

¿PERCIBEN LOS PADRES Y PROFESORES LA MISMA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS QUE ELLOS MISMOS?

Jana Blanco Fernández, Ana María de Caso Fuertes, Gloria Navas Fernández y Ramón Álvarez Esteban

Universidad de León

RESUMEN. Científicos y docentes identifican la motivación como un proceso interno a través del cual el alumno persiste en la conducta utilizando las estrategias más adecuadas para la consecución de una meta, precisamente por ello, es un constructo difícil de evaluar. Por ello el objetivo del presente estudio es valorar la motivación hacia el aprendizaje de los niños de 2-3 años, y comprobar si sus padres y profesores perciben el mismo nivel motivacional que los propios niños. Para ello, 123 alumnos, 9 educadores de los niños mencionados, y 116 padres de esos mismos alumnos, contestaron a un cuestionario de 22 ítems, que pretende evaluar la motivación hacia el aprendizaje de los niños de Educación Infantil a través de los determinantes motivacionales. Los resultados muestran diferencias significativas entre las respuestas de los padres, profesores y de los propios alumnos, lo que indica diferentes percepciones motivacionales. Para los padres y profesores los determinantes motivacionales que más peso tienen son creencias-expectativas y valor que se le da a la tarea, mientras que los alumnos apuntan a una mayor relevancia de las atribuciones. Como conclusión, podría considerarse que padres y profesores no tienen la mismas percepciones motivacionales que sus propios hijos y alumnos.

ABSTRACT. Scientists and teachers identify motivation as an internal process through which the student persists in behavior using the most appropriate strategies for achieving a goal, because of it, is a difficult construct to measure. Thus, the aim of this study is to assess learning motivation of 2-3 years old children, and prove if their parents and teachers perceive the same motivational level that their children. 123 students, 9 teachers, and 116 parents of the referred children, answered a 22-item questionnaire, which aims to assess learning motivation of kindergarten children through motivational determinants. Results show significant differences between the responses from parents, teachers and students themselves, indicating different motivational perceptions. Parents and teachers indicate that the motivational determinants with the greatest weight are expectations, beliefs and value given to the task, while students point to greater relevance of duties. In conclusion, it could be stated that parents and teachers do not have the same motivational perceptions that their children and students.

Introducción

Podemos definir la motivación como el conjunto de procesos internos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (De Caso y García, 2006), por lo que influye tanto en el tipo de conducta, como en el tiempo y esfuerzo que se dedica

¹Correspondencia: C/ Mastín Leonés, 9, 3ºE, 24009 – León, España. E-mail: triskyxu@hotmail.com

en realizar la acción.

La motivación parece tener cuatro determinantes: valor que el alumno le da a la tarea en que está inmerso, creencias, expectativas y auto-percepciones que crean los alumnos sobre la propia actividad, atribuciones que hacen los alumnos hacia sus éxitos o sus fracasos (la dificultad de la tarea, la suerte, la capacidad y el esfuerzo), y por último, los niveles de exigencia que se establecen respecto a uno mismo, respecto a los compañeros, o respecto a lo pautado por el profesor (De Caso y García, 2002; Valle, Núñez, Rodríguez y González-Pumariega, 2002; Walters y Pintrich, 2001)

La motivación es un constructo de difícil evaluación, ya que es un proceso interno, por lo que no es observable y se ha de evaluar mediante auto-informes. En el caso de los niños más pequeños, se han de realizar auto-informes ajustados tanto a su capacidad de lecto-escritura como a sus características cognitivas (Berger, 2007), de modo que deben ser instrumentos más gráficos (pictogramas) y fáciles de contestar (a través de gomets) para hacerlos accesibles a los mismos. Además, sería pertinente corroborar los datos que nos aportan los propios niños con los de sus padres y profesores, a fin de comprobar la veracidad y estabilidad de las respuestas de los primeros.

Objetivo

El objetivo del presente estudio es valorar la motivación hacia el aprendizaje de los niños de 2-3 años, y comprobar si sus padres y profesores perciben el mismo nivel motivacional que los propios niños, de manera que se refuercen las respuestas de éstos.

Método

Participantes

Como participantes se ha utilizado una muestra de 9 maestros, 116 padres de alumnos a los que los mencionados profesores impartían docencia, y 123 hijos y alumnos de los dos grupos anteriores.

Instrumento

La Escala para medir la Motivación hacia el Aprendizaje Infantil (EMAPI) evalúa los cuatro determinantes de la motivación a través de 22 ítems (7 creencias y expectativas, 4 valor, 3 niveles de exigencia y 8 atribuciones). Esta escala, diseñada específicamente para este estudio arroja un Alfa de Cronbach inicial no demasiado alta (0,41), lo cual es lógico si tenemos en cuenta que cada ítem pretende medir un determinante motivacional diferente, y no se ha querido duplicar información añadiendo más ítems al instrumento para no hacerlo largo y pesado a los niños, ajustándolo así a sus características. Por el contrario, la validez tanto de contenido como de constructo del instrumento es más que aceptable, obteniéndose 8 factores coincidentes con los propuestos a nivel teórico y evidenciando que no sobra ningún ítem puesto que ninguno tiene un peso factorial significativamente bajo.

En el cuestionario de los alumnos los ítems se disponen a través de distintos pictogramas, contestándose a través de gomets con caritas sonrientes y caritas tristes; en los ítems de atribuciones, tienen que elegir entre las cuatro alternativas a las que se atribuyen los éxitos y los fracasos; además todos los ítems están formulados de forma positiva.

Los cuestionarios de padres y profesores constan de los mismos ítems pero con otro formato de respuesta, de modo que son respuesta tipo Likert con 5 alternativas de 1

(menos acuerdo) a 5 (más acuerdo). Al final de la prueba se obtienen 4 puntuaciones, una por cada determinante estudiado y una puntuación total que iría de 22 a 110 puntos.

Procedimiento

Tras una revisión de distintos artículos acerca de la temática, se elaboró el instrumento de evaluación, mejorándose tras la aplicación de una prueba piloto del mismo. Posteriormente se consiguieron los permisos necesarios para llevar a cabo el estudio en diferentes guarderías.

La aplicación del EMAPI se hizo de manera individual, en un ambiente tranquilo y en horario lectivo en todos los casos.

Resultados

Tabla 1. Análisis correlacional de datos

Variable	Media N	Media PA	Media PR	Valor p Friedman*
Me gusta enseñar los trabajos a mi profesora	3,00	2,92	2,93	0,010
Practico en casa las volteretas que aprendo en la guardería	2,92	2,20	2,13	0,000
Puedo ponerme los zapatos yo sólo	2,85	2,53	2,37	0,000
Aprendo cosa más importante en la guardería que en casa	1,87	2,21	2,07	0,027
Es más importante ir a la guardería que al parque	1,32	1,72	1,78	0,000
Es importante aprender muchas cosas para cuando sea mayor	2,96	2,44	2,22	0,000
Coloreo mejor que mis compañeros	2,08	2,14	2,38	0,000
Puedo lavarme las manos tan bien como me dice la profesora	2,26	2,95	2,81	0,000
Recojo los juguetes por ...	1,87	2,03	2,42	0,000
Abrocho muy bien los botones por...	1,85	1,75	2,01	0,015
Me visto sólo por ...	1,98	2,79	2,69	0,000
Cómo sólo por ...	2,01	2,66	2,45	0,000
Pinto bien por ...	1,96	2,39	2,78	0,000
Me lavo bien las manos por ...	1,99	2,55	2,71	0,000
La profesora me premia por ...	1,97	2,88	2,87	0,000
Hago torres con cubos por ...	1,95	2,67	2,87	0,000

*Se comparan mediante la p de Friedman las medias de las puntuaciones medias de padres, profesores y niños a un nivel de significatividad del 95%.

A través de los resultados se puede establecer que existen 16 ítems de los 22 con diferencias estadísticas significativas. Por otro lado, sólo existen 3 ítems de creencias y expectativas, uno de valor y uno de niveles de exigencia donde los tres grupos estudiados aporten respuestas semejantes estadísticamente hablando.

Discusión

A raíz de los resultados, se deduce que no sólo la percepción de los padres y profesores respecto a la motivación de sus hijos/alumnos difiere entre sí, sino que,

además, es significativamente diferente a la motivación que muestran los propios niños de 2-3 años.

Se puede observar que los niños perciben mejores creencias y expectativas de sí mismo de lo que lo hacen sus padres y profesores, lo cual parece lógico si tenemos en cuenta que la retroalimentación que los más pequeños reciben de los adultos más significativos para ellos siempre es positiva (p ej.: “eres un campeón”, “muy bien”), aunque ni ellos mismos se lo crean, pero sí hace que los niños confíen en lo que dicen los adultos.

Por otro lado, padres y profesores señalan que los niños hacen atribuciones motivacionalmente más adaptativas de lo que los propios niños indican, ya que las puntuaciones de los adultos son significativamente más altas que las de los niños en todos los ítems relacionados con esta variable. Lo mismo ocurre con el determinante de niveles de exigencia, donde padres y profesores piensan que los niños se comparan más entre ellos o en base a las pautas que da al profesor, de los que los propios niños lo hacen.

Finalmente, aunque se observa el mismo patrón anterior en el determinante de valor de logro en dos de los tres ítems que lo evalúa, debemos señalar que los niños apuntan mayor valor de la tarea cuando se les plantea en relación a su propio futuro (cuando seas mayor), que lo que sus padres y profesores creen, lo que parece indicar que piensan más los niños en su futuro que los propios adultos.

Agradecimientos

Esta investigación ha sido posible gracias a la Universidad de León, al financiar el proyecto ULE20011-4 concedido a la segunda autora para el año 2012.

Referencias

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Editorial Médica Panameña: Madrid.
- De Caso, A. M. y García, J. N. (2002). Evaluación e intervención en la motivación hacia la escritura en alumnos con dificultad de aprendizaje. En J. N. García (Coord.), *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*, 135-143. Madrid: Pirámide.
- De Caso, A. M. y García, J. N. (2006). Relación entre la motivación y la escritura. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 477-492.
- Valle, A., Núñez, J. C., Rodríguez, S. y González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (Coors.), *Manual de Psicología de la Educación*, 117-144. Madrid: Pirámide.
- Walters, C. A. y Pintrich, P. R. (2001). Contextual differences in student motivation and self-regulated learning in mathematics, english and social studies classrooms. En Hartman, H.J. (Ed.), *Metacognition in Learning and Instruction: Theory, Research and Practice*, 103-124. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.