

ANÁLISIS DE PERSONALIDAD EN ALUMNOS AGRESORES IMPLICADOS EN EPISODIOS DE VIOLENCIA ESCOLAR: PROGRAMA PRODICE

José Jesús Gázquez Linares¹, M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez Fuentes e Isabel Mercader Rubio

Universidad de Almería

RESUMEN. En la investigación sobre violencia en las aulas, el estudio de las características de personalidad en los agentes implicados recibe especial atención. En la adolescencia, el interés es mayor por congregarse en ésta multitud de cambios y conductas de riesgo. Objetivo: Analizar las características de personalidad asociadas al perfil de los agresores en situaciones de violencia escolar. Método: El presente estudio responde a un diseño transversal para el que se seleccionó al azar, una muestra de 885 alumnos de secundaria, con edades comprendidas entre 14 y 18 años ($M=15.20$; $DT=.90$). Se aplicó el *Inventario Clínico de Millon para Adolescentes*. Resultados: La existencia de diferencias significativas entre los grupos analizados (agresores / no agresores), permite identificar una serie de características de personalidad que comparten los sujetos de un mismo perfil en la convivencia. Conclusiones: Uno de los objetivos del programa PRODICE es la detección temprana de determinados aspectos de la personalidad, como posibles factores predictores de las conductas violentas, que tendrán lugar en la etapa de Educación Secundaria.

ABSTRACT. In research on violence in the classroom, the study of personality traits of the agents involved has received special attention. In adolescence, the interest is greater because of the multitude of changes and risk conducts assembled. Purpose: Analyze the personality traits associated with the aggressor profile involved in school violence. Method: This study had a cross-sectional design for which a sample of 885 secondary school students aged 14 to 18 ($M=15.20$; $SD=.90$) were chosen at random. The *Millon Adolescents Clinical Inventory* was given. Results: The existence of significant differences between the two groups analyzed (aggressors/non-aggressors) enabled identification of a series of personality traits shared by the subjects with the same social profile. Conclusions: One of the purposes of the PRODICE program is early detection of certain aspects of personality as possible predictive factors of later violent behavior in Secondary Education.

Introducción

Hace más de una década que autores como Himshaw, Lahey y Hart (1993) entendían las conductas disociales como el resultado de la confluencia de determinadas características de personalidad. De ahí, la necesidad de conocer, qué características de personalidad son las que presentan los sujetos con implicación directa en los episodios

¹Correspondencia: Departamento de Psicología. Universidad de Almería. Ctra. de Sacramento s/n - 04120 - Almería (España). Email: jlinares@ual.es

violentos, y si éstas se dan con la misma frecuencia entre aquellos que comparten un mismo perfil.

Así, la figura del agresor ha sido caracterizada por altos niveles de impulsividad (López, Sánchez, Pérez-Nieto y Poveda, 2008), baja tolerancia a la frustración (Díaz-Aguado, 2005), alto nivel de autoestima (Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006).

En esta línea, se desarrolla el Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar (PRODICE). Uno de los aspectos a evaluar con este programa son las características de personalidad, por lo que el objetivo del presente trabajo es identificar los ítems que resultan discriminantes de un repertorio de respuestas propias de cada perfil. Esto, nos va a permitir elaborar una serie de historias, que serán presentadas al alumno a través de un recurso multimedia (Pérez-Fuentes, Gázquez, Molero y Álvarez-Bermejo, 2013).

Método

Participantes

Se seleccionó al azar una muestra de 885 alumnos, pertenecientes a diferentes centros de Educación Secundaria de la provincia de Almería. Con edades comprendidas entre los 14 y 18 años ($M=15.20$; $DT=.905$). Del total de la muestra, un 49.8% ($N=441$) son hombres y el 50.2% ($N=444$) mujeres.

La distribución de la muestra según su implicación en los episodios de violencia en el centro educativo, quedaría del siguiente modo: un 10.2% de la muestra eran víctimas, un 8% agresores, y más de la mitad (66.6%) de los participantes habían presenciado episodios de violencia escolar.

Más concretamente, al diferenciar entre agresores ($N=71$) y no agresores ($N=814$), se observa una frecuencia mayor de agresores varones (74.6%) que de mujeres (25.4%), mientras que en el grupo de no agresores la distribución según el género resulta similar (47.7% hombres y 52.3% mujeres). La media de edad es 15.72 años ($DT=.25$) en el grupo de agresores y 15.16 años ($DT=.52$) en los no agresores.

Materiales

Se aplicó el *Inventario Clínico para Adolescentes de Millon* (MACI; Millon, Millon, Davis y Grossman, 1997). Consta de 160 ítems, organizados en 27 escalas, que recogen información referente a tres áreas: Prototipos de personalidad, Preocupaciones expresadas y Síndromes clínicos. Además, para conocer sobre la implicación del alumno en situaciones de violencia escolar (víctima, agresor, observador), se elaboró un cuestionario *ad hoc*. Se formularon los siguientes ítems cuyas alternativas de respuesta fueron SI/NO: *¿Has sufrido/sufres episodios de violencia por parte de tus compañeros/as?*, *¿Has ejercido/ejerces violencia sobre tus compañeros/as?* y *¿Has visto ejercer la violencia sobre tus compañeros/as?* En este caso, se utiliza el segundo ítem para identificar los grupos: agresor/no agresor.

Procedimiento

Para la recogida de datos, fueron seleccionados al azar diferentes centros de Educación Secundaria de la provincia de Almería. Tras mantener una reunión informativa con los responsables del centro y solicitar los permisos pertinentes, se procedió a la implementación de los cuestionarios. Se garantizó a los participantes el carácter anónimo de sus respuestas y el tratamiento confidencial de los datos. El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS.19.

Resultados

En la tabla 1, se observa que los agresores llevan a cabo y valoran positivamente conductas antisociales como mentir y robar, con una frecuencia significativamente superior con respecto a los no-agresores. Además, los agresores desearían ser más jóvenes, actúan con mayor impulsividad y muestran menor respeto por las normas. De hecho, afirman en mayor número de casos, que no consideran las sanciones como un obstáculo para hacer lo que desean. Como tampoco, resulta un freno el hecho de saber que con su conducta perjudican a otros, llegando a utilizar a los demás para beneficio propio, si fuera preciso. Finalmente, se encuentran diferencias significativas referentes al interés por el sexo, siendo entre los agresores más frecuente.

Tabla 1. Porcentajes de respuestas afirmativas en los ítems del MACI: agresores y no-agresores.

Ítem MACI	Agresor	No agresor	χ^2
El castigo nunca me ha frenado para hacer lo que quería	57.7%	42.6%	6.12*
Prefiero actuar primero y pensarlo después	56.3%	34.5%	13.49**
Si quiero hacer algo, simplemente lo hago, sin pensar en lo que pueda pasar	62%	37.7%	16.13**
No veo nada malo en utilizar a otros para conseguir lo que quiero	35.7%	18%	12.96**
No me molesta ver a alguien sufriendo	32.4%	14.9%	14.63**
Hago lo que quiero sin preocuparme de si afecta a otros	42.3%	19.8%	19.37**
Me gusta mucho coquetear (ligar)	67.1%	56.5%	3.00*
No soy diferente a muchos jóvenes que roban cosas de vez en cuando	40.8%	18.9%	19.25**
Decir mentiras es una cosa muy normal	56.3%	40.3%	6.91**
Hay veces en las que siento que soy mucho más joven de lo que realmente soy	51.4%	35.8%	6.75**

* Nivel de significación $p < .05$; ** Nivel de significación $p < .01$

Discusión/ Conclusiones

La existencia de diferencias significativas en la frecuencia con la que determinados rasgos de personalidad están presentes en cada uno de los grupos analizados. Así, los agresores, se caracterizan por mostrar altos niveles en los ítems relacionados con la impulsividad (López *et al.*, 2008). En definitiva, la implicación en episodios de violencia escolar, se presenta como un factor determinante para la adopción de futuras conductas de riesgo en la etapa adolescente.

Agradecimientos

Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER.

Referencias

Díaz-Aguado, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17, 549-558.

- Estévez, E., Herrero, J., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). Aggressive and non-aggressive rejected students: An analysis of their differences. *Psychology in the Schools*, 43, 387-400.
- Himshaw, D., Lahey, B. y Hart, E. (1993). Issues of taxonomy and co morbidity in the development of conduct disorder. *Development and Psychopathology*, 5, 31-49.
- López, C., Sánchez, A., Pérez-Nieto, M.A. y Poveda, M. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé, Revista de Psicología y Educación*, 7, 81-99.
- Millon, T., Millon, C., Davis, R., y Grossman, S. (1997). *The Millon Adolescent Clinical Inventory (MACI)*. Minneapolis, MN: National Computer System.
- Pérez-Fuentes., M.C., Gázquez, J.J., Molero, M.M. y Álvarez-Bermejo, J.A. (2013). Análisis de los problemas de convivencia en la etapa de Educación Primaria: Programa para la detección e intervención en convivencia escolar: PRODICE. En M.C. Pérez-Fuentes y M.M. Molero (Coords.), *Variables Psicológicas y Educativas para la Intervención en el Ámbito Escolar* (pp. 419-424). Almería: Asociación Universitaria de Educación y Psicología.