

## RELACIÓN ENTRE RECHAZO ESCOLAR Y ATRIBUCIONES DE ÉXITO Y FRACASO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES CHILENOS

Carolina González\*, Nelly Lagos-San Martín\*\*, José Manuel García-Fernández\*<sup>1</sup>, Cándido J. Inglés\*\*\*, María Vicent\* y Ricardo Sanmartín\*

\*Universidad de Alicante; \*\*Universidad del Bío-Bío; \*\*\*Universidad Miguel Hernández

**RESUMEN. Antecedentes:** el rechazo escolar y las atribuciones académicas son variables de interés psicoeducativo, puesto que ejercen una gran influencia sobre el rendimiento escolar. **Método:** el objetivo de este estudio fue evaluar las diferencias entre alto y bajo rechazo escolar sobre las atribuciones de éxito y fracaso en Matemáticas en una muestra de 1.183 estudiantes chilenos entre 13 y 18 años. El rechazo escolar se midió mediante la *School Refusal Assessment Scale-Revised* (SRAS-R) y las atribuciones causales a través de la *Sydney Attribution Scale* (SAS). **Resultados:** se observaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en las atribuciones del éxito y el fracaso a la capacidad, excepto para el cuarto factor (Búsqueda de Refuerzos Tangibles Externos a la Escuela) en situaciones de fracaso. **Conclusiones:** los alumnos con altos niveles en los tres primeros factores de rechazo escolar (Evitar Estímulos o Situaciones del Colegio, Escapar de Situaciones Sociales y/o Evaluativas Aversivas y Obtener la Atención de Personas Significativas) pueden desarrollar un patrón atribucional desadaptativo.

**ABSTRACT. Background:** school refusal and academic attributions are variables of psychoeducational interest, due to their big influence on school achievement. **Method:** the aim of our research was to test the differences between students with high and low school refusal in the attributions of success and failure in Mathematics in an 1.183 Chilean students' sample from 13 to 18 years. The School Refusal Assessment Scale-Revised (SRAS-R) and the Sydney Attribution Scale (SAS) was used to measure, respectively, school refusal behavior and academic attributions. **Results:** there were significant differences between both groups in success and failure attributions to the ability, except to the fourth factor (to Pursue Tangible Reinforcement Outside the School Setting) in failure situations. **Conclusions:** students with high levels for the first three factors of the school refusal (to Avoid School Related Stimuli or Situations; to Escape from Aversive Social and/or Evaluative Situations and to Pursue Attention from Significant Others), could develop a maladaptive attributional pattern.

<sup>1</sup>Correspondencia: José Manuel García-Fernández. Universidad de Alicante, Dpto. de Psicología Evolutiva y Didáctica, Campus de Sant Vicent del Raspeig, 03080, Alicante. E-mail: josemagf@ua.es

## Introducción

El rechazo escolar y las atribuciones causales se consideran factores cognitivo-motivacionales que influyen en el aprendizaje y repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes. En concreto, el estilo atribucional determina la motivación con la que un alumno afronta las actividades escolares (Barca, Peralbo y Cadavid, 2003; González-Pienda, 2003; Valenzuela-Carreño, 2007), mientras que el rechazo escolar ejerce una influencia negativa sobre el rendimiento académico (Inglés, González, García-Fernández, Vicent y Martínez-Montegudo, 2015; Kearney, 2001).

Pese a la importancia de estas variables, no se han hallado estudios que las aborden conjuntamente. Por ello, la finalidad de este trabajo es analizar el vínculo entre ambas, promoviendo una mejor comprensión de las variables que afectan al ajuste cognitivo y emocional de los adolescentes chilenos.

## Método

### *Materiales*

*School Refusal Assessment Scale-Revised* (SRAS-R; Kearney, 2002): evalúa el rechazo escolar a partir de 4 dimensiones: FI. Evitar Estímulos o Situaciones del Colegio, FII. Escapar de Situaciones Sociales y/o Evaluativas Aversivas, FIII. Obtener la Atención de Personas Significativas y FIV. Búsqueda de Refuerzos Tangibles Externos a la Escuela. Una mayor puntuación en una o varias dimensiones indica la/s razón/es principal/es del mantenimiento del rechazo escolar. Los índices de consistencia interna para este estudio (alfas de Cronbach) por dimensión fueron (0,75, 0,78, 0,76 y 0,74, respectivamente).

Adaptación chilena de la *Sydney Attribution Scale* (SAS; Pérez-Villalobos, González-Pienda, Núñez y Mújica, 1997): mide las percepciones al realizar autoatribuciones en 2 áreas académicas (Matemáticas y Lenguaje), 3 causas (capacidad, esfuerzo y causas externas) y 2 resultados (éxito y fracaso). Este estudio se centró únicamente en el área de Matemáticas. Los coeficientes de consistencia interna para este estudio fueron (0,84) éxito/capacidad, (0,81) éxito/esfuerzo, (0,70) éxito/causas externas, (0,82) fracaso/capacidad, (0,70) fracaso/esfuerzo y (0,72) fracaso/causas externas.

### *Participantes*

La muestra estuvo compuesta por 1.183 estudiantes de Educación Secundaria de 20 colegios de la provincia de Ñuble (Chile), 548 hombres y 635 mujeres (46,3% y 53,7%, respectivamente) con edades comprendidas entre 13 y 18 años ( $M = 16$ ;  $DE = 1,32$ ).

### *Diseño*

Se aplicó la prueba  $t$  de Student para detectar la existencia de diferencias significativas y la prueba  $d$  para determinar la magnitud de dichas diferencias. Esta última se interpretó atendiendo al siguiente criterio: magnitudes bajas (entre 0,20 y 0,49), moderadas (entre 0,50 y 0,79) o altas (0,80 y más) (Cohen, 1988).

### *Procedimiento*

Se realizó una reunión con los directores de los centros seleccionados para solicitar su colaboración. Tras aceptar su participación, se informó a los padres

mediante una carta del propósito de la investigación solicitando su autorización para la participación de sus hijos mediante un consentimiento informado por escrito. Una vez recopiladas las autorizaciones parentales, se llevó a cabo la cumplimentación de los cuestionarios en una sesión de 40 minutos siendo aplicados de manera colectiva en grupos formados en torno a los 25 alumnos y bajo la supervisión de los investigadores.

### Resultados

Respecto a las atribuciones del éxito (véase Tabla 1), los resultados indican que los estudiantes con altas puntuaciones en rechazo escolar muestran niveles significativamente más bajos en atribuciones causales de éxito a la capacidad, que sus iguales con bajas puntuaciones en rechazo a la escuela, exceptuando el IV factor, cuyas diferencias fueron significativas en favor de los participantes con altos niveles de rechazo. Asimismo, los estudiantes con altas puntuaciones en los factores I y II de rechazo escolar obtuvieron niveles significativamente más bajos que sus compañeros con bajo rechazo.

En cuanto a las atribuciones del éxito a causas externas, se observaron diferencias estadísticamente significativas únicamente en el IV factor, en favor de los alumnos con bajas puntuaciones, siendo baja la magnitud de estas diferencias.

Tabla 1. Puntuaciones en rechazo escolar y atribuciones de éxito en Matemáticas

	Baja puntuación <i>M (DE)</i>		Alta puntuación <i>M (DE)</i>		<i>t</i> <sub>710</sub>	<i>p</i>	<i>d</i>
<b>FI</b>							
Capacidad	3,04	(1,09)	2,77	(1,01)	3,35	*0,00	0,26
Esfuerzo	3,36	(0,96)	3,21	(0,82)	2,30	*0,02	0,17
Causas externas	3,16	(0,73)	3,06	(0,68)	1,75	0,08	-
<b>FII</b>							
Capacidad	2,95	(1,08)	2,79	(0,97)	2,05	*0,04	0,16
Esfuerzo	3,36	(0,93)	3,21	(0,84)	2,29	*0,02	0,17
Causas externas	3,11	(0,75)	3,03	(0,66)	1,45	0,14	-
<b>FIII</b>							
Capacidad	2,96	(1,10)	2,81	(0,99)	2,03	*0,04	0,14
Esfuerzo	3,31	(0,917)	3,23	(0,85)	1,16	0,24	-
Causas externas	3,10	(0,711)	3,05	(0,69)	0,94	0,34	-
<b>FIV</b>							
Capacidad	2,81	(1,04)	2,99	(1,07)	-2,18	*0,02	0,17
Esfuerzo	3,32	(0,89)	3,29	(0,91)	0,31	0,75	-
Causas externas	3,21	(0,71)	2,94	(0,68)	5,27	*0,00	0,38

\**p* < 0,01; FI = Evitar estímulos o situaciones del colegio, FII = Escapar de situaciones sociales y/o evaluativas aversivas, FIII = obtener la atención de personas significativas, FIV = conseguir refuerzo positivo externo.

Respecto a las atribuciones del fracaso (véase Tabla 2), los participantes con altas puntuaciones en los tres primeros factores de rechazo escolar obtuvieron significativamente más altos niveles de atribuciones a la capacidad y al esfuerzo que sus compañeros con bajo rechazo, excepto para el IV factor, cuyas diferencias no alcanzaron la significación en la atribución del fracaso a la capacidad. Contrariamente,

la atribución del fracaso a causas externas fue mayor en los sujetos con bajas puntuaciones en los cuatro factores que justifican el rechazo.

Tabla 2. *Puntuaciones en rechazo escolar y atribuciones de fracaso en Matemáticas*

	Baja puntuación <i>M(DE)</i>		Alta puntuación <i>M(DE)</i>		<i>t</i> <sub>710</sub>	<i>p</i>	<i>d</i>
<b>FI</b>							
Capacidad	2,61	(1,01)	3,05	(0,88)	-6,35	*0,00	0,47
Esfuerzo	2,88	(0,69)	3,07	(0,64)	-3,72	*0,00	0,29
Causas externas	3,33	(0,60)	3,13	(0,62)	4,36	*0,00	0,33
<b>FII</b>							
Capacidad	2,68	(1,04)	3,03	(0,89)	-4,93	*0,00	0,36
Esfuerzo	2,90	(0,72)	3,05	(0,67)	-2,93	*0,00	0,22
Causas externas	3,30	(0,59)	3,12	(0,61)	3,88	*0,00	0,30
<b>FIII</b>							
Capacidad	2,71	(1,02)	3,02	(0,91)	-4,23	*0,00	0,32
Esfuerzo	2,94	(0,70)	3,06	(0,64)	-2,33	*0,02	0,18
Causas externas	3,29	(0,60)	3,19	(0,64)	2,07	*0,03	0,16
<b>FIV</b>							
Capacidad	2,81	(0,92)	2,87	(1,02)	-0,85	0,39	-
Esfuerzo	2,89	(0,67)	3,06	(0,67)	-3,24	*0,00	0,25
Causas Externas	3,31	(0,63)	3,16	(0,61)	3,11	*0,00	0,24

\**p* < 0,01; FI = evitar estímulos o situaciones del colegio, FII = escapar de situaciones sociales y/o evaluativas aversivas, FIII = obtener la atención de personas significativas, FIV = conseguir refuerzo positivo externo.

### Discusión

El presente estudio sugiere que los sujetos con altos niveles en los tres primeros factores de rechazo a la escuela tienen una mayor predisposición a desarrollar un patrón atribucional desadaptativo, en tanto que atribuyen menos sus éxitos y más sus fracasos a causas internas (Del Valle, 2013). Sin embargo, este patrón no se cumple para el IV factor, puesto que los sujetos con altas puntuaciones suelen atribuir más sus éxitos a la capacidad y menos a causas externas en relación con sus iguales con bajo rechazo. Además, atribuyen en mayor medida sus fracasos a la falta de esfuerzo y en menor medida a causas externas.

### Referencias

- Barca, A., Peralbo, M. y Cadavid, M. (2003). Atribuciones causales y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria: Un estudio a partir de la subescala de atribuciones causales y multiatribucionales (EACM). *Psicología: Teoría, Investigación e Práctica*, 1(1), 17-30.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Del Valle, M. (2013). Atribuciones causales y aprendizaje matemático. *Atenas, Revista Científico Pedagógica*, 4(21), 54-69.
- González-Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(8) 247-258.

- Inglés, C. J., González, C., García-Fernández, J. M., Vicent, M. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2015). Current status of research on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 37-52.
- Kearney, C. A. (2001). *School refusal behavior in youth: A functional approach to assessment and treatment*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Kearney, C. A. (2002). Identifying the function of School Refusal Behavior: A revision of the School Refusal Assessment Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24(4), 235-245. doi: 10.1023/A:1020774932043
- Pérez-Villalobos, M. V., González-Pianda, J. A., Núñez, J. C. y Mújica, A. D. (1997). *Sydney Attribution Scale: Estructura factorial y características psicométricas en estudiantes chilenos*. Trabajo presentado en el I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación, Marzo, Coímbra, Portugal.
- Valenzuela-Carreño, J. (2007). Exigencia académica y atribución causal: ¿Qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica? *Educere Investigación Arbitrada*, 11(37), 283-287.