

¿EXISTEN DIFERENCIAS SEGÚN GÉNERO EN ANSIEDAD ESCOLAR EN FUNCIÓN DE LAS DIFICULTADES INTERPERSONALES?

Nelly Lagos-San Martín^{1*}, José Manuel García-Fernández**, Carolina González Maciá**, María Vicent Juan**, María Isabel Gómez-Núñez** y Cándido Inglés Saura***

*Universidad del Bío-Bío, Chillán-Chile**; *Universidad de Alicante, Alicante-España***;
*Universidad Miguel Hernández, Elche-España****

RESUMEN. Se realiza un estudio para evaluar la ansiedad escolar en función de las dificultades interpersonales, ya que se cree que la ansiedad no sólo supone dificultades académicas sino que además involucra problemas de interacción. Participaron 851 adolescentes de entre 12 y 17 años, 419 hombres y 432 mujeres. La Ansiedad Escolar se evaluó con el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y las dificultades interpersonales con el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA). Las puntuaciones de chicos y chicas con mayores dificultades interpersonales son significativamente más altas en ansiedad escolar que las de sus iguales con menores dificultades en todos los factores evaluados. Los tamaños del efecto varían de moderados a altos, con excepción del factor "Relaciones familiares" que es de magnitud baja en las chicas. Estos datos confirman la influencia que las dificultades interpersonales tienen sobre la ansiedad escolar.

ABSTRACT. We performed a study to assess school anxiety in terms of interpersonal difficulties, as it is believed that anxiety involves not only academic difficulties but also involves interaction problems. Participants 851 adolescents between 12 and 17 years, 419 men and 432 women. School Anxiety was assessed with the School Anxiety Inventory (IAES) and interpersonal difficulties with the Questionnaire about Interpersonal Difficulties for Adolescents (CEDIA). Scores of boys and girls with higher interpersonal difficulties are significantly higher levels of anxiety than their equal with fewer difficulties in all factors evaluated. Effect sizes range from moderate to high, except for the factor "family relations" which is of magnitude lower in girls. These data confirm the influence interpersonal difficulties have on school anxiety.

Introducción

La ansiedad escolar es un conjunto de manifestaciones cognitivas, fisiológicas y motoras que el individuo emite ante situaciones escolares valoradas como amenazantes y/o peligrosas (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteaudo y Redondo, 2008). Este trastorno repercute en el desarrollo adolescente ya que supone problemas académicos y sociales. Tales dificultades comprenden sentimientos de soledad, conductas de aislamiento social y bajo rendimiento académico (Inglés, Méndez e Hidalgo, 2001).

¹Correspondencia: Av. La Castilla s/n Chillán. Universidad de Bío-Bío (Chile). E-mail. nlagos@biobio.cl

Pese a las repercusiones educativas, la ansiedad escolar no ha sido evaluada en Chile, existiendo solo estudios que evalúan la ansiedad de manera general durante la adolescencia (Cova, Melipillán, Valdivia, Bravo y Valenzuela 2007; Larraguibel, Toledo y Schiattino, 2008; Vera-Villaruel, et al. 2007), tampoco se encuentran estudios que evalúen las dificultades interpersonales en esta etapa educativa y por consiguiente no hay estudios que relacionen ambas problemáticas. Estos antecedentes perfilan la necesidad de establecer diferencias en los niveles de ansiedad escolar de los adolescentes chilenos en base al nivel de dificultad interpersonal presentada en sus distintas dimensiones y considerando además la variable género.

Método

Participantes

Se reclutaron 851 estudiantes de 10 centros de Educación Secundaria de 7 comunas de la provincia de Ñuble (Chile), 419 hombres y 432 mujeres (49,2% y 50,8%), con edades comprendidas entre los 12 a 17 años de edad ($M = 15,29$, $SD = 1,34$).

Materiales

Inventario de Ansiedad Escolar (IAES; García-Fernández, Inglés, Martínez-Montegudo, Marzo & Estévez, 2011): Este instrumento evalúa las situaciones y respuestas de ansiedad en el ámbito educativo en adolescentes de 12 a 18 años mediante siete escalas; tres relativas a los sistemas de respuesta (cognitivo, fisiológico y motor), tres de factores situacionales (Ansiedad ante la evaluación social, fracaso escolar y agresión), y una puntuación total. Contiene 15 respuestas y 15 situaciones escolares codificadas en una escala likert de 5 puntos (0 nunca a 4 siempre).

Los coeficientes de consistencia interna de la versión chilena del IAES fueron: 0,95 (puntuación total), 0,93 (Ansiedad ante la Evaluación Social), 0,91 (Ansiedad ante el Fracaso Escolar), 0,92 (Ansiedad ante la Agresión) 0,83 (Ansiedad Cognitiva), 0,87 (Ansiedad Psicofisiológica) y 0,82 (Ansiedad Conductual).

Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA; Inglés, Méndez e Hidalgo, 2000). Este instrumento evalúa problemas en diferentes contextos sociales, experimentados por adolescentes entre 12 y 18 años. Contiene 36 ítems distribuidos en cinco factores: Asertividad, Relaciones heterosexuales, Hablar en público, Relaciones familiares y Relaciones con amigos, dispuestos en una escala likert de 5 puntos (0 ninguna dificultad a 4 máxima dificultad).

La consistencia interna de la versión chilena del CEDIA, evidenció valores de (0,93) para la escala total, (0,87) para Asertividad, (0,89) para Relaciones heterosexuales, (0,77) para Hablar en público, (0,77) para Relaciones familiares y (0,74) para Relaciones con amigos.

Procedimiento

Los cuestionarios fueron aplicados por los investigadores para asegurar la cumplimentación correcta e independiente por parte de los estudiantes.

Análisis de datos

Se aplicaron pruebas t-student para contrastar diferencias en ansiedad escolar en función del nivel de dificultades interpersonales en chicos y chicas.

Resultados

Los chicos con mayores dificultades interpersonales presentaron puntuaciones significativamente más altas en ansiedad escolar que aquellos con menos dificultades en todas las dimensiones evaluadas. La magnitud de dichas diferencias osciló entre moderado ($d = -.64$) y alto ($d = -1,10$) (véase Tabla 1).

Tabla 1. *Relación entre Ansiedad Escolar (chicos) y componentes de Dificultades Interpersonales.*

	Baja Dificultad		Alta Dificultad		Significación Estadística		
	Asertividad		Asertividad				
	M	(DT)	M	(DT)			
	N = 93		N = 90		t_{181}	p	d
A. Escolar	71,74	(54,72)	142,07	(82,81)	-6,799	,000	-1,01
	Relaciones heterosexuales		Relaciones heterosexuales				
	N = 119		N = 83		t_{200}	p	d
A. Escolar	81,41	(54,29)	135,74	(78,65)	-5,810	,000	-,81
	Hablar en público		Hablar en público				
	N = 99		N = 132		t_{229}	p	d
A. Escolar	72,88	(49,23)	133,59	(77,84)	-6,803	,000	-,90
	Relaciones familiares		Relaciones familiares				
	N = 111		N = 157		t_{266}	p	d
A. Escolar	81,57	(65,52)	129,07	(74,21)	-5,414	,000	-,67
	Relaciones con amigos		Relaciones con amigos				
	N = 99		N = 145		t_{242}	p	d
A. Escolar	85,73	(72,62)	131,67	(71,74)	-4,887	,000	-,64
	CEDIA		CEDIA				
	N = 98		N = 98		t_{194}	p	d
A. Escolar	69,32	(52,16)	144,70	(82,12)	-7,670	,000	-1,10

En las chicas las diferencias también resultaron significativas, siendo las magnitudes del efecto bajas en el factor “Relaciones familiares” ($d = ,40$), altas en “Hablar en público” y “Puntuación total” ($d = -.99$ y $-.89$) y moderadas en los factores restantes ($d = -.52$ a $-.78$) (véase Tabla 2).

Tabla 2. *Relación entre Ansiedad Escolar (chicas) y componentes de Dificultades Interpersonales.*

	Baja Dificultad		Alta Dificultad				
	Asertividad		Asertividad				
	<i>M</i>	<i>(DT)</i>	<i>M</i>	<i>(DT)</i>			
	N = 96		N = 123		<i>t</i> ₂₁₇	<i>p</i>	<i>d</i>
A. Escolar	113,54	(73,47)	176,74	(86,37)	-5,731	,000	-,78
	Relaciones heterosexuales		Relaciones heterosexuales				
	N = 73		N = 155		<i>t</i> ₂₂₆	<i>p</i>	<i>d</i>
A. Escolar	112,54	(69,37)	155,56	(81,95)	-3,877	,000	-,54
	Hablar en público		Hablar en público				
	N = 94		N = 150		<i>t</i> ₂₄₂	<i>p</i>	<i>d</i>
A. Escolar	100,01	(63,60)	176,36	(84,43)	-7,528	,000	-,99
	Relaciones familiares		Relaciones familiares				
	N = 145		N = 123		<i>t</i> ₂₆₆	<i>p</i>	<i>d</i>
A. Escolar	127,17	(73,86)	162,38	(94,42)	-3,422	,001	-,40
	Relaciones con amigos		Relaciones con amigos				
	N = 128		N = 126		<i>t</i> ₂₅₂	<i>p</i>	<i>d</i>
A. Escolar	121,39	(75,69)	163,38	(85,32)	-4,151	,000	-,52
	CEDIA		CEDIA				
	N = 82		N = 142		<i>t</i> ₂₀₄	<i>p</i>	<i>d</i>
A. Escolar	106,07	(70,23)	178,47	(87,26)	-6,285	,000	-,89

Es importante consignar además, que la dificultad para “Hablar en público”, considerada la actuación social más difícil en la adolescencia (Inglés, Méndez e Hidalgo, 2001) presentó una diferencia significativa de alta magnitud en ambos sexos. De ello se desprende que la dificultad para participar en clase de los adolescentes con altos niveles de ansiedad escolar sea una característica que esté influyendo negativamente en el desempeño académico de estos estudiantes.

Conclusiones

Los resultados indican que las dificultades interpersonales conllevan mayores niveles de ansiedad escolar en chicos y chicas durante la adolescencia, principalmente en el factor hablar en público. Estos datos podrían apoyar el diseño de programas centrados en la enseñanza de habilidades sociales que permitan disminuir no sólo los niveles de ansiedad escolar de los estudiantes, sino también las conductas socialmente desajustadas.

Referencias

- Cova, F., Melipillán, R., Valdivia, M., Bravo, G. y Valenzuela, B. (2007) Sintomatología depresiva y ansiosa en estudiantes de enseñanza media. *Revista Chilena de Pediatría*, 78(2), 151-159.
- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., Martínez-Monteaudo, M.C., Marzo, J.C. y Estévez, E. (2011) Inventario de Ansiedad Escolar: Validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307.

- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., Martínez-Monteaudo, M.C. y Redondo, J. (2008). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 16, 413-437.
- Inglés, C.J., Méndez, F.X., e Hidalgo, M.D. (2000). Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia. *Psicothema*, 12, 390-398.
- Inglés, C.J., Méndez, F.X. e Hidalgo, M.D. (2001). Dificultades interpersonales en la adolescencia: ¿Factor de riesgo de fobia social?. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 6(2), 91-104.
- Larraguibel, M., Toledo, G. y Schiattino, I. (2008) Evaluación de validez de escala de ansiedad paraniños y adolescentes en población chilena. *Revista de Psiquiatría Clínica*, 45(1/2), 48-58.
- Vera-Villaruel, P., Olivares-Rodríguez, I., Kuhne, W., Alcázar, A., Santibañez, C. y López-Pina, I. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala para la Detección de la Ansiedad Social (EDAS) en una muestra de adolescentes chilenos. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 795-806.