

HORARIO PROGRAMA CIENTÍFICO

18:00-20:00h. **MIÉRCOLES 24 DE MAYO:** ENTREGA ANTICIPADA DE MATERIAL (SECRETARIA: PLANTA PRINCIPAL DEL PALACIO)

JUEVES 25 MAYO (MAÑANA)

8:00-9:30 h. ENTREGA MATERIAL (SECRETARIA: PLANTA PRINCIPAL DEL PALACIO)

PALACIO DE LA MAGADALENA

		PLANTA PRINCIPAL				PLANTA PRIMERA			
		Salón de Baile	Sala Riancho	Sala Bringas	Audiencias de la Reina	Aula de Audiencias	Aula Biblioteca	Sala Santo Mauro	Aula de Infantes
10:00-10:30 h.	Acto de Inauguración								
10:30-12:00 h.	<p>CONFERENCIA de APERTURA</p> <p>VARIABLES PERSONALES Y DEL ENTORNO PREDICTORAS DEL RENDIMIENTO Y EL ABANDONO EN UNIVERSITARIOS Leandro S. Almeida <i>Universidade do Minho, PORTUGAL</i></p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>EL PROFESOR Y LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Celia Camilli Trujillo (Coord.)</p> <p>509-1. BUENAS PRÁCTICAS PARA LA PROGRAMACIÓN EN APRENDIZAJE COOPERATIVO Celia Camilli Trujillo, Teresa Artola González, María del Mar González Noriega y María Luisa Barceló Cerdá</p> <p>509-2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LAS COMPETENCIAS INTERPERSONALES: VALORACIONES DE LOS MAESTROS EN ACTIVO María Luisa Barceló Cerdá, Celia Camilli Trujillo, María del Mar González Noriega y Teresa Artola González</p> <p>509-3. EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN DEL PROFESOR HACIA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: VALOR OTORGADO, EXPECTATIVAS DE ÉXITO Y COSTO-ESFUERZO PERCIBIDO María del Mar González Noriega, Teresa Artola González, Celia Camilli Trujillo y María Luisa Barceló Cerdá</p> <p>509-4. MÉTODOS MIXTOS DE INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE COOPERATIVO: BENEFICIOS, DIFICULTADES, MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA Celia Camilli Trujillo, Teresa Artola González, María Luisa Barceló Cerdá y María del Mar González Noriega</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>AJUSTE SOCIO-EMOCIONAL Y BIENESTAR DURANTE LA ADOLESCENCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR Javier Ortuno Sierra (Coord.)</p> <p>491-1. LA COGNICIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO ADOLESCENTE Rebeca Aritio Solana, Alicia Pérez de Albéniz y Laura Pérez Gutiérrez</p> <p>491-2. BIENESTAR EMOCIONAL SUBJETIVO EN EL CONTEXTO ESCOLAR Javier Ortuno Sierra, Eduardo Fonseca Pedrero y Edurne Chocarro de Luis</p> <p>491-3. AVANCES EN LA EVALUACIÓN DEL BIENESTAR EMOCIONAL Y SALUD MENTAL Eduardo Fonseca Pedrero, Laura Pérez Gutiérrez, Elena Urbiola, Ana Gorriá, Adriana Díaz Gómez del Casal y Félix Inchausti</p> <p>491-4. DIFICULTADES EN EL AJUSTE SOCIO-EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVAS Edurne Chocarro de Luis, Rebeca Aritio Solana y Javier Ortuno Sierra</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>CONSTRUIR CIUDADANÍA EN LA INFANCIA. CÓRDOBA, ESPACIO DE CONVIVENCIA INTERCULTURAL Elena González-Alfaya (Coord.)</p> <p>503-1. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CÍVICA EN LA INFANCIA A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO Julia Rodríguez-Carrillo, Pilar Bravo Herrera, Mari Cruz León Peralbo y Miguel Muñoz Moya</p> <p>503-2. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE: UNA ALIANZA ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA M^o Ángeles Olivares García, Nuria Sánchez Utrilla y María Consolación Encinas Duenas</p> <p>503-3. SINERGIAS ENTRE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL Y CONTINUA: UN CAMINO HACIA LA EXCELENCIA Rosario Mérida Serrano, Beatriz Corpas Martín y Ana López Parra</p> <p>503-4. CÓRDOBA, PATRIMONIO DE LA INFANCIA Elena González-Alfaya, Otilia M^o Guzmán Moral, Mercedes López Rueda y M^o Carmen Lara Poveda</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>PROYECTO EUROPEO INTERCENTROS: UN CAMINO HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA María Del Prado García-Cano Lizcano (Coord.)</p> <p>230-1. INTRODUCING NEW TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL EDUCATION Annalisa Carretti</p> <p>230-2. CLIL AS AN INNOVATIVE TOOL TO ACHIEVE LANGUAGE GOALS Antonia Rizzi</p> <p>230-3. SÍNDROME DE ABUNDANCIA: ABP PARA ACTIVAR LA CONCIENCIA SOCIAL Y EL USO DE LAS TIC Y EL MOBILE LEARNING Inmaculada Contreras Sedes</p> <p>230-4. FERIA DE LA EDUCACIÓN EN EL IES ANTONIO CALVÍN: UN ESCENARIO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA María del Prado García-Cano Lizcano</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>LA FUNCIONALIDAD DE LAS TIC, TAC Y TEP EN EL AULA DE LENGUA Y DE LITERATURA Y SU APLICACIÓN EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Rebeca Lázaro Niso (Coord.)</p> <p>390-1. LAS TIC, TAC Y TEP COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO EN EL AULA DE LENGUA Y DE LITERATURA PARA ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Rebeca Lázaro Niso, Miguel Las Heras Calvo, Isabel Sainz Barriain, María del Sol Silvestre Salas y Leticia Viñuela Soto</p> <p>390-2. LA ETIMOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PARA INCREMENTAR EL CAUDAL LÉXICO EN EL AULA DE ELE: ELABORACIÓN DE UN DICCIONARIO VIRTUAL Miguel Las Heras Calvo, Isabel Sainz Barriain, María del Sol Silvestre Salas, Leticia Viñuela Soto y Rebeca Lázaro Niso</p> <p>390-3. EL USO DE LAS TIC PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LITERATURA EN ALUMNOS DISLÉXICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Isabel Sainz Barriain, María del Sol Silvestre Salas, Leticia Viñuela Soto, Rebeca Lázaro Niso y Miguel Las Heras Calvo</p> <p>390-4. LAS TIC EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN María del Sol Silvestre Salas, Leticia Viñuela Soto, Rebeca Lázaro Niso, Miguel Las Heras Calvo y Isabel Sainz Barriain</p> <p>390-5. ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR A TRAVÉS DE LAS TIC EN EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES Leticia Viñuela Soto, Rebeca Lázaro Niso, Miguel Las Heras Calvo, Isabel Sainz Barriain y María del Sol Silvestre Salas</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA M^o del Carmen Camus Camus (Coord.)</p> <p>460-1. EL CINE COMO RECURSO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PLURICULTURAL EN INGLÉS (L2) EN EDUCACIÓN PRIMARIA Diego Somavilla Herrera</p> <p>460-2. LA SUBSTITUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LA ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS EOI Olaita Andaluz Pinedo</p> <p>460-3. ANÁLISIS DE LOS GLOSARIOS EN TRES LIBROS DE TEXTO DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Elaine Millar</p> <p>460-4. EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS GRAMATICALES EN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DE ELE/L2 EN PRIMARIA Lucía Rubio Rubio</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>VARIABLES Y FACTORES MODULADORES EN LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA ESCRITA Raquel Fidalgo Redondo (Coord.)</p> <p>435-1. PREDICTORES DE LA COMPETENCIA ESCRITA EN ALUMNADO DE 1^o DE EDUCACIÓN PRIMARIA María Arrimada, Mark Torrance y Raquel Fidalgo</p> <p>435-2. LA EFECTIVIDAD DE LA INSTRUCCIÓN ESTRATÉGICA Y AUTORREGULADA PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES DE REVISIÓN TEXTUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA Paula López, Mark Torrance, Gert Rijlaarsdam, Huub Van den Bergh, Alba González y Raquel Fidalgo</p> <p>435-3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPLICACIÓN EN LA MEJORA Y ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA ESCRITA Lucía Rodríguez-Málaga, Celestino Rodríguez y Raquel Fidalgo</p> <p>435-4. HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA INSTRUCIONAL Y DE LAS VARIABLES DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA Rut Sánchez-Rivero y Raquel Fidalgo</p>	
12:00-13:30 h.	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>CÓMO PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR DESDE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Anastasio Ovejero Bernal (Coord.)</p> <p>56-1. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO INSTRUMENTO EFICAZ PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Anastasio Ovejero Bernal</p> <p>56-2. CIBERBULLYING: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO Marivi Moral-Jiménez y Carla Fernández Martínez</p> <p>56-3. ACOSO, BIENESTAR Y PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD Elisa Larrañaga Rubio</p> <p>56-4. LA FAMILIA ANTE EL CIBERACOSO: FACTORES DE PROTECCIÓN Santiago Yubero</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>DEL DIVORCIO A LA RECONSTITUCIÓN FAMILIAR Sonia Plasencia Carrillo (Coord.)</p> <p>423-1. IMPACTO DEL PROGRAMA EGOKITZEN DE INTERVENCIÓN POSTDIVORCIO EN LA REDUCCIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Ana Martínez Pampliega, Leire Iriarte, Susana Corral, Laura Merino y Mireia Sanz</p> <p>423-2. LA CONSTRUCCIÓN DE LA MATERNIDAD/PATERNIDAD EN LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Ana María Rivas Rivas</p> <p>423-3. PADRES Y MADRES VS. PADRASTROS Y MADRASTRAS: ¿FUNCIONES SIMILARES? Sonia Plasencia Carrillo y Beatriz Triana Pérez</p> <p>423-4. EXPECTATIVAS DE LOS FUTUROS MAESTROS SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LOS HIJOS, EN FUNCIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR RECONSTITUIDA Beatriz Triana-Pérez, Esperanza María Ceballos-Vacas y Juan Antonio Rodríguez-Hernández</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>EDUCACIÓN POSITIVA: LA APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Oscar Sánchez Hernández (Coord.)</p> <p>388-1. ¿SE PUEDE FOMENTAR EL OPTIMISMO INTELIGENTE EN LAS AULAS? Óscar Sánchez-Hernández y Xavier Méndez</p> <p>388-2. BENEFICIOS DE LA FORTALEZA DEL PERDÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Ana Canales y Óscar Sánchez-Hernández</p> <p>388-3. OCIO POSITIVO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO Sara Méndez Saissi y Óscar Sánchez-Hernández</p> <p>388-4. MINDFULLNESS Y SENTIDO VITAL EN LA EDUCACIÓN POSITIVA Iago Taibo Corsanegro</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>LIDERANÇAS NA ESCOLA Conceição Alves-Pinto (Coord.)</p> <p>337-1. COMPETÊNCIAS DE LIDERANÇA DOS JOVENS E LIDERANÇAS EM CONTEXTO ESCOLAR E FAMILIAR Conceição Alves Pinto</p> <p>337-2. CULTURAS PROFISSIONAIS DOCENTES E LIDERANÇA: QUE RELAÇÃO? Paula Almeida Borges</p> <p>337-3. ESTILOS EDUCATIVOS PARENTAIS E SOCIALIZAÇÃO ESCOLAR Fátima Gomes Carvalho</p> <p>337-4. LIDERANÇA E CLIMA DE ESCOLA: QUE RELAÇÃO? Ana Isabel Moutinho</p> <p>337-5. LIDERANÇA RESSONANTE E PARTICIPAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR Maomed Muagi Cabrá</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>LAS ESCUELAS EUROPEAS: LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD EUROPEA DIVERSA Y MULTILINGÜE Rosa M. Limiñana Gras y Graziella Juste Ballesta (Coords.)</p> <p>532-1. EL MODELO DE APOYO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS EUROPEAS Jesús Ángel Quintanilla Mata</p> <p>532-2. LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LAS EEUU Y SUS ESTÁNDARES DE CALIDAD María Remedios González Barbero</p> <p>532-3. RENDIMIENTO ACADÉMICO, CREATIVIDAD Y MULTILINGÜISMO Rosa M. Limiñana-Gras y Manuel Bordoy</p> <p>532-4. EL BACHILLERATO EUROPEO: EL RETO DE LAS NUEVAS GENERACIONES Jose Luis Hernández Blanco</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>CREATIVIDAD Y HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Elena Bernabéu Brotóns (Coord.)</p> <p>375-1. CREATIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS Elena Bernabéu Brotóns, Cristina de la Peña Álvarez y Mateu Palmer Ferragut</p> <p>375-2. VARIABLES NEUROPSICOLÓGICAS IMPLICADAS EN LA CREATIVIDAD: UN ESTUDIO CON POBLACIÓN UNIVERSITARIA Cristina de la Peña Álvarez y Elena Bernabéu Brotóns</p> <p>375-3. CREATIVIDAD Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL TEST DE RORSCHACH Mar Muñoz Alegre, Jesús de Felipe, Cristina de la Peña y Elena Bernabéu</p> <p>375-4. ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN DE LA INGESTA DE ALCOHOL, FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y CONTROL INHIBITORIO EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA Mateu Palmer Ferragut, Elena Bernabéu Brotóns y Cristina de la Peña</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>RETOS PARA UNA VIDA DE CALIDAD DE LAS PERSONAS CON (DIS)CAPACIDAD Cecilia Simón Rueda (Coord.)</p> <p>333-1. RETOS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA VOZ DE LOS Y LAS PROFESIONALES: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL ALUMNADO CON (DIS)CAPACIDAD Cecilia Simón, Gerardo Echeita, Amparo Moreno, Carmen Márquez, M^o Luz Fernández y Helena Pérez</p> <p>333-2. VOCES DEL PROFESORADO EN UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR HACIA PRÁCTICAS MÁS INCLUSIVAS M^o Luz Fernández-Blázquez y Gerardo Echeita</p> <p>333-3. DIFICULTADES DE ACCESO Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO Carmen Márquez y Marta Sandoval</p> <p>333-4. FACTORES PROTECTORES PARA UNA VIDA DE CALIDAD EN FAMILIAS QUE TIENEN HIJOS/AS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) Pilar Maseda y Cecilia Simón</p> <p>333-5. VOCES AUSENTES: LA EXPERIENCIA DE MADRES CON (DIS)CAPACIDAD Helena Pérez-de la Merced y Amparo Moreno</p>	<p><i>Simposio Invitado</i></p> <p>LOS MANUALES ESCOLARES Y SU DISCURSO OCULTO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Juan Esteban Rodríguez Garrido (Coord.)</p> <p>432-1. USO Y ABUSO DE LA HISTORIA ANTIGUA EN LOS MANUALES ESCOLARES Miguel Ángel Novillo López</p> <p>432-2. LOS CONTENIDOS DE SOCIAL SCIENCE EN LOS LIBROS DE TEXTO DE PRIMARIA: UN BALANCE DIDÁCTICO Y CRÍTICO José Ignacio Ortega Cervigón</p> <p>432-3. LOS MANUALES ESCOLARES COMO REFLEJO DEL MOMENTO POLÍTICO: EL CASO DE FELIPE V Juan Esteban Rodríguez Garrido</p> <p>432-4. A ADOÇÃO DE MANUAIS ESCOLARES EM PORTUGAL: O QUE PENSAM PROFESSORES E ALUNOS? Cláudia Pinto Ribeiro Y Nelson Castro Aratijo</p>	
13:30-15:30 h.									

COMUNICACIONES ESCRITAS (PÓSTER)

**DÍA 25 DE MAYO, 10.30-12.00 h., SALA PÓSTER
DIDÁCTICA/DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Nº 1. CE-183. MADDO MAPA DE DESEMPEÑOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Erika Castillo, Marisa Blazquez, María Luisa Guerrero, Luis Hachim y Jorge Sánchez

Nº 2. CE-153. THE LABORATORY OF PHENOMENOLOGY OF COMMUNICATIVE RELATIONSHIP AT THE UNIVERSITY OF BARI "ALDO MORO" AND THE DUGI (GROUP-INTERACTIVE UNIVERSITY DIDACTICS)

Gabriella de Mita

Nº 3. CE-148. THE EFFECT OF MIXING PROFICIENCY LEVELS ON THE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE LEARNERS' SPEECH

Beatriz Santana Perera y Patricia Arnaiz Castro

Nº 4. CE-143. THE EDUCATIONAL VALUE OF CONTACT WITH NATURE IN SCHOOL: AN APPROACH OF THE PERCEPTION OF FACULTY OF PRIMARY EDUCATION IN THE CITY OF LUGO

Rubén Martínez García, Ángela de Valenzuela Bandín y Andrea Maroñas Bermúdez

Nº 5. CE-103. CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO SOBRE EL PRINCIPIO DE ARQUÍMEDES A TRAVÉS DE LOS MODELOS DE E/A DE LAS CIENCIAS

Lina Melo y Florentina Cañada

Nº 6. CE-92. DEMANDA COGNITIVA REQUERIDA AL ALUMNO EN LA LEGISLACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA SOBRE EL CONCEPTO DE ENERGÍA

Jesús Maestre Jiménez, Guadalupe Martínez Borreguero y Francisco Luis Naranjo Correa

Nº 7. CE-23. LOS TRES NIVELES DE REPRESENTACIONES MENTALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL COMPORTAMIENTO DE LAS SUSTANCIAS EN ESTADO GASEOSO EN ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DE NEIVA

Caren Yulieth Vanegas Castillo y Zully Cuéllar López

Nº 8. CE-22. ENFOQUE INTERDISCIPLINAR EN LA ENSEÑANZA DE PROFESORES UNIVERSITARIOS. DIFICULTADES Y PROPUESTAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES

Zully Cuéllar López

Nº 9. CE-21. COMPARACIÓN ENTRE LO QUE EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DICE ENSEÑAR Y EVALUAR SOBRE NUTRICIÓN HUMANA

J.C. Rivadulla López, M.J. Fuentes Silveira y S. García Barros

Nº 10. CE-8. LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL EN EL TRABAJO GRUPAL

Sandra Vázquez Toledo, Marta Liesa Orús y Cecilia Latorre Cosculluela

Nº 11. CE-188. LA INFLUENCIA DE LOS TICS PRIMARIOS Y COMORBILIDAD ASOCIADA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

Cristina González Deza, Raquel de la Fuente Anuncibay y Esther Cubo Delgado

Nº 12. CE-181. ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN LA ESCUELA DE NIÑOS CON DISLEXIA, TDAH Y COMORBILIDAD TDAH-DISLEXIA

Inmaculada Fernández, Ximena Vélez Calvo, Verónica Moreno Campos, Raúl Tárraga y Amparo Tijeras

Nº 13. CE-180. COMPARACIÓN DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO ENTRE NIÑOS CON Y SIN DISLEXIA MIXTA Y CON Y SIN TDAH COMBINADO. PERCEPCIÓN DE LOS PADRES

Inmaculada Fernández, Ximena Vélez Calvo, Verónica Moreno Campos, Gemma Pastor Cerezuela y Pilar Sanz Cervera

Nº 14. CE-135. ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES HACIA LA FÍSICA DE MAESTROS EN FORMACIÓN ANTE INTERVENCIONES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

M^a Antonia Dávila Acedo, Diego Airado Rodríguez, Ana Belén Borrachero Cortés, Florentina Cañada Cañada y Jesús Sánchez Martín

Nº 15. CE-130. 100CECCA: KNOWING, STUDYING AND COOPERATING IN SCIENCE TO LEARN

João Omar Martins, Tiago Ribeiro, Miguel Fonseca, Telma Cortizo, Arycia Sousa, Filinto Lima y Elisabete Ferreira

Nº 16. CE-30. PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE SUJETO Y PREDICADO DE ACUERDO CON METODOLOGÍAS INCLUSIVAS

Raquel Lozano Blasco, Jesús Vázquez Obrador y Marta Liesa Orús

**DÍA 25 DE MAYO, 12.00-13.30 h., SALA PÓSTER
MISCELÁNEA**

Nº 1. CE-193. LAS PREFERENCIAS MUSICALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ESTUDIO EN TRES CENTROS DE LA CIUDAD DE VALENCIA

Pablo Marín Liébana

Nº 2. CE-192. REPERTORIO MUSICAL Y ENFOQUE SOCIOCRTICO. ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM IMPARTIDO EN 5º Y 6º DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE VALENCIA

Pablo Marín Liébana y Ana María Botella Nicolás

Nº 3. CE-137. APRENDER A SER Y TORNARSE MAESTRO: EXPERIENCIAS, CREENCIAS Y EXPECTATIVAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES

Maria de Lurdes Carvalho, Carla Miranda y Marta Correia

Nº 4. CE-122. COMPARACIÓN DE LOS MODELOS ALEMÁN Y ESPAÑOL DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA COMO MECANISMOS DE ACTUACIÓN CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Jesús A. Alemán Falcón y María A. Calcines Piñero

Nº 5. CE-178. MOVILIDAD JUVENIL Y EXPERIENCIA

Isabel Amorim, Ariana Cosme y Paulo Nogueira

Nº 6. CE-132. ANÁLISIS DEL FEEDBACK EDUCATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Ana M^a Mega Avellaneda y Marta Liesa Orús

Nº 7. CE-195. ANÁLISIS DE LA PRESENCIA EXTREMEÑA EN LA RESIDENCIA DE SEÑORITAS

Jorge Cáceres Muñoz

Nº 8. CE-81. REPRESENTACIÓN DE MUJERES EN LOS PUESTOS DE RESPONSABILIDAD DE LA UCA

Rosa Vázquez Recio, Teresa Alzás García, Guadalupe Calvo García y Mónica López Gil

Nº 9. CE-24. VARIABLES DIFERENCIALES DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO EN FUNCIÓN DE LA EFICACIA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO

Laura Padilla-González, Cintya Guzmán Ramírez y Rubí Peniche Cetzal

Nº 10. CE-142. EFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Lidia Losada, Pablo Luna y Javier Cejudo

Nº 11. CE-139. EVALUATION OF A VOCATIONAL PSYCHOLOGICAL INTERVENTION WITH ADOLESCENTS

Sílvia Amado Cordeiro, Maria do Céu Taveira, Lúcia Neves y Cristina Costa-Lobo

Nº 12. CE-134. LA ORIENTACIÓN COMO ELEMENTO CLAVE DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

María Inés Massot Lafón, Berta Palou Julián, Pilar Folgueiras Bartomeu y Marta Sabariego Puig

Nº 13. CE-159. ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS KARATECAS ESPAÑOLES EN LOS CAMPEONATOS DE ESPAÑA UNIVERSITARIOS DE KÁRATE

Juan Sánchez Caballero, Maria Rosa Marchena Gomez, Guillermo Ruiz Llamas y Rayco Montesdeoca Hernández

Nº 14. CE-47. RASGOS DE PERSONALIDAD Y SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA

A. Rubio-González y G. López-Crespo

Nº 15. CE-207. VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro, M^a Paz Bermúdez y Gualberto Buena-Casal

Nº 16. CE-208. DEPENDENCIA INTERPERSONAL, EXPERIENCIA SEXUAL Y SATISFACCIÓN EN PAREJAS DE ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro, M^a Paz Bermúdez y Gualberto Buena-Casal

JUEVES 25 MAYO (TARDE)

PALACIO DE LA MAGDALENA

	PLANTA PRINCIPAL					PLANTA PRIMERA		
	Salón de Baile	Sala Riancho	Sala Bringas	Audiencias de la Reina	Aula de Audiencias	Aula Biblioteca	Sala Santo Mauro	Aula de Infantes
15:30-17:00 h.	<p><i>Simposio Invitado</i> EL ABANDONO ESCOLAR: ESTUDIOS Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN Juan Carlos Torrego Seijo (Coord.)</p> <p>23-1. ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE PROPICIAN EL ABSENTISMO ESCOLAR EN JÓVENES DE LICEOS EN VALDIVIA (CHILE) Ana María Palomino Méndez 23-2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN CASTILLA Y LEÓN María Luz Martínez Seijo, Laura Rayón Rumayor y Juan Carlos Torrego Seijo 23-3. LA INTERVENCIÓN SISTÉMICA EN LA PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR María Luz Martínez Seijo y Juan Carlos Torrego Seijo 23-4. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO SOCIO-EDUCATIVO PARA ALUMNOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN Y ABANDONO ESCOLAR: "LO MEJOR DE TI" Beatriz Pedrosa Vico, Juan Carlos Torrego Seijo y Carlos Monge López</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> DISEÑO, VALIDACIÓN Y EVALUACIÓN DE RÚBRICAS. 4 CASOS DE ÉXITO Marina Romeo (Coord.)</p> <p>253-1. VALIDACIÓN DE UNA RÚBRICA DE TRABAJO EN EQUIPO E INTELIGENCIA COLECTIVA EN ENTORNOS VIRTUALES Jordi Tous 253-2. CETELEARNING: APLICACIÓN DE RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA EN LA FORMACIÓN ONLINE Y SEMIPRESENCIAL Mercè Colom Oliva, Laia Coma Quintana y Patricia Peralta Lasso 253-3. EVALUACIÓN 360 MEDIANTE UNA RÚBRICA DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALIZADORAS Montserrat Yepes-Baldo, Marina Romeo, María Angeles García, Carolina Martín, Andrés Besolí, Silvia Bursat, Vicenta González, Josep Gustems, Lydia Sánchez y Emma Bosch 253-4. DISEÑO DE UNA RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL M^a José Poza</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR Rafael Miñano Rubio (Coord.)</p> <p>196-1. ESPACIO Y CONTEXTO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD. COMPONENTES DE UNA NUEVA MIRADA PEDAGÓGICA M^a Ángeles Murga Menoyo 196-2. LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN HACIA UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE: INFORMACIÓN OBTENIDA EN EL "SCHUMACHER COLLEGE" AL PROFUNDIRSE EN UN ESTUDIO DE CASO DE ÉXITO Leslie Mahe Collazo Expósito y Anna Maria Geli de Ciurana 196-3. SOSTENIBILIZACIÓN DEL PERFIL DEL EDUCADOR SOCIAL DESDE UNA DIMENSIÓN ANTIPOPO-ÉTICA Belén Sáenz-Rico, B. Sánchez, I. Gómez Jarabo y C. Sabán 196-4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA M^a José Rodríguez Lagarcha, Gonzalo Fernández y Olga Bernaldo 196-5. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ENTRE EL APRENDIZAJE SERVICIO Y LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES José Manuel Muñoz Rodríguez, Ángela Barrón Ruiz y David Caballero Franco</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> COMPONENTES AFETIVOS NOS PROCESSOS EDUCATIVOS Francisco Peixoto (Coord.)</p> <p>183-1. EMOÇÕES EM CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM FORMAL: ESTABILIDADE OU VARIACÃO? Francisco Peixoto e Lourdes Mata 183-2. ENVOLVIMENTO ACADÉMICO EM ESTUDANTES DO 1.º ANO DO ENSINO SUPERIOR Joana R. Casanova, Elisabete T. Gonçalves e Leandro S. Almeida 183-3. MOTIVAÇÃO E SUPORTE ACADÉMICO Vera Monteiro e Edite Oliveira 183-4. MODOS DE ENFRENTAMENTO E APOIO PSICOLÓGICO A ESTUDANTES INICIANTES NO ENSINO SUPERIOR Luciana Scapin Teixeira e Leandro S. Almeida</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> ENTRE CIÊNCIAS: CONHECIMENTO-EDUCATIVAS Elisabete Ferreira (Coord.)</p> <p>315-1. ENTRE CIÊNCIAS: CONTRIBUTOS PARA PENSAR A CONVERGÊNCIA E A COMUNICAÇÃO NA RELAÇÃO DO CONHECIMENTO-AUTONOMIA-INTERESSE (CAI) João Omar Martins, Elisabete Ferreira e José Alberto Correia 315-2. SABERES E EXPERIÊNCIAS ENTRE CIÊNCIAS: A VIVÊNCIA DO E NO CÍRCULO DO PORTO DE FILOSOFIA, EPISTEMOLOGIA(S) E EDUCAÇÃO Isabel Amorim, Elisabete Carvalho e Miguel Fonseca 315-3. CONTRIBUTOS PARA PENSAR OS SPIN-OFFS NAS CONTRUIÇÕES CONVERGENTES/DIVERGENTES DA FÍSICA E FILOSOFIA Miguel Fonseca e João Omar Martins 315-4. DERIVA "EM FAMÍLIA" - CONTRIBUTOS PARA PENSAR ENTRE AUTONOMIAS Elisabete Carvalho, Elisabete Ferreira e José Alberto Correia</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> CREATIVIDAD, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Daniel Velázquez Vázquez (Coord.)</p> <p>361-1. CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ALUMNOS DE PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Dulce Adalgiza Espinoza Romero 361-2. INTELIGENCIA CREATIVA EN ALUMNOS DE ARQUITECTURA DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Carolina Galindo Vallejo 361-3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS CIVILES DE AUTÓNOMA DE MÉXICO Karen Guadalupe Torres García y Susana Benítez Giles 361-4. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE POSGRADO DE ARQUITECTURA DE LA FES ARAGÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Susana Benítez Giles y María Teresa Barrón Tirado 361-5. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE ANDORRA Y LA UNIVERSIDAD DE LÉRIDA Daniel Velázquez Vázquez y Yolanda Colom Torrens</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EVIDENCIAS DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Elena Briones Pérez (Coord.)</p> <p>207-1. VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS Yaelle Cacho, Elena Briones y Lucía Llano 207-2. INSTRUMENTOS CUALITATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DESDE EL APS Elena Briones, Laura Rubio, Irina Salcines, Anna Escofet y Natalia González 207-3. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA M. Payá, A.B. Cano, A. Escofet, L. Rubio y M. Saburiego 207-4. SEIS AÑOS DE EVIDENCIAS EN LA FORMACIÓN EN VALORES Y COMPETENCIAS PERSONALES PARA FUTUROS DOCENTES A. Gómez-Linares, R. Palomera y E. Briones</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EL PLAN DE LECTURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: INCIDENCIA Y TÉCNICAS DE APLICACIÓN Rocio Sánchez Millán (Coord.)</p> <p>360-1. PLAN DE LECTURA DEL IES IZPISÚA BELMONTE Blanca Benito Sarmiento 360-2. TÉCNICAS PARA LA COMPRESIÓN Y DISFRUTE DE LA LECTURA Carlos Javier Montejano López 360-3. ESCRITURA CREATIVA EN LE: EL VIAJE DEL HÉROE Rocio Sánchez Millán 360-4. LA LECTURA COMO VEHÍCULO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PERSONAL Leticia Moreda López</p>
17:00-18:30 h.	<p>SESIÓN PRÁCTICA</p> <p>PROGRAMA DE RECICLAJE INFANTIL: CÓMO MODIFICAR CONDUCTAS, PENSAMIENTOS Y EMOCIONES Renato M. Caminha <i>Instituto de Terapias Cognitivo Comportamental BRASIL</i></p>	<p><i>Simposio Invitado</i> CAMBIO SOCIOEDUCATIVO EN ÁREAS RURALES: SUJETOS, INSTITUCIONES, CURRÍCULO Eloy Gómez Pellón (Coord.)</p> <p>20-1. SERVICIOS EDUCATIVOS Y SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO RURAL DE CANTABRIA Eloy Gómez Pellón 20-2. INCERTIDUMBRE Y FLEXIBILIDAD EN LAS TRAYECTORIAS FORMATIVO-LABORALES DE LA JUVENTUD RURAL ESPAÑOLA. EL CASO DE COLINDRES, CANTABRIA Iñigo González de la Fuente 20-3. EDUCAR EN EL MUNDO RURAL. NUEVOS RETOS Y ESPERANZAS EN LA COMARCA DEL BIERZO Carlos Montes Pérez 20-4. EL PAPEL DE LAS ESCUELAS RURALES EN EL DESARROLLO COMUNITARIO SOSTENIBLE Óscar Fernández Álvarez 20-5. EL PARADIGMA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ¿DIALOGO ENTRE MANIFESTACIONES CULTURALES LOCALES Y GLOBALES? Isabel Pérez Ortega 20-6. INNOVACIONES EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A PARTIR DEL PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO DE PAULO FREIRE Miguel González González</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> FOMENTO DE LA INICIATIVA EMPRENDEDORA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EXPERIENCIAS Y PROYECTOS DE LA UCM (I) M^a Inmaculada López Núñez (Coord.)</p> <p>267-1. EL EMPRENDEDOR UNIVERSITARIO: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID Gustavo Lejarriaga Pérez de las Vacas, Paloma Bel Durán, Sonia Martín López y Josefina Fernández Guadaño 267-2. EL FOMENTO Y APOYO DE LA INICIATIVA EMPRENDEDORA: MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DE LA OFICINA COMPLUTENSE DEL EMPRENDEDOR (COMPLUEMPRENDE) Paloma Bel Durán, Gustavo Lejarriaga Pérez de las Vacas, Sonia Martín López y Josefina Fernández Guadaño 267-3. PROYECTA: EMPRENDIMIENTO EN BIORCONOMÍA Elena Pérez Urría, Aranzazu Gómez Garay, Beatriz Pintos López, Adolfo Ávalos García y Luisa Martín Calvarro 267-4. EMPRENDIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD: DOS EXPERIENCIAS CON ÉXITO Javier Sánchez Espada, Diego Ruiz Sánchez, Luis Miguel Ortega Mora y Javier Regidor Cerrillo</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN M. Teresa Fuertes Camacho (Coord.)</p> <p>451-1. ¿MUÉVEYETE Y... VERÁS! EXPERIENCIA APS ENTRE EL CENTRO HOSPITALARIO INSTITUTO GUTTMANN Y ALUMNOS DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BLANQUERNA Marc Franco-Sola, Queca Criach, Rosa Palau, Sara Figueras, Carles Yepes y Jordi Finestres 451-2. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE PRÁCTICA REFLEXIVA EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO M. Victòria Morin, Anna Escofet, Mireia Esparza, Laura Rubio y Montse Solà 451-3. LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO DURANTE EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Gemma Paris, Mequè Edo, Mar Morón y Sílvia Blanch 451-4. LA HUELGA DEL APRENDIZAJE: SERVICIO EN LOS FUTUROS MAESTROS M. Teresa Fuertes y Salvador Vidal</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> NEW INSIGHTS ON TYPICAL AND ATYPICAL READING DEVELOPMENT FROM BRAIN AND INTERVENTION STUDIES Gorka Fraga González (Coord.)</p> <p>132-1. SIMULATION OF LETTER ACQUISITION INITIALIZES NEURAL SPECIALIZATION IN PREREADERS AT RISK FOR DYSLLEXIA Iliana I. Karipidis, Georgette Pleisch and Silvia Brem 132-2. THE PRE-READING BRAIN OF CHILDREN AT FAMILY RISK FOR DYSLLEXIA Jolijn Vanderauwera, Maaik Vandermosten, Jan Wouters and Pol Ghesquière 132-3. ATYPICAL OSCILLATORY ACTIVITY IN DYSLLEXIA Marie Lallier, Nicola Molinaro, Mikel Lizarazu, Mathieu Bourguignon and Manuel Carreiras 132-4. THE ROLE OF EXECUTIVE FUNCTIONS AND ORGANIZATION OF FUNCTIONAL BRAIN NETWORKS G. Fraga González, Dirk J. Smit, M. J. W. Melle J. W. Van der Molen, Jurgen Tijms, Cornelis J. Stam, Eco J. C. de Geus, M. W. Van der Molen</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> MEDIACIÓN, EMOCIÓN Y VALORES: CAMBIANDO EL MUNDO Elena Baixauli Gallego (Coord.)</p> <p>112-1. PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL CON MENORES Elizabeth Caicedo Mosquera 112-2. LOS CUENTOS Y LOS COLORES TAMBIÉN ENSEÑAN VALORES Dolores García Otero 112-3. EDUCANDO EN VALORES A NUESTROS NIÑOS: EL PAPEL DE LOS ABUELOS Lola Avinó Aguar 112-4. EDUCACIÓN PARA LA COMPETENCIA SOCIAL. FORMAR ADOLESCENTES EN VALORES DEMOCRÁTICOS Y CÍVICOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL Erika Nieto Baixauli 112-5. LA MEDIACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Elena Baixauli Gallego</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> ACTITUDES DEL ALUMNADO HACIA LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Ruth Villalón (Coord.)</p> <p>241-1. ¿QUÉ ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y LA ESCRITURA TIENEN LOS NIÑOS QUE EMPIEZAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA? Belén Izquierdo-Magaldi, Ruth Villalón y M. Ángeles Melero 241-2. FINNISH PUPILS' READING ATTITUDES Tiula Merisuo-Storm 241-3. READING ATTITUDES IN 2ND AND 4TH GRADE: A LONGITUDINAL STUDY Sara Fernández-Iglesias, Ruth Villalón, Ángeles Melero y Belén Izquierdo 241-4. ACTITUDES HACIA LA ALFABETIZACIÓN DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA M^a José Ruiz-Noriega, Ruth Villalón y Alba Ibáñez</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> LA EVALUACIÓN AUTOMÁTICA DE TEXTOS DISCURSIVOS COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA APRENDER. COMPUTACIÓN COGNITIVA, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE José María Luzón (Coord.)</p> <p>118-1. TECNOLOGÍAS DE EVALUACIÓN TEXTUAL PARA EL ÁMBITO ACADÉMICO Guillermo de Jorge y Ricardo Olmos 118-2. MODELO PSICOMÉTRICO DE EVALUACIÓN. MEDIDAS SEMÁNTICAS, INDICES LINGÜÍSTICOS Y GALLITO STUDIO Ricardo Olmos y Guillermo de Jorge 118-3. G-RUBRIC. ESCRITURA, EVALUACIÓN FORMATIVA Y DISEÑO DE INSTRUCCIÓN José María Luzón y Guillermo de Jorge 118-4. EXPERIENCIAS CON EVALUACIÓN AUTOMÁTICA DE PREGUNTAS CON RESPUESTAS ABIERTAS MEDIANTE G-RUBRIC EN UNA ASIGNATURA MASIFICADA DE PRIMER CURSO DE GRADO EN LA UNED ENTRE 2014 Y 2017 Miguel Santamaría Lancha y Mauro Hernández Benítez</p>
18:30-20:00 h.	<p><i>Simposio Invitado</i> RECHAZO ESCOLAR Y AFECTO Cándido J. Inglés (Coord.)</p> <p>490-1. SCHOOL REFUSAL ASSESSMENT SCALE-REVISED: INVARIANZA FACTORIAL EN NIÑOS ESPAÑOLES Cándido J. Inglés Saura, Carolina González, Nieves Gomis Selva, David Aparisi Sierra, Lucía Granados Alós y María Vicent Juan 490-1. PERFILES AFECTIVOS Y DIFERENCIAS EN EL RECHAZO ESCOLAR DE EVITACIÓN DE SITUACIONES AVERSIVAS EN MUESTRA INFANTIL David Aparisi Sierra, Nieves Gomis Selva, Cándido J. Inglés Saura, Aitana Fernández Sogorb, Lucía Granados Alós y Ricardo Sanmartín López 490-1. REALIZACIÓN PERSONAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROFESORADO Lucía Granados Alós, Nieves Gomis Selva, Cándido J. Inglés Saura, David Aparisi Sierra, Aitana Fernández Sogorb y Ricardo Sanmartín López 490-1. INTELIGENCIA Y RECHAZO ESCOLAR Nieves Gomis Selva, Cándido J. Inglés Saura, Carolina González, David Aparisi Sierra, Lucía Granados Alós y María Vicent Juan</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EXPERIMENTACIÓN Y REFLEXIÓN EN EL AULA: CREANDO UNA CULTURA DEL PENSAMIENTO Y EL APRENDIZAJE Ruth Pinedo González (Coord.)</p> <p>63-1. CREAR UNA CULTURA DEL PENSAMIENTO EN LA ETAPA DE INFANTIL ¿CÓMO FAVORECER EL PENSAMIENTO Y LA REFLEXIÓN EN LOS MÁS PEQUEÑOS? M^a Inmaculada Calleja González, Ruth Pinedo González, Myriam de la Iglesia Gutiérrez y M^a Isabel Gómez Barreto 63-2. LA EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA Y EL VISUAL THINKING COMO UNA FORMA DE FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NUESTRO ALUMNADO. UN ESTUDIO DE CASO Noelia García Martín, Ruth Pinedo González, M^a Inmaculada Calleja González y Myriam de la Iglesia Gutiérrez 63-3. CONCEPCIONES ACERCA DEL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMERO DE PRIMARIA Isabel M^a Gómez Barreto, Laura Urrea, Raquel Segura y José Sánchez Santamaría 63-4. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PENSAMIENTO VISIBL E EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN Ruth Pinedo González, M^a Inmaculada Calleja González, Myriam de la Iglesia Gutiérrez y M^a Isabel Gómez Barreto</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> FOMENTO DE LA INICIATIVA EMPRENDEDORA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EXPERIENCIAS Y PROYECTOS DE LA UCM (II) M^a Inmaculada López Núñez (Coord.)</p> <p>308-1. INICIATIVAS Y PROYECTOS PARA FOMENTAR EL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN EN EL ÁREA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN Rosario Arqueró Avilés y Gonzalo Marco Cuenca 308-2. DIFERENCIAS EN INICIATIVA EMPRENDEDORA ENTRE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL (FP) Y DE PSICOLOGÍA Lourdes Gago García, M^a Inmaculada López Núñez, Susana Rubio Valdehita y Eva Díaz Ramiro 308-3. TOLERANCIA A LA AMBIGÜEDAD: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE SEXOS Y ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR M^a Isabel López Romero, Susana Rubio Valdehita, Lourdes Gago García y M^a Inmaculada López Núñez 308-4. VARIABLES PSICOLÓGICAS IMPLICADAS EN LA INICIATIVA EMPRENDEDORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS M^a Inmaculada López Núñez, Susana Rubio Valdehita, Eva Díaz Ramiro y M^a Dolores Vallengano Pérez</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y COMPRESIÓN LECTORA: INVESTIGACIONES Y PROYECTOS Santiago Yubero Jiménez (Coord.)</p> <p>495-1. RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS LECTORES Y LAS ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA Elisa Larranaga y María Elche 495-2. LECTURA Y TIEMPO DE OCIO EN FUTUROS EDUCADORES José Antonio Caride, Belén Caballo y Rita Gradaille 495-3. LECTURA, USO DE INTERNET Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS Luis Amador y Macarena Esteban 495-4. LA INVESTIGACIÓN EN PROMOCIÓN LECTORA: PRINCIPALES CONTEXTOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN Sandra Sánchez-García y Gemma Lluch 495-5. DESARROLLO DE PROYECTOS SOBRE LECTURA Y TIC Santiago Yubero</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS PREMATUROS Francisco Javier Fernández Rego (Coord.)</p> <p>107-1. EFECTO DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA DE FISIOTERAPIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS PREMATUROS Francisco Javier Fernández Rego y Julio Pérez López 107-2. IMPACTO DE LOS FACTORES DE RIESGO PERINATAL EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS PREMATUROS Daniel Tarasov, Carlos Sánchez Martínez y Francisco Javier Fernández Rego 107-3. LA ATENCIÓN TEMPRANA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO: DESARROLLO MENTAL EN NIÑOS PREMATUROS EN LOS 18 PRIMEROS MESES DE VIDA Jessica Pinero Pañalver, Julio Pérez López, Francisco Javier Fernández Rego, Ana Belén Candela Sempere, Sílvia Domenech Martínez y Fernando Vargas Torcal 107-4. NIVELES DE RIESGO PERINATAL EN NIÑOS NACIDOS PREMATUROS Y PROBLEMAS DE ATENCIÓN PERCIBIDOS POR LOS PROGENITORES María de la Paz García Martínez, Julio Pérez López, Juan Sánchez Caravaca y María del Pilar Montealegre Ramón</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> DESCRIPCIÓN GENERAL Y PLANTEAMIENTO HOLÍSTICO DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN GLOBAL M^a Teresa del Olmo Ibáñez (Coord.)</p> <p>66-1. PRESENT PEDAGOGICAL APPROACHES, NARRATIVE THINKING, DIDACTICS FOR LINGUISTIC COMPETENCES Vincenzo A. Piccione 66-2. DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL: COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN A TRAVÉS DE LA NARRATIVIZACIÓN Romina De Cicco 66-3. SECOND LANGUAGE EDUCATION AND SOCIOCULTURAL THEORY T. J. O'Ceallaigh 66-4. DESCRIPCIÓN GENERAL Y PLANTEAMIENTO HOLÍSTICO DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN GLOBAL M^a Teresa del Olmo Ibáñez 66-5. DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR. UN BALANCE DE LAS NECESIDADES ACORDE A LA REALIDAD Antonio Díez Mediavilla</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> A IMPORTANCIA DA TRANSDISCIPLINARIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE NOS DIFERENTES CICLOS EDUCACIONAIS, COMO CONTRIBUTO PARA FORMAÇÃO Rubia S. Fonseca (Coord.)</p> <p>4-1. A INTERDISCIPLINARIDADE E A FORMAÇÃO INTEGRAL: ESTUDO COMPARATIVO ENTRE UMA UNIVERSIDADE PORTUGUESA E BRASILEIRA Rubia S. Fonseca, Joaquim Escola, Amâncio Carvalho y Armando Loureiro 4-2. REFORMA DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL E A FORMAÇÃO UNILATERAL HUMANA: O PORQUÊ DA INSERÇÃO DA ARTE NÃO SOLUCIONAR A QUESTÃO Vincius Luge Oliveira 4-3. EDUCAÇÃO E INTERCULTURALIDADE NO BRASIL: O ENSINO DE ARTE EM ESCOLAS DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE BOA VISTA-RR Ivete Souza da Silva 4-4. UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR DAS UNIDADES CURRICULARES DA LICENCIATURA EM MÚSICA DA UFRR - BRASIL Jefferson Tiago de Souza Mendes da Silva 4-5. ESTRATÉGIA DIDÁTICA EM CIÊNCIAS NATURAIS Patrick Ferreira y Rubia Fonseca</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> LAS HUMANIDADES MEDIAMBIENTALES Y SUS OPORTUNIDADES DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Montserrat López Mújica (Coord.)</p> <p>11-1. AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA FRANCESA EN EL GRADO DE TURISMO Montserrat López Mújica 11-2. REFLEXIÓN SOBRE "SENSE OF PLACE" E INTRODUCCIÓN AL TEMA A TRAVÉS DE LA LITERATURA AFRICANA EN LOS GRADOS DE ESTUDIOS ASIA Y AFRICA, HISTORIA, FILOLOGÍA Y TRADUCCIÓN EN LA UAM Bibian Pérez Ruiz 11-3. GÉNERO, MÚSICA Y ÉTICA ANIMAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA FRANCESA Teófilo Sanz Hernández 11-4. LOS ESTUDIOS ECO-POSTCOLONIALES ANGLÓFONOS EN EL GRADO DE ESTUDIOS INGLÉS Juan Ignacio Oliva 11-5. LOS OTROS ANIMALES: DIDÁCTICA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POSTHUMANO Margarita Carretero González</p>

COMUNICACIONES ESCRITAS (PÓSTER)

DÍA 25 DE MAYO, 15.30-17.00 h., SALA PÓSTER

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Nº 1. CE-202. LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Mª del Carmen Trillo Luque, Enrique Pablo Aguilar Peñas y Mª del Carmen Sanz Ríos

Nº 2. CE-176. PERCEPCIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE ESTUDIANTES

UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Adela Rodríguez Quesada, José Luis Aguilera García, Carmen de Andrés Vilora, Francisco Mendoza Vela, Sonia Alcalde y Pablo Anglada Monzón

Nº 3. CE-147. CONTROVERSY OF MEDICALIZATION IN EDUCATIONAL CONTEXT

Filomena Ermida da Ponte, Maria Isabel Carvalho y Cristina Costa-Lobo

Nº 4. CE-133. LA VALORACIÓN DE UN TALLER CONVERSACIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PRAGMÁTICAS EN ADOLESCENTES CON SÍNDROME DE DOWN. ESTUDIO DE CASOS

Ana Mª Mega Avellaneda y Marta Liesa Orús

Nº 5. CE-126. ESTRÉS PARENTAL DERIVADO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES DE NIÑOS CON HIJOS CON O SIN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Amparo Tijeras-Iborra, Mª Inmaculada Fernández-Andrés, Gemma Pastor-Cerezuela, Raúl Tárraga-Mínguez y Pilar Sanz-Cervera

Nº 6. CE-125. ESTRÉS PARENTAL DERIVADO DE CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON O SIN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Amparo Tijeras-Iborra, Pilar Sanz-Cervera, Raúl Tárraga-Mínguez, Gemma Pastor-Cerezuela y Mª Inmaculada Fernández-Andrés

Nº 7. CE-119. ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS EN LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON TEA PRODUCIDOS DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS

Pilar Sanz-Cervera, Amparo Tijeras-Iborra, Raúl Tárraga-Mínguez, Gemma Pastor-Cerezuela y Mª Inmaculada Fernández-Andrés

Nº 8. CE-118. ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS EN LAS ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TEA PRODUCIDOS DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS

Pilar Sanz-Cervera, Raúl Tárraga-Mínguez, Mª Inmaculada Fernández-Andrés, Gemma Pastor-Cerezuela y Amparo Tijeras-Iborra

Nº 9. CE-102. TDAH, INTERVENCIÓN COGNITIVA-CONDUCTUAL EN EL AULA

José Alexis Alonso Sánchez, Itahisa Mulero Henríquez y Aruma Medina Morales

Nº 10. CE-99. NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

José Alexis Alonso Sánchez, Itahisa Mulero Henríquez y Marlene Sosa González

Nº 11. CE-84. UNA ESCUELA BRASILEÑA COMPROMETIDA CON LA DIVERSIDAD Y LA INNOVACIÓN

Andressa Santos Rebelo, Patricia Gómez Hernández y Carlos Monge López

Nº 12. CE-52. LA INSTITUCIONALIZACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LOS CUIDADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN BRASIL: EL AULA DE RECURSOS (1973-1985)

Andressa Santos Rebelo

Nº 13. CE-26. PREVALENCIA DE LAS DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA Y COLOMBIA

Montfragüe García-Mateos, Edgar Acuña Bermúdez, Sandra Mondragón Bohórquez, Manuel Noreña Correa y Javier de Santiago Herrero

Nº 14. CE-9. ACCIÓN Y EFECTO DE LOS IGUALES SOBRE POBLACIONES DE NIÑOS CON GRAVES TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Cecilia Latorre Cosculluela, Marta Liesa Orús y Sandra Vázquez Toledo

Nº 15. CE-6. ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA EN HUELVA

Cristina Casado Gómez y José Ramón Márquez Díaz

DÍA 25 DE MAYO, 17.00-18.30 h, SALA PÓSTER

INNOVACIÓN DOCENTE

Nº 1. CE-204. LA INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA DESDE LOS PLANES DE IGUALDAD DE LAS UNIVERSIDADES

Beatriz García Antelo, Mª del Rosario Castro González e Isabel González Gómez

Nº 2. CE-203. ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO DE LA USC EN EL USO DEL CAMPUS VIRTUAL: ALGUNOS DATOS

Beatriz García Antelo

Nº 3. CE-201. FORMACIÓN EN ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Mª del Carmen Trillo Luque, Ana Mª Jimena Pérez y Ernesto Rey Sánchez

Nº 4. CE-199. METODOLOGÍAS DOCENTES Y SU ADECUACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Pedro Allueva Torres, Elena Escolano Pérez, María Luisa Herrero Nivela y Javier Nuño Pérez

Nº 5. CE-198. UNA NUEVA HERRAMIENTA PARA EL DOCENTE: EL USO DE EXPERIMENTOS PARA LA ENSEÑANZA DE ECONOMÍA EN SECUNDARIA

Beatriz Noriega Rodriguez, Pablo Coto Millán, Bernardo Riego Amezaga y Pedro Álvarez Causelo

Nº 6. CE-197. LA INFLUENCIA DEL ESPACIO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ángel Luis Ramos Pérez

Nº 7. CE-182. CANTOS EN TUBOS. UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA INFANTIL ALREDEDOR DEL ÓRGANO DE TUBOS Y MATERIAL SONORO PROPIO

Rosa Mª Vicente Álvarez

Nº 8. CE-154. VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS E INTENCIÓN EMPRENDEDORA DE UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y FP

Mª Isabel López Romero, Noemi Reviejo Pastor, Hector Cozar Gordo, Caterina San Frutos Medranos, Sophie Garcia Cid, Patricia Guerrero López y Lydia Luque Calero

Nº 9. CE-149. DISEÑO PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE DESDE EL APRENDIZAJE DIALÓGICO Y EL FOMENTO DE LAS INTERACCIONES SOCIALES

María Tejedor Mardomingo, Esther Atienza Alonso y Raquel Becerril González

Nº 10. CE-146. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS EN EL GRADO DE ECONOMÍA DE LA FCCEE DE LA UPNA

Ana Munárriz y María Jesús Campión

Nº 11. CE-141. RESULTADOS PRELIMINARES DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA BASADO EN EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA SOBRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lidia Losada, Pablo Luna y Javier Cejudo

Nº 12. CE-115. LA ENSEÑANZA MEDIANTE MODELIZACIÓN COMO PROPUESTA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS

N. Jiménez-Tenorio, L. Aragón y J.J. Vicente Martorell

Nº 13. CE-114. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE MODELIZACIÓN EN ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL SISTEMA SOL-TIERRA

J. J. Vicente Martorell, N. Jiménez-Tenorio y L. Aragón

Nº 14. CE-109. PSICOBLOC: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mª Jesús Serrano-Ripoll, Virginia Ferreiro Basurto, Victoria Ferrer Pérez y Capilla Navarro Guzmán

Nº 15. CE-108. LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN EL MARCO DEL EEES: OBJETIVOS Y REALIDADES DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ESTUDIANTADO

Almudena Filgueira, Isabel Lamas, Mª Jesús Rodríguez-Guerreiro, José de Troya-Calatayud, Javier Tarrío y Asunción López-Arranz

Nº 16. CE-107. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA ACTIVIDAD PRÁCTICA EN UNA ASIGNATURA DEL GRADO EN INGENIERÍA NAVAL Y OCÉANICA IMPARTIDA EN LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

Mª Jesús Rodríguez-Guerreiro, Laura Castro-Santos, José -Carlos Álvarez-Feal, Raúl Villa-Caro, Luis carral-Couce y José Ángel Fraguera-Formoso

VIERNES 26 MAYO (MAÑANA)								
PALACIO DE LA MAGDALENA								
PLANTA PRINCIPAL						PLANTA PRIMERA		
	Salón de Baile	Sala Riancho	Sala Bringas	Audiencias de la Reina	Aula de Audiencias	Aula Biblioteca	Sala Santo Mauro	Aula de Infantes
9:00-10:30 h.	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> PSICOLOGÍA POSITIVA Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS POSITIVAS Benjamin Zufiaurre Goicoechea (Coord.)</p> <p>39-1. INSTITUCIONES DE CALIDAD, BIENESTAR E INCLUSIÓN EDUCATIVA Benjamin Zufiaurre Goicoechea 39-2. FLUIR Y AUTORREGULARSE: EXPERIENCIA EMOCIONAL Y SABER HACER Ana María Albertin Lasoasa 39-3. LA INSTITUCIÓN ESCOLAR POSITIVA: EL CONTEXTO ESCOLAR PARA CREAR EXPERIENCIAS DE FLUJO Raquel Albertin Marco 39-4. BIENESTAR, IMPLICACIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTIENDO DE UNA EXPERIENCIA DE AULA Yolanda Alonso-Martirena 39-5. UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA VIVIR LAS CIENCIAS Maider Pérez de Villarreal</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> CRECIENDO JUNTOS: PERSPECTIVAS PSICO-EMOCIONALES DEL APRENDIZAJE PARA LA VIDA Lea Plangger (Coord.)</p> <p>419-1. LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES Lea Plangger, Esther Rodríguez-Quintana y Clara González Uriel 419-2. ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SOCIO-EMOCIONAL CON JÓVENES CON TDAH Rafael Guerrero Tomás, María Eugenia Martín Palacio y Cristina di Giusto Valle 419-3. EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN ALUMNOS CON TDAH INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR Justo Fernando Ramos Alía, María Eugenia Martín Palacio, Clara González Uriel y José Antonio Bueno Álvarez 419-4. AUTOCONCEPTO POSITIVO, EMOCIONAL Y CREATIVIDAD: CLAVES DEL ÉXITO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Mª Macarena Zamorano Vital, Juana Morales Díaz, Eugenia Martín Palacio, Elena T. López Cobeña y Clara González Uriel 419-5. FORMANDO UN AUTOCONCEPTO AJUSTADO Y POSITIVO EN EL AULA DE PRIMARIA. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POSITIVO Lea Plangger, Esther Rodríguez-Quintana y Clara González Uriel</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> NUEVOS ESPACIOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. EL CASO DEL MEDIALAB DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (MEDIALAB USAL) Fernando E. Almaraz Menéndez (Coord.)</p> <p>238-1. MEDIALAB USAL. ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Fernando E. Almaraz Menéndez, Miguel Ángel Gimeno González y Mª Teresa Martín García 238-2. APLICACIÓN DE APP-INVENTOR A LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Carmen López Esteban, Fernando E. Almaraz Menéndez, Manuel Martín Mohedano, Laura Fontanillo Fontanillo, Mª Teresa Martín García y Miguel Ángel Gimeno González 238-3. PROYECTO WIKIUSAL. GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO ABIERTO EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO Mª Teresa Martín García, Fernando E. Almaraz Menéndez, Laura Fontanillo Fontanillo, Manuel Martín Mohedano y Miguel Ángel Gimeno González 238-4. APLICACIÓN DE ARDUINO A LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN BELLAS ARTES Miguel Ángel Gimeno González, Mª Teresa Martín García, Josué Manso Boyero y Fernando E. Almaraz Menéndez</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> PROGRAMA GLOBAL DE CONVIVENCIA KIDE: PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE Txaro Etxeberria Zubeldia (Coord.)</p> <p>272-1. IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA QUE ESTAS ESTRUCTURAS SEAN FUNCIONALES Y DURADERAS Pello Agirrezabal Oiarbide, Inge Arretxe Dorronsoro, Ane Etxeberria Lizarralde y Txaro Etxeberria Zubeldia 272-2. BASES DEL PROGRAMA DE CONVIVENCIA GLOBAL KIDE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES Ane Etxeberria Lizarralde, Inge Arretxe Dorronsoro, Pello Agirrezabal Oiarbide y Txaro Etxeberria Zubeldia 272-3. DIFERENTES ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL CENTRO: ADOSTOKIAK (RINCÓN DEL CONSENSO), SERVICIO DE MEDIACIÓN ESCOLAR, CYBERKIDE (CYBERTUTORES) Inge Arretxe Dorronsoro, Ane Etxeberria Lizarralde, Pello Agirrezabal Oiarbide y Txaro Etxeberria Zubeldia 272-4. KIDE, UNA EXPERIENCIA REAL DE APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) QUE AYUDA A QUE LOS ALUMNOS/AS SEAN AUTÓNOMOS, COMPROMETIDOS Y CREATIVOS Txaro Etxeberria Zubeldia, Pello Agirrezabal Oiarbide, Inge Arretxe Dorronsoro y Ane Etxeberria Lizarralde</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> LOS PROFESORES Y LA EVALUACIÓN DOCENTE EN SECUNDARIA Patricia Ducoing Watty (Coord.)</p> <p>526-1. MARCO SOCIODEMOGRÁFICO Y ECONÓMICO DE MÉXICO Patricia Ducoing Watty 526-2. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO Concepción Barrón Tirado 526-3. DOCENTES QUE YA PARTICIPARON EN UN PROGRAMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Tiburcio Moreno Olivios 526-4. ACTITUDES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTE LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA Yazmin Cuevas Cajiga</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD EN EL SISTEMA EDUCATIVO: NECESIDADES DE CAMBIOS José Castro Piñero (Coord.)</p> <p>13-1. LA ACTIVIDAD FÍSICA: UN FÁRMACO IMPRESCINDIBLE PARA LA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD José Castro-Piñero, Magdalena Cuenca-García, Daniel Camiletti Moirón, Alberto Grao-Cruces y Victor Segura-Jiménez 13-2. BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y CONDICIÓN FÍSICA PARA LA SALUD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES Victor Segura-Jiménez, José Castro-Piñero, Magdalena Cuenca-García, Daniel Camiletti Moirón y Alberto Grao-Cruces 13-3. LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Alberto Grao-Cruces, Victor Segura-Jiménez, José Castro-Piñero, Magdalena Cuenca-García y Daniel Camiletti Moirón 13-4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ESCOLARES Daniel Camiletti Moirón, Alberto Grao-Cruces, Victor Segura-Jiménez, José Castro-Piñero y Magdalena Cuenca-García 13-5. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA RELACIONADA CON LA SALUD EN ESCOLARES Magdalena Cuenca-García, Daniel Camiletti Moirón, Alberto Grao-Cruces, Victor Segura-Jiménez y José Castro-Piñero</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> LA EXPLORACIÓN DE LA COMPETENCIA LITERARIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE FUTUROS DOCENTES A TRAVÉS DE TEXTUALIDADES MULTIMODALES Margarida Prats Ripoll (Coord.)</p> <p>125-1. HIPERTEXTO DIDÁCTICO Y MULTIMODALIDAD PARA CLÁSICOS GREGOLATINOS 2.0: UNA EXPERIENCIA DEL USO DE LA HERRAMIENTA THINGLINK EN FUTUROS MAESTROS CHILENOS Lorena Berrios Barra 125-2. EL CORTOMETRAJE COMO INSTRUMENTO PARA EXPLORAR LA COMPETENCIA LITERARIA DE LOS FUTUROS MAESTROS Elisabet Contreras Barceló y Lorena Berrios Barra 125-3. DEVELOPING MULTIMODAL LITERACY: PUTTING BOOK TRAILERS TO WORK Carmen Arbones Solá 125-4. LA CREACIÓN COLABORATIVA DE UNA WEB PARA LITERATURIZAR UN ESPACIO DE BARCELONA CON ALUMNOS DE UN MÁSTER DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Margarida Prats Ripoll y Joan Marc Ramos Sabaté</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE CIENCIAS Mercedes Ruiz Pastrana (Coord.)</p> <p>476-1. EDUCAR PARA EXPERIMENTAR: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS Sandra Laso Salvador y Mercedes Ruiz Pastrana 476-2. METODOLOGÍAS Y RECURSOS PARA EL PROFESORADO DE CIENCIAS EN ENSEÑANZA SECUNDARIA Mercedes Ruiz Pastrana y Sandra Laso Salvador 476-3. FORMACIÓN DE MAESTROS PARA SU POSIBLE ACTUACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA: EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Cristina Gil Puentel, Mª Antonia López Luengo y Cristina Vallés Rap 476-4. LA SEMANA DE LA CIENCIA: UNA OPORTUNIDAD EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Cristina Vallés Rap, Cristina Gil Puentel y Mª Antonia López Luengo</p>
10:30-12:00 h.	<p align="center">CONFERENCIA</p> <p align="center">VARIABLES ASOCIADAS AL ÉXITO O AL FRACASO ACADÉMICO Julio A. González-Piñeda Universidad de Oviedo</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROBLEMAS DE CONDUCTA: UN RETO PARA EL CENTRO EDUCATIVO Mª del Carmen Perez Portillo (Coord.)</p> <p>223-1. ¿COMO PREVENIR LA VIOLENCIA? EDUCANDO LA CONVIVENCIA Gerardo M. Fernández González 223-2. ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA: NECESIDAD DE UN CAMBIO DE ÓPTICA Mª del Carmen Perez Portillo 223-3. INTERVENCIÓN EN UN CASO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA Mª Teresa Duarte Llana 223-4. SI ME QUIERES, PONME LÍMITES Mª Jesús Pino Fernández</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> PARENTALIDAD Y BIEN-ESTAR INFANTIL Cristina Nunes (Coord.)</p> <p>185-1. APOYO SOCIAL PERCIBIDO POR LOS PADRES Y AJUSTE PSICOLÓGICO INFANTIL Lara Ayala-Nunes, Cristina Nunes, Cátia Martins, Filomena Matos y Emilia Costa 185-2. ANÁLISE CONFIRMATÓRIA DA VERSÃO REDUZIDA DO QUESTIONÁRIO DE ESTILOS E DIMENSÕES PARENTAIS Cátia Martins, Lara Ayala-Nunes, Cristina Nunes, Pedro Fiechro, Emilia Costa e Filomena Matos 185-3. ESTILOS E PRÁTICAS EDUCATIVAS. SERÁ O NÍVEL EDUCATIVO DAS MÃES IMPORTANTES? Emilia Costa, Filomena Matos, Cátia Martins, Lara Ayala-Nunes e Cristina Nunes 185-4. COMO VIVEM AS CRIANÇAS EM ALBUFEIRA? HÁBITOS DE VIDA, ALIMENTAÇÃO E SAÚDE Filomena Matos, Emilia Costa, Cátia Martins, Lara Ayala-Nunes e Cristina Nunes</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> LA EVALUACIÓN BASADA EN RÚBRICAS DE LOS PLANES DE ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR José Luis Menéndez Varela (Coord.)</p> <p>289-1. LAS RÚBRICAS EN LA VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS. ESTADO DE LA CUESTIÓN José Luis Menéndez Varela 289-2. LAS DIFICULTADES EN LA UTILIZACIÓN DE RÚBRICAS: ¿LIMITACIONES O RETOS? Mirsiá Alcón Latorre 289-3. LA VALIDACIÓN DE UNA RÚBRICA PARA VALORAR LAS GUÍAS DOCENTES Eva Gregori Giralt 289-4. BASES DE UNA RÚBRICA PARA VALORAR LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO EN LOS ESTUDIOS ARTÍSTICOS Raúl Díaz-Obregón Cruzado y Silvia Nuere Menéndez-Pidal 289-5. LA EXPERIENCIA EN LA UTILIZACIÓN DE LAS RÚBRICAS DE LOS ESTUDIANTES Selma Bargalló Casals</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> FAMILY FUNCTIONING AND ADOLESCENT ADJUSTMENT Carmen Rodríguez-Naranjo (Coord.)</p> <p>330-1. THE ADAPTATION OF THE CHILDREN OF DIFFERENT FAMILY MODALITIES ACCORDING TO UNDERGRADUATES Esperanza María Ceballos-Vacas, Beatriz Triana-Pérez y Juan Antonio-Rodríguez Hernández 330-2. ADOLESCENTS' PERCEPTIONS OF THEIR RECIPROCAL RELATIONSHIPS WITH THEIR PARENTS: PROSPECTIVE ASSOCIATIONS WITH SELF-ESTEEM, LIFE SATISFACTION AND DEPRESSIVE SYMPTOMS Diego Gomez-Baya y Ramón Mendoza 330-3. AN EXPLORATORY ANALYSIS OF THE INTERACTION BETWEEN PERSONAL WELLBEING IN ADOLESCENCE AND THE CHARACTERISTICS OF FAMILY CONTEXT: A TYPOLOGICAL CLASSIFICATION OF CHILDREN IN SECONDARY EDUCATION Ramón Mendoza, Diego Gómez-Baya y Antonia Rubio 330-4. FAMILY FUNCTIONING, HOPELESSNESS AND ADOLESCENTS' DEPRESSIVE SYMPTOMS: MODERATING EFFECTS OF GENDER, AGE AND SOCIO-ECONOMIC STATUS Carmen Rodríguez-Naranjo y Antonio Caño</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: DA AVALIAÇÃO DAS ESCOLAS, À AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESCOLARES E DESEMPENHO PROFISSIONAL DOCENTE Carlos Folgado Barreira (Coord.)</p> <p>397-1. AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS EM PORTUGAL: PRINCIPAIS TENDÊNCIAS EM DOIS CICLOS AVALIATIVOS Maria da Piedade Vaz-Rebello, Carlos Barreira, Maria da Graça Bidarra e Valentim Alfereis 397-2. DESEMPENHO DAS ESCOLAS EM PORTUGAL: PONTOS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA Carlos Barreira, Paulo Candeias e Maria da Graça Bidarra 397-3. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO PROFISSIONAL DOCENTE: CONTRIBUTOS DA AVALIAÇÃO PELOS PARES Maria da Piedade Vaz-Rebello, Luís Cláudio Queiroga, Carlos Barreira e Albertina Oliveira 397-4. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESCOLARES: DAS CONCEÇÕES ÀS PRÁTICAS Paula Patrício e Carlos Barreira</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> ESPAÇOS EMERGENTES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN CLAVE MULTIDISCIPLINAR. EL EDUCADOR SOCIAL COMO AGENTE DE CAMBIO David Caballero Franco (Coord.)</p> <p>65-1. EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DEL TRABAJO EN RED David Caballero Franco, Sara Serrate González e Indalecio Sobrón Salazar 65-2. LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Sara Serrate González Rafael Calvo de León y Judith Martín Lucas 65-3. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. ESPACIO RELEVANTE DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Judith Martín Lucas y David Caballero Franco 65-4. LA EDUCACIÓN SOCIAL EN CLAVE MULTIDISCIPLINAR Indalecio Sobrón Salazar y Margarita González Sánchez 65-5. APRENDIZAJE-SERVICIO, UNA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL AL SERVICIO DE LA CIUDADANÍA Rafael Calvo de León, Beatriz F. Núñez Angulo, Margarita González Sánchez y Pablo Redondo Jiménez</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E PRÁTICAS DE ENSINO NAS ESCOLAS PORTUGUEAS Mária da Graça Amaro Bidarra (Coord.)</p> <p>413-1. SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E PRÁTICAS DE ENSINO: DADOS DA AVAALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS Mária da Graça Bidarra, Margarida Africano Amaral, Maria da Piedade Vaz-Rebello e Carlos Barreira 413-2. PERCEÇÕES DOS PROFESSORES SOBRE AS PRÁTICAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS Margarida Africano Amaral, Maria da Piedade Vaz-Rebello e Maria da Graça Bidarra 413-3. PRÁTICAS DE DIFERENCIAÇÃO E APOIOS: DADOS DA AVAALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS Raquel Batista de Oliveira, Maria da Graça Bidarra e Maria Piedade Vaz-Rebello 413-4. PRÁTICAS INCLUSIVAS: PERCEÇÕES DOS PROFESSORES, TÉCNICOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO Raquel Batista de Oliveira, Maria da Graça Bidarra e Maria Piedade Vaz-Rebello</p>
12:00-13:30 h.	<p align="center">CONFERENCIA</p> <p align="center">FAMILIA Y HOMOSEXUALIDAD Félix López Sánchez Universidad de Salamanca</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIA Y ESCUELA Joaquín Parra Martínez (Coord.)</p> <p>1-1. COLABORACIÓN FAMILIA ESCUELA. PROPUESTA PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL Joaquín Parra Martínez, María Paz García Sanz, María Ángeles Gomariz Vicente y María Ángeles Hernández Prados 1-2. FATHERS' AND MOTHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR PARTICIPATION IN THE SCHOOL: A DIFFERENCE POINT OF VIEW Esperanza Mª Ceballos Vacas, Beatriz Rodríguez-Ruiz y Raquel-Amaya Martínez-González 1-3. DIFICULTADES DE LAS FAMILIAS PARA PARTICIPAR EN LOS CENTROS ESCOLARES Beatriz Rodríguez Ruiz, Raquel Amaya Martínez González y Lucía Álvarez Blanco 1-4. TRATAMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA Mª Paz García Sanz, Begoña Galián Nicolás y Mª Luisa Belmonte Almagro 1-5. LA FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS UNA DE LAS CLAVES PARA LA PARTICIPACIÓN María Ángeles Hernández Prados, María Ángeles Gomariz Vicente y Ginesa Bautista García</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> DESARROLLO PERSONAL: VARIABLES IMPLICADAS Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA Nelly Lagos San Martin (Coord.)</p> <p>79-1. PERFECCIONISMO INTRAPERSONAL E INESTABILIDAD EMOCIONAL EN POBLACIÓN INFANTIL María Vicent Juan, Carolina González Maciá, Ricardo Sanmartín, Nelly Lagos San Martín y Maritza Palma Luengo 79-2. ABSENTISMO ESCOLAR Y AFECTO DURANTE EL DESARROLLO INFANTO-JUVENIL Carolina González Maciá, María Vicent Juan, Ricardo Sanmartín, Maritza Palma Luengo y Nelly Lagos San Martín 79-3. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL PARA ADOLESCENTES CHILENOS Nelly Lagos San Martín, Maritza Palma Luengo, Ricardo Sanmartín, Carolina González Maciá y María Vicent Juan 79-4. DESARROLLO DE LA AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES CHILENOS A PARTIR DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL Maritza Palma Luengo, Nelly Lagos San Martín, Carolina González Maciá, María Vicent Juan y Ricardo Sanmartín</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> EL ANÁLISIS DE LAS GUÍAS DOCENTES DESDE LA ÓPTICA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO DE ALGUNOS EJEMPLOS DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL José Luis Menéndez Varela (Coord.)</p> <p>284-1. LA REFLEXIÓN SOBRE LA GUÍA DOCENTE Y EL IMPULSO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA José Luis Menéndez Varela y Eva Gregori Giralt 284-2. LA FORMACIÓN TRANSDISCIPLINAR DE LOS PROFESIONALES EN TORNO AL ARTE EN RESPUESTA A LAS NUEVAS NECESIDADES LABORALES Rafael Mantas Fernández y Carmen Moral Ruiz 284-3. REFLEXIONES SOBRE LAS GUÍAS DOCENTES DE HISTORIA DEL ARTE EN ANDALUCÍA: FUNCIONES Y CONTENIDO Laura Luque Rodrigo y Victoria Quirosa García 284-4. LAS GUÍAS DOCENTES DE EDUCACIÓN EN LAS ARTES VISUALES. LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN Pablo Lekue, Ainhoa Gómez Pintado y Amaia Andrieu</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> EXPERIENCIA Y SABER PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DESDE UNA PERSPECTIVA NARRATIVA Susana Orozco Martínez (Coord.)</p> <p>320-1. ESCRIBIR EN FEMENINO. UNA NUEVA MANERA DE ESTAR EN LA ACADEMIA Amparo Chumacero Ruiz 320-2. LOS ESPACIOS DE NARRACIÓN EDUCATIVA COMO ESPACIOS DE ENCUENTRO CON LA EXPERIENCIA Quiles-Fernández, Emma y Orozco Martínez, Susana 320-3. RELACIONES Y ENCUENTROS DESDE DIARIOS NARRATIVOS Valeska Cabrera Cuadros 320-4. NARRARSE ASÍ MISMA: LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN RELACIÓN CON LOS OTROS Sandra Martínez Pérez 320-5. SABERES EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. DISTINTAS FORMAS DE NARRARSE Susana Orozco Martínez</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> EDUCACIÓN PARA LA SALUD: PROGRAMA COMPRENSIVO DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CENTROS ESCOLARES; APROXIMACIÓN AL MODELO CSPAP Pere Antoni Borrás (Coord.)</p> <p>122-1. PATIOS ACTIVOS, PAUSAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN Adria Muntaner, Pere Palou, Pere A. Borrás, Josep Vidal-Conti y Jaume Cantallops 122-2. TRANSPORTE ESCOLAR ACTIVO. EFECTOS SOBRE LA CONDICIÓN FÍSICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES Pere A. Borrás, Josep Vidal-Conti, Adria Muntaner, Jaume Cantallops y Pere Palou 122-3. EDUCACIÓN POSTURAL EN LA ESCUELA Josep Vidal-Conti, Adria Muntaner-Mas, Pere A. Borrás, Jaume Cantallops y Pere Palou 122-4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL INCREMENTO DEL TIEMPO DE COMPROMISO FISIOLÓGICO DE LOS ALUMNOS Jaume Cantallops, Pere A. Borrás, Josep Vidal, Pere Palou y Adria Muntaner 122-5. APPS PARA MEDIR LA CONDICIÓN FÍSICA EN ESCOLARES Pere Palou, Adria Muntaner, Pere A. Borrás, Josep Vidal-Conti y Jaume Cantallops</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> MUNDO ACADÉMICO Y PROFESIONAL: HACIENDO UN CAMINO CONJUNTO PARA EL APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Israel Alonso Sáez (Coord.)</p> <p>173-1. APRENDER E INVESTIGAR JUNTOS. PARTICIPACIÓN Y CRECIMIENTO EN LOCALES AUTOGESTIONADOS JUVENILES Monike Gezuraga, Naiara Berasategi e Israel Alonso 173-2. BUENAS PRÁCTICAS DE ACTIVACIÓN JUVENIL EN EUROPA. UN EJEMPLO DE COLABORACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL TRANSFRONTERIZA: "YOUTHLAB: DIÁLOGOS SOBRE ACTIVACIÓN JUVENIL (ERASMUS+)" Aintzane Cabo, Naiara Berasategi, Karmele Arretxe e Israel Alonso 173-3. INNOVAR JUNTOS. HACIA UNA MEJOR COMPRESIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA María Arantza Remiro, Monike Gezuraga, Leire Darretxe y Nekane Beloki 173-4. UNA MIRADA CRÍTICA A LA PROFESIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL Inaki Rodríguez, Josebe Alonso, María Arantza Remiro y Maite Arandía 173-5. MARCO CONCEPTUAL EN TORNO A INICIATIVAS QUE UNEN DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Israel Alonso, Karmele Arretxe, Monike Gezuraga, Naiara Berasategi y Maite Arandía</p>	<p align="center"><i>Simposio Invitado</i> EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E VALORES Eduardo Duque (Coord.)</p> <p>406-1. EDUCAR HOJE: RESSIGNIFICAR VALORES DA E NA SOCIEDADE GLOBAL Mária de Lurdes Carvalho 406-2. PERSPECTIVAS DE CRIANÇAS DO BRASIL ACERCA DO PAPEL DA TECNOLOGIA E DO PROFESSOR NA FORMAÇÃO DOS JOVENS Alina Ramos e Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida 406-3. VALORES SUBJACENTES À UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS POR PARTE DAS CRIANÇAS NA ÓTICA DOS PROFESSORES Liliani Moreira e Zélia Amastasio 406-4. DIGITALISMO E EDUCAÇÃO: OS VALORES HUMANISTAS CONTINUAM A TER FUTURO? António Calheiros e Eduardo Duque</p>
13:30-15:30 h.								

COMUNICACIONES ESCRITAS (PÓSTER)

DÍA 26 DE MAYO, 09.00-10.30 h, SALA PÓSTER

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN/TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EDUCATIVA/SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Nº 1. CE-155. LA EMIGRACIÓN ESPAÑOLA EN LA ACTUALIDAD. EL GRUPO DE LA JUVENTUD CUALIFICADA

María González Blanco

Nº 2. CE-101. LOS Y LAS MIGRANTES ANTE LA FRONTERA DEL NORTE DE MÉXICO. PERCEPCIONES DE SUS DIFICULTADES POR PARTE DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DEL TRABAJO SOCIAL

David Casado Neira y Luis Manuel Rodríguez Otero

Nº 3. CE-80. LA EDUCACIÓN COMO CAMINO PARA ALCANZAR LOS SUEÑOS. LOS CASOS DE DOS CHICAS QUE ABANDONARON LA ESCUELA Y HAN VUELTO A ELLA

Guadalupe Calvo-García, Mónica López-Gil y Marina Picazo-Gutiérrez

Nº 4. CE-72. ANÁLISIS DEL ABANDONO EDUCATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Teresa Alzás García, Mónica López Gil y Rosa Vázquez Recio

Nº 5. CE-32. EDUCAR EN EL MUNDO RURAL. NUEVOS RETOS Y ESPERANZAS EN LA COMARCA DEL BIERZO, LEÓN

Carlos Montes Pérez

Nº 6. CE-28. ¿INFLUYE EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS EXPERIENCIAS POSITIVAS O NEGATIVAS GENERADAS EN EL ALUMNADO?

Javier Sevil Serrano, Ángel Abós Catalán, Alberto Aibar Solana, María Sanz Remacha y Luis García-González

Nº 7. CE-27. LA PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA; ¿UNA TAREA ÚNICA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA?

Ángel Abós Catalán, Javier Sevil Serrano, José Antonio Julián Clemente, Sheila Rodríguez Muñoz y Luis García-González

Nº 8. CE-17. DEFINICIÓN, IMAGINARIOS Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS MEXICANOS. UN ABORDAJE CUALITATIVO

Luis Manuel Rodríguez Otero y David Casado Neira

Nº 9. CE-172. RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES Y 3 TIPOS DE ADOLESCENTES SEGÚN EL ESTILO DE VIDA

Itahisa Mulero Henríquez, Juan Carlos Martín Quintana, Mónica Guerra Santana y Miriam del Mar Cruz Sosa

Nº 10. CE-167. FELIZ DE CONOCERME: PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARENTAL GRUPAL PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DE DESARROLLO PERSONAL Y RESILIENCIA

Juan Carlos Martín Quintana y Miriam del Mar Cruz Sosa

Nº 11. CE-206. LOS PATRONES ATÍPICOS DE RESPUESTA: UNA FUENTE DE INFORMACIÓN PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Eduardo Doval, M. Dolors Riba, Marta Fuentes y Jordi Renom

Nº 12. CE-156. LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Alejandro Canedo-García, Jesús-Nicasio García-Sánchez y Deilis-Ivonne Pacheco-Sanz

Nº 13. CE-25. INVARIANZA FACTORIAL Y VALIDACIÓN DE UN MODELO MIMIC DE LAS CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS EN ESTUDIANTES ESPAÑOLES

Sonia Romero Martínez, Xavier Ordóñez Camacho y Laura Granizo González

Nº 14. CE-3. EVALUACIÓN DE LA HOMOFOBIA EN LOS/AS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

José Ramón Márquez Díaz y Cristina Casado Gómez

Nº 15. CE-29. EL AUTOCONOCIMIENTO Y LA COMUNICACIÓN FUNDAMENTALES EN EL AULA: “LA ARTISTA ESTÁ PRESENTE” DE MARINA ABRAMOVIĆ COMO REFERENTE

María Nieves Larroy Larroy

DÍA 26 DE MAYO, 10.30-12.00 h., SALA PÓSTER

INNOVACIÓN DOCENTE

Nº 1. CE-105. VIOLENCIA, DERECHOS HUMANOS Y CINE

Susana Collado Vázquez, Jesús María Carrillo y Elena Peribáñez Blasco

Nº 2. CE-93. EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LOS CONTEXTOS DE DOCENCIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL

Purificación Cifuentes-Vicente

Nº 3. CE-91. UTILIZACIÓN DE KAHOOT! EN LA ASIGNATURA PROCEDIMIENTOS DE FISIOTERAPIA

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

Nº 4. CE-86. LA COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD DE GÉNERO POR LOS Y LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA SOBRE EL BIENESTAR DEL ALUMNADO TRANSGÉNERO: UN ESTUDIO DE CASO

Celia España Chico, Andrés A. Fernández-Fuertes y Noelia Fernández-Rouco

Nº 5. CE-85. LA PRESENCIA DE LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL Y DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL: ANÁLISIS DE RECURSOS

Celia España Chico y Noelia Fernández-Rouco

Nº 6. CE-83. FACTORES DE PERSONALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE: INFORME DE PROGRESO

Carlos Monge López, Juan Carlos Torrego Seijo y David Montalvo Saborido

Nº 7. CE-76. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DE DISEÑO DE JUEGOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA SENSIBILIZACIÓN HACIA EL PATRIMONIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Jan Gonzalo Iglesia y Marta Serrano Coll

DÍA 26 DE MAYO, 10.30-12.00 h., SALA PÓSTER (CONTINUACIÓN)

INNOVACIÓN DOCENTE

Nº 8. CE-74. PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DE LA REALIDAD AUMENTADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Urtza Garay Ruiz, Inmaculada Maiz Olazabalaga y Eneko Tejada Garitano

Nº 9. CE-71. PREPARANDO A LOS FUTUROS PROFESORES DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA PARA AFRONTAR PROBLEMAS AFECTIVOS EN SUS ALUMNOS

Patricia Pérez-Tyteca y Miriam Lemus

Nº 10. CE-68. LA ESCUELA INCLUSIVA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL: LOS GRUPOS INTERACTIVOS

María Tejedor Mardomingo, Judith Quintano Nieto y Elena Ruiz Ruiz

Nº 11. CE-65. EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS MEDIANTE LA MENTORÍA

Ana Castro, Rosa García y Paula Renés

Nº 12. CE-20. ESPACIO Y CONTEXTO: SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD

María Patta Tomás García y M^a Ángeles Murga-Menoyo

Nº 13. CE-10. INNOVACIONES EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A PARTIR DEL PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO DE PAULO FREIRE

Miguel González González

Nº 14. CE-5. EL PAPEL DE LAS ESCUELAS RURALES EN EL DESARROLLO COMUNITARIO SOSTENIBLE

Oscar Fernández Álvarez

DÍA 26 DE MAYO, 12.00-13.30 h., SALA PÓSTER

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nº 1. CE-205. ¿QUÉ CONCEPCIONES TIENEN SOBRE EL PENSAMIENTO LOS DOCENTES EN FORMACIÓN?

Manuel Cañas Encinas, Noelia García Martín y Ruth Pinedo González

Nº 2. CE-157. COACHING PARA DOCENTES

Raquel Torres Perdomo, Rayco Montesdeoca Hernandez y Maria Rosa Marchena Gomez

Nº 3. CE-189. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA

Mari Carmen Martínez Monteagudo, Aitana Fernández Sogorb y Pilar Aparicio Flores

Nº 4. CE-171. LATERALIZACIÓN Y RIESGO DE DIFICULTAD DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA NIÑEZ TEMPRANA

A. V. Valero-García, A. Díaz-Pérez, G. Vicente-Nicolás y M. Olmos-Soria

Nº 5. CE-170. CONTRIBUTOS PARA A VALIDAÇÃO DA ESCALA DE FUNCIONAMENTO PSICOLÓGICO POSITIVO NUMA AMOSTRA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS PORTUGUESES

Ema P. Oliveira, María Dolores Merino, Jesús Privado Zamorano e Leandro S. Almeida

Nº 6. CE-168. ANTICIPATED DIFFICULTIES IN ADJUSTING TO HIGH EDUCATION – A STUDY WITH COLLEGE ENTRANTS

Elisabete Gonçalves, Joana R. Casanova y Leandro S. Almeida

Nº 7. CE-166. ACOSO Y CIBERACOSO HOMOFÓBICOS: EVIDENCIA DE SU EXISTENCIA Y PREVALENCIA

Paz Elipe Muñoz, Mónica Ojeda Pérez, María O. Muñoz y Rosario Del Rey Alamillo

Nº 8. CE-163. CAPACIDAD PREDICTIVA DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO SOBRE LAS CREENCIAS DE

AUTOEFICACIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

María del Mar Ferradás Canedo, Carlos Freire Rodríguez, Bibiana Regueiro Fernández y Antonio Valle Arias

Nº 9. CE-162. RELACIÓN ENTRE AUTOEFICACIA PERCIBIDA Y CRECIMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Carlos Freire Rodríguez, María del Mar Ferradás Canedo, Susana Rodríguez Martínez e Isabel Piñeiro Aguín

Nº 10. CE-158. MEJORANDO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO A TRAVÉS DEL PATIO DE JUEGO. UN ESTUDIO DE CASO ÚNICO

J. Ortega-Rivera, G. Moriche, V. Sánchez y M. Estévez

Nº 11. CE-151. FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO POSITIVO DOS ESTUDANTES NO ENSINO SUPERIOR E COMPORTAMENTOS DE ADAPTAÇÃO ACADÉMICA

Ema P. Oliveira, María Dolores Merino, Jesús Privado Zamorano y Leandro S. Almeida

Nº 12. CE-140. PROBLEM SOLVING PROGRAM WITH PORTUGUESE ADOLESCENTS

C. Costa-Lobo, B. Quintela, A. C. Almeida y F. Ponte

Nº 13. CE-136. AUTOEFICACIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL ALUMNADO DE GRADOS DE CIENCIAS

Irene del Rosal, M^a Antonia Dávila Acedo y María Luisa Bermejo

Nº 14. CE-128. LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HERMANOS Y HERMANAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Olga Múries Cantán y Cristina Vall-Iloera Bonmatí

Nº 15. CE-127. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PENSAMIENTO VISIBLE EN EDUCACIÓN

Noelia García, Cristina Vallés, Cristina Gil, M^a Cruz Castellanos y Ruth Pinedo

VIERNES 26 MAYO (TARDE)

PALACIO DE LA MAGDALENA

PALACIO DE LA MAGDALENA								
PLANTA PRINCIPAL					PLANTA PRIMERA			
	Salón de Baile	Sala Riancho	Sala Bringas	Audiencias de la Reina	Aula de Audiencias	Aula Biblioteca	Sala Santo Mauro	Aula de Infantes
15:30-17:00 h.	<p><i>Simposio Invitado</i> PERFECCIONISMO EN ÁMBITO EDUCATIVO José Manuel García Fernández (Coord.)</p> <p>332-1. PERFECCIONISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA M^o Paz López Alacid, María Lozano Barrancos, J. A. Serrano Oliver, Aitana Fernández Sogorb y Pilar Aparicio Aparicio Flores</p> <p>332-2. PERFECCIONISMO Y METACOGNICIÓN EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA María Lozano Barrancos, M^o Paz López Alacid, J.A. Serrano Oliver, Pilar Aparicio Flores, Ricardo Sanmartín López y Aitana Fernández Sogorb</p> <p>332-3. EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ESCOLAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA José Manuel García Fernández, M^o Paz López Alacid, María Lozano Barrancos, José Antonio Serrano Oliver, Gonzalo Lorenzo Lledó y M^o Isabel Gómez Nuñez</p> <p>332-4. FRACASO E INADAPTACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ESPAÑA. DATOS Y CIFRAS Antonio Miguel Pérez Sanchez, M^o Paz López Alacid, María Lozano Barrancos, J. A. Serrano Oliver, Pilar Aparicio Flores y Ricardo Sanmartín López</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL Sebastián Sánchez Fernández (Coord.)</p> <p>520-1. LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CULTURA DE PAZ Sebastián Sánchez Fernández</p> <p>520-2. LAS CREENCIAS SOBRE GÉNERO EN LOS ADOLESCENTES: ANÁLISIS EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL Inmaculada Alemany Arrebola, María del Mar Ortiz Gómez y Francisca Ruiz Garzón</p> <p>520-3. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL Gloria Rojas Ruiz y Ana María Fernández Bartolomé</p> <p>520-4. LA METODOLOGÍA CLIL A EVALUACIÓN María de los Ángeles Jiménez Jiménez y Ana María Rico Martín</p> <p>520-5. INVESTIGACIONES SOBRE ACTITUDES Y DIVERSIDAD CULTURAL EN EL CAMPUS DE MELILLA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA HACIA DIVERSAS PROBLEMATICAS SOCIALES Miguel Ángel Gallardo Vigil, Adrián Segura Robles y Manuel García Alonso</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> BUENAS PRÁCTICAS EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN Pablo Anglada Monzón (Coord.)</p> <p>294-1. PERCEPCIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENERICAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Pablo Anglada Monzón, José Luis Aguilera García y Adela Rodríguez Quesada</p> <p>294-2. TERAPIA AUDITIVA VERBAL Y PROPUESTAS DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL ESCOLAR CON PÉRDIDA AUDITIVA Sonia Maritza Alcalde Rabanal, Francisco Mendoza Vela y Carmen de Andrés Vilora</p> <p>294-3. INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD. ANÁLISIS Y RENDIMIENTO DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE José Luis Aguilera, Pablo Anglada y Francisco Mendoza</p> <p>294-4. CONTROL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN CENTROS INCLUSIVOS: LAS VOCES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Adela A. Rodríguez Quesada, María García Sebastián y Carmen de Andrés Vilora</p> <p>294-5. PROGRAMA DE TUTORÍA ESPECIALIZADA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD Francisco Mendoza Vela, Pablo Anglada Monzón y José Luis Aguilera García</p> <p>294-6. EXPECTATIVAS Y APORTACIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LOS ENTORNOS HOSPITALARIOS Carmen de Andrés Viloria, José Luis Aguilera García y Adela Rodríguez Quesada</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> ARTE Y EDUCACIÓN. LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESPÍRITU CREATIVO José Antonio Asensio Fernández (Coord.)</p> <p>354-1. EL PERFORMANCE, AGLUTINANTE ARTÍSTICO MULTIDISCIPLINARIO. LA LUZ COMO VEHICULO José Antonio Asensio Fernández, Joan Miquel Porquer Rigo y Eulalia Grau Costa</p> <p>354-2. INTERIORIZACIÓN CREADORA Y CRÍTICA POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA María-Dolores Callejón-Chinchilla, Andrés Ortega Cruz e Isabel-María Granados-Conejo</p> <p>354-3. EL RETO PEDAGÓGICO DE LOS MATERIALES PICTÓRICOS NATURALES, ECOLÓGICOS Y SOSTENIBLES Rafael Romero Pineda, Joan Miquel Porquer Rigo y Juan José Pacheco Puig</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE (ESPAÑOL-INGLÉS) DESDE EDUCACIÓN PRIMARIA HASTA LA UNIVERSIDAD Alberto Fernández Costales (Coord.)</p> <p>113-1. LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA CANARIA: EL CATALIZADOR DEL CAMBIO EN EL PARADIGMA EDUCATIVO Patricia Arnaiz Castro y Carmen Jessyka Musso Buendía</p> <p>113-2. LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA. SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO EN UN CONTEXTO MULTILINGÜE Pilar Couto-Cantero y María Bobadilla-Pérez</p> <p>113-3. LA IMPLANTACIÓN DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN EL PRINCIPADO DE ASTURIAS: ORGANIZACIÓN, CUESTIONES METODOLÓGICAS, Y FORMACIÓN DE LOS MAESTROS Alberto Fernández Costales y Javier Fernández Sanjurjo</p> <p>113-4. LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: DESDE LAS PRIMERAS ETAPAS HASTA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO María Luisa García Bermejo y Teresa Fleta</p> <p>113-5. LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN ANDALUCÍA: ETAPAS, EVOLUCIÓN Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Ana María Ramos García</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL ÁMBITO DE LAS ARTES Eva Gregori Giral (Coord.)</p> <p>6-1. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN ARTE NEGROAFRICANO PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA UTILIZANDO LA METODOLOGÍA PBL Alfonso Revilla Carrasco</p> <p>6-2. EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL PROYECTO ARTES VISUALES EN EDUCACIÓN (V.A.E) EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA Silvia Carrascal Dominguez</p> <p>6-3. EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LAS ARTES. UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA Eva Gregori Giral y José Luis Menéndez Varela</p> <p>6-4. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ÁREAS DE ARTES Y DISEÑO Laura de Miguel Álvarez</p> <p>6-5. EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES DE LAS ARTES Mireia Alcón Latorre</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EL PAPEL DE LOS INTELECTUALES EN LA EDUCACIÓN María Del Carmen Lara Nieto (Coord.)</p> <p>86-1. DE QUÉ HABLAMOS CUANDO LO HACEMOS DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN Fernando Lara Lara</p> <p>86-2. FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN Bartolomé Lara Fernández</p> <p>86-3. EL MALESTAR DE LA CULTURA DESDE LA ÓPTICA DE LA ENSEÑANZA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Pablo López de Leyva</p> <p>86-4. EL PAPEL DEL INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN DE HOY María Del Carmen Lara Nieto</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> MÚSICA Y EDUCACIÓN Fernando José Sadio Ramos (Coord.)</p> <p>371-1. EVOLUCIÓN DEL TRABAJO DE LA IMPROVISACIÓN EN LOS LIBROS DE TEXTO MUSICALES: ESTUDIO DE UNA EDITORIAL ESPAÑOLA Y SU INTERPRETACIÓN DE LAS DISTINTAS REFORMAS EDUCATIVAS María del Mar Bernales Villodre</p> <p>371-2. ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA IMPROVISACIÓN Y LA CREATIVIDAD EN LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE MÚSICA Raúl Liedo Valor y Eladio Sellés Navarro</p> <p>371-3. LA RADIO PÚBLICA ESPAÑOLA COMO RECURSO PARA LA EDUCACIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PRESENCIA EN LOS LIBROS DE TEXTO José Manuel Azorín Delegido</p> <p>371-4. LA PRUEBA DE ACCESO A GRADO SUPERIOR DE CLARINETE Y SU INFLUENCIA EN LA METODOLOGÍA DEL ÚLTIMO CICLO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES Francisco Joaquín Garres Pérez</p> <p>371-5. EDUCACIÓN NO-FORMAL, APRENDIZAJE EN SERVICIO Y SOSTENIBILIDAD CURRICULAR: UNA EXPERIENCIA Fernando J. Sadio Ramos</p>
17:00-18:30 h.	<p>SESIÓN PRÁCTICA</p> <p>EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA Félix López Sánchez Universidad de Salamanca</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> INVESTIGAR EN EDUCACIÓN ES UNA CARRERA DE FONDO DONDE ES POSIBLE LA EXCELENCIA María Paula Fernández García (Coord.)</p> <p>466-1. LA INVESTIGACIÓN EN EL AMBIENTE NATURAL DE LA ESCUELA O LA LABOR DE UN ARTESANO M. Paula Fernández, Elián Tuero-Herrero, Pablo Livácic-Rojas, Guillermo Vallejo y Lynn Meltzer</p> <p>466-2. ARCOIRIS. PLANIFICACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL. CONTROL Y RIGOR Elián Tuero Herrero, José Carlos Núñez y Pedro Rosário</p> <p>466-3. ESTIMULAR LA COMPRENSIÓN LECTORA O NO HACERLO TIENE CONSECUENCIAS. EFECTO SOSTENIDO Y EFECTO BEMOL José Carlos Núñez, Elián Tuero Herrero y Pedro Rosário</p> <p>466-4. EXPLORANDO LOS LÍMITES DE LA VALIDEZ EXTERNA. ADAPTACIÓN DEL PROYECTO ARCOIRIS A UNA MUESTRA CON ALUMNADO GITANO Ángela Antúnez, Elián Tuero-Herrero, José Carlos Núñez y Pedro Rosário</p> <p>466-5. DOS HABITUALES INVESTIGANDO EN EDUCACIÓN, LA PÉRDIDA DE DATOS Y LA ELIMINACIÓN DE SUJETOS. MALDICIÓN Y PECADO RESPECTIVAMENTE Pablo Livácic-Rojas, M. Paula Fernández, Guillermo Vallejo y Marcelino Cuesta</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> ANÁLISIS DEL CONSUMO DE DROGAS, VIOLENCIA EN ADOLESCENTES Y FAMILIAS EN RIESGO José Jesús Gázquez Linares (Coord.)</p> <p>15-1. CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS DURANTE LA ADOLESCENCIA: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL José J. Gázquez Linares, M^o del Carmen Pérez-Fuentes, M^o del Mar Molero Jurado, Ana B. Barragán Martín y África Martos Martínez</p> <p>15-2. APROXIMACIÓN TEÓRICA Y REVISIÓN DEL CONCEPTO DE FAMILIA EN RIESGO M^o del Carmen Pérez-Fuentes, M^o del Mar Molero Jurado, Ana B. Barragán Martín, África Martos Martínez y José J. Gázquez Linares</p> <p>15-3. ANÁLISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA SITUACIÓN DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES M^o del Mar Molero Jurado, Ana B. Barragán Martín, África Martos Martínez, José J. Gázquez Linares y M^o del Carmen Pérez-Fuentes</p> <p>15-4. REVISIÓN DE PROGRAMAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN PARA FAMILIAS EN RIESGO Ana B. Barragán Martín, África Martos Martínez, José J. Gázquez Linares, M^o del Carmen Pérez-Fuentes y M^o del Mar Molero Jurado</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y COMO ESTA NOS LLEVA AL LIBRE PENSAMIENTO Y A LA LIBERTAD PERSONAL José Antonio Asensio Fernández (Coord.)</p> <p>348-1. EL TRABAJO COLABORATIVO DENTRO DEL PROYECTO ARTÍSTICO. LOS BENEFICIOS DE UNA EDUCACIÓN CREATIVA José Antonio Asensio Fernández, Rafael Romero Pineda y Verónica Asensio Arjona</p> <p>348-2. EL PROYECTO ARTÍSTICO, UN CAMINO DE RESPONSABILIDAD Y CONCIENCIA HUMANOS M^o Nieves Larroy Larroy</p> <p>348-3. CONSTRUYENDO LA LIBERTAD PERSONAL EN LOS LÍMITES DE LA ASIGNATURA: PROCESOS Y METODOLOGÍAS DE CREACIÓN E INNOVACIÓN Begoña Medel Bermejo</p> <p>348-4. ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL INGLÉS A TRAVÉS DEL TRABAJO POR PROYECTOS PLURILINGÜES E INTERDISCIPLINARES. PROYECTO PILOTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CENTRO ESCOLAR DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA CAN VIDALET, BARCELONA. INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN Verónica Asensio Arjona y José Antonio Asensio Fernández</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> APORTES A LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Danilo Diaz-Levicoy (Coord.)</p> <p>45-1. IDONEIDAD DIDÁCTICA EN UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA Andrea Cruz, María M. Gea, Belén Giacomone y Juan D. Godino</p> <p>45-2. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS PROPUESTAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CHILENA Y ESPAÑOLA Juan Luis Piñeiro, Elena Castro-Rodríguez y Enrique Castro</p> <p>45-3. UN MODELO DE ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO SOBRE DE LAS DESIGUALDADES E INEQUIDADES EN LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Cristina Ayala-Altamirano y Alejandra Besa</p> <p>45-4. LA FENOMENOLOGÍA DEL CONCEPTO DE DIVISIÓN EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Carmen G. Aguayo-Arriagada, Pablo Flores y Antonio Moreno</p> <p>45-5. LA HEURÍSTICA DE LA REPRESENTATIVIDAD EN LA ALFABETIZACIÓN ESTADÍSTICA: CÓMO AFECTA LA FALACIA DE LAS COMPARACIONES DE VALORES ABSOLUTOS A LA INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS José Miguel Contreras, Francisco Martínez-Ortiz, Danilo Diaz-Levicoy y Elena Molina-Portillo</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE INTEGRACION SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA Amador Cernuda Lago (Coord.)</p> <p>161-1. LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO ELEMENTO DE INTEGRACION SOCIAL, IDENTIDAD ÉTNICA Y AUTOESTIMA EN AFRODESCENDIENTES Amador Cernuda Lago</p> <p>161-2. EFECTOS DE LA INCLUSIÓN DE LA DANZA ESTRUCTURADA EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL OCIO DE LOS ADOLESCENTES RUSOS Polina Smirnova Aysiuk</p> <p>161-3. EL FLAMENCO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA Y DE INTEGRACION SOCIAL SOBRE DE LAS DESIGUALDADES E INEQUIDADES EN LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Jesús Buzón Ruiz y Mercedes Burgos Fuertes</p> <p>161-4. LA DANZA COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO DE LA INTEGRACION SOCIAL EN NIÑOS Y JOVENES CON AUTISMO María Luisa Martín Horga</p> <p>161-5. BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA EN LA CALIDAD DE VIDA Y EN LA INTEGRACION DE NIÑOS AFECTADOS DE CANCER Lucía Sierra Cano</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> ECONOMÍA Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LA ESCOLARIZACIÓN: UNA VISIÓN DESDE LA MANUALÍSTICA ESCOLAR Virginia Guichot Reina (Coord.)</p> <p>144-1. ECONOMÍA E IDENTIDADES SOCIALES EN LOS MANUALES ESCOLARES DEL TARDOFRANQUISMO Y LA TRANSICIÓN Yovana Hernández Laina</p> <p>144-2. PRECEDENTES DE LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DEL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA Cecilia Valbuena Canet</p> <p>144-3. LA CONTRIBUCIÓN DEL GÉNERO FEMENINO A LA ECONOMÍA ESPAÑOLA EN LOS LIBROS DE TEXTO EN LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA Virginia Guichot Reina</p> <p>144-4. UNA INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE TRABAJO EN LOS MANUALES ESCOLARES DURANTE LA TRANSICIÓN Mariano González Delgado</p> <p>144-5. CONSUMO DE MASAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN DURANTE LA TRANSICIÓN. ESTADO DE LA CUESTIÓN Manuel Ferraz Lorenzo</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> MÚSICA Y DESARROLLO Fernando José Sadio Ramos (Coord.)</p> <p>380-1. MUJERES AL PIE DE LAS TECNOLOGÍAS. ESTUDIO DEL USO DE LAS TICs EN EL AULA DE MÚSICA A TRAVÉS DE RELATOS DE VIDA DIDÁCTICOS Desirée García-Gil y Consuelo Pérez-Colodrero</p> <p>380-2. ITINERARIO DIDÁCTICO-MUSICAL DE LA INFANCIA DEL POLIFONISTA ABULENSE TOMÁS LUIS DE VICTORIA Sonsolés Ramos Ahijado y Ana María Botella Nicolás</p> <p>380-3. EL SENTIDO COLECTIVO DE LA MÚSICA: LAS AGRUPACIONES MUSICALES DE VENEZUELA Y LA COMUNIDAD VALENCIANA COMO ESTUDIOS DE CASO Amparo Porta y Remigi Morant</p> <p>380-4. CANCIONES POPULARES Y RECURSOS DIGITALES: STOP-MOTION EN EL AULA DE INFANTIL Cristina Arriaga Sanz y Nerea Barrena de la Rua</p> <p>380-5. CONTINUA: INTERGERACIONALIDAD Y DESARROLLO LOCAL POR MEDIO DE LA MÚSICA Fernando J. Sadio Ramos</p>

COMUNICACIONES ESCRITAS (PÓSTER)

DÍA 26 DE MAYO, 15.30-17.00 h., SALA PÓSTER

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN/PSICOPEDAGOGÍA/INNOVACIÓN EDUCATIVAS

Nº 1. CE-60. INCIDENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES SOBRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mikel Vaquero, Diana Amado, Inmaculada González-Ponce, Juan José Pulido-González, Miguel Rodríguez-González y David Sánchez-Oliva

Nº 2. CE-59. LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA FEDERADA/REGLADA PARA MEJORAR EL ESTADO DE ÁNIMO Y EL CONTROL EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Diana Amado, Inmaculada González-Ponce, Juan José Pulido-González, Miguel Rodríguez-González, David Sánchez-Oliva y Mikel Vaquero

Nº 3. CE-58. A CROSS-CULTURAL ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADJUSTMENT AND CHILD HAPPINESS

Diego Gomez-Baya

Nº 4. CE-54. LA INFLUENCIA DE ESTUDIAR ECONOMÍA EN EL DESARROLLO RACIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA LA TOMA DECISIONES

Cristina Miragaya-Casillas, Miguel Ángel Montero-Alonso, Miriem Mohamed-Maslouhi, Meyit Mohamed-Mimón y Miguel Ángel Pérez-Castro

Nº 5. CE-13. I HAVE JUST ARRIVED AND I'M THINKING LEAVING: DROPOUT INTENTIONS IN PORTUGUESE FRESHMAN STUDENTS

Joana R. Casanova, María Esteban, Antonio Cervero, Ana Bernardo y Leandro S. Almeida

Nº 6. CE-4. ESTUDIO SOBRE LAS ACTITUDES A INCLUIR EN LA EDUCACIÓN VIAL COMO MATERIA REGLADA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Mª Josefa Sospedra Baeza, Sergio Hidalgo Fuentes y Lia Cuñado Pérez

Nº 7. CE-187. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE LOS PLANES ESTRATÉGICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO

Mariana Buenestado Fernández

Nº 8. CE-106. PROGRAMA DE TUTORÍA ESPECIALIZADA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Francisco Mendoza Vela, Pablo Anglada Monzón y José Luis Aguilera García

Nº 9. CE-62. ESQUEMA PERCEPTIVO-INTERPRETATIVO RESPECTO A LOS RIESGOS ESCOLARES Y LA VIVENCIA DE LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

Raquel Sáenz Mendía y M. Inés Gabari Gambarte

Nº 10. CE-87. LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA DEL GRADO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Susana Aránega

Nº 11. CE-82. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA LECTURA DE LOS CLÁSICOS EN EL AULA: DON QUIJOTE DE LA MANCHA

Arantxa Sanz Tejeda

Nº 12. CE-79. ANÁLISIS DE UN MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LA ARITMÉTICA MENTAL A TRAVÉS DE UN ESTUDIO DE CASO DE EDUCACIÓN APOYADA EN LA NEUROCIENCIA

Mª. Dolores Jurado Jiménez, Mª. Ángeles Oliva Jiménez y Manuel José Pérez Domínguez

Nº 13. CE-70. LA GUÍA DOCENTE COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE EN EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Teresa Facal Fondo

Nº 14. CE-69. LA INVESTIGACIÓN EN LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Teresa Facal Fondo

Nº 15. CE-56. ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE UN EVENTO INTERNACIONAL DE INICIACIÓN A LA PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA

Marcos Román-González, Yucnary Torres, Cecilia Rollano y Juan Carlos Pérez-González

DÍA 26 DE MAYO, 17.00-18.30 h, SALA PÓSTER

DIDÁCTICA/PEDAGOGÍA SOCIAL/TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Nº 1. CE-116. INFLUENCIA DEL FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TAREAS EN LA ANSIEDAD MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES

Javier Monje Parrilla y Patricia Pérez Tyteca

Nº 2. CE-51. MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL CHINO COMO LENGUA EXTRANJERA (TFM)

Mª Olivia Ávila Ruiz

Nº 3. CE-14. IDENTIFICATION OF METHODOLOGICAL AND TEACHER BEHAVIOURAL FACTORS IN THE TRANSLATION CLASSROOM AND THEIR EFFECT ON STUDENTS' SELF-EFFICACY

María del Mar Haro Soler

Nº 4. CE-12. EL APRENDIZAJE VICARIO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOEFICACIA EN LA FORMACIÓN DE TRADUCTORES

María del Mar Haro Soler

Nº 5. CE-179. A RELAÇÃO FRATERNAL DO IRMÃO COM DEFICIÊNCIA

Filomena Ermida da Ponte, Sara Barbosa, Ana Campina y Cristina Costa-Lobo

Nº 6. CE-55. EXPLORANDO LAS CONDUCTAS DESAFIANTES, CONDUCTA ADAPTATIVA Y LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO

Ana Casas, David Simó-Pinatella, Ana Berastegui, Delfín Montero y Cristina Mumbardó-Adam

Nº 7. CE-31. EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO COMO FACTOR DE DETECCIÓN PRECOZ DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Montfragüe García-Mateos, Inés Arconada Díez y Javier de Santiago Herrero

Nº 8. CE-194. LAS CONSTANTES DE RETRAIMIENTO Y UN ACOMPAÑAMIENTO GLOBAL DIALÓGICO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN. (RESULTADOS PRELIMINARES)

Alma Esparza Moreno, Ignasi Puigdellivó Aguadé y Júlia Miralbell Blanch

Nº 9. CE-129. PARENTS AND HOSPITAL STAFF'S PERCEPTIONS REGARDING THE EFFECTS OF CLOWN'S VISITS TO THE PEDIATRIC UNIT

Maria José Silva, Susana Caires y Conceição Antunes

Nº 10. CE-152. CONVERGENCE OF KNOWLEDGE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY: DEVELOPMENT OF MAGNETIC NANOPARTICLES FOR USE IN MAGNETIC HYPERTHERMIA

Miguel Fonseca y Pedro Martins

Nº 11. CE-78. INVESTIGACIÓN AUTO/BIOGRÁFICA EN LAS CIENCIAS SOCIO-EDUCATIVAS. UNA METODOLOGÍA QUE FACILITA PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN

M. Dolores Jurado Jiménez y M. Inés Gabari Gambarte

Nº 12. CE-144. THE TRANSITION TO ADULTHOOD FROM THE FOSTER CARE SYSTEM. THE MENTOR PROGRAM AS A GOOD PRACTICE

Ángela de Valenzuela Bandín, Andrea Maroñas Bermúdez y Rubén Martínez García

Nº 13. CE-98. CONSUMO INTENSIVO DE ALCOHOL EN JÓVENES: VARIABLES CLAVE PARA UNA SOLUCIÓN EFICAZ

Mar Durán, Adhara Río, Mauro Rodríguez y M. José Ferraces

Nº 14. CE-77. EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN TAREAS DE MATEMÁTICAS: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON ACTIVIDADES DE VOLÚMENES DE CUERPOS GEOMÉTRICOS

Josefa Perdomo-Díaz y Andrés Fernández Vergara

Nº 15. CE-33. MODELOS DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON LA INFANCIA Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO MUNICIPAL

Remiro Barandiaran María Aranzazu y Darretxe Leire

SÁBADO 27 MAYO (MAÑANA)

PALACIO DE LA MAGDALENA

PALACIO DE LA MAGDALENA								
	PLANTA PRINCIPAL				PLANTA PRIMERA			
	Salón de Baile	Sala Riancho	Sala Bringas	Audiencias de la Reina	Aula de Audiencias	Aula Biblioteca	Sala Santo Mauro	Aula de Infantes
9:00-10:30 h.	<p><i>Simposio Invitado</i> ESTUDIO Y PREVENCIÓN DEL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Ana B. Bernardo Gutiérrez (Coord.)</p> <p>153-1. EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: MEDIDAS PREVENTIVAS Ana Bernardo Gutiérrez, Elián Tuero Herrero, María Esteban García, Joana R. Casanova y Francisco Javier Herrero 153-2. ASIAIA, HERRAMIENTA EN LÍNEA PARA EL SEGUIMIENTO DEL ABANDONO DE PRIMER AÑO EN LA UNIVERSIDAD Alfonsa García López 153-3. PROGRAMA E-ORIENTACIÓN: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA EL DISEÑO DEL PROYECTO DE VIDA DEL ALUMNO PREUNIVERSITARIO Elián Tuero Herrero, Ana Bernardo Gutiérrez, Antonio Cervero, Inmaculada Bernardo, Isabel Ayala Galavis y Constanza López Menéndez 153-4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES PARA LA MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR (METATUTOR) Paula Solano, María Esteban García, Rebeca Cerezo, Miguel Sánchez Santillán y José Carlos Núñez 153-5. EL MODELO "ENGAGEMENT", UNA PERSPECTIVA NOVEDOSA PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR Ángela Antúnez, María del Henar Pérez-Herrero, José Carlos Núñez, Antonio Cervero y Ana Bernardo Gutiérrez</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES HACIA LAS CIENCIAS EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS Ana Belén Borrachero Cortés (Coord.)</p> <p>12-1. ¿LAS EMOCIONES QUE EXPERIMENTAN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA HACIA LAS CIENCIAS ESTÁN CAUSADAS POR EL PROFESOR DE LA MATERIA? Ana Belén Borrachero Cortés y María Antonia Dávila Acedo 12-2. RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS EMOCIONES DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL APRENDIZAJE DE FÍSICA Y QUÍMICA María Antonia Dávila Acedo, Ana Belén Borrachero Cortés y Florentina Cañada Cañada 12-3. EMOCIONES Y AUTOEFICACIA QUE MANIFIESTAN LOS MAESTROS EN FORMACIÓN HACIA LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS RELACIONADOS CON FÍSICA Y QUÍMICA Florentina Cañada Cañada, Guadalupe Martínez Borreguero, Alba Benítez y María Antonia Dávila Acedo 12-4. EL DIARIO EMOCIONAL COMO INSTRUMENTO AUTORREGULATORIO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL MAESTRO EN FORMACIÓN Guadalupe Martínez Borreguero, Francisco Luis Naranjo Correa y Florentina Cañada Cañada 12-5. LAS METÁFORAS EMOCIONALES DEL PROFESOR EN EL MÁSTER DE ORIENTACIÓN Y CIENCIAS María Luisa Bermejo García, Susana Sánchez Herrera, Irene del Rosal Sánchez y Lucía Mellado Bermejo</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> IMPLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA CREATIVIDAD EN EL APRENDIZAJE Isabel Martínez Álvarez (Coord.)</p> <p>7-1. RELACIÓN E INFLUENCIA ENTRE ASPECTOS COGNITIVOS, EMOCIONALES Y SOCIALES EN ALUMNOS DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA Isabel Martínez, Fátima Llamas-Salguero y Verónica López-Fernández 7-2. RELACIÓN DE PROCESOS CREATIVOS, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLÓGIA Verónica López-Fernández, Mª Josefa Sospedra-Baeza y Gloria Elena Pérez 7-3. INFLUENCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, CREATIVIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO DE ALUMNOS ESPAÑOLES Y COLOMBIANOS ENTRE 6-9 AÑOS Fátima Llamas-Salguero, Verónica López-Fernández, Isabel Martínez y Nancy Patiño 7-4. ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, LA CREATIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE GRADO 5º DE PRIMARIA Mª Josefa Sospedra-Baeza, Verónica López-Fernández y Sonia Lucía Duarte</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> LA MEJORA DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. EXPLORACIÓN Y REVISIÓN DE LAS CREENCIAS SOBRE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS A TRAVÉS DE NARRATIVAS MULTIMODALES Núria Sánchez Quintana (Coord.)</p> <p>274-1. USO DE NARRATIVAS MULTIMODALES EN LA EXPLORACIÓN DE LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAESTRO SOBRE LA FUNCIÓN DEL DISCURSO EN EL AULA Núria Sánchez-Quintana y Montserrat Fons Esteve 274-2. LAS CREENCIAS DE LOS FUTUROS MAESTROS EN RELACIÓN CON EL ÁMBITO LINGÜÍSTICO DEL CURRÍCULUM DE PRIMARIA. ESTUDIO LONGITUDINAL A PARTIR DE NARRATIVAS MULTIMODALES Isabel Civera y Roser Codina 274-3. LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS: ESTUDIO DE CASO LONGITUDINAL Y MULTIMODAL SOBRE LAS CREENCIAS RELACIONADAS CON LA COMPETENCIA PLURILINGÜE Juli Palou Sangrà y Miriam Cabré Rocafort 274-4. NARRATIVAS MULTIMODALES Y EVOLUCIÓN DE LAS CREENCIAS SOBRE LA INTERACCIÓN EN EL AULA DE TRES ESTUDIANTES DEL DOBLE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Montserrat Fons Esteve y Mireia Pérez-Peitz 274-5. PRIMERAS APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LA COMPETENCIA PLURILINGÜE DE LOS FUTUROS MAESTROS A PARTIR DE LAS NARRATIVAS MULTIMODALES Mireia Pérez-Peitz e Isabel Civera López</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EXPERIENCIAS DE GAMIFICACIÓN EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL Jorge Luis Méndez Ulrich (Coord.)</p> <p>537-1. MHEALTH Y GAMIFICACIÓN: ¿NUEVAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD? Susana Puigcorbó Alcalá, Èlia Martínez Guillamon, Jorge Luis Méndez-Ulrich, Antoni Sanz, María Teresa Brugal y Albert Espelt 537-2. MOTEMO GAME: UNA EXPERIENCIA DE GAMIFICACIÓN EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS Èlia Martínez Guillamon, Susana Puigcorbó Alcalá, Jorge Luis Méndez-Ulrich y Antoni Sanz 537-3. LEGO SERIOUS PLAY EN FORMACIÓN PERMANENTE Núria Serrat Antolí 537-4. EL GAMIFICADOR QUE GAMIFICASE BUEN GAMIFICADOR SERÁ Elena Maestre y Nereida Bueno</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> MANAGEMENT Y TIC EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR María Elena García-Ruiz (Coord.)</p> <p>302-1. DOCENCIA EN POSGRADO CON ALUMNADO MULTIDISCIPLINAR Francisco Javier Lena-Acebo y María Elena García-Ruiz 302-2. FACTORES DETERMINANTES Y BARRERAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS ERP EXITOSOS EN IES DE LATÍN AMÉRICA Gabriela Gerón-Piñón, Pedro Solana-González, Sara Trigueros-Preciado y Daniel Pérez-González 302-3. FORMACIÓN EN MANAGEMENT Y TIC: MASTER OFICIAL EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN María Elena García-Ruiz y Francisco Javier Lena-Acebo 302-4. HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN (CMI) EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Rocio Rocha Blanco</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN Ana María Botella Nicolás (Coord.)</p> <p>31-1. EL PATRIMONIO CULTURAL DEL PAISAJE COMO MATERIAL DE TRABAJO EN EL AULA DE PRIMARIA. SINERGIAS ENTRE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, MUSICALES Y PLÁSTICAS Ana María Botella Nicolás, Amparo Hurtado Soler y Silvia Martínez Gallego 31-2. INNOVACIÓN EN EL MÁSTER DE SECUNDARIA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA EN LA ASIGNATURA: CREACIÓN DE RECURSOS MUSICALES Y PROPUESTA DE REPERTORIO Rafael Fernández Maximiano y Ana María Botella Nicolás 31-3. LA MÚSICA POPULAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE VIDEOJUEGOS Sonsoles Ramos Ahijado y Ana María Botella Nicolás 31-4. EL ESTUDIO DEL TRAVERSO COMO DISCIPLINA NECESARIA EN EL ITINERARIO DE LA FLAUTA TRAVESERA ACTUAL EN LOS CONSERVATORIOS SUPERIORES DE MÚSICA Marisa Esparza Regal 31-5. EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN & DESARROLLO BASADO EN LA PRÁCTICA EN ENSEÑANZA SUPERIOR Fernando J. Sadio Ramos</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> MÁS ALLÁ DE LA ALFABETIZACIÓN NUMÉRICA: UNA MATEMÁTICA FORMATIVA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA Elena Gil Clemente (Coord.)</p> <p>246-1. TOWARDS A BETTER UNDERSTANDING OF HANDS-ON APPROACHES IN MATHS EDUCATION: A REFLECTION FROM COMPARED EXPERIENCES IN HIGHER, SECONDARY AND PRIMARY EDUCATION Ana Millán Gasca y Paola Magrone 246-2. EXPERTO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO M. Jesús Campiñó, Raquel García Catalán e Inmaculada Lizasoain 246-3. UNA PROPUESTA PARA INICIAR EN LAS MATEMÁTICAS A ALUMNOS CON DISCAPACIDAD: EL CASO DE LA TRISOMÍA 21 Elena Gil Clemente 246-4. MÁS IDEAS Y MENOS CUENTAS: ALGORITMOS Y RAZONAMIENTO Pedro Ramos Alonso 246-5. DESCUBRIR AL MATEMÁTICO INTERIOR: COMO DESPERTAR EL GUSTO POR LAS MATEMÁTICAS Eduardo Sáenz de Cabezón 246-6. INTENDING TEACHERS' BELIEFS AND KNOWLEDGES ON MENTAL COMPUTATION IN FRENCH PRIMARY SCHOOL: WHICH PERSPECTIVES FOR THE LEARNING? WHICH NEEDS FOR THE TEACHING? Valentina Celi</p>
10:30-12:00 h.	<p><i>Simposio Invitado</i> ¿CÓMO EVALUAR LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS PEQUEÑOS? PROBLEMAS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS Beatriz Lucas-Molina (Coord.)</p> <p>359-1. EMOCIONES Y CONTEXTOS: LA DIFICULTAD DE EVALUAR LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS PEQUEÑOS Renata Sarmento, Beatriz Lucas-Molina, Laura Quintanilla y Marta Giménez-Dasí 359-2. ¿CÓMO DEJAR DE ESTAR TRISTE O ENFADADO? EL PROCEDIMIENTO DE LAS MARIONETAS: EVALUAR EL CONOCIMIENTO PARA REGULAR LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL Natalia Alonso-Alberca y Ana I. Vergara 359-3. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE EMPATÍA (EMQUE) EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS Renata Sarmento, Beatriz Lucas-Molina y Marta Giménez-Dasí 359-4. VALIDACIÓN Y ADAPTACIÓN AL CATALÁN DEL EMOTIONAL MATCHING TEST Ariadna Peña, María José Navas y Laura Quintanilla 359-5. REGULACIÓN EMOCIONAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Alicia Pérez-Albéniz, Marta Bañuelos, Javier Ortuño-Sierra y Eduardo Fonseca-Pedrero</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> FAMILIA Y ADOLESCENTES: PROCESOS E INTERVENCIÓN Silvia López Larrosa (Coord.)</p> <p>133-1. CONTROL, AFFECTO Y JUSTICIA PERCIBIDA EN EL TRATO DE LOS PADRES: ¿HAY RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS INTERNALIZANTES Y EXTERNALIZANTES DE PAREJAS DE HERMANOS ADOLESCENTES? David Posada Alonso y Silvia López Larrosa 133-2. ¿CÓMO DEJAR DE ESTAR TRISTE O ENFADADO? EL PROCEDIMIENTO DE LAS MARIONETAS: EVALUAR EL CONOCIMIENTO PARA REGULAR LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL Natalia Alonso-Alberca y Ana I. Vergara 133-3. IMPLICACIÓN DE PADRES Y MADRES Y AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES María Jesús Omil Tilve y Silvia López Larrosa 133-4. HABLANDO SOBRE LOS ORIGENES EN ADOPCIÓN: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FAMILIAS ADOPTIVAS Eduarne Urrutia, Susana Corral, Mireia Sanz, Susana Cormenzana, Itxigo Ochoa y Ana Martínez-Pampliega 133-5. LA INFLUENCIA DEL AJUSTE ESCOLAR EN LA EFICACIA DE NUEVOS MODELOS DE TRABAJO CON ADOLESCENTES: LA TERAPIA FAMILIAR PSICODRAMÁTICA BASADA EN ESCENAS Jesús Maya, Victoria Hidalgo, Lucía Jiménez y Bárbara Lorence</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EL CUENTO Y SUS POSIBILIDADES DIDÁCTICAS María Pilar Celma Valero (Coord.)</p> <p>25-1. CUENTOS DE CINE: ADAPTACIONES CINEMATOGRÁFICAS DE CUENTOS EN LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA POPULAR Carmen Morán Rodríguez 25-2. FICCIÓN BREVE EN LAS REDES Y EL APRENDIZAJE DE LA LITERATURA Teresa Gómez Trueba 25-3. LA ADAPTACIÓN DE CUENTOS ACTUALES A LECTURA FÁCIL Y SUS POSIBILIDADES DIDÁCTICAS María Pilar Celma Valero 25-4. PINTAR CON PALABRAS, NARRAR CON IMÁGENES: ARTE Y ARTISTAS EN EL CUENTO INFANTIL Jesús Félix Pascual Molina 25-5. ÉRASE UNA VEZ EL KAMISHIBAI: TÉCNICAS PARA LA LECTURA EN VOZ ALTA Y LA NARRACIÓN ORAL DE CUENTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Eva Álvarez Ramos</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> FRACASO ESCOLAR Y EMANCIPACIÓN DE JÓVENES EN SITUACIÓN O RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL Carlos Roson Varela (Coord.)</p> <p>2-1. LA EDUCACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN ¿UN PROBLEMA O UNA OPORTUNIDAD? Carme Montserrat 2-2. LA EFICACIA DEL TRABAJO SOCIOEDUCATIVO CON FAMILIAS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIONES DE DIFICULTAD EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS SOBRE LA RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA DE COMPETENCIA FAMILIAR (PCF, 12-16) Carmen Orte Socias y Lluís Ballester Brage 2-3. TRAYECTO SEGURO: MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA PARA UN CAMBIO CON LA COMUNIDAD EN LAS AZORES Ana Sofia Pereira Vieira Velho Cabral, André Abreu, Catarina Paulino Pereira de Moura Pires, Ana Teves, Emanuel Coutinho Brilhante e Isabel Margarida da Ponte Pascoal 2-4. LA IMPORTANCIA DE PROGRAMAS ESTRUCTURADOS EN EL PROCESO DE EMANCIPACIÓN DE JÓVENES EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL RECURSO RESIDENCIAL SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN Y PARA LA VIDA AUTÓNOMA Manuel Noya Álvarez, Jesús Deibe Fernández Simo, Pilar Ramallal Fernández y Camilo Vila García 2-5. LA RED DEL IES DO MILLADOIRO (A CORUÑA) Victor Manuel Santidrián Arias</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> LA ASCENSIÓN NEOLIBERAL Y SUS IMPLICACIONES EN LA "NUEVA ESCUELA BRASILEÑA" Lucas dos Reis Silva (Coord.)</p> <p>484-1. EDUCACIÓN BRASILEÑA Y NEOLIBERALISMO: CONSERVADURISMO COMO PROYECTO Marcus Vinicius Cardeal de Miranda Ribeiro de Almeida 484-2. FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA PARA QUÉ? UN ANÁLISIS DEL LUGAR DE LA FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA EN LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA BRASILEÑA Mauro Juares Sebastião dos Reis Araujo 484-3. MOVIMIENTO "ESCOLA SEM PARTIDO", CULTURA DE LA INDIFFERENCIA Y CONSERVADURISMO EN BRASIL Lucas dos Reis Silva 484-4. TODA ESCUELA TIENE UN PARTIDO: UN ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LA OPINIÓN PÚBLICA Y LAS CONSECUENCIAS DEL GOLPE PARLAMENTARIO, CIVIL, JUDICIAL Y MEDIÁTICO DE 2016 Marcelo Luiz Fleischhauer Correa da Costa</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EL EMPENDIMIENTO EN Y DESDE LA UNIVERSIDAD: CONTEXTO, BUENAS PRÁCTICAS Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN Núria Serrat Antolí (Coord.)</p> <p>494-1. MARCO GENERAL DE ESTUDIO, CONTEXTO Y PRETEXTO N. Serrat y M.J. Pérez 494-2. APROXIMACIÓN AL CAMPO Y METODOLOGÍA DE ESTUDIO B. Jarauta 494-3. EL EMPENDIMIENTO VISTO POR EL PROFESORADO Y POR EL ALUMNADO S. Aránega y L. Castro 494-4. POLÍTICAS INSTITUCIONALES ACERCA DEL EMPENDIMIENTO N. Serrat y Z. Bozu 494-5. POLÍTICAS DOCENTES ADOPTADAS POR LAS UNIVERSIDADES T. Mentado</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> EXPERIENCIAS INNOVADORAS MEDIANTE ABP EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS A NIVEL UNIVERSITARIO Noemi de Castro Garcia (Coord.)</p> <p>204-1. UNA FORMA ALTERNATIVA DE ENSEÑAR Y EVALUAR ALGEBRA LINEAL Santiago Domínguez García y María Isabel García-Planas 204-2. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN CRIPTOGRAFÍA: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA FORMACIÓN EN CIBERSEGURIDAD Adriana Suárez Corona y Noemi DeCastro-García 204-3. DESCUBRIENDO LAS MATEMÁTICAS EN EL AJEDREZ: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Noemi DeCastro-García y M.T. Trabajo de las Matas 204-4. UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA MATERIA "SIMULADORES DE VUELO" EN EL MÁSTER DE INGENIERÍA AERONÁUTICA Miguel V. Carriegos y Ramón A. Fernández-Díaz</p>	
12:00-13:30 h.	<p>CONFERENCIA</p> <p>DIVERSIDAD E INTEGRACIÓN: ENTRE PREJUICIOS E IDENTIDAD OrazioLicciardello Universidad de Catania, ITALIA</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA Pello Urkidi Elorrieta (Coord.)</p> <p>300-1. TRABAJAR POR PROYECTOS: ¿POR QUÉ NO MONTAMOS UNA EMPRESA DE ESPECTÁCULOS INFANTILES? Carmen de las Cuevas y Naiara Vicent 300-2. LA ESCUELA VISITA LA FACULTAD: EL ALUMNADO DEL GRADO DE INFANTIL ORGANIZA TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD Y CIENCIA Josu Sanz y Luispe Gutiérrez 300-3. INNOVACIÓN DOCENTE EN LA MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL Marian Soroa, Inaki Karrera, Karmele Aranguren, Mikel Garaizar, Javier Monzon e Ixone Badiola 300-4. EL TRABAJO MODULAR INTERDISCIPLINAR EN LAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Pello Urkidi, Nahia Intxausti, Lorea Fernández, Marian Soroa y Daniel Losada</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO A LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN CASTILLA Y LEÓN. AVANCES DEL PROYECTO SCIENCEPRO Francisco Javier Sanz Trigueros (Coord.)</p> <p>260-1. EVALUACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO SCIENCEPRO: PERCEPCIONES DEL ALUMNADO EN FORMACIÓN INICIAL Miriam Idrissi-Ghlimi Cao, Pablo Moreno Amo y Ana Isabel Alario Trigueros 260-2. ELEMENTOS DE LA TEORÍA DE LA TECTÓNICA DE PLACAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. EL DISCURSO DE AULA EN LENGUA JAIME DELGADO Iglesias y Teresa Calderón Quindós 260-3. FACTORES DE SENSIBILIZACIÓN DE LOS DOCENTES PARA UNA PLURIALFABETIZACIÓN DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE. VÍAS Y CAUCES FORMATIVOS PARA SU GESTIÓN Francisco Javier Sanz Trigueros y Natalia Barranco Izquierdo 260-4. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS TRANSFORMACIONES DE LA MATERIA EN EDUCACIÓN BILINGÜE Sandra Laso Salvador y Mercedes Ruiz Pastrana 260-5. ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA INGLESA (NIVEL C1) A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA María Sanz Casares y Ruth Martín Moro</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL LIBRO DE TEXTO. UN BALANCE DE LA ÚLTIMA DÉCADA Jesús Rodríguez Rodríguez (Coord.)</p> <p>101-1. LA EDUCACIÓN MUSICAL Y LOS LIBROS DE TEXTO Rosa María Vicente Álvarez 101-2. LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL LIBRO DE TEXTO DIGITAL Jesús Rodríguez Rodríguez 101-3. MATERIALES DIDÁCTICOS, LIBROS DE TEXTO E INCLUSIÓN EDUCATIVA María Montserrat Castro Rodríguez 101-4. LOS LIBROS DE TEXTO EN BRASIL: ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN EN EL CAMPO CIENTÍFICO (2006-2016) Tânia Maria F. Braga Garcia 101-5. LOS LIBROS DE TEXTO DE FÍSICA Y CIENCIAS COMO OBJETO DE ESTUDIO. ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE UNA DÉCADA DE INVESTIGACIÓN Nilson Marcos Dias Garcia</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> GESTIÓN DOCENTE EN CENTROS NO UNIVERSITARIOS: ENTRE LA BUROCRACIA Y LA NECESIDAD Rafael Santana Hernández (Coord.)</p> <p>97-1. LAS TAREAS DE GESTIÓN DOCENTE Y SU GRADO DE IMPORTANCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Jesús Alemán Falcón, Juan Carlos Martín Quintana, Rafael Santana Hernández y Rosa Marchena Gómez 97-2. IMPACTO EMOCIONAL QUE GENERAN LAS TAREAS DOCENTES Juan Carlos Martín Quintana, Jesús Alemán Falcón, Rosa Marchena Gómez y Rafael Santana Hernández 97-3. BUROCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y NUEVOS PROFESIONALES Rosa Marchena Gómez, Rafael Santana Hernández, Juan Carlos Martín Quintana y Jesús Alemán Falcón 97-4. PROPUESTAS DEL PROFESORADO PARA LA SIMPLIFICACIÓN Y MEJORA DE LAS TAREAS DE GESTIÓN DOCENTE Rafael Santana Hernández, Rosa Marchena Gómez, Jesús Alemán Falcón y Juan Carlos Martín Quintana</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN Pedro Garrido González de Riancho (Coord.)</p> <p>14-1. MEDIO AMBIENTE, ARTE Y CREATIVIDAD: LA NATURALEZA COMO RECURSO EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA María-Dolores Callejón-Chinchilla, Andrés Ortega-Cruz, Joan-Miquel Porquer-Rigo, Eulàlia Grau-Costa y Rocio Arregui-Pradas 14-2. LA NATURALEZA COMO RECURSO PARA EDUCAR EN LA INTERIORIDAD Isabel-María Granados-Conejo, María-Dolores Callejón-Chinchilla y Andrés Ortega-Cruz 14-3. ESTUDIO DE LA HUELLA ECOLÓGICA Y SU IMPLICACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Pedro Garrido González de Riancho y María Luisa Moreno Gutiérrez 14-4. LA GRANJA ESCUELA COMO ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA DEL CENTRO ESCOLAR María Luisa Moreno Gutiérrez, Pedro Garrido González de Riancho y Concepción Garrido</p>	<p><i>Simposio Invitado</i> ESPACIO DE JÓVENES INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR TIC Patricia Gómez Hernández (Coord.)</p> <p>215-1. BLOG PARA A ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: UMA EXPERIÊNCIA NO BRASIL Andressa Santos Rebelo 215-2. LOS VIDEOJUEGOS DEPORTIVOS COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO Carlos Merino Campos y Héctor del Castillo Fernández 215-3. INNOVANDO CON TELÉFONOS MÓVILES EN UNA ESCUELA BRASILEÑA Patricia Gómez Hernández, Héctor del Castillo Fernández y Mónica de Carvalho Magalhães Kassar 215-4. APERTURA AL CAMBIO COMO RASGO DEL PROFESORADO: INNOVACIÓN PARA LA CALIDAD E INCLUSIÓN EN UNA ESCUELA BRASILEÑA Carlos Monge López, Patricia Gómez Hernández, Mónica de Carvalho Magalhães Kassar y Fabiano Antonio dos Santos 215-5. EXPERIENCIAS DE CAMBIO: TRABAJAR JUNTOS USANDO LAS TIC Mercedes Lorena Pedrajas López y Juan Carlos Torrego Seijo</p>	

COMUNICACIONES ESCRITAS (PÓSTER)

DÍA 27 DE MAYO, 09.00-10.30 h., SALA PÓSTER

MISCELANEA

Nº 1. **CE-145.** FORMACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE UNA WEBQUEST EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
María-Camen Corujo-Velez y María-Teresa Gómez-del-Castillo

Nº 2. **CE-131.** ICT IN PRIMARY SCHOOL: THEORIES AND PRACTICES IN THE MOTHER TONGUE

Paula Flores y Altina Ramos

Nº 3. **CE-90.** RECURSOS TIC PARA TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN CENTROS BILINGÜES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Miriam Idrissi Cao

Nº 4. **CE-160.** COMPETENCIAS PROFESIONALES EN SOSTENIBILIDAD PARA EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Bienvenida Sánchez, Valentín Gonzalo, Borja Ruiz, Pablo Sánchez, Primitivo Sánchez, Laura Benítez, Mª Rosa Sobrino, Ismael López, Alfonso

Coronado y Belén Sáenz-Rico

Nº 5. **CE-64.** LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y DE LA SENSIBILIDAD MORAL EN EL MODELO DEL EEES.

APORTACIONES DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Juan Manuel Díaz Torres

Nº 6. **CE-63.** LA INCIDENCIA DE LA PERSPECTIVA DE LAS CAPACIDADES EN TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. COMPETENCIAS,

CAPACIDADES Y METODOLOGÍA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Juan Manuel Díaz Torres

Nº 7. **CE-18.** LA EDUCACIÓN VIAL COMO OBJETIVO DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE

Mª Margarita Nieto Bedoya y Alexia Cachazo Vasallo

Nº 8. **CE-138.** MÁS ALLÁ DEL CONOCIMIENTO: EL PERSONAL, EL SOCIAL Y EL PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Judite Zamith-Cruz y Maria de Lurdes Carvalho

Nº 9. **CE-117.** UN MODELO DE DESARROLLO PROFESIONAL COMPARTIDO DESDE LA PRÁCTICA

Maria-Teresa Gómez-Del-Castillo y Antonio Aguilera-Jimenez

Nº 10. **CE-75.** UTILIZACIÓN DEL TEST DE FELDER Y SILVERMAN CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Óscar Navarro Martínez, Ana Isabel Molina Díaz, Miguel Lacruz Alcocer y Manuel Ortega Cantero

Nº 11. **CE-169.** DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPTACIÓN Y RETENCIÓN DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS BASADO EN LA

EVIDENCIA

Mª José Andrade Suárez y Carmen Lamela Viera

Nº 12. **CE-53.** EL DESARROLLO HUMANO DE LAS AUTONOMÍAS ESPAÑOLAS: ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA

Miriam Mohamed-Maslouhi, Miguel Ángel Pérez-Castro, Miguel Ángel Montero-Alonso, Cristina Miragaya-Casillas y Meyit Mohamed-Mimón

Nº 13. **CE-209.** ¿CÓMO INFLUYE LA EXPERIENCIA SENTIMENTAL SOBRE LAS CREENCIAS SEXISTAS? UN ESTUDIO CON

ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Tamara Ramiro-Sánchez, Mª Teresa Ramiro, Mª Paz Bermúdez y Gualberto Buela-Casal

Nº 14. **CE-210.** ACTITUDES HACIA EL AMOR: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y LA EDAD EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Tamara Ramiro-Sánchez, Mª Teresa Ramiro, Mª Paz Bermúdez y Gualberto Buela-Casal

Nº 15. **CE-211.** CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES ESCOLARIZADOS

Tamara Ramiro-Sánchez, Mª Teresa Ramiro, Mª Paz Bermúdez y Gualberto Buela-Casal

Nº 16. **CE-2.** FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Bartolomé Lara Fernández

DÍA 27 DE MAYO, 10.30-12.00 h., SALA PÓSTER

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nº 1. **CE-124.** INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA: VALIDACIÓN DE LA ESCALA TMMS CON ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL

Jesús Maya Segura, Jesús Maraver Gil, Lucía Jiménez García, Victoria Hidalgo García y Bárbara Lorece Lara

Nº 2. **CE-123.** FACTORES ASOCIADOS A LA CIBERVICTIMIZACIÓN Y LA CIBERAGRESIÓN DE CIBERBULLYING: DIFERENCIAS ENTRE

CHICOS Y CHICAS

Marta Estévez Cordero y Rosario Del Rey Alamillo

Nº 3. **CE-121.** EL PAPEL DE LA IRA Y LA EMPATÍA EN LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA DEL MENOR INFRACTOR

Cristina Garrido, Xavier Pons, Sergio Murgui y Pedro Senabre

Nº 4. **CE-120.** PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN AULAS DE PRIMARIA EN SITUACIONES DE BULLYING EN LA ESCUELA MEDIANTE

LA RELACIÓN DE AYUDA

Pedro Senabre Perales, Sergio Murgui Pérez y Maria Cecilia Phlips

Nº 5. **CE-113.** SEXTING, UN FENÓMENO EMERGENTE: FACTORES DE RIESGO Y DIFERENCIAS ENTRE GÉNEROS

Mónica Ojeda y Rosario Del Rey

Nº 6. **CE-112.** STUDENTS EXPECTATIONS AND THEIR IMPACT IN THE STUDENTS' COMMITMENT TO UNIVERSITY - AN ANALYSIS

WITH FIRST YEAR STUDENTS

Elisabete Gonçalves, Joana R. Casanova y Leandro S. Almeida

Nº 7. **CE-111.** COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LA INFANCIA: DIFERENCIAS SEGÚN EL SEXO

Elena Felipe-Castaño, Mª Isabel Polo del Río, Benito León del Barco, Santiago Mendo, Virginia Palacios García y Teresa Gómez Carroza

Nº 8. **CE-110.** CONDUCTAS AGRESIVAS Y ALTERACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS

Ana Isabel Marín Sierra, Elena Felipe-Castaño, Mª Isabel Polo del Río, Estel Manent y Laura Díaz Colmenero

DÍA 27 DE MAYO, 10.30-12.00 h., SALA PÓSTER (CONTINUACIÓN)

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nº 9. **CE-104.** ¿QUÉ HARÍA ANTE EL ACOSO ESCOLAR? ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA ANTE DISTINTOS TIPOS DE MALTRATO ESCOLAR

Laura Granizo, Nieves Rubio y Sonia Romero

Nº 10. **CE-100.** AVANCES EN EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, UN NUEVO FACTOR PROTECTOR FRENTE AL

CONSUMO DE DROGAS EN LA ADOLESCENCIA

Sara González Yubero, Susana Lázaro Visa y Raquel Palomera Martín

Nº 11. **CE-89.** FACTORES PERSONALES Y ACADÉMICOS INFLUYENTES EN EL DESEMPEÑO DEL TFG

Mª Inmaculada Calleja González, Ruth Pinedo González y Myriam de la Iglesia Gutiérrez

Nº 12. **CE-88.** CHARACTERISTICS OF THE RAPE VICTIM AND "BLAMING THE VICTIM"

Orazio Licciardello y Giuseppina Maria Cardella

Nº 13. **CE-73.** EDUCATIONAL TRANSITION FROM PRIMARY TO SECONDARY EDUCATION OF A STUDENT WITH HIGH FUNCTIONING

AUTISM: A QUALITATIVE SPANISH STUDY

Laura Millán Casado, Maite Montagut Asuncion y Elisabeth Malonda Vidal

Nº 14. **CE-67.** LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA. UN ASUNTO DE ESTUDIANTES DESMOTIVADOS EN 2017

Israel Rodríguez Mancha, Núria Codina Mata y José Vicente Pestana Montesinos

Nº 15. **CE-66.** LA PERTINENCIA DE LA CREATIVIDAD EN LA ESCUELA: EVALUAR EL POTENCIAL CREATIVO DE LOS ALUMNOS

Cristina Costa Lobo, Daniela Coimbra y Leandro S. Almeida

Nº 16. **CE-61.** TIPIFICACIÓN DE ACCIDENTES ESCOLARES PERCIBIDOS POR ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

M. Inés Gabari Gambarte y Raquel Sáenz Mendía

DÍA 27 DE MAYO, 12.00-13.30 h., SALA PÓSTER

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Nº 1. **CE-196.** RELACIÓN ENTRE LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA PRODUCCIÓN FONOLÓGICA

Alfonso Escudero, Irene Martínez, Ana Vanesa Valero-García, Marina Olmos y Beatriz Reyes Alcaína

Nº 2. **CE-191.** RELACIONES ENTRE TEMPERAMENTO INFANTIL Y ESTRATEGIAS DE PARENTING

A. Vanesa Valero-García, Marina Olmos, Pilar Corcuera, Pablo Parra y Ester Ato

Nº 3. **CE-190.** IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL EVOLUTIVO DEL NIÑO AUTISTA MEDIANTE LA ESCALA DE DESARROLLO ARMÓNICO

M. Teresa Calvo-Llena, Ana B. Ciudad, Marina Olmos y A. Vanesa Valero-García

Nº 4. **CE-185.** CONSECUENCIAS DEL CONTRATO DIDÁCTICO IMPLÍCITO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL ALUMNADO

CUANDO TIENEN QUE EVALUAR RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS DE OTROS COMPAÑEROS

Laura Jiménez, María del Barrio e Isabel Martínez

Nº 5. **CE-184.** PRÁCTICAS FAMILIARES, AUTOESTIMA Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Isabel Martínez y Laura Jiménez

Nº 6. **CE-173.** PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO PARA LA MEJORA DEL

TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN (TDC)

G. Vicente-Nicolás, A. Díaz-Pérez y A. V. Valero-García

Nº 7. **CE-165.** ANSIEDAD MANIFIESTA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Elena Felipe-Castaño, Mª Isabel Polo del Río, Benito León del Barco, Santiago Mendo Lázaro, Julián Álvarez Delgado y Fernando Fajardo Bullón

Nº 8. **CE-164.** REPERCUSIONES PERSONALES, SOCIALES Y COMUNICACIONALES DEL ABUSO DEL MÓVIL

Mª Isabel Polo del Río, Santiago Mendo Lázaro, Benito León del Barco, Elena Felipe Castaño, Teresa Gómez Carroza y Virginia Palacios García

Nº 9. **CE-161.** RELACIÓN ENTRE CONDUCTA ALIMENTARIA Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA OBESIDAD

Irene Martínez Hernández, Jose Antonio Carranza Carnicero, Marina De los Llanos Olmos Soria y Ana Vanesa Valero García

Nº 10. **CE-150.** ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE LA DANZA

Paula De Castro Fernández

Nº 11. **CE-97.** DIFERENCIAS EN LA PREDICCIÓN DEL ENFOQUE DE TRABAJO EN LA REALIZACIÓN DE LOS DEBERES ESCOLARES EN

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Iris Estévez, Bibiana Regueiro, Alba Souto, Mercedes González-Sanmamed, Susana Rodríguez e Isabel Piñeiro

Nº 12. **CE-96.** DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Iris Estévez, Bibiana Regueiro, Alba Souto, Mª Luisa Rodicio, Benigno Sánchez e Irene Pan

Nº 13. **CE-95.** DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES, LA ANSIEDAD Y EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

EN DISTINTOS TIPOS DE PERFILES MOTIVACIONALES

Bibiana Regueiro, Iris Estévez, Elena Gayo, Irene Pan, Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro y Antonio Valle

Nº 14. **CE-94.** DIFERENCIAS DE LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBLIGATORIA

Bibiana Regueiro, Iris Estévez, Mar Ferradás, Carlos Freire, Alba Souto y Natalia Suárez

Nº 15. **CE-57.** THE RELATIVE IMPACT OF FAMILY INDICATORS ON CHILD HAPPINESS: A CROSS-CULTURAL STUDY ON GENDER

DIFFERENCES

Diego Gomez-Baya

Nº 16. **CE-19.** NEUROPSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA DE RIESGO: EL PAPEL DE LA CORTEZA PREFRONTAL

G. López-Crespo, F. Carvajal, V.J. Villanueva, O. Serrano y E. Espinoza