

VIOLENCIA DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNADO: IMPLICACIONES EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Dolores Delfina Nieto Campos^{1*}, Begoña Nieto Campos, Laura González Nieto*,
Alba González Nieto*** y Ana González Nieto***

**Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria; **Universidade de
Vigo; ***Universidade da Coruña*

RESUMEN. Antecedentes. En los últimos tiempos, la sociedad española se ha visto sacudida por noticias acerca del incremento de las manifestaciones de violencia en los escenarios escolares. El estudio tiene como objetivo conocer, desde el punto de vista del alumnado, la violencia que ejerce el profesorado en los centros educativos. Método. A través de una metodología cuantitativa, se ha aplicado el Cuestionario de Violencia Escolar Revisado CUVE-R-ESO (Álvarez-García, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro, 2011). Resultados. Los resultados obtenidos respaldan que un 68.99% de los adolescentes considera un nivel de violencia del profesorado bajo, frente a un 17.32% que lo considera medio y un 13.69% alto. Señalar en el nivel alto, que un 23.3% del alumnado opina que el profesorado baja la nota a algún o alguna estudiante como castigo; el 19.6% piensa que el profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas y el 17.1% considera que el profesorado castiga injustamente. Discusión. En la misma línea de otros trabajos, se confirma que el sexo, la edad, el expediente académico, la estructura familiar, la ubicación y tipo de centro, y el curso escolar, son variables que inciden significativamente en la violencia del profesorado hacia el alumnado.

Palabras clave: Violencia del profesorado, violencia del alumnado, adolescencia, violencia escolar, conflictividad.

ABSTRACT. Background. In the last years, Spanish society has known news about the increase of the violence in schools. The aim of the current essay is to know, from the point of view of the students, if teachers exercise violence in the schools. Method. Following a quantitative methodology, it has been applied the Violence School Questionnaire, CUVE-R-ESO (Álvarez-García, Núñez, Rodríguez, Álvarez & Dobarro, 2011) to the students. Results. The results support that the 68.99% of the teenagers consider that the violence of the teachers is low, the 17.32% it is medium and 13.69% is high. It is important to highlight that the 23.3% of the pupils think that some tutors put a lower mark to some students as a punishment; the 19.6% consider that some teachers hold animosity toward scholars; and the 17.1% believe that professor punish unfairly students. Discussion. Following the same line of another essays, it is prove that sex,

¹Correspondencia: Dolores Delfina Nieto Campos. asesora da área científica e tecnolóxica e de bibliotecas escolares do centro de formación e recursos de Ourense. Rúa da Universidade, 18 32005 Ourense. E-mail: lnieto@edu.xunta.es

age, academic record, family structure, location and type of school, and school year, are variables that highly define the violence among teachers and students.

Keywords: Teacher violence, student violence, adolescence, scholar violence, unrest.

Introducción

La actual situación de la educación secundaria obligatoria en Galicia, expuesta a numerosas reformas legislativas y estructurales, hace necesaria una profunda reflexión con la única pretensión de guiar al alumnado en tiempo de crisis. Los efectos y consecuencias de la violencia escolar, al ser los protagonistas adolescentes en fase de desarrollo físico y psicológico, van más allá del momento en que esta violencia se produce, pudiendo provocar inadaptación a lo largo de la vida de individuo (Arce, Seijo, Fariña, Mohamed-Mohand, 2010).

Por ello, la violencia escolar es uno de los problemas que más preocupa a la comunidad educativa (alumnado, docentes, padres y responsables políticos) y a estamentos relacionados con la salud de los jóvenes (Avilés, Torres y Vian, 2008; Ramírez y Justicia, 2006) ya que estos comportamientos violentos influyen negativamente en el desarrollo de los adolescentes (Benítez y Justicia, 2006; Piñero y Cerezo, 2011). Esta investigación tiene como objetivo, desde el punto de vista de los adolescentes que cursan Educación Secundaria Obligatoria, conocer la violencia del profesorado hacia el alumnado y establecer la relación entre las variables sociodemográficas y la frecuencia en su utilización.

Método

Participantes

La muestra quedó formada por 1.270 alumnos que cursan Educación Secundaria Obligatoria (Tabla 1).

Tabla 1
Distribución de la muestra

MUESTRA TOTAL = 1270		FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALUMNADO	Sexo	Mujer	620 48.8 %
		Hombre	650 51.2 %
	Edad	12 años	258 20.3 %
		13 años	291 22.9 %
		14 años	318 25.0 %
		15 años	262 20.6 %
		16 años	141 11.1 %
	Expediente académico	Aprobado	685 53.9 %
		Suspense	216 17.0 %
		Repetidor	369 29.1 %
Estructura familiar	Biparental	936 73.7 %	
	Uniparental	334 26.3 %	
Ubicación	Rural	754 59.4 %	
	Urbano	516 40.6 %	
CENTRO EDUCATIVO	Tipo de centro	Público	877 69.1 %
		Concertado	393 30.9 %
	Curso académico	1º ESO	339 26.7 %
		2º ESO	380 29.9 %
		3º ESO	286 22.5 %

Instrumentos

Se ha utilizado el Cuestionario de Violencia Escolar Revisado, CUVE-R-ESO (Álvarez-García, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro, 2011), que permite analizar la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar. En este estudio se han analizado los ítems que conforman el constructo “violencia del profesorado hacia el alumnado” (VPA). El cuestionario, considerado en su totalidad, presenta un índice de fiabilidad muy alto ($\alpha = .93$), y un índice menor en el factor analizado (VPA: $\alpha = .85$).

Procedimiento

Seleccionada la muestra y los cuestionarios a utilizar, se contacta con el equipo directivo, con el objeto de explicarles la finalidad y alcance de la investigación y proponerles su participación voluntaria.

Análisis de los datos

El proceso de cálculo se realiza empleando el programa de análisis estadístico SPSS 22. Los datos obtenidos son sometidos a un análisis descriptivo e inferencial: análisis de frecuencias y porcentajes; puntuaciones medias y desviación típica; análisis de Varianza (ANOVA); y finalmente el método de comparaciones múltiples post-hoc o a posteriori (Prueba Scheffé).

Resultados

Violencia del profesorado hacia el alumnado

A nivel general se observa que un 68.99% de los adolescentes ourensanos estiman que el nivel de violencia del profesorado hacia el alumnado es bajo, un 17.32% lo considera medio y un 13.69% alto (Figura 1).

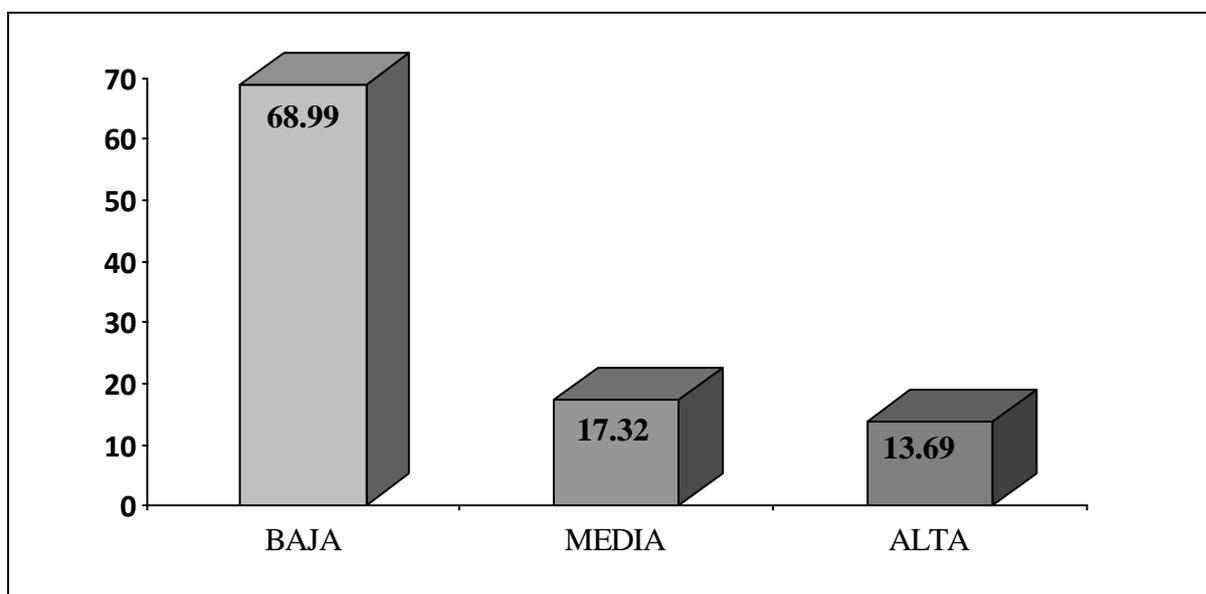


Figura 1. Porcentajes del nivel de violencia escolar en el alumnado de ESO ourensano.

A nivel específico (Tabla 2), los mayores porcentajes (valor alto) se alcanzan en las acciones: bajar las notas como castigo (23.3%), tener manía a algún alumno (19.6%), castigar injustamente (17.1%), e ignorar a determinados alumnos en el aula

(15%). Por el contrario, los valores más bajos se obtienen en ridiculizar (6.3%) e insultar (4.8%) al alumnado.

Tabla 2

Acciones violentas del profesorado hacia el alumnado

VIOLENCIA DEL PROFESORADO	ALTA (%)	MEDIA (%)	BAJA (%)
El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	19.60	20.00	60.40
El profesorado castiga injustamente	17.10	24.60	58.20
El profesorado ignora a ciertos alumnos a o ciertas alumnas	15.00	17.50	67.50
El profesorado ridiculiza al alumnado	6.30	10.00	83.70
El profesorado insulta al alumnado	4.80	9.90	85.30
El profesorado no escucha a su alumnado	9.70	14.80	75.50
El profesorado baja la nota a algún o a alguna estudiante como castigo	23.30	24.40	52.20

Violencia del profesorado hacia el alumnado según las variables sociodemográficas

Los datos obtenidos en las medias sostienen que el adolescente ourensano con mayor predisposición a la violencia del profesorado es varón ($M = 12.08$), de 16 años de edad ($M = 12.48$), que ha repetido algún curso ($M = 12.21$), proviene de una familia monoparental ($M = 12.02$) y cursa tercero de ESO ($M = 12.33$) en un centro público ($M = 11.77$) de zona rural ($M = 11.74$). Asimismo, el análisis de varianza nos revela que todas las variables: sexo ($F = 27.00$; $p < .01$), edad ($F = 13.80$; $p < .01$), expediente académico ($F = 10.35$; $p < .01$), estructura familiar ($F = 7.49$; $p < .01$), ubicación del centro ($F = 8.78$; $p < .01$), tipo de centro ($F = 15.78$; $p < .01$) y curso académico ($F = 11.55$; $p < .01$) son fuentes significativas de variación con respecto a la violencia del profesorado (Tabla 3).

Finalmente, los resultados de la prueba Scheffé, muestran diferencias significativas ($p < .05$) en la variable *género* entre los adolescentes varones con las mujeres; en la variable *edad* entre los adolescentes de trece, catorce, quince y dieciséis años, con los de doce años, y entre estudiantes de catorce y dieciséis años, con los de trece años; en la variable *expediente académico* entre alumnado que ha suspendido o ha repetido alguna vez, con el que ha aprobado siempre; en la variable *estructura familiar* entre familia monoparental con biparental; en la variable *ubicación del centro* entre centro de zona rural con urbana; en la variable *tipo de centro* entre los de titularidad pública con concertada; y en la variable *curso académico* los alumnos que cursan tercero y cuarto, con los primero de ESO, y los que cursan tercero y cuarto, con los de segundo de ESO.

Tabla 3

Medias, desviaciones típicas y análisis de varianza de la VP, atendiendo a las variables sociodemográficas

	<i>Media</i>	<i>DT</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Género				
Mujer	10.74	4.42	27.00	.000
Hombre	12.08	4.71		
Edad				
12 años	9.84	4.11	13.80	.000
13 años	10.98	4.69		
14 años	12.18	4.80		
15 años	12.00	4.31		
16 años	12.48	4.68		
Expediente académico				
Aprobados	10.90	4.41	10.35	.000
Suspensos	11.75	4.44		
Repetir	12.21	4.98		
Estructura familiar				
Biparental	11.22	4.56	7.49	.006
Monoparental	12.02	4.73		
Ubicación centro				
Rural	11.74	4.62	8.78	.003
Urbano	10.96	4.59		
Tipo de centro				
Público	11.77	4.71	15.78	.000
Concertado	10.66	4.32		
Curso académico				
1º ESO	10.49	4.61	11.55	.000
2º ESO	11.07	4.66		
3º ESO	12.33	4.59		
4º ESO	12.16	4.34		

Discusión

La violencia es entendida como una conducta intencionada con la que se causa daño o perjuicio, que en los centros educativos puede manifestar formas muy variadas, entre las que destaca la violencia física y verbal, la exclusión social, la disrupción en las aulas y la emergente violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación (Álvarez-García, Rodríguez, González-Castro, Núñez y Álvarez, 2010). No obstante, en este trabajo solamente se ha tenido en consideración la violencia que ejerce el profesorado hacia el alumnado.

La gran mayoría del alumnado de ESO de los centros de la provincia de Ourense percibe un buen ambiente escolar, si bien, aunque con valores muy bajos, la violencia del profesorado hacia el alumnado está presente en estos centros educativos. Los datos obtenidos son similares a los alcanzados por otras investigaciones (Cerezo, 2009; Perren, Dooley, Shaw y Cross, 2010; Sánchez-Lacasa y Cerezo, 2010). Además, el alumnado considera que el profesorado presenta mayor nivel de violencia escolar hacia

el alumnado de género masculino. Estos datos coinciden con los resultados obtenidos por Keith y Martin (2005) y Calvete, Orue, Estévez, Villardón y Padilla (2010).

En referencia a la edad, el nivel de violencia escolar del profesorado se incrementa a medida que se hace mayor el alumnado. Así, la percepción de violencia del profesorado hacia el alumnado es más elevada en el alumnado de 16 años. Por el contrario, es a la edad de 12 años donde se aprecia un valor menor de la violencia del profesorado. De igual forma, la violencia del profesorado hacia el alumnado es percibida con mayor intensidad en el alumnado repetidor. En cuanto al núcleo familiar, se comprueba que la violencia escolar adquiere mayor presencia en los hogares monoparentales. Por otra parte, se ha comprobado que los mayores niveles de violencia escolar se presentan en el alumnado que realiza sus estudios en centros escolares ubicados en zonas rurales. Asimismo, la percepción del alumnado sobre la violencia en los centros educativos de secundaria en la provincia de Ourense, es superior en los centros públicos respecto de los concertados. No obstante, no existe una relación directa que indique que existen más situaciones de violencia en centros públicos que en los privados o viceversa (Avilés, 2006).

Finalmente, el nivel de violencia del profesorado hacia el alumnado es superior en el tercer y cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Los datos obtenidos concuerdan con los estudios que señalan que la conflictividad es mayor en el segundo ciclo de ESO (Estévez, 2005; Estévez, Lila, Herrero, Musitu y Martínez, 2002). En consecuencia, se puede concluir que sexo, edad, expediente académico, estructura familiar, ubicación y tipo de centro, y el curso escolar son variables que inciden significativamente en la violencia del profesorado hacia el alumnado de ESO.

Referencias

- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Rodríguez, C., Álvarez, L. y Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16, 59-83.
- Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J.C. y Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 35-56.
- Arce, R., Seijo, D., Fariña, F. y Mohamed-Mohand, L. (2010). Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 127-142.
- Avilés, J. M. (2006). Diferencias de atribución causal en el bullying entre sus protagonistas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 201-209.
- Avilés, J. M., Torres, N. y Vian, M.V. (2008). Equipos de ayuda, maltrato entre iguales y convivencia escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(3), 863-886.
- Benítez, J. L. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: Descripción y análisis del fenómeno. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4, 81-93.
- Calvete, E., Orue, I., Estévez, A., Villardón, L. y Padilla, P. (2010). Cyberbullying in adolescents: Modalities and aggressors' profile. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1128-1135.
- Cerezo, F. (2009). Analyzing Bullying in Spanish School. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394.

- Díaz-Aguado, M. J. (2005). Porqué se produce la Violencia Escolar en las Escuelas y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 17-47.
- Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. Tesis Doctoral no publicada. Valencia: Universitat de Valencia.
- Estévez, E., Lila, M., Herrero, J., Musitu, G. y Martínez, B. (2002). Conductas disruptivas y violentas en adolescentes: un análisis en función del sexo y la edad. *Psicología de la Infancia y de la Adolescencia. Nuevos retos, nuevas respuestas*, 1, 249-257.
- Keith, S. y Martin, M.E. (2005). Cyber-Bullying: Creating a Culture of Respect in a Cyber World. *Reclaiming Children and Youth*, 13(4), 224-228.
- Perren, S., Dooley, J.J., Shaw, T. & Cross, D. (2010). Bullying in school and cyberspace: Associations with depressive symptoms in Swiss and Australian adolescents. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 4(28), 1-10.
- Piñero, E. y Cerezo, F. (2011). Roles en la dinámica bullying, actitud hacia la escuela y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 357-362.
- Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 265-290.
- Sánchez-Lacasa, C. y Cerezo, F. (2010). Variables personales y sociales relacionadas con la dinámica bullying en escolares de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1015-1032.