

ANÁLISIS DE LA FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS CON DISLEXIA Y NIÑOS SIN DISLEXIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¹Cristina de la Peña Álvarez

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

RESUMEN. Antecedentes. La Dislexia es una dificultad de aprendizaje asociada a la lectura con una fuerte implicación en el rendimiento académico. La investigación actual en Dislexia pone de manifiesto déficits en fluidez verbal. El objetivo es verificar si existen diferencias significativas en fluidez verbal entre escolares disléxicos y escolares sin dislexia de Educación Primaria y analizar en el grupo de escolares con dislexia la existencia de diferencias entre fluidez fonológica y fluidez semántica. **Método.** Participaron veinte alumnos con edades entre seis y once años. Se realizaron análisis descriptivos y contrastes de diferencia de medias. **Resultados.** Los escolares disléxicos presentan un rendimiento significativamente inferior a los escolares sin dislexia en fluidez fonológica y fluidez semántica. Y, los escolares disléxicos son significativamente mejores en tareas de fluidez semántica. **Conclusión.** Los disléxicos presentan alteraciones significativas en fluidez verbal, concretamente en fluidez fonológica, lo que tiene interesantes implicaciones educativas para la elaboración de programas de intervención psicopedagógica.

ABSTRACT. Antecedent. Dyslexia is a learning disability associated with reading with a strong involvement in academic performance. Current investigations in Dyslexia manifest that it has deficits in verbal fluency. The goal is to analyze differences in verbal fluency amongst dyslexic and non dyslexic students of Primary Education and analyze differences between phonological fluency and semantic fluency in dyslexic students. **Methods.** Twenty students between six and eleven years took part in this study that consisted of descriptive analysis and the comparison of their test averages. **Results.** The result was that, compared with non-dyslexic, the performance of dyslexic scholars was significantly inferior in semantic and phonological fluency. And, dyslexic scholars were are significantly better in semantic fluency tasks. **Conclusion.** Dyslexic scholars showed difficulties in verbal fluency, particularly in phonological fluency, which has highly interesting educational implications for the program development of psychopedagogical intervention.

Introducción

La Dislexia es un trastorno del neurodesarrollo frecuente en la realidad educativa que se caracteriza por la presencia de alteraciones neuropsicológicas de diversa índole que alteran de forma significativa la vida académica y/o personal de los escolares que lo

¹Correspondencia: Cristina de la Peña Álvarez. Gran Vía Rey Juan Carlos, I, 41. 26002 Logroño, La Rioja, España. E-mail: cristina.delapena@unir.net

padecen. Las aportaciones de las investigaciones actuales sobre Dislexia ponen de manifiesto déficits de Fluidez Verbal en disléxicos (Carrillo y Alegría, 2009; Frith, Landerl y Frith, 1995), es decir, dificultades en el acceso a la información.

La Fluidez Verbal puede ser de dos tipos, por un lado, Fluidez Fonológica que se refiere a la capacidad de acceder a la información a través de los fonemas y, por otro lado, Fluidez Semántica que hace referencia a la capacidad de acceder a la información que se tiene almacenada mediante categorías semánticas. Ambos tipos de Fluidez Verbal implican estrategias cognitivas diferentes y activan áreas cerebrales distintas (Martin, Wiggs, Lalonde y Mack, 1994).

Todo ello, nos lleva a plantearnos qué tipo de Fluidez Verbal está afectada en los escolares disléxicos; de tal manera que proporcionemos una intervención que trabaje este acceso a la información y mejore la ejecución del proceso lector y del rendimiento académico.

Método

Muestra

En este estudio participan 20 alumnos, 10 disléxicos (3 niños y 7 niñas) y 10 sin dislexia (7 niños y 3 niñas) entre 6 y 11 años, escolarizados en distintos Centros de Madrid. Todos los disléxicos tenían un diagnóstico externo al Centro realizado por Gabinetes Privados o por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica General. El alumnado sin dislexia se eligió al azar de las mismas clases que los escolares disléxicos. La distribución de los escolares por edades es la siguiente: ocho de 7 años, cuatro de 8 años, tres de 10 años y cinco de 11 años y se observa en la figura 1.

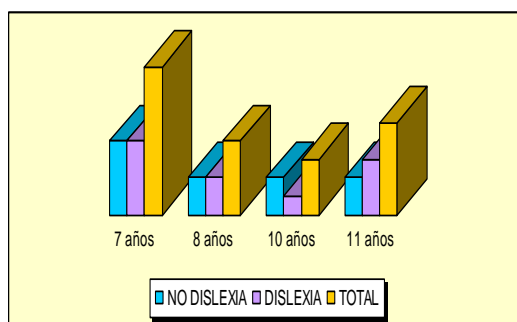


Figura 1. Distribución de la muestra por edades.

Materiales

En este estudio, se aplicaron las pruebas Fluidez Verbal (FV) y Fluidez Semántica (FS) del *Test para la Detección de la Dislexia en Niños, DST-J* (Fawcett y Nicolson, 2011). La prueba de fluidez verbal (FV) mide el número de palabras que el escolar dice en un tiempo determinado (un minuto) y comenzando por la letra (P) y se refiere a la variable Fluidez Fonológica. La prueba de fluidez semántica (FS) valora el número de palabras que el escolar dice en un tiempo determinado (un minuto) pertenecientes a una categoría semántica concreta (Animales) y hace referencia a la variable Fluidez Semántica. En ambas pruebas se concede un punto por cada palabra válida, se aceptan los nombres propios y no se penaliza por errores o repeticiones.

Procedimiento

Se emplea una estrategia transversal de recogida de información. El investigador de este estudio aplica las pruebas a los escolares en una sesión individual de cinco

minutos en horario escolar y en situación clínica, es decir, los niños esperaban en un lugar aislado para realizar las pruebas. El orden de administración de las pruebas fue el mismo para todos los escolares.

Diseño y análisis de datos

Se utiliza un diseño *ex post facto*. La variable independiente es el grupo al que pertenecen los escolares y las variables dependientes: fluidez fonológica y fluidez semántica.

Se realizan análisis descriptivos y contraste de diferencia de medias utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 19.0 para Windows.

Resultados

Los análisis estadísticos descriptivos indican que los escolares disléxicos tienen medias inferiores a los escolares sin dislexia en las variables analizadas. En el estudio de la Fluidez Fonológica, los escolares disléxicos tuvieron una media de 5,20 mientras que los escolares sin dislexia obtuvieron una media de 10,60 y en Fluidez Semántica, los escolares disléxicos tuvieron una media de 9,70 mientras que los escolares sin dislexia obtuvieron una media de 11,90. En el grupo de escolares con dislexia, se observa una mayor media en Fluidez Semántica (9,70) que en Fluidez Fonológica (5,20).

En cuanto a los análisis del contraste de diferencia de medias, en primer lugar, se verifica que se cumplen los requisitos de normalidad y homocedasticidad, por lo que se utiliza la prueba paramétrica *t* de *Student* para muestras independientes (asumiendo un valor $\alpha = ,05$), que indica que existen diferencias significativas entre los dos grupos de población en Fluidez Fonológica y Fluidez Semántica, alcanzando puntuaciones superiores el grupo de escolares sin dislexia. Concretamente, en Fluidez Fonológica la variabilidad de la media del grupo de escolares sin dislexia es diferente a la media del grupo de disléxicos; la diferencia es estadísticamente significativa ($t = 5.284$; $p = ,000$) alcanzando puntuaciones superiores en el grupo de escolares sin dislexia. En Fluidez Semántica, la variabilidad de la media del grupo de escolares sin dislexia es diferente a la media del grupo de disléxicos; la diferencia es estadísticamente significativa ($t = 2.164$; $p = ,044$) alcanzando puntuaciones superiores en el grupo de escolares sin dislexia.

En cuanto a los resultados del contraste de medias dentro del grupo de los escolares con dislexia, se comprueban las condiciones de homocedasticidad y normalidad y como se cumplen, se utiliza para el contraste de diferencia de medias la prueba paramétrica *t* de *Student* para muestras relacionadas (asumiendo un valor $\alpha = ,05$) y se obtiene que la Fluidez Fonológica es inferior significativamente a la Fluidez Semántica en los escolares disléxicos. La variabilidad de la media de Fluidez Fonológica es diferente a la media de Fluidez Semántica en los disléxicos, siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($t = -4.700$; $p = ,001$) y, por tanto, obtienen una puntuación inferior en Fluidez Semántica.

Discusión

A la luz de los datos obtenidos, los escolares disléxicos son en Fluidez Fonológica y Fluidez Semántica inferiores significativamente a los escolares sin dislexia.

Los resultados en Fluidez Fonológica y Fluidez Semántica, están en consonancia con las conclusiones de los estudios de Plaza, Cohen y Chevrie-Muller (2002) que encuentran peores puntuaciones en Fluidez Fonológica y en Fluidez Semántica en disléxicos, Reiter, Tucha y Lange (2005) hallan que los disléxicos son peores en Fluidez Fonológica y en Fluidez Semántica que los no disléxicos y Frith, Landerl y Frith (1995) que obtienen que los disléxicos son peores en Fluidez Fonológica que los no disléxicos.

Por tanto, los escolares disléxicos presentan rendimientos inferiores a los escolares sin dislexia en Fluidez Verbal, tanto Fonológica como Semántica. Los escolares disléxicos, presentan un rendimiento significativamente inferior en Fluidez Fonológica. Este estudio nos lleva a pensar en las implicaciones para la práctica educativa de orientadores y docentes, dirigida a la elaboración de programas de intervención psicopedagógica.

Referencias

- Carrillo, M. y Alegría, J. (2009). Exploración de habilidades fonológicas en escolares disléxicos: teoría y práctica. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29, 105-120.
- Fawcett, A. y Nicolson, R. (2011). *DST-J. Test para la Detección de la Dislexia en Niños*. Madrid: TEA.
- Frith, U., Landerl, K. y Frith, C. (1995). Dyslexia and verbal fluency: More evidence for a phonological deficit. *Dyslexia*, 1, 2-11.
- Martin, A., Wiggs, C., Lalonde, F. y Mack, C. (1994). Word retrieval to letter and semantic cues: A double dissociation in normal subjects using interference tasks. *Neuropsychologia*, 32(12), 1487-1494.
- Plaza, M., Cohen, H. y Chevrie-Muller, C. (2002). Oral language deficits in dyslexic children: weaknesses in working memory and verbal planning. *Brain and Cognition*, 48, 505-512.
- Reiter, A., Tucha, O. y Lange, K. (2005). Executive functions in children with dyslexia. *Dyslexia*, 11, 116-131.