acciones que den respuesta a las necesidades derivadas de la discapacidad, contribuyendo así a una Universidad más justa y equitativa.

Palabras claves: Universidad, discapacidad, educación inclusiva, diseño universal de aprendizaje, profesorado

## **ALTAS CAPACIDADES: UN RETO PARA LA ESCUELA INCLUSIVA. DE LA COMPACTACIÓN AL ENRIQUECIMIENTO**

Diego Plaza Galán  
*EOEP colmenar Viejo*

Desde hace algunos años, se está comenzando a identificar de una manera sistemática a los alumnos de altas capacidades, sin embargo esto no siempre ha sido así, de hecho muchas personas han pasado toda su vida sin tener conciencia de esta situación, circunstancia que en bastantes casos ha ocasionado serios problemas de adaptación social y escolar así como de desarrollo personal.

¿Por qué ha ocurrido esto? Por una parte subyacen cuestiones filosóficas, ya que de una manera intuitiva nos sentimos obligados a ayudar a aquellas personas que muestran determinadas deficiencias y en el caso de las personas de alta capacidad consideramos que no solo no existe tal deficiencia, sino que cuentan con una ventaja cualitativa como es su elevado nivel intelectual. Pero sí es cierto que sus características generan una situación específica que también debe ser abordada de una manera diferencial. Por todo ello el campo reconocido y probado como necesario de la identificación, comprensión e intervención psicoeducativa para alumnos de altas capacidades, se convierte en un reto al que debe responder la sociedad actual y el sistema educativo en particular.

Nuestra propuesta ha partido del análisis y adaptación del modelo de Renzulli al sistema educativo español en general y al de la Comunidad de Madrid en particular.

En mi presentación, me detendré en las modalidades principales de intervención con alumnos de altas capacidades dentro de la escuela según la legislación autonómica actual: las medidas ordinarias y extraordinarias dirigidas a los alumnos con potencial superior a la media, y concretamente abordaré como desde la identificación de la Fuente de Talento y mediante la Compactación curricular llegamos al Enriquecimiento como una medida de atención a la diversidad en una escuela inclusiva.

## **CONCEPCIONES SOBRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA EN FORMACIÓN**

Ana Caballero, Eloísa Guerrero, Lina Melo y Miguel Ángel Segovia  
*Universidad de Extremadura*

Una diferencia notable entre los resolutores de problemas exitosos y los que no lo son estriba en sus concepciones sobre la Resolución de Problemas Matemáticos (RPM), sobre sí mismos como resolutores y sobre la forma de enfocar la resolución (NCTM, 2005). Dichas concepciones influyen en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y en el uso que de ella se hace, siendo ésta una relación bidireccional (Callejo & Vila, 2003; Pehkonen & Töner, 1996).

Así, el objetivo del presente trabajo es analizar las concepciones sobre la RPM y sobre su enseñanza y aprendizaje de los futuros maestros de primaria en formación. El trabajo, de naturaleza cualitativa y centrado en un estudio descriptivo, forma parte de una investigación cuasiexperimental más amplia. El instrumento de recogida de datos es un cuestionario de preguntas abiertas de elaboración propia sometido a revisión de expertos que se administró a 59 futuros maestros de primaria.

De los cuestionarios se extrajeron unidades de análisis que fueron codificadas, categorizadas y analizadas mediante el programa informático Microsoft Excel. Las categorías de análisis versan en torno a la noción de RPM y su importancia, la experiencia discente, sus expectativas afectivas y metodológicas y los afectos hacia la RPM.

Del análisis cualitativo se desprende que los futuros maestros de primaria en formación, determinados por su experiencia discente, poseen una concepción muy tradicional de la RPM, considerando que es un procedimiento difícil, mecánico y memorístico, que tiene una única vía de resolución mediante la aplicación de un algoritmo o fórmula y donde prima el resultado frente al proceso.

Aunque aluden a la utilidad de la RPM para el desarrollo integral de la persona y la resolución de conflictos cotidianos, no especifican casos concretos. Además, no consideran la RPM en el contexto intramatemático ni como medio o procedimiento para la enseñanza matemática.

## **EFFECTOS DE LA ROBÓTICA SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS CON FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA EN FORMACIÓN**

Lina Melo\*, Miguel Angel Segovia\*, David Melo\*\* y Ana Caballero\*

*\*Universidad de Extremadura; \*\*Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia*

La programación y el uso de la robótica presentan una amplia gama de posibilidades para el aprendizaje de las matemáticas en diferentes edades. La estrecha relación entre programación, robótica y enseñanza de las matemáticas se ha utilizado para fomentar la comprensión de conceptos espaciales, geométricos, sobre la medida y la resolución de problemas entre otros. Sin embargo, para que los futuros maestros de primaria se den cuenta de las posibilidades que la robótica tiene en el aula para la enseñanza de las matemáticas, se requiere de espacios de reflexión, en los cuales se reconozcan y desarrollen oportunidades de aprendizaje en contextos y con contenidos concretos. En este sentido, los objetivos del presente trabajo son: i) examinar el interés, la actitud y las creencias de autoeficacia de los futuros maestros de primaria hacia la robótica, la resolución de problemas y las relaciones robóticas y matemáticas, ii) caracterizar a través de las secuencias de aula diseñadas por los futuros maestros, el conocimiento didáctico del contenido sobre la relación resolución de problemas y robótica. 84 futuros maestros participaron en el estudio, cursan el tercer año del Grado en Educación Primaria. Los datos destacan el compromiso limitado en la matematización y el papel clave del conocimiento didáctico del contenido (CDC).

## **CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO SOBRE LAS MÁQUINAS SIMPLES CON MAESTROS EN FORMACIÓN**

Lina Melo y Florentina Cañada  
*Universidad de Extremadura*

A partir de los estudios de Shulman (1986) se han desarrollado de manera fecunda diversas investigaciones referentes a la naturaleza, características e implicaciones del Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) en el conocimiento profesional de los profesores de ciencias. La mayoría de las investigaciones con un fundamento constructivista han mostrado que aunque los conocimientos académicos en ciencias, pedagogía y didáctica son esenciales en la formación y el desarrollo profesional, estos conocimientos no son suficientes ya que se requiere de escenarios donde el profesor reconozca y desarrolle su CDC sobre temas concretos de su enseñanza. En este sentido, el objetivo del presente trabajo es mostrar la caracterización del CDC sobre las máquinas simples, llevada a cabo con 60 maestros en formación del grado de Educación Primaria al finalizar la asignatura de Ciencias de la Naturaleza y su didáctica II. Como instrumento de medida se utilizó la matriz de representación del contenido (ReCo). Los resultados indican que la mayoría de los futuros maestros utilizan modelos centrados en las fuerzas como fundamento científico para caracterizar el funcionamiento de las máquinas simples, y sólo unos pocos se centran en la energía. Por otro lado la idea central que sustenta la organización de los contenidos es aquella donde se presenta a las máquinas como instrumentos que ahorran esfuerzos en la ejecución de cualquier tarea. La lógica que articula la proposición de las estrategias y la secuencia de enseñanza, no tiene en cuenta las necesidades y dificultades de sus estudiantes sobre el aprendizaje de las máquinas simples. Finalmente las actividades de evaluación se describen de forma generalista sin relación aparente con los objetivos de enseñanza.



**DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA  
ARGUMENTATIVA EN LENGUA INGLESA EN MATEMÁTICAS Y  
PSICOLOGÍA CON MAESTROS EN FORMACIÓN**

Arnal-Bailera, A., Beltrán-Pellicer, P., Gil-Clemente, E., Marco-Buzunáriz, M.A.,  
Pellicer-Ortín, S. y Tomás-Aragonés, L.  
*Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza*

Presentamos parte de una experiencia interdisciplinar de investigación e innovación docente llevada a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza (España) entre los Departamentos de Matemáticas, Psicología y Filología Inglesa bajo el actual enfoque de enseñanza bilingüe (AICLE) –visión global de la enseñanza-aprendizaje de lengua y contenido–. La enseñanza bilingüe es actualmente una de las mayores innovaciones a tener en cuenta en el mundo educativo en general y en Educación Primaria en particular. No obstante, no son muchas las investigaciones llevadas a cabo en los niveles de enseñanza superior. En nuestra Facultad hay pocas experiencias de enseñanza bilingüe y por ello pensamos que coordinar esfuerzos entre los Departamentos implicados en ello podría facilitar el consolidar estas prácticas empezando por una competencia tan importante en la formación de maestros como la argumentativa y que tiene una fuerte presencia en Matemáticas y Psicología. Se proponen tareas de argumentación oral y escrita que se llevan a cabo en inglés en las asignaturas de Didáctica de la Geometría y de Psicología del Desarrollo. Se coordina entre todos los profesores involucrados algunas cuestiones teóricas (diagrama de Toulmin) o metodológicas (cheatsheets y rúbricas). Siendo las tareas son de diferente naturaleza, los resultados muestran rasgos comunes en las dificultades: Se apoyan en sus creencias sobre la disciplina más que en sus conocimientos; muestran bastantes dificultades en la argumentación oral, aunque los resultados en las tareas escritas nos hacen ser algo más optimistas para el futuro. En general, podemos decir que las dificultades con el idioma son menores que las de comprensión del contenido, siendo estas similares a las de los estudiantes que cursan las asignaturas en castellano.

## **ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE MAESTROS EN FORMACIÓN AL REALIZAR CONSTRUCCIONES GEOMÉTRICAS EN UN CONTEXTO TECNOLÓGICO**

Arnal-Bailera, Alberto\* y Oller-Marcén, Antonio M.\*\*

*\*Universidad de Zaragoza; \*\* Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza*

Se presentan tres tareas de construcción geométrica a un grupo de 36 maestros en formación para su realización con un sistema de Geometría Dinámica (GeoGebra). Las tareas involucraban el manejo de distintos sistemas de representación, en concreto los utilizados en dos ediciones diferentes de los elementos de Euclides: la clásica (utilizando letras para designar los objetos) y la menos conocida de Oliver Byrne (más visual empleando distintos colores y estilos de líneas). Estas tareas llevaban aparejados diferentes grados de complejidad tanto tecnológica como matemática y notacional. El interés de estas actividades para la formación del profesorado reside en el aprovechamiento didáctico de una herramienta tecnológica que supera la utilización de dibujos estáticos de objetos geométricos sobre el papel o en la pizarra para pasar a emplear figuras que se pueden modificar manteniendo invariables las relaciones matemáticas entre sus elementos. Se amplía la visión habitual de la competencia tecnológica incorporando aspectos didácticos propios de la matemática. Tratamos de caracterizar las distintas dificultades identificadas en relación con los distintos sistemas de representación utilizados para proporcionar las instrucciones de construcción. Entre otros aspectos se observa que algunos estudiantes no siguen las instrucciones proporcionadas, con una cierta tendencia a reproducir la figura que las acompaña. También es reseñable que, a pesar de haber recibido formación previa sobre el programa, muchos estudiantes realizan construcciones que no explotan sus potencialidades dinámicas, limitándose a utilizarlo como un instrumento de dibujo. En cualquier caso, se observa que la relación principal no se da fundamentalmente entre sistema de representación y dificultades sino entre la dupla sistema-tarea y dificultades.

Este trabajo ha sido desarrollado por el grupo de investigación S36\_17D-Investigación en Educación Matemática, financiado por el Gobierno de Aragón y el Fondo Social Europeo así como por el Ministerio de Economía y Competitividad de España (Proyecto EDU2015-65378-P)

## **¿ESTRATEGIAS QUE AUMENTAN LA MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR?**

M<sup>a</sup> Carmen Campos-Mesa, Gloria González-Campos y Carolina Castañeda-Vázquez  
*Universidad de Sevilla*

El presente trabajo se enmarca dentro de los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Sevilla, aplicados en el tercer curso de Grado de Educación Primaria. En las intervenciones educativas de cualquier nivel de enseñanza, se hace necesario desarrollar formas innovadoras que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado. El objetivo de este estudio es mostrar que la implementación del uso de estrategias de gamificación, TICS y evaluación continua en el aula, puede influir en los niveles de motivación y de implicación del alumnado en diferentes asignaturas de Educación Física en Educación Superior. Se aplicó un diseño de investigación cuasi-experimental en una muestra de 287 estudiantes ( $M = 21.55$  años,  $SD = 2.9$ ), que asistían a docencia universitaria en la Universidad de Sevilla (España). Los datos fueron recogidos aplicando el Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación, CEAM II (Roces, Tourón y González, 1995), la traducción al castellano del MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) de Pintrich, Smith, García & McKeachie, 1991 (que registra seis subescalas motivacionales y siete subescalas de estrategias de aprendizaje), aplicando estadísticas descriptivas. Los datos indican que usando estas estrategias los niveles participación e implicación del alumnado, así como sus niveles de motivación tanto intrínseca como extrínseca son elevados.

## **INCIDÊNCIA DE REDES EMPRESARIAIS NAS POLÍTICAS DOCENTES DA AMÉRICA LATINA**

Erika Moreira Martins  
*Unicamp, Brasil*

O estudo apresenta a incidência nas políticas educativas latinoamericanas a partir da atuação da Rede Latinoamericana pela Educação – REDUCA: uma rede composta por 14 grupos predominantemente empresariais presentes na América Latina e Caribe. Lançada em 2011, a REDUCA tem se fortalecido como uma voz ativa na disputa pelo conteúdo e pela condução da política educativa latinoamericana. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de base empírica. Utilizou-se dados primários, secundários e entrevistas.

A proposta da REDUCA enfoca-se nos docentes, na primeira infância e na reforma do ensino médio. A Reduca reconhece a figura do docente como uma “peça chave para melhorar a qualidade da educação” . Por isso, a rede discute a carreira docente e a formação de gestores da educação básica pública na América Latina através do seminário: “Docentes da América Latina: situação atual e desafios”. Nesse seminário, algumas de suas organizações-membro apresentaram o diagnóstico e as políticas que se estão implementando nos países de origem.

As discussões enfatizam as experiências que podem ser replicadas entre os associados em seus países. Como exemplo, durante o evento ocorreu a cerimônia de premiação de docentes latino-americanos, cujas práticas foram consideradas inovadoras.

Apresenta-se os casos dos sócios da Reduca localizados no Brasil e no México. Tais casos têm em comum a utilização de estratégia de formação de redes para incidir na educação. A organização em redes tem tido papel fundamental na propagação de diretrizes internacionais por meio de organizações não governamentais regionais e locais.

Constata-se uma ampliação da participação empresarial no processo de formulação ou execução das políticas educativas latinoamericanas. Além disso, a mobilização de grandes grupos empresariais em torno de redes em conjunto com os governos, converge não apenas para atender demandas educacionais mas também trata de promover a incorporação da lógica empresarial no processo de produção e execução de políticas.

## **IMPACTOS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PEDAGOGO**

Jussara Marques de Macedo e José dos Santos Souza  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro*

O trabalho aborda a relevância atribuída ao estágio supervisionado em gestão educacional na construção da identidade profissional dos pedagogos. Toma como referência empírica o Curso de Licenciatura em Pedagogia de duas universidades federais do Brasil, enfatizando a forma como essas instituições articulam teoria e prática por meio de atividades de estágio supervisionado em gestão educacional. O objetivo do trabalho é evidenciar tanto o conflito entre concepções distintas de formação humana quanto como esse conflito se materializa na vivência da gestão do trabalho pedagógico durante a formação inicial dos pedagogos nas instituições analisadas. A análise comparativa entre duas realidades distintas permite demonstrar como diferentes concepções de relação entre teoria e prática demarcam determinadas concepções de formação humana e como este fenômeno se expressa na formação inicial do pedagogo e interfere na construção de sua identidade profissional. Como conclusão, infere-se que, a despeito de mudanças em curso na gestão do trabalho pedagógico, a hegemonia do pragmatismo como teoria norteadora da relação entre teoria e prática mantém-se inabalada, predominando, na formação do pedagogo, a ideia de que a prática se sobrepõe à teoria (fetiche da prática), ao mesmo tempo em que elege o senso comum como teoria norteadora da prática. Isso compromete a construção de uma identidade profissional por parte dos pedagogos que tenha como perspectiva a compreensão da realidade para transformá-la em favor da emancipação humana, além de propiciar condições favoráveis à uma percepção imediatista, pragmática e superficial da realidade educacional, o que pode condicionar a formação da identidade profissional do pedagogo e de seu papel na sociedade. Nestas condições, somente uma formação para além do currículo prescrito pelas instituições de ensino superior investigadas, talvez obtida em outros espaços formativos da sociedade, poderia propiciar a seus estudantes a formação de uma identidade profissional mais coerente com a perspectiva unitária de formação humana.

## **INTENSIFICAÇÃO DA PRECARIIDADE DO TRABALHO DOCENTE NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO COMO RESULTADO DA “NOVA GESTÃO PÚBLICA”**

Jussara Marques de Macedo\*, Matheus do Nascimento Santos\* e Natália Regueira de Oliveira\*\*

*\*Universidade Federal do Rio de Janeiro; \*\*Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro*

O trabalho é resultado de pesquisa sobre as estratégias do capital para a reforma do Estado brasileiro a partir dos anos de 1990. O principal mecanismo utilizado foi a substituição do modelo burocrático de administração pública pelo modelo gerencialista, em pleno acordo com as orientações dos organismos internacionais pautado na racionalização de recursos humanos e materiais e, ainda, na lógica mercantil de competitividade e qualidade na prestação de serviço público. A reforma do Estado materializou-se em 1995 por meio do Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado que colocou em prática a lógica da “Nova Gestão Pública”, influenciando, diretamente, as políticas educacionais. Parte-se do pressuposto de que o trabalho docente na Educação Básica carrega em si os elementos constitutivos para o exercício de uma prática flexibilizada e precarizada. Objetiva-se analisar como as estratégias apontadas pela “Nova Gestão Pública” alteraram o trabalho docente na Educação Básica no estado do Rio de Janeiro. A metodologia sugerida pelo materialismo histórico dialético possibilitou verificar o fenômeno em sua totalidade e ao mesmo tempo em sua especificidade, num movimento dialético, que considerou as contradições para que fosse alcançada a essência do fenômeno. Trata-se, ainda, de uma pesquisa bibliográfica por meio de fontes primárias e secundárias. O resultado é que as políticas gerencialistas imprimiram novas características no trabalho docente na Educação Básica, no estado do Rio de Janeiro, por meio de articulações com o empresariado cujo resultado foi a implantação de uma nova lógica da gestão da educação orientada pela Gestão Integrada da Escola (GIDE), posta em prática em 2011. Conclui-se, portanto, que tal proposta não apenas alterou, mas intensificou a precariedade do trabalho docente no estado do Rio de Janeiro, principalmente por meio da política de bonificação por resultados e produção do consenso.

## **ESTUDIO DEL MODELO DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PROPUESTO POR LA ASOCIACIÓN EUROPEA DE UNIVERSIDADES**

Begoña Rumbo Arcas y Tania F. Gómez Sánchez  
*Universidade da Coruña*

La universidad en la actualidad se encuentra en un momento de cambio y transformación, marcada por la configuración del Espacio Europeo de Educación Superior.

La Asociación Europea de Universidades, como organización de referencia, ha tenido un papel clave porque ha aportado una visión concreta sobre la orientación de las políticas universitarias con respecto al Espacio Europeo de Educación Superior.

Por ello, se considera como objeto de estudio el modelo de universidad propuesto por la Asociación Europea de Universidades (AEU). Con este fin, se realiza un análisis de los informes Tendencias I: Tendencias en las estructuras de aprendizaje de la educación superior ; Tendencias II: Hacia el espacio europeo de educación superior: Estudio de las principales reformas desde Bolonia hasta Praga; Tendencias III: Cuatro años después de Bolonia: Pasos hacia una reforma sostenible de la Educación Superior en Europa; Tendencias IV: Universidades Europeas: puesta en práctica de Bolonia; Tendencias V: El Área de educación superior compartida por las universidades; y Tendencias 2010: Una década de cambio en la educación superior europea, a lo largo de los cuales se realiza un seguimiento de la aplicación del Proceso de Bolonia.

El estudio parte de un enfoque constructivista, fundamentado en la metodología cualitativa como método de investigación, más concretamente el análisis etnográfico de contenido.

Se infiere un modelo de universidad basado en la promoción de diversificación estructural y la diversidad estudiantil a través de una estrategia de aprendizaje permanente, fundamentado en la garantía de calidad y la competitividad internacional, hacia una mayor empleabilidad de los y las estudiantes, a través del establecimiento de nexos de unión más fuertes con el mercado.

Concluyendo que el concepto de universidad se diluye en favor de los beneficios económicos que puede generar la educación superior al servicio de las fuerzas de mercado.

## **TRANSNATIONAL EDUCATION POLICIES IN THE GLOBALIZATION AND THEIR IMPACT ON HIGHER EDUCATION**

Tania F. Gómez Sánchez and Begoña Rumbo Arcas  
*Universidade da Coruña*

This paper is a theoretical analysis about transnational space, due to globalization, it has profoundly changed the place in which education policies and the institutions that develop them are set in Europe with the European Higher Education Area (EHEA). The main objective is attempt of an exploratory study, enabling us to draw helpful guidelines to contribute to help us to understand the actual higher education model. The different models or possibilities of university and policies in the matter of higher education that could be proposed to promote the reflection about the education policies applied at university level within the European Higher Education Area, and about their main objective about standardization of education processes, transcending state barriers in which supranational bodies play a fundamental part. The methodology is a review and bibliographical research that allows us to approach the changes that the economy of knowledge and the global society have brought in higher education policies. As a result, these processes have been simplified and the curriculum has been rationalized with the aim of improving the connection between higher education and market demands. The conclusions lead us to ask ourselves whether considering higher education as a means to increasing the economy would be compatible with fostering the students' development and the respect towards academic assets, keeping the critical and independent thinking of its origins as a public institution. With this purpose different theoretical approaches have been analyzed.



## **AS POLÍTICAS DE INTERAÇÃO EDUCACIONAL: IMPACTOS, PROCESSOS E PRODUTOS**

Sónia Dinis e Nuno Silva

*Instituto Superior Politécnico Lusíada de Benguela*

As políticas de gestão e liderança educacional determinam a forma e os constrangimentos sob os quais os agentes se relacionam (direções, famílias, entidades, alunos, docentes, etc.).

Isto é relevante porque, na visão das dinâmicas humanas, esses encontros originam adaptações que influenciam o desenvolvimento organizacional e o futuro das escolas.

Particularmente, os instrumentos e estratégias pensados para ambientes ordenados e lineares – em que os produtos das interações são previsíveis – devem ser diferentes daqueles adequados a ambientes incertos e complexos – em que as interações são fonte de inovação e surpresa.

O objetivo desta comunicação é refletir, sobre as características que subjazem aos instrumentos de gestão e liderança educacional em função das expectativas de previsibilidade e natureza do sistema

Recorremos aos contributos de Snowden e Boone (2007) e a estudos e autores na área das Ciências da Educação, para apresentar uma matriz de significação dos processos, produtos e impactos desses instrumentos:

o A lógica de que as escolas são ambientes ordenados e lineares, recorre a instrumentos uniformizadores e top-down:

- os burocráticos (tarefas, problemas), apelam a competências técnicas, promovem a organização/reorganização e tendem a limitar as inovações a processos técnicos;
- e os empresariais (boas práticas, visão), vocacionados para a eficiência e resultados, usam a cooptação comunitária e tendem a deslocalizar as inovações, para cumprir interesses e visões centralizados.

o A lógica de que as escolas são ambientes complexos e adaptativos lida com heterogeneidades, promove a reculturação e requer instrumentos (experiências controladas, necessidades partilhadas) que favoreçam a emergência de inovações em função de desafios locais.

Concluimos que as políticas que dispõem meios e estratégias de gestão e liderança educacional instituem-se enquanto políticas de interação educacional e, nessa medida, sugerimos que esta matriz pode contribuir para encontrar os melhores instrumentos em função da natureza das escolas e de objetivos de organização/reorganização, eficácia ou reculturação/adaptabilidade.

## **ESTRATÉGIAS DE MOTIVAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA**

Pinto C., Corrêa, E., Raposo, H. e Farinho, P.  
*ISCE - Instituto Superior de Ciências Educativas – Portugal*

Entende-se por linguagem escrita um sistema codificado e estruturado, regido por normas de comunicação. Sendo esta uma forma de comunicar incontornável, ao longo da vida dos seres humanos, é imprescindível que o professor conceba estratégias motivacionais para fortalecer as competências escritas nos seus alunos.

Esta comunicação centra-se na área curricular do português, no 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB). Após a análise de inquéritos por questionários aplicados à professora titular de turma e aos alunos, verificámos que não gostam de escrever. Assim, pretendeu-se delinear estratégias que motivassem os alunos a escrever, com qualidade, diferentes tipos de textos. Para responder a esta problemática, definiu-se a seguinte questão de investigação: Que estratégias didáticas adotar para o aperfeiçoamento da linguagem escrita? Na sequência desta questão, estabelecemos o seguinte objetivo geral: motivar um grupo de alunos do 4º ano de escolaridade do Ensino Básico para o aperfeiçoamento da linguagem escrita, e os seguintes objetivos específicos: nomear e diferenciar as diferentes funcionalidades da linguagem escrita, bem como redigir diversos tipos de textos, respeitando as suas características.

Adicionalmente, foi utilizada a interdisciplinaridade para motivar os alunos a desenvolver as temáticas das produções escritas. Desta forma, os alunos consolidaram conhecimento adquirido ao mesmo tempo que desenvolveram textos que lhe puderam ser úteis para a prossecução dos objetivos propostos.

Foram selecionados, como técnicas/instrumentos de recolha de dados, a observação participante, o diário de bordo, o registo fotográfico, vídeos das intervenções e grelhas de avaliação das produções escritas dos alunos. Esta investigação decorreu numa escola do 1º CEB no concelho de Odivelas, na qual participaram 26 alunos.

Verificou-se que as estratégias didáticas utilizadas influenciam o processo de aprendizagem da linguagem escrita e, por conseguinte, na formação de bons escritores.

Palavras-chave: linguagem escrita, motivação, competências, estratégias didáticas, 1º Ciclo do Ensino Básico.

## **A METODOLOGIA DE TRABALHO POR PROJETO: UMA ESTRATÉGIA DE PROMOÇÃO PARA O ENSINO DA HISTÓRIA NO 1º CEB**

Tânia Lourenço, Eva Corrêa, Paula Farinho e Rui Pereira  
*ISCE - Instituto Superior de Ciências Educativas, Portugal*

História, enquanto área curricular disciplinar do 4º ano do 1º Ciclo do Ensino Básico, surge integrada no Programa de Estudo do Meio. A presença da História na educação, além de constituir um marco no campo das ciências sociais, caracteriza-se pelo seu valor próprio e pelas potencialidades conferidas no âmbito da interdisciplinaridade. Uma vez observado que os blocos temáticos de História, integrados na área curricular de Estudo do Meio, não tinham significado para uma turma do 4º ano de escolaridade, questionou-se que estratégias utilizar para atribuir significado aos mesmos. Assim, definiu-se, como objetivo geral, promover a Metodologia de Trabalho por Projeto, enquanto estratégia para a aquisição de aprendizagens significativas em História. Especificamente, pretendeu-se aferir o significado que as crianças atribuem à aprendizagem de conhecimentos de História, promover o interesse pela área da História, promover a Educação Histórica e aferir a evolução das aprendizagens significativas nos blocos temáticos de História.

Este estudo assentou numa investigação sobre a própria prática, recorrendo-se a metodologias de índole qualitativo, através da técnica de inquérito por entrevista à professora titular da turma, e de índole quantitativo, pela aplicação de pré-teste e pós-teste aos alunos da turma. Esta investigação sustentou-se, também, na interdisciplinaridade desenvolveu-se ao longo de um conjunto de tarefas despoletadas pela questão: Como se formou Portugal?

Estas, foram devidamente norteadas pelos princípios da Metodologia de Trabalho por Projeto, contemplando as suas fases constituintes: definição do problema, planificação e desenvolvimento do trabalho, execução, avaliação e divulgação.

Concluiu-se que a Metodologia de Trabalho por Projeto, enquanto estratégia, se revelou frutífera, permitindo aos alunos que se tornassem agentes ativos na construção do seu saber histórico. Importa referir que a interdisciplinaridade também foi relevante para as aprendizagens transversais.

Palavras-chave: Ensino da História, Educação Histórica, Metodologia de Trabalho por Projeto, Interdisciplinaridade, 1º Ciclo do Ensino Básico.

**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES**

Santiago Ponsoda López de Atalaya, Rocío Díez Ros e Isabel María Gómez Trigueros  
*Universidad de Alicante*

A pesar de que la Historia no se recoge como disciplina dentro del currículum del segundo ciclo de la Educación Infantil en España, esto no significa que quede fuera de las aulas de esta etapa educativa, tal y como demuestran diversos trabajos que recogen experiencias educativas en este sentido. De hecho, la Historia se encuentra en estrecha relación con las tres áreas que conforman el currículum de Educación Infantil. Si bien, la investigación de la Didáctica de las Ciencias Sociales, en lo que se refiere a la etapa citada, presenta aún muchas carencias en cuanto a la producción científica y ámbitos de estudio, un aspecto que se acentúa aún más en lo que a la enseñanza del tiempo histórico se refiere.

Así pues, en relación con lo mencionado anteriormente, la presente comunicación tiene como propósito dar a conocer un proyecto de investigación, así como avanzar sus conclusiones previas, cuyo objetivo fundamental es analizar el tratamiento y la enseñanza del tiempo histórico desde el prisma de la acción docente en Educación Infantil.

La presentación tratará la metodología utilizada, basada en cuestionarios abiertos a docentes, así como las primeras conclusiones obtenidas en relación al ámbito fundamental en el que se centra la investigación: averiguar qué contenidos, recursos y metodologías se utilizan para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la etapa mencionada, con el fin de conocer qué sucede en las aulas, para desde ahí poder proponer acciones didácticas innovadoras.

## **ATIVIDADES EXPERIMENTAIS: CAPACIDADES INVESTIGATIVAS E ATITUDES EM CIÊNCIA, NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Tatiana Santos, Filipa R. Pinto, Paula Farinho e Tânia Magalhães Almeida  
*Instituto Superior de Ciências Educativas, Portugal*

A educação em ciências, o ensino e a aprendizagem de ciências, envolvem inevitavelmente o trabalho experimental. Deste modo, pretendeu-se que os alunos se tornem observadores ativos com capacidade para descobrir, investigar, experimentar e aprender, sendo o papel da escola e do professor proporcionar aos alunos os instrumentos e técnicas essenciais para que eles possam construir o seu saber. A presente comunicação incidiu no interesse manifestado por 26 alunos, do 4º ano de escolaridade do 1º Ciclo do Ensino Básico (1ºCEB), em desenvolver atividades experimentais, na área curricular disciplinar de Estudo do Meio.

Este estudo sustentou-se numa abordagem de cariz qualitativo e quantitativo, utilizando a metodologia sobre a própria prática. As técnicas/ instrumentos de recolha de dados utilizados foram: a observação participante, o inquérito por questionário, o diário de bordo, o registo fotográfico e grelhas de avaliação, adaptadas de Afonso (2008).

Assim, a questão de investigação definiu-se como:

“Qual o contributo das atividades experimentais para o desenvolvimento de capacidades investigativas e atitudes em ciência, em alunos do 4º ano de escolaridade?”.

Para responder a esta questão estabeleceram-se os seguintes objetivos:

- Compreender os contributos de atividades experimentais para o desenvolvimento de capacidades investigativas nos alunos;
- Perceber os contributos de atividades experimentais para o desenvolvimento de atitudes em ciências nos alunos;
- Promover a articulação curricular com as outras áreas disciplinares para o desenvolvimento de competências transversais.

Após a realização de cinco atividades experimentais, concluiu-se que os alunos, ao longo do tempo, desenvolveram capacidades investigativas como prever e realizar experiências e atitudes como cooperação e perseverança.

A triangulação dos dados, permitiu não só a fiabilidade do estudo como, também, a possibilidade de estes virem a ser utilizados em futuras investigações.

Palavras-chave: 1º Ciclo do Ensino Básico; Investigação sobre a própria prática; Atividades experimentais; Atitudes em ciência; Capacidades investigativas.

**PROPUESTA COLABORATIVA ESCUELA-UNIVERSIDAD PARA LA  
MEJORA DE LA ESCRITURA EN 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Verónica Martínez López, Soledad González-Pumariiega Solís y Luis Castejón  
Fernández  
*Universidad de Oviedo*

Introducción. A pesar de que los resultados de la investigación sobre el lenguaje escrito representan uno de los mayores éxitos de la psicología contemporánea, parece que estos avances no han penetrado adecuadamente en las prácticas escolares. Se constata en este tema un espacio vacío entre la investigación sobre los procesos básicos de escritura y la práctica del aula. Objetivo: Creación de un grupo de trabajo cuya finalidad es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura, considerando dos aspectos: las dificultades que manifiesta el alumnado para aprender a escribir y las limitaciones de los maestros para enriquecer el aula con propuestas que den respuesta a esas dificultades. Método: En la experiencia participaron 35 alumnos de 1º de Educación Primaria de un colegio público de Asturias. Colaboraron las maestra tutoras, la maestra AL, la maestra PT y tres asesores externos (profesores universitarios). Incluye tres momentos a lo largo del curso: (a) aplicar una prueba para identificar el nivel de competencia escrita del alumnado, diferenciando en el continuo de la clase tres niveles (riesgo, emergente y establecido) y llevar a cabo sesiones de formación del profesorado; (b) realizar un entrenamiento ajustado a cada nivel; (c) evaluar la evolución de los aprendices al final de curso. Resultados: Indican la mejoría de todo el alumnado, especialmente del que se encontraba en el nivel de riesgo. Conclusiones: La identificación colaborativa del continuo de la clase y la implementación en el aula de tareas ajustadas al nivel del aprendiz y basadas en la evidencia empírica, han sido útiles para reducir las diferencias detectadas en cuanto al continuo evolutivo de la escritura. Se reseña la importancia de promover intervenciones basadas en la colaboración escuela-Universidad para que los maestros experimenten competencia en el abordaje de las dificultades de escritura que presenta su alumnado.

## **APLICACIÓN DE UN PROGRAMA COLABORATIVO PARA COMPENSAR LA POBREZA DE LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Luis Castejón Fernández\*, Soledad González-Pumariiega\*, María Verónica Martínez López\* y Julián Romo Vaquero\*\*

*\*Universidad de Oviedo; \*\*CP San José de Calasanz de Posada de Llanera*

**Introducción:** El lenguaje oral como mediador principal del aprendizaje y de la participación del alumnado no se debe presuponer en la escuela. La diversidad lingüística inicial es notable y la escuela, especialmente en los primeros años, debe ser equitativa para compensar la desventaja inicial del alumnado en situación de riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. **Objetivo:** Diseñar e implementar colaborativamente un programa basado en evidencias internas y externas para detectar la diversidad del lenguaje oral en 3ª de Educación Infantil y para promover en el aula un patrón de compensación de las diferencias frente a los patrones de estabilidad y aumento de las mismas. **Método:** Durante un curso académico un grupo de trabajo de un Colegio Público de Asturias diseña, para una muestra de 30 alumnos-as de Educación Infantil, un programa para mejorar el lenguaje oral del alumnado y el input lingüístico en el discurso del maestro-a. En primer lugar, se identifica el lenguaje como barrera y se discuten las bases del programa, después se elabora y aplica una prueba basada en el currículo para identificar el nivel lingüístico; en tercer lugar, se implementa la estimulación focalizada y se entrena la conciencia fonológica en el aula; y se concluye con una evaluación final. **Resultados:** Indican la mejoría del grupo de riesgo poniendo de manifiesto un patrón de estabilidad que indica que el alumnado de riesgo mejora pero se mantienen y no compensan las diferencias iniciales. **Conclusiones:** El proceso colaborativo a la hora de detectar, explicar y mejorar el riesgo lingüístico es emergente y aunque en el tiempo transcurrido no se obtiene un patrón de compensación pretendido sí se logró el compromiso por parte de los maestros-as que garantiza la continuidad del proyecto.

## **IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LOS COMPONENTES AFECTIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

Vanesa Rojo Robas, Nuria Galende Pérez y Ana Arribillaga Iriarte  
*Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

### **Introducción**

La explicación de que en nuestro país no se produzca el rendimiento esperado en el aprendizaje de las matemáticas parece estar originado no sólo por la dificultad de la materia, sino también por variables de orden afectivo.

### **Objetivos**

El objetivo de esta investigación ha sido el de mejorar la motivación y las actitudes hacia las matemáticas del alumnado de Educación Secundaria. Para ello, en una primera fase, se realizó un diagnóstico de las variables de orden afectivo (principalmente, actitudes y motivación hacia las matemáticas) en dicho alumnado con el fin de conocer las diferencias en función del curso académico y del género. Durante el pasado curso 2016/17, tras algunas sesiones de trabajo formativo con el profesorado, éstos aplicaron ciertas modificaciones en la metodología para la mejora de la motivación y las actitudes, las pusieron en práctica y se procedió a su posterior valoración.

### **Metodología**

Se presentará un resumen del análisis descriptivo realizado en la primera fase del proyecto referente a las variables analizadas (principalmente actitudes y motivación) en función del curso y del género del alumnado. Así mismo, se explicará en qué consistió el trabajo formativo con el profesorado y cuáles han sido los resultados tras la intervención.

### **Resultados y conclusiones**

Los resultados obtenidos muestran que hay diferencias significativas tanto en cuanto al género como al nivel académico. Y, relacionado con la segunda fase del proyecto, no se ha apreciado una mejora significativa tras la intervención. Analizaremos los motivos.



## **“NEUROMATEMATICA”, NEUROCIENCIA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS (MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE)**

Salvador Vidal Raméntol

*Facultad de Educación, UIC, Barcelona*

### Introducción.

Los avances de la Neurociencia nos permiten modificar la enseñanza de las matemáticas en el Grado de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la UIC, Barcelona.

### Objetivos.

- Conseguir un aprendizaje más significativo
- Mejorar la motivación
- Introducir emociones positivas, para dejar más huella en nuestro cerebro
- Trabajar el buen humor en el aula para mejorar el aprendizaje

### Método.

Introducir en la formación de los estudiantes, distintas estrategias que la Neurociencia nos dice que favorecen el aprendizaje. Algunas de estas son:

- La creación del laboratorio matemático donde el alumno vive situaciones reales de juegos y nos ayuda a fomentar el pensamiento global y divergente. El juego es una forma atractiva de relacionarse con su entorno. También favorece el trabajo en equipo y mejora la colaboración y cooperación entre alumnos
- Introducción de las TIC i la robótica, donde los alumnos deben preparar un juego interactivo multimedia, con contenidos del Currículo de matemáticas, mejorando su competencia digital docente. La innovación es una oportunidad para conseguir motivación, creatividad.
- Buscar aspectos sociales y novedosos para involucrar a los alumnos teniendo muy presente su entorno social y local. El contexto donde realizamos nuestro trabajo debe condicionar los ejemplos que trabajamos con los alumnos. Presentar retos asumibles para los alumnos y acompañarlos para su descubrimiento.
- La magia con las matemáticas permite trabajar la sorpresa y fomenta el pensamiento creativo, factor que mejora el buen humor.

### Resultados y conclusiones.

Después de trabajar todos estos conceptos en el aula, la evaluación docente por parte de los alumnos durante el curso 2016/17 fue de un 4,76 sobre 5. Mejorar la calidad docente es uno de mis retos.

## **LA CAPACIDAD PREDICTIVA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS**

Daniela Marques\*, Ramon Cladellas\*\*, Gonçalo Jacinto\*\*\*, Antoni Castelló\*\*,  
Yeraldin Cuartas\* y Juan Peña\*

*\*Universidad el Bosque, Colombia; \*\*Universidad Autónoma de Barcelona, España;*

*\*\*\*Universidade de Évora, Portugal*

**Introducción:** En la literatura actual se han hecho algunos estudios orientados a conocer el efecto de las funciones ejecutivas en las competencias académicas (p.e. Best, Miller & Naglieri, 2011) pero siguen siendo insuficientes para poder alcanzar la solidez teórica deseada. De aquí emerge la necesidad de seguir profundizando en esta área partiendo de variables ya conocidas. La presente investigación tiene como objetivo estudiar la capacidad predictiva de las funciones ejecutivas en las competencias académicas.

**Método:** Se contó con una muestra de 138 sujetos pertenecientes a colegios públicos y privados de la ciudad de Bogotá. Se aplicaron los instrumentos: cuestionario sociodemográfico, Matrices Progresivas de Raven, Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), Laberintos de Porteus, Enfen -anillas y senderos, Stroop, y Figura Compleja de Rey.

**Resultados:** Mediante modelos de regresión lineal multivariados se encontró que las funciones ejecutivas son predictoras de las competencias académicas de los niños. Mejores desempeños en determinadas pruebas de funciones ejecutivas se asocian a mejores desempeños en lectura, escritura y aritmética. Se obtuvieron modelos diferenciales para las distintas competencias académicas.

**Discusión:** Los modelos predictivos muestran, en términos generales, que las funciones ejecutivas tienen un efecto potenciador en las competencias académicas de lectura, escritura y aritmética. Lo que permitirá establecer direcciones hacia la evaluación e intervención de los niños en los contextos clínicos y del aula de clase. En la evaluación clínica, permitirá identificar que pruebas son pertinentes aplicar, ante la sospecha de dificultades, en lugar de aplicar todo el protocolo. Desde el aula de clase, se podrían identificar cuáles son las habilidades principales a considerar cuando se quiera mejorar determinadas competencias académicas.

## **LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

María Isabel García-Planas y Judit Taberna Torres  
*Universitat Politècnica de Catalunya*

Con el fin transformar el mundo, en 2015 la Asamblea General de la ONU aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la que se fijaron 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS). De entre estos objetivos encontramos el 4 que establece en su meta 4.7 que “todos los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluyendo la educación, la ciudadanía global y la diversidad cultural”.

Para colaborar en este objetivo, nos planteamos la necesidad de organizar diferentes tareas contextualizadas orientadas por una parte a profundizar y ampliar las materias relativas a asignaturas de matemáticas en grados de ciencias y tecnologías y por otra a profundizar en aquellos aspectos que hacen referencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El propósito de este trabajo es sensibilizar, desarrollar y trabajar, desde las matemáticas, aspectos vinculados al desarrollo sostenible. Para ello, se han preparado proyectos de distinta dificultad y de distinto tiempo de ejecución, que se resuelven modelando y utilizando herramientas matemáticas en los que se hace énfasis en distintos aspectos de los ODS.

Con este trabajo mostramos que, utilizando la herramienta del aprendizaje basado en proyectos (PBL), a partir de casos prácticos, las competencias transversales relacionadas con los temas globales de los ODS, pueden ser explicadas y evaluadas en asignaturas de matemáticas correspondientes a enseñanzas científico-técnicas.

## **UTILIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ANÁLISIS DE REDES SOCIALES PARA CONOCER LAS CREENCIAS, ACTITUDES Y EMOCIONES DE MAESTROS DE PRIMARIA HACIA LAS MATEMÁTICAS**

Ana Caballero Carrasco, Teresa Alzás García, Nerea Domínguez Méndez y Luis Manuel Casas García  
*Universidad de Extremadura*

El presente trabajo muestra una investigación realizada utilizando la técnica de Análisis de Contingencias (Osgood, 1959), el software de análisis cualitativo WebQDA (Neri de Souza, Costa & Moreira, 2011) y el de representación de redes sociales Gephi (Bastian, Heymann & Jacomy, 2009), para estudiar las emociones, creencias y actitudes de 18 maestros de primaria hacia las matemáticas.

El objetivo fue sintetizar gráficamente las variables afectivas de maestros de primaria hacia las matemáticas y su enseñanza y determinar las interrelaciones entre ellas. Para ello, se les pidió que narraran cuáles eran sus recuerdos como alumnos y sus prácticas como profesores.

Las narraciones fueron analizadas con el software WebQDA, de naturaleza cualitativa, identificándose 18 categorías de análisis. Empleando la técnica de Análisis de Contingencias se registró en una tabla cuántas de ellas aparecían a la vez y en cuántas narraciones ocurría lo mismo. Si por ejemplo la categoría “Gusto por impartirlas” coincidía con la categoría “Nunca ansiedad” y ello ocurría en dos escritos, se le asignaba este número como fuerza de asociación. Estos datos fueron utilizados con posterioridad en el software Gephi obteniendo como resultado una representación gráfica de redes y nodos.

De dicha representación gráfica se extrae, entre otros resultados, que los maestros relacionan el desagrado por las matemáticas y la percepción de su dificultad con experiencias previas en la infancia de malos docentes en dicha área. Además, relacionan la ausencia de ansiedad hacia las matemáticas con el gusto hacia esta materia y con los métodos innovadores.

Consideramos que la aplicación de métodos de análisis de redes sociales en la representación de las percepciones de un grupo en una determinada área de conocimiento ofrece resultados interesantes, lo cual puede suponer un avance en los métodos de investigación en educación.

## **COMPETÊNCIAS SOCIAIS: IMPORTÂNCIA DA VIDA ATIVA PÓS-ESCOLAR EM ALUNOS COM PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO**

Ferreira, S., Casal, J., Corrêa, E. e Farinho, P.  
*Instituto Superior Ciências Educativas, Portugal*

A educação deverá abranger as competências sociais, pessoais e académicas, com objetivo de promover uma maior capacitação dos alunos, e por consequente uma maior integração no mundo de trabalho.

O Plano Individual de Transição (PIT), resume o projeto de vida do aluno com NEE, que perspetivando uma vida social adequada, pretende a inclusão efetiva no meio social, familiar ou institucional, promovendo atividades de carácter ocupacional e, preferencialmente, o exercício de uma atividade profissional.

É um processo dinâmico que desenvolve a capacidade e a aquisição de competências necessárias à integração do indivíduo. Tem um carácter flexível adaptando-se a diferentes experiências, interesses e aspirações dos jovens e respondendo às expectativas dos encarregados de educação.

Este estudo foca a importância das competências sociais na transição dos alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE), da escola para a vida ativa pós-escolar, utilizando uma abordagem mista em que a técnica principal de recolha de dados foi o inquérito por questionário, aplicado a quarenta participantes.

Partindo da questão de investigação: "Quais as competências sociais importantes e essenciais na transição para a vida ativa pós-escolar de alunos com PIT?" "Definiu-se como objetivo geral: enumerar as competências sociais consoante o seu grau de importância e por grupo de amostra.

Concluimos que, quando cruzamos os dados de cada grupo de participantes, que os três grupos (Terapeutas, Encarregados de educação e Professores de educação especial) consideram como competências essenciais: respeitar os direitos dos outros e Tomar decisões. Podemos referir que os quatro grupos de participantes (incluindo os alunos) enumeram como muito importantes as competências: iniciar uma conversa, Estabelecer objetivos pessoais e Participar na tomada de decisões.

Palavras-chave: Transição para a vida ativa pós escolar, competências sociais, Plano individual de Transição.

## **ANÁLISIS DEL JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD**

Rosario Ruiz-Olivares\*, Katie M. Wiskow\*\*, Ashley L. Matter\*\*\* y Jeanne M. Donaldson\*\*\*\*

*\*Universidad de Córdoba; \*\*California State University; \*\*\*Texas Tech University;*

*\*\*\*\*Louisiana State University*

El Juego del Buen Comportamiento (JBC) es un procedimiento aplicado de contingencia de grupo interdependiente, cuyo objetivo fundamental es intervenir sobre las conductas disruptivas. En este trabajo de investigación se analiza la efectividad del JBC sobre el comportamiento disruptivo de 4 niños (una niña con trastorno autista y trastorno del habla; otra con trastorno de oposición desafiante y ansiedad; un niño con síndrome de alcoholismo fetal y trastorno de procesamiento sensorial; y una niña con un desarrollo normal) que asistían a un campus de actividades extraescolares durante el verano. Además, se evaluó la preferencia por el tipo de reforzador (elección o sorpresa) obtenido por ganar el JBC en un participante con síndrome de alcoholismo fetal y trastorno de procesamiento sensorial. Los resultados mostraron que en general el JBC fue efectivo. Se observó la disminución del comportamiento disruptivo en dos participantes durante todas las condiciones y sólo para uno de los participantes fue efectivo durante las sesiones iniciales. No se observaron diferencias en la eficacia del JBC en las dos condiciones de reforzamiento: elección o sorpresa. Si tenemos en cuenta las preferencias de los niños, el reforzador por sorpresa fue la opción preferida. Se discute el beneficio potencial de utilizar contingencias de grupo para ayudar a la inclusión de estudiantes con discapacidad o algún tipo de trastorno en los diferentes niveles educativos y se ofrecen varias líneas en las que seguir indagando para futuras investigaciones en esta área.

## **¿EL APOYO AUDITIVO-VISUAL MEJORÁ EL DESARROLLO GRAMATICAL EN EL TEA ASOCIADO A DISCAPACIDAD INTELECTUAL?**

Verónica Martínez López, Manuela Miranda Fernández y Andrea Prendes Magdaleno  
*Universidad de Oviedo*

**Introducción:** Uno de los rasgos centrales en los niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) son sus problemas de comunicación. A veces tienen dificultad para comprender y seguir las instrucciones que se les dan, e incluso no pueden expresar gramaticalmente bien lo que quieren o desean. Los apoyos visuales les pueden ayudar a prestar atención a los detalles importantes y a planificar lo que quieren decir con una estructura gramatical pertinente. **Objetivo:** Determinar si un programa de intervención de apoyo auditivo-visual simultáneo mejora el lenguaje de un grupo de sujetos con TEA asociado a discapacidad intelectual (DI), incrementando el reconocimiento de sonidos, vocabulario y producción gramatical. **Método:** La muestra está formada por 12 sujetos, seis de ellos con TEA asociado a (DI) con un rango de edad entre 8;08 y 15;02 años que forman el grupo experimental (GE), y seis sujetos con DI con un rango de edad entre 13;05 y 17;0 años que forman el grupo control (GC), escolarizados en un colegio de educación especial. El procedimiento se basó en la utilización de material auditivo-visual formado por 50 sonidos asociados a 50 secuencias de pictogramas ARASAAC. Las sesiones de intervención fueron ocho consecutivas, siendo una característica destacable que cada dos sesiones la dificultad se va incrementando progresivamente de manera que el participante va necesitando un mayor nivel de atención, discriminación e identificación de sonidos y comprensión para emitir la respuesta verbal correcta. **Resultados:** Se produce un incremento significativo en cuanto al reconocimiento de sonidos, vocabulario y a nivel gramatical en el GE, aunque se aprecian diferencias individuales entre los sujetos. **Conclusión:** Con estos resultados se muestra la efectividad de la intervención basada en el material auditivo-visual, apostando por intervenciones de estimulación simultánea para todos los sujetos con TEA asociado con DI.

## **UMA TRAJETÓRIA PELA PSIQUIATRIA INFANTIL BRASILEIRA POR INTERMÉDIO DA OBRA DE OSWALDO DI LORETO**

Jorge Luís Ferreira Abrão  
*UNESP/Assis*

Este trabalho tem por objetivo demonstrar o desenvolvimento da psiquiatria infantil brasileira durante a segunda metade do século XX, por intermédio da obra do pioneiro Oswaldo Di Loreto. Para tal foi empregado o método histórico por intermédio da realização de entrevistas com profissionais que conviveram com Oswaldo Di Loreto e por meio de levantamento documental. Formado em medicina em 1954 pela Universidade de São Paulo, este profissional realizou, em 1962, curso de especialização em psiquiatria infantil na Universidade de Paris, de forma a aprimorar-se em uma área insipiente no Brasil na ocasião. Em 1965 criou um serviço pioneiro de psiquiatria infantil no Hospital do Servidor Público de São Paulo, em um espaço com condições diferenciadas para o atendimento de crianças com transtornos menta, que, anteriormente, eram atendidas no ambulatório de psiquiatria geral. Em 1968 idealizou e fundou a Comunidade Terapêutica Enfance, com uma proposta inovadora para a época, que buscava oferecer às crianças psicóticas um atendimento mais humano, sustentada em uma psiquiatria psicodinâmica de influência psicanalítica. Este trabalho teve o mérito de ampliar as fronteiras da psicanálise, inserindo-a no campo institucional, mediante a adoção do conceito de manejo terapêutico, que considerava todas as ações realizadas pelos profissionais da equipe de atendimento (psiquiatra, psicólogo, assistente social, educador, entre outro) promotoras de desenvolvimento psíquico. Tal concepção técnica ampliou o conceito de interpretação empregada na psicanálise clássica, possibilitando ações terapêuticas mais abrangentes no contexto institucional. Com o advento da reforma psiquiátrica a partir da década de 1980, Oswaldo Di Loreto direcionou sua atuação clínica para organização de serviços ambulatoriais de psiquiatria infantil, atuando diretamente como membro da equipe ou como supervisor clínico. Concluiu-se que Oswaldo Di Loreto além de desenvolver ações pioneiras na psiquiatria infantil brasileira teve destacado papel na propagação de ideias e formação de novas gerações de profissionais. (Processo FAPESP 2017/02345-6)



## **ESTUDIO COMPARATIVO DEL NEURODESARROLLO EN MENORES CON TRANSPOSICIÓN DE LAS GRANDES ARTERIAS Y COMUNICACIÓN INTERVENTRICULAR**

M<sup>a</sup> del Rosario Mendoza Carretero\*, Susana Ares Segura\*\*, Marta Medina del Río\*\*\* y Belén Sáenz-Rico de Santiago\*

*\*Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid; \*\*Hospital Universitario La Paz de Madrid; \*\*\*Fundación Menudos Corazones, Madrid*

La transposición de las grandes arterias (TGA) es un defecto cardíaco congénito en el que las arterias aorta y pulmonar están invertidas mientras que la Comunicación Interventricular (CIV) presenta un orificio en la pared que separa los dos ventrículos del corazón.

El objetivo de este estudio, de carácter cualitativo y transversal, reside en conocer si existen diferencias en las áreas del neurodesarrollo de aquellos menores que presentan cardiopatías congénitas (CC), concretamente CIV y TGA, porque son los dos tipos más recurrentes dentro de la muestra total (N=40) de la investigación que se está realizando actualmente.

Este estudio cuenta con una muestra N=32, de los cuales N=4 fueron diagnosticados de CIV, N=10 de CIV con TGA y N=18 de TGA. Todos habían sido sometidos a cirugía por circulación extracorpórea (CEC) en la primera infancia. El neurodesarrollo de estos menores se valoró a través de la Escala de Desarrollo Infantil Bayley-III en el Hospital Universitario La Paz de Madrid y la Fundación Menudos Corazones.

Los resultados indican que aquellos que únicamente presentan CIV obtienen puntuaciones inferiores en el área cognitiva ( $\bar{X}=80$ ), motora ( $\bar{X}=81,5$ ) y comunicativo-lingüística ( $\bar{X}=73,75$ ) en comparación con el grupo que presenta exclusivamente TGA que alcanzan  $\bar{X}=97,7$ ,  $\bar{X}=89,5$  y  $\bar{X}=91$  respectivamente. Cuando estos dos tipos de cardiopatías están presentes en un mismo sujeto, los resultados que se obtienen muestran lentificaciones en el neurodesarrollo ( $\bar{X}=85,5$ ;  $\bar{X}=82,1$ ;  $\bar{X}=83,5$  respectivamente), obteniéndose puntuaciones similares al grupo con CIV.

Como conclusión, investigaciones actuales señalan que los menores con TGA obtienen un neurodesarrollo inferior aunque, en este caso, se observa que alcanzan peores puntuaciones aquellos que presentan CIV pero para generalizar estos resultados es necesario ampliar la muestra de este tipo de CC.

Palabras clave: cardiopatías congénitas, transposición de las grandes arterias, comunicación interventricular, neurodesarrollo.

## **DERRIBANDO BARRERAS ACTITUDINALES HACIA LA DISCAPACIDAD; PRIPSED**

Enrique De Jesús Tapia Pérez\*, Rosa Vilaseca Momplet\* y Rosa Bersabé Moran\*\*

*\*Universitat de Barcelona; \*\*Universidad de Málaga*

A continuación, se expone el Programa de Intervención Psicoeducativa frente a la Discapacidad (PRIPSED), que, basado en investigaciones precedentes, pretende lograr un efecto en docentes de educación secundaria y media de instituciones educativas oficiales (públicas) del departamento del Magdalena, Colombia, a través de la información, el contacto (utilización de profesionales con discapacidad), la sensibilización razonada y por medio del uso de una serie de estrategias pedagógicas que permitan un afianzamiento y aprestamiento ante las nuevas políticas de educación inclusiva hacia personas con discapacidad en Colombia; el objetivo es el de valorar el efecto del PRIPSED en la modificación de barreras actitudinales hacia la discapacidad, en docentes, de instituciones educativas oficiales del departamento del Magdalena, Colombia. La investigación cuenta con un diseño cuasiexperimental con pretest y postest y la presencia de grupos control y experimental con un tipo de participante: docentes pertenecientes a instituciones educativas oficiales del departamento del Magdalena, Colombia, implementando técnicas cuantitativas (cuestionarios) y cualitativas (grupos focales) para la recolección de la información, se efectuó un proceso de triangulación de la información obtenida a fin de permitirnos determinar el verdadero efecto del programa y por ende sus actitudes hacia la discapacidad. Se evidenciaron diferencias significativas entre el pre y el pos del grupo experimental de docentes a los cuales se les intervino a través del PRIPSED y en la comparación de medias entre los grupos control y experimental, al final de la intervención este último mostró resultados mucho más favorables respecto a las actitudes evaluadas. Resumiendo, se evidencia la importancia de combinar la información, con el contacto directo con personas con discapacidad, para la modificación de actitudes ante esta. de igual manera, resulta benéfico, implementar un programa de intervención hacia las actitudes frente a la discapacidad en instituciones educativas, previo a una implementación de una política de inclusión.

## **EL PROYECTO EDINSOST: EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD**

Jordi Segalàs Coral\*, Fermín Sánchez Carracedo\*, Sílvia Albareda Tiana\*\*, Pilar Aramburuzabala Higuera\*\*\*, Ángela Barrón Ruíz\*\*\*\*, José María Cardenoso Domingo\*\*\*\*\*, Gisela Cebrián Bernat\*\*\*\*\*, Anna Maria Geli de Ciurana\*\*\*\*\*, Ricard Horta Bernús\*, Maria Dolores Limón Domínguez\*\*\*\*\*, Francisco Villamandos de la Torre\*\*\*\*\*, Rafael Miñano Rubio\*\*\*\*\*, Pilar Azcárate Goded\*\*\*\*\*, Pere Busquets Rubió\*, Maria Dolors Gil Domènech\*\*, Àngels Hernández Pérez\*, José Manuel Muñoz Rodríguez\*\*\*\*, Manuela Pabón Figueras\*\*\*\*\*, Jorge Ruiz Morales\*\*\*\*\*, Carmen Solís Espallargas\*\*\*\*\*, Bàrbara Sureda Carbonell\*, Rocio Valderrama Hernández\*\*\*\*\*, Rosario Cerrillo Martín\*\*, Leslie Collazo Expósito\*\*\*\*\*, Mónica Fernández Morilla\*\*, María Teresa Fuertes Camacho\*\*, Raquel Heras Colàs\*\*\*\*\*, Lucía Alcántara Rubio\*\*\*\*\*, María José Hernández Serrano\*\*\*\*, Sara Serrate González\*\*\*\*, Manuel Vaquero Abellán\*\*\*\*\*, David López Álvarez\*, Eva Vidal López\*, José Cabré García\*, Carme Martín Escofet\*, María José Álvarez Orive\*\*\*\*\*, Miguel Antúnez López\*\*\*\*\*, David Caballero Franco\*\*\*\*, Rosalyn Campos Ortuño\*\*\*\*, Leslie Mahe Collazo Expósito\*\*\*\*\*, Antonio Gomera Martínez\*\*\*\*\*, Esther García González\*\*\*\*\*, Lourdes García López\*\*, Ibón Gutiérrez Blanco\*\*, Rocío Jiménez-Fontana\*\*\*\*\*, Dolores Jurado Jiménez\*\*\*\*\*, Elena Teresa López Cobeñas\*\*\*\*\*, Marítima Lugo Muñoz\*\*\*\*\*, Judit Martín Lucas\*\*\*\*, Álvaro Moraleda Ruano\*\*\*\*\*, Francisco Manuel Moreno Pino\*\*\*\*, Ingrid Mulà Pons de Vall\*\*\*\*\*, Antonio Navarrete Salvador\*\*\*\*, Héctor Opazo Carvajal\*\*, David Pascual Nicolás\*\*\*\*\*, Antoni Pérez Poch\*, Chenda Francisca Ramírez Vega\*\*, Gemma Tejedor Papell\* y Salvador Vidal Raméntol\*\*

\**Universitat Politècnica de Catalunya*; \*\**Universitat Internacional de Catalunya*; \*\*\**Universidad Autónoma de Madrid*; \*\*\*\**Universidad de Salamanca*; \*\*\*\*\**Universidad de Cádiz*; \*\*\*\*\**Universidad Camilo José Cela*; \*\*\*\*\**Universitat de Girona*; \*\*\*\*\**Universidad de Sevilla*; \*\*\*\*\**Universidad de Córdoba*; \*\*\*\*\**Universidad Politécnica de Madrid*

### Introducción

EDINSOST es un proyecto financiado por el Programa Estatal español de I+D+i. Su objetivo es la formación de titulados capaces de liderar la resolución de los retos de nuestra sociedad mediante la integración de la formación en sostenibilidad en el Sistema Universitario Español. En el proyecto participan 55 investigadores de 10 universidades españolas.

El proyecto EDINSOST se aplica a 15 titulaciones y tiene cuatro objetivos específicos:

- O1: Definir el mapa de sostenibilidad de cada titulación;
- O2: Validar diferentes estrategias didácticas para trabajar la sostenibilidad;
- O3: Diagnosticar el estado de las necesidades formativas de sostenibilidad del profesorado y elaborar y ensayar propuestas de capacitación;
- O4: Diagnosticar el nivel de competencia en sostenibilidad del alumnado universitario.

### Método

Para alcanzar el objetivo O1 se han consultado los estándares internacionales y la bibliografía. Para los objetivos O2, O3 y O4 se han creado encuestas a partir de los mapas de sostenibilidad de cada titulación. Las encuestas han sido validadas por un grupo de expertos y un grupo de control.

### Resultados

Se han creado dos mapas de sostenibilidad: uno para las titulaciones relacionadas con la educación y otro para las ingenierías y el resto de titulaciones. Este mapa se ha adaptado con éxito al Grado en Administración y dirección de Empresas y al Grado en Ciencias Ambientales.

Se han diseñado encuestas específicas de los objetivos O2-O4 para cada una de las 15 titulaciones.

### Discusión

Los mapas de sostenibilidad han demostrado ser una herramienta muy útil para definir y evaluar el nivel de sostenibilidad que deberían tener los alumnos universitarios, y las competencias que necesitan sus profesores para ayudarles a conseguir este nivel. Las encuestas de los objetivos O2-O4 permiten medir ambos aspectos.

## **EDUCAR PARA UNA CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE GALICIA-ESPAÑA**

Germán Vargas Callejas, Alejandro Pérez Díez y María Barba Núñez  
*Universidad de Santiago de Compostela*

La comunicación tiene como objetivo fundamentar teóricamente el concepto de “cultura de la sostenibilidad” y describir la experiencia educativa y de investigación centrada en la formación de profesores y alumnos para una cultura de la sostenibilidad en Galicia. Los datos empíricos que respaldan esta comunicación tienen su origen en la aplicación de múltiples técnicas metodológicas como el cuestionario de base iconográfica, el grupo de discusión y la sistematización de prácticas formativas sobre cultura de la sostenibilidad en 4 centros educativos de secundaria en Galicia-España, en el marco de los proyectos de investigación “Cultura de la sostenibilidad y cooperación al desarrollo: realidades y perspectivas en Galicia y República Dominicana” (2014-2015) y “Procesos y prácticas educativas para la transición a una cultura de la sostenibilidad y la cooperación en Galicia y República Dominicana – investigación acción (2017-2018). Las conclusiones más relevantes del trabajo ponen en evidencia la necesidad de motivar e integrar al profesorado en dinámicas formativas para la sostenibilidad social y ambiental a partir de conceptos y procedimientos más integradores como la que se propone desde la “cultura de la sostenibilidad”, asimismo, se destaca el escaso conocimiento de los estudiantes del concepto de sostenibilidad; la limitada propuesta y realización acciones formativas de educación ambiental y la concentración de estas actividades en tópicos tradicionales como el reciclaje, la reutilización y la reducción de residuos. En este marco es preciso enfocar la crisis ambiental y social desde una perspectiva integradora y compleja, que abarque todas las dimensiones de la vida humana (cultura), que definen las formas de relación entre los seres humanos y de estos con la naturaleza.

## **LA EDUCACIÓN EN LAS POLÍTICAS DE ACCIÓN CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO: ANÁLISIS DE LOS MARCOS INTERNACIONAL, EUROPEO Y ESPAÑOL**

Alejandro Pérez Díez, María del Carmen Morán de Castro y Pablo Meira Cartea  
*Universidade de Santiago de Compostela*

En el diseño y aplicación de las políticas para enfrentar el cambio climático (CC) existen diversas líneas de acción, entre las que la educativa debe tener, según el consenso explicitado en el Acuerdo de París (2015), un carácter prioritario. El análisis de cómo se está abordando la dimensión educativa en las políticas de CC y de cómo el cambio climático se integra en las políticas educativas, centra el foco de esta investigación, enmarcada en el proyecto de I+D+i RESCLIMA-EDU (EDU2015-63572-P). Esta comunicación aborda, en concreto, el papel otorgado a la educación, la formación y la sensibilización en las políticas de CC en distintas escalas geográficas. MÉTODO. Para ello se recurre a un enfoque de investigación documental, recurriendo al análisis de contenido para valorar el tratamiento, la relevancia y la significación de la dimensión educativa en 24 documentos clave producidos a escala internacional, europea y española, relativos a políticas de acción ante la crisis climática. RESULTADOS. Existe una disonancia entre las recomendaciones y los enfoques educativos definidos a nivel internacional y su integración a escala europea y española, reflejando un claro déficit de la dimensión educativa en este último. DISCUSIÓN. El estudio refleja la necesidad de incluir y desarrollar efectivamente, y más allá de la retórica, la dimensión educativa en las políticas de acción frente al CC a nivel europeo y español, con el objetivo de incorporar en todos los niveles educativos las estrategias encaminadas a la mitigación y adaptación. En el ámbito escolar, se postula la necesidad de convertir la educación para el CC en un eje central de la acción educativa, considerando la elaboración de un currículo de emergencia para transitar hacia un futuro incierto.

**LA PERMANENCIA DE “EL GRAN MALENTENDIDO”: SOBRE LA RELACIÓN CAUSAL ERRÓNEA ENTRE EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA CAPA DE OZONO**

Kylyan Marc Bisquert i Pérez, Antonio García Vinuesa y María Lucía Iglesias Da Cunha

*Universidade de Santiago de Compostela*

En el marco del proyecto Resclima-edu (EDU2015-63572P), desarrollado por un grupo de universidades a nivel internacional, se han realizado diversos estudios sobre la representación social del cambio climático (CC) en colectivos de estudiantes de Brasil, España, México y Portugal. Esta comunicación expone los resultados del análisis de cuatro ítems de un cuestionario diseñado ad hoc y aplicado a estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) y que pretenden valorar la presencia de “el gran malentendido”, es decir, de la creencia errónea, o teoría profana, muy extendida en la cultura común que relaciona de forma causal la destrucción de la capa de ozono y el CC. El objetivo es explorar el estado actual de este “universal cultural” en la población universitaria, a la que se le supone un nivel alto de alfabetización científica y, por tanto, una menor penetración de esta creencia profana errónea. Para esta exploración se utilizan cuatro ítems que ofrecen enunciados que relacionan el problema de la capa de ozono y el CC para que los estudiantes se pronuncien sobre su veracidad o falsedad. El cuestionario fue aplicado a 644 estudiantes universitarios de la USC. Los resultados confirman la prevalencia del “gran malentendido” en este colectivo, en proporciones similares a las detectadas en otros grupos de población y con una penetración similar con independencia del ámbito académico (ciencias sociales/humanidades y ciencias naturales/tecnología) en el que se están formando los estudiantes. A pesar de estos resultados, y debido a la actual crisis ambiental, las actuaciones educativas no deberían centrarse sólo en atajar este tipo de concepciones erróneas a través de una mera transposición curricular de conocimientos basada en el positivismo lógico, que no ha dado resultados, siendo necesario focalizar las fuerzas en un curriculum de emergencia que haga frente a la amenaza que representa el CC.

## **EL DIBUJO INFANTIL EN LA CONCEPTUALIZACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA TECNOLÓGICO DEL MUNICIPIO DE CALARCÁ QUINDÍO, COLOMBIA**

Alba Leonilde Suárez Arias\*, Leidy Carolina Cardona Hernández\* y Cristian David Ramírez\*\*

*\*Facultad de ciencias Humanas y Bellas Artes, Universidad del Quindío, Colombia;*

*\*\*Universidad del Quindío, Colombia*

El trabajo propone como alternativa a las metodologías habituales, la utilidad, la interpretación y descripción sobre las percepciones ambientales que tienen los niños y niñas de preescolar en área periurbana de una comunidad educativa de Calarcá-Quindío Colombia, a través del dibujo como mediación didáctica y metodológica.

Es difícil conocer las percepciones, significados y saberes referidos a lo ambiental por parte de estudiantes en edades tempranas. Por ello se ha realizado el dibujo como modo de expresión para responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las percepciones ambientales y sociales del entorno próximo que tienen los niños y las niñas de preescolar? ¿Encuentran diferencias los niños y las niñas entre su entorno próximo y otros ajenos a ellos? ¿Saben distinguir entre los seres vivos de su entorno próximo y los de otras zonas geográficas?

Desde estos planteamientos, se tiene como objetivo interpretar las percepciones ambientales y sociales de un grupo de preescolar en contextos espaciales, temporales y curriculares, a partir del análisis del dibujo como alternativa didáctica y metodológica en los procesos de Educación Ambiental escolar.

El trabajo debe aportar resultados sobre el cómo los niños de la región perciben el ambiente en que viven”, acorde a su contexto espacial, temporal y curricular y, sobre los aportes didácticos y/o metodológicos generados a partir de los dibujos realizados por los niños infantes como alternativa didáctica para abordar la Educación Ambiental.

## **CELDA COMBUSTIBLES DE HIDRÓGENO: UNA ALTERNATIVA AL DESARROLLO SOSTENIBLE, EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE**

Henry Reyes Pineda\* y Leidy Carolina Cardona Hernández\*\*

\* *Facultad de Ciencias Agroindustriales, Universidad del Quindío, Colombia;* \*\*  
*Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes, Universidad del Quindío, Colombia*

En la actualidad, hay disponibles una gran variedad de alternativas para satisfacer las necesidades de energía, sin embargo, la mayoría se obtiene por medio de la combustión, los cuales introducen una gran cantidad de contaminantes en la atmósfera; esto no solo resulta en smog y enfermedades respiratorias, sino que produce también grandes cantidades de dióxido de carbono.

Se prevé que en los próximos 50 años el consumo de energía mundial será el doble que el actual y la mayor parte deberá provenir de fuentes de energía con baja o cero emisión de gases contaminantes. Esto ha generado gran interés por sistemas de generación de energía “limpia” a partir de sistemas renovables que sean eficientes tales como las celdas combustibles de hidrógeno, los cuales ofrecen un gran potencial y sobre todo son amigables con el medio ambiente.

El estudio fue realizado en los laboratorios de investigación de la Universidad del Quindío, en Armenia, Colombia, diseñándose una celda combustible de geometría cilíndrica y comparar su funcionamiento bajo diferentes condiciones de operación, las cuales permitieron analizar el avance de la reacción con el tiempo del Grado de Conversión, el Rendimiento Eléctrico, la productividad específica, y el Consumo Energético Específico, los cuales permiten concluir su elevado potencial, minimizando efectos ambientales adversos.

El hidrógeno no es fuente primaria de energía, ni se extrae directamente de la tierra como el gas natural; En ésta investigación se pudo obtener hidrógeno a partir de la electrólisis del agua, mediante el diseño de una celda combustible, observándose que puede ser una alternativa y una solución en ésta nueva era del desarrollo sostenible a nivel global.



## **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA “ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL”**

María Paz López Teulón  
*Universidad de Lérida*

Desde la implantación del Espacio Europeo de Bolonia, los sistemas de educación tradicionales se han ido transformando paulatinamente, sustituyéndolos por otros más dinámicos y creativos; en los que los estudiantes han adoptado un mayor protagonismo, y aportan estrategias positivas a la dinámica grupal de la clase.

**Objetivos:** En la materia Animación Sociocultural del Grado de Educación Social de la Universidad de Lleida, hemos apostado por un cambio pedagógico: apostar por un aprendizaje cooperativo en el cual el futuro profesional de la educación social juega un papel activo al intervenir en la planificación, realización y evaluación de su proceso de aprendizaje. Mediante el aprendizaje cooperativo el alumno se convierte en un sujeto activo y el profesor actúa como dinamizador del proceso.

**Método:** Dicha metodología participativa está compuesta por diferentes actividades; en este trabajo nos centraremos únicamente en el diseño e implementación de una jornada de Animación Sociocultural en un espacio profesional concreto: una residencia de personas con afectación motriz (parálisis cerebral u otras discapacidades físicas motóricas) que necesitan de forma permanente o temporal la supervisión y/o ayuda para las actividades básicas de la vida diaria.

**Conclusiones:** El uso del aprendizaje cooperativo como una forma de trabajo en grupo basado en la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) creemos que permite desarrollar satisfactoriamente las competencias significativas requeridas en la optativa de Animación Sociocultural del Grado de Educación Social.

## **EDIFICAÇÃO DO PROFISSIONAL ANIMADOR SOCIOEDUCATIVO - ENTRE A PREPARAÇÃO ACADÉMICA E A ACTUAÇÃO PROFISSIONAL**

Virgílio Correia

*Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social, Universidade de  
Coimbra, Portugal*

Esta comunicação procura articular a construção da profissionalidade do animador socioeducativo com a capacidade dos estudantes, diplomados e docentes se adaptarem ao mercado de trabalho, associada às estratégias de formação, concretizadas no espaço escolar (formação em sala de aulas) e no contexto de trabalho (estágio curricular e profissional próximo da realidade profissional).

Os dados analisados foram produzidos no quadro da administração de inquéritos por entrevista não-dirigida a estudantes, diplomados, docentes do curso de licenciatura em Animação Socioeducativa (ASE) da Escola Superior de Educação de Coimbra (ESEC), e a instituições de acolhimento de estágios/entidades empregadoras. Um total de 35 inquéritos por entrevista não-dirigida foram sujeitas a uma análise de conteúdo, segundo uma metodologia qualitativa, com apoio auxílio da aplicação informática Maxqda18. Os resultados evidenciam que a construção da profissionalidade do animador socioeducativo é influenciada pela capacidade de adaptação aos espaços de intervenção social/mercado de trabalho dos estudantes, diplomados e docentes, sobretudo quando esta capacidade estiver associada a estratégias de complementaridade entre trabalho académico e experiência profissional junto do mundo do trabalho.

Esta comunicação permite melhorar a compreensão dos processos de construção da profissionalidade do animador socioeducativo; das dinâmicas de adaptação dos estudantes, diplomados e docentes do curso ASE da ESEC aos espaços de intervenção social/mercado de trabalho; das estratégias formativas implementadas na academia e no contexto de trabalho (estágio curricular e profissional próximo da realidade profissional).

## **ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS COMO RECURSO EDUCATIVO CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA LA FORMACIÓN EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO**

Elena Ramírez Rico e Isabel Tajahuerce Ángel  
*Universidad Complutense De Madrid*

La formación y la educación son fundamentales en la erradicación de la violencia y es importante trabajar con estudiantes universitarios de diferentes niveles y formación para que incorporen las cuestiones de género en sus conocimientos y construyan nuevos referentes, siendo una posible herramienta de sensibilización e inclusión, la organización desde la propia universidad de actividades culturales, deportivas, de ocio y de tiempo libre para transmitir valores a la comunidad universitaria. En base a ello, se realizó como parte de un proyecto entre la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y la Universidad Técnica de Manabí (UTM) un Campamento por la Igualdad con jóvenes de la UTM (Portoviejo-Ecuador), para formar en la prevención de la violencia desde el respeto al cuerpo y al entorno, por medio de la colaboración y la educación en valores, con el objetivo de que esas y esos jóvenes se conviertan en agentes de cambio. Para dicho campamento se seleccionaron 20 participantes, contando entre ellos con dos estudiantes con capacidades diferentes, en este caso con discapacidad visual, ya que se trabajó desde la inclusión real. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron Investigación-acción participante, Entrevistas, Cuadernos de Campo y Píldoras audiovisuales.

Por un lado, los resultados dejan patente la necesidad de abordar la violencia de género de manera transversal. Por otro, queda demostrado el papel fundamental de las universidades como transmisoras de conocimiento incorporando la perspectiva de género y favoreciendo la creación de nuevos referentes, así como la importancia de los espacios culturales, deportivos, de ocio y de tiempo libre para la sensibilización y prevención de la violencia de género en jóvenes.

## **APRENDIZAJE POR PROYECTOS: METODOLOGÍA INNOVADORA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE ALUMNAS Y ALUMNOS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Elena Ramírez Rico y Carmen López Escribano  
*Universidad Complutense De Madrid*

La sociedad actual en la que vivimos está en continuo cambio y uno de los aspectos sobre los que esto influye es en la necesidad de incluir estrategias educativas innovadoras para adaptarse a la realidad del presente y del futuro próximo. El aprendizaje por proyectos, es una metodología de actualidad en los centros escolares, aunque en una fase muy incipiente en la enseñanza universitaria, y es necesario que en la formación del futuro profesorado se adquiriera la competencia para trabajar en esta línea. En base a esto, el propósito de este estudio realizado con un Proyecto de Innovación Docente de la UCM, fue llevar a cabo un programa formativo para capacitar al alumnado de los cuatro cursos del Grado de Maestro en Educación Infantil por medio del aprendizaje por proyectos, de herramientas para abordar la enseñanza en educación infantil desde el aprendizaje globalizado, vivencial, y donde la interdisciplinariedad sea una realidad.

Participaron 344 estudiantes de los cuatro cursos del Grado de Maestro en Educación Infantil, que fueron formados en dicha metodología para posteriormente elaborar un proyecto de integración a través de diferentes asignaturas. Como instrumento de evaluación del aprendizaje, se utilizó una encuesta inicial, una rejilla de observación y grupos de discusión.

De los resultados obtenidos cabe destacar la laguna formativa que tenía el alumnado participante en cuanto a dicha metodología, y tras la implementación del proyecto, la adquisición de competencias para la enseñanza interdisciplinar y globalizada por medio del aprendizaje por proyectos. Así mismo, se encontraron diferencias por cursos, siendo los cursos más avanzados los que evidencian una mayor utilidad de esta metodología para su futuro desarrollo profesional, aspecto en el que puede influir que estos estudiantes ya han experimentado prácticas en centros escolares donde pueden constatar su aplicabilidad más directa.

## **APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS RELACIONADOS CON EL DEPORTE**

J. Vicente García-Tormo y Juan Carlos Morante Rábago

*Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de León*

En el contexto de los estudios universitarios en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, son numerosas las materias en las que los estudiantes han de adquirir competencias relacionadas directamente con contenidos que están en continuo cambio o evolución. Para ello es fundamental que a su vez desarrollen competencias generales de aprendizaje autónomo y adaptación a las nuevas situaciones, con el fin de que sean capaces de adaptarse y desenvolverse con soltura en su futuro profesional. El objetivo de este trabajo es integrar y usar el aprendizaje basado en problemas en el contexto universitario, para la adquisición de competencias relacionadas con contenidos de carácter cambiante.

Este trabajo se desarrolla en la asignatura Ampliación Deportiva Voleibol del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León, en el que parte de los contenidos varían en función de la temporada, ya que están relacionados con datos e información propia de entidades deportivas.

Para ello, los responsables de la asignatura, han optado por usar una metodología basada en la resolución de problemas, en la que los estudiantes tendrán que enfrentarse a la búsqueda de determinada información, para posteriormente usarla en la resolución de los problemas o situaciones planteadas en el instrumento de aprendizaje.

El uso de esta metodología ha permitido a los estudiantes desarrollar competencias generales de aprendizaje de destrezas instrumentales, tales como aprendizaje autónomo y adaptación a nuevas situaciones, además de aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

En conclusión, la aplicación de esta metodología basada en la resolución de problemas, favorece la participación de los estudiantes en su aprendizaje, favoreciendo además que estos tomen conciencia de las competencias que van adquiriendo de forma más significativa.

## **EL USO DE LOS FORMULARIOS ON-LINE COMO METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN ACTIVA EN ESTUDIOS DE POSTGRADO**

J. Vicente García-Tormo, Juan Carlos Morante Rábago, Alejandro Vaquera Jiménez y Isidoro Martínez Martín

*Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de León*

Actualmente, las nuevas tecnologías son parte fundamental en los procesos de enseñanza. Los "nativos digitales", son las nuevas generaciones de estudiantes que han nacido en la era digital, con una gran afinidad y predisposición al manejo de los mismos, conectados a internet de forma constante y reclamando una respuesta inmediata a su actividad. Esta realidad ya se encuentra presente en las nuevas directrices que fueron fijadas para la enseñanza superior en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, donde las TICs deben asumir un papel destacado.

El objetivo de este trabajo es integrar y usar las nuevas tecnologías en determinados procesos evaluativos en el contexto de los estudios de postgrado de la Universidad de León.

La herramienta empleada es la aplicación Google Forms, a través del acuerdo corporativo con la Universidad de León. Para ello, los responsables de las materias de estos estudios de postgrado, se formaron en su uso, para elaborar los formularios que cumplimentarían los estudiantes al inicio y al final de cada una de las asignaturas.

Los resultados evidencian una gran aceptación por parte de los estudiantes, además de que se logra que los alumnos sean conscientes de sus aprendizajes y progresos en las competencias vinculadas con las materias cursadas. A su vez, los docentes, han encontrado esta herramienta muy útil para recoger información que podrá ser rápidamente empleada en la toma de decisiones para adaptar/adecuar el proceso formativo a las necesidades y realidades de los estudiantes, así como para la optimización y mejora del mismo.

En conclusión, la iniciativa propuesta parece ser muy útil para su aplicación en el proceso educativo, tanto desde el punto de vista de los estudiantes como de los docentes. Además, aporta una imagen muy positiva de innovación y actualidad de esta titulación.

## **MOTIVOS, METAS, ESTRATEGIAS Y EXPECTATIVAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A DISTANCIA**

Ivan Sanchez-Cortes

*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

La educación a distancia y su naturaleza flexible propicia el acceso a la educación superior de un mayor y más diverso número de personas. La gran variedad de perfiles de estudiantes implica un importante desafío a la hora de poder caracterizarlos con objeto de ofrecerles una respuesta educativa adecuada a sus necesidades.

En este trabajo se investigan los motivos de elección de titulación, las metas, estrategias de aprendizaje y expectativas académicas de una muestra de 77 estudiantes pertenecientes a las Facultades de Educación y Psicología en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Los datos fueron recogidos mediante un cuestionario en formato online, siendo estos sometidos a análisis descriptivos, correlacionales, y de diferencia de medias.

Entre los resultados más destacables, se encontró que los estudiantes varones puntuaron significativamente más bajo que las mujeres en la “meta de aprendizaje”; son las estudiantes mujeres las que utilizan la estrategia de “organización” en mayor medida que los varones. En relación a la edad, los estudiantes mayores son los que puntúan más bajo en los motivos de elección de titulación por cuestión de “economía/estatus”; por otra parte, son precisamente los más jóvenes los que se han dejado llevar en mayor medida por motivos “circunstanciales” en la elección de su titulación, así como los que evidencian un peso mayor de las “metas sociales” y las “metas de logro/recompensa” en su funcionamiento académico. En relación a la tenencia de empleo remunerado, aquellos estudiantes que estudian y trabajan simultáneamente evidencian una utilización significativamente menor de las estrategias de aprendizaje “concentración” y “ayuda”.

Este conjunto de resultados ponen de relieve la necesidad de contemplar las diferencias individuales de los estudiantes en esta modalidad, con el fin de favorecer en lo posible un perfil adaptativo en cuanto a metas académicas y estrategias de aprendizaje.

## **MOTIVAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOB A PERSPECTIVA DE SEUS PROFESSORES**

Maria Luzia Silva Mariano, Katya Luciane Oliveira, Amanda Lays Monteiro Inácio y  
Sandra Aparecida Pires Franco  
*Universidade Estadual de Londrina*

**Introdução:** A sala de aula é um importante objeto de estudo onde é possível aplicar as teorias motivacionais, devido à sua grande complexidade, heterogeneidade e até mesmo imprevisibilidade dos acontecimentos. O presente estudo objetivou identificar a motivação para aprender dos alunos do Ensino Médio sob a perspectiva de seus professores, bem como buscou-se articulações entre a percepção desses professores acerca da motivação dos seus alunos e a qualidade motivacional apresentada por estes, tendo como base a Teoria da Autodeterminação. **Método:** 10 professores responderam a uma entrevista aberta contendo 7 questões que abordaram o entendimento do professor sobre motivação, como ele percebe a motivação dos seus alunos durante as aulas, dentre outras. 524 alunos pertencentes a dois diferentes estados brasileiros responderam a um continuum motivacional, com o intuito de avaliar a sua motivação para aprender. **Resultados:** Os resultados foram apresentados visando o levantamento da percepção dos professores acerca da motivação de seus alunos e também das suas implicações em quesitos como na escolha profissional dos alunos e também o perfil motivacional dos alunos. Os resultados apontaram que apesar de os professores perceberem o foco dos seus alunos voltado para o ingresso no mercado de trabalho ou dar continuidades aos estudos, eles concebem seus alunos como desmotivados. **Discussão:** A discussão pretendeu compreender a visão dos professores acerca da motivação, do perfil motivacional desses alunos, a percepção de seus professores e também as suas implicações educacionais.



## **ESTILOS INTELECTUAIS, ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM E ADAPTAÇÃO ACADÊMICA NO ENSINO SUPERIOR: ARTICULAÇÕES POSSÍVEIS**

Katya Luciane de Oliveira\*, Amanda Lays Monteiro Inácio\*\*, Aline Oliveira Gomes da Silva\*, Maria Luzia Silva Mariano\* e Sandra Aparecida Pires Franco\*

*\*Universidade Estadual de Londrina, Brasil; \*\*Universidade São Francisco, Brasil*

Ao se considerar a crescente expansão do ensino superior no Brasil, sobretudo a diversidade de estudantes que frequentam esta etapa de ensino e os desafios implicados na adaptação e nas oportunidades para o desenvolvimento pessoal, social, e profissional do estudante, faz-se necessário que as instituições de ensino estejam preparadas para acolher essa diversidade de demandas educacionais e promovam uma adaptação acadêmica que possibilite bom aproveitamento das inúmeras condições de aprendizado, a fim de que possa beneficiar a formação profissional e o desenvolvimento integral do aluno. Nesse contexto, a investigação das variáveis envolvidas nessa etapa da educação formal, vem a contribuir para que medidas preventivas e interventivas possam ser realizadas de modo a favorecer o desenvolvimento pleno do estudante. Nessa direção, o mapeamento dos estilos intelectuais enquanto modo preferido de processar informações e lidar com tarefas, e das estratégias de aprendizagem definidas como métodos utilizados pelo aluno para alcançar determinado objetivo acadêmico, pode contribuir para o sucesso acadêmico e para a adaptação do estudante ao ensino superior. O presente estudo buscou investigar a existência de relações entre os estilos intelectuais, as estratégias de aprendizagem e a adaptação acadêmica no ensino superior. Objetivou ainda identificar de que modo os estilos e as estratégias podem influenciar na adaptação acadêmica desses estudantes. Participaram 316 universitários de três estados que responderam coletivamente ao Thinking Styles Inventory-Revised II (TSI-R2), a Escala de Avaliação das Estratégias de Aprendizagem (EAVAP) e ao Questionário de Adaptação Acadêmica do Ensino Superior (QAES). Os resultados indicaram o estabelecimento de relações entre as variáveis e ainda que os estilos puderam prever a adaptação acadêmica dos estudantes. Os dados são discutidos do ponto de vista da avaliação psicoeducacional e sugere-se que novas investigações sejam realizadas com estas e outras variáveis que possuem influência no desenvolvimento acadêmico no ensino superior.

## **INFLUENCIA DE LAS EXPECTATIVAS SOBRE LA CARRERA EN EL PROGRESO Y PERMANENCIA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Antonio Cervero, Ellián Tuero, María Esteban, Francisco Herrero y Ana Bernardo  
*Universidad de Oviedo*

El estudio del abandono universitario ha generado un importante campo de investigaciones que ha permitido identificar diferentes tipos de variables (psicológicas, relacionales, económicas, etc.) que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Entre ellas, una de las más importantes es el rendimiento académico, lo que hace que sea especialmente relevante conocer las estrategias que llevan al alumno a alcanzar dicho rendimiento y analizar cómo influyen en este las expectativas de éxito o fracaso y su posterior confirmación.

En este contexto, el objetivo del presente estudio es analizar la influencia de las expectativas de los estudiantes para alcanzar un rendimiento satisfactorio, asumiendo que este se constituye como uno de los principales aspectos que garantizan la permanencia en la carrera elegida y es un factor protector del abandono universitario.

Para evaluar la percepción de los estudiantes, se implementó un cuestionario diseñado ad hoc sobre motivo de elección y progreso en la titulación a una muestra de 449 alumnos universitarios de grados del ámbito psicoeducativo, realizándose análisis descriptivos y de regresión logística con el programa SPSS v.22.

Los resultados muestran que variables como: la satisfacción con la titulación elegida, el cumplimiento de expectativas sobre la misma, la obtención de conocimientos útiles o la correcta adaptación académica tienen una relación significativa sobre la expectativa de rendimiento. Sin embargo, resulta paradójico que el alumno no perciba que variables como: realizar un estudio diario, profundizar sobre los contenidos de las asignaturas o dedicar un alto esfuerzo al estudio, tengan relación con la expectativa de éxito, lo cual supone una discrepancia con las intenciones de uno de los principios del Espacio Europeo de Educación Superior como es el fomento del aprendizaje significativo y autónomo, aspecto patente en la estructura del propio sistema de créditos ECTS presente ya en la Declaración de Bolonia.

## **ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA E SUA RELAÇÃO COM O RENDIMENTO ACADÉMICO: IMPLICAÇÕES PARA DOCENTES E PSICÓLOGOS**

Cláudia Ribeiro da Silva\*, Feliciano Veiga\*\*, Élia Silva Pinto\* e Ana Ribas\*\*\*

*\*Escola Superior de Saúde de Alcoitão; \*\* Instituto de Educação, Universidade de Lisboa; \*\*\*Escolas de Mem Martins*

O envolvimento dos alunos na escola tem sido associado ao grau de comprometimento com a escola e à motivação para aprender. O estudo internacional PISA concluiu que em Portugal há cerca de 20% de alunos com baixos níveis de pertença à escola e de participação. Vários estudos apontam a falta de envolvimento dos alunos como estando associada ao baixo rendimento académico, a problemas de comportamento e ao abandono escolar. Esta investigação tem como objectivo averiguar se os alunos com retenção escolar no final do ano lectivo foram os que manifestaram, no início desse ano escolar (final do primeiro período), menos envolvimento escolar comparativamente com os que não ficaram retidos. A amostra foi constituída por 330 alunos do 10.º ano de escolaridade, de uma Escola Secundária de Lisboa. Foi utilizada uma escala validada para a população portuguesa, com boas qualidades psicométricas, denominada Envolvimento dos Alunos na Escola - E4D-EAE (Veiga, 2013, 2016). Os resultados indicaram que os alunos com retenção escolar no final do ano lectivo revelaram no primeiro período níveis mais baixos de envolvimento escolar, a nível afectivo, cognitivo e comportamental, não havendo diferenças na dimensão agenciativa. Uma regressão logística revelou que, controlando a variável género, a dimensão mais importante e preditora da retenção foi a dimensão afectiva. Tais resultados corroboram estudos revistos e permitem conduzir à elaboração de referências de intervenção psico-educacional junto dos alunos. Dado o envolvimento dos alunos na escola poder ser um preditor da retenção escolar, sugere-se aos docentes e aos psicólogos escolares o uso da escala E4D-EAE, sobretudo no início do ano lectivo, como meio de diagnóstico para detectar problemas a este nível, com o objectivo de desenvolver e implementar estratégias de intervenção para a promoção do envolvimento dos alunos na escola, contribuindo assim para a prevenção da retenção no final do ano lectivo.

## **EL BIENESTAR UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL Y A DISTANCIA**

Gloria Elena Pava Díaz, Denise Caroline Argüelles y Fernando A. Montejo Angel  
*Fundación Universitaria del Área Andina - Universidad EAN*

Se presentan resultados parciales de la investigación, sobre la percepción de los estudiantes de educación superior virtual, respecto a la concepción misma del bienestar universitario, la divulgación y pertinencia de los servicios ofertados. El objetivo principal es la necesidad de conocer, las necesidades de los estudiantes sobre el Bienestar, considerando que, los servicios actualmente ofrecidos han sido diseñados para estudiantes de educación presencial. Como objetivo particular se busca caracterizar a los estudiantes de educación virtual ha venido cambiando. La investigación es de tipo descriptivo. Se construyeron dos cuestionarios, uno para líderes de las áreas de bienestar, para conocer los niveles de participación, los servicios diseñados y más utilizados; el segundo instrumento, para estudiantes, busca conocer percepciones y necesidades de servicios en bienestar. Se recogieron datos de 10 universidades colombianas, con 2.532 estudiantes encuestados y 23 líderes de bienestar. Las conclusiones de esta primera fase evidencian el desconocimiento en programas de bienestar exclusivos o con diferenciales para estudiantes de modalidades virtual y distancia, pues los servicios se basan en la extensión de la oferta presencial. Carencias en los equipos de bienestar universitario respecto al manejo de herramientas y plataformas tecnológicas, y discrepancia en el concepto de bienestar desde la mirada de los estudiantes y de los líderes de bienestar.

## **PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: ATUAÇÃO EMERGENTE**

Claisy M. Marinho-Araujo  
*Universidade de Brasília, Brasil*

O ensino superior no Brasil tem tido, nas últimas duas décadas, forte expansão ocasionando transformações institucionais no âmbito politicopedagógico e no perfil dos estudantes. Agudizaram-se, nesse espaço, as tensões, contradições e, também, potencialidades para o desenvolvimento pessoal e profissional, inerentes a esse contexto. As mudanças têm suscitado reflexões acerca da relação entre democratização, igualdade de acesso, equidade dos processos, permanência com sucesso e resultados de efetiva inclusão. A atuação de psicólogos escolares adquire grande importância nesse complexo cenário, no sentido de favorecer, para jovens e adultos, o fortalecimento da autonomia pessoal, da emancipação, do exercício político para a participação social, além de adequada adaptação e realização acadêmica. A partir dessa convicção, essa comunicação tem como objetivo apresentar uma proposta teórica de atuação para a Psicologia Escolar no ensino superior, prospectando avanços ao campo científico e à atuação profissional. Tradicionalmente, a atuação psicológica ocorre nesse contexto com foco quase exclusivo no atendimento aos estudantes, observando-se uma tendência em ações individualizadas, adaptacionistas, isolando a causa das queixas no sujeito, desconsiderando aspectos teóricos metodológicos, contextuais, sociopolíticos. Em contraponto, defende-se que a Psicologia na educação superior priorize uma perspectiva institucional, coletiva, relacional, baseada em cinco eixos principais: Mapeamento Institucional, Escuta Psicológica; Gestão de Políticas, Programas e Processos Educacionais nas IES; Propostas Pedagógicas e Funcionamento de Cursos; Perfil do Estudante. Os fundamentos dessa atuação ancora-se na Psicologia histórico cultural do Desenvolvimento, na Psicologia Escolar crítica e na ampliação conceitual da abordagem de competência. Esse modelo vem subsidiando investigações e orientações práticas a profissionais que atuam na educação superior. Espera-se contribuir, com essa proposta, para espaços emergentes de atuação da psicologia escolar na educação superior, visando ações que enfatizem a mediação intencional do psicólogo voltada à conscientização e ao emporamento dos sujeitos, bem como às transformações sociais emancipadoras, à permanência digna, ao sucesso acadêmico.

## **FREQUÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR: “NESTE MOMENTO TUDO PARECE UM SONHO”**

Judite Zamith-Cruz e Maria De Lurdes Carvalho  
*Universidade do Minho*

Bauman (2013) fala na cultura da modernidade líquida onde a ambiguidade, a incerteza ou o desconfigurar o dia-a-dia se projeta num futuro tornado invisível e efémero. Porém, a escola deste mesmo mundo líquido continua a constituir um andaime para os seus atores participarem em configurações (sociais, económicas, culturais, familiares...) mais sólidas, mais abrangentes, mais “fortes” e mais elásticas. Esta construção caracterizada pela elasticidade inclui: i) o cometimento em si próprios e no seu estudo e/ou trabalho, com sentido de domínio sobre o que acontece (autoeficácia); ii) a perceção dos stressores como “desafios ou oportunidades”, que minimiza a perceção de ameaça ou futuro desemprego; e iii) a crença no potencial adquirido, sem tendência a depressão (Kobasa, 1979; Kobasa Maddi, & Kahn, 1982).

O presente estudo de caso (Cohen, Manion, & Morrison, 2007), de natureza descritiva-interpretativa, apresenta uma investigação com estudantes do ensino superior (n=46) que frequentavam dois mestrados de ensino numa universidade pública portuguesa. O objetivo central do estudo define-se como “averiguar as perceções dos estudantes sobre a sua presença na universidade e as representações face a um futuro próximo”. Através de um pequeno questionário de perguntas abertas os estudantes elaboraram narrativas, cuja análise de conteúdo (Bardin, 2009), apoiada pelo software MaxQda 12, revela: i) a sua estadia “hoje... na universidade” rege-se pela formação pessoal e pelo alargamento de interações, abarcando a aquisição de saberes, os desafios da novidade e do desconhecido, a curiosidade natural, a motivação para seguir em frente; ii) as suas expectativas face ao “amanhã... futuro antecipado” centram-se em projetos de vida pessoal e familiar “concretizáveis” e por questões de formação, de profissionalismo e profissionalidade, associadas à consolidação da identidade profissional, se bem que, muitas vezes, repletas de desejos, sonhos, fantasias de sucesso e “filosofia prática”.

## **O QUE A ACADEMIA ESPERA DA PSICOLOGIA E (DES)ESPERA DA EDUCAÇÃO: OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS**

Diana Dias e Diana Soares

*Universidade Europeia Laureate International Universities*

Os resultados de aprendizagem (learning outcomes), definidos enquanto conjunto de conhecimentos, aptidões e valores adquirir pelos estudantes no final de um ciclo de estudos, permitem inferir, igualmente, o perfil de competências que se espera dos seus graduados. Desta forma, uma análise qualitativa dos resultados de aprendizagem permite transformar essa informação num conjunto de competências técnicas e/ou transversais mais enfatizado por determinada qualificação ou curso. Este estudo, particularmente, centra-se na análise semântica dos resultados de aprendizagem propostos nas áreas científicas de psicologia e de educação. Recorrendo a uma metodologia qualitativa, foram analisadas, qualitativa e semanticamente, as respostas à questão “resultados de aprendizagem a adquirir pelos estudantes” dos pedidos de acreditação dos ciclos de estudo submetidos à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). Os resultados apontam para diferentes conhecimentos e competências transversais em função dos ciclos de estudo. Tal é o caso dos conhecimentos mais genéricos (cultura geral) mais destacados na área da educação, em oposição às competências éticas e deontológicas mais referidas na psicologia. Alguns pontos em comum entre as duas áreas científicas são também encontrados, nomeadamente no que respeita à valorização dada aos conhecimentos específicos e pensamento crítico. Estes dados possibilitam assim um melhor conhecimento dos resultados de aprendizagem preconizados pelo Ensino Superior português enquanto perfil de competências associado aos graduados em psicologia e educação.

## **CONTRADIÇÕES DE CLASSE E A TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE: O RECORTE DA VIOLÊNCIA OBSTÉTRICA**

Maria Martha Rennó Ribeiro Chaves de Freitas e Júlio César Soares Aragão  
*Centro Universitário de Volta Redonda, Brasil*

A Violência Obstétrica se caracteriza por condutas profissionais desumanizadas, ações abusivas e danosas à integridade física e psicológica de gestantes, desrespeito à autonomia e medicalização do parto, fatores que interferem diretamente nos processos reprodutivos das mulheres, transformando o parto em um evento patológico, opressor e traumático. O período gestacional e o momento do parto são marcados pelo processo de naturalização da violência contra a mulher, movimento que se posiciona intrinsecamente relacionado às relações desiguais de gênero, que envolvem aspectos culturais, históricos e socialmente construídos na sociedade. A consolidação do Planejamento Familiar representa um passo decisivo na ampliação da cidadania feminina, porém, se confronta em instâncias políticas, econômicas e ideológicas de poder. O presente estudo tem como objetivo elencar diferentes situações de violência obstétrica presentes nas histórias de vida de mulheres brasileiras com um enfoque de ensino em saúde. Partindo de uma abordagem qualitativa, através da análise de história de vida de onze mulheres que compartilharam suas vivências sobre esta temática em entrevistas individuais. A abordagem teórica desta pesquisa foi embasada no referencial do Materialismo Histórico e Dialético, sendo realizadas aproximações com a Pedagogia Libertadora, de Paulo Freire e com as discussões de Michel Foucault sobre a economia política do corpo e o poder de punir. A interligação entre estas ideias se esbarram, respectivamente no debate sobre a luta de classes, a busca de soluções para superação das desigualdades por meio da conscientização para transformação da realidade e a relação de poder que embasa o saber. Com o propósito de pleitear a temática da Violência Obstétrica, fortalecer a autonomia e protagonismo de mulheres e contribuir para a construção de práticas profissionais pautadas em diretrizes éticas e com respeito à dignidade humana foi desenvolvido como produto educacional um livro, denominado “A Doce Espera”.



## **DIÁLOGOS ENTRE A NEUROCIÊNCIA, A EDUCAÇÃO E A PSICOLOGIA POSITIVA: A IMPORTÂNCIA DO CAPITAL PSICOLÓGICO POSITIVO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA**

Silvia Marcondes Duarte

*Espaço SM - Consultoria de Desenvolvimento Humano*

O presente trabalho ressalta a importância da infância e da adolescência como períodos fundamentais para o estabelecimento de funções necessárias à constituição dos elementos do Capital Psicológico Positivo, ressaltando a influência de seus agentes multiplicadores na figura de pais e escola enquanto representantes das instituições positivas: família e escola.

Será abordado o Capital Psicológico Positivo e seus elementos: otimismo, esperança, auto eficácia e resiliência sob a ótica dos aspectos biopsicossociais como referência de potencialização e prevenção em termos de saúde mental, como propulsor de desenvolvimento pessoal e social e engajamento na escola a partir do viés da psicologia positiva, sua aplicabilidade, neurociência pedagógica, assim como estudos acerca de desempenho escolar e de desenvolvimento.

Este trabalho foi desenvolvido com base em pesquisa indireta na forma de pesquisa bibliográfica procurando explicar e desenvolver o tema a partir da revisão da literatura pesquisadores do tema com o objetivo de ampliar e desenvolver a idéia da importância do Capital Psicológico Positivo na infância e adolescência e algumas interfaces com a educação e a neurociência, segundo autores da Psicologia Positiva, Educação, Neurociência e Neurociência Pedagógica.

Indivíduos com índices mais positivos e enriquecidos em seus capitais psicológicos desenvolvidos e potencializados desde muito cedo, atualizados ao longo da vida podem ser um importante fator de crescimento social.

## **PENSAMIENTO CRÍTICO. LA COMPLEJIDAD DE SU DEFINICIÓN Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Jorge Guillermo Cedeño Meza  
*Universidad Técnica de Manabí, Ecuador*

Pensamiento Crítico (La complejidad de su definición y evaluación en la educación superior).

Tipo de Estudio: Síntesis reflexiva en base a revisión de literatura y práctica en el área.

Método: Búsqueda bibliográfica, revisión descriptiva de la evolución del concepto de Pensamiento Crítico y análisis de la información.

Objetivo: revisar las definiciones más representativas del pensamiento crítico y analizar los criterios que hoy se usan para su evaluación en la educación superior.

En el mundo actual donde existe un bombardeo de estímulos e información que llegan de todas partes, la habilidad de pensar críticamente cobra especial relevancia. Pero ¿Qué es realmente el pensamiento crítico?, sobre este constructo cognitivo existen múltiples definiciones que subrayan algunas de sus dimensiones más importantes y aunque no se llegue a una unanimidad en cuanto a su conceptualización se puede decir que existe cierta similitud entre estas definiciones. La pluralidad en su concepto proviene del hecho de que el pensamiento crítico se estudia desde diversas áreas del conocimiento y se emplea en múltiples contextos. En la educación superior la habilidad de pensar críticamente puede considerarse hoy como un gran desafío.

En general, aunque el concepto dependa del contexto, es importante recalcar que los avances en el análisis de este tipo de pensamiento, han permitido fortalecer las habilidades para discernir, argumentar, refutar o evaluar la información a la cual nos exponemos, generando gran interés desde las distintas disciplinas en las ciencias. La polisemia del término “pensamiento crítico” y la misma complejidad de la naturaleza de este tipo de pensamiento ha generado también un largo debate sobre los criterios precisos para su evaluación. Este trabajo se propone revisar la evolución del concepto, las dimensiones implicadas en su conceptualización y este debate en torno a su evaluación.

## **AJUSTE PSICOSOCIAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO: EFECTOS EN UN CENTRO ESCOLAR DE DIFÍCIL DESEMPEÑO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA**

Pablo Luna\*, David Gutiérrez\* y Javier Cejudo\*\*

*Facultad de Educación Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha*

El objetivo del estudio fue evaluar experimentalmente los efectos de un programa basado en el modelo de Educación Deportiva (MED) sobre las variables de ajuste psicosocial y bienestar psicológico en alumnado de primaria con grave desafección educativa (alumnado de etnia gitana).

El MED, pretende introducir al alumnado en una experiencia real deportiva. El programa “Deporte Cervantino”, fundamentado en el MED, cuyo diseño y validación siguió las recomendaciones de Hastie y Casey (2014), se estructuró en: temporada; afiliación; competición regular; registro de datos; evento culminante y festividad.

Se utilizó un diseño cuasi-experimental con medidas repetidas pretest-postest sin grupo control. La muestra total se compone de un solo grupo experimental de 28 estudiantes pertenecientes a una Comunidad de Aprendizaje en un Centro educativo de titularidad pública de difícil desempeño. Las edades están comprendidas entre los 10-13 años (M= 10,19; DT= 1,39) y la distribución por sexo estuvo compuesta por 13 niños (46,42 %) y 15 niñas (53,57 %).

Para evaluar el ajuste psicosocial y bienestar psicológico, se utilizaron dos instrumentos respectivamente: Sistema de Evaluación de la Conducta de niños y adolescentes (BASC; Reynolds & Kamphaus, 2004) y la versión PANAS (Positive and Negative Affect Schedule; Watson, Clark y Tellegen, 1988), validada en castellano por Sandín (2003), para su uso con niños y adolescentes (PANASN).

Los resultados demostraron que el programa evidenció, por un lado, una reducción estadísticamente significativa en los índices globales de exteriorización de problemas (agresividad y problemas de conductas), interiorización de problemas (atención y aprendizaje) e índices de síntomas comportamentales. Por otro lado, se evidenció un aumento estadísticamente significativo en AP y una disminución estadísticamente significativa en AN.

Palabras clave: Educación Deportiva; Educación Primaria; Desafección educativa; ajuste psicosocial y bienestar psicológico

## **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: EFECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE UN PROGRAMA BASADO EN EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA**

Pablo Luna, David Gutiérrez y Javier Cejudo

*Facultad de Educación Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha*

Los objetivos del presente estudio fueron diseñar e implementar en Educación Primaria un programa basado en el modelo de Educación Deportiva (Siedentop, Hastie y Van der Mars, 2011) y evaluar empíricamente sus efectos sobre bienestar psicológico y rendimiento académico.

El Modelo de Educación Deportiva (MED) surge como un modelo pedagógico de enseñanza, que preserva aspectos esenciales del deporte con una fundamentación didáctica. Con este modelo se consigue que el alumnado pueda vivenciar experiencias deportivas auténticas, formando deportistas competentes, cultos y entusiastas. El programa “Deporte Cervantino” constó de tres fases de 18 sesiones de 50 minutos cada una:

- Fase inicial: introducción, organización y explicación del MED.
- Fase intermedia: pretemporada, temporada regular, competición formal.
- Fase final: evento culminante de festividad y entrega de premios autoconstruidos.

Se utilizó un diseño cuasi-experimental con medidas repetidas pretest-postest con grupo control. Los participantes en el estudio fueron 108 estudiantes (n=108). Del conjunto de la muestra, 28 (25,92%) fueron asignados al grupo de control y 80 (74,07%) fueron asignados al grupo experimental. Para evaluar el bienestar psicológico y rendimiento académico, se administraron dos instrumentos respectivamente: la versión PANAS (Positive and Negative Affect Schedule; Watson, Clark y Tellegen, 1988), validada en castellano por Sandín (2003), para su uso con niños y adolescentes (PANASN) y calificación promedio del expediente del alumnado participante (RAG).

Los resultados evidenciaron que el programa estimuló en el grupo experimental mejoras significativas en bienestar psicológico y variables socio-escolar de RAG. Principalmente, el programa demostró ser eficaz para mejorar la afectividad positiva y las calificaciones en Educación Física. Estos resultados sugieren que los programas basados en el MED pueden ser eficaces para promover dichas variables en la infancia.

Palabras clave: Educación Deportiva; Educación Primaria; bienestar psicológico y rendimiento académico

**DULCINEA- CHILDREN PROGRAMA: EFECTOS EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Cejudo Javier, Alhambra Gema y Luna Pablo  
*Facultad de Educación de Ciudad Real-UCLM*

El estudio de las emociones ha adquirido un importante desarrollo en los últimos años. En este estudio se plantea la importancia de incluir habilidades relacionadas con lo emocional y lo social para contribuir a la formación integral en la etapa escolar.

El objetivo de la investigación se centra en evaluar el impacto del Programa de Educación Emocional “Dulcinea-Children” en inteligencia emocional rasgo, competencia social y rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria.

El Programa “Dulcinea-Children” de Educación Emocional se basa en el modelo de inteligencia emocional propuesto por Petrides y Furnham. Consta de ocho sesiones con una duración de 45 minutos cada una. Todas las sesiones se han realizado en el horario escolar. La muestra se compone de 49 alumnos/as de 3º curso de Educación Primaria.

Los instrumentos que se administraron para la evaluación de las variables emocionales y competencia social fueron: Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Child Short Form (TEIQue-CSF), Cuestionario Guëss Who-4 (GW-4). Se evaluó el rendimiento académico global mediante las calificaciones obtenidas en las asignaturas de la segunda y tercera evaluación. Los resultados preliminares confirman mejoras en los participantes en el programa (Dulcinea-N) en inteligencia emocional rasgo y competencia social. No se encontraron mejoras en los participantes en el programa en rendimiento académico.

Los resultados sugieren la importancia del desarrollo de programas de Educación emocional con niños.

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL:  
EFECTOS SOBRE BURNOUT, ENGAGEMENT Y BIENESTAR EN  
PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

Cejudo Javier\*, Pena Mario\*\* y Losada Lidia\*\*

*\*Universidad de Castilla; \*\*Universidad Nacional de Educación a Distancia*

El objetivo del presente estudio es evaluar el impacto de un Programa de Entrenamiento de Inteligencia Emocional en profesorado de Enseñanza secundaria (n = 110) en inteligencia emocional rasgo (IER), engagement, burnout y afecto positivo y negativo. Cincuenta y tres profesores de centros educativos de titularidad pública participaron en el desarrollo del programa. El programa consta de 21 sesiones de trabajo con una duración de una hora a la semana. Se trata de un estudio cuasiexperimental con medidas repetidas pretest-postest con grupo control. Se utilizaron varios instrumentos de evaluación con reconocidas propiedades psicométricas. Para evaluar la inteligencia emocional rasgo se utilizó la adaptación española del Cuestionario de inteligencia emocional rasgo en su forma abreviada (TEIQue-SF), para evaluar el compromiso en el trabajo se utilizó la versión en castellano de la Utrecht Work Engagement Scale (UWES; Schaufeli, Salanova, González-Romá, y Bakker, 2002), para evaluar el desgaste o estrés laboral se utilizó la versión en castellano del Maslach Burnout Inventory (MBI-ES; Maslach, Jackson, y Leiter, 1996), por último para evaluar el afecto positivo y negativo se utilizó las Escalas de Afecto Positivo y Negativo en su versión española (PANAS; Sandín et al., 1999). Los resultados revelaron una mejora significativa en: inteligencia emocional rasgo, en compromiso con el trabajo, concretamente en las subescalas de vigor y absorción, en cuanto a desgaste o estrés laboral en la subescala de realización personal, por último, en afecto positivo. Se discuten las implicaciones para la investigación y la práctica.

## **ADAPTACIÓN E IDENTIFICACIÓN ESCOLAR. PERCEPCIONES SOBRE LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DEL ALUMNADO DE 2º DE LA ESO**

Carmen Nieves Pérez Sánchez, Moisés Betancort Montesinos, Francisco Santana Armas  
y Leopoldo Cabrera Rodríguez  
*Universidad de La Laguna*

### **Introducción:**

Estudiamos las posiciones del alumnado en dos dimensiones: la adaptación escolar (una alta satisfacción con el papel del profesorado, con el centro y una alta identificación con el prototipo de alumno ideal); la identificación instrumental (los estudios como instrumento para conseguir trabajo y para la movilidad social).

### **Objetivos:**

Por un lado, abordamos teóricamente las dimensiones de adaptación e identificación utilizadas en el cuestionario y por otro, interpretamos sociológicamente las opiniones del alumnado a partir de su origen social (nivel de estudios de los padres y de las madres), del género, tipo de centro (público, privado o privado concertado) y de los resultados académicos.

### **Método:**

Se utiliza un cuestionario que ha sido auto-cumplimentados online por el alumnado de 2º de la ESO del municipio de San Cristóbal de La Laguna. Una vez vaciado los datos se ha procedido a un proceso de validación del instrumento que ha conllevado la creación de dimensiones que ayuden a parcelar ámbitos de interés dentro de lo que hemos denominado experiencias escolares del alumnado de secundaria. A partir de ello realizamos un análisis estadístico para interpretar los efectos de las variables independientes (nivel de estudios padres y madres, género, tipo de centros, resultados académicos) en la adaptación e identificación escolar.

### **Resultados y conclusiones:**

A pesar de que en una primera visión panorámica encontramos un alto grado de adaptación e identificación con la escuela por parte del alumnado de 2º de la ESO nuestro estudio descubre registros importantes que nos permiten sostener cierta heterogeneidad en las percepciones según las variables seleccionadas.

## DESENVOLVIMENTO DE UMA ESCALA DE LÓCUS DE CONTROLE ACADÊMICO

João Moreira Gonçalves Neto  
*Universidade de Brasília, Brasil*

Lócus de controle (LC) descreve a fonte à qual uma pessoa atribui o controle do que acontece em sua vida, podendo ser interno (LCI; suas próprias ações), externo-outros poderosos (LCP; ações de outras pessoas) e externo-acaso (LCA; destino, sorte, etc.). Na educação superior, o LCI tem sido relacionado positivamente ao desempenho acadêmico. Uma vez que o LC é modificável, seria possível melhorar o desempenho acadêmico promovendo-se o LCI. A questão é que não há instrumentos em língua portuguesa para mensuração do LC acadêmico e teste dessa hipótese. Assim, este estudo objetivou analisar empiricamente 25 itens para comporem a Escala de Lócus de Controle Acadêmico (ELCA). Participaram 242 estudantes, respondendo aos 25 itens, em escala de cinco pontos. Os dados foram analisados por meio de análise fatorial exploratória e estatística não-paramétrica. Nos resultados, foram retidos 15 itens (cargas-fatoriais entre 0,33 e 0,92) em quatro fatores ( $\alpha$  de Cronbach entre 0,67 e 0,87), explicando 51% da variância e restando 9% de resíduos. Os escores dos quatro fatores diferiram significativamente entre si (intra-sujeito), com  $\chi^2(3) = 527,10$  e  $p < 0,001$  (ANOVA de Friedman para medidas repetidas). Os fatores foram interpretados como: LCI (Mdn = 4,67); LCP-professores (Mdn = 4,50); LCP-colegas (Mdn = 3,33); e LCA (Mdn = 1,60). Discutiui-se que os participantes atribuíram seu desempenho, principalmente, a si (LCI) e aos seus professores (LCP-professores); em menor grau, aos seus colegas de classe (LCP-colegas); sendo acaso, sorte, etc. (LCA) pouco relevantes. Concluiu-se que os itens retidos constituíram um instrumento válido e confiável para mensuração do LC acadêmico (a ELCA) e, conseqüentemente, para investigação da relação entre lócus de controle e desempenho acadêmico. No entanto, novos estudos são necessários, utilizando análise fatorial confirmatória, a fim de reunir mais evidências de validade para a ELCA.



## **ESTUDIO PSICOMÉTRICO DEL CUESTIONARIO DE “EXPERIENCIAS ESCOLARES EN ALUMNADO DE LA ESO”**

Moisés Betancort Montesinos, Carmen Nieves Pérez Sánchez, Francisco Santana Armas  
y Leopoldo Cabrera Rodríguez  
*Universidad de La Laguna*

### **Introducción:**

El objeto de este trabajo es presentar la validación de un instrumento para medir experiencias escolares del alumnado de segundo de la ESO en el municipio de La Laguna de las Islas Canarias.

### **Objetivos:**

Explicación del proceso de elaboración del instrumento para medir las dimensiones relacionadas con experiencias escolares.

Estudio Psicométrico del Instrumento con una Muestra de 850 estudiantes de segundo de la ESO.

Modelo Factorial propuesta del Instrumento a partir de los constructos medidos. Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio.

### **Método:**

Se llevó a cabo un muestro intencional en los centros de la ESO en el municipio para captar una muestra de validación atendiendo a los ítems del instrumento. La recogida de datos se llevó a cabo mediante la plataforma google form que permitió tabular las respuestas de los participantes para su posterior análisis. Los datos recogidos fueron sometidos a un análisis factorial exploratorio y estudio de la fiabilidad del instrumento para depurar los ítems desde el modelo psicométrico clásico. Igualmente se llevó a cabo un estudio del instrumento desde el modelo de Teoría de Respuesta al ítem (TRI) siguiendo el la propuesta de un parámetro de Rash (1960) para cada una de las dimensiones aisladas en el modelo explotario de análisis factorial. Se depuró el cuestionario atendiendo al modelo clásico y al modelo TRI. Finalmente se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio para verificar la validez interna del constructo experiencias escolares.

### **Conclusiones:**

Los datos encontrados muestran un constructo multidimensional que engloba las dimensiones de: a) Adaptación Escolar, b) Modelo Ideal de profesorado c) Exclusión entre iguales d) Identificación con Esfuerzo y Competitividad e) Insatisfacción con los resultados f) Identificación con el capital relacional y g) Identificación con la institución escolar.

**OPINIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE LA  
APLICACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA EN CLASES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA FRENTE A LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA  
TRADICIONAL**

Alberto Gómez-Mármol\* y David Manzano Sánchez\*\*

*\*Facultad de Educación, Universidad de Murcia; \*\*Facultad de Ciencias del Deporte,  
Universidad de Murcia*

**INTRODUCCIÓN:** La metodología tradicional de enseñanza de la Educación Física ya ha sido ampliamente investigada y, a pesar de que sus limitaciones pedagógicas son conocidas, sigue siendo muy habitual su puesta en práctica en las sesiones de Educación Física. **OBJETIVOS:** El objetivo de este trabajo ha sido comparar la percepción del alumnado entre la metodología tradicional de enseñanza de la Educación Física y el Modelo de Educación Deportiva como alternativa didáctica. **MÉTODO:** Se ha aplicado el Modelo de Educación Deportiva durante ocho sesiones a tres clases de cuarto de Educación Secundaria (80 alumnos en total) de un centro de la Región de Murcia, de entre los cuales se han realizado entrevistas a seis alumnos (dos de cada clase). **RESULTADOS:** Los resultados han constatado que los alumnos desarrollaron una mayor motivación hacia la práctica con el Modelo de Educación Deportiva, entendiendo que tanto la diversión como el grado de participación fueron mayores con respecto a la metodología tradicional. Además, también han destacado como principal diferencia entre las metodologías la satisfacción que les produjo el asumir distintos roles (que los propios alumnos entendían como un aumento en el grado de responsabilidad para el correcto desarrollo de la sesión) frente al papel pasivo en el que se dejan casi todas las decisiones a criterio del docente (como una de las características que definen a la metodología de enseñanza tradicional de la Educación Física). Del mismo modo, han reseñado que el grado de inter-relación entre compañeros fue superior durante la implementación del Modelo de Educación Deportiva. **CONCLUSIONES:** El alumnado que ha participado en la investigación ha percibido el Modelo de Educación Deportiva como una metodología en la que la diversión, el grado de participación, la cesión de responsabilidades y la relación con sus compañeros fueron mayores que con la metodología de enseñanza tradicional.

## **RELACIONES Y ENCUENTROS ENTRE UN CENTRO EDUCATIVO DE SECUNDARIA Y SU CONTEXTO SOCIAL**

Valeska Cabrera Cuadros  
*Universidad de Barcelona*

La investigación que se presenta pone de relieve la compleja relación dentro-fuera de la escuela y la sociedad y de los distintos saberes que confluyen en el acto de educar. Desde una metodología cualitativa, se realiza un estudio de caso a partir de lo que ocurre en un instituto de secundaria que tiene un currículum escolar flexible y que trabaja de manera integradora y por proyectos a través de una modalidad denominada Trabajo Globalizado. Se comparte la experiencia de un centro que tiene un proyecto innovador y que está en conexión con su entorno. Por ello, el objetivo es analizar la relación que éste tiene con el contexto social pues, en su conjunto, hacen que el sistema organizativo funcione como un cuerpo que sigue una filosofía educativa que mira hacia la sociedad y la cultura. Tener un currículum innovador no solo significa replantear lo que se estudia en los centros educativos, sino que también demanda un entramado de interacciones y coordinación de aspectos que están en relación con la actualidad y con el desarrollo social.

Se inicia la discusión con la premisa de que el currículum es la vida misma y que la vida propicia la relación con el saber. Damos cuenta del sentido que plantea la educación que conecta con la cotidianidad y con el aprendizaje que sirve «para la vida». Reconocemos que es fundamental educar en compañía y en acción dentro de espacios que se replantean y que hacen de la escuela un lugar mucho más acogedor para habitar (y habitarse) que beneficie las relaciones entre las personas, la creatividad y la cultura. La enseñanza-aprendizaje es un complejo tejido de relaciones y, si lo miramos como un proceso creativo de estudiantes, docentes y comunidad podemos acercarnos a una visión más abierta de la reciprocidad entre mundo y escuela.

## **VALORACIÓN DEL ALUMNADO DE SU PARTICIPACIÓN EN EL INSTITUTO**

Laura Granizo González y Pablo Paredes Mateos  
*Universidad a Distancia de Madrid*

**INTRODUCCIÓN:** El alumnado es el centro del proceso educativo, proceso que debemos entender más allá de la mera adquisición de conocimientos. Nuestro sistema educativo, y el modelo de escuela inclusiva, entiende que debemos favorecer que los estudiantes sean ciudadanos valiosos. Aprender a participar resulta esencial para ello. Son muchas las medidas que se pueden planificar en los centros para favorecer la misma pero todas ellas deberían partir de las actitudes de los estudiantes.

**OBJETIVOS:** Analizar las concepciones del alumnado de secundaria acerca del concepto de participación y su valoración acerca de cómo se concreta la misma en su centro escolar. **MÉTODO:** a partir del cuestionario del estudio de Granizo (2011) se elaboró un cuestionario de 12 preguntas con respuesta cerrada donde los estudiantes debían señalar su grado de acuerdo con distintas dimensiones de la participación del alumnado. Participaron 135 estudiantes de 1º de la ESO a 2º de Bachillerato de un centro de Badajoz. Se utilizaron como variables independientes el género, el curso y la experiencia previa como delegados.

**RESULTADOS:** los resultados apuntan a que relacionan el concepto de participación con su dimensión de colaboración con los demás. Si bien algunos lo entienden como un proceso esencial para unos estudiantes también algunos consideran que no es necesario que participen en sus centros, a pesar de estar de acuerdo con que se trata de un aspecto que se intenta fomentar desde el profesorado. Los cursos superiores están más satisfechos con su participación, aunque siguen detectando barreras para llevarla a cabo.

**CONCLUSIONES:** es necesario seguir trabajando por cambiar las actitudes del alumnado acerca de la importancia de su participación en sus centros y de la función de la institución educativa en general. Los estudiantes siguen percibiendo barreras para su participación, barreras a las que debemos seguir orientando nuestros esfuerzos como educadores.

## **LA IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA CON LA LLAMADA CULTURA DEL ESFUERZO. UN ESTUDIO PRELIMINAR**

Santana-Armas, Francisco, Betancort-Montensinos, Moisés, Sánchez-Pérez, Carmen N.  
y Cabrera-Rodríguez Leopoldo  
*Universidad de La Laguna*

### **Introducción:**

El objeto de este trabajo es analizar el grado de identificación con la cultura del esfuerzo del alumnado de secundaria en el municipio de La Laguna de las Islas Canarias.

### **Objetivos:**

- Construir, definir y explicar la dimensión identificación con el esfuerzo.
- Analizar las respuestas del alumnado en relación al nivel de estudios de las familias, el tipo de centro, el género y sus clasificaciones.

### **Método:**

Cuestionario online auto-cumplimentado por el alumnado de 2º de la ESO. Una vez vaciado los datos se desarrolló un proceso de validación del instrumento, construyendo dimensiones que contribuirán a parcelar los ámbitos de interés sobre las experiencias escolares del alumnado de secundaria. Para la dimensión objeto de estudio se han agrupado 10 ítems.

### **Resultados:**

En relación al grado de la validez del instrumento destacamos que los ítems se mueven en una escala de mayor a menor que va desde el 0,75 al 0,35 respectivamente. Esto en parte ya justifica estadísticamente hablando la fuerza metodológica de dicha dimensión. Por otra parte, sobre las respuestas a dichos ítems se observa que la identificación con el esfuerzo del alumnado de secundaria está atravesada por las propias condiciones o características del centro, el nivel de estudios de sus familias y el género.

### **Conclusiones:**

Se constata que la llamada cultura del esfuerzo y en relación con ello los ámbitos vinculados a la misma como son: la importancia de las clasificaciones, el éxito y/o fracaso, así como una suerte de componente competitivo atraviesan su realidad escolar. La heterogeneidad de la realidad escolar del alumnado de secundaria contrasta con el modelo homogéneo que impone la estructura escolar, de ahí que se pueda concluir que la cultura del esfuerzo y la búsqueda del éxito escolar se configuran de manera desigual en la experiencia escolar del alumnado de secundaria.

## **USO DE LAS REDES SOCIALES POR ALUMNOS Y ALUMNAS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Moisés Grimaldi-Puyana\*, Antonio Jesús Sánchez-Oliver\*, Fernando Otero\*\* y Pablo Gálvez\*\*\*

*\*Universidad de Sevilla; \*\*Universidad Pablo Olavide; \*\*\*Universidad Internacional de La Rioja*

### **INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, ha aparecido una gran innovación en el modo en que las personas se conectan en línea y se comunican a diario unas con otras. Las RRSS han experimentado un veloz aumento de publicidad, y han generado tanto preocupaciones (privacidad, autoría del contenido) como de facilidades y oportunidades. Los sitios de RRSS (SNS; social network sites) pueden tener efectos muy positivos para los niños/as porque fomentan el diálogo entre sus iguales, promueven la compartición de recursos educativos, facilitan la colaboración, se ayudan entre ellos y desarrollan destrezas de comunicación. El objetivo del presente estudio es conocer el uso de las RRSS en niños/as de 5º y 6º de Educación Primaria de un colegio Sevillano.

### **METODOLOGÍA**

El estudio se realizó a través de un cuestionario adaptado que se pasó a los alumnos de 5º y 6º de Primaria del citado colegio, para conocer el empleo de las RRSS. Al tratarse de menores, previamente se pasó a los padres un consentimiento informado.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El cuestionario lo contestaron un total de 50 alumnos, 43,1% niñas y 56,9% niños. Todos los encuestados respondieron que tenían conexión a Internet en sus casas. El 53,5% de los encuestados hacen uso de las RRSS y el 82% lo hacen varias veces al día. Las RRSS que más conocían era: Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp y Youtube, siendo Instagram la que más le gustaba. La gran mayoría usan las RRSS para chatear/enviar mensajes o ver contenidos. El 82% de la muestra piensa que las RRSS son un factor de distracción.

### **CONCLUSIONES**

Conocer el uso que hacen de las RRSS por niños es importante, ya que puede ayudar a conocer la realidad y, a partir de ella, saber educar y conducir a un mejor uso de las mismas.

## **EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN ENTRE IGUALES EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS**

Diego Airado-Rodríguez, David González-Gómez, Florentina Cañada, Belén Méndez Barriga, Marian Antonia Dávila Acedo y Jin Su Jeong  
*Universidad de Extremadura*

La evaluación es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesaria la implicación del alumnado en los procesos de evaluación en la formación del profesorado, ya que esta práctica guarda una estrecha relación con el desarrollo de competencias. En esta comunicación se presentan los principales resultados de una experiencia de evaluación entre iguales llevada a cabo con 116 estudiantes universitarios de cuarto curso del Grado en Educación Primaria. La selección de la muestra siguió un muestreo no probabilístico de conveniencia. La actividad evaluada ha sido una exposición oral en grupos de 3-4 alumnos, sobre una actividad de física recreativa para alumnos de 5º o 6º de primaria. Durante las exposiciones orales, mientras cada grupo expone, es evaluado tanto por el profesor como por cada uno de sus compañeros (de manera anónima). Tanto la coevaluación como la evaluación por parte del profesor estuvo asistida por una rúbrica analítica compuesta por ocho ítems a evaluar del 1 al 5. Con el fin de comprobar la eficacia de la rúbrica empleada, se calcula el coeficiente de correlación de Pearson entre las notas del profesor y las notas de la coevaluación. Así, se calcula un valor de 0.722 para dicho coeficiente, un valor alto y positivo, indicativo de la consonancia entre las notas del profesor y las de la coevaluación. Se lleva a cabo también el estudio de la correlación entre las notas del profesor y coevaluación para cada uno de los ítem considerados en la rúbrica, lo que permite comprobar que la rúbrica funciona muy bien para ítems objetivos, y de manera más débil para ítems con mayor componente subjetivo, como son la originalidad y la calidad, o para el ítem “fundamento científico” debido a la falta de bagaje científico en los estudiantes.

## **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN TEST DE FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA VALORAR LA UTILIDAD DIDÁCTICA DE LA IMAGEN**

Paula Santiago-Gutiérrez, Guadalupe Martínez-Borreguero, Francisco Luis Naranjo-Correa y Milagros Mateos-Núñez  
*Universidad de Extremadura*

Investigaciones en el área de didáctica de las ciencias experimentales han analizado el uso de las imágenes externas como recursos didácticos que facilitan la comprensión de los contenidos científicos. Concretamente, una imagen bien seleccionada puede promover el recuerdo de los elementos textuales a los que acompaña. El objetivo de este trabajo ha sido diseñar un test que permita evaluar si el uso de imágenes externas modifica positiva o negativamente el número de respuestas acertadas por los estudiantes. La muestra se seleccionó de dos centros escolares mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la facilidad de acceso a la misma, y estuvo formada por alumnos de entre 10 y 12 años de edad. Para el diseño del test se realizó un análisis de los bloques del currículo de Educación Primaria relacionados con los contenidos de física. Para la elaboración del test, se llevó a cabo una revisión bibliográfica de libros de diferentes editoriales y se tuvieron en cuenta las preguntas del Informe PISA en relación al tema seleccionado. El instrumento de medida conformado consta de dos test de física con 22 ítems de estructura cerrada cada uno, formulados teniendo en cuenta la teoría de los distractores en los test de preconcepciones. El test 1 constituye el instrumento de medida de control y está formulado utilizando sólo texto. El test 2, constituye el instrumento de medida experimental y está compuesto por las mismas preguntas que el test 1 a las que se les han añadido dibujos y fotografías de elaboración propia con el propósito de contrastar las hipótesis de investigación formuladas. El análisis de los resultados obtenidos revela la existencia de preconcepciones de física en el alumnado. Así mismo, se observa que el uso de las imágenes condiciona la respuesta del estudiante, llegando a influir en los distractores encontrados.



## **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EMOCIONES QUE MANIFIESTA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS DIFERENTES MATERIAS**

Milagros Mateos-Núñez, Guadalupe Martínez-Borreguero y Francisco Luis Naranjo-Correa

*Facultad de Educación, Universidad de Extremadura*

Las investigaciones sobre las emociones de los estudiantes hacia el aprendizaje de las diferentes materias se han proclamado en los últimos años como uno de los temas en auge en el área de las didácticas específicas. Estudios de este área señalan que las actitudes y emociones negativas hacia las ciencias influyen de forma negativa en el progreso académico de los alumnos, y en muchos casos, están relacionadas con las emociones y metodologías del docente. Por este motivo, se hace imprescindible profundizar en esta dimensión afectiva-emocional desde las edades tempranas, para evitar un descenso en la elección de estudios científicos a medida que aumenta la edad del alumnado. El objetivo general ha sido analizar la componente afectivo-emocional de los estudiantes de primaria hacia las diferentes asignaturas, así como sus preferencias respecto a los diferentes métodos de enseñanza. La muestra ha estado constituida por 444 alumnos de entre 8 y 12 años. El diseño de la investigación ha seguido una metodología descriptiva por encuesta. Como instrumento de medida se diseñó un cuestionario cerrado de elaboración propia, basado en investigaciones previas, para analizar las variables objeto de estudio. Los resultados revelan un alto predominio de emociones positivas frente a las negativas en todas las asignaturas de esta etapa. Sin embargo, el análisis inferencial señala la existencia de diferencias estadísticamente significativas (Sig. <0.05) en las variables emocionales en función de la edad y en función de la materia. Así mismo, se encuentran diferencias en las preferencias metodológicas en función del curso académico. Se considera necesario por tanto incentivar vocaciones científicas desde las edades tempranas utilizando metodologías didácticas más adecuadas para promover emociones y actitudes positivas hacia la ciencia en los cursos más avanzados.

## **DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS STEM EN EL ALUMNADO DE 3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Milagros Mateos-Núñez, Guadalupe Martínez-Borreguer y Francisco Luis Naranjo-Correa

*Facultad de Educación, Universidad de Extremadura*

La sociedad actual y futura necesita de una mejora en la educación del alumnado de las diferentes etapas educativas para la adquisición en competencias STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Diversas instituciones internacionales consideran de suma importancia que el aprendizaje de las competencias STEM comience en las primeras edades escolares, con el objetivo de frenar el descenso de las vocaciones científicas y tecnológicas que se están produciendo a nivel internacional. El objetivo de esta investigación ha sido conocer el nivel científico y tecnológico del alumnado de educación primaria. La muestra ha estado formada por 339 alumnos del tercer y cuarto curso (8-10 años) de diversos centros escolares. La metodología utilizada ha sido descriptiva por encuesta. Como instrumento de medida se ha diseñado y validado un cuestionario cerrado de elaboración propia compuesto por ítems relacionados con contenidos STEM. Los ítems, relacionados con cuestiones de la vida cotidiana, estaban categorizados en dos categorías, una referida a conceptos de fuerza y energía, y otra referida a conceptos de máquinas. Los resultados obtenidos parecen indicar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos contenidos en los centros educativos no es efectivo. El análisis estadístico inferencial revela, por un lado, que no existen diferencias estadísticamente significativas ( $\text{Sig.} > 0.05$ ) en función de la variable género, y por otro, que existen diferencias ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) en función del curso académico. Se confirma la falta de conocimientos científicos a estas edades, pudiendo ello afectar considerablemente al progreso académico en los cursos más avanzados. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad de implementar un programa de enseñanza con carácter práctico y lúdico desde las edades tempranas para potenciar lo antes posible un buen nivel de abstracción en el razonamiento del alumno ante competencias STEM y evitar así carencias científico-tecnológicas en el alumnado al inicio de la Educación Secundaria.

## **PROBLEMAS DE VISIÓN EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA COMARCA TIERRA DE BARROS (EXTREMADURA)**

Enrique Riaguas Sanz\*, M<sup>a</sup> Carmen Vidal-Aragón de Olives\*, Virginia Liviano  
Carmona\* y Paloma Prada Guaita\*\*

*\*Centro Universitario Santa Ana; \*\*COFM*

Los informes PISA sobre rendimiento académico sitúan a España en puestos muy por debajo de los países de nuestro entorno. La comunidad de Extremadura aparece en las últimas posiciones PISA a nivel nacional, lo que siempre se ha relacionado con factores socioeconómicos y de entorno familiar. Sin embargo, nunca se ha tenido en cuenta un factor fundamental para el rendimiento académico y responsable de un 30% del fracaso escolar; nos referimos a la salud ocular.

En este trabajo se estudia, a través de la cumplimentación de encuestas, previamente validadas, la incidencia de problemas visuales en niños de primaria de la comarca extremeña de Tierra de Barros. Se han recopilado datos de los escolares de 5 colegios distintos en tres localidades de la comarca con diferente nivel socioeconómico para obtener una muestra representativa de la región. Los resultados indican que las afecciones más frecuentes son la hipermetropía, el astigmatismo y la miopía, con menor incidencia aparecen la ambliopía y el estrabismo. Los dos factores más determinantes a la hora de desarrollar alteraciones visuales han sido la genética familiar y el peso al nacer. La edad media del diagnóstico ha sido muy próxima a los cinco años de edad y la mayoría fueron detectados en casa, y no en revisiones médicas.

Los datos recopilados en el presente estudio confirman que la salud ocular en la comarca estudiada, coincide en cuanto a incidencia y tipo de afecciones con los obtenidos a nivel nacional, y descartan este factor como influyente en el menor rendimiento escolar.

## **UTILIZANDO O ÁBACO NO PROJETO INTEGRADOR DO CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO DO INSTITUTO FEDERAL GOIANO CAMPUS CAMPOS BELOS**

Priscila Cruz Antunes\*, Patrícia Souza Martins\*\* e Janete Aparecida Klein\*\*

*\*Instituto Federal Goiano; \*\*Universidade Federal do Tocantins*

Este trabalho tem como objetivo apresentar um estudo acerca da utilização do material concreto Ábaco, durante as aulas do projeto Integrador do curso técnico em comércio do Instituto Federal Goiano do Campus Campos Belos. A cada semana foram realizadas aulas semanais com duração de duas horas. As aulas foram expositivas e dinâmicas, sempre combinando teoria com atividades em grupo e jogos, de modo que os alunos sentissem prazer em aprender matemática. Também percebemos a necessidade de inserir um pouco da história da matemática para que os alunos percebessem que o que sabemos de matemática atualmente, não apareceu pronto 'do nada', mas houve longos períodos para a concretização dos conceitos que conhecemos hoje. Sabendo da importância dos materiais concretos no ensino da Matemática, escolhemos o ábaco para ser um instrumento auxiliar e colaborador no ensino das operações de adição e subtração. Fizemos uma atividade no primeiro dia de aula, para avaliar o desempenho das alunas no que se refere a realização de tais operações, o resultado inicial apontou a grande dificuldade que havia nesse quesito, especialmente no que refere a subtração. Analisando os dados percebemos que 83% das alunas não entendiam o fundamento de "pegar emprestado" para subtrair, e 16% simplesmente não soube operar sem o uso da calculadora. Ao concluir as aulas, pudemos notar que houve uma melhora significativa dos alunos para realizar tais operações, 100% da turma respondeu a um questionário com algumas operações de adição e subtração e explicando passo a passo como obtiveram as respostas, e todos os resultados estavam corretos. Todos os alunos reconheceram que o ábaco foi um instrumento facilitador para o entendimento prático para a realização da adição e subtração.

Palavras-chave: Ábaco, Adição, Subtração, Matemática, Curso técnico em comércio.

## **LA INFLUENCIA DEL TIPO DE ESCUELA EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO**

Daniela Marques\*, Ramon Cladellas\*\*, Gonçalo Jacinto\*\*\*, Antoni Castelló\*\*, Yeraldin Cuartas\* y Juan Peña\*

*\*Universidad el Bosque, Colombia; \*\*Universidad Autónoma de Barcelona;*

*\*\*\*Universidade de Évora, Portugal*

**Introducción:** Los educadores han empezado a reconocer la importancia de las funciones ejecutivas en el desempeño escolar. Existe la necesidad de explicar porque algunos estudiantes con potencial académico no logran evidenciarlo (Meltzer, 2010). Está por clarificar si las conexiones entre funciones ejecutivas y el desempeño escolar son las mismas en diferentes contextos. El objetivo de la presente investigación es estudiar la influencia del tipo de escuela en las funciones ejecutivas y en el aprendizaje de los niños.

**Método:** Se contó con una muestra de 138 sujetos pertenecientes a colegios públicos y privados de la ciudad de Bogotá. Se aplicaron los instrumentos: cuestionario sociodemográfico, Matrices Progresivas de Raven, Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), Laberintos de Porteus, Enfen -anillas y senderos, Stroop, y Figura Compleja de Rey.

**Resultados:** Los resultados muestran que existe relación entre el tipo de escuela y las funciones ejecutivas. Los niños que acuden a la escuela pública muestran peores competencias académicas, observándose que los niños procedentes del colegio privado tienen desempeños significativamente superiores en lo que concierne a tareas de lectura, escritura y aritmética. Del mismo modo, los niños de la escuela pública son los que presentan desempeños significativamente inferiores en tareas de funciones ejecutivas.

**Discusión:** Mediante la presente investigación se pudo contribuir al estudio de la problemática, validando que el tipo de escuela y las condiciones socioeconómicas asociadas están totalmente relacionadas con las competencias académicas que los niños van a adquirir y con el desarrollo de las funciones ejecutivas. La presente investigación resalta la necesidad de caracterizar el contexto de los niños con el fin de mejorar sus condiciones de aprendizaje y consecuentemente impactar en sus competencias académicas y en el desarrollo de sus funciones ejecutivas.

## **ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD, HACIA UNA VERDADERA POLÍTICA EDUCATIVA**

Enrique Tapia Pérez\*, Rosa Vilaseca Momplet\* y Rosa Bersabé Morá\*\*

*\*Universidad de Barcelona; \*\*Universidad de Málaga*

Como elemento contributivo y concomitante a la implementación de la política de educación inclusiva hacia personas con discapacidad en Colombia en instituciones educativas, representada en las normativas 1618 de 2013 y 1421 de 2017, se planteó un estudio que describiera las actitudes de los docentes, padres de familia y estudiantes de Instituciones Educativas oficiales del departamento del Magdalena, hacia personas con discapacidad, mediante la aplicación de cuestionarios que evaluaron los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de la actitud y sumado a esto, se evaluó también la valoración de las capacidades y limitaciones, reconocimiento o negación de derechos, implicación personal, calificación genérica y asunción de roles respecto a la discapacidad.

Posteriormente se correlacionaron estos factores con aspectos sociodemográficos encontrados y que marcan una línea relevante para el estudio de esta temática, tales como: información y contacto previo con personas con discapacidad.

La investigación tuvo como objetivo el caracterizar las actitudes hacia la discapacidad en docentes, padres y estudiantes de educación básica secundaria y media de instituciones públicas u oficiales del departamento del Magdalena, Colombia.

Se realizó una investigación descriptivo-correlacional, con una muestra mixta de docentes, padres de familia y estudiantes que sumaron en total de 140 participantes de 4 instituciones educativas oficiales.

Se logró evidenciar un porcentaje mayoritario de personas que manejan actitudes inadecuadas hacia personas con discapacidad y que el porcentaje de personas que presentan una actitud positiva hacia esta población, generalmente han tenido contacto previo alguna vez en su vida con personas con discapacidad.

Los resultados obtenidos permiten afianzar la idea de la necesidad de llevar a los diferentes actores de una comunidad educativa, a informarse sobre la temática discapacidad y a establecer contactos con estas personas, a fin que se eliminen barreras de tipo actitudinal y por ende exista una mayor apertura ante procesos de educación inclusiva.

## **EDUCACIÓN E IDENTIDAD EN EL MUNDO CLÁSICO: FORMAS DE APRENDIZAJE FORMAL Y NO FORMAL**

Silvia Acerbi y José Nicolás Saiz López  
*Universidad de Cantabria*

En una de sus más recientes obras, 'Il bambino in età romana. Dalla nascita all'adolescenza', E.D. Augenti nos recuerda que el término 'educar' proviene de la palabra latina 'educare', cuyo significado implica guiar, hacer progresar y, en definitiva, conducir a alguien hacia un crecimiento no sólo intelectual, sino también psicológico y moral. La educación en el mundo clásico ha sido objeto de numerosos estudios, entre los cuales el más representativo, durante mucho tiempo, fue la *Histoire de l'éducation dans l'Antiquité* escrita por H. Marrou a mediados del siglo XX. Tanto este autor, como otros se han centrado en la educación desde una óptica academicista, como atesoramiento de conocimientos, ámbito en el que el marco físico de la schola y las figuras del didaskalos/magister cobraban una importancia capital. Sin embargo, frente a este aprendizaje formal existía otro que podemos definir como no formal, y que buscaba el desarrollo del futuro ciudadano romano. Modestia, pudicitia, verecundia o pietas son cualidades que, en el marco de la familia y también en el de la escuela, cualquier futuro hombre o mujer romana debía adquirir. La presente comunicación se propone revisar la diferencia entre aprendizaje formal y no formal desde una perspectiva pedagógica actual para, posteriormente, profundizar en el segundo tipo (aprendizaje no formal) en el marco de la Roma antigua y tardo-antigua, prestando una especial atención el papel del educación femenina en el tránsito entre el sistema educativo pagan al cristiano. La lectura de textos clásicos, en especial del edictum de professoribus que exige que los magistri studiorum doctoresque sean elegidos "moribus primum, deinde facundia" así como el análisis de ejemplos representativos de cultura material asociada a la infancia, nos servirá para sostener la existencia de ese vehículo no oficial pero sí relevante en el proceso educativo de niños y niñas romanos.

## **NUEVOS HORIZONTES EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA RELIGIÓN**

Silvia Acerbi  
*Universidad de Cantabria*

La Religión, disciplina entre las disciplinas si la observamos desde la óptica de los procesos de aprendizaje-adquisición de los saberes esenciales y desde la perspectiva de la incidencia de las relaciones educativas, es una materia transmitida según diferentes modelos didácticos:puero-céntrico, kerigmatico, antropológico-experiencial, curricular, de la didáctica por conceptos y/o por competencias, hermenéutico-existencial. En nuestra contribución proponemos la declinación de estos modelos con el cooperative-learning, necesario en aulas multiculturales/multireligiosas, y su aplicación a través de nuevas tecnologías como las sugeridas por plataformas o instituciones internacionales - como el KAICIID, una organización intergubernamental cuyo mandato consiste en promover el uso del diálogo para prevenir y resolver conflictos, así como para mejorar la cooperación entre personas de credos y culturas distintas - o nacionales, como el Instituto Universitario de Ciencias de las Religiones, el único instituto de investigación existente en la universidad estatal española dedicado al estudio a-confesional de las religiones. Nuestro objetivo es explicar como nuevas iniciativas formativas, entre las cuales se encuentra el Máster en Ciencias de las Religiones (UCM), se proponen preparar, a través de una formación presencial y virtual, profesionales de la educación que trabajen en instituciones orientadas a la formación de futuros líderes religiosos desarrollando sus capacidades para promover la mediación,el diálogo y su práctica dentro de sus respectivas instituciones. Por cuanto concierne las pautas metodológicas del estudio, tras un enfoque teórico que consiste en revisar las bases jurídicas, históricas, filosóficas, sociológicas de la una praxis docente pluriireligiosa, se pasará a la detección de incompatibilidades entre usuarios del iter formativo que se propone,planteando una tipología (centrada en el marco español y sus especificidades) dividida en varios modelos didácticos posibles (desde los más neutrales a los más confesionales) entre los que se apuesta por el primero de ellos mostrando posibles procesos de adaptación.



## **ANÁLISIS PRELIMINAR DE LA RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE REGULACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y EL ENGAGEMENT EN DEPORTISTAS ESPAÑOLES**

Elisa Isabel Sánchez-Romero, Cristina De Francisco Palacios y Pilar Vílchez Conesa  
*Universidad Católica de Murcia*

El engagement se define como un estado afectivo-cognitivo positivo persistente en el tiempo que posibilita que el deportista se sienta conectado con su deporte, viviéndolo como un reto y disfrutando de ello, favoreciendo un compromiso con la actividad deportiva. La investigación ha puesto de manifiesto que los niveles de motivación más autodeterminados o regulados se relacionan con sensaciones más positivas y de disfrute. Por ello, el propósito del estudio fue analizar la relación entre los niveles de regulación de la motivación según la teoría de la autodeterminación y las sensaciones positivas y de compromiso deportivo a través del engagement. Para ello, antes de una sesión de entrenamiento habitual, 426 jóvenes deportistas españoles de ambos sexos cumplieron un cuadernillo con preguntas de carácter demográfico y dos cuestionarios que evaluaban las dos variables de estudio: el Behavioral Regulation in Sport Questionnaire y el Athlete Engagement Questionnaire, que miden respectivamente niveles de regulación de la motivación y el engagement. Los resultados mostraron que, a excepción de la regulación introyectada, los demás niveles de regulación correlacionaron significativamente con el engagement: los tres niveles más regulados (motivación intrínseca, regulación integrada, regulación identificada) de manera positiva, y los dos restantes (motivación extrínseca y amotivación) de modo negativo. Se ejecutó un análisis de regresión lineal múltiple por el método de pasos sucesivos y el modelo con mayor poder explicativo ( $R^2_{\text{corregido}} = .30$ ) incluyó los niveles de motivación intrínseca, regulación integrada, regulación identificada y amotivación, dejando fuera la motivación extrínseca. En conclusión, los datos obtenidos indican que el engagement de los deportistas se ve afectado por cuatro de los seis niveles de regulación establecidos por la teoría de la autodeterminación.

Palabras clave: engagement, motivación, teoría de la autodeterminación, AEQ, BRSQ.

## **INTRODUCCIÓN DE INNOVACIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS EN EL CICLO FORMATIVO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA**

Jesús A. Alemán Falcón, Sonia L. Santana Santana, Pedro F. Alemán-Ramos y María A. Calcines Piñero  
*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

Las infecciones relacionadas con la atención sanitaria se sitúan entre una de las principales causas de muerte y morbilidad en pacientes hospitalizados. Mediante la higiene de manos se pueden controlar las infecciones hospitalarias. Sin embargo, la adherencia es muy baja. En este estudio se pretende conocer las actitudes, conductas y conocimientos sobre higiene de manos por parte del alumnado del ciclo formativo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y de los profesionales ya titulados. Para la realización de este estudio se ha aplicado el Cuestionario de Higiene de Manos y Desinfección (CUHMD) (González-Cabrera et al., 2010) compuesto por 40 ítems que miden tres dimensiones: la intención de conducta antes y después del contacto con el paciente o con el entorno, los conocimientos y las actitudes sobre la higiene de manos. La muestra estaba compuesta por 130 estudiantes del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería pertenecientes a centros de enseñanza públicos y privados de la isla de Gran Canaria y por 55 Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería ya titulados.

Los resultados han constatado que se han obtenido diferencias significativas en algunas de las variables analizadas. Además, se ha podido verificar que los participantes poseen un conocimiento medio-bajo sobre la higiene de manos, por lo que se concluye la necesidad de introducir mejoras en el currículo del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería así como en la metodología didáctica empleada, mediante el empleo de situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo y adquisición de las competencias profesionales en este ámbito.

**ELECCIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES PARA LA PERFECTA INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS Y LAS PRÁCTICOS DENTRO DE LA FORMACIÓN EN “PREVENCIÓN Y LUCHA CONTRA INCENDIOS” DE LOS GRADO EN MARINA Y EN NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO DE LA UPV/EHU**

Raúl García Bercedo\*, Amaia Castaños Urkullu\* y Ernesto Madariaga Domínguez\*\*  
\*UPV/EHU; \*\**Universidad de Cantabria*

#### Introducción

En esta comunicación analiza que tipo de metodología docente es la más adecuada para los contenidos teóricos y los prácticos dentro de la formación en “Prevención y lucha contra incendios” y la validez de estos recursos didácticos. Todo ello para asegurar la adquisición de las competencias requeridas por Convenio Internacional sobre Normas de Formación, Titulación y Guardia para la Gente de Mar (STWC) de la Organización Marítima Internacional (IMO). Se trata que el alumno adquiera las competencias prácticas que exigen los convenios internacionales además de las competencias propias de un grado universitario de una enseñanza técnica.

#### Objetivos

El objetivo es que el alumnado adquiera las competencias necesarias especificadas en el cuadro A-VI/1-2. del Convenio Internacional sobre Normas de Formación, Titulación y Guardia para la Gente de Mar (STWC). Además de esas competencias deberá acreditar la adquisición de las competencias del grado correspondiente.

#### Método

Se irán analizando las competencias requeridas a través de las pruebas prácticas de evaluación para la demostración de la competencia especificadas en el cuadro A-VI/1-2. del Convenio Internacional sobre Normas de Formación, Titulación y Guardia para la Gente de Mar (STWC).

#### Resultados

Se evaluarán los resultados de aprendizaje así como el grado de adquisición de las competencias.

#### Conclusiones

Se concluirá que las metodologías docentes empleadas son las más adecuadas para la consecución de las competencias y así cumplir con los requisitos nacionales e internacionales de Marina Mercante y con los de la enseñanza universitaria.

## **SEGURIDAD Y SALUD LABORAL EN EL GRADO DE MARINA Y EL GRADO DE NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO**

Amaia Castaños Urkullu\*, Raúl García Bercedo\* y Ernesto Madariaga Domínguez\*\*

*\*Universidad del País Vasco-UPV/EHU; \*\*Universidad de Cantabria*

A partir de la Declaración de Bolonia se inician nuevos planes de estudios en las titulaciones universitarias en España. Los grados a los que nos referimos, impartidos en la Universidad del País Vasco, son también impartidos en los restantes seis centros universitarios en España. Estos grados conducen a titulaciones cuyo fin último es el poder acceder a titulaciones profesionales marítimas.

Las tripulaciones de los diferentes tipos de buques deben poseer el debido título profesional que acredite la concurrencia de los requisitos necesarios en cuanto a edad, aptitud física, formación y competencia, que correspondan a cada departamento y categoría de conformidad con lo previsto en los tratados y reglamentos aplicables, tanto a nivel nacional como internacional.

El objetivo es mostrar la competencia que se requiere en formación en seguridad y salud laboral y si se encuentra recogida de forma evidente en el grado de marina y el grado de náutica y transporte marítimo en la Universidad del País Vasco.

El método aplicado es utilizar la memoria de los planes de estudios, observando las competencias, resultados de aprendizaje, modalidades docentes y los sistemas de evaluación, en los módulos y asignaturas en que se recojan dichos aspectos.

Con los resultados obtenidos de la observación y comparación entre lo requerido, y lo ofertado en dichos planes de estudios, se presentarán las conclusiones de si se encuentra o no recogido, y si ello se hace de forma adecuada.

**ESTUDIO DE INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ANÁLISIS DE LAS MEMORIAS VERIFICA DE LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

Belén Sáenz-Rico de Santiago, Luis Miguel Barrigüete Garrido, Ismael López Moreno, Carmen Saban Vera, Bienvenida Sánchez Alba e Inmaculada Gómez-Jarabo  
*Facultad de Educación, Universidad Complutense*

La labor de la universidad es clave para preparar y formar ciudadanos y ciudadanas que participen activa y responsablemente en la vida social y cultural, desarrollando acciones sostenibles para responder a los diferentes retos y necesidades sociales y ambientales que se plantean en la actualidad. El Proyecto “Detección de estándares y criterios de calidad para el desarrollo sostenible y su incorporación a los sistemas internos de calidad en la Facultad de Educación” (UCM, Proyectos Innova- Docencia 2017/2018) parte del estudio y necesidad de conocer el grado de presencia de las competencias relacionadas con el desarrollo sostenible en los estudios de grado impartidos en dicha Facultad.

El presente trabajo aborda la fase de análisis de las memorias Verifica de los diferentes Grados impartidos en la Facultad de Educación: Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social. La metodología utilizada ha sido cualitativa descriptiva. La recogida de datos se realizó con una matriz de elaboración propia a partir de las competencias desarrolladas por la UNECE y la UNESCO, así como de los Objetivos de Desarrollo Sostenible adoptados en 2015 para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas. Una vez analizados los resultados, se concluye que, aunque el desarrollo sostenible se encuentra explícito en las diferentes memorias de las titulaciones objeto del Proyecto, dichos resultados se concentran en torno a las competencias, y dentro de éstas, destacan las competencias transversales y de materia. Por ello, entre las propuestas de mejora cabe señalar la necesidad de desarrollar tanto el nivel competencial como su vinculación con el perfil profesional y el contenido de las materias propias de cada titulación.

## **ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Jesús Maraver Gil y Jesús Maya Segura  
*Universidad de Sevilla*

**Introducción:** La mejora de la enseñanza universitaria continúa siendo un reto y una responsabilidad para el profesorado universitario. La toma de conciencia del profesorado de las diferentes fases de los grupos permite la optimización de los recursos docentes para la maximización de la enseñanza y el aprendizaje significativo de los alumnos universitarios. **Objetivos:** Este trabajo pretendía analizar las necesidades del profesorado universitario para una mejora de sus habilidades docentes, enfocándonos en el conocimiento de las diferentes fases por las que atraviesan los grupos y el manejo del uso de las técnicas activas más efectivas en cada una de las fases. **Método:** El presente estudio se integra en un proyecto de innovación docente con profesorado de las áreas de Psicología, Educación e Ingeniería Agronómica de la Universidad de Sevilla. Treinta docentes universitarios participaron en tres cursos de formación de cuatro horas. **Resultados:** En primer lugar, el profesorado adquirió el conocimiento de las diferentes fases por las que atraviesan los grupos: caótica, fundacional, de rendimiento y de disolución. Una vez que los profesores identificaron las características de cada fase, revelaron una mayor dificultad para el trabajo con el grupo-clase en las fases caótica y fundacional. Finalmente expresaron la necesidad de una mayor formación en el uso de las técnicas activas para el trabajo con grupos y en especial para el manejo de la resolución de conflictos en el proceso de evaluación asociado en la fase disolutoria del grupo. **Conclusión:** Este trabajo nos ha permitido conocer las necesidades formativas de los docentes universitarios. En esta línea resulta interesante incorporar actuaciones de innovación docente para dotar al profesorado de los recursos necesarios para una mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **IMPLANTACIÓN DE FORMACIÓN EN DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS EN LAS UNIVERSIDADES: INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD**

Jesús Hernández-Galán\* y Maribel Campo\*\*

*\*Fundación ONCE; \*\*Universidad de Salamanca*

El Real Patronato sobre Discapacidad, la Fundación ONCE y Crue Universidades Españolas apuestan por la innovación docente para diseñar una sociedad inclusiva, proponiendo que desde el ámbito académico universitario se impartan materias relacionadas con la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas. De esta forma promovemos el aprendizaje de competencias que el alumnado universitario debe adquirir para el ejercicio de cada profesión en relación con las personas en situación de discapacidad; formaremos profesionales capaces de construir una sociedad inclusiva. El objetivo es introducir conceptos de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas en los currículos formativos de los Grados Universitarios, acercar al alumnado el conocimiento de las personas en situación de discapacidad, sus derechos, limitaciones y necesidades de apoyo, para que aprendan a dar soluciones y servicios universales, pensando en todas las personas.

El resultado es la aportación de propuestas a los currículos de veinte titulaciones universitarias: Arquitectura, Diseño, Informática, Telecomunicaciones, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniería Industrial, Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, Ciencias Políticas, Enfermería, Farmacia, Periodismo, Sociología, Terapia Ocupacional, Turismo y Educación.

En la elaboración de estas guías han participado docentes de diferentes universidades españolas, Colegios Profesionales, Agencias de Evaluación, su profesorado, personal técnico y estudiantes.

Las políticas de inclusión en la educación, no sólo tienen que generar acciones de discriminación positiva, sino que deben pensar en cómo incluir actuaciones en el ámbito académico que generen conocimiento y actitud positiva hacia la discapacidad. Se presenta el proyecto Implantación de la formación en Diseño para Todas las Personas en las universidades españolas con la experiencia acumulada de cinco años invirtiendo en una educación de todos, con todos y para todos.

## **DERECHO, EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSVERSALIDAD. LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO**

María Aránzazu Calzadilla Medina y Estefanía Hernández Torres  
*Universidad de La Laguna*

En este trabajo se reflexiona e incide en la importancia de la utilización del empleo de la transversalidad para el tratamiento de valores y temáticas que, al día de hoy, no son objeto de un análisis pormenorizado en asignaturas específicas. Concretamente se presenta la experiencia desarrollada a raíz de la implantación del Proyecto de innovación educativa “Promoviendo la igualdad” que llevó a cabo el Grupo Consolidado de Innovación Educativa en Derecho Civil (INDERCI), junto a otro grupo de docentes en distintas titulaciones de Grado y posgrado de la Universidad de La Laguna (Tenerife, España) a lo largo de todo el curso académico 2016-2017. El proyecto pretendía, además de innovar en el tratamiento trasversal de la igualdad de género en las distintas asignaturas que se imparten por el Área de conocimiento de Derecho Civil, promocionar el valor de la igualdad de género entre el alumnado.

En el proyecto participaron, además de once docentes, entre los que se encontraba el equipo de dirección y coordinación, aproximadamente mil estudiantes, pertenecientes a diecinueve grupos de docencia del Grado en Derecho, Grado en Contabilidad y Finanzas, Grado en Trabajo Social, Grado en Relaciones Laborales y también de dos titulaciones de posgrado oficiales interuniversitarias: el Máster de Intervención Familiar y del Máster en Mediación Familiar y Comunitaria. Por tanto, el alumnado se encontraba adscrito a cuatro Facultades diferentes: la Facultad de Derecho (la mayor parte), Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación, Facultad de Economía, Empresa y Turismo y la Facultad de Ciencias de la Salud (sección de Psicología).



**PHENOMENOLOGY OF FORMATIVE SPACE-TIME IN DUGI (UGID) -  
UNIVERSITY GROUP-INTERACTIVE DIDACTICS - AT UNIVERSITY OF  
BARI, ITALY. ATTITUDE, METHOD AND PROCESS INNOVATIVE IN  
LEARNING**

Gabriella de Mita  
*University of Bari, Italy*

**Introduction:**

The purpose of DUGI is to work on communicative, meta-communicative, perceptive and emotional factors involved in learning and to enable the university students to acquire the skill to "learn to unlearn" the conceptual schematisms of traditional declaratory didactics through spatio-temporal experience of the communicative-relational dimension. My work focuses on analysing the phenomenological findings about the role of communication in the formative space-time and of double-request during the setting phase of the university didactic pre-context and context planned for the second-year students of the degree course of Educational and Learning Sciences at the Department of Educational Sciences, Psychology, Communication of the University of Bari in the Academic Year 2017-2018.

**Method:**

DUGI, a real Copernican revolution in the field of university didactic methodology, uses the "Abercrombie-Giordano" methodological paradigm arising from the synergy between scientific research and innovative formative paths in the phenomenological and group analytic fields.

Through DUGI is possible to place students' training request in a formative space-time preceding the separation between conscious and unconscious, individual and collective, perceptive and projective.

The new didactics starts in setting the didactic/educational pre-context and context and it is structured into Groups of Interchange Dynamics, Phenomenological Laboratories of Perceptive Findings, Professionalising Thematic Scientific Seminars and Final Review of Reticular Learning.

**Results and Discussion:**

Through the function of "learning from experience", analysing and reviewing students' forms of resistance to change, the conditions and the critical tools learnt in order to resignify and transform phenomenologically the factors of the double-request into agent of formative change.

## **LA ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA EN LA INVESTIGACIÓN PREDOCTORAL Y POSDOCTORAL**

María del Carmen Cortés Román\* y Carmen Román Sánchez\*\*

*\*Universidad Pablo de Olavide; \*\*Universidad de Sevilla*

La generación y transferencia de conocimiento son funciones esenciales e inseparables de la Universidad, vehículos eficientes y capaces de crear riqueza y bienestar. La investigación implica una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para solución de nuevos problemas. Pero dar los primeros pasos en el mundo investigador no es tarea fácil, como tampoco lo es cumplir con los requisitos que ello exige y, sobre todo, adentrarse en un nuevo campo de estudio en el que profundizar. Las estancias de investigación se realizan en una institución de educación superior estatal o estatalmente reconocida, o en un instituto de investigación no universitario. El objetivo de las estancias es mejorar la formación así como impulsar el desarrollo de la tesis, predoctoral o perfeccionamiento posdoctoral.

Las dos estancias realizadas y presentadas en este trabajo, se enfocan hacia dos campos de estudio muy diversos, al igual que el periodo investigador en el que se desarrollan. Con la primera investigación se pretendía el acercamiento a un excepcional y singular apartado jurídico dentro de los tratados firmados entre el Imperio Romano y los pueblos sometidos durante su expansión, como primer ejercicio formativo que podría formar parte de una futura tesis doctoral de similar índole. La segunda investigación requería de una bibliografía especializada sobre escultura hispanoamericana realizada en marfil, existentes en los fondos del centro de acogida, para la realización de un proyecto de intervención de reintegración material de una escultura en marfil.

La metodología utilizada en la búsqueda bibliográfica para la consecución de las estancias en estos Centros de Investigación Internacional en Alemania, permitió consultar e investigar los fondos bibliográficos e historiográficos, posibilitando así resolver algunos de los planteamientos marcados y forjar nuevas sinergias y nuevos conocimientos, a la vez que proporcionó una importante experiencia investigadora que consolida y abre nuevos retos.

## **UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE PROGRESSÃO GEOMÉTRICA POR MEIO DA TORRE DE HANOÍ**

Priscila Cruz Antunes e Dailson Evangelista Costa  
*Universidade Federal do Tocantins*

O objetivo deste trabalho é construir e propor uma sequência didática para o ensino de progressão geométrica por meio do material Torre de Hanói. Com isso, pretendemos proporcionar, aos docentes de matemática que atuam na Educação Básica, uma possibilidade de uso de materiais didáticos (MD) em suas aulas de Matemática de forma que seu uso não se torne uma 'válvula de escape' para as aulas teóricas e expositivas, mas que possa realmente trazer significado e resultar na construção do conhecimento dos alunos de forma interativa e dinâmica. Ensinar um conteúdo matemático como o de progressões geométricas pode parecer sempre um trabalho mecânico de repetição de exemplos no quadro e exercícios, sem muita aplicabilidade. Espera-se que as aulas se tornem mais agradáveis, mas que alcancem o objetivo de construção do conhecimento em relação às progressões geométricas (PG). Para tanto, construímos uma sequência didática com o uso do material didático denominado Torre de Hanói, para o ensino de PG. A sequência didática começa com a construção de uma torre de Hanói com materiais recicláveis e vai se desenvolvendo com atividades que estimulam a construção do conceito de PG. Esta sequência poderá ser desenvolvida por professores que se interessarem por esse método de ensino por meio deste material didático dinâmico, instigante e divertido.

Palavras-chave: Materiais didáticos; sequência didática; Torre de Hanói; Progressão Geométrica.

## **LA PROFESIÓN DOCENTE Y LAS NUEVAS EXIGENCIAS DEL CAMBIO SOCIAL. RETOS Y PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Marta Álvarez Aguirre y Carmen Saban Vera  
*Facultad de Educación, Universidad Complutense*

España ha llegado a situarse como el primer país de Europa en términos de fracaso escolar y mala inserción laboral de sus jóvenes. Las brechas de desigualdad se han disparado y son las personas con menor cualificación quienes se han visto mayormente afectadas. El desarrollo del capital humano, no solo comporta beneficios individuales, sino que también desempeña una labor fundamental en el desarrollo de cualquier país. Así pues, España se enfrenta al reto de investigar y poder garantizar una mejor educación. Actualmente, los estudios han quedado circunscritos, prioritariamente, a la Educación Secundaria, pues es donde quedan identificadas la mayor parte de situaciones de fracaso o abandono escolar. Sin embargo, esta investigación ha constatado que dicho fenómeno viene fraguándose en etapas anteriores, y consiguientemente, va a abordarse el problema desde Educación Primaria. Se plantean dos objetivos fundamentales, que parten de la base de que un profesorado más cualificado, solo puede derivar en el desarrollo de un alumnado mejor preparado. El primer objetivo reside en aportar evidencia acerca de las carencias formativas que existen en los programas de formación inicial del profesorado de Educación Primaria. Y el segundo, habiendo constatado ya dichas carencias, pretende establecer un compendio coherente, completo, riguroso y ordenado de necesidades definidas que se precisen actualmente para desarrollar esta profesión, así como contribuir al planteamiento de propuestas prácticas y eficaces que fortalezcan estos programas. Con ello, se pretenden evitar los marcados contrastes entre la escuela y las necesidades de la sociedad actual. El enfoque metodológico, alterna tanto un tipo de investigación básica como una aplicada. Se parte de una metodología mixta, recurriendo a técnicas cuantitativas, procurando una visión global y un tipo de información fácilmente sistematizable, y a técnicas cualitativas, procurando así una mayor riqueza interpretativa y tratando de aportar soluciones que deriven de un estudio en mayor profundidad.

## CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL EN GRADOS EDUCATIVOS, SANITARIOS Y SOCIALES

Javier Pérez-Padilla\*, Susana Martí\*\*, Rocío Lago\*\*\*, Alicia Muñoz\*\* y Bárbara Lorence\*\*

*\*Universidad de Jaén; \*\*Universidad de Huelva; \*\*\*Universidad de Cádiz*

**Introducción.** Los profesionales de los sectores educativos, sanitarios y sociales son los encargados de intervenir en el caso que un menor sufra maltrato infantil (MI). No obstante, en los currículos formativos de las universidades, no se tiende a tratar este fenómeno. Se examina el conocimiento de los universitarios en el último año de su carrera y la evaluación del alumnado sobre la formación recibida relacionada con el MI. **Objetivos.** Analizar los conocimientos que el alumnado en los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Psicología, Educación Social, Trabajo Social y Enfermería presentan acerca del MI, así como la percepción del tratamiento de su Grado hacia el MI.

**Método.** Participaron 249 alumnos en último curso de Grado. Se administró el Cuestionario sobre Mitos y Realidades en torno al Maltrato Infantil, diseñado ad hoc en base al documento Mitos y prejuicios sobre maltrato infantil (2010). Para examinar la percepción del alumnado acerca del tratamiento que cada Grado realiza en torno al MI se formularon varias preguntas acerca de la formación recibida.

**Resultados.** La muestra presentó unas puntuaciones moderadas-altas en conocimientos. El alumnado de Infantil y Primaria fue el que menos aciertos mostró. Todo el alumnado le confiere la misma importancia a la formación sobre MI pero consideran que es necesario seguir formándose. Concretamente, se informó que se ha tratado el fenómeno del MI en una asignatura (excepto Trabajo Social, cuatro asignaturas). El alumnado de los Grados educativos, a diferencia de los Sanitarios o Sociales, no se consideran preparados para intervenir en un supuesto de MI.

**Conclusiones.** El alumnado universitario presenta conocimientos adecuados sobre el MI tras su formación. No obstante, los alumnos de los grados educativos presentan menos conocimientos y peor percepción acerca de su formación sobre el MI en comparación con carreras sanitarias y sociales. Es necesario fomentar adecuadamente la formación de los futuros profesionales educativos.

## **INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LAS EMOCIONES SENTIDAS POR MAESTROS EN FORMACIÓN EN CLASES DE FÍSICA**

Florentina Cañada, Diego Airado-Rodríguez, María A. Dávila-Acedo y Eva Martínez  
*Universidad de Extremadura*

Las emociones juegan un papel muy importante sobre las actitudes que muestran los alumnos hacia el aprendizaje de contenidos científicos. En estudios previos se ha comprobado que la metodología es un punto clave para potenciar las emociones positivas hacia el aprendizaje de las ciencias. En este trabajo se analizan las emociones que experimentan un grupo de estudiantes del Grado de Educación Primaria ante diferentes metodologías de enseñanza de contenidos de física, concretamente en la descomposición de fuerzas en un plano inclinado. Para ello se ha abordado esta cuestión desde dos metodologías, una expositiva realizada en el aula de clase y con resolución de problemas de tipo “lápiz y papel” y una metodología práctica realizada en el laboratorio de física, donde de manera directa tienen que dar respuesta a los problemas planteados. La muestra global estaba formada por 127 alumnos de 4º curso de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Extremadura, que cursaban la asignatura de “Conocimiento del medio natural en educación primaria”. Como instrumento de recogida de datos se ha utilizado un cuestionario en el que el estudiante debía marcar si había experimentado o no la emoción y justificar el motivo. En general, se obtuvieron diferencias significativas en las emociones confianza, inseguridad, rechazo y vergüenza, sentidas en ambas metodologías, de tal forma que en relación a la metodología práctica, la confianza aumentó, mientras que las otras tres disminuyeron.

**LAS CONCEPCIONES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL MATERIAL CURRICULAR ELABORADO PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS EN SECUNDARIA: EL CASO DE UN DOCENTE DE LA PROVINCIA DE BARCELONA**

Diana Lizeth Prado Arenas y Mercè Junyent Pubill  
*Universidad Autònoma de Barcelona*

Se presentan los resultados del análisis de las concepciones de Pensamiento Crítico expresadas y recopiladas mediante entrevista semi-estructurada y el material curricular elaborado de un docente de educación secundaria de ciencias de la provincia de Barcelona. El instrumento de análisis, denominado “Escala de Habilidades del Pensamiento Crítico”, está basado en la identificación de las habilidades del PC y validado como parte de un trabajo anterior más amplio (Prado y Junyent, 2017) y está desarrollada tomando como base los trabajos de Paul y Elder(2005) y Facione(2007). El objetivo de este apartado es el de analizar la integración del Pensamiento Crítico en los materiales curriculares de ciencias que elaboran los docentes.

La metodología aplicada corresponde al enfoque hermenéutico-interpretativo con enfoque de análisis cualitativo. Este estudio de casos pretende ver el particular de la implementación del Pensamiento Crítico en la enseñanza de ciencias a través de los materiales curriculares. Con ayuda del programa Atlas.ti versión 1.0.48 se observan como se establecen las relaciones entre las concepciones del Pensamiento Crítico en el docente con su desarrollo de la enseñanza de ciencias y como se refleja en su material curricular (entiéndase como el material que elabora el docente para el trabajo de los estudiantes en clase y fuera de ella como apoyo didáctico para el curso).

Los resultados obtenidos muestran una serie de particularidades que se presentan y detallan, esperando sean un aporte a la mejora de la enseñanza de ciencias.

## **FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EDUCAR A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS**

María José Fernández-Prados e Yessica Sánchez Hernández  
*Universidad de Granada*

Actualmente, vivimos en una sociedad que está afrontando numerosos cambios y, entre los más significativos, se encuentran los relacionados con las nuevas tecnologías. Según Perelló (2005) se trata de una verdadera revolución: (...) una característica de esta revolución es su capacidad de penetración en todos los dominios de la actividad humana, penetración que incluso orienta el proceso de cualquier actividad, induciendo nuevos comportamientos, nuevos conocimientos, costumbres y hábitos nuevos, nuevos valores o nuevos productos.

Consecuencia de la incorporación de estas nuevas tecnologías es que hayan cambiado las formas de comunicarnos ya que no son personales, sino virtuales; o la información ya no se encuentra sólo en formato papel. Es por esta razón, por la que el objetivo principal que nos proponemos es adquirir, por parte del profesorado, las competencias necesarias para integrar estos dispositivos en el ámbito educativo con la intención de que estas se conviertan en un medio didáctico de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta formación debe de ir orientada a conseguir competencias relacionadas con la racionalización del uso de estas tecnologías y para prevenir posibles problemas, como pueden ser perjuicios para la salud e integridad, como consecuencia de un mal uso o un uso irresponsable de estas; así como aprender a fomentar la autonomía, la responsabilidad y la reflexión en relación con las NNTT en el alumnado.

En cuanto a la metodología esta será por talleres donde se impartirán sesiones formativas e informativas a los profesores de los centros educativos sobre el uso de las nuevas tecnologías. Las horas utilizadas para esta formación será computable dentro de las horas específicas designadas para la formación del profesorado, El lugar donde se llevará a cabo será en las mismas aulas del centro educativo de referencia. Y la duración estimada para cada sesión será de una hora y media.



## **APRENDIZAJE INVERTIDO EN RED COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES DE NIVEL INICIAL**

Alida Marina Abad, Patricia Olea y Laura Orlandini

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue*

Este trabajo presenta el análisis de procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en la formación de maestros, a partir del uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), durante el cursado del Seminario de Tecnología, del Profesorado de Nivel Inicial, Universidad Nacional del Comahue, Patagonia Argentina.

Se pone en práctica un enfoque pedagógico denominado Aprendizaje Invertido en Red (Flipped Learning Network, FLN) que hace uso de las TIC, a través de un aula virtual, para optimizar el tiempo presencial en clase y favorecer la construcción de conocimiento desde un aprendizaje colaborativo. Este enfoque desplaza una parte del proceso de enseñanza y aprendizaje a espacios fuera del aula. Los teóricos se graban previamente utilizando el programa Screencast-O-Matic, y se suben a un aula virtual. Las alumnas elaboran una producción grupal para compartir en clase donde ponen en tensión los principales conceptos desarrollados en el teórico.

Para ello, utilizan documentos compartidos como el Google Drive que favorece el aprendizaje colaborativo y la construcción compartida de conocimiento desde el uso de la red. "...a partir de la introducción de las TIC a la educación la colaboración ha ganado terreno frente a otros términos o modelos." (Guitert y Pérez-Mateo 2013, pag 12).

Esta investigación gira en torno a la visión de las alumnas sobre esta manera diferente de estructurar las clases. Es un estudio exploratorio, basado en una metodología cuali-cuantitativa que intenta aportar conocimiento sobre la necesidad de desarrollar nuevos modelos de enseñanza que incorporen tecnología, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se realizan encuestas al iniciar y finalizar el cursado del Seminario referidas particularmente a la percepción del alumnado sobre su propio aprendizaje a partir del modelo FLN y el uso de TIC para favorecer el aprendizaje colaborativo.

## **RELACIÓN ENTRE LOS HETEROESTEREOTIPOS DE LOS ANCIANOS Y LA VARIABLE ÍNDICE DE SATISFACCIÓN EN LA VIDA**

Teresa Gómez Carroza\*, Ana Isabel González Contreras\*, Pedro José Pérez Gómez\*\*, M<sup>o</sup> Isabel Polo del Río\*\*, Elena Felipe Castaño\* y Fernando Fajardo Bullón\*  
*\*Universidad de Extremadura; \*\*Residencia Geriátrica Mirador de los Angeles*

El estereotipo del sujeto anciano tiene, por lo general, una connotación negativa, tanto dentro de la sociedad occidental en general, como dentro del mismo grupo de personas mayores. Esta connotación se debe tanto a referencias externas como a los propios indicadores de la edad, que van creando una definición negativa que acaba consolidando primero la heteropercepción y posteriormente la autopercepción negativa.

Un estereotipo negativo sobre la vejez es, para amplios sectores de la población americana, un hallazgo consistente y estable (Harris, 1975 y Tukman y Lorge, 1953). El carácter del estereotipo del anciano afecta no sólo a la forma en que los otros componentes de los grupos de edad perciben e interactúan con los ancianos, sino que también influye en la autopercepción y comportamiento entre los sujetos ancianos. Cada sujeto mayor va experimentando acontecimientos que le permiten definirse como viejo y empieza a aceptar la autodefinición negativa que, de alguna forma, afecta a su comportamiento (Zola, 1962).

**Objetivo:** Con nuestro trabajo pretendemos comprobar que el índice de satisfacción con la vida influye en como estereotipan los ancianos a su grupo de iguales.

**Método:** La muestra consta de 639 sujetos con edades comprendidas entre 65 y 102 años de la comunidad autónoma de Extremadura, para conocer nuestro objetivo aplicamos la prueba Pearson.

**Hipótesis:** Los sujetos más satisfechos con su vida, tendrán menos estereotipos negativos y más positivos que aquellos que su satisfacción sea menor.

**Resultados:** Existe correlación significativa entre la variable índice de satisfacción con la vida y la variable heteroestereotipos.

**Conclusiones:** Se comprueba la falta de relación entre la heteropercepción de los sujetos de la tercera edad y la puntuación en el Cuestionario de Satisfacción en la Vida.

## **ENVELHECER NA DOCÊNCIA: UM ESTUDO COM PROFESSORES DO PRÉ-ESCOLAR AO SECUNDÁRIO NO CONTEXTO PORTUGUÊS**

Kelly Alves e Amélia Lopes

*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto*

O envelhecimento populacional é uma realidade do século XXI. Uma consequência importante é o impacto desse envelhecimento no trabalho. Em Portugal, como consequência da extensão da idade da reforma, os professores são convocados a trabalhar mais cerca de dez anos do que o previsto em 2014. O presente estudo pretende descrever as perceções dos professores em relação ao envelhecimento e seus efeitos na prática profissional. Será usada uma metodologia mista (questionário eletrónico, grupos focais e entrevistas) com professores portugueses da Pré-escola ao Secundário, com idade superior ou igual a 55 anos. A partir de uma pesquisa prévia sobre o envelhecimento dos professores, considera-se que a docência, enquanto trabalho, possui particularidades na sua relação com o envelhecimento. Fatores como a idade, o tempo de docência, a necessidade de deslocação casa-trabalho, as mudanças devidas ao envelhecimento primário e secundário, parecem influenciar a forma como é vivida a profissão e o trabalho. Alguns resultados apontam para a existência de uma preocupação dos professores com sua capacidade de trabalho a longo prazo, mas também para o facto de a docência ser vista como “antídoto do envelhecimento”. Diante disso, este estudo pretende contribuir para o entendimento do processo do envelhecimento dos professores e auxiliar no processo de envelhecer, proporcionando estratégias para enfrentar as exigências da vida/sociedade moderna, com qualidade de vida.

**CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN BLOQUE DE CUESTIONES  
SOCIODEMOGRÁFICAS SOBRE ADHERENCIA A LA PRÁCTICA DE  
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE A LO LARGO DE LA VIDA DE  
DOCENTES Y EQUIPOS DIRECTIVOS**

Rubén Moreno-Arrebola, Rosario Radial-Ruz, Ramón Chacón-Cuberos y Manuel  
Castro-Sánchez  
*Universidad de Granada*

Diversos estudios afirman, por una parte, que la práctica de actividad física fomenta diversos factores psicosociales y habilidades como, el autocontrol de las emociones, el control de la ansiedad y el estrés, la gestión de grupos, el trabajo en equipo, entre otros, y por otra, que dichos factores, son necesarios para ejercer un liderazgo educativo exitoso. Por este motivo, y con el fin de profundizar en la temática, nos planteamos como objetivo de este trabajo, construir un bloque de cuestiones socio-demográficas que recogen información sobre la adherencia a la práctica de actividad física y deporte a lo largo de la vida, para contrastarlas con el “Cuestionario sobre Liderazgo Educativo Exitoso en centros educativos de Primaria y Secundaria” (C-LiEdEx-PS). La metodología seguida ha sido una revisión de instrumentos que miden la práctica de actividad física, así como las principales teorías sobre la clasificación de actividad física y deportiva, para la posterior síntesis y construcción de un bloque de preguntas concreto y afín al objetivo planteado. Como resultados, hemos obtenido un total de 11 ítems, de los cuales, en cuanto al tipo de respuesta, 10 son preguntas cerradas, y una abierta, y con respecto a las cerradas, 5 son dicotómicas con respuesta “si/no”, 4 son de escala valorativa, donde el sujeto seleccionará la respuesta que más se adecúe a su caso y una pregunta con escala tipo Likert con 5 opciones que va desde “1. Nada” hasta “5. Mucho”. Tras la valoración de varios expertos sobre la temática, concluimos que se trata de un bloque de ítems que recogen información relevante para una investigación mayor de la que forma parte ésta, y que resulta fácil y cómodo de contestar, pues su extensión es corta y el orden de las preguntas se rige por una secuencia lógica.

## **REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN ESTADOS UNIDOS Y EUROPA**

Elsa Redondo Diez\* y Sara Redondo Diez\*\*

*\*Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León, Valladolid; \*\*Instituto Politécnico Cristo Rey, Valladolid*

Con el fin de conocer las posiciones básicas respecto a la adquisición de una segunda lengua en el entorno escolar se examinan y describen las trascendentales grandes revisiones de estudios realizados y los principales resultados obtenidos en los meta-análisis de mayor impacto desarrollados alrededor de los programas de educación bilingüe en Estados Unidos y Europa. Los datos más recientes sobre la enseñanza de idiomas en Europa indican que aumenta el número de alumnos que adquieren, al menos, una lengua extranjera en el entorno escolar. En España, por un lado, los efectos de la globalización han impulsado que el Estado se sume al proceso de transformación, internacionalización e interconectividad global, por otro lado, el modelo centralizado del Sistema Educativo español, con fuertes tendencias a la descentralización, ha provocado que, las Comunidades Autónomas con lengua propia, regulen su forma de proceder en materia de enseñanza de lenguas. Además, a través de este trabajo se pretende conocer el estado de la investigación española sobre la Educación Bilingüe en los últimos 20 años, para ello se realiza una revisión bibliométrica sobre Educación Bilingüe en España. De todo ello se desprende que se requieren diagnósticos de los programas educativos serios y rigurosos, cargados de buenas prácticas en el proceso de valoración, y que posibiliten la toma de decisiones. Se precisan investigaciones sistemáticas bien justificadas y fundamentadas a gran escala, que combinen metodologías cuantitativas y cualitativas tanto en la recogida, como en el análisis de datos, con evaluaciones longitudinales y en la medida de lo posible, con muestras aleatorias.

Palabras Clave: Programas de Educación Bilingüe, Bilingüismo, Educación Bilingüe, factores predictores de éxito, adquisición de la segunda lengua, aprendizaje de la segunda lengua, bibliometría, maestros.

## **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, CREATIVIDAD Y 3D EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Elisabet M<sup>a</sup> Almagro Ruiz De Castro y Noemí Serrano Díaz  
*Universidad de Cádiz*

La creatividad es un valor en alza en la sociedad de hoy. Esto es debido a su estrecha relación con el emprendimiento y la resolución de problemas.

La creatividad es importante en la etapa de infantil puesto que contribuye a la construcción de la propia identidad y la autoestima positiva del alumnado de esta etapa.

Se presenta en esta comunicación el proyecto Dream Makers. Se trata de un proyecto Internacional KA2 (Key Action 2) que trata de promover la creatividad entre el alumnado de la etapa de Infantil a través de las inteligencias múltiples de Gardner y con el uso de la tecnología 3D. En él participan 3 países: Polonia, Portugal y España. El diseño del programa de aprendizaje y la producción intelectual están a cargo de las Universidades de Zielona Gora (Polonia) y Cádiz (España). La implementación del proyecto se está llevando a cabo en la escuela de Educación Infantil Rochinha, en Madeira (Portugal).

El fomento de la creatividad se promueve diariamente a través de las inteligencias múltiples. Una vez al mes, se plantea al alumnado un reto creativo con motivo de la celebración del “día de la creatividad”.

Se presentan en esta comunicación la filosofía del proyecto, su metodología, y los instrumentos diseñados para la evaluación.

## **UN TRIÁNGULO PARA TRANSFORMAR LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: PROYECTOS DE TRABAJO, AULA INVERTIDA Y EVALUACIÓN FORMATIVA**

Francisco J. Pozuelos Estrada\*, Gabriel Travé González\*, Francisco Javier García Prieto\*, Gabriel H. Travé González\*, Francisco P. Rodríguez Miranda\*\*, Dolores Romero Tenorio\*\*\*, Fernando Carrapiço Martins\*\*\*\* y Pablo Ortega Rod\*  
*\*Universidad de Huelva; \*\*Universidad de Extremadura; \*\*\*CEIP Virgen del Carmen (Punta Umbría); \*\*\*\*Universidade do Algarve*

La mejora de las prácticas docentes en la formación inicial de los docentes representa un campo de estudio sobre el que es necesario seguir reflexionando a partir de evidencias emanadas de la investigación. Teniendo en cuenta esta premisa se diseñó un proceso de investigación-acción a partir de un estudio de casos con el objetivo de analizar la incidencia de la perspectiva de trabajo por proyectos, el aula invertida y la evaluación formativa en las aulas universitarias. En el estudio, desarrollado en varios cursos escolares, participaron hasta el segundo semestre del curso 17/18 un total de 746 estudiantes. En concreto, en las titulaciones de Grado de Maestro en las asignaturas “Didáctica, currículum y trabajo cooperativo” de Educación Infantil (147) y “Didáctica y desarrollo curricular” de Educación Primaria (461), además del equipo docente (9). Se utilizaron diversas técnicas de investigación entre las que destacaron la encuesta, la entrevista, el análisis de documentos y la observación. Entre los resultados de investigación destacar la toma de decisiones sobre la selección, organización y presentación del currículum a partir de unidades (proyectos), aumentando la implicación y compromiso del alumnado, reflejándose en la proyección de su aprendizaje y la mejora de las calificaciones. Por su parte, atendiendo a la perspectiva docente se puso de relieve la mejora de la satisfacción profesional de los miembros del equipo, a pesar de la intensificación laboral emanada de la alta ratio de estudiantes de las aulas universitarias. Se identificaron mejoras en la actualización las materias impartidas y la incorporación de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza. Entre las conclusiones resaltar los beneficios de la apuesta por la innovación en la docencia universitaria tanto para el alumnado como para los docentes en las dimensiones de actualización científica y revisión del contenido, satisfacción y formación funcional e intelectual.

## ¿SON LAS ASIGNATURAS STEM EL NUEVO RETO PARA LOS EDUCADORES?

Noemí Serrano-Díaz, Elisabet M<sup>a</sup> Almagro Ruiz De Castro y Carlos Rioja Del Río  
*Universidad de Cádiz*

El proceso de enseñanza y aprendizaje de asignaturas STEM (en inglés de ciencias, tecnología, ingeniería y Matemáticas) se ha convertido en un reto para los profesionales de la enseñanza. Cada vez es menor el número de jóvenes que optan por carreras de este ámbito de conocimiento, en parte debido a su complejidad, en parte por la falta de relación con la realidad del alumnado. La cifra es aún mayor si atendemos al género. Las niñas optan en su mayoría por carreras relacionadas con las humanidades o ciencias sociales.

Ante esta situación la Unión Europea lanza una convocatoria H2020 para promover el interés entre los jóvenes por las asignaturas STEM.

En este trabajo se presenta el proyecto STIMEY un proyecto H2020 que trata de promover el gusto por las asignaturas STEM utilizando para ello serious games, plataforma interactiva, robótica y emisora de radio. Es un proyecto de investigación con una duración de 3 años en el que participan Alemania, Grecia Finlandia, Bielorrusia y España.

Se someten a debate los resultados del estudio preliminar sobre las opiniones del alumnado, profesorado, directores y padres participantes en un grupo focal en España. Se ha realizado unas preguntas enfocadas como “deseos” sobre cómo les gustaría que se desarrollara en sus aulas el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación.

Los resultados obtenidos revelan el gusto del alumnado participante por un aprendizaje significativo que sea útil para la vida, lúdico, atractivo, motivador y creativo y que se adapte a las características de cada uno. Por otra parte, y sobre la evaluación, demandan una evaluación individualizada (no homogenizada) con carácter globalizado, con la participación del propio alumnado a través de una autoevaluación y en ocasiones con cuestionarios tipo test.



## **DISEÑO DE APRENDIZAJE PARA LA ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO EN LÍNEA**

Catalina Martinez-Mediano

*Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED*

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es una asignatura especialmente compleja que deben realizar los estudiantes como culminación de sus estudios, en la que deben demostrar las competencias específicas y genéricas asociadas al título, requiriendo del estudiante la selección del tema a realizar, la gestión de la información, su desarrollo, presentación y defensa, con una implicación personal y responsabilidad superior al resto de las asignaturas de la titulación. El proyecto de Innovación Docente - GID2016-36 TFG+I “Trabajo de Fin de Grado: Innovaciones para su Desarrollo e Innovación”-, apoyado y financiado y por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, ha sido aplicado por cinco profesores de los Grados de Pedagogía, Educación Social, Psicología y Economía, en un contexto de aprendizaje en línea. Nuestra propuesta se basó en los resultados recogidos mediante un cuestionario contestado por 50 alumnos que ya habían realizado su TFG para valorar los puntos fuertes y las debilidades de la realización e TFG. Por ello, diseñó un proyecto de innovación para la mejora de la orientación, realización, seguimiento y evaluación del TFG, centrado en el desarrollo de la capacidad para aprender a aprender del estudiante, facilitándole orientaciones y pautas para el aprendizaje complejo, junto con un sistema de escalas de auto-evaluación -similar a la evaluación por rúbrica-, de las distintas etapas de desarrollo del TFG, - propuesta, desarrollo, memoria, presentación mediante minivideo-, de modo que estuvieran representadas la mayoría de las competencias genéricas y específicas. De los 30 proyectos de TFG analizados, y los 70 cuestionarios de valoración contestados, como principales resultados muestran la notable satisfacción de los estudiantes con la orientación sistemática y racional proporcionada, generando motivación y autorreflexión sobre el propio progreso del aprendizaje y con retroalimentación formativa del profesor, en un entorno de aprendizaje virtual colaborativo.

## **EL USO DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO Y DE TÉCNICAS METACOGNITIVAS EN CURSOS DE POSTGRADO**

Carrasco L y Martínez-Díaz IC  
*Universidad de Sevilla*

El objetivo de esta experiencia fue valorar la aplicabilidad de la técnica de evaluación por pares usando el artículo científico como objeto de estudio en un curso de postgrado. Un total de 14 estudiantes inscritos en una actividad formativa vinculada a un programa de doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte participaron voluntariamente en esta experiencia. En primera instancia, y teniendo en cuenta las preferencias manifiestas de los estudiantes, el profesor seleccionó un artículo científico vinculado con la temática del programa para cada uno de ellos. Tras su lectura y estudio, cada estudiante tuvo que exponerlo en sesión pública, siendo evaluado por otro/a compañero/a de acuerdo a unas directrices también marcadas por el docente (de hecho, a cada estudiante se le asignó una doble función: la de comunicante y la de revisor). En cada caso, el resultado de la evaluación efectuada por los pares fue contrastada por la evaluación aplicada por el profesor. En este sentido, los resultados muestran diferencias significativas entre las puntuaciones otorgadas por los pares y el profesor, siendo más altas las emitidas por los primeros. Sin embargo, el nivel de relación entre estas puntuaciones fue elevado. Por último, se observó un aumento en el nivel de conocimientos sobre la materia desarrollada en el curso y un destacado grado de satisfacción global. Se concluye que esta técnica facilita el aprendizaje y el proceso evaluativo en formación superior.

## **UN PROYECTO DOCENTE INNOVADOR EN LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA Y LA IMPORTANCIA DE LA FIGURA DEL TUTOR**

Carmen Román Sánchez  
*Universidad de Sevilla*

Las prácticas en empresas son actividades académicamente tuteladas e integradas en los planes de estudio de la Universidad que otorgan créditos por equivalencia, consistentes en la realización de prácticas mediante un sistema de estancias arregladas en organizaciones de los sectores público o privado de cualquier nacionalidad. Estas tienen como objetivo la percepción por los alumnos de la realidad institucional, empresarial y laboral de su entorno social en el ámbito de las profesiones.

Para ello la Universidad acredita a las empresas, instituciones, organismos y organizaciones en los que se podrán desarrollar las prácticas. En este proyecto, la iniciativa para la acreditación parte de la empresa: asociación AMPA del Conservatorio Profesional de Música Francisco Guerrero de Sevilla a través de una instancia a la Universidad de Sevilla, grado en Bellas Artes. Para llevar a cabo la acreditación, la Universidad requiere unos informes para determinar la idoneidad de la empresa, según unos criterios establecidos por la Universidad a través del Real Decreto 1497/87 de 27 de noviembre.

Las prácticas en empresas son tuteladas por los profesores universitarios, con la colaboración de los tutores designados por las entidades, ambos se corresponsabilizan de la formación de los estudiantes durante la vigencia de estas. Una vez finalizado el proceso administrativo se lleva a cabo la práctica para la cual, se elaboran dos protocolos; uno previo de organización de la empresa-alumnos-tutor de la entidad y otro protocolo de intervención del proyecto tutor empresa- tutor universitario- alumnos con unos magníficos resultados.

Podemos concluir que las prácticas en empresas han logrado sus objetivos de manera sobresaliente destacando tres puntos claves del proyecto por su singularidad que hacen de este, un proyecto docente innovador dentro de los espacios del Conservatorio Profesional de Música Francisco Guerrero de Sevilla.

## **ENHANCE TRAINING IN MARITIME SAFETY AND SECURITY OF THE UNIVERSITY STUDENTS OF NAUTICAL SCHOOLS ENGINEERING IN SPAIN**

Raul García Bercedo\*, Ernesto Madariaga\*\*, Sergio García\*\*, Luis M. Vega\*\*, Olga Delgado\*\*\* and Amaia Castaños\*

*\*UPV/EHU; \*\*Cantabria University; \*\*\*Escola Superior Náutica Infante D. Henrique-ENIDH*

This paper shows the changes that have occurred to the Manila Amendments to the International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers Code (STCW 2010) and the need for university students that their training has to be theoretical and practical. In Spain, the training of the officers of nautical and machines, captains and chief engineers is done at the university. There are seven of nautical schools engineering in Spain and the curriculum leading to the same profession are not equal.

In the School of Maritime Engineering of the University of Cantabria with the degrees in Nautical Engineering and Maritime Transport, Marine Engineering and Maritime Engineering, we have taken into consideration all these changes and have adapted them to the academic training of the STCW 2010. We recognise the need to train in maritime safety and security to our students with the latest and most effective tools and protocols in maritime safety and security, being 50% in theory and the other 50% in practices.

The new Arctic shipping routes are opening now, technical knowledge and update the maritime safety are required. At the same time, globalisation and the terrorist problems have been unleashed, since the terrorist attack on the twin towers of New York on September 11, 2001, forced shipping to implement security measures onboard and in the ports by creating a specific maritime security sector. This aspect of education has been able to encourage and facilitate the development of skills and attitudes that stimulate the learning of the student by collaborative training. With the use of personal computers in this training, the students take lessons when they have time, and it also allows us to use this system anywhere and their attitudes, autonomy, organisational skills, discipline and group decision making reinforced.

## **IMPACTO DE PROJETOS INTEGRADORES NA PERMANÊNCIA ESCOLAR DE JOVENS DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO BRASIL**

Rebeca Vinagre Farias, Djanice Marinho de Oliveira e Lício Romero Costa  
*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba-IFPB, Brasil*

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica do Brasil vivenciou, nos últimos 10 anos, a maior expansão de sua história, interiorizando suas unidades e ampliando o ingresso de estudantes em mais de 150 cursos técnicos e superiores. Neste estudo, realizado junto ao Instituto Federal da Paraíba (IFPB), buscou-se compreender o impacto de projetos integradores que perpassam todas as séries dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio do IFPB - Campus Cabedelo sobre a permanência de estudantes na Instituição, bem como investigar a influência destes projetos sobre a análise crítica e interventiva da realidade social, tecnológica e do mundo do trabalho, com vistas a contribuir para o desenvolvimento local. Os projetos integradores foram realizados a partir de diversas estratégias metodológicas, mediante escolha de tema que possui relevância para a prática profissional, integrando disciplinas e projetos de pesquisa, extensão, estudos de caso, simulação de situações-problema, entre outros. Metodologicamente, tais projetos se dividem em 4 etapas: intenção; preparação e planejamento; implementação, desenvolvimento e acompanhamento; e resultados finais. Diante do exposto, os projetos foram implementados no currículo dos cursos integrados a partir de 2016, incluindo temas que permeiam o território de atuação dos cursos, como Ostricultura e Aquicultura familiar, Agroecologia e Permacultura, Observatório Ambiental e criação de jogos educativos voltados para a aprendizagem a partir da gamificação. O público beneficiado foi de 280 estudantes entre 14 e 17 anos. Tais projetos contribuíram positivamente para a permanência de 87,9% dos estudantes; e destes, quase 50% se inseriram em projetos de pesquisa e extensão ofertados pelo IFPB. Observou-se que os projetos integradores reforçam a indissociabilidade existente entre ensino, pesquisa e extensão mediante vivências acadêmicas em projetos diversificados que possuem relevância para as áreas profissionais, destacando o protagonismo acadêmico neste processo de descoberta e aprendizagem e impactando positivamente na permanência e êxito acadêmicos.

## **O USO DE ESTRATÉGIAS PARA A PRODUÇÃO DE TEXTOS POR ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL BRASILEIRO**

Andreza Schiavoni\* e Selma de Cássia Martinelli\*\*

*\*Universidade Estadual de Londrina, Brasil; \*\* Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

Este estudo teve como objetivo verificar o uso de estratégias de planejamento, escrita e revisão de textos por estudantes, antes e após a participação em uma intervenção educativa sobre estratégias para a produção de textos narrativos, além de comparar com a utilização dessas mesmas estratégias por alunos que não participaram dessa intervenção. Participaram 28 estudantes do último ano do ensino fundamental público brasileiro, 14 que compuseram o grupo experimental e 14 o grupo controle. Para a coleta dos dados, foi elaborado um instrumento com seis questões sobre as estratégias adotadas para o planejamento do texto, para a sua escrita e revisão. Esse instrumento foi aplicado logo após os participantes terem produzido um texto antes e depois da intervenção. Os resultados mostraram que 85,7% dos estudantes do grupo experimental afirmaram, no pré-teste, não ter planejado o que seria escrito antes de começar a produzir o texto, porém, após a intervenção, apenas 7,1% declararam não planejar as ideias. Por outro lado, dentre os participantes do grupo controle, observou-se que tanto no pré (57,1%,) como no pós-teste (71,4%), a maioria declarou não planejar o conteúdo do texto. No que diz respeito ao processo de escrita, enquanto no pré-teste apenas 28,6% dos participantes declararam manter-se atentos para utilizar o planejamento anterior durante a escrita, após a intervenção essa porcentagem aumentou para 78,6%. No grupo controle, por sua vez, 85,7% dos estudantes declararam, tanto no pré como no pós-teste, não estar atentos a nenhum planejamento anterior. Em relação às estratégias de revisão, todos os participantes do grupo experimental (100%) responderam ter feito a leitura do que escreveram, o que não havia ocorrido no pré-teste, enquanto a maioria dos participantes do grupo controle afirmou não ter lido o texto para uma revisão em nenhum momento. Esses resultados indicam a importância do ensino de estratégias de aprendizagem.

**PROCESOS DE REGULACIÓN CONSCIENTE Y NO-CONSCIENTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN UN ENTORNO EDUCATIVO VIRTUAL**

M<sup>a</sup> del Mar González-Tablas Sastre, Pedro M. Mateos García, Alberto Valentín Centeno, Estrella López Pérez y Susana Sánchez González  
*Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*

En general la investigación sobre motivación y rendimiento/satisfacción académicas se ha centrado en procesos reguladores conscientes de la conducta del estudiante (planes, creencias, expectativas, etc.). Sin embargo en entornos educativos virtuales tal conducta podría estar regulada por procesos no conscientes. Uno de estos procesos no conscientes es el hábito, o rutinas de utilización de estos entornos, compuesto por tres facetas de la automaticidad (la falta de conciencia, la falta de control y la eficacia mental). La presente investigación pretende estudiar el efecto de ambos tipos de procesos, y si son predictores del rendimiento académico a través de los parámetros de la teoría de la conducta planeada. Participaron un total de 200 estudiantes de psicología, de los cuales 20 cumplimentaron una serie de preguntas a fin de elaborar los cuestionarios de La Teoría de la conducta planeada y la adaptación del Self-Report Habit Index (SHRI, Verplanken y Orbell, 2003). Los otros 180 estudiantes cumplimentaron los cuestionarios elaborados para el presente estudio. Se realizaron Análisis de regresión para averiguar el efecto del hábito sobre diferentes variables de rendimiento en tareas ubicadas en la plataforma de apoyo a la docencia. Los datos provisionales señalan la existencia de relaciones estadísticamente significativa ( $r = 0,222$ ,  $p < 0.000$ ) entre el hábito y el logro. Respecto a la predicción del logro, a partir de variables relativas a procesos conscientes y no conscientes, los resultados iniciales sugieren la importancia del hábito y las creencias normativas.

**PROMOÇÃO DE VALORES DE CONVIVÊNCIA NA UNIVERSIDADE:  
ALGUNS INDICADORES NA AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES  
UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS**

Joene Vieira-Santos, Almir Del Prette e Zilda Aparecida Pereira Del Prette  
*Universidade Federal de São Carlos, Brasil*

A Educação Superior, entre outros aspectos, deve promover condições para que o estudante desenvolva um conjunto de conhecimentos, habilidades, competências e valores que permitirão o exercício de uma profissão e contribuirão de forma significativa para a melhoria da sociedade. Esta tarefa, portanto, envolve a promoção de valores de convivência, ou seja, valores que contribuam para o respeito ao outro, cidadania, cooperação, solidariedade, responsabilidade com o grupo social e reciprocidade positiva. O objetivo deste trabalho é verificar, a partir da perspectiva de estudantes universitários, o quanto seus professores promovem tais valores. Participaram dessa pesquisa 1406 estudantes brasileiros que responderam ao Inventário de Habilidades Sociais Educativas do Professor Universitário – versão Aluno (IHSE-PU-Aluno), instrumento composto por 62 itens, respondidos em uma escala do tipo Likert de cinco pontos (1=nunca e 5=sempre) e que se encontra em fase de avaliação de suas propriedades psicométricas. Neste estudo foram analisados apenas as respostas dos estudantes aos itens que se referiam especificamente à atuação do professor na promoção de valores de convivência, a saber: 18 (aproveita as oportunidades para ensinar valores e comportamentos sociais que considera importantes), 28 (utiliza acontecimentos externos, por exemplo, um evento veiculado pela mídia, para discutir valores e questões sobre convivência), 30 (conversa com o aluno quando este valoriza ideias ou ações que desrespeitam os direitos do outro) e 39 (aproveita momentos de interação entre os alunos em sala de aula para abordar questões sobre relações interpessoais) do IHSE-PU-Aluno. Os resultados indicaram que os estudantes atribuem maior promoção de valores de convivência por (a) professoras (mulheres), (b) supervisores de estágios ou orientadores de monografia ou iniciação científica, (c) professores de instituições particulares e (d) professores da área de humanas. Estes dados podem fornecer informações para pensar em estratégias que fortaleçam o desenvolvimento de valores de convivência na universidade.



## **EL PAPEL DE LA AUTOEFICACIA Y EL APEGO ENTRE IGUALES EN GRUPOS DE TRABAJO BAJO ENTORNOS DE APOYO VIRTUAL A LA DOCENCIA**

Alberto Valentín Centeno, M<sup>a</sup> Estrella López Pérez, Susana Sánchez González, Pedro M. Mateos García y M<sup>a</sup> del Mar González-Tablas Sastre  
*Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*

La productividad de los futuros profesionales puede estar condicionada por su capacidad para trabajar en grupo. Se hace necesario investigar sobre qué variables personales pueden intervenir en el rendimiento académico de los trabajos realizados en grupo. El objetivo de este trabajo es averiguar si el apego, la planificación y toma de decisiones, la autoeficacia, las expectativas de contingencia y la autoestima, unido a la valoración sobre la calidad del trabajo de sus compañeros son variables implicadas en su rendimiento académico. Participaron 175 universitarios con una media de edad de 19,94 y una DT= 2,47 de los cuales el 85% eran mujeres. Los instrumentos utilizados han sido: Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965); subescala Decision making/Problem solving del Life-skills Development Scale (Darden, Ginter y Gazda, 1996); subescala de Contingencia/Batería de Expectativas generalizadas de control (Palenzuela et al, 1992); Escala de Apego entre iguales (adaptado a partir de Amrden y Greemberg, 1987); Escala de evaluación de calidad del trabajo de grupo. Se subieron a la plataforma Moodle y se solicitó a los estudiantes que respondieran a los mismos. Se realizaron análisis descriptivos y ANOVAs, tomando la calificación final como factor y como variables dependientes: autoestima, planificación y toma de decisiones, contingencia, apego y la valoración de los compañeros del trabajo de grupo. Los resultados informaron de efectos significativos del apego ( $F(2, 172)= 8,96, p < 0,000$ ) y la valoración de los compañeros del trabajo de grupo ( $F(2, 172)= 14,82, p < 0,000$ ). No se encontraron efectos sobre el resto de variables. Los estudiantes que obtuvieron las calificaciones más bajas son aquellos peor valorados por los compañeros y aquellos que manifestaron tener menor apego hacia sus compañeros. Podemos concluir que el apego y la valoración de los compañeros pueden ser variables determinantes del rendimiento académico de los universitarios.

## **STRESSORS, TEST ANXIETY COPING AND ACADEMIC PERFORMANCE OF BRAZILIAN HIGH SCHOOL STUDENTS: A NETWORK ANALYSIS**

Luiz Ricardo Vieira Gonzaga\*, Sônia Regina Fiorim Enumo\* and Wagner Lara Machado\*\*

*\*Pontifical Catholic University of Campinas, Brazil; \*\*Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul, Brazil*

The manner in which teenagers deal with stressors is important for physical and mental health and academic performance outcomes. School tests is a typical stressor. Adopting a developmental perspective and self-regulation, this study analyzed the relationships between academic stressors, school test anxiety and its coping, and academic performance of 411 high school students at a São Paulo, Brazil public school, having 59.85% boys, aged 14 to 20 years ( $M = 16.27$ ;  $SD = 1.04$ ), with and without behavioral problems. The Brazilian Economic Classification Criterion, The Test Anxiety Scale and Adolescent / Child's Self Report Responses to Stress-Academic Problems, the Youth Self-Report, and a Scale of Coping with Academic Tests were applied in the classroom, evaluating coping before, during and after tests. A weighted undirectional network analysis was performed with the EBIC graphical least absolute shrinkage and selection operator (GeLasso) algorithm in the statistical software R3.1.2 and the qgraph 1.3.1 package, and an analysis with the Spinglass algorithm of communities to verify the relationships between gender, age, grade, school stressors, test anxiety, coping, internal and external problems, average discipline, and perceived academic performance. Low academic performance was associated with external problems, lower competence assessment, poor adaptive coping (delegation, submission, denial) and involuntary disengagement (emotional numbness, cognitive interference and freeze), general academic stressors (not understanding the lessons or tasks, feeling pressured, having difficulty studying and having bad teachers), working and studying. Test anxiety was related to poor adaptive coping, involuntary engagement, further academic stressors, internal and external problems, and being male. Good academic performance was associated with adaptive coping, with Self-Confidence, Search for Support, Problem Solving, Information Search, Accommodation, Positive Thinking and Distraction. The data shows the importance of evaluations that subsidize interventions in the school context.

## **TESTE DE FLUÊNCIA NA LEITURA SILENCIOSA EM CONTEXTO PARA O PORTUGUÊS EUROPEU: ESTUDO PRELIMINAR DE VALIDAÇÃO COM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS**

Sandra Fernandes, Luís Querido, Marta Pereira e Miguel Domingues  
*Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa*

A fluência em leitura é reconhecidamente um importante indicador da habilidade geral de leitura. A maior parte dos estudos sobre a leitura, e em particular sobre fluência em leitura, centra-se nos estudantes do ensino básico, negligenciando-se os níveis secundário e universitário. No entanto, ler com fluência, nestes níveis posteriores de ensino/aprendizagem, é requerido e fundamental para o sucesso académico. Para além disso, as medidas de fluência são geralmente de leitura em voz alta, quando a maior parte das atividades de leitura, em particular dos leitores hábeis, são realizadas silenciosamente. Desenvolvemos, para o Português Europeu, um teste de fluência na leitura silenciosa em contexto, inspirados no Test of Silent Contextual Reading Fluency de Hammill, Wiederholt e Allen (2006), e levámos a cabo um estudo preliminar de fiabilidade e validade do mesmo, com estudantes universitários portugueses. Foram desenhadas duas formas equivalentes do teste. Cada uma das formas consistia na apresentação de um texto no qual todos os espaços e pontuação foram removidos. Os participantes tinham dois minutos para desenhar linhas separadoras entre o máximo de palavras possível. O teste foi aplicado coletivamente, em pequenos grupos, a 50 estudantes universitários. Cada forma é aplicável em cerca de 5 minutos. Os resultados obtidos revelaram uma adequada fiabilidade entre formas e boa validade concorrente (com um teste de compreensão em leitura e um questionário de história de leitura), o que torna este novo teste, de aplicação rápida, de confiança. Tratando-se de um teste que implica muitas das habilidades de compreensão em leitura, desde a identificação de palavras, morfologia, vocabulário, sintaxe e significado, podemos considerar que, embora estando numa fase inicial de validação, será de grande utilidade quer na investigação quer em contexto clínico.

**APOYO A LA AUTONOMÍA POR EL PROFESORADO, SATISFACCIÓN DE  
LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y SATISFACCIÓN  
ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Melchor Gutiérrez y José-Manuel Tomás  
*Universidad de Valencia*

**Introducción.** Un problema importante en todos los niveles académicos es el abandono de los estudiantes. La literatura científica ha puesto de relieve que factores como la motivación, el rendimiento académico y la satisfacción con las estructuras escolares, entre otros, pueden amortiguar el abandono escolar. De los diferentes marcos conceptuales empleados por los investigadores, una teoría que viene aportando luz a la interpretación de estos hechos es la perspectiva motivacional de la Teoría de la Autodeterminación. Este enfoque incluye en su concepción teórica tanto el apoyo a la autonomía de los estudiantes, como la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas (de autonomía, competencia y relación). **Objetivo.** Verificar la predicción de la satisfacción de los estudiantes con su centro educativo, a partir de su percepción del apoyo a la autonomía por parte del profesorado, mediado por la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. **Método.** Los participantes fueron 758 estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo en República Dominicana, que cursaban estudios en diferentes disciplinas académicas. Para la recogida de datos se aplicaron tres escalas: Apoyo a la Autonomía por los Profesores, Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas, y Satisfacción con el Centro Educativo. Se desarrollaron dos Análisis de Ecuaciones Estructurales, uno de mediación total y otro de mediación parcial, para someter a verificación el objetivo planteado. **Resultados.** El Modelo Estructural Final con Mediación Parcial aportó índices adecuados de ajuste a los datos. **Conclusiones.** Los resultados obtenidos aportan evidencia de la capacidad predictiva del apoyo a la autonomía por el profesorado sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y de éstas sobre la satisfacción escolar de los estudiantes. Además, también se encuentra una relación positiva y directa entre el apoyo a la autonomía por los profesores y la satisfacción de los estudiantes universitarios con su centro educativo.

## **VALIDACIÓN ESPAÑOLA DE UNA ESCALA DE COMPROMISO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Melchor Gutiérrez y José-Manuel Tomás  
*Universidad de Valencia*

**Introducción.** El compromiso escolar (school engagement) es un constructo que cada vez ha ido tomando mayor relevancia en el contexto educativo. Sin embargo, aún no existe acuerdo entre los investigadores en cuanto al número de sus dimensiones. Unos lo interpretan como unidimensional y otros multidimensional. Gran número de autores lo consideran formado por tres factores: cognitivo, emocional (o afectivo) y comportamental. Johnmarshall Reeve propone una cuarta dimensión, atribuyéndole al compromiso los siguientes factores: Cognitivo, Emocional, Conductual y Agéntico. **Objetivo.** Validar en español la escala de 17 ítems de compromiso escolar de Reeve (2013), para el contexto universitario. **Método.** Se aplicó una traducción en español de esta escala a 870 estudiantes de edades comprendidas entre 18 y 45 años, que cursaban estudios de Ciencias Sociales y Humanidades en diferentes Centros Universitarios de República Dominicana. Se desarrolló un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para poner a prueba el modelo multidimensional de compromiso escolar propuesto por Reeve, y se calculó la fiabilidad de las dimensiones obtenidas. **Resultados.** El AFC desarrollado con los datos de la muestra estudiada aportó los siguientes índices de ajuste:  $\chi^2(113) = 951.19$ ,  $p < .001$ ,  $RMSEA = .092$  [90% CI .087 - .098], y  $CFI = .924$ . Los coeficientes alfa de cada factor fueron: Compromiso Cognitivo (alfa = .77), Compromiso Emocional (alfa = .77), Compromiso Conductual (alfa = .82), y Compromiso Agéntico (alfa = .81). **Conclusiones.** A la vista de los resultados obtenidos, se comprueba la estructura de cuatro factores del compromiso escolar propuesta por Reeve, y se aportan evidencias de la validez de esta escala para ser aplicada en español en contextos universitarios. Esta escala resulta de interés para la investigación y para la práctica educativa, no sólo por la novedad de sus dimensiones sino también por la sencillez de su aplicación.

## **PERCEPCIÓN DE RIESGOS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES. UNA PROPUESTA DE PREVENCIÓN**

Vanesa Pérez Torres, Miriam Domínguez Mascaraque y Marta Idaira Arencibia Blanco  
*Universidad Rey Juan Carlos*

**INTRODUCCIÓN:** Los adolescentes y jóvenes son los que más participan en las redes sociales. Allí comparten su identidad social, controlan su autopresentación e interactúan con amigos a menudo sin el control de sus padres. El uso excesivo, el contacto con desconocidos, acoso, acceso a contenidos inapropiados, violación de la propiedad intelectual, sexting, robo de identidad, etc. son algunos de los riesgos a los que se exponen. El objetivo de este estudio ha sido evaluar el uso de las redes sociales y la percepción de riesgos en un grupo de adolescentes y diseñar una propuesta de prevención.

**MÉTODO:** Se evaluó el uso y percepción de riesgos en redes sociales a partir del cuestionario CERI y preguntas pertenecientes a EUKIDS, Cuestionario de Cyberbullying y escala de conductas sobre el Sexting (ECS) en 162 adolescentes entre 12 y 19 años. Posteriormente, se diseñó una propuesta de prevención de riesgos (contenido, contacto, comerciales, sexting, ciberbullying) en redes sociales.

**RESULTADOS:** Los adolescentes entre 14 y 16 años son los que presentan mayor conflicto intra e interpersonal en el uso de las redes sociales, los que más exposición tienen a los riesgos de contenido, de contacto, sexting y ciberbullying y los que menos se preocupan por publicar información poco veraz u ofensiva sobre otras personas. El programa de prevención, con metodologías activas, está dirigido a fomentar el correcto uso de las redes sociales y prevenir sus principales riesgos.

**CONCLUSIONES:** Los resultados muestran la importancia de informar a los adolescentes sobre el uso adecuado de las redes sociales, de los riesgos y su prevención así como la necesidad de mejorar sus habilidades de empatía y regulación emocional que sirvan de factores protectores ante la posible exposición a contenidos inadecuados. Es necesario además involucrar a los padres y los centros escolares en las labores de prevención.

## **AValiação Cognitiva na Infância através da ECCOS 4/10**

Lurdes Brito\* e Leandro Almeida\*\*

*\*Grande Colégio Universal, Porto; \*\*Instituto de Educação, Universidad do Minho*

A necessidade de avaliar e intervir a nível psico-educacional, em particular no pré-escolar e no 1º ciclo, respondendo a pedidos da família, da escola e de outros profissionais, depara, no nosso País, com a escassez de instrumentos validados e aferidos à nossa população. Neste sentido, foi criada de raiz para a população portuguesa e aferida à zona Norte do País, a Escala de Competências Cognitivas para crianças entre os 4 e os 10 anos de idade. A Escala assenta numa abordagem compósita da inteligência, procurando avaliar 6 processos cognitivos (perceção; memória; compreensão; raciocínio; resolução de problemas e pensamentodivergente), organizados de acordo com o nível de complexidade da tarefa cognitiva subjacente mas mantendo, ao longo das faixas etárias a mesma estrutura e tipologia de prova. Estas tarefas são apresentadas através de conteúdos mais verbais ou linguísticos e de conteúdos mais manipulativos ou figurativos (não verbais). A escala é composta por 11 provas resultantes da articulação entre os processos cognitivos referidos e os dois conteúdos de tarefa, sendo a sua aplicação individual. Nascida em 2009, a ECCOs 4/10 foi aferida aos distritos do norte de Portugal Continental e numa amostra de 639 crianças. Neste poster, procurar-se-á apresentar a estrutura desta Escala, caracterizar as suas provas e a tipologia dos seus itens e destacar alguns resultados de análises psicométricas que foram sendo realizados.

## **INVENTED SPELLINGS AND LEARNING TO READ WORDS: A TWO-YEAR EXPERIMENTAL RESEARCH**

Ana Albuquerque and Margarida Alves Martins  
*ISPA - Instituto Universitário, Portugal*

Numerous researchers have stressed the importance of training invented spelling skills in preschool for the development of young children's literacy knowledge. In this study, our main goal was to analyse the longitudinal effects of an invented spelling intervention programme performed in the last year of preschool on children's word reading skills by the end of first grade. The participants were 40 Portuguese 5-year-olds that were allocated into two equivalent groups: experimental and control. Both conditions matched on cognitive ability, letter knowledge, syllabic awareness and phonemic awareness. Reading skills were examined in preschool (pretest and posttest) and in first grade (at the beginning and at the end of the year), through a single-word reading test. The intervention period lasted for approximately 5 weeks: the experimental group underwent 10 invented spelling sessions and the control group took part in 10 storybook reading sessions. Results showed that the experimental group outperformed the control group, as the participants who were trained on invented spellings scored considerably higher from posttest to the end of first grade. Furthermore, statistically significant interaction effects were found through a repeated measures analysis. This paper supports empirical data for understanding the processes encompassed in initial literacy development and allows us to upgrade educational activities in preschool environments aiming at children's future academic achievement in learning to read.



## CONSTRUÇÃO DE UMA MEDIDA DE HABILIDADES SOCIAIS PARA SITUAÇÕES DE DIFÍCIL MANEJO EM PSICOLOGIA CLÍNICA

Zeimara de Almeida Santos\*, Adriana Benevides Soares\*\* e Luciana Mourão\*

\**Universidade Salgado de Oliveira*; \*\* *Universidade do Estado do Rio de Janeiro*

### Introdução:

Dentre as subáreas da Psicologia, a atuação clínica é prevalente e está no imaginário de muitos estudantes. Contudo, é comum entre os estagiários dessa subárea um sentimento de insegurança e despreparo. A literatura revisada aponta escassez de medida, com qualidade psicométrica, para avaliar as dificuldades interpessoais no manejo clínico de estagiários de Psicologia. Dessa forma, este estudo teve como objetivo a construção de um instrumento de medida de Habilidades Sociais para situações interpessoais difíceis no contexto clínico para universitários do curso de Psicologia.

### Método:

O processo de elaboração do instrumento baseou-se na literatura sobre o tema e em seis entrevistas realizadas com Psicólogos, resultando em uma lista inicial com 60 itens. Esses itens foram submetidos a uma avaliação de juízes, que gerou uma versão preliminar da medida com 36 itens associados a uma escala tipo Likert, aplicada a 358 discentes de Psicologia, em fase de estágio. O número de fatores foi definido com base na análise paralela e na consistência teórica e a rotação usada na análise fatorial exploratória foi oblíqua, pois havia pressuposto de correlação entre os fatores. O critério de permanência dos itens foi carga fatorial mínima de 0,30 em um único fator.

### Resultados:

Os resultados indicaram uma estrutura final com 20 itens, distribuídos em três fatores, a saber: Quebra de regras acordadas; Fuga e Invasão; e Problemas Pessoais Graves. O grau de consistência interna (Alpha de Cronbach) dos três fatores foi elevado, variando de 0,88 a 0,93.

### Discussão:

Os indicadores psicométricos encontrados possibilitam o uso da medida para identificação das situações consideradas difíceis no estágio clínico universitário. Assim, o instrumento pode ser útil para promover melhorias no desenvolvimento de habilidades nos estudantes. Além disso, a escala também pode ser válida para a autoavaliação e o planejamento de desenvolvimento profissional de psicólogos clínicos.

Palavras-chave: Habilidades Sociais, estudantes universitários, contexto clínico, formação em Psicologia.

**ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES ESPAÑOLES E ITALIANOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN AUTOEFICACIA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA PSICOAMBIENTAL**

Laura Catania  
*Universidad de Catania, Italia*

Cada individuo crea una representación de sí mismo y del contexto circundante por lo que percibe y, en consecuencia, regula su comportamiento. La manera en que cada alumno percibe sí mismo y el contexto puede hacer que su experiencia escolar sea más o menos positiva. El objetivo de este estudio ex post facto es evaluar si existen diferencias entre estudiantes españoles e italianos sobre la autoeficacia escolar, social y autoregulatoria percibida, la representación que tienen de ellos mismo y de sus profesores, y la percepción del clima psicoambiental en el aula. La muestra está compuesta por 200 estudiantes de Secundaria de Granada (107 hombres y 93 mujeres) y 216 de Catania (92 hombres y 114 mujeres), con edades entre 11 y 17 años. Los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes italianos evidencian niveles más altos de eficacia escolar, social y autoregulatoria y una representación más positiva de sus profesores frente a los estudiantes españoles. La percepción del clima psicoambiental es similar en los dos grupos y la única diferencia observable sería en el tamaño de la personalización, en la que los estudiantes italianos han obtenido calificaciones más altas. Los dos grupos no muestran diferencias significativas en la representación sobre ellos mismos. Es interesante destacar que los estudiantes italianos perciben una mayor personalización en la enseñanza, tienen una valoración más positiva de sus profesores y se perciben más eficaces que los estudiantes españoles. Estas variables siguen la misma dirección positiva, sería interesante comprobar si están relacionadas. La autoeficacia está condicionada de las experiencias y del refuerzo social, y en el contexto escolar el comportamiento y el interés que los profesores manifiestan frente a los estudiantes juega un papel muy importante.

## **ESTILOS DE PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD: UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES E ITALIANOS**

Laura Catania  
*Universidad de Catania, Italia*

Sternberg propuso 13 estilos de pensamiento en la teoría de autogobierno mental que se refieren a como la persona usa sus habilidades para relacionarse con su entorno y enfrentar problemas. Algunos estilos permiten mas de otros el desarrollo de estrategias creativas y innovadoras. Evaluar los estilos y la creatividad permite profundizar la variedad de estrategias y habilidades utilizadas de cada estudiante en el contesto escolar. El objetivo de este estudio ex post facto es analizar y evaluar si existen diferencias en los estudiantes italianos y españoles sobre los estilos de pensamiento y la creatividad. La muestra està compuesta por 200 estudiantes de Secundaria de Granada (107 hombres y 93 mujeres) y 216 de Catania (92 hombres y 114 mujeres), con edades comprendidas entre 11 y 17 años. Los resultados ponen de manifiesto que los dos grupos de estudiantes no muestran diferencias significativas en la creatividad. En cuanto a los estilos de pensamiento los resultados evidencian que los españoles utilizan más los estilos de pensamiento que propone Sternberg (meno que en el estilo monarquico) en comparación con los estudiantes italianos. Esta diferencia en los resultados con respecto a los estilos de pensamiento puede depender de un mayor interés en el contexto español de conocer los estilos utilizados de los alumnos y preparar un sistema de enseñanza oportuno y flexible, de hecho, existen multitud de investigaciones cuyo objetivo es mejorar los estilos cognitivos y de aprendizaje de los estudiantes.

## **RELATIONSHIP BETWEEN READING SKILLS AND WRITING PERFORMANCE AT THE END OF 2ND GRADE**

Seoane R.C., Gutiérrez N., de León S.C. and Jiménez J.E.  
*University of La Laguna*

Several English studies has demonstrated the relationship between reading-related skills and writing performance (Abbott, Berninger, & Fayol, 2010; Fitzgerald & Shanahan, 2000; Graham et al., 2017). The objective of this study was to explore the relationship between the skills underlying the reading process (e.g., alphabetic knowledge, phonemic awareness, reading comprehension, vocabulary, reading fluency and prosody) and the performance in a writing dictation task in Spanish, a transparent language. We constructed a multiple regression model to investigate this relation. At the beginning of the scholar year, a sample of second grade Spanish student were evaluated with IPAL (Indicators of Progress of Learning in Reading, Indicadores del Progreso de Aprendizaje en Lectura; Jiménez & Gutiérrez, 2018) a Curriculum Based Measurement (CBM). At the end of the scholar year, the same children were assessed with the instrument EGRA (Early Grade Reading Assessment, Jiménez, 2008). The correlations between IPAL and EGRA tasks were positive, from low to moderate coefficients. Prosody and Vocabulary were the only tasks which showed a partial and semi-partial positive correlation. A valid and statistically significant regression model was constructed and explained a moderate amount of the variance of the dictation task. This research aimed to investigate the reading-related skills that may contribute to the development of the writing process. In English, an opaque language, different studies have shown the relevance of reading abilities (see Shanahan, 2016 for a review) for writing performance. Our results in a transparent language also suggest the relative relevance of reading-related skills, such as Vocabulary and Prosody, for the writing achievement.

This research has been funded through the Plan Nacional I+D+i (R+D+i National Reserch Plan of the Spanish Ministry of Economics and Competitiveness), project ref.: PSI2009-11662 , with fourth author as principal researcher.

## **INFLUENCIA DE LA VERTIENTE POSITIVA DEL AFECTO EN LAS ATRIBUCIONES ACADÉMICAS ORIENTADAS AL ÉXITO DE ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Ricardo Sanmartín López\*, María Vicent Juan\*, Cándido José Inglés Saura\*\*, Aitana Fernández Sogorb\* y María del Pilar Aparicio Flores\*

*\*Universidad de Alicante; \*\*Universidad Miguel Hernández de Elche*

La actitud y la imagen personal que cada individuo posee de su propia identidad poseen una influencia importante a la hora de afrontar los retos y actividades a lo largo del día a día. En este sentido, la perspectiva afectiva de cada persona aporta gran cantidad de información acerca de los estados afectivos personales y permite relacionarse con otras dimensiones del desarrollo. Multitud de investigadores han reflexionado acerca de la importancia que pueden tener las actitudes positivas hacia el desempeño de los estudiantes en el área de Matemáticas. Por tanto, el objetivo del presente estudio consiste en analizar las diferencias en las atribuciones académicas de Matemáticas orientadas al éxito en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en afecto positivo. La muestra estuvo compuesta por un total de 241 estudiantes de Educación Primaria de entre 8 y 11 años de edad de la provincia de Alicante. Se utilizó la escala de afecto positivo de la Positive and Negative Affect Schedule for Children (PANAS-C) y la escala de atribuciones al éxito en Matemáticas de la Sydney Attribution Scale (SAS). Los resultados de la prueba t de Student demostraron que los alumnos con puntuaciones altas en afecto positivo tendieron a atribuir sus éxitos en Matemáticas a causas externas en comparación con los estudiantes con bajas puntuaciones en afecto positivo. No hubo diferencias a la hora de atribuir los éxitos en Matemáticas a la capacidad o al esfuerzo. Por tanto, esta relación observada aporta una visión interesante para trabajar la percepción que poseen los estudiantes de Primaria acerca de su éxito en Matemáticas, ya que los alumnos con alto afecto positivo tienden a atribuir su éxito más a causas externas e incontrolables por lo que es trabajo de los especialistas tratar de revertir esta situación a causas controlables.

## **LA PERCEPCIÓN DE RIESGO EN ADOLESCENTES SOBRE EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET**

María Castillo y Rosario Ruiz-Olivares  
*Universidad de Córdoba*

El objetivo de este trabajo es conocer la percepción de riesgo que tienen los adolescentes del uso de Internet y si un uso problemático del mismo implica una menor percepción de dichos riesgos. Han participado 521 estudiantes de la provincia de Córdoba (España) con edades comprendidas entre los 10 y 18 años (249 chicos y 272 chicas). Se diseñó un cuestionario ad hoc para recoger información sociodemográfica, sobre el uso problemático de Internet (adaptando el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet, CERi; y el Test de Adicción a Internet) y sobre la percepción de riesgo que tenían los adolescentes sobre el uso de Internet tales como, irse a dormir más tarde de lo que deberían, tener dificultad en conciliar el sueño, tardar más en comer cuando están usando Internet, sufrir violencia como peleas o acoso, tener menos tiempo para hacer sus actividades de ocio, discutir con sus padres, salir menos con sus amigos y sacar malas notas o no hacer las tareas. Los resultados indican que el 95,2% de los participantes utilizan Internet, aumentando el tiempo de uso diario con la edad, usándolo más las chicas que los chicos. Respecto al uso problemático de Internet, un 35,5% realizan un uso de riesgo y un 2,5% presentan un uso problemático del mismo. Los adolescentes tienen una alta percepción de riesgo asociado al uso problemático de Internet, percibiendo más riesgos las chicas que los chicos. En general, la percepción de riesgo de los adolescentes correlaciona positivamente con la edad, el tiempo de uso y el uso problemático de Internet. A partir de estos resultados, son necesarios programas de prevención que incidan en los posibles riesgos asociados al uso problemático de Internet.

## **A INFLUÊNCIA DA PERSONALIDADE NA PARTICIPAÇÃO: O EXEMPLO DAS LOJAS DE SABER**

Margarida Pedroso de Lima\*, Albertina Oliveira\*, Leonardo Silvério\* e Manuel Ortega Caballero\*\*

*\* Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Portugal; \*\*Facultad de Educación y Humanidades de Granada, Campus de Melilla*

As Lojas de Saber, mobilizando os importantes conhecimentos que as pessoas reformadas desenvolveram nas suas vidas profissionais e que acumularam ao longo de ‘toda uma vida’ foram criadas com o objetivo de educar/formar e transmitir voluntariamente informações e experiências não apenas aos que se encontram na última etapa da vida, mas também e sobretudo às novas gerações. Isto é particularmente importante, uma vez que muitos milhares de pensionistas em ótimo estado físico e intelectual estão dispostos a manter uma atividade socialmente útil, podendo contribuir de forma extremamente valiosa para a edificação da sociedade do conhecimento. Efetivamente o volume de informação preciosa e, nalguns casos ímpar, que representa o conhecimento de milhares de reformados, na nossa população é uma mais valia que não pode ser ignorada. Neste sentido, a possibilidade de pessoas idosas contribuírem para a comunidade como voluntárias, se o desejarem, em situações compatíveis com os seus interesses e capacidades, em particular ligadas ao seu passado profissional, pode ser um fator importante para um envelhecimento ativo e com sentido.

Na presente comunicação, apresentaremos as principais características e princípios deste projeto, a vantagem e impacto na qualidade de vida dos seniores envolvidos e na comunidade em geral, no quadro da educação permanente e da participação ao longo de todo o ciclo de vida. Analisam-se ainda os diferentes fatores psicológicos, sociais e ambientais que dificultam a participação dos seniores neste género de atividades, dando-se particular relevo às variáveis de personalidade.

## **ANÁLISE DE DISCURSO AMOROSO DE ADOLESCENTES MANAUENSES – BRASIL**

Judite Zamith-Cruz\*, Vilma Mourão\*\* e Filomena Ponte\*\*\*

*\*IE-Universidade do Minho, Braga; \*\*Universidade Paulista, Manaus;*

*\*\*\*FFCS/UCP/Braga*

De entre muitas incertezas inerentes da adolescência, duas pertinentes questões emergem com frequência: “o que quero?” e “quando quero? Uma amostra de seis (n=6) raparigas com idades entre os 16-19 anos, que vivem num bairro periférico de Manaus – Brasil, debateram connosco temas como a amizade, amor, noivado, casamento e separação. Analisaram-se discursos, segundo a abordagem de Lupicinio Iñiguez-Roeda (do qual uma das autoras recebeu formação psicossocial e metodológica). Neste contexto foram partilhadas experiências intersubjetivas de mudança intensa, afetivas e sexuais, com outra investigadora residente. Os objetivos deste estudo foram os seguintes, de acordo com orientações em educação sexual de OMS e UNESCO: (i) percepção de relacionamentos privilegiados; (ii) futuros ambicionados. Referido que o amor vem a extremar o valor da pessoa especial, frente a todas as outras, a intervenção dirigiu-se à psico-educação, pretendendo-se educar sobre a investigação em educação sexual e o apoio psicológico, relacionado com insucesso escolar dessas meninas, sem projeto de vida realista. Com o Método de Análise Crítica de Discurso, utilizaram-se duas técnicas: a entrevista semiestruturada e o Grupo Focal. Contribuíram para os resultados serem circunscritas temáticas para oito conceitos-chave, a serem abordados: caracterização dos rapazes; contexto familiar; relacionamentos no bairro; adolescências; educação sexual em família; narrativas de relacionamentos amorosos; bons relacionamentos; e futuro ambicionado. Nas conclusões, evidenciou-se que, contrariamente a investigação portuguesa, não se identificaram sinais ou sintomas de perturbações associadas a stresse em meio de violento e pobre, se bem que a gravidez precoce, a disputa com o progenitor ou mãe se encontrem presentes nos discursos, peçados de crenças, cuja base é a estrutura social em que se vive, sendo as tomadas de decisão desejadas diversas, mas implicadas na vulnerabilidade e minorias.



## **SESSÃO DE CINEMA ADAPTADA EM PROL DA INCLUSÃO CULTURAL DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA**

Mariângela Castilho Uchoa de Oliveira  
*Universidade Presbiteriana Mackenzie*

**Introdução:** Em uma cultura na qual a inclusão nem sempre ocorre com naturalidade, há algumas adaptações que podem ser feitas para que crianças com deficiência possam frequentar sessões de cinema sentindo-se mais confortável e acostumem-se com ambientes culturais a fim de poderem, no futuro frequentar a sala comum sem as devidas adaptações. Sabe-se que os formatos acessíveis existem arquitetonicamente, porém muitas são as dificuldades dos pais e/ ou responsáveis na hora de levá-los para esta atividade sociocultural, pois aspectos de natureza sensorial podem estar presentes em alguns quadros de crianças com deficiência. **Objetivo:** apresentar uma proposta de inclusão cultural para crianças com deficiência. **Método:** Foram sugeridas algumas adaptações a uma rede de cinema na cidade de Jundiaí – SP - Brasil, tais como: um pouco de iluminação na sala, trailer reduzido, volume do filme mais baixo e ar condicionado em temperatura agradável. As sessões, denominadas “MovieCOMtodos”, são abertas para a comunidade e acontecem uma vez ao mês, sempre com lançamentos de filmes infantis. O valor do ingresso segue a lei brasileira de inclusão: quando necessário, o acompanhante paga meia entrada. **Participantes:** Após um ano de funcionamento, alguns frequentadores foram entrevistados expondo suas opiniões por meio de relato verbal. **Resultados:** Observou-se satisfação das famílias, através de relatos como destas mães: “Antes do MovieCOMtodos meu filho que tem autismo ficava apenas três minutos no cinema. Aqui ele assiste o que quer assistir e dá uma voltinha pela sala, que por estar iluminada nos permite olhar de longe e deixá-lo ir. Tenho gêmeos, um com deficiência e outro sem e esta sessão é excelente para ambos. “Mais uma oportunidade das crianças típicas aprenderem a conviver com as diferenças. **Conclusão:** O MovieCOMtodos permitiu, na visão dos participantes, a oportunidade e o direito ao lazer, que cabe a todo cidadão.

## **LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

Carmen María Hernández Garre, Antonio Luque De La Rosa, Rafaela Gutiérrez Cáceres, José Juan Carrión Martínez y María Del Mar Fernández Martínez  
*Universidad de Almería*

La atención a la diversidad en la Enseñanza Superior representa un reto en los sistemas universitarios actuales que implica al ámbito social, educativo y político. Entre otros aspectos, este desafío conlleva cambios en la metodología docente y la organización institucional que dé respuesta a su alumnado y su diversidad, evitando la exclusión tanto educativa como social para que participen en igualdad de condiciones. Trabajar en un contexto inclusivo significa tener en consideración las diferentes capacidades, habilidades e intereses del alumnado, por lo que la institución deberá promover las estrategias necesarias que permitan desarrollar en el alumnado todas sus capacidades en condiciones de normalidad con respecto al resto de compañeros y compañeras. Para conocer las percepciones del alumnado acerca de diferentes aspectos tanto organizativos, formativos y legales, se aplica un cuestionario sobre ideas y actitudes ante la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Minho (Portugal). Teniendo en cuenta el objetivo planteado, en esta investigación se optó por un análisis descriptivo-cuantitativo e interpretación de resultados, adaptando la encuesta en función de las necesidades concretas del contexto portugués. Los resultados mostraban la necesidad de una mayor implicación de la institución educativa para la atención a dicho alumnado. Además, se evidenciaban, entre otras, carencias en la adaptación del currículum, la escasa presencia de un profesorado especializado para los estudiantes con discapacidad o la necesidad de adaptación de los contenidos y la evaluación.

## **LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, UPN- AJUSCO. SU PERFIL DE INGRESO Y SU PERMANENCIA**

Saldaña Rocha María del Carmen y Rodríguez Durán Felipe  
*Universidad Pedagógica Nacional*

La investigación Evaluación curricular de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, entendida como proceso valorativo que permite realimentar los distintos componentes del curriculum, se planteó como uno de sus objetivos analizar las características de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP) de la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco y su correlación con la permanencia en el programa educativo.

Así, en esta colaboración se expone una parte de los resultados del proyecto de dicha investigación en el aspecto definido como estudiantes, para ello se recuperan datos del perfil de ingreso específicamente de la LEIP-UPN Ajusco, (Lozano y Lozano, 2016), los que se analizan para mostrar que esta licenciatura atiende de manera preponderante a estudiantes que por su condición laboral y familiar no podrían ser parte de una opción escolarizada, (ejemplo: el 80% de los estudiantes que se incorporan trabajan) puesto que el “sistema presencial es hoy claramente insuficiente para atender todas las demandas de formación” García, 2012), de tal manera que se afirma que la LEIP desde su creación es una propuesta educativa que tiene entre sus propósitos la inclusión social, esto es ser una opción que participa en la disminución de la desigualdad al posibilitar el acceso a la educación superior. El análisis de los datos es descriptivo en su base inicial, para posteriormente ofrecer la interpretación cualitativa que permite identificar elementos para la discusión de la propuesta curricular. Los datos de perfil de ingreso se correlacionan con la permanencia de éstos estudiantes en el programa educativo para la generación 2015-2019, el total de estudiantes aceptados en esta generación, fue de 326. Se destaca el valor de los estudios de perfil de ingreso y la evaluación curricular como procesos que permiten valorar la pertinencia de un programa educativo.

## **GÉNERO, NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO Y METAS ACADÉMICAS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

Zeltia Martínez-López, Lorena Francisco, Rocío Carballido, Lucas Piñeiro, María Luisa Meijón y Carolina Tinajero  
*Universidade de Santiago de Compostela*

Las metas académicas son un componente esencial del proceso de autorregulación del aprendizaje y están estrechamente vinculadas con el éxito académico de los estudiantes. Hasta la fecha pocos estudios han indagado en las diferencias en metas académicas (de aprendizaje, de logro, de refuerzo social y de evitación de esfuerzo) en función del género y estudiantes con necesidad de apoyo educativo (con-NAE) y estudiantes sin necesidad de apoyo educativo (sin-NAE). Para ello, se seleccionó una muestra de 194 adolescentes (115 sin-NAE y 79 con-NAE) de 1º y 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, de diferentes centros educativos de la comunidad autónoma de Galicia. Los estudiantes que participaron en este estudio tenían edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Para la evaluación de las metas académicas se utilizó la Escalas de Estrategias Motivacionales del Aprendizaje-Versión Secundaria (EEMA-VS, Riveiro y Suárez, 2005). Los resultados del análisis de varianza múltiple (MANOVA) revelan la existencia de diferencias significativas en las metas académicas en función de las variables género y NAE. Por una parte, en comparación con las mujeres, los hombres manifiestan una mayor motivación hacia el logro y la evitación de esfuerzo. Por otra banda, el alumnado con-NAE se orientan más hacia las metas de evitación, mientras que el alumnado sin-NAE se orientan más hacia las metas de aprendizaje. Cabe señalar que los datos también muestran que existe una interacción significativa entre género y NAE. Los hombres con-NAE expresan menos metas de refuerzo social que sus iguales sin-NAE. Este estudio pone de relieve la necesidad de tener en cuenta las variables sexo y NAE a la hora de comprender mejor y diseñar programas de mejora del aprendizaje autónomo y del éxito académico de los estudiantes de secundaria.

## **LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y APLICADAS Y EL USO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Martínez-López Z., Meijón M.L., Francisco L. y Tinajero C.  
*Universidad de Santiago de Compostela*

Entre los principales cambios introducidos con la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), respecto a la atención a la diversidad, destacan los efectuados en la ESO. Así, esta etapa educativa adquiere un carácter eminentemente propedéutico, que se plasma entre otras medidas, en la anticipación de los itinerarios hacia el Bachillerato y la Formación Profesional. Los alumnos deben escoger en 3º, entre matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas (OEAc) y las orientadas a las enseñanzas aplicadas (OEAp), decisión que en gran medida marca su trayectoria hacia las dos modalidades formativas mencionadas. Estas dos opciones quedan claramente diferenciadas ya en 4º curso. La LOMCE también dispone que, todo el alumnado debe ser competente para aprender a lo largo de la vida, es decir, debe ser capaz de autorregular su propio aprendizaje. Con el propósito de examinar si la elección hacia un tipo de enseñanza u otra se relaciona con las estrategias de aprendizaje autónomo que usan los adolescentes, se realizó este estudio, en el que participaron 100 estudiantes (57 mujeres, 43 hombres) de 3º y 4º curso de ESO. El 51% de los alumnos estaban matriculados en materias OEAc y el 49% en materias OEAp. Para evaluar las estrategias metacognitivas se aplicó la versión española del Metacognitive Awareness Inventory (MAI; Huertas, Vega, y Galindo, 2014). Los resultados de la prueba t de student evidenciaron que el alumnado que cursa materias OEAp conocía y usaba menos estrategias metacognitivas que el alumnado que cursaba materias OEAc. A la vista de los resultados obtenidos, es posible que la elección temprana de enseñanzas aplicadas esté en realidad encubriendo la segregación del alumnado más vulnerable al fracaso académico. Parece necesario, pues, reflexionar sobre la idoneidad de este tipo de medidas, en principio pensadas para adaptarse a las necesidades y aspiraciones de los adolescentes.

**LONG-TERM PSYCHO-EMOTIONAL HEALTH OUTCOMES OF SCHOOL  
VICTIMISATION ON LGBTI AND NON-GENDER CONFORMING  
STUDENTS FROM AN INTERSECTIONAL APPROACH**

Judith Velasco, Débora del Marco and Joaquín Villécija  
*Universidad de Córdoba*

School bullying affects scholars worldwide. Despite any student can be maltreated by their peers, literature has expounded that certain characteristics such as being LGBTI or non-gender conforming (NGC) increases the risk for victimisation, especially in highly masculinised or hetero-normative contexts. Besides a greater prevalence, LGBTI and non-gender conforming students face more severe consequences both in short and long term due to the lack of social support and models. Most research on inclusive education and LGBTI-phobic bullying prevention is focused on one sole dimension. However, the construction of our identity is complex and polyhedric process in which several aspects such as race and ethnicity, class, sexual orientation or functional capacity interweaves (intersectionality), being their nature and interaction essential elements to understand how students experience victimisation. In this study, we analysed the impact of intersectionality on the outcomes of school bullied students. Results showed that LGBTI and NGC intersectional students present a higher risk of identity-based victimisation, and they are more likely to develop long-term severe psychopathology (i.e. MDD, anxiety disorders, PTSD, eating disorders), to experience suicidal ideation and to attempt suicide than unidimensional victims. Intersectional victims present higher risk for social exclusion, job insecurity, lower incomes, and, ultimately, greater odds for homelessness (LGBTI youth represent up to 40% of the young homeless) with all the violence and abuse it entails (i.e. physical violence, survival sex, exploitation), and the lack of future opportunities. For this, it is necessary to take into account students' individual characteristics and how they intermingle in order to develop effective interventions.

Keywords: bullying, LGBTI, non-gender conforming, intersectionality

## **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS ADITIVAS EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Irene Polo-Blanco y Eva María González López  
*Facultad de Ciencias, Universidad de Cantabria*

Los alumnos con dificultades de aprendizaje muestran a menudo un número menor de estrategias y menos eficaces que sus compañeros de mayor rendimiento a la hora de resolver distintas tareas de razonamiento matemático (Siegler, 2007). En el caso del aprendizaje de las operaciones básicas (suma y resta), el uso de estrategias poco avanzadas puede dificultar el aprendizaje posterior de estas y otras operaciones. En esta línea este estudio plantea una intervención con niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas con el fin de ayudarles a desarrollar estrategias aditivas. En concreto se plantean las preguntas de investigación: (1) ¿qué estrategias aditivas muestran estudiantes con dificultades en matemáticas al resolver problemas de suma durante las sesiones de línea base?, (2) ¿cómo facilita la instrucción el desarrollo de estrategias avanzadas? y (3) ¿se mantienen las nuevas estrategias a lo largo del tiempo? Se ha llevado a cabo un estudio con diseño de línea base múltiple mediante un enfoque microgenético con el fin de establecer una relación entre la instrucción y el desarrollo de estrategias aditivas. Los participantes fueron dos estudiantes de 7 años y uno de 10 con dificultades de aprendizaje. En las sesiones de línea base los tres sujetos manifestaron estrategias basadas en conteo y durante la instrucción se incrementó el uso de estrategias más eficaces. En particular, dos de los participantes adquirieron de forma estable la estrategia “sumar desde el sumando mayor” y la utilizaron hasta el final de la experiencia.

Los resultados arrojan información sobre cómo desarrollar estrategias eficaces en niños con dificultades de aprendizaje que les ayuden a avanzar en el aprendizaje de posteriores conceptos matemáticos.

## **INSTRUCCIÓN BASADA EN ESQUEMAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA DIVISIÓN EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Irene Polo-Blanco\*, Alicia Bruno Castañeda\*\* y María José González López\*  
*\*Facultad de Ciencias, Universidad de Cantabria; \*\*Universidad de La Laguna*

Estudios recientes se han preocupado por la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en estudiantes con dificultades de aprendizaje, poniendo algunos de ellos el foco en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). Entre las metodologías de enseñanza seguidas, destaca la Instrucción Basada en Esquemas (SBI) que utiliza representaciones visuales para la enseñanza de problemas matemáticos (Rockwell, Griffin, & Jones, 2011).

En esta investigación se aborda el aprendizaje inicial de la división de un estudiante con TEA a través de la resolución de problemas de división partitiva siguiendo una instrucción SBI. Se plantean las preguntas de investigación: (1) ¿En qué medida ayuda la instrucción SBI en la resolución de problemas de división y en el aprendizaje del algoritmo de la división en un estudiante con TEA? (2) ¿Se mantiene esta mejora a lo largo del tiempo?

En el estudio se ha seguido una metodología de caso único y diseño de línea base múltiple para establecer una relación funcional entre la instrucción y el rendimiento en la resolución de problemas de división partitiva. Los resultados indican que la metodología SBI ha sido efectiva en la resolución de este tipo de problemas, así como en la identificación de los términos de la división. Se plantea la necesidad de profundizar en el aprendizaje de otras operaciones siguiendo una metodología similar en estudiantes con este trastorno.

Agradecimiento: Trabajo financiado por el Proyecto: “Resolución de problemas y competencia matemática en la educación primaria y secundaria y en la formación de profesores”. Ministerio Economía, Industria y Competitividad (EDU2017-84276-R).



## **HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN EN NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

María Luisa Baamonde Paz e Iago Portela Pino  
*Universidad de Vigo*

La alimentación y la actividad física son pilares fundamentales en la calidad de vida de las personas, de ahí la importancia de analizar sus características en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La infancia, es el sector de la población más vulnerable ante la obesidad, es una etapa de crecimiento con relevantes cambios madurativos físicos y psicológicos en la que el déficit nutricional puede tener consecuencias no deseables y negativas, a lo que tenemos que añadir la falta de autonomía, en estas edades, derivando en la necesidad de colaborar la familia y la escuela. Por ello, es necesario promover hábitos de vida saludables que se establezcan en la niñez y se mantengan en la edad adulta.

El estudio pretende analizar el nivel de adherencia a la dieta mediterránea de este colectivo. Para ello se utiliza la escala KIDMED en una población de niños y jóvenes de la Comunidad Autónoma de Galicia.

Entre las principales conclusiones podemos señalar que la mayoría de los niños con necesidades educativas toma frutas, aunque solo una pieza diaria y pescado, pero solamente la mitad toma verduras o consume cereales diariamente. El porcentaje de alumnos que no desayunan es muy alto (29,2%) y el consumo de bollería industrial se acerca al 37%. La mitad del alumnado con NEAE tiene una adherencia media a la dieta mediterránea y solamente un 25,4 % tienen una alta adherencia a este tipo de dieta.

Se recomienda eliminar o reducir las golosinas o bollería industrial de su menú y cuidar los alimentos que se ingieren durante el desayuno.

Palabras clave: Obesidad, Necesidades educativas especiales, niños, hábitos alimenticios.

## **O BRINCAR COMO FACILITADOR DAS RELAÇÕES SOCIAIS DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO NO CONTEXTO EDUCACIONAL**

Ana Luiza Justino Lourenço e Jorge Luis Ferreira Abrão  
*UNESP, Assis, Brasil*

O autismo é uma psicopatologia descrita por Leo Kanner pela primeira vez em 1943, ao se utilizar do termo ‘autismo’ de Bleuler para descrever 11 crianças que apresentavam uma tríade de sintomas: inabilidade para o contato interpessoal, atraso significativo na aquisição e no uso da linguagem e insistência compulsiva na manutenção da rotina e limitação de atividades espontâneas. Essa classificação foi sendo aprimorada de forma que o DSM V cunhou a categoria Transtorno do Espectro do Autismo, de forma a englobar as diversas variações sintomáticas deste quadro clínico, subdividindo-o em leve, moderado e severo. Na atualidade, a inclusão de crianças autistas no ensino regular tem requerido o desenvolvimento de estratégias que permitam maior interação social no ambiente escolar. Assim, este trabalho tem como objetivo criar estratégias para ampliar a capacidade de relações sociais de crianças autistas. O trabalho é desenvolvido desde 2008 no Centro de Atendimento Educacional Especializado - Fênix: Educação para Autistas, no município de Assis no estado de São Paulo. Por meio de uma brinquedoteca, 18 crianças foram atendidas em 2017 por 12 estagiários, as quais desenvolveram atividades lúdicas interativas em grupos de 3 participantes. Os resultados indicam que, inicialmente, as crianças brincam de forma isolada e estereotipada, caracterizada pela repetição de atividades sensoriais, como girar objetos ou produzir sons. Posteriormente, na medida em que são estimuladas surgem breves interações mediadas pelo brincar, como jogar bola um para o outro ou juntar peças para uma construção coletiva, fazendo com que as atividades de natureza sensorial fossem substituídas por elementos simbólicos. Conclui-se que apesar das dificuldades de interação social persistirem, o trabalho em grupo mediado pelo brincar possibilita o desenvolvimento de novos repertórios comportamentais que favorecem o vínculo entre as crianças e podem ser empregados em outros contextos.

## **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON INTELIGENCIA LÍMITE O “BORDERLINE”**

María José Fernández-Prados e Yessica Sánchez Hernández  
*Universidad de Granada*

Según Neus Palos (2002), las personas con Inteligencia Límite (IL) no tienen retraso mental, pero tampoco disponen de habilidades cognitivas y personales para enfrentarse a la sociedad como cualquier otra persona. Por tanto, para diagnosticar la discapacidad IL se debe observar: la habilidad para aprender, pensar, resolver problemas, etc.; y, si el niño o la niña tienen las destrezas necesarias para poder vivir de forma autónoma.

En relación a las etapas educativas de estas personas es sabido que no tienen problemas para superar la Educación Infantil, pero es en la Educación Primaria donde se observa que carecen de la estructura mental necesaria para alcanzar los objetivos curriculares. Entre las dificultades para superar esta etapa se encuentran: dificultad para seguir las instrucciones del profesor, dificultad para comprender los conceptos, dificultad para seguir el ritmo de clase, etc.

Según Joseph Artigas el principal problema radica en que, en la mayoría de los casos, las dificultades de estos niños no han sido detectadas en el colegio porque pasan desapercibidos a pesar de que suelen presentar trastornos del lenguaje, dislexia, dificultad en el aprendizaje de la lectura o escritura o trastorno de déficit de atención o hiperactividad.

El objetivo es crear una guía para el profesorado, especialmente de la etapa de infantil y primaria, con el fin de que sepan detectar y paliar las necesidades de este alumnado para evitar que caigan en el olvido con la idea de evadir problemas a largo plazo.

En cuanto a la metodología, desarrollaremos cada una de las diferentes dificultades que tienen los alumnos que presentan esta dificultad, a la vez que se analizarán las medidas que son necesarias contemplar en el aula para lograr la inclusión de este alumnado con la finalidad de elaborar dicho material.

## **MICROCEFALIA POR VIRUS ZIKA E RELAÇÃO MÃE-BEBÊ: IMPACTO PARA O VÍNCULO AFETIVO E REPERCUSSÕES PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

Ana Cristina Barros da Cunha\*, Evelyn da Silva Moreira Guimarães\*\*, Karolina Alves de Albuquerque\*\*\*, Luciana Ferreira Monteiro\*\*, Rita Bernadete Ribeiro Guérios Bornia\*\* e Joffre Amin Junior\*\*

*\*Universidade Federal do Rio de Janeiro; \*\*Universidade Federal do Rio de Janeiro; \*\*\*Universidade Federal do Espírito Santo*

**Introdução:** O vínculo afetivo mãe-bebê é fundamental para o desenvolvimento infantil e pode sofrer impacto do diagnóstico de Zika na gravidez devido à possibilidade de microcefalia. O nascimento do bebê com malformação repercute na construção do vínculo materno, com consequências para o desenvolvimento infantil. Diante disso, foi analisado o impacto da microcefalia por vírus Zika na relação mãe-bebê para discutir sobre sua repercussão para o vínculo afetivo e desenvolvimento infantil. **Método:** Trata-se de um estudo de coorte conduzido com 9 mães infectadas por vírus Zika e seus bebês, quatro deles com microcefalia. Todas responderam ao Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil-Questionário (IRDI-Q) e seus bebês foram avaliados pela versão adaptada do Battelle Developmental Inventory, 2nd Edition (BDI-2), que está sendo validada para o Brasil. O IRDI-Q identifica indicadores clínicos de risco para o desenvolvimento infantil observáveis na relação mãe-bebê em escala Likert com ponto de corte de  $\geq 32,5$ . O BDI-2 avalia os domínios pessoal-social, adaptativo, motor, comunicativo e cognitivo e confere um Quociente de Desenvolvimento (QD) global e por domínio com ponto de corte de 70 para classificar atrasos. Os dados foram analisados descritivamente e correlações foram testadas entre a mediana dos escores do IRDI-Q e do BDI-2. **Resultados:** Observou-se maior risco para o desenvolvimento infantil em díades mãe-bebê com microcefalia ( $M=57,25$ ) comparado as sem microcefalia ( $M=29$ ). A média do QD global das crianças com microcefalia no BDI-2 foi inferior ( $QD=68,3$ ) ao das sem microcefalia ( $QD=98,6$ ), indicando atraso. Correlações negativas fortes foram encontradas entre os resultados do IRDI-Q e o QD global ( $\rho=-.90$ ) e dos domínios pessoal-social ( $\rho=-.88$ ), comunicativo ( $\rho=-.98$ ) e cognitivo ( $\rho=-.71$ ). **Discussão:** Sugere-se que a microcefalia repercute na relação mãe-bebê e pode ter consequências para formação do vínculo afetivo precoce e desenvolvimento infantil, as quais devem ser minimizadas por ações de intervenção apropriadas para esta população.

**SCHOOL BULLYING AND NEUROPSYCHOLOGICAL ALTERATIONS.  
ASSOCIATION BETWEEN VICTIMISATION AND SCHOOL AND SOCIAL  
PERFORMANCE**

Judith Velasco, Débora Jiménez del Marco and Joaquín Villaécija  
*Universidad de Córdoba*

Research has shown that long exposure to anxious situations (i.e. child maltreatment, sexual abuse) may produce neurobiochemical and neurostructural alterations that may engender a greater vulnerability for psychopathology. Considering that bullying is a social stressor characterised by the repetition and continuation of violence, our purpose is to analyse whether if victimisation generates similar outcomes to those described for other forms of abuse. For this aim, a systematic review was conducted. Results showed that bullying is associated with three types of alterations: 1) biochemical, such as hypercortisolism, which has been linked to deficiencies in the immune system and with the increase of the hypothalamic paraventricular activity); 2) structural (e.g., reduction of the hippocampal volume), and 3) functional (i.e. changes in the HPA axis, greater right ventral prefrontal cortex (PFC) activity, different DNA methylation). All the contingencies above mentioned suggest that victimisation produce deep brain changes, which lead scientific community to reconsider the nature of bullying outcomes. For instance, structural variations such as those observed in the hippocampus may affect the learning process and the consolidation of memories, explaining victims' poor school performance that have been traditionally attributed to emotional-based processes such as negative attitudes towards school. Taking into account the neuropsychological factors underpinning peer maltreatment has a direct impact on its treatment. Recent studies suggest that emotionally based interventions focused on developing support networks normalise the HPA activity, which is related to the coping response. Consequently, it is necessary to advocate for classroom-level interventions based on a social and emotional learning (SEL) approach designed specifically to prevent -or at least to minimise- bullying negative physiological outcomes from a psychosocial perspective.

## **APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO**

Tamara Ramiro-Sánchez\*, Laura Catania\*\*, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro\*, Gualberto Buela-Casal\* y M<sup>a</sup> Paz Bermúdez\*

*\*Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento-CIMCYC, Universidad de Granada; \*\*Universidad de Catania, Italia*

Los adolescentes se consideran una población vulnerable a contraer una infección de transmisión sexual (ITS) o VIH. Diferentes autores afirman que el apoyo social de los amigos y la familia reduce los comportamientos de riesgo sexual de los adolescentes. El objetivo de este estudio *ex post facto* es analizar la relación entre el apoyo social percibido y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes españoles en función del género. La muestra está compuesta por 2.703 adolescentes españoles con un rango de edad de 14-20 años (49,9% varones y 51,1% mujeres). Los resultados ponen de manifiesto que las mujeres perciben más apoyo de una persona especial, amigos y social en comparación con los varones. Con respecto a la relación entre las variables del apoyo social percibido y los comportamientos sexuales de riesgo no se obtienen diferencias significativas en el grupo de las mujeres, pero sí en el de los varones. Los varones que utilizan el preservativo en el primer contacto sexual vaginal perciben un mayor apoyo de la familia, mientras que aquellos que perciben mayor apoyo de los amigos son los que hacen un uso inconsistente del preservativo en los contactos sexuales anales y un mayor uso de drogas en el último contacto sexual sin penetración. Se concluye que existe un efecto diferencial entre el apoyo percibido por parte de la familia y de los amigos con los comportamientos sexuales de riesgo. Mientras que el apoyo de la familia parece actuar como un factor protector frente a los comportamientos sexuales de riesgo, el apoyo de los amigos actúa como un factor de riesgo. Por ello, se considera un aspecto importante a tener en cuenta de cara al diseño y aplicación de programas de prevención de ITS/VIH.

Agradecimientos: Este trabajo se ha llevado a cabo con el apoyo de un contrato predoctoral del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (FPU13/03841).

## **EFICACIA DEL PROGRAMA “FTF-HTH” PARA LA PREVENCIÓN DE ITS/VIH EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES: ACTITUDES Y HABILIDADES EN EL USO DEL PRESERVATIVO**

Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro, Gualberto Buela-Casal y M<sup>a</sup> Paz Bermúdez

*Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento-CIMCYC, Universidad de Granada*

La autoeficacia para rechazar mantener relaciones sexuales, las actitudes positivas hacia el uso del preservativo y la habilidad para negociar el uso del mismo son algunos factores psicosociales que favorecen el retraso del inicio sexual, el uso del preservativo y tener menos parejas sexuales. El objetivo de este estudio es determinar la eficacia del programa “Face To Face, Heart To Heart” (FTF-HTH) para la prevención de ITS/VIH en relación a la autoeficacia para rechazar mantener relaciones sexuales, las actitudes hacia el uso del preservativo y el miedo a la negociación de su uso. Se trata de un diseño experimental, con una variable independiente y grupos aleatorios. Participaron un total de 159 adolescentes españoles que fueron asignados de forma aleatoria a la condición intervención (N = 67; 33 mujeres y 34 varones), a los que se aplicó el programa FTF-HTH y a la condición control (N = 92; 45 mujeres y 47 varones), a los que no se realizó ningún tipo de intervención. Los y las participantes de la condición intervención presentaron más actitudes positivas y menos negativas hacia el uso del preservativo, y más autoeficacia para rechazar mantener relaciones sexuales excepto en varones, en comparación con los y las participantes de la condición control en la evaluación post-intervención (1 mes). Se concluye que la intervención del programa FTF-HTH produce efectos significativos en factores psicosociales que favorecen las conductas sexuales seguras.

Agradecimientos: Este trabajo se ha llevado a cabo con el apoyo de un contrato predoctoral del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (FPU13/03841).

## **EFFECTO DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL RIESGO DE FRACASO ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA**

Cristina Serna, Isabel Martínez y Laura Jiménez  
*Universidad de Castilla*

**Introducción.** La relación familia-escuela ha sido considerada determinante en el proceso educativo. La investigación indica que la implicación parental en la escuela tiende a relacionarse con el desempeño escolar, especialmente de forma indirecta.

**Objetivos.** Analizar la influencia de la implicación educativa parental sobre el riesgo de fracaso escolar en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria, diferenciando entre padres y madres y también entre hijos e hijas.

**Método.** Una muestra de 2389 estudiantes de centros públicos españoles de Enseñanza Secundaria con edades entre los 12 y los 18 años, completó el Cuestionario de Implicación Parental (FIQ-E; Manz, Fantuzzo y Power, 2004) y fueron agrupados en ocho niveles de riesgo de fracaso escolar. Se utilizó el Análisis de Varianza como técnica de análisis.

**Resultados.** Los resultados muestran que el apoyo parental percibido se relaciona con el riesgo de fracaso escolar y la repetición de cursos a través de la dimensión aprendizaje en casa. Además, se constata una mayor implicación materna que paterna. Por otra parte, los chicos presentan puntuaciones más altas en comunicación casa-escuela e implicación en la escuela, y las chicas en aprendizaje en casa.

**Conclusiones.** Los resultados apuntan que son las influencias más proximales, o dentro del hogar, las más determinantes en el funcionamiento académico, frente a las influencias más distales dirigidas hacia la escuela. Además, se pone de manifiesto las diferencias en función del sexo del progenitor y de los hijos, con una percepción más positiva del apoyo materno y mejor valoración de los chicos en las dos dimensiones relacionadas con la interacción de los padres con la escuela y de las chicas en el apoyo de ambos padres dentro del hogar, poniendo de manifiesto la importancia de considerar el género en la relación entre implicación parental y fracaso escolar.



## **IMPACTO DOS VIDEOJOGOS NO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO EM ADULTOS**

Brigite Henriques  
*CIP-ISMAT*

O acto de jogar sempre esteve presente em qualquer civilização. Inicialmente pensava-se que jogar videojogos era apenas uma forma de diversão para crianças e adolescentes, todavia, observa-se que os adultos também cultivam o hábito deste tipo de jogo.

Os videojogos e os filmes são duas das formas mais relevantes das indústrias culturais. Se o cinema se tornou um dos meios dominantes de expressão e criação ao longo do século XX, os videojogos têm-se apresentado como um seu sério concorrente.

Podemos encontrar uma variedade de estudos sobre os videojogos. Por tratar-se de uma temática de investigação em crescimento, tem recebido a atenção de um número cada vez maior de investigadores das diferentes áreas do conhecimento. Por conseguinte, faz com que o estudo com os videojogos seja uma área de pesquisa bastante interessante pela multidisciplinaridade de questões de interesse envolvidas: psicológicas, educacionais, sociais, económicas, entre outras. Os videojogos podem ser uma contribuição para o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e emocionais do indivíduo.

Face ao exposto, apresentamos um estudo cujo objectivo consiste em analisar o impacto dos videojogos no funcionamento psicológico, como a personalidade, a vinculação, o suporte social e a dificuldade de regulação emocional dos jogadores de videojogos, em comparação com os não jogadores.

Esta investigação empírica segue uma abordagem quantitativa associada à aplicação de metodologia de avaliação psicométrica e a testagem estatística de hipóteses teóricas formuladas. É um estudo exploratório porque pretende aprofundar conhecimentos acerca dos fenómenos em causa, seguindo um design experimental. Trata-se também de um estudo do tipo correlacional porque pretende averiguar se existem correlações entre diferentes variáveis quantitativas mensuradas. A nossa amostra é constituída por 404 estudantes do ensino superior. Os instrumentos aplicados para estudar as variáveis em causa são o NEO-FFI (personalidade), a EVA (vinculação), a ESSS (suporte social) e a EDRE (dificuldade de regulação emocional).

## EL CENTRO DE PERSONAS ADULTAS DE MÉRIDA EN LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA

Encarnación Garrido Montero  
*Universidad Complutense de Madrid*

### CONTEXTO E INTRODUCCIÓN:

En el año 1984 se creaba el Centro de Adultos de Mérida (Extremadura) del cual formé parte del equipo de organización y puesta en marcha. Dando respuesta a una serie de necesidades educativas, sociales y de participación ciudadana, que en el momento histórico de la transición española demandaban determinados colectivos sociales que habían sido discriminados en el pasado, en su acceso a la educación. El estudio desde sus orígenes, la génesis, hasta el año 2000, constituyen el objeto de mi tesis y de esta comunicación.

A partir de preguntas de investigación: como:

- 1. ¿Qué puede aportar científicamente una experiencia de educación de personas adultas iniciada en la transición española a la comunidad académica de 2018?
- 2. ¿ El diseño metodológico utilizado sigue teniendo relevancia en la actualidad?
- 3. ¿ La didáctica basada en textos inclusivos es relevante en la actualidad?

Abordaré los objetivos de mi investigación, a través de documentos de archivo, de materiales ilustrativos (fotografías, estudios cuantitativos de participación) para explicar distintos procedimientos como "investigación acción, aprendizaje colaborativo, enseñanza individualizada, animación sociocultural, dinamización para la participación para la educación de la ciudadanía democrática.

Explicaré la metodología cualitativa que estoy utilizando para la evaluación de la investigación: entrevistas semiestructuradas (alumnado, profesorado, cargos públicos, expertos).

Espero lograr el impacto necesario para que esta experiencia, objeto de mi investigación, además de reconstruir el pasado, resulte interesante para el presente y el futuro por la filosofía educativa que subyace de la educación de una ciudadanía democrática.

Palabras clave: Educación para la ciudadanía, participación educativa, lenguaje inclusivo, alfabetización.

## **O PAPEL DOS PAIS NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS FILHOS COM EPILEPSIA**

Tânia Baptista e Filomena Ponte  
*FFCS/ Universidade Católica de Braga*

A epilepsia é um distúrbio crónico caracterizado pela presença de crises recorrentes, resultantes de uma descarga excessiva dos neurónios, muito comum na infância. Afeta todos os parâmetros da vida do epilético, bem como a rotina das suas famílias e o seu potencial académico e psicossocial, em contexto escolar.

Este estudo, coloca o enfoque na dialética entre a epilepsia, a família e a escola, partindo do estudo comparativo de cinco casos. Os instrumentos utilizados foram inquiridos por entrevista aos Encarregados de Educação e Professores da Educação Especial: no primeiro, analisamos o funcionamento das famílias em onze rotinas, resultando no preenchimento do Formulário Combinado EBR-EASFR, proposto por McWilliam (2012); no segundo, através de entrevistas constituídas por 13 questões abertas, percecionámos, sob uma perspetiva educacional, o desenvolvimento das crianças e adolescentes com epilepsia, nas suas mais variadas dimensões.

Os resultados permitem-nos concluir que as crianças e adolescentes com epilepsia denotam uma certa predisposição para problemas associados às tarefas de aprendizagem e insucesso escolar. Revelam autonomia e ajuste satisfatório nas rotinas diárias, embora apresentem algumas limitações nas relações sociais. O envolvimento parental reveste-se de uma total e inevitável importância. Existe um antagonismo por parte das famílias na postura face à doença: se por um lado os pais revelam uma grande preocupação e procuram assegurar a toma da medicação; por outro, desvalorizam a prevenção da ocorrência das crises epiléticas e utilização de procedimento adequados. Na relação Família - Escola não estamos perante numa verdadeira colaboração: a Escola assume a responsabilidade em estruturar, implementar e avaliar as respostas educativas e funciona como agente propulsor da formação das crianças e adolescentes com epilepsia, sendo a inclusão e integração aspetos essenciais para a promoção do desenvolvimento destas crianças e adolescentes.

Palavras-chave: epilepsia; envolvimento parental; escola; desenvolvimento psicossocial.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS DISFÉMICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL**

José Alexis Alonso Sánchez, Patricia Déniz Curbelo, Alba González García, Jorge González Martel, Melani Sánchez Suárez y Ariadna Santana Fierrez  
*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

El niño con dificultades en el desarrollo del lenguaje ve afectada su vida social y académica, es por ello que debemos proporcionarles las herramientas necesarias para prevenirlas o intervenirlas, con el fin de superar las barreras que éstas puedan ocasionarle. La disfemia es un trastorno de la fluidez del habla que se caracteriza por una expresión interrumpida en su ritmo de un modo más o menos brusco, acompañado de otros signos anormales que afectan funcionalmente a la coordinación fonorrespiratoria y/o al tono muscular. En los colegios no se suele trabajar directamente, sino que se limitan a orientar la intervención (foniatra y logopeda). Nosotros nos proponemos la atención educativa en el marco escolar y familiar. Un reciente estudio longitudinal de Hayasaka (citado en Rodríguez y Rodríguez, 2007), demuestra que las probabilidades de que un tartamudeo desaparezca definitivamente son mayores cuanto más precoz ha sido su comienzo y cuanto más breve es el período durante el cual ha sido disfluyente. Las actividades que proponemos abordan las cuatro dimensiones del lenguaje: fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática, además, es básico no manifestar impaciencia o incompreensión y mantenerse tranquilo y atento al contenido de su mensaje, no interrumpir ni corregir, así como no intentar adivinar lo que va a decir para ofrecerle sugerencias sobre lo que imaginamos que desea expresar. Tampoco se ha de sugerir que hable más despacio. El disfémico necesita tiempo para transmitir su mensaje lo más completo posible, y hay que ofrecérselo. El trabajo comprende relajación, respiración, vocalización, ritmo, autoestima y autocontrol. Los resultados hasta ahora son alentadores, con mejoras en todos los aspectos trabajados. Sabemos que es una ardua tarea que abarca todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que, también, tiene que englobar el entorno más próximo del niño (familia, escuela, iguales...), para conseguir el logro de metas a largo plazo.

## **TDAH, NECESIDADES DE LAS FAMILIAS**

José Alexis Alonso Sánchez y Leticia del Carmen Rodríguez Martínez  
*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos con mayor impacto en el desarrollo y la vida del menor, de su familia y de su entorno en general (Adelphi, 2013). Hemos realizado este trabajo con el objetivo de averiguar las inquietudes que tienen las familias de niños/as con TDAH de Educación Primaria. Desarrollamos un cuestionario que facilitamos a distintas asociaciones que trabajan con familias con hijos con TDAH, con un enlace on line para su cumplimentación anónima, llegando finalmente a cerca de medio centenar de padres y madres. Un 86% eran mujeres, y el rango de edad predominante fue de 40-47 años. 76,7% de las personas encuestadas estaban casadas y el nivel de estudios más común fue el universitario (46,5%). El 58,1% de los colegios donde estudiaban eran públicos, seguido del 30,2% que eran privados concertados. Todos los menores habían sido diagnosticados previamente. La gran mayoría de las familias afirmó la presencia de limitaciones a la hora de afrontar el tratamiento. Señalaron que algunas eran respecto al conocimiento de los profesionales sobre el trastorno. Un aspecto en el que coincidían muchos progenitores era que necesitaban apoyo, tanto del centro educativo como del profesorado, viéndose en algunos momentos solos ante las dificultades que presentaban. Los padres y madres se encuentran con muchas limitaciones a la hora de desempeñar de manera adecuada su rol y, como consecuencia del estrés asociado al comportamiento de sus hijos/as, se sienten en muchas ocasiones insatisfechos/as y con serias dudas sobre su capacidad de ejercer su función parental de forma adecuada. De igual modo, la investigación mostró la alta implicación de los padres y madres con la educación y dificultades de sus hijos/as, con una gran preocupación por el futuro que les espera debido a la escasa atención de sus necesidades.

## **CREENCIAS Y PRÁCTICAS DOCENTES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO PLENO DEL ALUMNADO CON TDAH. EL CASO DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MELILLA**

María Tapia Vidal y Marina García-Garnica  
*Universidad de Granada*

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los más frecuentes en la infancia y la adolescencia (APA, 2002 y 2013; Málaga y Árias, 2010), estando caracterizado por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere en el desarrollo de la persona (APA, 2013). El papel de los docentes es fundamental para que los alumnos que presentan este trastorno reciban una respuesta educativa adecuada, con un currículo adaptado que permita su progreso académico, emocional y social (Cubero, 2007; Soutullo, 2004). En este sentido, es esencial que los docentes cuenten con una formación al respecto que acabe con creencias erróneas y que los dote de estrategias para desarrollar una práctica que favorezca el desarrollo integral de este alumnado (Jarqué y Miranda, 2007; Moreno, 2008).

La investigación que se presenta tiene como objetivo conocer qué creencias tienen y qué prácticas organizativas y curriculares llevan a cabo los docentes para la plena inclusión y desarrollo de los alumnos con neae, concretamente el alumnado con TDAH, en un instituto de Melilla.

Para dar respuesta a este objetivo se ha optado por una metodología de encuesta, empleando el instrumento “Cuestionario para el estudio de las condiciones organizativas y curriculares en las aulas para responder a las necesidades educativas del alumnado” (Estevez, 2015). La muestra participante y productora de información está compuesta por 70 docentes, siendo esta representativa de la población.

Los datos recogidos han recibido un tratamiento estadístico descriptivo con el uso del SPSS. Los resultados hallados permiten concluir que el profesorado, que en su práctica se encuentra con alumnos con este trastorno, está dotado de una serie de estrategias para poder apoyar sus necesidades. En definitiva, es posible afirmar que en el centro se propicia una cultura inclusiva que atiende a todo el alumnado, en especial, a los alumnos que presentan TDAH.

## **ESTUDIO Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA OFRECIDA POR EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA UNED EN CEUTA**

Juan Sergio Redondo Pacheco\* y Francisco Javier González Vázquez\*\*

*\*UNED Ceuta; \*\*UGR*

El presente trabajo surge de la necesidad que desde el Centro Universitario de la UNED en Ceuta se tiene por conocer, cual es la actual situación del modelo de enseñanza superior que ofrece nuestra universidad en la ciudad.

La parte esencial de nuestra hipótesis de partida viene definida por dos cuestiones claves ¿Es viable el actual modelo de educación superior a distancia ofrecido por la UNED en una ciudad como Ceuta? y ¿Cuál es la importancia del propio Centro como eje vertebrador de la oferta formativa de la UNED en Ceuta?

El objetivo fundamental del trabajo está en conseguir una mayor calidad y efectividad del modelo de enseñanza ofrecido por la UNED en Ceuta.

Para la investigación se establecieron unas líneas de actuación en base a una metodología de carácter hipotético-deductiva, en función de la cual se llevó a cabo; 1. El estudio detallado del modelo UNED, su estructura y organización funcional y docente. 2. La revisión de la bibliografía existente sobre la materia en cuestión. 3. La valoración del estado actual de la cuestión, a través del estudio de propuestas y experiencias previas. 4. La recopilación de datos sobre el terreno a través de la realización de diferentes cuestionarios.

Se ha podido verificar con los resultados obtenidos que, nos encontramos ante un modelo educativo esencial para Ceuta y que este adquiere mayor eficiencia con la presencia de un Centro Asociado moderno y equipado, que actúe como punto de apoyo y conexión entre la propia universidad y el estudiante local.

Descriptores clave: UNED, Centro Asociado de Ceuta, modelo de enseñanza superior a distancia, formación universitaria, eficacia y calidad, sistema educativo local.

## **ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y AFRONTAMIENTO NEGATIVO DEL ESTRÉS: BURNOUT Y CONSUMO DE ALCOHOL**

Elena Cuevas\*, Ana M<sup>a</sup> Giménez-Gualdo\*, Rosendo Berengüí\* y Enrique J. Garcés de los Fayos\*\*

*\*Universidad Católica San Antonio de Murcia; \*\*Universidad de Murcia*

Está empíricamente demostrado que la población de jóvenes universitarios es susceptible de desarrollar síndrome de burnout académico si no se cuenta con las estrategias de afrontamiento adecuadas. Para enfrentarlo, las estrategias pasivas o inactivas como el uso de sustancias son menos eficaces que las activas, siendo el consumo de alcohol un hábito frecuente entre los universitarios españoles. Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre los niveles de burnout de una muestra de estudiantes universitarios, su relación con estrategias de afrontamiento de tipo inactivo-defensivo y su consumo de alcohol. La muestra estuvo compuesta por un total de 178 sujetos (59% mujeres) de edades entre 18 y 30 años ( $M=21.33$ ;  $DT=2.508$ ). La información se recogió con el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), el Brief COPE-28 y un cuestionario sociodemográfico autoinformado. Como resultados destacan que las puntuaciones de las tres escalas de burnout correlacionan significativamente ( $p \leq .01$ ) de manera positiva con estrategias de afrontamiento inactivo-defensivo (desconexión conductual, autoinculpación, y uso de sustancias ( $r=.195, p=.427$ )). Un 16,7% de la muestra refiere utilizar el alcohol como estrategia de afrontamiento (mayor en el grupo de varones [ $t(176)=3.148$ ;  $p=.002$ ,] del 71,9% que lo consume ocasionalmente. Una elevada cifra de estudiantes universitarios afirma consumir alcohol de manera ocasional, y no son pocos los que lo utilizan como estrategia de afrontamiento ante el estrés que les provocan sus estudios (mayor en varones). En concordancia, los estudiantes que enfrentan ese estrés de modo pasivo obtienen mayores niveles de cansancio emocional, cinismo y se perciben menos eficaces. Un estilo de afrontamiento confrontacional se asocia con niveles de burnout menores. Futuras líneas de intervención deberían ofrecer al alumno recursos para enfrentarse adecuadamente a las exigencias de este nivel educativo, reduciendo conductas de riesgo como las analizadas y la presencia de síntomas que afecten a su desempeño académico y calidad de vida.



## **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Rafaela Gutiérrez Cáceres, José Juan Carrión Martínez, M<sup>a</sup> Mar Fernández Martínez,  
Carmen M<sup>a</sup> Hernández Garre y Antonio Luque De La Rosa  
*Universidad de Almería*

La orientación educativa y la acción tutorial tiene un papel muy relevante, en este caso, en la etapa de educación infantil, en la medida en que ayuda a identificar y transformar las situaciones vistas como problemáticas y limitadoras en potencialidades y recursos favorecedores, con el fin de lograr una adecuada formación integral de cada alumno y conseguir su incorporación a la sociedad como miembros activos y constructivos. Se contempla, pues, la tutoría como un factor de calidad de la enseñanza y el tutor, en su actividad docente, ha de ejercer tareas de guía y orientación, siendo su papel de interlocutor entre el alumnado, el profesorado y las familias.

Siguiendo esta perspectiva, la finalidad básica de este estudio documental es presentar una síntesis reflexiva sobre las estrategias más relevantes que todo maestro de educación infantil debe llevar a cabo para el desarrollo de la acción tutorial. Siendo el procedimiento metodológico llevado a cabo, para ello, la revisión sistemática a partir de una búsqueda, selección y análisis de documentos bibliográficos, obtenidos a través de bases de datos, referentes a las actuaciones a desarrollar por parte del tutor, en función de la diversidad de situaciones individuales, familiares y sociales que se presentan en la escuela y partiendo del carácter continuado, compartido e interdisciplinar de la acción tutorial en coherencia con los principios educativos del centro escolar.

## **A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA POSITIVA POSITIVA EM SALA DE AULA: UMA MUDANÇA DE PARADIGMA**

Silvia Marcondes Duarte

*Espaço Sm*

O presente trabalho pretende apresentar de forma esquemática aspectos relevantes da Disciplina Positiva, com base em pesquisa bibliográfica da obra da educadora e Dra. Jane Nelsen e dos educadores Lynn Lott, H. Glenn. Estes desenvolveram, através da perspectiva filosófica e da abordagem metodológica, a Disciplina Positiva, baseada na teoria do psicólogo e psicopedagogo Alfred Adler e seu seguidor Rudolph Dreikurs certa metodologia de treinamentos e capacitação de pais e professores aplicada há mais de 20 anos nos EUA e em outros países. Membro da Positive Discipline Association e Certificada Internacionalmente pelo programa de Educadora de Pais e de Professores para gestão em sala de aula, com prática por liderança de workshops e palestras baseados no método da Disciplina Positiva entendo que essa abordagem pode contribuir no campo da formação de professores na perspectiva de um currículo sócio-educacional. Sabemos por pesquisas científicas que serão citadas no poster, a importância das habilidades sócio-emocionais relacionadas a um melhor aprendizado e redução de problemas de disciplina. A Disciplina Positiva alerta para a importância de construirmos um espaço de encorajamento à aprendizagem para que ela se de uma forma não punitiva e nem permissiva, assim como contribuir para através de um olhar de respeito, coragem, prazer na aprendizagem. Essa é a proposta da Disciplina Positiva para pais, professores e alunos em sala de aula.

A abordagem da DP, favorece os processos de aprendizagem pelo encorajamento de crianças e de adultos para desenvolverem habilidades e percepções significativas e talentos importantes para a aprendizagem em direção a uma vida significativa e produtiva.

Atualmente podemos pensar nos preciosos professores como líderes que tomando consciência de seu estilo de liderança podem ensinar como erros são ótimas oportunidades de aprendizagem, contribuir para as mudanças de comportamento e o desenvolvimento de habilidades e percepções empoderadoras.

**FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN DIVERSIDAD AFECTIVO SEXUAL:  
PROMOVIENDO LA SEXUALIDAD SALUDABLE EN LAS AULAS A  
TRAVÉS DEL CURRÍCULUM**

Yessica Sánchez Hernández y María José Fernández-Prados  
*Universidad de Granada*

La sexualidad forma parte de las personas, dura toda la vida y a lo largo de ella se vive y expresa de formas diferentes. De esta manera, se considera importante la necesidad de formar y educar para la sexualidad e instruir a todo el alumnado, previamente al profesorado de los centros educativos, con el fin de promover actitudes y comportamientos saludables en nuestros adolescentes y jóvenes. Formar a los alumnos en educación afectiva sexual conllevará a formar humanos más respetuosos, más preventivos y conscientes de sus actos. Se trata de proponer y brindar aquellas herramientas necesarias que permitan a todos los niños, adolescentes y jóvenes, adoptar decisiones más responsables y ser más conscientes de sus actos.

A través de esta propuesta, se aborda la necesidad de formar a los futuros y futuras docentes en cuestiones de género y sexualidad. El principal objetivo, será plantear en el profesorado del centro, diferentes formas de abordar las cuestiones afectivo sexuales en el aula a través de diferentes talleres, seminarios, charlas, etc. El profesorado de cada centro educativo recibirá esta formación a través de las actividades que están destinadas al perfeccionamiento profesional del profesorado o cualquier otra actividad pedagógica complementaria.

En cuanto a la metodología utilizada, este proyecto está planteado para llevarse a cabo durante un trimestre. Para ello se concretará un día de la semana, reservando de este día dos horas, en horario de tarde, para la realización de la sesión semanal. La formación consistirá en la impartición de talleres, seminarios, grupos de discusión e incluso la intervención de diferentes expertos en el tema para la formación del mismo. La educación sexual debe ser entendida como un derecho de todas las personas y en todas sus etapas educativas. Si apostamos por una educación integral, la formación afectivo sexual debe estar incluida en el currículum educativo.

## **EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

María José Martínez-Carmona y María Dolores Hidalgo-Ariza  
*Universidad de Córdoba*

Este trabajo describe el proyecto de innovación docente llevado a cabo por las profesoras de la Universidad de Córdoba en los grados de Educación Infantil y Primaria durante los últimos cuatro cursos académicos en la asignatura Convivencia Escolar y Cultura de Paz.

Mediante el análisis crítico de las cuestiones más relevantes de la sociedad actual, el alumnado de ambos grados contacta con diferentes organizaciones, asociaciones y colectivos del ámbito social y cultural, y siguiendo las pautas metodológicas acordadas a través del Aprendizaje-Servicio, realiza un intercambio de conocimientos desde los que interpretar el contenido de la asignatura.

La finalidad de este proyecto es que el alumnado comprenda la escuela en un contexto social más amplio, con la apertura a otras visiones que traspasan las fronteras de la misma institución docente. Partir de lo vivencial y experimentar la realidad desde otros contextos, así como la formación de ciudadanos comprometidos y transformadores, son algunos de los objetivos de los que parte este proyecto. Por otra parte, partimos de la convicción de que la inmersión en diferentes escenarios sociales para detectar necesidades y el posterior desarrollo de un servicio son la base de aprendizajes útiles y perdurables.

Se ha utilizado un análisis cualitativo a través de información proporcionada por grupos focales antes y después de la actividad. Los resultados provisionales describen expectativas docentes y sugieren avances en la tarea, facilitando la formación de maestros y maestras activistas y comprometidos.

**EL ESTUDIO DE CAMPO DEL ECOSISTEMA INSULAR CANARIO Y SUS  
SUELOS EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR  
DOCENTES DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EN FORMACIÓN MEDIANTE LA  
HERRAMIENTA WIKILOC**

Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván  
*Universidad de La Laguna*

El suelo constituye un factor esencial en la dinámica de los ecosistemas terrestres que, dada su vulnerabilidad, la concienciación hacia su conservación debe comenzar desde etapas tempranas. Ello significa que acercarse a este recurso debe enfocarse desde una perspectiva transversal que va más allá de su consideración como elemento natural, sino que, en su interrelación con el ser humano, ha repercutido en el devenir social, económico e histórico de las civilizaciones humanas. En este sentido, el acercamiento escolar debe abordarse de forma holística que permita conocer su funcionamiento, su importancia para el sostenimiento de la vida, su productividad y la necesidad de su conservación por lo que desde el punto de vista competencial cualquier desarrollo de capacidades y actitudes positivas hacia la conservación de ecosistemas terrestres pasa por el conocimiento del suelo desde la educación secundaria.

En la formación inicial de docentes de Biología y Geología, acercarse a conocer el suelo en su entorno natural adquiere significancia al poner en marcha mecanismos de enseñanza y aprendizaje que, contemplando salidas de campo, pongan en valor la conservación del recurso. En Canarias, la riqueza de sus suelos, de origen volcánico y en entornos de alto valor ecológico, posibilita las salidas fuera del aula, pudiendo desarrollar situaciones de aprendizaje implementadas por docentes en formación dirigidas al alumnado de secundaria. Como forma de analizar en el campo los cinco factores que influyen en la formación del suelo, en el marco de una situación de aprendizaje, se propone el uso de la herramienta Wikiloc para trazar senderos de diversos perfiles edáficos en enclaves naturales del norte de la isla de Tenerife, con el fin de fomentar valores que permitan analizar al alumnado qué se gana y qué se pierde cuando se producen cambios en los usos del suelo en un territorio frágil como el insular.

**ESTUDIO SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL PÓSTER CIENTÍFICO  
INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES**

Juan José Marrero Galván y Miguel Ángel Negrín Medina  
*Universidad de La Laguna*

La elaboración de murales, carteles o póster de carácter científico son un recurso típico en la enseñanza de las ciencias y factible para todas las etapas educativas. Muchas son las ventajas que justifican su utilización como recurso didáctico en el aula, si bien, queremos destacar su alto potencial para desarrollar la capacidad de síntesis, como fuente de estímulo de la creatividad, y su poder de comunicación, más aún, si se incorporan elementos multimedia o herramientas TIC que actualicen su formato y permitan la interacción con el mural, mejorando así la visión más tradicional del mismo. Este estudio presenta los resultados obtenidos de la aplicación de una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la elaboración de murales interactivos sobre los contenidos científicos de la etapa educativa de Educación Infantil, llevada a cabo durante el curso 2017-2018 en la asignatura de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza, del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna.

La propuesta se ha basado en un trabajo de investigación cooperativo y en un desarrollo vivencial, para que el aprendizaje fuera significativo, autónomo y reflexivo. Las indicaciones de formato y contenido básicamente han sido: aspectos curriculares (criterios de evaluación relacionados y competencias claves asociadas), interactividad, elementos o herramientas TIC asociadas y desarrollo científico.

El cuanto a los resultados obtenidos, el alumnado ha mostrado un alto nivel de participación y satisfacción con la propuesta realizada, la metodología ha sido calificada de forma positiva, el aprendizaje ha sido adecuado y los pósteres resultantes han tenido un alto índice de calidad, lo que ha permitido que el propio grupo realizara una exposición en la Facultad de Educación. En definitiva, los estudiantes han desarrollado de forma adecuada competencias académicas, profesionales, personales y de comunicación.

## **EL HUERTO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA EN CENTROS MULTICULTURALES**

Débora del Marco, Joaquín Villaécija y Judith Velasco  
*Universidad de Córdoba*

La diversidad cultural creciente en los centros escolares es un recurso educativo del que nutrirse para crear realidades inclusivas en las escuelas y las sociedades. Tomando esta premisa, se escogió un colegio de la provincia de Jaén en el que conviven varias culturas y nacionalidades diferentes, pero contar con presencia de diversidad cultural no asegura entornos interculturales, sobre todo si no se posibilita desde la escuela la creación de lazos de unión. Se propuso, por tanto, la utilización del huerto del centro; con los objetivos de:

- Mejorar la convivencia y la afectividad entre los alumnos a través de los grupos base.
- Promover actitudes de respeto, defensa y mejora de los recursos y espacios del centro escolar.

El proceso de consecución de los objetivos se organizó en varios pasos:

- Sesión inicial: explicación al alumnado de la actividad y sus objetivos, y formación de los grupos base cooperativos en torno a las siguientes comisiones: limpieza y acondicionamiento; siembra y riego; herramientas; y recolección y venta de productos.
- Trabajo en el huerto: las comisiones funcionaron durante dos trimestres, sembrando, recolectando y vendiendo los productos obtenidos. Los beneficios fueron reinvertidos en mejoras en el huerto.
- Evaluación final del proyecto: reunión de las comisiones para valorar el trabajo en el espacio escolar y proponer mejoras; y reunión del profesorado para valorar las mejoras en la convivencia del centro.

Resultados: Después de los meses de trabajo por comisiones, el profesorado y el alumnado valoran que ha mejorado el aspecto del centro y que ahora la gran mayoría de personas intentan mantener los espacios más limpios que anteriormente. También el profesorado, analizando los documentos de registro de incidencias, percibe una reducción significativa de los problemas ocasionados en el desarrollo diario de la convivencia escolar.

Palabras clave: metodología inclusiva, cooperativo, multiculturalidad, contexto escolar.

## **REPERCUSIONES DEL RUIDO EN EL APRENDIZAJE**

Martín Nieto, Rebeca  
*Universidad Rey Juan Carlos*

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que el ruido es la primera molestia ambiental en los países desarrollados y España se sitúa en segundo lugar en la clasificación mundial por ruido, solo por detrás de Japón. El ruido es el contaminante más invisible y sus perjuicios tienden a serlo también.

El ruido está presente en la vida cotidiana desde la infancia, en los hogares. En nuestra cultura es aceptado y, en ocasiones incluso, ensalzado desde los primeros años de vida. El ruido se extiende a los centros escolares y provoca efectos que, en muchas ocasiones pasan desapercibidos para los alumnos, los maestros y las familias. Para conocer las repercusiones en el aprendizaje se realizó una revisión bibliográfica.

Se concluye que el ruido puede producir efectos psicológicos y fisiológicos, así como perjudicar y afectar al desarrollo cognitivo durante la infancia, con lo que eso puede significar para la adquisición de nuevos conocimientos durante la etapa escolar. Especialmente importante es, en este aspecto, la afectación de la comprensión verbal, con implicaciones en la adquisición de la lectura o el desarrollo de la expresión oral. Y aún puede tener efectos más destacados como la falta de atención, los problemas de conducta y/o el fracaso escolar.



## **UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD: EL USO SINÉRGICO DE LA ‘EVALUACIÓN POR PARES’ Y LA ‘AUTOEVALUACIÓN’**

Alfonso Coronado y M<sup>a</sup> Ángeles Murga-Menoyo  
*Universidad Nacional de Educación a Distancia*

Son conocidas las posibilidades que la evaluación brinda al proceso formativo cuando se utiliza para impulsar tanto el aprendizaje autorregulado como otros objetivos educativos de significativa importancia para una educación de calidad. Partiendo de esta premisa, en el proyecto docente de una asignatura cuyos profesores son miembros de la Catedra Unesco de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, la evaluación se ha utilizado con carácter formativo para facilitar a los estudiantes la adquisición de competencias en sostenibilidad, meta prioritaria de la asignatura. La principal innovación del proyecto docente es aprovechar las sinergias entre dos modalidades de evaluación, la ‘evaluación por pares’ y la ‘autoevaluación’, para potenciar las posibilidades formativas de la propuesta metodológica. En este trabajo se presenta una de las actividades incluida en dicho proyecto, que está destinado a los estudiantes del Grado de Pedagogía y CC. Ambientales de la UNED. La presentación se focaliza en los distintos elementos que conforman la actividad: objetivos y sus correspondientes evidencias de logro, medios y recursos, tareas, y rúbricas de evaluación. Así mismo, se hace visible, con sus fortalezas y debilidades, cómo se ha llevado a cabo el proceso de implementación de la experiencia en un entorno digital, caracterizado por el elevado número de estudiantes y su diversidad. Finalmente se facilitan datos del grado de satisfacción de los estudiantes que han realizado la actividad y la valoración que les merece ésta como elemento motivador del proceso formativo.

**LA FERIA DE CIENCIAS, UN ESPACIO FAMILIAR QUE AMBIENTALIZA  
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS. UNA EXPERIENCIA  
EN EL GRADO DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Genina Calafell y Neus Banqué  
*Universitat Autònoma de Barcelona*

La comunicación presenta la Feria de ciencias como una actividad para ambientalizar el currículum (AC). La investigación que se expone se enmarca en la formación inicial de maestros de educación infantil (EI) y en la asignatura de didáctica del conocimiento del medio natural y social II (DCMNS-II). Dicha materia evalúa los aprendizajes de los estudiantes con el diseño y la ejecución de una actividad de educación científica (EC). Con la finalidad de evaluar la ambientalización de la asignatura y los aprendizajes de los estudiantes se formulan los siguientes objetivos y preguntas de investigación:

1. Explorar los retos que expresan los futuros maestros de EI en el diseño de una actividad de EC para enseñar y aprender ciencias desde la perspectiva de la ambientalización.
2. Analizar los aprendizajes de los futuros maestros en relación a las etapas del proceso de diseño de las actividades que siguen la metodología des de la complejidad. La investigación analiza desde una modalidad mixta (cuantitativa y cualitativa) los aprendizajes que se desarrollan en el proceso de diseño de las actividades. Los resultados aportan que los estudiantes incorporan principalmente la ambientalización del ámbito curricular y en el diseño es relevante una buena selección del fenómeno como punto de partida y la pregunta que se genera.

## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: O RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO/APRENDIZAGEM**

Helena Simões e José Miguel Freitas

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

O desenvolvimento sustentado depende da capacidade das escolas e das instituições de formação de professores para abordarem questões ambientais na sua complexidade, visando uma cidadania responsável.

Este estudo resulta de um projeto de educação ambiental desenvolvido no âmbito da Unidade Curricular (UC) de “Estudos Ambientais”, do 2º ano da Licenciatura em Educação Básica da Escola Superior de Educação (ESE) de Setúbal. Partindo de uma escala local, construiu-se o projeto de intervenção com os estudantes, com o tema integrador “O sobreiro” e envolvendo alunos da EB1 das Praias do Sado. A exploração conceptual do tema levou à identificação de subtemas e respetivos conceitos: características do sobreiro (espécies autóctones); a vida no sobreiro (ecossistema; floresta mediterrânica); propriedades da cortiça (recursos renováveis); inovação tecnológica (inovação tecnológica e desenvolvimento sustentável); reutilizar e construir (política dos 3R’s). A gestão do projeto fez-se de forma partilhada, em pequeno-grupo e no grupo-turma, e envolveu a comunicação do trabalho desenvolvido (apresentação, discussão, testagem e aperfeiçoamento das propostas, tanto em termos conceptuais como práticos), visita à escola do 1º CEB, implementação das atividades no espaço da ESE e balanço final.

O estudo pretende analisar as potencialidades desta experiência de ensino/aprendizagem para o desenvolvimento integrado de competências e discutir possíveis implicações para a gestão de UCs na área ambiental, na formação de professores. Recolheram-se dados através da observação participante dos docentes, da análise dos produtos elaborados pelos estudantes e da avaliação por eles realizada.

A análise sugere que o trabalho desenvolvido permitiu uma aprendizagem em contexto, relacionando temáticas ambientais com o desenvolvimento de competências conducentes à construção de uma cidadania consciente no âmbito da educação para o desenvolvimento sustentado. Por outro lado, permite que uma UC da “Formação na Área da Docência” estabeleça de forma flexível relações com a comunidade educativa e contribua para a compreensão do papel da escola.

## **EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE: NOVAS PERSPECTIVAS PARA ALÉM DO SISTEMA ESCOLAR**

Neide Pena Cária e Sandra Maria da Silva Sales Oliveira  
*Universidade do Vale do Sapucaí, Brasil*

Como pensar a escola diante da dimensão do *lifewide learning*, como enfatizado pela Commission of the European Communities, no início do século XXI? Se a educação deve abarcar todo o processo da vida, isso envolve complementaridade entre aprendizagens formais e informais, não se restringindo somente à escola, enquanto processo contínuo e permanente, devido à sua complexidade no contexto das transformações que ocorreram no mundo nas últimas décadas. Neste artigo, a função formativa da escola, historicamente constituída, é tratada se remetendo a uma sociedade voltada para a aprendizagem contínua, para as tecnologias e para acelerada produção e divulgação de conhecimentos, com foco na humanização e emancipação. A problematização se ampara em três pilares: quem são os sujeitos da educação? Qual sociedade? Quem são os profissionais da educação? O objetivo é discutir tais questões na perspectiva do ‘*lifewide learning*’ e no contexto das novas políticas de reajuste econômico, da avaliação institucional e de desempenho e dos novos indicadores de qualidade de educação. Adotando a abordagem qualitativa, a análise crítico-reflexiva perpassa pela estrutura do sistema de ensino brasileiro, pela situação de desigualdade social, reforçada por essa própria estrutura de ensino, e pelas forças e fraquezas da própria escola, mas vislumbra uma nova perspectiva de atuação para as instituições de ensino e seus profissionais, para além da relação entre a ciência e a técnica, ou entre a teoria e a prática. Demonstra-se que o trabalho educativo da escola é o resultado de uma combinação complexa de fatores, que o significado do trabalho produtivo foi modificado nas últimas décadas e que os alunos chegam à escola, cada vez mais, munidos de informações e tecnologias, mas os sistemas educacionais formais ainda tendem a privilegiar o acesso ao conhecimento, em detrimento das outras formas de aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem ao longo da vida, Educação contínua, Sociedade da aprendizagem

## **LA PERCEPCIÓN DE PROFESORADO Y FAMILIAS SOBRE LA INCLUSIÓN COMO RESPUESTA A LAS NEAE**

Débora del Marco\*, Joaquín Villaécija\*, Judith Velasco\* y María Luisa Vázquez Pérez\*\*

*\*Universidad de Córdoba; \*\*Universidad de Jaén*

La educación inclusiva es el modelo educativo promovido actualmente para dar respuesta a las necesidades del alumnado, pero ¿Qué es necesario para poner en funcionamiento de forma exitosa una escuela inclusiva? A esta pregunta da respuesta Arnaiz (2012), o UNESCO en repetidas ocasiones, otorgando valor significativo a la participación activa de los agentes de la Comunidad Educativa en su construcción. Esta investigación tiene como objetivo conocer la visión de profesorado y familias sobre el tratamiento de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo dentro de las escuelas inclusivas. Para ello, se analizan las percepciones de profesorado y progenitores a través de una investigación cuantitativa con escala tipo Lickert creada para este estudio, con ítems clasificados en tres subescalas: creencias inclusivas, prácticas inclusivas escolares y filosofía de inclusión de los centros educativos. El estudio contó con 113 participantes, entre progenitores (52,2%) y profesorado (47,8%). Los resultados arrojan que ambos agentes educativos tienen opiniones similares sobre las tres categorías planteadas para el estudio. Los participantes perciben que la inclusión como modelo educativo proporciona mejores respuestas para el alumnado con NEAE. Progenitores y profesorado valoran la importancia de la escuela para el alumnado con NEAE, y perciben que los medios y recursos personales, materiales y formativos de los centros educativos son insuficientes para la construcción de escuelas inclusivas.

**PALABRAS CLAVE:** educación, inclusión, necesidades educativas, metodología cuantitativa, agentes educativos.

## **AUTOCONCEPTO FAMILIAR EN PADRES Y MADRES CUYOS HIJOS E HIJAS SE ENCUENTRAN EN RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO**

Juan Carlos Martín Quintana\*, Miriam del Mar Cruz Sosa\*\* y Jesús A. Alemán Falcón\*

*\*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; \*\*Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social*

El autoconcepto se define como las percepciones que hace el individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976), así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual (García y Musitu, 1999). García y Musitu (2014) distinguen 5 tipos de autoconcepto.: familiar, físico, social, académico/laboral y emocional. El objetivo de esta investigación es explicar qué variables parentales predicen el autoconcepto familiar. Este se define como “la percepción que tiene la persona sobre su implicación, participación e integración en el medio familiar” (García y Musitu, 2014).

La muestra fue de 196 madres y padres que realizan el programa de educación parental grupal “Feliz de conocerme”. El 86,2% son madres y con una media de edad de 46,2 años. Fundamentalmente familias heteroparentales (79,7%). Mayoritariamente con estudios Primarios y de Graduado Escolar (37,3%). Un 69,9% con empleo. Los instrumentos utilizados: la escala de Autoconcepto AF-5 (Gracia y Musitu, 2014), la escala de Competencias Parentales (adaptada de Martín, Cabrera, León y Rodrigo, 2013) y la escala de Supervisión Parental (adaptada de Stattin & Kerr, 2000), todas con muy buena consistencia interna. Como resultados destacamos cómo todas las dimensiones del autoconcepto son diferentes, siendo el autoconcepto familiar significativamente inferior a los otros tipos de autoconcepto. Hemos realizado una regresión múltiple en el que tanto la edad de los padres y de las madres, sus competencias para la búsqueda de apoyo, la supervisión del ocio de los hijos e hijas y la supervisión educativa, esta con una beta negativa, predicen el autoconcepto familiar. Como conclusión vemos la importancia de trabajar el autoconcepto familiar, en los programas de educación parental grupal que promueven la parentlidad positiva.

## **PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CANTÓN GUAYAQUIL (ECUADOR)**

Luque de la Rosa, Antonio\*, Gutiérrez Cáceres, Rafaela\*, Franco Pombo, Mónica\*\*,  
Fernández Martínez, María del Mar\* y Hernández Garre, Carmen María\*  
*\*Universidad de Almería; \*\*Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*

La política pública del Ecuador ha ubicado a la mejora de la calidad educativa como uno de los principales objetivos de la gestión gubernamental. Desde esta perspectiva, el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 y 2014-2017, postuló en el apartado denominado principios y orientaciones que la educación es base primordial de la justicia social.

En este sentido, los constructos clima-escolar, clima organizacional, clima de trabajo y clima institucional son genéricos utilizados en diferentes entornos para acentuar la importancia de la relación que se establece entre un ambiente de gestión satisfactorio y la calidad de resultados que se obtienen en las organizaciones.

Es por eso que a través del presente estudio se planteó como objetivo el análisis de las variaciones del clima organizacional escolar de acuerdo con el nivel socioeconómico, el rol desempeñado en la comunidad educativa o el tipo de centros escolares a los que pertenecen los actores de las comunidades educativas pertenecientes a dicho contexto.

El estudio que se presenta corresponde a una investigación de tipo no experimental, descriptiva-comparativa, mediante técnicas como la encuesta, la entrevista y el grupo de discusión, ajustándose a la metodología mixta de acuerdo a los objetivos y sentido de la investigación planteada, a fin de identificar y comprender las propiedades del constructo clima organizacional escolar, todo ello analizando la información proporcionada por directivos, docentes, estudiantes y familiares.

Como resultados generales, apreciaremos que, dentro de una valoración positiva, la docencia percibe el entorno escolar mayormente positivo para el desempeño de la tarea educativa. Sin embargo la percepción de los beneficiarios del acto educativo es menos favorecedora.

En conclusión, los centros escolares participantes de este estudio han construido un clima organizacional escolar mayoritariamente positivo lo cual genera espacios favorables a procesos de innovación y cambio.

## **ESTUDIO DE LOS CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA MÁS ALLÁ DE LAS TRAYECTORIAS FALLIDAS. ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO**

María José Martínez-Carmona, Carmen Gil Del Pino y José Luis Álvarez Castillo  
*Universidad de Córdoba*

Los Ciclos de Formación Profesional Básica son medidas de atención a la diversidad destinadas al alumnado de Educación Secundaria, con carácter preventivo ante el fracaso y abandono escolar sin haber alcanzado los estudios básicos obligatorios. Su poco periodo en vigor hace necesario un análisis del funcionamiento de los mismos que promueva prácticas docentes adecuadas al perfil del alumnado.

Esta investigación educativa es una aproximación más allá de las trayectorias de éxito o fracaso en el Sistema Educativo que recoge datos del perfil de los alumnos e itinerarios posteriores. Para conocer el funcionamiento de los Ciclos se ha usado una metodología cuantitativa por medio de la encuesta, diseñada a partir del modelo CIPP (contexto, entrada o Input, proceso y producto). Uno de los hallazgos logrados ha sido acercarnos más al alumnado, a los antecedentes escolares y, en términos generales, a las características que presenta desde su propia percepción.

Este informe ofrece reflexiones útiles para la discusión actual sobre el funcionamiento y adecuación de estos ciclos. Desde el punto de vista del alumnado que los cursa, intentamos entender un poco mejor las motivaciones y expectativas que presentan y enlazarlas con una posible disminución del abandono y fracaso escolar en la ESO, demasiado alto según los datos públicos para un Sistema Educativo que se define inclusivo. Desde un enfoque inclusivo, se hace necesaria la evaluación de estos estudios para su mayor conocimiento y adecuación.



## **ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE CONDUCTA INTERPERSONAL EN ALUMNOS DE 5º Y 6º DE PRIMARIA**

Lourdes Rodríguez Galván, Pablo Campo González, Elena Felipe-Castaño, Benito León del Barco y M<sup>a</sup> Isabel Polo del Río  
*Universidad de Extremadura*

**Introducción:** Las situaciones de acoso escolar se presentan de forma significativa en la preadolescencia y son situaciones definidas dentro de una relación interpersonal. La mayoría de los estudios han analizado su frecuencia, así como las relaciones con variables sociales y escolares, pero pocos estudios relacionan estas conductas con los estilos de conducta interpersonal, tanto en las víctimas como en los agresores. **Objetivos:** El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el estilo de conducta interpersonal y las situaciones de acoso escolar diferenciando por sexo, en alumnos de 5º y 6º de educación primaria.

**Método.** La muestra estuvo formada por 322 alumnos (170 niños y 152 niñas), de 10 a 12 años que cursaban 5º y 6º de Educación Primaria de centros de la Comunidad de Extremadura. Se recogieron datos sociodemográficos, las Escalas de Adjetivos Interpersonales (IAS, Wiggins, 1996), y el Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAI, Magaz, Chorot, Santed, Valiente y Sandín, 2016). Se realizaron análisis de ajuste de normalidad de las variables, así como análisis descriptivos, análisis de correlación y prueba de contraste de medias.

**Resultados:** Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre sufrir acoso escolar y perfiles de autoconcepto relacionados con estilos de conducta interpersonal tipo reservados e introvertidos e inseguros e dependientes. Además Por último, se encontraron diferencias de media según el género en acoso escolar en la escala de maltrato físico, dando como resultado que los niños reciben más esta forma de acoso que las chicas.

La conducta interpersonal se puede considerar como una variable más que puede explicar algunos aspectos de los perfiles de acosadores y acosados. Queda por aclarar si el autoconcepto es previo a sufrir la situación de acoso o es consecuencia de esa situación.

## **LA EDUCACIÓN EN CASA. UNA INNOVACIÓN A CONSIDERAR**

José Daniel Álvarez Teruel, Carlota González Gómez, Salvador Grau Company  
y Alexandra Antón Ros  
*Facultad de Educación, Universidad de Alicante*

La educación en casa, o “homeschooling” es una práctica pedagógica en la que el proceso de enseñanza se desarrolla en el hogar a cargo de la familia. Aunque es una práctica milenaria, su auge comienza en EEUU en los años 80. En España tiene poco calado, estimándose que puede haber entre 2.000 y 4.000 familias que la practican. Debido al carácter innovador de esta práctica docente y a la repercusión cada vez mayor en la sociedad española nos interesa conocer los beneficios y las dificultades que puede acarrear esta práctica docente, tanto desde el punto de vista legal como educativo, ya que entendemos que es una opción educativa utilizada por la familia muy relacionada con el tema de los valores. Pretendemos conocer los aspectos teóricos en que se sustenta esta práctica pedagógica, comprobar el grado de implementación a nivel nacional e internacional, y elaborar una serie de conclusiones finales que puedan colaborar a su reconocimiento administrativo. Para conocer el estado de la cuestión atendemos a testimonios de personas inmersas en esta práctica, a asociaciones específicas, a distintos estudios realizados y revisiones bibliográficas sobre el tema. Y tras este estudio testimonial y documental podemos concluir que, al igual que en muchos países, el Sistema Educativo Español debe regular esta opción educativa de la familia porque es viable y porque es una forma que puede garantizar la formación del alumnado sin que necesariamente deba asistir a un Centro educativo. Así se respetaría la decisión familiar al tiempo que se garantizaría la educación de los niños y niñas en su etapa de obligatoriedad.

## **PROGRAMA PARA EL DESARROLLO COMPETENCIAL PARENTAL EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, ESTILOS EDUCATIVOS, METAS Y EXPECTATIVAS ACADÉMICAS**

Sara Suárez Valenzuela y José Manuel Suárez Riveiro

*Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED*

Investigaciones recientes consideran los estilos educativos parentales y las expectativas académicas de los mismos sobre sus hijos e hijas, los factores no docentes más influyentes en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes (Castro, Expósito, Lizasoain, López y Navarro, 2015; Fernández-Alonso, Álvarez-Díaz, Woitschach, Suárez-Álvarez y Cuesta, 2017; Gargallo, Campos y Almerich, 2016).

Por otro lado, las actividades para la adquisición de estrategias de aprendizaje refuerzan los procesos de autorregulación, ya que mejoran la capacidad de respuesta de los estudiantes a las demandas planteadas en la tarea de forma contextualizada (Moè, Katz y Alesi, 2018; Monereo y Badía, 2013). Además, la motivación es un predictor del logro académico y del compromiso personal, pudiendo variar en espacios breves de tiempo (Lazowski y Hulleman, 2016).

En base a estos resultados, y como fase previa a una investigación en la que se pretende comprobar los efectos sobre el aprendizaje y el rendimiento de estudiantes de ESO de una intervención formativa para madres y padres, hemos elaborado un Programa formativo parental en cuatro sesiones que presentamos en este trabajo.

La 1ª sesión está dedicada al apoyo parental en el establecimiento de horarios de estudio, la comunicación asertiva y la empatía; la 2ª, al apoyo parental en las técnicas de estudio lectura comprensiva, resumen, esquema y repaso en voz alta; la 3ª sesión, al apoyo parental en la motivación académica, centrándose en los valores, los intereses y el autoconcepto; por último, la 4ª sesión se dedicará al apoyo parental en las metas académicas.

Las 4 sesiones tienen la siguiente estructura: introducción (5 minutos); exposición teórica (25 minutos); actividades de “role playing” para animar al debate entre los participantes en relación con sus experiencias y creencias (25 minutos); pautas de aplicación práctica en casa (25 minutos) y resumen final (10 minutos).

## **RELACIONES CON EL NÚCLEO FAMILIAR Y PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO**

María Vicent Juan\*, Ricardo Sanmartín López\*, Cándido José Inglés Saura\*\*, María del Pilar Aparicio Flores\* y Aitana Fernández Sogorb\*

*\*Universidad de Alicante; \*\*Universidad Miguel Hernández de Elche*

Los sujetos con altos niveles de perfeccionismo socialmente prescrito consideran que las personas de su entorno, especialmente sus padres y otras personas importantes para ellos, tienen unas expectativas muy elevadas sobre su rendimiento y son altamente críticos y duros con sus errores. Así, es de esperar que los individuos que presenten este rasgo perfeccionista no tengan una buena relación con sus familiares más cercanos. Con el fin de probar esta hipótesis, se administró, en una muestra compuesta por 248 alumnos de Educación Primaria entre 8 y 11 años las subescalas Perfeccionismo Socialmente Prescrito de la Child/Adolescent Perfectionism Scale; y Relación con la Familia de la Child and Adolescent Social Adaptive Functioning Scale. Se emplearon coeficientes de correlación de Pearson para calcular la relación entre ambas variables. Así, se encontró que la relación entre el PSP y la dimensión Relación con la Familia no alcanzó la significación estadística ( $r = -.03$ ). Estos resultados contradicen la hipótesis inicial y la mayor parte de la investigación previa que asegura que el Perfeccionismo Socialmente Prescrito es una dimensión perfeccionista de carácter desadaptativo. Estas divergencias entre nuestros resultados y los encontrados por investigaciones previas pueden deberse a diferencias culturales así como a la edad de la muestra. Concretamente, es posible que durante la infancia, las demandas parentales sean interpretadas como un signo de preocupación y como una práctica de crianza positiva. Por el contrario, el Perfeccionismo Socialmente Prescrito cobraría un papel más desadaptativo durante la adolescencia y la adultez, posiblemente debido a las dificultades para satisfacer las demandas y como consecuencia, el aumento de las críticas parentales.

## **ESCUELA Y FAMILIA, UNA IMPLICACIÓN BIDIRECCIONAL**

Lara Fernández-Freire Álvarez  
*Universidad de Oviedo*

### **Introducción y Objetivo**

En esta investigación se realiza una aproximación a la escuela pública del Principado de Asturias, analizando la implicación de uno de sus principales agentes, las madres, desde la perspectiva de los profesores en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. El objetivo de este estudio es describir el proceso de implicación de las madres en el centro escolar de sus hijos e hijas, hondando en la peculiaridad del contexto orográfico asturiano, distinguiendo escuelas rurales y escuelas urbanas. Según afirma Echeita, Simón, Sandoval & Momarca (2013), la construcción de sólidas redes comunitarias de colaboración es una de las estrategias más eficaces para generar calidad en la educación.

### **Método**

La muestra está configurada por 78 docentes de centros públicos rurales y urbanos del Principado de Asturias (España). El instrumento de recogida de información es la Escala de Relaciones entre Centro Docente y Familias (Martínez González, 1996) configurada por ítems con respuesta en escala Likert de cuatro alternativas. La comparación descriptiva y t-test teniendo en cuenta (geografía urbana y rural) se realizaron utilizando SPSS 24.

### **Resultados y Conclusiones**

Los resultados del estudio ponen en evidencia la necesidad de mejorar aspectos en la implicación de las madres en los centros escolares. En relación al contexto geográfico, esta participación de las madres es menor en los escolares urbanos, respecto que en los entornos rurales. Además, el trabajo permite conocer algunas de las dificultades que la estructura educativa de los centros genera y las condiciones que influyen. Estos resultados están en línea con los de Cooper (2001) y Deslandes (2007) en cuanto a la implicación práctica para fomentar la relación entre la escuela y la familia.

## **INTERVENCIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN UNA ESCUELA INCLUSIVA**

Miriam del Mar Cruz Sosa\*, José Alexis Alonso Sánchez\*\* y Zeneides Mateo Torres\*\*

*\*Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social; \*\*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

En la sociedad actual encontramos muchos elementos que evidencian la visión tradicional sobre el género y los roles atribuidos a ambos sexos. A los “nativos digitales” les tenemos que proporcionar recursos para analizar la información que consumen, favoreciendo en ellos un espíritu crítico. Algunas veces encontramos un rol de la mujer anacrónico, fomentando la desigualdad de género. Con esta intervención aplicada en un aula de primaria con 25 alumnos en Gran Canaria, queremos dar comienzo al cambio, rompiendo con el pensamiento de las desigualdades. Pretendemos que los alumnos sean capaces de reconocer los mensajes recibidos e interpretarlos de forma crítica, y describir, potenciar y transmitir valores de respeto y actitudes hacia la igualdad. Inicialmente, administramos un cuestionario que evidenció que, a priori, no se daban excesivos prejuicios de género en los alumnos. A continuación comenzamos a trabajar con éstos utilizando escenas de películas Disney, artículos, fotografías y canciones para analizar e interpretar los variados mensajes evidentes, u ocultos, con el trabajo en equipo y debates. Con el trabajo de observación en el aula de dos maestras, vimos que los estudiantes reconocían los mensajes fomentadores de la desigualdad que se transmitían. En la tarea de conceptualización tuvieron alguna dificultad con nociones como “identidad”. Propusieron ideas, planes y situaciones, de forma creativa, para evitar la desigualdad. Una vez terminada la intervención, se volvió a administrar el cuestionario inicial donde ya no se reflejaron respuestas con prejuicios de género. Se logró una mirada y opinión crítica en los estudiantes, tanto en la información escrita como en la audiovisual. Cabe destacar el respeto hacia los comentarios, aportaciones, ideas y anécdotas entre compañeros. Los alumnos son conscientes de los mensajes no adecuados, pero no se detienen en ellos. En cambio, con esta propuesta, hemos logrado que estén atentos, los localicen, los describan y los valoren.

## **ENVELHECIMENTO BEM-SUCEDIDO E ENVOLVIMENTO SOCIAL: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE INICIATIVAS DE BASE COMUNITÁRIA**

Alice Bastos, Adriana Montenegro e Jose Miguel Veiga  
*Instituto Politécnico de Viana do Castelo*

Nas últimas décadas, vários modelos de envelhecimento bem-sucedido contribuíram para esclarecer as relações entre qualidade de vida e bem-estar. Revisões sistemáticas têm reunido evidência sobre os contributos do envolvimento social/participação social para envelhecer bem. Assim, estabelece-se como objetivo do presente estudo, analisar as relações entre bem-estar e qualidade de vida associada a iniciativas de base comunitária. Fazem parte deste estudo pessoas com 60+ anos que frequentam um dos projectos/programas de intervenção autárquica (PIA) num dos municípios do Norte do País. Na recolha de dados utilizou-se a Escala de Bem-Estar Psicológico e a WHOQOL-Old, bem como um questionário elaborado para o efeito para se proceder à caracterização sociodemográfica e ao envolvimento social dos participantes. Dos resultados obtidos com 27 participantes PIA observa-se que a maioria são mulheres (81,5%), com escolaridade reduzida (55,6%), viúva (44,4%) e com uma média de idades de 76,5 (DP=9,5). Além disso, observou-se que a participação social está moderadamente correlacionada com os objetivos na vida ( $r_s=0,480$ ;  $p<0,05$ ) e crescimento pessoal ( $r_s=0,501$ ;  $p<0,01$ ). Já a autonomia está moderadamente correlacionada com o domínio do meio ( $r_s=0,407$ ;  $p<0,05$ ) e objetivos na vida ( $r_s=0,430$ ;  $p<0,05$ ). Igualmente, a família/vida familiar está moderadamente correlacionada com o domínio do meio ( $r_s=0,495$ ;  $p<0,01$ ) e objetivos na vida ( $r_s=0,415$ ;  $p<0,05$ ). Por último, a intimidade está moderadamente correlacionada com o domínio do meio ( $r_s=0,553$ ;  $p<0,01$ ). Análises adicionais permitiram observar diferenças estatisticamente significativas ( $p<0,05$ ) em dimensões/facetas do bem-estar e qualidade de vida em função de variáveis sociodemográficas, tais como idade e estatuto conjugal. Considerando os resultados obtidos neste estudo exploratório, recomenda-se que nas políticas públicas haja a preocupação de, de modo sistemático e deliberado, implementar projetos de base comunitária dirigidos à população adulta, de modo a garantir qualidade de vida e bem-estar.

## CUIDADOS FILIAIS E VINCULAÇÃO NA MEIA-IDADE

Carla Faria, Rita Lima, Marisa Fonseca e Alice Bastos

*Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Escola Superior de Educação*

Uma das consequências de uma sociedade envelhecida é a crescente necessidade de cuidadores, particularmente cuidadores informais. Mais do que nunca, devido ao aumento da longevidade, pais e filhos partilham um longo período de vida em que os filhos têm de lidar com o declínio dos pais e os desafios a ele associados. Tal é expresso em comportamentos de cuidar ou outras formas de suporte filial. As necessidades de cuidados dos mais velhos estão a tornar-se cada vez mais uma responsabilidade dos filhos adultos. Conceitos como maturidade filial e ansiedade filial permitem compreender as transformações que ocorrem nas relações filiais. A investigação tem reunido evidências que apontam para a relevância da ansiedade filial nos cuidados filiais, pois desempenha um papel importante na disponibilidade e qualidade do cuidado proporcionado, podendo condicionar a capacidade para cuidar. Neste contexto, o presente estudo tem como objetivos (1) avaliar a ansiedade e maturidade filial de filhos de meia-idade; e (2) explorar a relação entre vinculação, ansiedade filial e maturidade filial. Participam no estudo 145 adultos, maioritariamente do género feminino (64,8%), casados (81.6%), com idade média de 47.33 anos (DP=6.28). Os resultados obtidos permitem verificar que (1) mulheres apresentam valores médios de Ansiedade Filial B significativamente superiores aos homens ( $p < 0,05$ ); e (2) em termos de estatuto conjugal observa-se diferenças estatisticamente significativamente na Ansiedade Filial A ( $p < 0,001$ ) e B ( $p < 0,01$ ). Foram também encontradas associações estatisticamente significativas entre ansiedade e maturidade filial ( $r = 0,544$ ,  $p < 0,001$ ). Estes resultados corroboram o papel da ansiedade e maturidade filial na qualidade das relações filiais na vida adulta, particularmente ao nível dos cuidados filiais, com fortes implicações para a gerontologia social.



## **ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA**

María Eugenia Martínez Serrano, Marta Virgós Sánchez, Joaquín Lorenzo Burguera  
Condon y María del Henar Pérez Herrero  
*Universidad de Oviedo*

**INTRODUCCIÓN.** El Desarrollo de la Carrera es un proceso formativo continuo cuyo objetivo es conducir el desarrollo integral de las personas proporcionando las orientaciones y ayudas necesarias para lograr las capacidades, habilidades y competencias precisas para alcanzar el desarrollo personal y profesional dentro de la sociedad. Cómo insertarse y progresar en el desarrollo profesional constituye una preocupación recurrente del alumnado universitario. **OBJETIVO.** Revisar la literatura científica sobre Orientación para el Desarrollo de la Carrera relativa al alumnado universitario entre 1990 y 2017 para identificar el grado de adecuación a sus necesidades. **MÉTODO.** Mediante revisión sistemática de la literatura sobre “Orientación para el Desarrollo de la Carrera” en el contexto universitario se ha realizado una búsqueda exhaustiva en las bases de datos: Redined, Dialnet, ERIC, Scopus, Google Académico y ProQuest, siendo los criterios de búsqueda: “orientación profesional”, “orientación vocacional”, “desarrollo de la carrera”, “estudio empírico”, “estudiantes universitarios” y sus homólogos ingleses “career guidance”, “career counseling”, “career development”, “empirical study”, “University students”, combinados mediante operadores booleanos. Los criterios de exclusión han sido: trabajos estrictamente teóricos, tesis doctorales, capítulos de libros y publicaciones anteriores a 1990. **RESULTADOS:** Las investigaciones que cumplen con los requisitos establecidos se encuadran en tres ámbitos: evaluación de necesidades, proceso de toma de decisiones e impacto de las acciones de Orientación Profesional. La búsqueda inicial proporcionó 375 documentos, pero búsquedas más exhaustivas localizan 190 referencias de las que solamente 33 cumplen los criterios establecidos. **CONCLUSIONES:** Los resultados indican que, a pesar de que la Orientación para el Desarrollo de la Carrera está instaurada en el sistema universitario, las acciones orientadoras no se adecúan plenamente a las demandas y necesidades del alumnado. Es preciso identificar los momentos y problemas a los que se enfrentan los jóvenes durante ese proceso para desarrollar acciones orientadoras relevantes para la idiosincrasia de cada estudiante.

## **A INFLUÊNCIA DAS MEMÓRIAS AUTOBIOGRÁFICAS NA REPRESENTAÇÃO PROFISSIONAL NA ÁREA DAS CIÊNCIAS E DA EDUCAÇÃO**

Alexandra Moraes Maiato e Fernanda Antoniolo Hammes de Carvalho  
*Faculdade de Medicina, Universidade Federal do Rio Grande, Brasil*

Uma justificativa para a reduzida inserção feminina nas Ciências são os estereótipos de gênero, os quais podem ser reforçados pela família e escola (MORAES, 2010). Vivências geram memórias autobiográficas, referentes aos eventos que participamos/assistimos (KEANE, 2017). É pela linguagem (inclusive semiótica) que ocorre formação e evocação de representações pessoais utilizadas nas interações humanas e os discursos presentes na interlocução entre os indivíduos conduzem a interpretação dos eventos/comportamentos (MAINGUENEAU, 2011). O estudo objetivou conhecer a representação de estudantes adolescentes acerca de profissionais das ciências e da educação. Assim, foi solicitado a 18 estudantes do ensino médio de uma escola do Sul do Brasil que desenhassem profissionais das Ciências e Educação. Os resultados evidenciaram que 15 (83,3%) dos estudantes tem a representação profissional na área das Ciências associada aos homens, dentre esses, 8 (53,3%) eram meninos e 7 (46,7%) eram meninas. Apenas 3 (16,7%) representaram mulheres. Já na Educação, 10 (55,6%) dos estudantes tem a representação profissional associada à mulheres, sendo 7 (70%) desses desenhos realizados por meninas, enquanto 8 (44,4%) tem a representação profissional associada a homens, sendo 7 (87,5%) desses desenhos realizados por meninos. Foi possível perceber que os estereótipos de gênero influenciam principalmente as representações das estudantes referentes a profissão cientista e que essa estereotipia não ocorre no campo da educação, ainda que geralmente seja associada às mulheres (TARDIF; LESSARD, 2005). Os estudantes podem ter desenhado baseados nas memórias autobiográficas e, provavelmente, professores e professoras do ensino médio podem ter permeado representações dessa profissão. Já as representações da profissão cientista ficam à mercê do discurso culturalmente disseminado, no qual é assumida majoritariamente por homens. Conclui-se que estereótipos de gênero ainda permeiam a profissão cientista e podem influenciar a escolha profissional.

## **O PÁ, VOCÊS ESTÃO FORA DE MODA, NÃO QUEREM FAZER UM DIRECTO"-O USO DAS TECNOLOGIAS PELAS CRIANÇAS NOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA COMUNIDADE DA AFURADA**

Ivana Martins da Rosa\*, Manuela Martinho Ferreira\* e Patrícia de Moraes Lima\*\*

*\*Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal;*

*\*\*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

Uma das questões que se coloca em discussão no campo da educação na atualidade, está articulada com as aprendizagens que decorrem das experiências de vida das crianças nos diversos quotidianos e que são complementares a educação escolar (Palhares, 2014, Ribeiro et al., 2013). Coadunando com esta discussão, esta comunicação, decorrente de uma pesquisa etnográfica, procura aproximar o olhar em torno dos usos das tecnologias pelas crianças da comunidade da Afurada-Vila Nova de Gaia, nos seus espaços públicos. Pensar nas imagens contemporâneas das infâncias é pensar entre elas, na emergência de uma geração tecnológica (Almeida et al., 2013) cuja aprendizagem e relações de interações, ultrapassam os muros escolares. As novas tecnologias são uma realidade em diversos contextos assim como também nas culturas infantis, configurando-se como um cenário de produção e consumo. A mobilidade pelas redes de computadores tem proporcionado o acesso à indústria cultural promovendo tanto uma homogeneização globalizada da infância mediante ao processo do localismo globalizado (Santos, 2011), assim como paradoxalmente uma diversificação nas experiências das crianças a partir dos produtos que têm acesso (Prout, 2005) provocando uma ressignificação dos seus usos e dos papéis por elas desempenhados. Não só são espectadoras passivas, atuam também como actores nas suas próprias produções (Corsaro, 1997, Ferreira, 2016, Ponte, 2012). As práticas culturais infantis nesta comunidade têm sido diversificadas, inovadas, atualizadas a partir dos artefactos eletrônicos, como os telemóveis, colunas portáteis, tablets, máquinas fotográficas, para brincadeiras de faz de conta, ouvir músicas, jogar online, tirar fotografias, aceder às redes sociais e comunicar, suscitando formas de interação que não se restringem ao contexto local, mas alargam-se para contextos globais.

## **¿ PRESENTAN LAS MUJERES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA UN ESTADO DE SALUD MENTAL MENOS ÓPTIMO QUE LOS HOMBRES?**

María Fátima Antúnez Sánchez-Simón, Eloísa Guerrero Barona y Ana Caballero  
Carrasco  
*Universidad de Extremadura*

En los últimos años se ha producido un incremento de la enfermedad mental con graves repercusiones en el ámbito laboral (aumento de los accidentes y del absentismo por enfermedad común, descensos en la productividad, mala calidad de los servicios) y en la calidad de vida de los trabajadores (problemas físicos, psíquicos, bajo nivel de satisfacción, etc.). El personal sanitario es uno de los más afectados. Asimismo, los estudiantes universitarios constituyen una población de relevancia e interés para la realización de estudios de bienestar y salud.

El objetivo de éste estudio ha sido analizar la relación existente entre el género y el estado de Salud Mental. Se ha empleado como instrumento de evaluación el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) de Goldberg & Williams (1996).

El diseño de este trabajo es cuasiexperimental, transversal, cuya técnica de recogida de datos fue el cuestionario. La muestra estuvo constituida por 630 sujetos, pertenecientes a las titulaciones de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Extremadura, de los cuáles el 72.1% son mujeres y el 27.9% son hombres. Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento se administró durante el horario lectivo, solicitando permiso al profesorado previamente. Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Los resultados de este estudio indican que no hay diferencias entre hombres y mujeres en el estado de Salud Mental, mientras que en la mayoría de estudios revisados las mujeres presentan un Estado de Salud Mental menos óptimo.

## **¿SON LAS MUJERES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA MÁS INTELIGENTES EMOCIONALMENTE QUE LOS HOMBRES?**

María Fátima Antúnez Sánchez-Simón, Eloísa Guerrero Barona y Ana Caballero Carrasco

*Universidad de Extremadura*

En la actualidad, la Inteligencia Emocional está cobrando trascendencia en el campo de las Ciencias de la Salud, ya que el medio asistencial es un entorno que requiere profesionales cualificados, entregados al cuidado de los demás; conscientes del papel que desempeñan en la vida, la salud y el bienestar de las personas con las que trabajan; y preparados para asumir y poner en práctica habilidades técnicas, pero también emocionales. Además, los estudiantes universitarios constituyen una población de relevancia e interés para la realización de estudios de bienestar y salud.

El objetivo de éste estudio ha sido analizar la relación entre género e Inteligencia Emocional. Se ha empleado como instrumento de evaluación el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Wong & Law (2002).

El diseño de este trabajo es cuasiexperimental, transversal, cuya técnica de recogida de datos fue el cuestionario. La muestra estuvo constituida por 630 sujetos, pertenecientes a las titulaciones de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Extremadura, de los cuáles el 72.1% son mujeres y el 27.9% son hombres. Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos se administraron durante el horario lectivo, solicitando permiso al profesorado previamente. Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Los resultados de este estudio indican que son los hombres los que presentan mayor Inteligencia emocional que las mujeres; un hallazgo que contradice la mayoría de los obtenidos en estudios previos.

## TRABALHO PRÁTICO POR ESTAÇÕES LABORATORIAIS, A MOTIVAÇÃO, A AUTOEFICÁCIA E AS APRENDIZAGENS

Isabel Ribau

*Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa*

O trabalho experimental é essencial para o desenvolvimento de competências científicas e para promover a motivação dos estudantes. No entanto, os alunos nem sempre estão envolvidos no trabalho experimental e o desenvolvimento das competências científicas fica por isso comprometido.

Neste estudo, o modelo de ensino prático de Química e Física por estações laboratoriais é apresentado sendo discutida a sua contribuição para a promoção da autoeficácia e autorregulação dos estudantes.

Este modelo de ensino que se baseia na aprendizagem ativa e na neuro educação foi desenvolvido utilizando uma abordagem colaborativa e a Peer instruction.

Quinzenalmente, durante uma aula de 45 minutos, cada grupo de alunos, fazia rotativamente quatro tarefas diferentes (estações laboratoriais), cada uma com a duração de 10 minutos. No decurso da aula, os estudantes liam e preenchiam uma ficha laboratorial, onde se encontravam as tarefas a realizar e questões sobre as mesmas. A aprendizagem ativa ocorre através da resolução de problemas, da concretização/planificação de atividades experimentais/práticas e na discussão de observações/ resultados entre pares.

Os objetivos da implementação deste modelo de ensino e aprendizagem foram desenvolver competências científicas (fazer medições, utilizar equipamentos de laboratório, descrever observações, recolher dados, planear experiências, verificar hipóteses, comunicar resultados), promover trabalho colaborativo, desenvolver hábitos e métodos de trabalho, desenvolver o espírito crítico e fomentar o debate entre pares (peer instruction) como impulsionadores de aprendizagens significativas.

O uso regular (quinzenalmente) de trabalho prático por estações laboratoriais durante dois anos lectivos (2015/2016 e 2016/2017) em duas turmas no ensino básico permitiu contrariar o afastamento entre os estudantes e a disciplina e promover não só a sua motivação como também a sua autoeficácia.

Os resultados deste estudo inicial permitiram perceber que esta metodologia deveria ser aplicada a toda a população do ensino básico do agrupamento, o que começou este ano lectivo (2017/2018), havendo já alguns resultados.

## **PERFILES DE OCIO DEPORTIVO EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN JÓVENES ESPAÑOLES (15-20 AÑOS)**

Laura Varela Crespo\*, Lara Varela Garrote\*\* y Raúl Fraguera Vale\*\*

*\*Universidad de Santiago de Compostela; \*\*Universidad da Coruña*

### **INTRODUCCIÓN**

Se estudian los perfiles deportivos de la juventud que cursa Educación Secundaria Postobligatoria no universitaria (ESPO) cuyas edades oscilan entre los 15 y los 20 años en España. Concretamente, se analiza si existen diferencias según el género en la práctica de ocio deportivo y cómo es el tipo de ocio en este colectivo.

### **MÉTODO**

Se realizó un diseño de investigación cuantitativo en el que se aplicó un cuestionario elaborado ad hoc a 2694 estudiantes españoles de ESPO, de los que 901 fueron estudiados específicamente por seleccionar el ocio deportivo como su opción preferida de ocio.

### **RESULTADOS**

En general se observa que la modalidad de ocio preferida por la juventud española es el ocio deportivo. Haciendo un análisis de género se encuentra que las chicas se decantan por actividades físicas individuales y artístico-expresivas, mientras que los chicos lo hacen en mayor medida por la práctica de deportes colectivos. Se detecta un menor interés de las chicas por participar en competiciones deportivas. La frecuencia de práctica es menor en las mujeres durante la semana (de lunes a viernes), pero no durante los fines de semana. Ellas renuncian en mayor medida que ellos a practicar actividades de ocio que les gustan. Respecto a la dimensión social de la práctica, ambos colectivos practican mayoritariamente con gente de su edad, pero las jóvenes puntúan más bajo en esta opción de respuesta, superando a los chicos en la práctica solitaria.

### **DISCUSIÓN**

El género incide en la práctica de ocio deportivo de la juventud española, constatándose desigualdades en la frecuencia de práctica, en la renuncia a actividades y en las preferencias de práctica. Es necesario formular propuestas educativas que contribuyan a prevenir y superar las barreras que dificultan que las jóvenes disfruten de un ocio deportivo satisfactorio y mantengan estilos de vida activos.

## **REDE DE EMPRESÁRIOS E A CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO HEGEMÔNICO PARA A EDUCAÇÃO LATINOAMERICANA**

Erika Moreira Martins  
*Unicamp, Brasil*

O estudo apresenta o surgimento da Rede Latinoamericana pela Educação – REDUCA: uma rede composta por 14 grupos predominantemente empresariais presentes na América Latina e Caribe. Lançada em 2011, a REDUCA tem se fortalecido como uma voz ativa na disputa pelo conteúdo e pela condução da política educativa latinoamericana.

Trata-se de uma pesquisa qualitativa de base empírica, em andamento. Como instrumentos, utilizou-se dados primários, secundários e entrevistas.

A REDUCA conjuga interesses de organizações empresariais e multi-setoriais e, ao mesmo tempo, trabalha estreitamente com governos locais e organizações internacionais em torno de objetivos comuns.

A proposta educativa da REDUCA enfoca-se nos docentes, na primeira infância e na reforma do ensino médio. Isoladamente, os integrantes da REDUCA promovem parcerias público e privado, venda de assessorias, fomentam a responsabilidade social empresarial, filantropia e voluntariado. Em conjunto, a REDUCA questiona a eficiência estatal e tenta criar um novo “senso comum” sobre as políticas educativas junto à sociedade.

Somada às altas burocracias governamentais e à grande mídia, a REDUCA tem buscado converter suas propostas em política de Estado, por meio de leis nacionais e da criação de consenso junto à sociedade.

A ação organizada empresarial prol educação tem procurado ampliar a participação empresarial ao interior das decisões estatais, estabelecendo uma agenda educativa regional para a América Latina e gerando uma dinâmica de privatização do próprio processo político.



## **¿LA EDAD INFLUYE?: ANÁLISIS DE LA VERACIDAD DE LA HIPÓTESIS DEL PERÍODO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPAÑOLAS**

Mireia Vendrell Morancho  
*Universidad Complutense de Madrid*

En las últimas décadas las políticas educativas españolas han tenido una clara orientación hacia la implementación de la lengua inglesa como lengua extranjera a edades cada vez más tempranas. Entre las principales motivaciones se destaca la de mejorar la competencia lingüística inglesa de los alumnos y las alumnas del estado español. No obstante, en esta puesta en escena, cabe preguntarse: ¿qué influencia tiene la edad a la hora de aprender un idioma?, ¿existe un período crítico para el aprendizaje de los mismos?, ¿son eficientes las políticas educativas orientadas a la puesta en funcionamiento del inglés como idioma extranjero a escolares cada vez menores?, ¿cuál es la evidencia que nos ofrece la literatura? Este estudio de investigación intenta analizar la veracidad de la hipótesis del período crítico para la adquisición de la lengua inglesa como lengua extranjera en las aulas de educación infantil y primaria españolas, así como su posible efecto en las políticas educativas anteriormente mencionadas. Para lograr dicho objetivo, el presente trabajo se realiza a través de un análisis exhaustivo de la literatura referente a nuestro objeto de estudio. Adicionalmente, se realizan entrevistas semi-estructuradas a cinco expertos nacionales e internacionales sobre la adquisición de la lengua extranjera en contextos artificiales. Según las fuentes utilizadas, se postula que la hipótesis del período crítico es una creencia ampliamente extendida que ha tenido una importante influencia en la implementación de la lengua inglesa en las aulas españolas. En términos de competencia lingüística, la edad de inicio a la nueva lengua tiende a tener menos repercusión que otros factores, tales como la cantidad y calidad de la exposición a la lengua o la actividad didáctica que se utiliza. Las principales implicaciones para este estudio incluyen el replanteamiento de los objetivos marcados por las actuales políticas educativas españolas.

## **ACEPTACIÓN DEL CAMBIO Y DISPONIBILIDAD DE RECURSOS EN LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE CENTROS EDUCATIVOS DE GUAYAQUIL, ECUADOR**

Mónica Rebeca Franco Pombo\*, María del Mar Fernández Martínez\*\*, Carmen María Hernández Garre\*\*, Antonio Luque de la Rosa\*\* y Rafaela Gutiérrez Cáceres\*\*  
*\*Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador; \*\*Universidad de Almería*

Este trabajo forma parte de una investigación sobre el clima organizacional de centros educativos de Guayaquil (Ecuador), los cuales se encuentran inmersos en un escenario de reforma educativa de todo el sistema. Es innecesario resaltar la importancia de los recursos en la aceptación de los procesos de cambio en el sistema educativo. La estructura organizacional crea y habilita procesos con los que gestiona propositivamente un servicio educativo de calidad, así los centros con mejores recursos, o al menos con mejor percepción de estos, posiblemente se encontrarán en condiciones más abiertas a implementar estrategias de cambio o reforma y, lograrán en sus miembros: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia una mayor capacidad para comprometerse con ese cambio. En esta parte de la investigación nuestro objetivo se ha concretado en analizar la percepción que sobre los recursos tienen los actores educativos en un contexto de impulso de cambio educativo en Ecuador. El trabajo de campo se ha desarrollado en ocho centros educativos de Guayaquil de distinta tipología, públicos y privados. El método aplicado ha sido el de encuesta, habiendo llegado a 1731 actores entre estudiantes, docentes, familias y gestores. En el resultado se evidencia que las percepciones negativas sobre los recursos alcanzan valores relevantes, lo que se convierte en un indicador de que existe la percepción de que las propuestas de cambio no están acompañadas de la disponibilidad de recursos suficientes para implementarlos.

## **SISTEMA DE CALIDAD PARA LA FORMACIÓN Y EXPEDICIÓN DE TÍTULOS PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES MARÍTIMAS**

Raúl García Bercedo\*, Amaia Castaños Urkullu\* y Ernesto Madariaga Domínguez\*\*  
\*UPV/EHU; \*\**Universidad de Cantabria*

### **Introducción**

Esta comunicación estudia los requisitos que deben cumplir los sistemas de calidad para la formación y expedición de títulos para el ejercicio de profesiones marítimas universitarias. Se analiza la integración de dicho sistema que acredita a profesionales marítimos para su habilitación conforme a la reglamentación nacional, con los sistemas de calidad Universitarios.

Dicho sistema de calidad debe asegurar su adecuación a los requisitos y normas exigidos por el Convenio STCW (Convenio Internacional sobre Normas de Formación, Titulación y Guardia para la gente de mar, 1978, en su forma enmendada) y la normativa interna española. Todo ello referido a los grados de Marina y de Náutica y Transporte Marítimo que se imparten en la Escuela de Ingeniería de Bilbao de la UPV/EHU.

### **Objetivos**

El objetivo es demostrar que los dos sistemas de calidad, el profesional y el académico, son compatibles y que de qué manera podemos cumplir los requerimientos de la OMI (Organización Marítima Internacional) y los de la enseñanza universitaria.

### **Método**

Se analizarán las normas de calidad determinadas en la Orden FOM/1415/2003, de 23 de mayo y su compatibilidad con el sistema de calidad de la Escuela de Ingeniería de Bilbao. También se propondrán cambios o inclusiones de nuevos elementos en el sistema de calidad del centro si fueran necesarios.

### **Resultados**

Se evaluarán los resultados de este análisis y se determinará su compatibilidad, además del cumplimiento de todos los requisitos profesionales y académicos para la obtención de los títulos de grado y de las profesiones marítimas a las que dan acceso dichos títulos.

### **Conclusiones**

Se concluirá que ambos sistemas cumplen con las exigencias de calidad formativa profesional y universitaria. También se propondrán acciones de mejora en el sistema.

## **FLEXIBILIDADE CURRICULAR NA TRANSIÇÃO ENTRE PRÉ-ESCOLA E 1º ANO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Silvani Kempf Bolgenhagen\*, Ariana Cosme\* e Ana Cristina Pinheiro\*\*

*\*Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação do Porto; \*\*Escola Profissional Paula Francinetti do Porto*

Os estudos científicos em Ciências da Educação necessitam de rigor metodológico e este é um dos desafios que se colocam nesta pesquisa. Partimos do pressuposto de que estas dialogam com diferentes disciplinas e áreas do conhecimento e que convergem para interesses comuns na educação e na escola. O estudo que se apresenta baseia-se num paradigma fenomenológico interpretativo, na pretensão de compreender e explicar o campo e os sujeitos da pesquisa. Concretamente, este trabalho pretende contribuir para uma reflexão efetiva sobre a transição entre a educação pré-escolar e o 1º ano do 1º ciclo do Ensino Básico e de como se efetiva a flexibilidade curricular entre ambas instituições de ensino. Duas valências que, por excelência, e pelas diferenças que a prática acarreta, merecem uma atenção especial tendo em conta a idade das crianças. O objetivo do nosso estudo é perceber de que forma estas transições acontecem e conhecer as perspetivas dos diferentes atores no processo: educadores de infância, professores do 1º ciclo do Escola Básica. Pretendemos, paralelamente, conhecer de que forma a transição nestas valências é evidenciada na intervenção dos profissionais, analisando planificações, registos e avaliações concretas em detrimento das novas demandas das Reformulações Curriculares para a Educação Pré-Escolar de 2016 no que se refere transição para o 1º o 1º ano do 1º ciclo. Trata-se, portanto, de um estudo eminentemente qualitativo com o objetivo de compreender a realidade e contribuir para alteração de práticas.

Palavras-chave: políticas públicas, flexibilização curricular, produção acadêmica.

## **BULLYING E VIDA FAMILIAR: ESTUDO MISTO A PARTIR DA ABORDAGEM BIOECOLÓGICA**

Wanderlei Abadio de Oliveira\*, Jorge Luiz da Silva\*\*, Manoel Antônio dos Santos\*,  
Simona Carla Silvia Caravita\*\*\* e Marta Angélica Iossi Silva\*

*\*Universidade de São Paulo; \*\*Universidade de Franca; \*\*\*Università Cattolica del  
Sacro Cuore*

O bullying é um tipo de violência considerado problema de saúde pública e aspectos das interações familiares podem favorecer ou inibir sua ocorrência nas escolas, segundo a literatura. Nesse sentido, esse estudo misto objetivou analisar a relação entre a qualidade das interações familiares de adolescentes e o envolvimento em práticas de bullying escolar. Participaram do estudo 2.354 estudantes (meninas = 50, 7%; idade média  $M = 14,5$  anos,  $DP = 2,0$  anos) de 11 escolas públicas brasileiras. A coleta de dados ocorreu por meio do uso de duas escalas (bullying e interações familiares), além da técnica de entrevistas semiestruturadas. Os procedimentos de análise dos dados incluíram análise estatística e análise de conteúdo, em sua modalidade temática, no software Atlas.TI. O referencial teórico-metodológico adotado foi a Teoria Bioecológica do Desenvolvimento. Identificou-se uma prevalência de 10,3% de estudantes agressores, 10,1% de vítimas e 5,4% de vítimas-agressoras. Verificou-se que os estudantes não-envolvidos em situações de bullying possuíam melhores interações familiares, ao contrário das interações familiares dos estudantes identificados como agressores, vítimas e vítimas-agressoras. Efeitos do monitoramento e de regras no contexto familiar, além do bom envolvimento, comunicação e clima conjugal positivos, e apego às figuras parentais foram consideradas dimensões protetivas em relação à ocorrência do fenômeno. Ao passo que aspectos negativos da vida familiar foram associados a maior possibilidade de bullying ou vitimização. Verificou-se, ainda, que foi no nível individual e dos microssistemas (relação entre pares e vida familiar) que um maior número de variáveis assumiu papel na promoção ou inibição de comportamentos de bullying. Entrementes, confirmou-se que a qualidade das interações familiares exerce influência no envolvimento dos adolescentes brasileiros em situações de bullying enquanto agressores, vítimas ou vítimas-agressoras. Os dados são congruentes com outros encontrados na literatura e são oferecidos insights para a atuação em interface entre os campos saúde e educação.

## **EFEITOS DA RETENÇÃO ESCOLAR NO AUTOCONCEITO E AUTO-ESTIMA DE ALUNOS DO 2º E 3º CICLO**

Joana Pipa\*, Francisco Peixoto\* y Leandro S. Almeida\*\*

*\*CIE-ISPA, ISPA-Instituto Universitário; \*\*Universidade do Minho*

Este estudo tem como objectivo analisar o impacto da retenção escolar e do estatuto sociocultural no autoconceito e na auto-estima de alunos do 2º e 3º ciclo. Em Portugal, cerca de 34% dos alunos terminam o ensino secundário com historial de retenção, sendo uma das maiores taxas da União Europeia. A literatura sugere que, entre outros factores, o estatuto sociocultural é um forte determinante da retenção. Os estudos sobre o impacto da retenção no autoconceito têm demonstrado diferentes resultados. Dos 789 participantes do presente estudo, mais de metade (n=471) apresenta historial de retenção. Cerca de 45% das mães dos alunos inquiridos têm uma escolaridade inferior ao ensino secundário, cerca de 29% completaram o ensino secundário e 19% têm uma educação universitária (cerca de 7% dos alunos não deram informação sobre a escolaridade das mães). Os alunos preencheram a Escala de Autoconceito e Autoestima para Pré-Adolescentes, (EAAPA) e Adolescentes (EAAA), em dois anos lectivos (antes e após a retenção no caso dos alunos retidos). Foram designados três grupos de alunos consoante o seu historial de retenção (retenção anterior ao estudo, retenção durante o estudo, sem retenção). Os dados recolhidos ao longo de dois anos lectivos demonstraram um incremento do autoconceito académico, sendo este aumento mais proeminente nos alunos com retenção durante o estudo, embora se verifique que os alunos com historial de retenção apresentem valores de auto-estima e autoconceito académico inferiores aos seus pares de sucesso. Relativamente ao autoconceito não académico, verifica-se um aumento entre os dois anos lectivos no caso dos alunos com retenção recente. Os alunos retidos evidencia valores mais elevados de autoconceito não académico, comparativamente aos seus pares não retidos. A importância atribuída ao autoconceito académico apresenta uma diminuição principalmente nos grupos de insucesso e, neste contexto, observa-se o papel determinante do estatuto sociocultural dos alunos.

## **PREVALENCIA DEL ENGAGEMENT EN UNA MUESTRA DE DEPORTISTAS ESPAÑOLES**

Elisa Isabel Sánchez-Romero, Pilar Vílchez Conesa y Cristina De Francisco Palacios  
*Universidad Católica de Murcia (UCAM)*

En el ámbito deportivo, el engagement se entiende como un estado afectivo-emocional positivo y duradero que la persona experimenta al involucrarse en una determinada tarea, formado por cuatro factores: confianza, vigor, dedicación y entusiasmo. El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre determinadas variables demográficas (sexo y edad), variables deportivas (número de entrenamientos semanales; duración de los entrenamientos; meses de entrenamiento al año; nivel competitivo; y tipo de deporte practicado -individual o colectivo-) y el engagement deportivo. La muestra estuvo formada por 426 deportistas (Medad = 17.89, DE = 3.58), con una distribución equilibrada en cuanto al sexo, los cuales completaron la versión española del Athlete Engagement Questionnaire así como preguntas de índole demográfica y deportiva. Se calcularon estadísticos descriptivos y pruebas estadísticas no paramétricas con el programa IBM SPSS. Respecto a las variables demográficas, no se observaron diferencias estadísticamente significativas con el engagement, aunque si se detectaron entre la media del factor confianza y el sexo. En relación a las variables deportivas, se observaron diferencias estadísticamente significativas en engagement respecto al tipo de deporte (los deportistas individuales refirieron valores más altos) y relaciones positivas entre el número de entrenamientos semanales y los meses al año de entrenamiento con el engagement. En conclusión, los hombres refirieron medias más altas de confianza y los deportistas de modalidad individual presentaron puntuaciones más altas en engagement. Respecto al número y meses de entrenamiento, a medida que estos aumentaban, también lo hacía el engagement.

Palabras clave: engagement, AEQ, variables demográficas, variables deportivas.

**BANCO DE PALAVRAS CLASSIFICADO EM FREQUÊNCIA DE  
OCORRÊNCIA PARA ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL II E DO  
ENSINO MÉDIO**

Adriana Marques de Oliveira e Simone Aparecida Capellini

*Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil*

Objetivo: Elaborar um banco de palavras de baixa, média e alta frequência, para servir de estímulo linguístico para procedimentos de avaliação e intervenção em leitura, de escolares do Ensino Fundamental ciclo II e do Ensino Médio. Método: Pesquisa aplicada. As palavras foram retiradas do material didático de língua Portuguesa, da rede de ensino do Estado de São Paulo. Selecionaram-se apenas os substantivos. Foi registrada a frequência de ocorrência de cada palavra. Para a classificação das frequências, utilizou-se os tercis da distribuição, frequência média e ponto de corte dos tercis. Nessa etapa, foram avaliados 224 alunos do Ensino Fundamental II (G1: 6º ano, n= 61; G2: 7º ano, n= 44; G3: 8º ano, n= 65 e G4: 9º ano, n= 54) e 134 do Ensino Médio (G5: 1ª série, n=44; G6: 2ª série, n= 44 e G7: 3ª série, n= 46). As listas de palavras foram apresentadas aos escolares, para leitura, em voz alta, em duas sessões: 1ª) palavras de alta e média frequência e 2ª) palavras de baixa frequência. Resultados: Foram excluídas palavras que contemplavam os critérios de exclusão e que geravam desconforto ou piadas por parte dos alunos. O banco de palavras do Ensino Fundamental II foi denominado E-LEITURA II e o do Ensino Médio, E-LEITURA III, ambos constituídos por 1659 palavras, sendo 71 palavras de alta, 265 de média e 1323 de baixa frequência para o E-LEITURA II e 78 palavras de alta, 275 de média e 1306 de baixa frequência para o E-LEITURA III. Conclusão: Pela primeira vez na realidade brasileira, é disponibilizado um banco com uma ampla gama de palavras (classificada em baixa, média e alta frequência) que poderá ser utilizado para fins de pesquisas, educacionais e clínico. Dessa forma, espera-se que o E-LEITURA possa servir de estímulo linguístico para procedimentos de avaliação e intervenção com leitura.



## **CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DAS PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE AUTOEFICÁCIA PARA CANDIDATOS AO EXAME DA OAB (EA-OAB)**

Ana Carolina Pescarini Gallo\*, Acácia Aparecida Angeli dos Santos\*\* e Rodolfo Augusto Matteo Ambiel\*\*

*\*Universidade Paulista (UNIP); \*\*Universidade São Francisco (USF)*

**Introdução:** Os altos índices de reprovação apresentados nos exames de proficiência da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB) têm suscitado preocupação entre os candidatos que imputam à prova, sua principal dificuldade profissional, não se sentindo capazes de superá-la.

**Objetivos:** Este estudo objetivou construir e validar as propriedades psicométricas da Escala de Autoeficácia para candidatos ao exame da OAB (EA-OAB).

**Método:** Vinte e três itens foram validados por juízes. Participaram da pesquisa 303 candidatos ao exame da OAB (M = 27 anos; DP = 8,35; 61,1% mulheres). Realizou-se análise fatorial exploratória (AFE), além da relação entre a EA-OAB com instrumentos que avaliam construtos relacionados.

**Resultados:** A AFE gerou dois fatores: “Conhecimentos jurídicos aplicados ao exame da OAB” ( $\alpha = 0,89$ ) e “Capacidade de regulação durante prova” ( $\alpha = 0,83$ ), alfa de Cronbach da escala total ( $\alpha = 0,90$ ). As correlações entre a EA-OAB e a Escala de Autoeficácia Acadêmica de Estudantes do Ensino Superior (EAFS), mostraram-se moderadas ( $r = 0,46$ ). A Escala de Adaptabilidade de Carreira (EAC) apresentou fraca correlação com a EA-OAB ( $r = 0,31$ ), visto que os candidatos ao exame não possuem experiência profissional. O fator “Decisão de Carreira” da Escala de Autoeficácia Profissional e Decisão de Carreira (EAPDC), apresentou moderada correlação com o fator “controle” da EA-OAB, sendo  $r = 0,38$ . Pessoas com idade inferior a 29 anos apresentaram maior crença de autoeficácia frente ao exame  $F = 34, 249 (1, 634)$ ;  $p = 0,02$ . Não houve variação significativa entre homens e mulheres ( $t$  de Student  $t = 1,08$ ;  $p < 0,28$ ). Candidatos que foram reprovados no decorrer da graduação apresentaram escores menores.

**Conclusões:** Os resultados indicaram que a EA-OAB avalia as crenças de autoeficácia para o Exame da OAB, contribuindo para que os candidatos antecipem, por meio da escala, as crenças que possuem em relação à prova.

## **LEITURA DE PALAVRAS POR FREQUÊNCIA DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO**

Adriana Marques de Oliveira e Simone Aparecida Capellini

*Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil*

Objetivo: comparar o desempenho de escolares do Ensino Fundamental II e do Médio na leitura de palavras classificadas em frequência de ocorrência. Método: registrado na Plataforma Brasil e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da instituição (parecer no 1.125.746). Foram avaliados 358 escolares, do ensino público, de uma cidade do interior do estado de São Paulo (Brasil), subdivididos nos seguintes grupos: (6º ano, n=61; 7º ano, n=44; 8º ano, n=65; 9º ano, n=54; 1ª série, n=44; 2ª série, n=44; 3ª série, n=46). Foi utilizado o E-LEITURA II (Ensino Fundamental II) e o E-LEITURA III (Ensino Médio) para leitura, em voz alta, em duas sessões: 1ª) alta e média frequência e 2ª) baixa frequência. Análise descritiva. Resultados e discussão: Ao comparar os acertos das palavras, tanto para os escolares do Ensino Fundamental quanto do Médio, nota-se maior porcentagem de acertos para as de alta frequência, e menor para as de baixa frequência. Não há evidência de que a estrutura da sílaba inicial seja um dificultador para a leitura das palavras e, sim, a frequência de ocorrência, a extensão e o aspecto prosódico (tonicidade) da palavra. A complexidade silábica, em especial da sílaba inicial, não parece ser um dificultador para a leitura das palavras. A porcentagem mínima de acertos aumenta do Ensino Fundamental ciclo II para o Ensino Médio, indicando que, com o aumento da escolaridade, há melhora na identificação e decodificação das palavras, bem como maior desenvolvimento do léxico ortográfico. Esse efeito é um indicativo do envolvimento do processo lexical na leitura em voz alta, pois o efeito de variação quanto à frequência de ocorrência das palavras é visto como influência da rota léxico-fonêmica, que se pode dar ao nível de reconhecimento no léxico visual de entrada, ou na recuperação lexical da pronúncia, léxico fonêmico de saída.

## **ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' KNOWLEDGE ABOUT CEREBRAL PALSY: A QUALITATIVE STUDY**

Peixoto J.\*, Moreira T.\*, Lopes S.\*, Hadaway N.\*\* and Ferreira A.\*

*\*Universidade do Minho; \*\*Northeastern University*

Cerebral palsy is the most prevalent physical disability during childhood. Globally, the number of children with disabilities being integrated into the general school system is rising. Still, previous studies have reported that these children are not always well integrated in schools and that negative attitudes may be linked to lack of knowledge. Therefore, the present study's purpose was to examine elementary school students' knowledge about Cerebral Palsy. This was assessed by asking children to write an answer to the following question: What is Cerebral Palsy? Eighteen classes were invited to participate. From the original pool of participants, 80 were selected to be included, of which 40 had personal experience with people with CP and 40 did not have any personal experience. The participants were from the fourth (21.3%) and fifth grades (78.8%), aged between 9 and 12 ( $M = 9.99$ ,  $DP = .67$ ). The majority of responses were incorrect because the participants confounded cerebral palsy with other conditions. Conversely, correct responses were very incomplete. Overall, students with personal experience with someone with cerebral palsy provided more correct definitions than those without. Results of this study highlight the need to educate students on cerebral palsy and the difficulties children with this condition face. By taking this knowledge into account, it is expected to help integrate children with this condition in school and help promote their school engagement.

## **HOW ARE SERIOUS GAMES BEING INTEGRATED INTO INTERVENTIONS WITH PATIENTS WITH CEREBRAL PALSY? A SYSTEMATIC REVIEW**

Lopes S., Magalhães P., Pereira A., Azevedo R. and Sebastião D.  
*Universidade do Minho*

The purpose of the systematic review was to examine extant research regarding the role of games when used seriously in interventions with individuals with Cerebral Palsy. The databases Web of Science, Scopus, and IEEE were used to find the resources to achieve this goal. Both the research and reporting of results were based on Cochrane's recommendations and PRISMA guidelines. Search terms included: "serious games" OR "online games" OR "video games" OR "videogame" OR "game based" AND "intervention". After the identification, screening, and eligibility phases, 16 studies met the inclusion criteria set for this systematic review. The studies included in this systematic review prompted reflections on the dichotomy of the game; the nature of the game vs. the purpose of the game. So far, games have been categorized according to their nature, entertaining vs. non-entertaining. However, to respond to the questions raised by this review, another concept became necessary; one stressing the purpose of the use of the game regardless of its nature. Games Used Seriously is used as a descriptor in order to overcome the limitations of the nature focused approach while focusing on the purpose of the use of the games. The remaining 13 studies reported interventions that took place at home or in a clinical setting. Six studies reported home-based interventions with the goal of testing if playing a game, or set of games, at home can have therapeutic benefits. All studies, with one exception, reported advancements in the rehabilitation process, and, overall, participants reported higher levels of motivation and enjoyment during their rehabilitation. Findings of this review suggest that games are used as a complement to conventional therapies and not as a substitute.

## **DIÁLOGO INTERCULTURAL Y MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN LA GENERACIÓN DE ACTITUDES PREJUCIOSAS**

Adrián Segura Robles, Francisca Ruíz Garzón y Miguel Ángel Gallardo Vigil  
*Universidad de Granada*

Hoy en día no sólo es necesario conocer los niveles de prejuicios actuales hacia el fenómeno migratorio ni hacia los migrantes, tanto en situación regular como irregular, ni cómo éstos varían en función de las características sociales de cada sujeto. Desde la entrada en vigor del acuerdo Schengen (y la consecuente eliminación de los puestos fronterizos internos de la UE), España, uno de los países con dos enclaves norteafricanos (Ceuta y Melilla), comienza a recibir avalanchas intermitentes de personas que encuentran en éstas ciudades una vía de acceso rápido a Europa, incluso si tienen que arriesgar sus vidas para ello. El país, por tanto, se enfrenta a dos situaciones que han modificado el paisaje y el clima social: una, por la llegada de migrantes y otra, por la crisis económica y política que atraviesa. Estas dos cuestiones comienzan a denotar en la población española en general y en la ciudades receptoras el surgimiento de actitudes hostiles hacia los distintos colectivos que llegan a las ciudades, principalmente de forma irregular. Es aquí donde el diálogo intercultural debe actuar como herramienta que contribuye a la integración social, cultural, política y económica entre personas con diferentes orígenes étnicos, culturales, religiosos y lingüísticos, con el objetivo de facilitar la comprensión de las diversas prácticas y visiones del mundo, entre otras. Sin la existencia de este diálogo, será difícil de preservar la libertad y el bienestar de las personas que conviven juntas. La metodología llevada a cabo fue un análisis de la literatura disponible al respecto con el objetivo de apoyar las dos teorías presentadas, por un lado, los altos niveles de rechazo social de la población española, en concreto en caso de crisis económica y, por otro, cómo el diálogo intercultural puede ayudar a paliar dichos fenómenos.

## **TRABAJANDO EN EL AULA LAS ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL**

Miguel Ángel Gallardo Vigil, Gloria Rojas Ruiz y María Ángeles López Vallejo  
*Universidad de Granada*

Hablar en nuestros días sobre Diversidad Sexual sigue siendo un tema tabú para muchas familias y jóvenes. A pesar de que las leyes actuales reconocen a las personas por su orientación sexual e identidad de género, seguimos encontrando situaciones en la que la homofobia está presente. En algunos países, ochenta en total, la homosexualidad se considera ilegal y las personas homosexuales son perseguidas, castigadas e incluso condenadas a prisión.

Pero los avances legislativos por sí solos no son suficientes para eliminar las discriminaciones en materia de diversidad afectiva y de género, sino que se precisa de la transformación de valores, actitudes y percepciones. Estos cambios deben comenzar a realizarse desde las edades más tempranas, por lo que, creemos que, además de educar en dichos valores en el ámbito familiar, el sistema educativo debe incluir en el currículum académico, de forma transversal, el desarrollo afectivo-sexual. La formación integral de los estudiantes no solo tendría que centrarse en los contenidos académicos, sino también en la construcción de una ciudadanía que sea capaz de respetar y entender otras formas de vivir la sexualidad y el afecto hacia el otro. Los Proyectos Educativos de Centro deben contemplar este eje como una de sus señas de identidad.

Pretendemos por tanto, ofrecer una serie de actividades que estén orientadas al fomento de la diversidad sexual y que los docentes puedan incluir en las aulas y trabajar con los estudiantes desde la etapa de Educación Infantil hasta la Educación Secundaria.

## **DECONSTRUIR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO DESDE EL AULA**

Inmaculada Alemany Arrebola, María del Mar Ortiz Gómez y María Adela de la Flor  
Alemany  
*Universidad de Granada*

Los estereotipos sexistas no tienen un origen genético, son comportamientos adquiridos a través del contexto social y cultural, y asimilados por procesos de aprendizaje. Los mecanismos de transmisión de estereotipos de género y los comportamientos de rol asignados a mujeres y a hombres son complejos y sutiles, sin ser conscientes de ellos. Se aprenden en la familia, se refuerzan a través de los medios de comunicación y se ven completados y legitimados en la escuela (Moreno, 2000). Por esto, es mediante un proceso de socialización diferencial por el cual aprendemos a comportarnos como hombres y mujeres en función del contexto sociocultural donde nos desarrollamos. Siguiendo a Vielma (2003) estas creencias aprendidas se desarrollan a lo largo de toda la vida, adaptando nuestro sistema de creencias y valores a lo que se nos exige adaptándonos a nuestros roles estereotipados de género. Sin embargo, los estereotipos son mutables, pueden ser “modificados” a través de los agentes socializadores, aunque no puede conseguirse en un corto plazo de tiempo, ya que son resistentes al cambio. Por esto, resulta necesario poner en marcha programas que ayuden a sensibilizar y ser conscientes de nuestros estereotipos de género con el fin de eliminarlos o, al menos, contrarrestar su influencia. El proyecto que se ha elaborado ha consistido en la creación de materiales para el alumnado de Educación Infantil a Educación Secundaria, con el objetivo de elaborar fichas que ayuden al desarrollo de creencias que fomenten la igualdad o la deconstrucción de creencias erróneas que lleven a consolidar las actitudes sexistas.

## **ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

M. Ángeles Jiménez-Jiménez, Ana M. Rico-Martín y M. Ángeles López-Vallejo  
*Universidad de Granada*

La diversidad de culturas, y por consiguiente de lenguas, es un hecho que nos enriquece pero, a su vez, es un foco de conflictos por las diferencias entre los grupos. Uno de los objetivos del Consejo de Europa (2008) es recurrir al diálogo intercultural con el fin de acercar posturas y encontrar un espacio común de convivencia.

Algunos términos relacionados con la diversidad lingüística son plurilingüismo y multilingüismo (Consejo de Europa, 2002). El primero es un término relacionado con la competencia comunicativa del individuo, mientras que el segundo está vinculado a la coexistencia de varias lenguas en una misma sociedad. Cuando entre estas lenguas en contacto ocurre un desequilibrio motivado por una relación asimétrica sociocultural de los grupos, se produce un fenómeno conocido como diglosia. El panorama lingüístico en España es muy diverso debido a que existen comunidades autónomas que son oficialmente bilingües a las que hay que sumarles la peculiaridad que compete a Ceuta y Melilla, en las que encontramos claros casos de diglosia entre la lengua oficial (castellano) y la lengua materna de muchos de sus habitantes (dariya en Ceuta y tamazight en Melilla).

Conocer las actitudes de los sujetos hacia la diversidad lingüística es fundamental por varias razones, por ejemplo, explicar las razones de uso de unas lenguas frente a otras, entender la relación lengua-identidad o la motivación hacia el aprendizaje de lenguas, tema muy recurrente en el ámbito educativo al considerar que la escuela puede generar actitudes favorables e, incluso, cambiarlas (Baker, 1992, p. 43).

El trabajo sobre actitudes lingüísticas partirá de una revisión conceptual del tema que dará lugar a una propuesta de intervención para el desarrollo de actitudes positivas en las diferentes etapas educativas con el fin de fomentar el plurilingüismo y una exitosa convivencia de culturas y lenguas.



## **FAVORECIENDO LA INCLUSIÓN: PROPUESTA DIDÁCTICA**

María del Mar Ortiz-Gómez y Ana M. Rico-Martín  
*Universidad de Granada*

Aunque, ciertamente, se hacen determinadas prácticas, que están camufladas de inclusivas, la realidad es que nuestro sistema educativo sigue siendo solo integrador, la rigidez del currículum y de las metodologías tradicionales hacen que este ansiado objetivo diste mucho de ser conseguido. Es cierto que numerosos centros educativos están realizando cambios, ejemplos de estas prácticas pueden apreciarse en Solla (2013), pero no puede decirse que sea algo generalizado, ya que en España todavía se implementan medidas de atención a la diversidad basadas en la segregación de los alumnos en función de su rendimiento académico, siendo este tipo de acciones uno de los principales factores de exclusión dentro de los sistemas educativos. Como señalan Palacios y Románach (2006), la deficiencia se transforma en discapacidad cuando comporta discriminación en el entorno social. Es decir, las discapacidades no son el producto biológico de la debilidad de determinados individuos (como en cierta medida se ha asumido), sino que en la mayoría de los casos surgen de factores y pautas sociales que provocan las deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales (Díaz Velázquez, 2010).

Nuestra propuesta consiste en una serie de actividades para que los discentes de distintos niveles educativos comprendan las realidades de sus compañeros con diversidad funcional como una primera toma de contacto, sin embargo, la plena inclusión será una realidad cuando, como dice Crosso (2010,83), “por encima de cualquier otra característica, prohíbe las prácticas discriminatorias, promueve la valoración de la diferencia, acoge la pluralidad y garantiza la igualdad de oportunidades, explicita el derecho de las personas con discapacidad de acceder y permanecer en el sistema regular de educación, el cual debe ser capaz de hacer ajustes para responder a todo su alumnado”.

## **ACTITUDES ANTE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA: BUENAS PRÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Francisca Ruiz Garzón, Miguel Ángel Gallardo Vigil y Adrián Segura Robles  
*Universidad de Granada*

En el presente estudio etnográfico, a través de entrevistas estructuradas abiertas y el diario de campo, se hace un análisis de las actitudes y percepciones que tiene la ciudadanía melillense ante la diversidad religiosa.

España es un estado laico y aconfesional en el que se da cabida a todas las confesiones religiosas, lo cual contribuye a una gran diversidad. Este panorama diverso genera conflictos y prejuicios que son producto del desconocimiento cultural del resto de grupos o de estereotipos al que los medios de comunicación contribuyen muchas veces a difundir.

En los centros educativos se ve claramente esta multiculturalidad presente en la ciudad. Tristemente esta diversidad no se considera que sea favorable a un enriquecimiento de la convivencia. No todas las tradiciones y costumbres se respetan por igual, sino que depende del grupo cultural-religioso al que se pertenezca. (López-Barrera, 2016).

Por otro lado los materiales curriculares actuales en materia de diversidad religiosa como señala Vilá et al. (2016) no ayudan a potenciar y profundizar en las tradiciones religiosas que nos rodean. Se puede comprobar que estos presentan información parcial y/o errónea, mostrando en ocasiones generalizaciones y estereotipos tanto en los textos como en las imágenes que se utilizan.

En los resultados más destacados de nuestro estudio podemos decir que a pesar de la existencia del pluralismo religioso que habita en la ciudad, éste no es bien percibido por todos. No obstante, son la fe y la tolerancia los elementos que destacan en las religiones y esto constituye un factor positivo que debe incidir en la paz y el diálogo entre diferentes confesiones.

## **TRANSFOBIA E CONTEXTOS EDUCACIONAIS: REVISÃO INTEGRATIVA INTERNACIONAL**

Maria Alves de Toledo Bruns\* e João Paulo Zerbinati\*\*

*\*Faculdade de Filosofia Ciências e Letras da Universidade de São Paulo, Brasil;*

*\*\*Faculdade de Ciências e Letras, UNESP, Brasil*

A transfobia é um fenômeno comum na vivência da população transexual com consequências negativas para o seu bem-estar físico, emocional, psicológico e social. Nosso objetivo foi verificar a revisão integrativa da literatura internacional acerca da transfobia no contexto educacional. Um total de nove artigos atenderam aos critérios de relevância do tema e sua análise qualitativa mostrou que: a violência aos sujeitos trans é expressa em agressões verbais e físicas não apenas por alunos, mas também pelo corpo docente das instituições. Em decorrência do ambiente hostil, poucos sujeitos trans conseguem concluir os estudos fundamentais e, excluídos desse contexto, acabam se aproximando da marginalidade e prostituição. Os transexuais resilientes se destacam no e pelo desempenho escolar acima da média de modo a amenizar os processos de exclusão e violência. Nessa relação paradoxal entre fatores de risco e proteção, os artigos apontam a educação como um eficaz instrumento de mudança, potente para promover reflexões acerca a sexualidade, gênero, diversidade e inclusão. Assim, é imprescindível que se invista na formação continuada dos profissionais da educação bem como das demais áreas profissionais com práxis direta ou indiretamente relacionadas à diversidade afetiva e sexual. Os dados destacam a necessidade de que os princípios norteadores educacionais sejam reestruturados em todos os níveis de ensino para garantir a inclusão da população trans nos contextos educacionais e sociais, livres de estigma e transfobia.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL: PROPUESTA DE  
INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL TRABAJO  
DE LAS ACTITUDES**

M.<sup>a</sup> Carmen Robles Vílchez, M.<sup>a</sup> Ángeles Jiménez Jiménez y Gloria Rojas Ruiz  
*Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, Universidad de Granada*

La diversidad cultural, en el sentido de la presencia gradual de variedad de identidades colectivas que es difícil separar en el actual mundo globalizado, tiende a incluir no sólo una dimensión explicativa sobre cómo se estructura y maneja la heterogeneidad de culturas o grupos sociales, sino que “comprende también el cómo las culturas deberían interactuar en sus relaciones internas y con los demás” (Dietz, Rosa, & York, 2009, p. 315). La definición de las relaciones entre culturas y la atención a la diversidad cultural dependerá, evidentemente, de la perspectiva desde la que teorizamos sobre ésta, por lo que nos expondremos los principales puntos de vista teóricos sobre la cultura, para a continuación plantear una revisión teórico–conceptual de las nociones de referencia en las relaciones culturales y el diseño de una propuesta de intervención basada en el trabajo de las actitudes hacia la diversidad cultural. Este trabajo sigue una metodología basada en la revisión de literatura especializada, desde un punto de vista crítico. La sociedad actual requiere de personas interculturalmente formadas en actitudes, conocimientos y destrezas. Siguiendo a Edelhott (1987, citado por García Benito, 2008), los profesores han de comportarse como aprendices interculturales, dispuestos a aprender de sí mismos y de los demás, y a ejercer de intérpretes culturales en el aula. EL trabajo de las actitudes hacia la diversidad cultural incidirá en el desarrollo de destrezas comunicativas, con el fin de servir de intermediario cultural basándose en el diálogo y la comprensión como pilares fundamentales de la convivencia intercultural.

## **FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. PROCESO DE MEJORA EN LOS CENTROS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD**

Yessica Sánchez Hernández y María José Fernández-Prados  
*Universidad de Granada*

Durante las últimas décadas, varias han sido las iniciativas que se han llevado a cabo en los centros educativos, con el objetivo de transformar los centros educativos y responder ante una educación más equitativa.

En este sentido, la experiencia nos aporta evidencias de cómo los sistemas educativos y los profesionales han intentado dar respuesta a la situación existente en nuestras aulas, de acuerdo con las políticas, el pensamiento del profesor, los recursos disponibles, las competencias profesionales, etc.

Entre estas evidencias se encuentran la necesidad de promover un cambio de mirada; las dificultades de atender la diversidad de necesidades del alumnado en el aula, promoviendo el éxito de cada uno de ellos; la importancia del pensamiento del profesor y de las culturas organizativas y de colaboración en los centros; y la formación inicial y permanente del profesorado.

Parece necesaria, la idea de precisar un poco más sobre que entendemos y debemos de entender por educación inclusiva, reflexionar sobre las funciones del profesorado ante los alumnos con necesidades, y formular algunas propuestas sobre los contenidos y estrategias de formación, tanto inicial como a lo largo de la carrera profesional. Estamos ante una realidad educativa, caracterizada por una heterogeneidad del alumnado, que presenta un amplio abanico de diferencias sociales, culturales y educativas.

Pensar en la formación del profesorado desde estas concepciones significa asumir al propio profesor como el verdadero protagonista de este proceso de cambio.

La metodología consistirá en crear un espacio de reflexión e intercambio de ideas en cuanto a la situación de las aulas, con el objetivo de conocer, cambiar, transformar y mejorar las prácticas de atención educativa. Se analizará la situación de cada una de las aulas, de los alumnos, y se reflexionará y debatirá cada una de las medidas curriculares más oportunas para el alumnado que presente atención educativa.

## **LA SUPERDIVERSIDAD, REALIDAD INCONTESTABLE, LA COINCLUSIÓN EVOLUCIÓN INELUDIBLE**

María del Mar Fernández Martínez, Carmen María Hernández Garre, Antonio Luque de la Rosa, Rafaela Gutiérrez Cáceres y José Juan Carrión Martínez  
*Universidad de Almería*

Con este trabajo los autores, todos ellos vinculados a una equivocada trayectoria profesional y/o académica en pro de la respuesta a la diversidad a través de un paradigma inclusivo tanto en lo social como en lo educativo, pretenden abrir una necesaria reflexión que reconfigure un robusto paradigma como lo es el de inclusión, nacido y desarrollado como respuesta a la diversidad en un escenario social y educativo en el que la realidad de la diversidad ha sido desbordada. Son cada vez más, y con más intensidad, los que resaltan que la realidad de la diversidad es ya algo más que lo que entendíamos por ella cuando emergió el paradigma. Son muchos los que como Arnaut (2015), Berg y Sigona (2013), Bocagni (2015), Meissner (2015), Meissner y Vertovec (2015), Padilla, Azevedo y Olmos-Alcaraz (2015) o Vertovec (2007, 2010, 2013), y podríamos seguir incrementando el número de citados, conceptualizan el escenario actual como superdiversidad. El eje de nuestro trabajo radica en cuestionarnos si ante ese escenario de superdiversidad, sobrevenido y en cierto modo avasallador, el paradigma de la inclusión puede seguir obviando esa realidad con un trazo de respuesta que no se pinceló en este contexto nuevo y emergente. Señalaremos algunas líneas maestras que entendemos debería/podría tomar la inclusión para garantizar su aceptación en ese marco de superdiversidad, apostando por una reconceptualización que la consolide y evite tentaciones escapistas o de rechazo. Por ello esbozamos lo que denominamos coinclusión como la evolución necesaria del actual paradigma para responder al escenario real de superdiversidad.

## **PISA 2015: INMIGRACIÓN Y RENDIMIENTO**

ESPERANZA BAUSELA HERRERAS

*Universidad Pública de Navarra*

**Introducción.** Las evidencias empíricas muestran que hay diferencias en el rendimiento entre escolares nativos e inmigrantes que pueden ser atribuidos a diferentes variables. No es posible conocer si las diferencias en el rendimiento entre inmigrantes versus nativos se debe a factores exclusivamente biológicos, a factores relacionados con su entorno social o cultural, a fenómenos de socialización o a la interacción entre ellos, como postula el enfoque de los sistemas ecológicos.

**Objetivo.** En este estudio nos planteamos como objetivos: (i) Analizar las diferencias en el rendimiento en las tres competencias PISA 2015 en función de la condición de inmigrante. (ii) Predecir el riesgo de bajo rendimiento en función de la condición de inmigrante y del bienestar psicológico y el apoyo familiar.

**Método.** No experimental o ex-post facto, diseño comparativo – causal.

**Participantes.** La muestra generadora de datos está constituida por 39066 jóvenes españoles de ambos sexos nacidos en 1999, de 15 años, distribuidos en todo el territorio nacional. La base de datos ha sido extraída de la PISA 2015 de la página de la OCDE.

**Análisis de datos.** Se desarrollaron dos tipos de análisis: (i) ANOVA, para analizar las diferencias de medias en el rendimiento en las tres competencias PISA 2015 en función de la condición inmigrante. (ii) Regresión logística binaria (modelo logit) (Logistic Probability Unit) para predecir la ocurrencia de bajo rendimiento en función de variables relacionadas con el bienestar psicológico y con la condición de inmigrante.

**Resultados.** Existe una asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento y la condición y/o estatus de inmigrante. Las variables relacionadas con el bienestar psicológico tienen una incidencia diferenciada en las competencias PISA 2015 en función de la condición de inmigrante de los escolares.

**Discusión y conclusiones.** Es necesario diseñar propuestas de intervención preventivas que minimicen la diferencia en el rendimiento entre nativos versus inmigrantes, incidiendo en la esfera emocional.

## **MIAULARIO, ACCESO, USO Y PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO**

Esperanza Bausela Herreras  
*Universidad Pública de Navarra*

**Introducción.** MiAulario es una plataforma de enseñanza – aprendizaje, para fomentar el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, diseñada para Educación Superior. Incluye diversas herramientas que potencian de forma online el trabajo cooperativo y la comunicación. Utiliza Sakai que es aplicación software de código abierto.

**Objetivo.** (i) Analizar la asociación entre el uso de herramientas y los eventos en los que participa el estudiante en MiAulario; (ii) Predecir el rendimiento académico en una asignatura de 1ª curso de Grado de Maestro de Educación Infantil y Primaria “Desarrollo Evolutivo y de la Educación” a partir del uso de las diferentes herramientas y eventos.

**Método.** No experimental o ex post facto.

**Análisis de datos.** Análisis de asociación (coeficiente Chi Cuadrado) y análisis de Regresión logística multinomial.

**Resultados.** No existe una asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y las herramientas que utiliza ni los eventos en los que participa el estudiante. Los resultados del análisis de predicción del rendimiento indican que hay herramientas y eventos que son estadísticamente significativos para la predicción del rendimiento: (i) Sobresaliente: Contenidos [ $\beta= 16.61, p=0.00$ ]; Exámenes [ $\beta= 16.83, p=0.00$ ]; Programas [ $\beta= 16.83, p=0.00$ ]; Recursos [ $\beta= 16.54, p=0.00$ ]. En la predicción del resto de niveles de rendimiento no hay ninguna herramienta ni evento que permita predecir el rendimiento de forma significativa.

**Conclusiones.** Podemos concluir señalando que el uso de la plataforma de aprendizaje MiAulario no tiene la misma capacidad predictiva del rendimiento de los estudiantes en todos los niveles.

**Discusiones.** La cuestión está en saber si el uso de MiAulario se asocia con un mayor rendimiento académico, o si, por el contrario, son los estudiantes con un rendimiento más alto (sobresaliente) los que están más motivados para utilizar la herramienta de aprendizaje MiAulario. Es necesario seguir profundizando con un modelo de ecuaciones estructurales e incluyendo la variable motivación.



## **MIAULARIO, PLATAFORMA DE APOYO A LA DOCENCIA PRESENCIAL: MODELO CAUSAL TEMPORAL**

Esperanza Bausela Herreras  
*Universidad Pública de Navarra*

**Introducción.** MiAulario es una plataforma de enseñanza – aprendizaje, para fomentar el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, diseñada concretamente para Educación Superior. Incluye numerosas herramientas (Anuncios, contenido web, Correo interno, Exámenes, Libro de evaluación, Tareas) que potencian de forma online el trabajo cooperativo y la comunicación. MiAulario utiliza Sakai que es aplicación software de código abierto, desarrollada por una fundación de universidades de todo el mundo.

**Objetivo.** Desarrollar y comparar un modelo causal temporal que nos permita predecir el uso de las diferentes herramientas (Contenidos, Correo interno, Exámenes, Libro de evaluación y Tareas) en dos asignaturas: Diversidad y Respuesta Psicopedagógica (sección Psicología) y Desarrollo Evolutivo y de la Educación en estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil y Primaria.

**Método.** No experimental o ex post facto.

**Análisis de datos.** Modelo temporal causal que nos permite intentar descubrir relaciones causales clave en datos de series temporales.

**Resultados.** La calidad del modelo, en la asignatura fue Diversidad y Respuesta Psicopedagógica: Recursos [R2= 0.76], Contenidos [R2= 0.72], Tareas [R2= 0.67] y Correo Interno [R2= 0.64]. La calidad global del modelo en la asignatura Desarrollo Evolutivo y Educación fue: Contenidos [R2= 0.45] y Recursos [R2= 0.43].

**Conclusiones.** Hay diferencias en función de las asignaturas, teniendo el mayor bondad de ajuste el modelo en la asignatura Diversidad y Respuesta Psicopedagógica, concretamente, las herramientas: Recursos y Contenidos.

**Discusiones.** El uso de plataformas de aprendizaje nos permite predecir el uso de diferentes herramientas y ajustarlo a los diferentes momentos temporales de impartición de la asignatura, ajustarlo a la dinámica de diferentes asignaturas, a los diferentes niveles y necesidades de los usuarios, apostando por una Educación Personalizada. Así, en la asignatura Diversidad el modelo no contempla: Exámenes ni Libro de Evaluación. En la asignatura Desarrollo Evolutivo y de la Educación, además, no contempla, Correo interno ni Tareas.

## **NATURAL TALENT OF UNDERGRADUATED AS MODERATOR OF MINDFULNESS PRACTICE EFFECT IN CHANGE LEADERSHIP**

Estrella Bernal, Teresa Montaner, Ana Garrido, M<sup>a</sup> José Vela, Marta Melguizo, M<sup>a</sup> Dolores Delso and Isabel Acero and M<sup>a</sup> Pilar Urquizu  
*Faculty of Economics and Business, University of Zaragoza*

**Introduction:** The scarcity of talent is an increasing economic problem in the last decade. On the other hand, Mindfulness Practice helps to connect individuals with their natural talent.

Our objective is to test through a model how Mindfulness practice in undergraduates can influence to discover Natural Talent and to develop Change Leadership.

**Methodology:** We propose a theoretical model in which Mindfulness practice helps to discover natural talent, and both natural talent and Mindfulness practice help to develop change leadership. Our main hypothesis is that natural talent mediates the effect of Mindfulness in change management leadership.

A survey was made to Marketing undergraduates using scales to measure Mindfulness, Natural Talent perception and Change Leadership. Students had previous theoretical and practical mindfulness instructions during the semester.

Simple mediation analysis with SPSS Interface Process is used to contrast the model and psychometric properties of the scales and their dimensionality are studied.

**Results:**

Simple linear regression between Mindfulness and Natural Talent shows a significant relation between both variables.

Multiple regression analysis shows that relation of Mindfulness on Change Leadership is not significant, but relation of Natural Talent on Change Leadership is significant. Total effect of Mindfulness on Change Leadership is statistically significant. Results show that Natural Talent is a variable which potentiates effect of Mindfulness on Change Leadership.

**Conclusions:**

Our hypothesis are validated. In practical terms of our objectives, we can say that if we introduce students to the concept of Mindfulness and to the practice of it, we can obtain results in their own discovering of their Natural Talent, what contributes to develop their capacity of Change Leadership.

As Natural Talent and Change Leadership are key questions in the building of available talent for companies, our results have a relevant message of the importance of Mindfulness practice for companies searching for talent as well as for professors with docent responsibilities.

## **HOW TO IMPROVE THE QUALITY INDICATORS USING TECHNOLOGY**

Melguizo Marta; Miguel Jesús Ángel; Moneva José Mariano and Acero Isabel  
*Faculty of Economics and Business, University of Zaragoza*

The implementation of the European Higher Education Area has entailed significant changes in the organizational administration of Faculties or higher education institutions. Terms like quality indicators, accreditations, ECTS (European Credits Transfer System), competences, final degree project or undergraduate dissertation are common in modern high education systems.

This work presents an innovative methodology to manage the matriculation of final project in institutions of higher education. The initiative pursues two basic aims. On the one hand, it uses an open source technology so it would be easily extrapolated to other contexts and educational levels. On the other hand, it is based on the choice of the students according to their academic record.

The methodology has been implemented in four different BA (economics, marketing and marketing research, accounting and finance, and business administration) in the Faculty of Economics and Business of Zaragoza (Spain) since two years. In order to evaluate the experience we have done online surveys and we have analyzed the academics records of our students. The quantitative data provided an interesting overview of students' and teachers' perceptions.

Results reveal that the computerized management of undergraduate dissertation improves the quality indicators in order to guarantee institutional accreditations and competence achievements. We conclude that this methodology may constitute an interesting approach to solve the problems of matriculation in big Faculties because it cuts back the administrative process and is more efficient and respectful with the students' academic preferences. The system is already proving quite successful. A continuation of these strategies is been planned, along with further research into their effectiveness.

Authors are grateful to University of Zaragoza for funding this research (PIPOUZ\_17\_310)

**Keywords:** Undergraduate, Final Project, Open Source Software, Education Administration

## **IS HIGHER EDUCATION PROMOTING STUDENTS SOFT SKILLS DEVELOPMENT?**

Diana Soares, Diana Dias and Ricardo Carvalho

*Universidade Europeia Laureate International Universities Y Centro de Investigação em Políticas do Ensino Superior*

Job market requires graduates who have, not only traditional hard skills, but also conceptual, instrumental and interpersonal skills that allow them to work in complex and multicultural environments. Consequently, for Higher Education system, the development of those soft skills becomes particularly relevant. In fact, tertiary education assumes a central role in the transition to labour market. From a student role to a worker one, Higher Education is demanded to promote students acquisition of a wider competency-profile. Hence, Soft skills development is critically influenced not only by socioeconomic context, but also by students' psychological development, and by educational strategies put into practice by higher education institutions. Using an assessment tool, Laureate Professional Assessment - LPA, for evaluating eight soft skills, this study presents exploratory data on the competency profiles of two distinct groups of students (applicants to higher education and last year students), revealing the impact of higher education in soft skills development. In addition to a clear improvement in students' soft skills, the preliminary results point out to a homogenization effect on student profiles. Comparing the results of the different two groups, results also reveal a decrease in the dispersion between them. In sum, our study show that higher education has a more effective impact in the development of conceptual skills than in relational ones.

## **DO APRENDER A SABER AO APRENDER A FAZER: PROPOSTA DE MATRIZ DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR**

Diana Dias\*, Leandro Silva Almeida\*\*, Claisy Marinho-Araújo\*\*\*, Joaquim Ferreira\*\*\*\* e Diana Soares\*

*\*Universidade Europeia Laureate International Universities e Centro de Investigação em Políticas do Ensino Superior; \*\*Universidade do Minho; \*\*\*Universidade de Brasília; \*\*\*\*Universidade de Coimbra*

Os learning outcomes (resultados de aprendizagem) assumem-se como uma importante ferramenta no quadro do Ensino Superior, já que descrevem os resultados a alcançar pelos estudantes no decurso do seu ciclo de estudos. Esta abordagem do processo de ensino-aprendizagem permite averiguar, de antemão, os conhecimentos, aptidões, habilidades e valores associados a cada qualificação e/ou curso, bem como os critérios e os métodos que serão usados na sua avaliação. Este estudo tem por objetivo analisar as diferentes formulações de learning outcomes no quadro do ensino superior português, focando a sua definição e implementação nas diversas áreas científicas e níveis de qualificação. Para tal, elaborou-se uma matriz de análise, fundamentada teórica e empiricamente, assente num conjunto de 24 competências, agrupadas em duas macro-competências (competências técnicas e competências transversais). Do conjunto de competências técnicas, específicas à área científica, fazem parte os conhecimentos teóricos e práticos. As competências transversais englobam o pensamento crítico, a resolução de problemas, o empreendedorismo, a criatividade, a autonomia, a responsabilidade social e pessoal, a ética e deontologia profissional, as capacidades de comunicação, entre outras. Esta matriz possibilitou a análise de conteúdo dos learning outcomes, transformando-os no perfil de competências (tais como resolução de problemas, pensamento crítico, responsabilidade pessoal e social, conhecimentos específicos) esperado numa determinada qualificação.

## **DISEÑO DE UN TALLER PEDAGÓGICO CENTRADO EN LA EDUCACIÓN VIAL DE FUTUROS EDUCADORES SOCIALES Y MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Margarita Nieto Bedoya y Alexia Cachazo Vasallo  
*Universidad de Valladolid*

Después de años trabajando con alumnado de los grados de Educación Infantil y Educación Social de la Universidad de Valladolid (España) se ha detectado la necesidad de abordar temáticas no incluidas en su currículo. Entre ellas está la educación vial. En el curso 2015-16 se decidió trabajar con dos grupos de estas titulaciones. Tras una experiencia de tres años hemos conseguido diseñar un taller, obtener unos resultados y llegar a unas conclusiones.

Entendemos por taller pedagógico aquella herramienta donde se implican distintas instituciones con el fin de favorecer la organización “a medida” de la información a trabajar, es un proceso integrador de enseñanza-aprendizaje; un espacio donde compartir experiencias y actividades, una oportunidad de intercambio que favorece el contacto con la realidad.

Ahora queremos presentar un Diseño de Taller Pedagógico centrado en la Educación Vial adaptado a las necesidades de nuestro alumnado. Sus contenidos giran en torno a la Educación vial y ciudadanía responsable, temas importantes en la formación universitaria y que no aparecen entre sus competencias.

El Taller se ha incorporado a las horas de práctica de las asignaturas implicadas, con dos partes bien diferenciadas: una de exposición de contenidos con metodologías de aprendizaje inverso (flipped-classroom), materiales, experiencias, proyectos; otra, centrada en una mesa redonda configurada por especialistas y con difusión en redes sociales.

Previo al inicio del taller se plantea un cuestionario para conocer las ideas previas sobre educación vial y ciudadanía. Tras su realización se pasa otro con el fin de comprobar los resultados del taller.

Por la experiencia adquirida podemos avanzar algunos resultados relacionados con la estructura del taller, su interés, contenidos, repercusión sobre sus vidas, actitudes, etc..

## **ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA MUJER EN REDES ACADÉMICAS**

González-Pérez Alicia  
*Universidad de Extremadura*

La tecnología es una herramienta que posibilita y amplía las oportunidades para difundir el trabajo científico que los académicos realizan y ponen en la red para que sea transferido a otras comunidades científicas. Así pues, en este trabajo se presenta un análisis de como se ve representada la mujer en las redes sociales académicas en las distintas áreas del conocimiento. Para ello, se hace una revisión bibliográfica sobre estudios bibliométricos sobre publicaciones y citas de trabajos en redes académicas como, por ejemplo, academia.edu, ResearchGate y Google Scholar, estudiando la variable género. En los resultados se dan claves para interpretar los impactos, según la literatura revisada, de la variable género en la promoción y difusión del perfil académicos en redes académicas.

Palabras clave: redes sociales académicas, género, mujer, educación superior, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## **PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA EN LA CREACIÓN Y CONSUMO DE VIDEOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

González-Pérez Alicia\* y Figueredo Mauro\*\*

*\*Universidad de Extremadura; \*\*Universidad del Algarve*

En este trabajo se presenta un análisis cualitativo de los resultados obtenidos en España, y en concreto en Cáceres, dentro del Proyecto Europeo Erasmus +: Interactive Mathematics by implementing a Blended-Learning model with Augmented Reality and Game books. El objetivo de este trabajo es conocer la percepción de los alumnos de 4º de la ESO del IES Norba Caesarina que han participado como creadores y consumidores de videos para la App Milage Aprender +. El proceso de creación de videos se ha diseñado para que sea desarrollado en consonancia con el desarrollo del curriculum vigente en matemáticas en la Comunidad de Extremadura. Para ello, se han diseñado grupos de discusión y se han analizado los datos a través de la herramienta de análisis cualitativo Nvivo v.11. En el proceso de codificación se ha agrupado la información obtenida en categorías generales y luego se han asignado códigos con información descriptiva expresada por los estudiantes que han conformado el grupo de discusión. Posteriormente, se han analizado pormenorizadamente las categorías y códigos y se han buscado relaciones entre ellos. En el apartado de los resultados se pone en relieve la importancia de crear videos para reforzar los aprendizajes de matemáticas, animar a los estudiantes a involucrarse en su propio aprendizaje y permitir al alumno que trabaje de forma autónoma.



## **INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**

María Josefa Sospedra-Baeza\*, Sergio Hidalgo-Fuentes\*\* y Isabel Martínez-Álvarez\*\*\*

*\*Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de València;*

*\*\*Facultad de Psicología, Universitat de València; \*\*\*Facultad de Ciencias de la Salud y Educación, Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

### **Introducción**

La educación debe formar a alumnos competentes para desenvolverse en una sociedad diversa y dinámica. El éxito académico y laboral no es consecuencia única de un elevado cociente intelectual (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006), sino que deben considerarse aspectos emocionales.

### **Objetivo**

Valorar la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

### **Método.**

#### **Participantes**

La muestra estuvo formada por 183 estudiantes del grado de Psicología de la Universitat de València.

#### **Instrumentos**

Cuestionario autoadministrado y Escala Trait Meta-Mood Scale adaptada (Fernández-Berrocal et al., 2004)

#### **Procedimiento**

La prueba se administró dentro del aula en el horario académico de los estudiantes. Los alumnos participaron de forma voluntaria.

#### **Resultados**

Los sujetos presentan un rendimiento académico alto y puntuaciones adecuadas en las dimensiones de la inteligencia emocional. En cuanto al curso, los alumnos de tercero presentan valores superiores en los componentes claridad y reparación de la inteligencia emocional percibida.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en el rendimiento académico: las mujeres obtienen una nota superior a la de los hombres y en la dimensión claridad, los hombres obtienen puntuaciones mayores que las mujeres en claridad emocional. También hay diferencias estadísticamente significativas entre primero y tercero: en rendimiento académico y en claridad emocional.

El rendimiento académico tiene relación positiva y estadísticamente significativa con el componente reparación de la inteligencia emocional.

#### **Conclusiones**

Los resultados hallados ponen de manifiesto la relevancia y relación entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico global de los estudiantes y, por tanto, la pertinencia y necesidad de diseñar intervenciones dirigidas a la optimización de las mismas de manera integrada con el fin de capacitar a los estudiantes para desenvolverse eficazmente ante los problemas de la vida cotidiana.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL**

María Josefa Sospedra-Baeza\*, Isabel Martínez-Álvarez\*\* y Sergio Hidalgo-Fuentes\*\*\*

*\*Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de València;*

*\*\*Facultad de Ciencias de la Salud y Educación, Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA); \*\*\*Facultad de Psicología, Universitat de València*

### **Introducción**

La educación debe formar a alumnos competentes para desenvolverse en una sociedad diversa y dinámica. El éxito académico y laboral no es consecuencia única de un elevado cociente intelectual (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006), sino que deben considerarse aspectos emocionales.

### **Objetivo**

Valorar la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

### **Método.**

#### **Participantes**

Mediante muestreo de conveniencia se obtuvo una muestra 100 estudiantes del grado de Trabajo Social de la Universitat de València.

#### **Instrumentos**

Cuestionario autoadministrado y Escala Trait Meta-Mood Scale adaptada (Fernández-Berrocal et al., 2004)

#### **Procedimiento**

La prueba se administró, siguiendo las instrucciones, dentro del aula en el horario académico de los estudiantes. Todos los alumnos participaron de forma voluntaria.

#### **Resultados**

En las tres dimensiones de la inteligencia emocional autopercebida (TMMS-24) los sujetos de la muestra obtienen puntuaciones adecuadas. En atención y claridad emocional se observan diferencias entre los grupos de bajo y alto rendimiento.

Las mujeres presentan un rendimiento académico superior al de los hombres (Hombres = 6.91; SD = 0.80; Mujeres = 7.33; SD = 0.89). Por el contrario, los hombres obtienen puntuaciones más altas en los tres componentes de la inteligencia emocional, aunque las diferencias no llegan a ser estadísticamente significativas.

Los componentes de atención a los sentimientos y claridad emocional de la escala TMMS-24 se relacionan entre ellos.

#### **Conclusiones**

En el estudio no se han detectado todas las diferencias estadísticamente significativas ni las correlaciones esperadas entre las variables consideradas, probablemente por las limitaciones relacionadas con la selección de los sujetos y/o de los instrumentos de medida utilizados, a pesar de ello, los resultados hallados informan, de la importancia que tiene la inteligencia emocional percibida en el rendimiento de los estudiantes.

## **PROPOSTAS INOVADORAS DE FORMAÇÃO ACADÊMICA ATRAVÉS DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO E DA PESQUISA: UM RELATO DO INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA**

Rebeca Vinagre Farias, Djanice Marinho de Oliveira e Lício Romero Costa  
*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB)*

Intervenções pedagógicas no âmbito educativo, a partir da reorganização dos conhecimentos e do currículo, possibilitam novas formas de promoção do desenvolvimento discente, desafiando docentes a reinventar suas práticas. Na busca pela inovação e pela sistematização de ações institucionais, o Campus Cabedelo do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) focou em soluções a partir da perspectiva da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Com ênfase nessa proposta, o Campus Cabedelo reformulou a estrutura curricular de seus cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, no ano de 2016. Objetivou-se, neste estudo, conhecer as estratégias de inovação educacionais implantadas a partir desta mudança curricular, que alcançaram 280 estudantes dos cursos técnicos integrados em Meio Ambiente, Multimídia e Recursos Pesqueiros, com planos de ensino direcionados às áreas de atuação desses estudantes, através da curricularização de atividades de pesquisa e extensão por meio da criação das disciplinas de Seminário de Iniciação à Pesquisa e à Extensão, além da introdução de projetos integradores. Metodologicamente, trabalhou-se com a aproximação entre corpo discente e projetos de pesquisa e extensão em execução pelos docentes, possibilitando a integração de conhecimentos teóricos e práticos, na construção de produtos pedagógicos variados, relacionados com técnicas de elaboração de trabalhos científicos. Esta reformulação curricular foi reconhecida como importante para a formação acadêmica de 98% dos estudantes investigados. Foi observado, ainda, o desenvolvimento do protagonismo estudantil e da sua capacidade criativa e de inovação, possibilitando a inclusão de em 20% dos estudantes de tal modalidade em projetos de pesquisa e extensão cadastrados pela instituição. Desta forma, foi possível verificar o fortalecimento da formação acadêmica a partir de inovações no âmbito institucional, incluindo estratégias didático-pedagógicas que articulam teoria e prática, bem como a construção de novas habilidades na solução de problemas reais, visando à realização de uma prática pedagógica curricular ativa, consciente, integralizada e transformadora.

## **TENDENCIAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA: BIBLIOMETRÍA, ANÁLISIS DE REDES Y DE LA NARRATIVA**

Pedro F. Alemán-Ramos, Jesús A. Alemán Falcón y María A. Calcines Piñero  
*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

La innovación educativa se puede entender como la inclusión de cambios en los elementos del sistema educativo para dar respuestas a las necesidades del alumnado, los docentes, las instituciones y la sociedad. Este proceso se desarrolla en diferentes niveles educativos, con diferentes actores y variados propósitos. El objetivo del presente trabajo es analizar las tendencias actuales en innovación educativa. Para ello se utiliza técnicas de análisis bibliométrico, de redes y de narrativa. Se estudió 568 artículos extraídos de la Colección Principal de la Web of Science (WoS) correspondiente a los años 2000 – 2015 que contuvieran en el tema (título del artículo, resumen y/o palabras clave) los descriptores ‘educational innovation’ o ‘educational innovations’ o ‘innovation in education’ o ‘innovations in education’. Entre los resultados destaca el incremento de la producción en los últimos años (más del 36% de la producción se ha realizado en los años 2014 y 2015) y la diversificación de disciplinas interesadas además de la educación como es la salud, la psicología, la historia o la ingeniería. Según los artículos, los ámbitos de interés están relacionados con los contenidos de la innovación (el conocimiento más que de la tecnología), los procesos (el impacto sobre los modelos) y los destinatarios (estudiantes, colegios sobre el aula y los profesionales). En conclusión, la innovación educativa es un ámbito de interés creciente en la investigación multidisciplinar y centrada principalmente en los procesos de aprendizaje (conocimiento), su evaluación (impacto) y el alumnado como destinatario principal.

**APPROACH TO A COMPARATIVE PERSPECTIVE ON  
METHODOLOGICAL PREFERENCES, INTERESTS AND STYLES OF  
EXPRESSION IN GIFTED STUDENTS**

Joaquín Villaécija\*, Judith Velasco\*, Débora del Marco\* and María Luisa Vázquez  
Pérez\*\*

*\*Universidad de Córdoba; \*\*Universidad de Jaén*

**Introduction:** The purpose of our research is to know the methodological preferences and styles of expression (interests) of students with high intellectual capacities in primary education, and if these preferences differ from other students. Gifted students may also need educational support, but this is frequently belittled. For this, we seek to further explore this forgotten area.

**Methodology:** This is a quantitative study in which a Lickert scale was used. Items were arranged in two blocks: methodology and interests. Each block was composed of 14 items organised into several categories: material and resources, willingness to learn and social competences in the first scale; social, artistic, logical-mathematical, linguistic, and corporal in the second. The scale was developed on a sample composed of 147 students from different regions of Spain. A total of 53 (36.1%) had higher capacities.

**Results:** Regarding interests, significant differences were found in the preference for logical-mathematical tasks, being higher in gifted students. No significant differences in the preference towards tasks that involve artistic, social and linguistic competences. In regards to the class methodology, elementary students showed more motivation to learn and to start up social competences in the teaching-learning processes that gifted students. We also found that textbook is the worst rated resource by gifted students, and that primary students have a higher learning disposition than gifted students.

**Discussion:** This study provides further knowledge about the notions of teachers regarding gifted students, which could improve their teaching skills. Although these results are rough outlines, we consider that is a relevant research line for future research.

## **PANTALLAS, CALIDAD DEL SUEÑO Y APRENDIZAJE**

Martín Nieto Rebeca, Gomes Franco y Silva Flávia  
*Universidad Rey Juan Carlos*

La exposición a las pantallas audiovisuales durante la infancia, la preadolescencia y la adolescencia provoca efectos en la cantidad y la calidad del sueño y estos, a su vez, en el aprendizaje. Esa es la premisa de la que parte la investigación que aquí se recoge. Para conocer las repercusiones en el sueño, durante edades tempranas, del consumo de la televisión, los ordenadores, las tabletas o los móviles, se realizó una revisión de la literatura especializada, nacional e internacional, publicada desde hace dos décadas. A partir de la búsqueda bibliográfica, se llevó a cabo un proceso de síntesis y análisis de los conceptos clave relacionados con los efectos de la exposición a las pantallas, provenientes de estudios de carácter empírico o experimental. Se concluye que el consumo mediático audiovisual perjudica y afecta a la atención, el pensamiento lógico o la memoria (entre otros ámbitos relacionados con el desarrollo cognitivo), todos ellos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que los medios audiovisuales están presentes en la cotidianidad de la infancia y la adolescencia y que el tiempo de exposición tiende a incrementarse con la edad las conclusiones recomiendan la restricción del consumo de pantallas (hasta los dos años; algunos autores incluso hasta los tres) o la reducción de la exposición del tiempo frente a los medios audiovisuales, sobre todo antes o durante las horas de acostarse para reducir los perjuicios que provocan en el sueño y el bienestar infantil y adolescente.

**MAN UP! DEVELOPMENT OF TRADITIONAL MASCULINITIES IN CHILDREN AND ADOLESCENTS AND ITS ASSOCIATION WITH THE NORMALISATION OF VIOLENCE**

Judith Velasco\*, Esther Arias\*\*, Sandra Carracedo\*\*\*, Débora Jiménez del Marco\* and Joaquín Villaécija\*

*\*Universidad de Córdoba; \*\*Universidade de Santiago de Compostela; \*\*\*Universidad de Vigo*

The model of hegemonic masculinity enables the subordination of women and people who does not satisfy traditional gender roles (i. e. gender non-conforming, gay and trans men) through the dominant position of men in patriarchy, which implies denigrating concepts such as femininity and homosexuality as well as any element associated with these constructs (personality traits, tastes, hobbies). Traditional masculinity is not only related to higher rates of gender violence and homophobia, it also has a direct impact on men's health. Due to the precepts of masculinity, emotional venting or self-disclosure are not allowed, thus males present greater rates of externalising disorders and higher rates of suicide attempts. Gender roles are deeply rooted in our society. In fact, children are taught by different agents of socialisation (family, school, peers) to behave according to their gender at an early age and to punish any form of deviation (e. gr. homophobic and sexist behaviours). This study explores by a literature review the process of how children and adolescents learn what does it mean to be a man and its social implications in terms of accepting and normalising violence towards women and gender non-conforming people. Results show that males learn how to behave masculine at an early age (primary school) through a categorical rejection of the characteristics that challenge the principles of traditional masculinity. Adolescents learn to behave manly in order to obtain social recognition, which may lead to violent or risky behaviours (drugs, delinquency). Sex, homophobia, and female objectification are common strategies. These results demonstrate the need for promoting models based on new masculinities, where men are encouraged to express their emotions and their personality. The implementation of this model may have as a result safer spaces and better health and emotional outcomes for men.

## **WHY SHOULD I ENROLLED IN A PHD? STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT THE REASONS TO BE IN A DOCTORATE**

Isabel Ribau

*Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa*

The enrolment in the third cycle is the beginning of a career in the scientific field in academia or in the industry. The reasons to be enrolled in a PhD are personal, and influence by numerous factors (personal life, financial and economic conditions, family and work). If the higher education institutions perceive the reasons why people want to be enrolled in a PhD, they can adequate there conditions to peoples' needs and promote the students engagements in the doctoral courses.

To understand the reasons why students enrolled in a PhD in UNL, an investigation was conducted at this university. An anonymous survey to students was applied to all doctorate population and supervisor populations during two months (March and April 2018), via e-mail. The main issue of this survey was the supervision. It had close questions and an open question related to the motives that were behind the enrolment in the PhD (from the student's point of view and from the supervisor's point of view).

Although the UNL is positioned in the QS World University Rankings 2017/2018 as one of the TOP 10 Young European Universities none of the doctorate refers this fact, as one of the reasons to be enrolled in the PhD at UNL. The main reason to be enrolled in a PhD is having more qualifications to be an academic and enter into an academic career. Some students also refer that they enjoy the research process and pretend to develop research competence, but also some refer economic and financial reasons.

With this research, it will be possible have a glance to ways of engaging students in doctoral studies and have clues how to support them during the PhD.



## **A FIGURA DO SUPERVISOR PEDAGÓGICO COM ENFOQUE NO CENÁRIO REFLEXIVO**

Célia Carlos Chemana

*Universidade Pedagógica de Moçambique*

A docência tem estado sujeita ao longo dos tempos a uma série de factores que contribuem para que esta evoluía como profissão autónoma numa busca constante pela excelência no acompanhamento efectivo das actividades lectivas dos alunos, sendo que actualmente a própria sociedade exige cada vez mais qualidade do ensino a todos os níveis.

A prática reflexiva é uma óptima ferramenta para consolidação destes objectivos e exigências.

Partindo do pressuposto que na supervisão pedagógica há orientação do professor no seu desenvolvimento humano e profissional, surgiu a presente pesquisa, com objectivo de compreender como é que os professores em exercício nas escolas básicas de Boane, encarram a Supervisão Pedagógica assim como a figura do supervisor. Escolheu-se o Cenário Reflexivo por se entender ser mais adequado ao contexto actual de desenvolvimento pessoal e profissional. Neste sentido, surgiu a questão desta investigação: Será que os supervisores a nível das escolas contribuem para a formação da consciência reflexiva do professor?

A metodologia adoptada nesta pesquisa é qualitativa, tendo-se recorrido para a recolha de dados às técnicas de revisão bibliográfica e entrevistas aos técnicos pedagógicos dos serviços distritais de educação, directores das escolas e aos professores.

Resultados apontam que professores encarram a supervisão pedagógica como uma inspecção devido a forma como os supervisores actuam, fomentando a burocracia e demonstração de poder, não criam um espaço de interacção no qual encoraja os professores valoriza as suas tentativas, erros e incentivar a reflexão sobre a sua acção.

Por conseguinte conclui-se que em nenhum momento a supervisão envereda sobre o cenário reflexivo, visto que, apenas agem como controladores das actividades do professor e sua organização pessoal. E, esta situação remete-nos a perceber que urge a necessidade de capacitação aos supervisores pedagógicos de modo a contribuírem significativamente na profissionalização do ensino assim como dos professores em exercício.

## **POTENCIALES DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LENGUA INGLESA**

Alejandro Canedo García\*, Eugenio Jimeno Noguero\*\* y Ainhoa Martínez Mateos\*  
*Universidad de León\*; Universidad de Granada\*\**

Actualmente el inglés está considerado como el idioma universal o internacional. Es por tanto necesario buscar la manera más eficiente de incentivar su aprendizaje, siendo capaces de identificar los sistemas educativos cuyos métodos en materia de enseñanza lingüística funcionan mejor.

Para ello, por parte de diversos autores, se han explorado los factores determinantes del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en España a partir de los datos recabados por la European Survey on Language Competences (ESLC), encuesta diseñada por la Comisión Europea (2011) para la evaluación de los estudiantes en el último año de Educación Secundaria en varios países europeos.

Los resultados arrojados por este instrumento han manifestado las enormes diferencias existentes entre los resultados obtenidos por alumnos españoles en las tres destrezas del idioma que se evalúan si los comparamos con los resultados de otros países participantes como Suecia; siendo potenciales determinantes del aprendizaje de estos alumnos el conocimiento del Inglés de los padres y de las madres, la dedicación al idioma en el horario, la exposición al mismo en entornos no formales de aprendizaje, así como factores relacionados con el estatus socioeconómico de las familias.

De este modo, al examinar estos datos y compararlos con aquellos obtenidos en otros sistemas educativos, tratamos de comprender mejor las limitaciones que tenemos en España, siendo capaces, de esta forma, de identificar las claves para la mejora en el rendimiento de nuestros alumnos.

## **LOS CONTEXTOS NO FORMALES DE APRENDIZAJE Y LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS**

Alejandro Canedo García\*, Eugenio Jimeno Noguero\*\* y Ainhoa Martínez Mateos\*  
*Universidad de León\*; Universidad de Granada\*\**

Los resultados de informes y macro estudios a nivel europeo más centrados en qué es lo que hacen fuera del centro escolar los buenos aprendices de idiomas, han dado pie a los investigadores de este campo a dirigir sus expectativas hacia los entornos ambientales del uso de las lenguas extranjeras más allá del escenario de las aulas. Los datos aportados por el Estudio Europeo de Competencia Lingüística (EECL), corroboran como los mejores logros competenciales en comprensión oral de la lengua extranjera del alumnado europeo guardan relación directa con actividades de exposición y uso oral que los alumnos realizan “fuera” de las aulas escolares.

Es por ello, que nuestro objetivo a través de esta comunicación es el de presentar una breve revisión de antecedentes en relación a este ámbito de enseñanza, que busca potenciar el contacto con la lengua extranjera en contextos no formales, anteponiéndose a la creencia establecida de que los idiomas solo pueden aprenderse en la escuela o centros especializados gracias a una buena disciplina de estudio.

Creencia a la que incluso recientes investigaciones en el campo de las neurociencias se contraponen, ya que en base a estas, el aprendiz de una segunda o tercera lengua solo precisa de oportunidades de acceso a discursos de gran riqueza lingüística y cultural como los que ofrecen los contenidos cinematográficos o audiovisuales en versión original para su aprendizaje.

## **LOS/AS JÓVENES ESTUDIANTES ¿ESTÁN BIEN, SON EFICACES O ESTÁN AGOTADOS Y CANSADOS EMOCIONALMENTE?**

Eloísa Guerrero Barona\*, Fernando Gordillo Guerrero\*\* y Amalia Rodríguez Rodríguez\*\*\*

*\*Facultad de Educación, Badajoz; \*\*Federico García Lorca, Alcalá de Henares;*

*\*\*\*Fundación Sopeña, Badajoz.*

El objetivo de este estudio ha sido analizar la eficacia académica, el agotamiento y el bienestar asociado a los estudios. Para evaluar la eficacia y el agotamiento se ha utilizado la versión española del Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS; Schaufeli, Salanova, González-Romá y Bakker (2002). Para valorar el bienestar se ha empleado la escala de bienestar en el contexto académico (UWES-S) de Schaufeli, Martínez, Marques Pinto, Salanova y Bakker, (2002).

Planteamos un diseño transversal por encuesta en una muestra formada por 106 estudiantes de ciencias, tras un muestreo aleatorio. De ellos el 50,9% de la muestra son mujeres y el 49,1% varones y el 34% tiene una edad comprendida entre los 20 y 21 años. Los instrumentos se administraron durante el tiempo de las clases, solicitando permiso al profesorado previamente. Se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Los resultados indican que los participantes manifiestan niveles de vigor y absorción son más bajos que los de dedicación, es decir, se sienten menos enérgicos, y vigorosos pero están muy dedicados a los mismos, lo que revela que para ellos su carrera tiene significado. Las mujeres tienen puntuaciones más altas en dedicación, coincidiendo este dato con otros estudios. Con respecto al agotamiento, los participantes muestran niveles bajos de agotamiento emocional y cinismo y niveles superiores en eficacia académica, lo que indica que los alumnos están pocos agotados emocionalmente, poco exhaustos y menos distanciados de sus estudios, de modo que se sienten eficaces en las tareas relacionadas con los mismos. En relación al género de los varones se encuentran más agotados que las mujeres.

## **PROPUESTA DE UN CUESTIONARIO PARA ANALIZAR EL NIVEL DE SOSTENIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Fermín Sánchez\*, Maria José Álvarez\*\*, Àngela Barrón\*\*\*, David Caballero\*\*\*, Chema Cardeñoso\*\*\*\*, Dolors Gil\*\*\*\*\*, Elena López\*\*\*\*\*, José Manuel Muñoz\*\*\*, Marítima L. Muñoz\*\*, Bárbara Sureda\*, Eva Vidal\* y Salvador Vidal\*\*\*\*\* y Lucía Alcantara\*\*

\*UPC; \*\*US; \*\*\*USAL; \*\*\*\*UCA; \*\*\*\*\*UIC; \*\*\*\*\*UCJC

### Introducción

Naciones Unidas aprobó en 2015 una agenda que incluye 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) que conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. Los ODS deben integrarse en los estudios universitarios si queremos que exista alguna posibilidad de alcanzarlos.

Uno de los objetivos del proyecto EDINSOST (Educación e Innovación para la Sostenibilidad) es diagnosticar el nivel de sostenibilidad del alumnado universitario. A partir de este diagnóstico, pueden elaborarse propuestas de capacitación para que los estudiantes universitarios obtengan la formación adecuada para trabajar por los ODS.

### Método

El proyecto EDINSOST ha diseñado un mapa de sostenibilidad para cada una de las 15 titulaciones que analiza. El mapa contiene los resultados de aprendizaje esperados al finalizar los estudios, clasificados usando como taxonomía la Pirámide de Miller. A partir de estos resultados de aprendizaje, se han diseñado 15 cuestionarios que permitirán evaluar el nivel de sostenibilidad con el que se titulan los actuales estudiantes. En cada grado, los cuestionarios se pasarán en una asignatura de primer curso y en otra de último curso. Los cuestionarios se han validado usando un grupo de expertos y un grupo de control.

### Resultados

Los cuestionarios se están pasando en el primer semestre del año 2018, y se analizarán durante el segundo semestre. Se espera poder presentar durante el congreso los primeros resultados preliminares.

### Discusión

El análisis de los datos permitirá saber qué formación en sostenibilidad tienen los actuales estudiantes universitarios. A partir de este análisis, se desarrollarán propuestas de capacitación y materiales para cada uno de los grados. El objetivo de estas propuestas y materiales es conseguir egresados formados en sostenibilidad motivados y capaces de ayudar a alcanzar los 17 ODS.

## **EYE-TRACKING AS A TOOL FOR A BETTER UNDERSTANDING OF COMPUTER-BASED LEARNING PROCESSES**

María Esteban García, Rebeca Cerezo Menéndez, Ana Bernardo Gutiérrez, Miguel  
Sánchez-Santillán and José Carlos Núñez Pérez  
*Universidad de Oviedo*

**Introduction:** Computer Based Learning Environments (CBLEs) contribute expanding education, since it removes the spatial and temporal constricts typical in face-to-face learning environments. Despite this potential, research on CBLEs has highlighted that learning -in these environments- requires students to regulate their behavior to achieve their goals. However, a great proportion of students fail in doing so. Thus, it is important to look in detail into the learning processes that are developed in these educational settings and, as a result, new research methodologies gain importance. In this context, eye tracking devices gather the attention learners' patterns in detail, making able to explore not only what strategies the students apply but also how they apply them. **Objective:** The present study aims to explore gaze data as a source of information about the use of learning strategies in a Computer Based Learning Environment. **Method:** Using data from 50 university students, we present different gaze features that contribute assessing the learning processes deployed while studying with an Intelligent Tutoring System. **Results:** Based on students' learning efficacy we identify several learner's profiles and provide information about their strategy use. **Discussion:** The obtained results will be discussed in contrast with the ones found by other authors. To conclude, we will present several recommendations on the use of this research tool.

## **DO DSM-V PARA A TELEVISÃO: UM RETRATO DE AUTISMO NUMA NOVELA PORTUGUESA**

Fontes R.\* , Collus J.\*\* e Pino Juste M.\*

*\*Universidade de Vigo; \*\*Universidade do Minho*

A Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) é uma condição que tem um grande impacto social, não só para quem tem autismo, mas para todos aqueles que, direta ou indiretamente tem de lidar com esta condição. É extremamente importante, garantir que a sociedade tenha uma perceção real desta problemática. Assim, tendo em consideração a reconhecida importância e influência dos meios de comunicação social na criação e moldagem da perceção social da realidade, os retratos de autismo apresentados em filmes, séries e telenovelas assumem um papel relevante na perceção social desta condição. As telenovelas portuguesas apresentam elevados graus de audiência, pelo que são um importante veículo de transmissão de informação à população, nomeadamente sobre questões sociais. Neste estudo qualitativo, pretendemos realizar uma análise crítica ao retrato do autismo apresentado na telenovela “Coração D’Ouro”, exibida na SIC, através do personagem “Zé”. Iremos verificar se este retrato representa a realidade do autismo, quais os seus pontos fortes e as suas falhas. Para isso consideraremos os critérios de diagnóstico do DSM-V, assim como as descrições realizadas por diversos especialistas sobre a forma como, na realidade, estes critérios de diagnóstico se concretizam na vida quotidiana. As unidades de análise consideradas serão 6 cenas que passaram no ar entre os dias 8 de outubro de 2015 e 1 de junho de 2016. É de cabal importância que os retratos de autismo que chegam à população através dos meios de comunicação social tenham validade científica e que permitam à sociedade ter uma perceção adequada do autismo, para que assim, possamos contribuir para uma sociedade mais justa, equitativa e inclusiva. O retrato de autismo representado por “Zé” apresenta todos os critérios de diagnóstico da PEA pertencendo ao nível de gravidade 1, considerado o nível mais leve da PEA pelo DSM-V.

**IMPACTO NO RENDIMENTO ESCOLAR DA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS: CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES NO DESENHO DE UM ESTUDO EXPERIMENTAL**

Luciana Brito, Leandro Almeida e António José Osório  
*Universidade do Minho*

Os softwares de Geometria Dinâmica possibilitam a conceção e disponibilização na internet de Recursos Educativos Digitais (RED), podendo estes representar conceitos e/ou relações e providenciar ponte entre o concreto e o abstrato, sendo que a interatividade permite ainda categorizar este tipo de recurso como materiais manipuláveis. A investigação sugere que o contacto com este tipo de recurso facilita aprendizagens, aumenta o rendimento académico e desenvolve certas habilidades cognitivas, promovendo ainda a motivação e a criatividade. Do ponto de vista metodológico, as assunções de benefício do uso da tecnologia parecem, no entanto e segundo diversos autores, ter suporte empírico bastante limitado, encontrando-se debilidades metodológicas em investigações de cariz experimental também sobre o uso de manipuláveis na aula de matemática, sobretudo pelo desafio que se constitui identificar os ingredientes realmente ativos nas investigações. Assim, e tendo em vista compreender a forma como a motivação e certas habilidades cognitivas interferem no processo de aprendizagem e realização académica resultante do contacto com RED's, desenhou-se um estudo experimental sobre a aprendizagem em contexto escolar dos sólidos geométricos do currículo da Matemática do 9.º ano de escolaridade em Portugal, enraizado na Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. O RED a utilizar no estudo encontra-se ainda em desenvolvimento.



**THE LIVE2WORK PROJECT: RESULTS OF PILOT COURSES**

Joana Carneiro Pinto, Vasco Brazão and Helena Rebelo Pinto  
*Faculty of Humanities, Universidade Católica Portuguesa*

This poster aims to present the most recent developments in the Live2Work Project (ERASMUS +), in which four European countries are involved: Portugal, Denmark, Czech Republic and France. This project is aimed at professional who work in support of the design, construction and development of life projects for young adults and adults (18-30 years) who are in a situation of professional vulnerability, either in their countries of origin, or in their host countries (migrants and refugees). For this purpose, it consists of six outputs, namely: (i) a framework manual to the project and the work methodology, (ii) a toolbox organized in different thematic modules according to the needs of the target audience, (iii) a manual for the professionals' training, (iv) training actions / workshops for professionals, (v) project dissemination videos and video tutorials of activities, and (vi) an e-learning platform for access to all the materials constitute the project. Throughout this poster, the results of the pilot courses will be presented, with professionals (mentors, coaches, and trainers) from 3 different countries, who served as a pilot-test for the first two outputs of the project. Implications will be discussed for the construction of a final version of these outputs.

Keywords: Live2Work; young adults and adults; migrants and refugees; vulnerability

## CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO DE EFICÁCIA NEGOCIAL DE CONFLITOS NA ESCOLA

Pedro Cunha\*, Ana Paula Monteiro\*\* and Abílio Lourenço\*\*\*

\**Universidade Fernando Pessoa*; \*\**Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*;

\*\*\**Centro de Investigação em Psicologia e Educação (CIPE)*

*escrita*

O conflito e a convivência constituem preocupações centrais da escola atual. Com o aumento dos conflitos nas escolas importa implementar mecanismos que atenuem os riscos dos mesmos e que potenciem as oportunidades das situações de conflito. A negociação apresenta-se como um via adequada para a gestão dos conflitos escolares, por assentar na procura de acordos satisfatórios para ambas as partes através do diálogo construtivo.

Considerando à escassez de instrumentos para mensurar a negociação de conflitos nas escolas, a presente comunicação apresenta uma investigação que teve por objetivo construir e validar a escala QENCE – Questionário de Eficácia Negocial de Conflitos na Escola.

Este instrumento tem por origem conceptual o modelo de negociação sugerido por Mastenbroek (1987, 1989), tendo-se também considerado abordagens de outros autores, nomeadamente de Bazerman e Neale (1993) e Pruitt e Carnevale (1993). Na investigação foram utilizadas duas amostras de estudantes do ensino básico e do ensino secundário em duas escolas públicas urbanas do Porto (Portugal), uma com 622 alunos e outra com 505 alunos, para confirmar a validação. Os resultados revelaram valores de alfa de Cronbach 0.84 e 0.87, respetivamente. A versão final do QENCE apresenta 21 itens distribuídos em cinco dimensões, nomeadamente Influência Negocial, Clima Negocial, Racionalidade Negocial, Firme Flexibilidade Comportamental e Soluções Construtivas. Os resultados obtidos indicam a viabilidade e validade do QENCE para avaliar o constructo em estudo.

Este instrumento pode também constituir um significativo apoio à investigação neste âmbito, podendo relacionar-se os resultados que os indivíduos obtêm no – Questionário de Eficácia Negocial de Conflitos na Escola com outras variáveis relevantes no domínio da negociação escolar.

Palavras-chave: negociação, eficácia, conflito, escola

## **ESCALA DE GESTÃO DOS CONFLITOS ENTRE PROFESSOR-ALUNO(S): ESTUDO DE ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO**

Sabina Valente\*, Ana Paula Monteiro\* e Abílio Afonso Lourenço\*\*

*\*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; \*\*Centro de Investigação em  
Psicologia e Educação do Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano*

A atividade docente enquanto processo relacional exige dos professores uma grande capacidade de relacionamento interpessoal e, igualmente, uma gestão eficaz dos conflitos. O desenvolvimento de competências em gestão construtiva de conflitos, utilizando os estilos mais apropriados à situação é de extrema importância no dia-a-dia de todos os envolvidos no contexto educativo. Por sua vez, os estilos de gestão do conflito encontram-se relacionados com a qualidade do acordo alcançado entre as partes e são considerados uma das variáveis a observar na gestão construtiva e eficaz do conflito. Atendendo à escassez de instrumentos para mensurar a gestão de conflitos nas escolas, a presente comunicação apresenta uma investigação que teve como propósito a adaptação e validação de uma escala dos estilos de gestão (Rahim Organizational Conflict Inventory) para os conflitos dos professores perante os seus alunos. A Rahim Organizational Conflict Inventory é uma escala de autoavaliação do conflito, constituída por 28 itens que medem os cinco estilos de gestão do conflito interpessoal, nomeadamente integração, submissão ou anuência, dominação, tendência ao compromisso e evitação. Para a adaptação e validação da versão portuguesa deste instrumento, ao contexto escolar, foi utilizada uma amostra de 745 professores do ensino básico e secundário. Os resultados da análise fatorial confirmatória demonstram o ajustamento da estrutura fatorial original na amostra Portuguesa. A consistência interna e a estabilidade temporal das cinco dimensões revelam valores adequados. Assim, as características psicométricas encontradas demonstram a adequada validade e fiabilidade desta escala, que pode ser utilizada para o desenvolvimento de estudos sobre estilos de gestão do conflito dos professores.

Palavras-chave: conflito, estilos de gestão, professores, alunos

