

ESTUDIO DE LAS FORTALEZAS PSICOLÓGICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Olivia López Martínez^{*}, Eugenia Piñero Ruiz^{*1} y Julián Jesús Areñe Gonzalo^{**}

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia; **Departamento de Ciencias Socio-sanitarias de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia.*

RESUMEN. La psicología positiva, pretende mejorar la calidad de vida y prevenir trastornos mentales. Pretende el fomento de cualidades positivas, apoyándose en las virtudes y fortalezas psicológicas. Nuestro objetivo es analizar estas fortalezas en alumnado de educación infantil. La muestra estuvo compuesta por 226 alumnos de 3º de educación infantil. Se realizó un estudio descriptivo de virtudes y fortalezas psicológicas. Destacaron las virtudes de humanidad y templanza y en el polo bajo, la justicia. Virtudes y fortalezas aparecen en mayor medida en niñas. El estudio de las fortalezas está en sus inicios, pero consideramos que su desarrollo es muy importante como factor favorecedor del desarrollo.

ABSTRACT. The aim of positive psychology is to improve quality life and to prevent mental disorders. Its aim is to promote positive qualities, based on virtues and psychological strengths. Our objective is to study these strengths in childhood. The sample was composed by 226 children from 3th grade. We described virtues and psychological strengths. The virtues of humanity and temperance were higher and justice was lower. Both virtues and strengths were higher in girls. Research of the strengths of character is in its beginnings. We aim to show the relevance of virtues and strengths to promote positive development.

Introducción

Coincidiendo con los cambios sociales, se está produciendo un cambio de paradigma en educación y psicología, que han dejado de centrarse en las debilidades del hombre para adoptar un carácter preventivo basado en el desarrollo de las fortalezas humanas. La psicología positiva de Seligman (1999, 2002), le recuerda a las escuelas su principal objetivo: enseñar a las personas a ser felices.

El objetivo de la psicología positiva es mejorar la calidad de vida y prevenir trastornos mentales y patologías, construyendo cualidades positivas, apoyándose en tres pilares: *emociones positivas; rasgos positivos e instituciones positivas* (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

Centrándonos en los rasgos positivos, Peterson y Seligman (2004) hablan de “fortalezas” para referirse a manifestaciones psicológicas o recursos personales y proponen seis “virtudes generales” y veinticuatro fortalezas (ver tabla 1).

¹Correspondencia: Facultad de Psicología, Universidad de Murcia, Campus de Espinardo. 30100 – Murcia. E-mail: eugeniapr@um.es

Tabla 1. *Virtudes y fortalezas (Peterson y Seligman, 2004)*

SABIDURÍA	Creatividad
	Curiosidad
	Apertura Mental
	Deseo de aprender
	Perspectiva (Sabiduría)
CORAJE	Valentía
	Persistencia
	Integridad
HUMANIDAD	Vitalidad
	Amor
	Amabilidad
JUSTICIA	Inteligencia social
	Ciudadanía
	Equidad
	Liderazgo
TEMPLANZA	Capacidad de perdón
	Humildad
	Prudencia
	Auto-regulación
TRASCENDENCIA	Capacidad estética
	Gratitud
	Esperanza
	Humor
	Espiritualidad

Las virtudes son universales y reflejan rasgos positivos de la personalidad para alcanzar una buena vida (Peterson y Seligman, 2004). El concepto fortaleza se refiere a la manifestación psicológica de estas virtudes, los ingredientes psicológicos que las definen (Giménez, 2010, Giménez, Vázquez y Hervás, 2010, Vázquez y Hervás, 2008, 2009).

La escuela, además del lugar para aprender habilidades instrumentales y adquirir conocimientos es el lugar, y el momento, para trabajar el eje fundamental de esta nueva corriente: la felicidad (Moreno y Gálvez, 2010).

Psicología positiva y escuela se necesitan para extender el interés desde tareas instrumentales a otras vitales, desde el curriculum y los primeros niveles instruccionales, desde educación infantil.

Nuestro objetivo es analizar las fortalezas psicológicas como características individuales del alumnado de educación infantil.

Método

Participantes

La muestra constó de 226 alumnos (124 niños y 102 niñas) de educación infantil de dos centros, de entre 4 y 6 años, encontrándose la media en 4.55 años (D.T.=0.565). Su selección fue intencional y no probabilística.

Instrumento

Se empleó una versión adaptada de la selección de ítems realizada por Giménez (2010) del Cuestionario VIA-Youth que se transformaron en una hoja de observación para profesores, por la imposibilidad de que los sujetos cumplimentaran un autoinforme. Cada ítem tenía un formato de respuesta de escala Likert de 4 puntos (1 (Nunca) 2 (Rara vez) 3 (Frecuentemente) 4 (Siempre)).

Procedimiento

Se obtuvo el consentimiento de los padres y se presentó el proyecto y el instrumento a los tutores. Se sistematizaron informáticamente los datos para el análisis de virtudes y fortalezas y las comparaciones por sexo.

Resultados

Mostramos los estadísticos descriptivos y comparaciones por sexo de las 6 virtudes y los mismos análisis en las 24 fortalezas.

Los estadísticos descriptivos obtenidos para cada virtud aparecen en la Tabla 2.

Tabla 2. *Descriptivos y comparativa de virtudes según sexo.*

	Niño			Niña			U Mann- Withney
	Media	DT	Mediana	Media	DT	Mediana	
Sabiduría	5.45	0.87	5.40	6.09	0.72	6.00	4662.5***
Coraje	5.47	1.06	5.75	5.93	0.79	6.00	4344.5***
Humanidad	5.89	0.79	6.00	6.20	0.83	6.00	5115.0*
Justicia	5.33	0.83	5.33	5.78	0.68	5.67	4431.0***
Templanza	5.86	0.73	5.75	6.30	0.68	6.25	4272.5***
Trascendencia	5.75	0.52	5.80	6.03	0.51	6.00	5091.5*

Las virtudes con puntuación superior, en niños y niñas fueron la humanidad y la templanza. Con la puntuación más baja, encontramos la justicia. El rango de puntuaciones se encontraba entre 0 y 8, y la mayoría de la muestra obtuvieron puntuaciones medias por encima de los 5 puntos.

En cuanto al sexo, encontramos diferencias significativas en todas las virtudes, obteniendo siempre las niñas una puntuación superior. Las mayores diferencias aparecieron en sabiduría, coraje, justicia y templanza.

En cuanto a las fortalezas, las puntuaciones más altas en niños fueron las de capacidad de perdonar, espiritualidad y creatividad. En niñas, las superiores fueron apreciación de la belleza, creatividad y capacidad de perdonar.

En la Tabla 3 podemos observar las diferencias entre niños y niñas en las 24 fortalezas.

Tabla 3. *Descriptivos y comparativa de fortalezas según sexo.*

	Niño			Niña			U Mann- Withney
	Media	DT	Mediana	Media	DT	Mediana	
Curiosidad	5.11	1.21	5.00	6.26	1.25	6.00	4359.00***
Deseo de aprender	5.54	1.10	6.00	6.00	0.87	6.00	5908.00
Apertura Mental	4.84	1.05	5.00	5.43	1.00	6.00	4898.00***
Creatividad	6.19	1.19	6.00	6.59	1.09	6.00	4831.00***
Perspectiva	5.56	1.09	6.00	6.17	0.88	6.00	5011.00***
Valentía	5.37	1.26	6.00	5.65	1.02	6.00	5409.00*
Persistencia	5.68	1.47	6.00	6.30	1.21	6.00	4761.50***
Integridad	5.26	1.60	6.00	5.80	1.13	6.00	4846.50***
Vitalidad	5.58	1.29	6.00	5.98	0.93	6.00	4681.00***
Amor	6.09	.97	6.00	6.50	1.11	6.00	5561.50
Amabilidad	6.04	1.03	6.00	6.13	1.15	6.00	5585.50
Inteligencia social	5.96	0.82	6.00	6.46	0.81	6.00	5031.00***
Ciudadanía	5.54	1.05	6.00	5.98	1.02	6.00	4660.00***
Equidad	5.74	1.01	6.00	6.22	0.66	6.00	4680.50***
Liderazgo	4.72	1.13	5.00	5.13	1.19	5.00	4883.50***
Capacidad de perdón	6.72	0.98	6.00	6.74	1.02	6.00	5931.50
Humildad	5.19	.91	5.00	5.74	1.08	6.00	4715.50***
Prudencia	5.51	1.43	6.00	6.15	1.23	6.00	4651.50***
Auto-regulación	6.02	1.29	6.00	6.59	1.05	7.00	4758.50***
Capacidad estética	5.89	1.05	6.00	6.80	0.93	6.00	4137.50***
Gratitud	6.19	1.09	6.00	6.70	0.96	6.00	5187.50**
Esperanza	5.07	0.56	5.00	4.98	0.68	5.00	6073.00
Humor	5.00	0.82	5.00	5.13	0.69	5.00	6151.00
Espiritualidad	6.58	1.27	7.00	6.57	1.15	7.00	6133.50

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Todas las fortalezas son superiores en niñas, excepto en espiritualidad, aunque las diferencias son significativas en 16 de las fortalezas.

Discusión

El estudio de las virtudes y fortalezas está en sus inicios (Linley et. al., 2007), especialmente en población infantil y no existen datos que permitan comparar nuestros resultados.

Las virtudes más presentes son humanidad y templanza. La humanidad se caracteriza por el amor, amabilidad e inteligencia en las relaciones, tiene carácter social. Podríamos afirmar los niños de educación infantil son socialmente virtuosos. La templanza, se caracteriza por la capacidad de perdonar, humildad, prudencia y autorregulación, también muy relacionadas con el buen desempeño social.

Las fortalezas más presentes en ambos sexos han sido la capacidad de perdonar y la creatividad. La creatividad se relaciona con innovación, genialidad, descubrimiento

(Sternberg y Lubart, 1997). En niños encontramos también espiritualidad y en niñas apreciación de la belleza. La espiritualidad, es una fortaleza de la trascendencia junto con apreciación de la belleza, humor, excelencia, gratitud y esperanza. En cuanto a las niñas, también dentro de la trascendencia encontramos la apreciación de la belleza que caracteriza a niñas capaces de encontrar, reconocer y sentir emociones sutiles como el embelesamiento, admiración o éxtasis con respecto a lo bueno del entorno.

Comparando por sexo, las niñas presentan un desarrollo superior en las virtudes. Parece que estos rasgos de personalidad positivos caracterizan desde temprano más a las niñas que a los niños. Al comparar fortalezas, estas diferencias se diluyen, pero las niñas siguen superando en muchas. Esta pauta se ha encontrado en otros estudios, como los de Park, Peterson y Seligman (2006).

Este estudio pretendía explorar las fortalezas psicológicas en educación Infantil, centrando la atención en el objetivo de que la escuela sea un lugar feliz donde se facilite el bienestar de los niños,; que se desarrollen las fortalezas psicológicas del alumnado; y que el niño aprenda a ser feliz (Ellis, 2000).

Agradecimientos

Trabajo de investigación financiado por la Universidad de Murcia, Programa III (RESOLUCIÓN 730/2010 de fecha 17 de diciembre de 2010) concurso para la selección de proyectos conjuntos de investigación e innovación educativa a desarrollar entre profesores universitarios y de educación no universitaria, en el marco del Convenio de cooperación en materia de formación inicial y permanente del profesorado que ejerce en los niveles anteriores a la Universidad suscrito por la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la CARM.

Referencias

- Carrera, A. (2011). La creatividad en Educación Infantil. *Aula del pedagogo*, 4.
- Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz*. Barcelona: Paidós.
- Giménez, M. (2010). *La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-youth): Relación con clima familiar psicopatología y bienestar psicológico*. Tesis Doctoral: Universidad Complutense de Madrid.
- Giménez, M., Vázquez, C. y Hervás, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society, & Education*, 2(2), 83-100.
- Linley, P., Maltby, J., Wood, A., Joseph, S., Harrington, S., Peterson, C., et al. (2007). Character strengths in the United Kingdom: The VIA Inventory of Strengths. *Personality and Individual Differences*, 43, 341-351.
- Moreno, B y Gálvez, M. (2010). La Psicología positiva va a la escuela. *Típica Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 1(6), 210-220.
- Park, N., Peterson, C. y Seligman, M. (2006). Strengths in fifty-four nations and the fifty US states. *Journal of Positive Psychology*, 1, 118-129.
- Peterson, C. y Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues A Handbok and Classification*. Washington, D.C.: APA Press and Oxford University Press.
- Seligman, M. (1999). The presidents address. APA. 1998. Annual Report. *American Psychologist*, 54, 559-562.
- Seligman, M. (2002). *La autentica felicidad*. Barcelona: Vergara.
- Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: an introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.

- Sternberg, R. y Lubart, T.I. (1997). *La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas*. Barcelona: Paidós.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). *Psicología Positiva Aplicada*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2009) (Eds.). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial.