

EL TRABAJO COOPERATIVO UNIVERSITARIO Y ESCOLAR: RETOS CONTRASTADOS PARA UNA MEJORA

Antoni Gavaldà, Josep M. Pons-Altés, Víctor Grau y Jordi Suñé

Universitat Rovira i Virgili – Àrea de didàctica de las ciencias sociales

RESUMEN. El trabajo y la educación en valores cooperativos son más necesarios que nunca, por ello promovemos una línea de investigación con profesores universitarios y maestros. Se trabajó a dos niveles: 1.133 alumnos de Educación Primaria y 88 estudiantes de Grado de Educación Primaria. En el primer caso con plantillas de ejercicios referentes a los valores de equidad y responsabilidad en la participación, y en el segundo caso mediante ejercicios cooperativos basados en el currículum de Primaria. El procedimiento en los dos casos estuvo a cargo del profesor responsable de cada aula. Detectamos que los alumnos de Educación Primaria tienen una base no muy sólida de los dos valores mencionados. Existe una percepción jerárquica de la organización escolar y de las relaciones sociales, y son las escuelas rurales donde están más asumidas las estrategias de diálogo. En los estudiantes universitarios se aprecia una valoración positiva del trabajo cooperativo una vez han realizado las prácticas. En conclusión, es útil abordar en la Educación Primaria los valores estudiados. En la Universidad es necesaria la confluencia entre formación teórico-práctica y práctica simulada: cuando se consigue, los futuros maestros perciben que el trabajo cooperativo es un recurso adecuado.

Palabras clave: Trabajo cooperativo; dominio de valores; equidad; responsabilidad en la participación; formación de maestros.

ABSTRACT. Work and education on cooperative values are needed more than ever and for this reason, we have focused our line of research on university lecturers and school teachers. The work was based on two levels of education: 1,133 primary school students and 88 undergraduate students studying Primary Education. In the first case group, students were given template exercises dealing with the values of equality and accountability in participation scenarios, and the second group were given cooperative exercises based on the primary education curriculum. In both cases, the teacher in charge of each classroom was responsible for carrying out the exercises. We found that primary school students did not have a solid base of these two values. They do however have a hierarchical perception of school organization and social relationships, and it was in the rural schools where more dialogue strategies were assimilated. College students displayed a positive assessment of cooperative work once the practical work had been carried out. In conclusion, it is useful to address these

¹Correspondencia: Antoni Gavaldà. Universitat Rovira i Virgili – Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. Campus Sescelades – Carretera de Valls, s/n. 43007 Tarragona. E-mail: antoni.gavalda@urv.cat

values in Primary Education. At University, a better confluence between theoretical and practical training and simulated practice is necessary: once achieved, future teachers will be able to perceive that cooperative work is an appropriate resource.

Keywords: Cooperative work; range of values; equality; responsibility for participation; teacher training.

Introducción

La cooperación constituye una auténtica fuente de inspiración hacia el cambio en el aprendizaje escolar. Un movimiento exitoso que, tras sus distintas reformulaciones históricas mantiene sus principios primordiales, dos de los cuales son la promoción de la cooperación desde la educación y la consecución de la democracia plena (Giné, Grau, Piñana y Suñé, 2014).

La educación cooperativa demanda que, todos aquellos que deseen practicarla, acepten nuevas reglas de conducta y nuevos hábitos de pensamiento basados en los valores cooperativos (Barbato, Chiartano y Barbato, 1985; Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Pujolàs, 2008). Estos se concretan, en términos educativos, en diversos valores básicos: diálogo y consenso, valoración de ideas divergentes, libertad de opinión, igualdad en la toma de decisiones, democracia como norma de respeto, constancia en las finalidades a asumir, persistencia en conseguir los objetivos, equidad y responsabilidad en la participación, entre otros posibles (Gavaldà, 2000). Bajo esta premisa, la educación cooperativa pretende desarrollar nuevas maneras grupales de trabajo buscando formar alumnos activos e implicados socialmente.

A partir de las reflexiones anteriores, se ha estudiado la asunción de dos valores en alumnos de Educación Primaria: la equidad y la responsabilidad en la participación.

Método

Participantes

Participaron seis escuelas públicas y concertadas de Catalunya de Educación Primaria: 3 rurales y 3 urbanas. El número total fue de 1.133 pruebas a otros tantos alumnos: 532 sobre equidad y 601 sobre responsabilidad en la participación. Participaron 88 estudiantes universitarios.

Materiales

Para cada ciclo de Educación Primaria se redactaron dosieres didácticos de casuística cotidiana a partir de temáticas de entorno, y en ellos se utilizaron recursos variados como narraciones breves, secuencias ilustradas, textos inferidos, etc.

En la Universidad se preparó específicamente un material consistente en cuadros para el análisis de los contenidos del diseño curricular de Ciencias Sociales de Primaria.

Diseño

Se trata de un estudio transversal.

Procedimiento

Los alumnos de Educación Primaria debían desarrollar habilidades interpretativas a través de ejercicios que abordaban los segmentos parciales en que se habían dividido cada uno de los dos valores tratados –seis ideas fuerza de la equidad y ocho de la responsabilidad en la participación.

La equidad hace referencia a un reparto justo de recursos disponibles atendiendo las necesidades individuales y garantizando la igualdad de oportunidades (Gavaldà y

Pons, 2014). Por responsabilidad en la participación entendemos reconocer la necesidad de intervención sobre asuntos que afectan al conjunto, activando la libertad de opinión, la tolerancia y el respeto mutuo.

Los estudiantes universitarios, debían proceder a un análisis práctico de cada contenido del currículum. El alumnado había recibido previamente formación cooperativa a través del temario y de lecturas específicas. Los grupos trabajaron en clase y fuera del aula.

En las escuelas el profesorado, en el ciclo inicial, debía ejercer de dinamizador de las actividades, mientras que en el resto de ciclos se limitaba a un seguimiento de las tareas indicadas en cada bloque de actividades. Posteriormente se procedió al análisis de las respuestas obtenidas.

Los grupos de trabajo cooperativo de estudiantes universitarios debían comprender una parte del diseño curricular a través de uno de sus grandes ejes y ponerlo a disposición de los compañeros.

a.- La práctica se iniciaba con un nuevo enunciado de los objetivos, sinónimo del que aparece en el currículum. El redactado tenía que ser más claro que el propuesto por la autoridad educativa.

b.- Un título de un ítem a desarrollar desde el área social para conseguir que el enunciado anterior –o sólo una parte- se trabajase con alumnos del ciclo. El título expresaría la síntesis de lo que se desarrollaría en el apartado siguiente.

c.- El desarrollo preciso de la secuencia didáctica, acorde con el objetivo del apartado a) y con el título del apartado b). Esta secuencia debería estar ajustada a los niveles específicos de los alumnos del ciclo.

En clase recibieron ayuda por parte del profesor, siendo observados algunos grupos por agentes externos, maestros preparados al efecto, que debían rellenar posteriormente una exhaustiva ficha de lo que visionaban.

Resultados

En las escuelas

Las Tablas 1 y 2 muestran el número de escuelas en las que se ha detectado una comprensión adecuada de cada una de las ideas-fuerza de los dos valores.

Tabla 1. *Resultados sobre la comprensión de la equidad (cinco escuelas evaluadas)*

Ideas-fuerza	Ciclo Inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior
1. Justicia individual y colectiva	2	3	4
2. Establecimiento de normas	4	5	4
3. Igualdad social con responsabilidad	3	4	5
4. Empatía	4	5	5
5. Valoración de la individualidad	2	5	3
6. Igualdad de género	4	3	5

Tabla 2. *Resultados sobre la comprensión de la responsabilidad en la participación (seis escuelas evaluadas)*

Ideas-fuerza	Ciclo Inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior
1. Establecimiento de compromisos	2	3	6
2. Diálogo	1	3	3
3. Necesidad de consensos	6	6	6
4. Justificación ética	2	6	6
5. Respeto y libertad	5	5	5
6. Justicia	2	5	3
7. Actuación personal	5	4	5
8. Corresponsabilidad	6	4	4

Algunos apuntes significativos de la observación serían:

a.- Los alumnos de Educación Primaria no poseen por igual la misma base en la adecuación de estos valores llevados a la práctica. Frente a grupos que tienen un correcto sustento otros necesitan afianzar determinados elementos de estos valores.

b.- La percepción de una organización estamental. Los alumnos de cinco de los seis centros, en el ciclo inicial, indican que sólo el delegado debe responsabilizarse de buscar soluciones a problemas que afectan al conjunto.

c.- La percepción jerárquica de las relaciones sociales. La mayoría de los alumnos de ciclo superior de las escuelas rurales, ante una problemática en el aula, optan por estrategias de solución dialogadas, mientras que los de escuelas urbanas optan por el castigo por parte del maestro. El ejemplo concreto sería el que se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. *Resultado comparativo entre escuelas rurales y urbanas ante la resolución de conflictos*

Problema planteado	Escuelas rurales				Escuelas urbanas			
	Castigo	%	Diálogo	%	Castigo	%	Diálogo	%
Un niño insulta a una compañera	41	33,88%	80	66,12%	94	71,15%	40	29,85%

En la formación de maestros

A continuación, en la Tabla 4, se concretan algunos ejes de observación y los resultados obtenidos.

Tabla 4. *Resultados de la observación de dinámicas de grupo cooperativo en estudiantes universitarios*

Aspectos observados	Algunos resultados
<i>Liderazgo</i>	En dos grupos de veintiséis se percibió liderazgo. Se detectó una falta de cohesión interna.
<i>Tratamiento de ideas divergentes</i>	En cuatro grupos no existió divergencia de opiniones ni discusiones reflexivas.
<i>Eficiencia en la organización</i>	En siete grupos sus componentes trasladaron la responsabilidad en la participación a un compañero, con o sin liderazgo.
<i>Cohesión grupal</i>	En seis grupos se produjo una aceptación de la opinión de algún miembro sin discusión y sin contrastar las ideas.

En los estudiantes universitarios los resultados más destacados evidencian que el trabajo cooperativo recibe tratamiento en algunas asignaturas de Magisterio (en cuatro), pero que no se trabaja en profundidad de manera práctica hasta el cuarto curso. El 52,3% de los estudiantes, concluye que con la práctica realizada incluiría el trabajo cooperativo en sus clases con sus alumnos de Educación Primaria.

Discusión/Conclusiones

Los alumnos de Educación Primaria suelen tener una base en los dos valores cooperativos estudiados –equidad y responsabilidad en la participación–, sobre la que es posible trabajar de manera eficiente. Se detecta que es necesaria la confluencia entre la teoría del trabajo cooperativo, la formación en valores y la propia práctica.

En cuanto a los alumnos universitarios de Magisterio, se ha detectado que no se potencia la inclusión de actividades realmente cooperativas en los programas de grado. Existe un deficiente cuerpo teórico que luego se trasladará a la propia práctica. Con formación teórica y práctica previa, los futuros maestros perciben el trabajo cooperativo como un recurso adecuado.

Referencias

- Barbato, O., Chiartano, M. M., y Barbato, A. A. (1985). *Escuela y cooperativismo*. Rosario: Ediciones Idelcoop.
- Gavaldà, A. (2000). Com abordar valors cooperatius a l'ensenyament? *Cooperació catalana*, 226, 14-17.
- Gavaldà, A. y Pons, J.M. (2014). Los valores cooperativos en la Educación Primaria. Equidad y responsabilidad en la participación: una propuesta didáctica. En J. Pagès y A. Santisteban (Eds.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, vol.1 (pp. 185-192). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Giné, S., Grau, V., Piñana, M., y Suñé, J. (2014). La responsabilidad en la participación: un valor cooperativo en la educación primaria. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 28, 95-107.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Pujolàs, P. (2008). *Aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*. Barcelona: Graó.